



Право



Поурочные разработки

11

УГЛУБЛЁННЫЙ
УРОВЕНЬ



ISBN 978-5-09-074313-6



9 785090 743136




Право



Поурочные
разработки

11 класс

*Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций*



Углублённый
уровень

Москва
«Просвещение»
2021

Издание выходит в формате PDF

Авторы:

Л. Н. Боголюбов — От авторов; *Н. Ю. Басик* — рекомендации к § 3, 26—27; *Е. И. Жильцова* — планируемые результаты освоения курса «Право», рекомендации к § 13, 14, 23—25, введение к главам I, II, V, практикум к главам II, V, собеседование, тематическое планирование, списки литературы к главам I—VI; *Л. Ф. Иванова* — рекомендации к § 1, 2, 31—35, введение к главе VII, практикум к главам I, VII, тематическое планирование, список литературы к главе VII, ресурсы Интернета; *Е. К. Калуцкая* — рекомендации к § 6—12, 20—22, практикум к главам I, IV, собеседование; *Е. С. Королькова* — рекомендации к § 21, 29, 30, практикум к главам IV, VI; *А. Ю. Лазебникова* — рекомендации к § 20, 22; *А. И. Матвеев* — рекомендации к § 28, введение к главам IV, VI; *А. В. Половникова* — рекомендации к § 4, 5, 15—19, 36, введение к главе III, практикум к главам I—III.

Право. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 234 с. — ISBN 978-5-09-074313-6.

Поурочные разработки созданы к учебнику под редакцией А. Ю. Лазебниковой, Т. Е. Абовой, А. И. Матвеева «Право. 11 класс. Углублённый уровень», соответствующему ФГОС среднего общего образования.

В пособии представлены тематическое планирование курса, поурочные разработки к каждому параграфу учебника, дополнительные материалы, списки литературы и ресурсов Интернета для учителя, различные варианты проведения уроков. Предлагаемые учителю методы организации учебного процесса направлены на реализацию системно-деятельностного подхода при изучении курса «Право» и формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Особое внимание в поурочных разработках уделено вопросам воспитания школьников, формированию у них позитивного правосознания, правомерного поведения и правовой культуры.

УДК 373.5.016:34
ББК 74.266.7

ISBN 978-5-09-074313-6

© Издательство «Просвещение», 2021
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2021
Все права защищены

ОТ АВТОРОВ

Настоящее пособие подготовлено для учителей, преподающих курс «Право» по учебнику «Право. 11 класс. Углублённый уровень» под ред. А. Ю. Лазебниковой, Т. Е. Абовой, А. И. Матвеева.

Пособие включает в себя тематическое планирование с указанием основного содержания каждой темы, характеристики основных видов деятельности учащихся и примерного распределения часов по темам. Все главы пособия соответствуют структуре учебника. К каждой из них даётся введение, в котором авторы раскрывают место главы в системе занятий, дают характеристику содержания главы в целом и её смысловых частей, представляют перечень основных понятий главы, указывают её ключевые идеи и основные источники, а также требования ФГОС к результатам освоения учащимися учебного материала. В конце глав представлена литература для учителя. Завершаются методические рекомендации списком интернет-ресурсов.

В соответствии со структурой учебника в пособии представлены темы уроков. Рекомендации содержат задачи и план изучения нового материала, перечень необходимого оборудования, конкретные советы по организации учебной деятельности, таблицы, схемы, способствующие усвоению содержания, фрагменты правовых документов и вопросы к ним, а также домашнее задание. В конце каждой главы предлагается практикум, содержащий задачи и задания, в том числе в формате ЕГЭ, а после изучения глав — примерные вопросы для собеседования по курсу.

Следует обратить внимание на особенности учебной работы по курсу права и на его актуальные задачи в 11 классе.

Очень важно показать учащимся связь изучаемых законов, представляющих отрасли права, с основными положениями Конституции Российской Федерации.

В процессе изучения курса «Право» в выпускном классе необходимо активизировать правовые знания, полученные учащимися в основной школе. Речь идёт прежде всего об основных понятиях общей теории права, которая является базовой основой всего комплекса юридических знаний — правоведения.

При изучении отраслей права на углублённом уровне возможно организовать самостоятельную деятельность старшеклассников с опорой на системно-деятельностный подход.

Большое значение для полноценного усвоения содержания курса «Право» имеет взаимосвязь с курсом обществознания. Этот курс даёт учащимся целостное представление об обществе и позволяет им осознать потребности в правовом регулировании общественных отношений, а также оценивать воздействие правовых норм на социальное развитие.

Правовые знания необходимы современному человеку в повседневной жизни. Знание своих прав, понимание обязанностей, умение грамотно выстраивать отношения в социуме, предвидеть последствия неправомерных действий и т. д. становятся жизненной потребностью для каждого выпускника. Задача учителя — организовать практико-ориентированный учебный процесс с учётом реалий сегодняшнего дня.

В процессе изучения курса следует учитывать также региональный компонент, который включает в себя законодательные акты, принятые органами власти области, края, республики.

Напомним, что межпредметные связи с курсами истории и обществознания позволяют выполнить требования ФГОС к предметной области «Общественные науки», а именно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию, теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Ориентируясь на требуемые предметные результаты изучения курса «Право» (они включены в предисловие к учебнику), на метапредметные и личностные результаты, характеризующиеся в настоящем пособии, на представленные выше требования к образовательной области «Общественные науки», учитель использует различные методы обучения, возможное конкретное воплощение которых представлено в рекомендациях настоящего пособия.

Достижение названных результатов позволит учащимся успешно пройти итоговую аттестацию по предмету, а тем, кто выберет ЕГЭ по обществознанию, получить высокие баллы по итогам экзамена. Перечисленные в образовательном стандарте качества выпускника средней школы создают условия для успешной учёбы на факультетах правового, социально-гуманитарного, государственно-управленческого профилей.

Важнейшей задачей учителя, преподающего курс права, является не только подготовка учащихся к успешной сдаче экзаменов и к успешной учёбе в высшей школе, но и воспитание гражданственности.

Гражданственность — идейно-нравственное качество личности, характеризующейся зрелым политическим сознанием, развитым чувством патриотизма, сопричастностью к судьбам своего народа, осознанием себя полноправным гражданином своей страны. Гражданственность — необходимое качество компетентного гражданина, становлению которого должен способствовать курс права. Этот курс играет существенную роль в формировании компетентности в сфере гражданско-общественной, социальной деятельности, в освоении существенных элементов культуры, без которых невозможно сознательное выполнение типичных социальных ролей — гражданина, семьянина, работника, собственника, потребителя. Курс призван содействовать развитию способности участвовать в функционировании и развитии демократических институтов; особое внимание должно быть уделено формированию умения оценивать с позиций правовых и моральных норм конкретные жизненные ситуации, воспитанию готовности руководствоваться этими нормами в своей повседневной жизни.

Для достижения названных результатов необходимы использование разнообразных средств и методов обучения, организация активной познавательной деятельности учащихся.

Современная организация обучения предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приёмов и методов, способствующих созданию условий для осуществ-

ления разнообразной социально одобряемой деятельности в современном российском обществе. Использование в педагогическом процессе активного обучения (семинарские занятия и практикумы, дискуссии, выполнение проектов, ролевые игры, тренинг и т. п.) существенно меняет позицию участников процесса обучения, характер их учебной коммуникации. Разнообразные практические задания, социологические микроисследования, разработка проектов, диспуты выводят учащихся за рамки урока, а изученное содержание курса оказывает влияние на всю внеурочную деятельность. При этом именно учитель выступает консультантом, организатором творческого процесса взаимодействия на уроке.

Особое значение имеет самостоятельный анализ юридических текстов — носителей правовой информации, выделение для этих целей специального учебного времени. Такая работа не только способствует усвоению изучаемых норм, но и учит понимать язык права. Для него характерна предельная («формальная») определённости. «Ведь именно через «бумагу» и «букву», — писал известный юрист С. С. Алексеев, — оказывается возможным достигнуть того, что не под силу ни морали, ни нормам-обычаям, ни другим способам регуляции поведения людей, — *предельно точного, конкретного и детального определения возможного и должного поведения людей, условий такого поведения, последствий несоблюдения установленных здесь требований и т. д.*».

Особого внимания требует формирование опыта применения полученных в курсе знаний. На это нацелены представленные в настоящем пособии многочисленные задания, ориентированные на анализ конкретных ситуаций с позиций права, на правовую оценку тех или иных поступков людей в конкретных обстоятельствах. Такая учебная деятельность позволяет осмыслить значение права и правосознания, способствует преодолению правового нигилизма, проявляющегося и среди молодёжи.

Гражданское воспитание может быть эффективным лишь при условии опоры на личный опыт учащихся. В отрыве от реальной жизни в лучшем случае может произойти формирование чисто академической системы знаний («для экзамена»), рядом с которой в сознании учащихся будет существовать другая система представлений и отношений, влияющих на их практическую деятельность. В худшем случае возможно отторжение предлагаемого школой содержания как не совпадающего с жизненным опытом.

Эффективное гражданское образование и воспитание предполагают целенаправленную организацию личного опыта учащихся на основе научных знаний.

Значительный ресурс учебного времени для профильного курса создаёт возможность систематического проведения практических и лабораторных занятий, построенных на решении проблемных заданий, обсуждении типичных ситуаций, разработке проектов, применении игровых форм.

Современное правовое, как и всё социально-гуманитарное, образование предполагает использование обширного арсенала учебного оборудования для организации интерактивного взаимодействия субъектов учебного процесса.

Авторский коллектив данного пособия надеется, что его рекомендации помогут учителям реализовать современные задачи курса «Право».

Электронная форма учебника (ЭФУ), созданная АО «Издательство «Просвещение», представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ производится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиа-контента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.*

С более подробной инструкцией по установке и использованию ЭФУ можно ознакомиться на сайте издательства (www.prosv.ru).

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРАВО» для 11 класса на углублённом уровне

Планируемые результаты освоения курса «Право» по итогам обучения в 11 классе на углублённом уровне

Личностные результаты включают:

- сформированность гражданской позиции выпускника как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;
- сформированность правового мышления;
- осознание важности правового регулирования общественных отношений, в том числе международных;
- становление непримиримого отношения к общественно опасным, преступным действиям в социальной жизни;
- способность и готовность следовать предписаниям отраслей российского права на основе осознания их сущности и социальной значимости.

Метапредметные результаты включают универсальные учебные действия:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности по различным отраслям права;
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем по актуальным проблемам права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками;
- умение ориентироваться в различных источниках юридической информации, критически оценивать и интерпретировать её;
- умение переводить информацию об отраслях материального права и порядке применения его норм из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу или схему);
- умение анализировать возникающие ситуации и моделировать правомерное поведение;
- умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность по вопросам отраслевого и процессуального права;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, связанной с отраслевым и процессуальным правом.

Предметные результаты включают:

- владение юридическими понятиями;

- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность знаний об основах гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, экологического, международного права;
- способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность представлений о гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права и специфики основных юридических профессий;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации;
- сформированность умений применять правовые знания для оценки конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- умение применять правовые знания для выработки и доказательной аргументации собственной позиции при изучении нормативных актов;
- умение применять правовые знания в ситуациях повседневной жизни.

Содержание учебного курса «Право» в 11 классе на углублённом уровне

Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание*. Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности*. Виды международных преступлений. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребёнка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединённых Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы междуна-

родного гуманитарного права. *Международный комитет Красного Креста*. Участники вооружённых конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещённые средства и методы ведения военных действий.

Экологическое право

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция*. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Убытки и вред в гражданском праве. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. *Непреодолимая сила*. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья*. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Время отдыха. *Виды времени отдыха*. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Администра-

тивная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРАВО»

в 11 классе (углублённый уровень) 70 ч

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учеников
ГЛАВА I. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО (20 ч)	
Тема 1. Общие положения гражданского права (1 ч)	
Гражданское право как частное право. Понятие гражданского права. Источники гражданского права. Гражданское законодательство. Предмет и метод гражданского права. Цели и принципы гражданского права	<p>Характеризовать гражданское право как часть российской системы права, ядро частного права, отрасль юридической науки.</p> <p>Называть (перечислять) важнейшие источники гражданского права.</p> <p>Объяснять, почему ГК РФ называют экономико-правовой конституцией страны.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами группы общественных отношений, составляющих предмет гражданского права.</p> <p>Раскрывать особенности метода гражданского права.</p> <p>Объяснять гуманистический смысл целей и принципов гражданского права</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учеников
Тема 2. Гражданско-правовые отношения (1 ч)	
<p>Понятие гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений. Возникновение и прекращение гражданских правоотношений. Содержание гражданского правоотношения</p>	<p>Давать определение понятия «гражданское правоотношение».</p> <p>Называть виды гражданских правоотношений. Объяснять различия юридического и экономического понимания собственности. Раскрывать особенности обязательственных правоотношений.</p> <p>Перечислять и конкретизировать примерами юридические факты как основания возникновения и прекращения гражданских правоотношений.</p> <p>На основе работы с документом: выявлять признаки понятий «сделка» и «договор», высказывать обоснованное суждение об их месте среди юридических фактов.</p> <p>Раскрывать содержание гражданского правоотношения как совокупности взаимных прав и обязанностей участников</p>
Тема 3. Субъекты и объекты гражданского права (2 ч)	
<p>Физические лица. Юридические лица. Публично-правовые образования. Объекты гражданских правоотношений</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «физические лица», «гражданская правоспособность», «гражданская дееспособность». Характеризовать объем гражданской дееспособности в зависимости от возраста и уровня зрелости субъектов. Называть условия объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипации).</p> <p>На основе работы с документом выявлять признаки понятия «юридическое лицо». Приводить примеры коммерческих и некоммерческих организаций как юридических лиц.</p> <p>Раскрывать особенности публично-правовых образований. Описывать ситуации, иллюстрирующие государственные и муниципальные предприятия в качестве юридических лиц.</p> <p>Классифицировать объекты гражданских правоотношений.</p> <p>Применять знания о гражданских правоотношениях к анализу и оценке</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учеников
	ситуаций повседневной жизни. Высказывать суждение о практической значимости этих знаний
Тема 4. Предпринимательская деятельность и её регламентация (2 ч)	
<p>Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Правовые средства государственного регулирования предпринимательства</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «предпринимательская деятельность». Характеризовать роль предпринимательства как двигателя экономического развития, проявления активности, творчества и ответственности личности. На основе работы с документом выявлять и оценивать конституционные права человека в процессе предпринимательской деятельности.</p> <p>Называть (перечислять) организационно-правовые формы предпринимательства, определять критерии для выявления их достоинств и недостатков. Моделировать и защищать свои собственные бизнес-проекты.</p> <p>Раскрывать на примерах правовые средства государственного регулирования предпринимательства. Высказывать аргументированное суждение о роли государства в развитии предпринимательства</p>
Тема 5. Сделки в гражданском праве (1 ч)	
<p>Понятие сделки. Виды сделок. Формы сделок. Условия действительности и недействительности сделок</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «сделка». Классифицировать виды гражданско-правовых сделок. Иллюстрировать примерами основные виды сделок. Приводить примеры форм сделок. На основе работы с документом выявлять отличия государственной регистрации от нотариального удостоверения сделки.</p> <p>Называть (перечислять) условия действительности сделок. Указывать и иллюстрировать примерами виды недействительности сделок. Характеризовать правовые последствия признания сделки недействительной</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учеников
Тема 6. Гражданско-правовой договор (2 ч)	
<p>Понятие и значение договора. Заключение договора. Исполнение договора. Обеспечение исполнения договоров. Отдельные виды договоров</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «гражданско-правовой договор». Объяснять значение договорного правоотношения в условиях рыночной экономики. Характеризовать существенные условия договоров. Описывать этапы заключения договора. Называть основные параметры надлежащего исполнения договоров. Перечислять и иллюстрировать примерами основные способы обеспечения договоров. Характеризовать основные виды договоров, иллюстрировать их примерами</p>
Тема 7. Наследование и его правовая регламентация (2 ч)	
<p>Понятие наследования и наследуемого имущества. Наследование и наследник. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства и отказ от наследства</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «наследование», «завещание», «наследственная масса». Называть формы наследования. Характеризовать наследователя и наследника как физических лиц. Описывать наследника как лицо юридическое. Раскрывать особенности наследования по завещанию. Объяснять сущность наследования по закону. Раскрывать смысл распределения наследников по очередям в зависимости от степени родства. Описывать процессы принятия и отказа от наследства. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать информацию о применении наследственного права</p>
Темы 8—9. Право интеллектуальной собственности (3 ч)	
<p>Роль интеллектуальной собственности в современном мире.</p>	<p>Характеризовать роль интеллектуальной собственности в современном мире.</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учеников
<p>Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Отдельные институты интеллектуальной собственности. Авторское право. Права, смежные с авторскими правами</p>	<p>Раскрывать сущность понятия «право интеллектуальной собственности». Называть (перечислять) группы интеллектуальных прав. Пояснять на примерах основные группы институтов интеллектуальной собственности. Раскрывать смысл понятия «авторское право». Характеризовать права, смежные с авторскими. Продуктивно взаимодействовать в групповой работе со сверстниками по проблемам интеллектуальной собственности</p>
Темы 10—11. Авторское право (3 ч)	
<p>Субъекты и объекты авторского права. Личные неимущественные и имущественные права авторов. Авторский договор. Нарушение авторских прав. Ответственность за нарушение авторских прав</p>	<p>Характеризовать функции и принципы авторского права. Указывать субъектов и объекты авторского права. Перечислять личные неимущественные права авторов. На основе работы с документами выявлять имущественные права автора. Иллюстрировать примерами имущественные права авторов. Называть виды ответственности за нарушения авторского права и соответствующие им юридические санкции. Выражать собственную позицию относительно интернет-пиратства и плагиата</p>
Тема 12. Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве (2 ч)	
<p>Формы и способы защиты имущественных и неимущественных прав. Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.</p>	<p>Характеризовать формы защиты имущественных и неимущественных гражданских прав. На основе работы с документом характеризовать способы защиты гражданских прав. Раскрывать на примерах самозащиту как важнейшую составляющую активной гражданской позиции личности. Указывать отличия самозащиты от самосуда.</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учеников
<p>Ответственность без учёта вины</p>	<p>Характеризовать гражданско-правовую ответственность как вид юридической ответственности. Называть условия привлечения к гражданско-правовой ответственности.</p> <p>Описывать ситуации, иллюстрирующие ответственность без вины в гражданском праве.</p> <p>Аргументировать важность правомерного поведения субъектов гражданских правоотношений.</p> <p>Объяснять значение гражданского права в становлении и развитии российского гражданского общества</p>
Практикум к главе I «Гражданское право» (1 ч)	
<p>Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты.</p> <p>Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам гражданского права</p>	
ГЛАВА II. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО (5 ч)	
Тема 13. Семейное право как отрасль (2 ч)	
<p>Особенности семейного права. Юридические понятия семьи и брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «семейное право». Раскрывать гуманистическую сущность целей, норм и принципов семейного права. Указывать основные источники семейного права. Характеризовать структуру Семейного кодекса РФ.</p> <p>Выделять критерии сравнительного анализа семейных и гражданских правоотношений. Описывать особенности субъектов, объектов, содержания и оснований возникновения семейных правоотношений.</p> <p>Сравнивать юридическое и социологическое понимание семьи и брака. Характеризовать признаки юридических понятий «семья» и «брак».</p> <p>Пояснять термины «законный брак», «гражданский брак», «фиктивный брак», «брак по расчёту». Называть</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учеников
	<p>(перечислять) необходимые условия вступления в брак. Описывать установленный СК РФ порядок заключения брака. Оценивать значение законного брака в создании семьи.</p> <p>На основе работы с документом характеризовать личные права и обязанности супругов.</p> <p>Различать законный и договорный режимы имущества супругов.</p> <p>Характеризовать виды и содержание брачных договоров. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу подписания супругами брачного договора</p>
Тема 14. Права, обязанности и ответственность членов семьи (2 ч)	
<p>Правоотношения родителей и детей. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Называть (перечислять) особенности родительских прав. Указывать и пояснять на примерах личные права ребёнка. На основе работы с документом называть и конкретизировать имущественные права детей. Объяснять взаимосвязь между личными и имущественными правами ребёнка и правами и обязанностями родителей. Описывать собственный правовой статус в семье. Моделировать типичные жизненные ситуации, иллюстрирующие правомерные и неправомерные действия родителей в отношении своих детей.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах юридические основания, порядок и последствия лишения родителей родительских прав. Выявлять сходство и различия между лишением и ограничением родительских прав. Характеризовать процесс восстановления в родительских правах.</p> <p>Называть (перечислять) формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Объяснять смысл понятий «усыновление», «опека»,</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учеников
	«попечительство», «приёмная семья». Высказывать аргументированные суждения по проблемам семейного права. Извлекать из различных источников и оценивать социальную информацию о соответствии состояния современных российских семей требованиям семейного права, использовать её для написания реферата или устного сообщения
Практикум к главе II «Семейное право» (1 ч)	
Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам семейного права	
ГЛАВА III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ (9 ч)	
Тема 15. Трудовые правоотношения (1 ч)	
Самостоятельный и наёмный труд. Понятие трудовых правоотношений. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнёрство в сфере труда	Раскрывать смысл понятия «трудовое право». Выявлять отличия труда самостоятельного от труда наёмного. Определять особенности трудовых правоотношений. Разъяснять смысл понятий «работник», «работодатель». Раскрывать объём дееспособности работников различных возрастных групп. Характеризовать права, обязанности и взаимную ответственность работников и работодателей. Объяснять суть и значимость социального партнёрства в сфере труда. Называть (перечислять) основных участников (стороны) отношений социального партнёрства. Указывать уровни и формы организации социального партнёрства. Описывать содержание и структуру коллективного договора и соглашения. На основе работы с документом выявлять дополнительные по сравнению с трудовым законодательством обязательства сторон коллективного договора

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учеников
Тема 16. Трудоустройство и занятость (2 ч)	
<p>Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «трудовой договор». Характеризовать и пояснять на примерах содержание трудового договора. На основе работы с документом оценивать конкретное содержание трудового договора с позиций требований ТК РФ.</p> <p>Описывать порядок заключения и расторжения трудового договора. Называть отличия трудового договора от договора гражданско-правового.</p> <p>Указывать максимальные нормы продолжительности рабочего времени и времени отдыха различных категорий работников.</p> <p>Сравнивать систему оплаты и стимулирования труда работников государственных и частных организаций.</p> <p>Раскрывать государственные гарантии оплаты труда работников.</p> <p>Участвовать в разработке и обсуждении проекта «Памятка будущему работнику и работодателю»</p>
Тема 17. Дисциплина труда (1 ч)	
<p>Дисциплина труда и правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «дисциплина труда», «дисциплинарная и материальная ответственность». Называть (перечислять) правила внутреннего трудового распорядка. На основе работы с документом называть (перечислять) виды и объяснять значимость публичных поощрений работников за успехи в труде.</p> <p>Распознавать дисциплинарную и материальную ответственность по их признакам. Указывать виды дисциплинарных взысканий. Пояснять на примерах основные виды дисциплинарных взысканий. Характеризовать содержание материальной ответственности виновной стороны за причинённый ущерб (вред).</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учеников
	Давать правовую оценку деятельности участников трудовых отношений
Тема 18. Защита трудовых прав работников (2 ч)	
Способы защиты прав работников. Охрана труда. Защита трудовых прав и интересов работников профессиональными союзами. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения	<p>Называть (перечислять) основные способы защиты трудовых прав и свобод работников. Пояснять на примерах значение правовой защиты трудовых прав работников.</p> <p>Раскрывать признаки понятия «охрана труда». Характеризовать обязанности работодателя и работника в области охраны труда.</p> <p>На основе работы с документом раскрывать содержание права на объединение в профсоюзы. Объяснять смысл понятия «трудовой спор».</p> <p>Описывать порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров</p>
Тема 19. Правовые основы социальной защиты и обеспечения (2 ч)	
Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Понятие и виды трудового (страхового) стажа	<p>Объяснять связь между социальной защитой и социальным обеспечением.</p> <p>Характеризовать социальное страхование как основную организационно-правовую форму социального обеспечения. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать порядок предоставления социальных услуг.</p> <p>Пояснять признаки трудового (страхового) стажа. Характеризовать виды трудового (страхового) стажа</p>
Практикум к главе III «Правовое регулирование трудовых отношений» (1 ч)	
Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам трудового права	

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учеников
ГЛАВА IV. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО (7 ч)	
Тема 20. Административно-правовые отношения: понятие и структура (2 ч)	
<p>Административно-правовые отношения. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служащие</p>	<p>Раскрывать признаки понятия «административно-правовые отношения». Конкретизировать примерами типичные административно-правовые отношения. Характеризовать субъектов административных правоотношений, их правоспособность и дееспособность. Описывать систему органов исполнительной власти. Называть (перечислять) виды государственной службы. Объяснять специфику гражданской службы как вида государственной службы. На основе работы с документом комментировать квалификационные требования к деятельности государственного гражданского служащего</p>
Тема 21. Административно-правовой статус гражданина (2 ч)	
<p>Понятие административно-правового статуса гражданина. Права граждан как элементы административно-правового статуса. Юридические гарантии прав граждан</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «административно-правовой статус гражданина». Характеризовать права граждан как элементы административно-правового статуса. На основе работы с документом описывать порядок уведомления и проведения публичных мероприятий. Называть (перечислять) юридические гарантии прав граждан и иллюстрировать их примерами</p>
Тема 22. Административные правонарушения. Административная ответственность (2 ч)	
<p>Признаки административных правонарушений. Виды административных наказаний. Производство по делам об административных правонарушениях</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «административное правонарушение», «административная ответственность». Конкретизировать примерами элементы юридического состава административного правонарушения. Объяснять практический смысл понятия «состав административного правонарушения». Характеризовать цели и виды административных наказаний.</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учеников
	Описывать стадии производства по делам об административных правонарушениях
Практикум к главе IV «Административное право» (1 ч)	
Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам административного права	
ГЛАВА V. УГОЛОВНОЕ ПРАВО (7 ч)	
Тема 23. Уголовный закон (2 ч)	
Понятие уголовного права. Основные принципы применения уголовного закона. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве	<p>Раскрывать смысл понятия «уголовное право». Раскрывать содержание предмета и метода уголовного права. Определять субъекты и объекты уголовного права.</p> <p>Характеризовать гуманистическую сущность основных принципов применения уголовного закона.</p> <p>На основе работы с документом объяснять принцип действия уголовного закона во времени.</p> <p>Называть (перечислять) принципы действия уголовного закона в пространстве, иллюстрировать их примерами</p>
Тема 24. Преступление (2 ч)	
Понятие и состав преступления. Формы вины. Основные стадии преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключают преступность деяния	<p>Давать определение понятия «преступление». Пояснять на примерах, чем отличается преступление от других правонарушений. Объяснять взаимосвязь элементов состава преступления на основе анализа и правовой оценки ситуаций реальной жизни.</p> <p>Называть (перечислять) и пояснять на примерах формы вины. Отличать преступления от административных правонарушений.</p> <p>Описывать основные стадии преступления. Раскрывать смысл понятия</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учеников
	«соучастие в преступлении». Конкретизировать примерами виды соучастников преступления. Характеризовать обстоятельства, включающие преступность деяния
Тема 25. Наказание (2 ч)	
Цели наказания. Виды наказаний. Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Освобождение от уголовной ответственности	На основе работы с документом и интернет-ресурсами характеризовать признаки понятия «наказание». Раскрывать цели применения уголовного наказания. Характеризовать виды уголовных наказаний. Высказывать аргументированное суждение по проблеме отмены смертной казни. Переводить информацию о смягчающих и отягчающих обстоятельствах при назначении наказания в схему. Указывать основания освобождения от уголовной ответственности. Конкретизировать фактами социальной жизни различные основания освобождения от уголовной ответственности. Выражать собственную позицию относительно предложения ужесточить наказания за преступления несовершеннолетних
Практикум к главе V «Уголовное право» (1 ч)	
Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов индивидуальной проектной работы по проблемам уголовного права	
ГЛАВА VI. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО (10 ч)	
Темы 26—27. Экологическое право (3 ч)	
Общая характеристика экологического права. Право челове-	Характеризовать особенности предмета, субъектов и главного объекта экологического права. Объяснять связь

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учеников
<p>ка на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Роль права в обеспечении экологической безопасности. Экологическая культура и право</p>	<p>природоресурсного и природоохранного права. Классифицировать источники экологического права. Называть (перечислять) принципы экологического права и иллюстрировать их примерами. На основе работы с документами раскрывать содержание и гуманистический смысл естественного права человека на благоприятную окружающую среду. Называть (перечислять) способы защиты экологических прав. Иллюстрировать примерами различные способы защиты экологических прав. Раскрывать смысл понятия «экологическая безопасность». Называть (перечислять) и иллюстрировать примерами способы защиты экологических прав. Приводить примеры экологических правонарушений. Характеризовать виды эколого-правовой ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды. Раскрывать содержание экологической культуры. Объяснять роль права в обеспечении экологической безопасности и формировании экологической культуры</p>
Тема 28. Международное право (2 ч)	
<p>Понятие международного права. Особенности современного международного права. Субъекты международного права. Источники международного права. Структура международного права</p>	<p>Давать определение понятия «международное право». Характеризовать общественные отношения, регулируемые нормами международного права. Разъяснять цель и функции современного международного права. Характеризовать основные и производные субъекты международного права. Называть источники международного права. Раскрывать смысл понятия «международный договор». Описывать элементы структуры международного права. Объяснять роль международного права в осуществлении гарантий прав человека</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учеников
Тема 29. Международное гуманитарное право (2 ч)	
<p>Что такое международное гуманитарное право. Из истории возникновения международного гуманитарного права. Источники современного международного гуманитарного права</p>	<p>Определять понятие «международное гуманитарное право». Характеризовать цель, субъектов и объекты защиты международного гуманитарного права. Разъяснять особенности международного гуманитарного права.</p> <p>Описывать историю возникновения и развития международного гуманитарного права. Показывать роль России в этом процессе.</p> <p>Называть (перечислять) источники современного международного гуманитарного права. Объяснять, чем вызвано появление на международной арене новых юридических документов в области международного гуманитарного права</p>
Тема 30. Международное гуманитарное право в условиях вооружённого конфликта (2 ч)	
<p>Основные принципы международного гуманитарного права. Нормы международного гуманитарного права, направленные на защиту прав человека. Ограничения на ведение военных действий. Нарушения международного гуманитарного права</p>	<p>Называть (перечислять) и иллюстрировать примерами основные принципы международного гуманитарного права. Объяснять связь принципов с целью и объектом защиты международного гуманитарного права.</p> <p>На основе работы с документами извлекать из неадаптированных источников международного права информацию о нормах, направленных на защиту прав человека, и использовать её для подготовки устного сообщения.</p> <p>Раскрывать содержание международных соглашений по вопросам ограничения на ведение военных действий.</p> <p>Характеризовать обязательства государств по соблюдению норм международного гуманитарного права и ответственность за их нарушения</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учеников
Практикум к главе VI «Экологическое и международное право» (1 ч)	
Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам экологического и международного права	
ГЛАВА VII. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО (10 ч)	
Тема 31. Гражданский процесс (2 ч)	
<p>Понятие гражданского процесса.</p> <p>Основные принципы гражданского процесса. Категории дел в гражданском суде.</p> <p>Участники гражданского процесса. Средства установления истины</p>	<p>Характеризовать процессуальное право как совокупность норм, регламентирующих порядок (процедуру) исполнения и защиты материального права.</p> <p>Раскрывать основные принципы гражданского процесса.</p> <p>Характеризовать специфику подсудности категорий гражданских дел различным судам.</p> <p>Называть (перечислять) основных участников гражданского процесса.</p> <p>Конкретизировать примерами права и обязанности сторон гражданского процесса.</p> <p>Раскрывать особенности основных средств установления истины в гражданском процессе</p>
Темы 32—33. Прохождение дела в суде (3 ч)	
<p>Исковое заявление.</p> <p>Стадии судебного процесса. Обжалование судебных решений. Исполнение судебных решений</p>	<p>Описывать стадии прохождения дела в гражданском процессе. Раскрывать особенности действий суда на каждом этапе рассмотрения гражданского дела. Характеризовать содержание процедуры обжалования судебных решений. Оценивать значение соблюдения установленных законом процессуальных норм при прохождении дела в гражданском процессе.</p> <p>На основе работы с документом определять правомерность действий участников гражданского процесса</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учеников
Тема 34. Уголовный процесс (2 ч)	
<p>Уголовное преследование. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство по уголовным делам. Суд присяжных заседателей. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе</p>	<p>Давать определение понятия «уголовное преследование». Раскрывать цель и особенности уголовного процесса. Сравнить принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Характеризовать досудебное производство в уголовном процессе. Характеризовать основные меры процессуального принуждения. Указывать необходимые условия применения данных мер к несовершеннолетним лицам. Объяснять с помощью примеров специфику судебного производства в уголовном процессе. Оценивать значение презумпции невиновности в осуществлении уголовного процесса. Перечислять случаи, в которых участие защитника обязательно</p>
Тема 35. Конституционное судопроизводство (2 ч)	
<p>Понятие конституционного судопроизводства. Компетенция Конституционного суда РФ. Основные принципы конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный суд РФ. Стадии конституционного судопроизводства</p>	<p>Определять понятие «конституционное судопроизводство». Раскрывать цель и особенности конституционного судопроизводства. Характеризовать компетенцию Конституционного суда РФ. Называть дела, отнесённые к компетенции Конституционного суда РФ. Раскрывать сущность основных принципов конституционного судопроизводства. Сравнить особенности судопроизводства в Конституционном суде и судах общей юрисдикции. Характеризовать право граждан и организаций на обращение в Конституционный суд РФ. Называть важнейшие стадии конституционного судопроизводства. На основе работы с документами и интернет-ресурсами анализировать структуру и содержание решений Конституционного суда РФ по конкретным обращениям граждан</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учеников
Практикум к главе VII «Процессуальное право» (1 ч)	
Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам процессуального права	
Место заключения. Тема 36. Профессия — юрист (1 ч)	
Юридическая деятельность как форма реализации права. Виды деятельности профессионального юриста. Основы этики профессионального юриста	Характеризовать юридическую деятельность как форму выражения права. Высказывать аргументированное суждение о гуманистической сущности и значимости профессии юриста. Называть (перечислять) и пояснять на примерах виды профессиональной деятельности юриста. Извлекать из различных источников социальную информацию об известных юристах прошлого и современности, использовать её для подготовки устного сообщения. На основе работы с документами называть (перечислять) юридические требования к профессиональной деятельности прокурора, адвоката, судьи, нотариуса. Компетентно исполнять в смоделированных жизненных ситуациях профессиональные роли юристов. Мотивировать собственную позицию относительно самоопределения в выборе юридической профессии. Оценивать роль юристов в решении общественных и государственных проблем
ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КУРСУ «ПРАВО» ЗА 11 КЛАСС (1 ч)	
Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам курса «Право» в 11 классе	

Резерв — 8 часов.

Глава I. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО (20 ч)

Глава открывает изучение системы материальных отраслей российского права, и прежде всего права частного. Материал главы можно условно представить введением и тремя содержательными блоками. Во введении раскрываются общие положения гражданского права, его гуманистические цели и принципы, предмет и метод, структура и содержание основного источника — Гражданского кодекса РФ.

Первый блок освещает вопросы имущественных правоотношений, связанных с обладанием и распоряжением имуществом (собственностью). Характеризуются субъекты, объекты и содержание этих отношений, а также основания их возникновения, изменения и прекращения. В этой связи рассматриваются виды сделок и договоров. Важное место занимают юридические аспекты предпринимательства и наследования.

Во втором блоке раскрываются личные неимущественные правоотношения, возникающие по поводу нематериальных благ. Они характеризуются отсутствием экономического содержания и направленностью на выявление и развитие индивидуальности. В этом контексте рассматривается содержание права интеллектуальной собственности и его роль в современном мире. Большое внимание уделяется авторскому праву, авторскому договору и ответственности за нарушение авторских прав.

В третьем блоке раскрываются формы и способы защиты имущественных и неимущественных прав, а также специфика гражданско-правовой ответственности.

Учащимся предстоит осознать, что:

- знание правовых норм позволяет эффективно участвовать в гражданско-правовых отношениях, решать насущные жизненные проблемы. Оно открывает также широкий простор для проявления в гражданском обществе собственной активности и творчества, предпринимательской деятельности, развития индивидуальности;

- вступая в гражданско-правовые отношения, необходимо следовать букве закона, ибо посягательство на чужие права влечёт за собой гражданско-правовую ответственность;

- важно научиться защищать свои гражданские права всеми законными способами, которые может использовать потерпевший: возмещение убытков, взыскание неустойки, компенсация морального вреда и др.

Основные понятия главы: гражданское право, физическое лицо, юридическое лицо, гражданская дееспособность, гражданская правоспособность, сделка, гражданско-правовой договор, наследственное право, интеллектуальная собственность, авторское право, гражданско-правовая ответственность.

Основные источники при изучении главы: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ.

Изучение данной главы призвано внести вклад в достижение результатов:

личностных:

- понимание значимости гражданского права в становлении и развитии российского гражданского общества;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои гражданские права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- становление способности и готовности к самостоятельной творческой деятельности в обществе на основе норм гражданского права;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности по вопросам гражданского права;
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем гражданского права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками;
- умение ориентироваться в различных источниках юридической информации по вопросам гражданско-правовых отношений;

предметных:

- владение знаниями об основных принципах гражданского законодательства, действующих в демократическом обществе;
- способность различать виды гражданских правоотношений;
- владение юридическими понятиями: гражданское право, физическое лицо, юридическое лицо, гражданская дееспособность, гражданская правоспособность, сделка, гражданско-правовой договор, наследственное право, интеллектуальная собственность, авторское право, гражданско-правовая ответственность;
- владение знаниями о правомерной предпринимательской деятельности и её значимости в становлении и развитии гражданского общества в России;

- владение знаниями о роли интеллектуальной собственности и авторском праве в современном информационном обществе;
- владение знаниями о способах защиты и восстановления нарушенных гражданских прав;
- умение применять знания основ гражданского права в различных жизненных ситуациях.

Урок 1. Общие положения гражданского права (§ 1)

Задачи изучения темы: охарактеризовать гражданское право как ядро частного права; раскрыть сущность понятия гражданского права; охарактеризовать источники российского гражданского права и гражданское законодательство; раскрыть особенности предмета и метода гражданского права; охарактеризовать цели и принципы гражданского права.

План изучения темы

1. Гражданское право как частное право.
2. Понятие гражданского права.
3. Источники гражданского права. Гражданское законодательство.
4. Предмет и метод гражданского права.
5. Цели и принципы гражданского права.

Оборудование: учебник; раздаточный материал (извлечения из Конституции РФ, ГК РФ); схемы «Гражданское законодательство», «Предмет гражданского права»; интернет-ресурсы (<http://www.consultant.ru>).

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Школьная лекция, практикум.

Вариант 2. Комбинированный урок, сочетающий объяснение учителя и выполнение познавательных заданий, практикум¹.

Перед изучением данной темы целесообразно провести актуализацию знаний учащихся. Учитель проводит беседу с классом, опираясь на знания, полученные школьниками в 9—10 классах.

¹В данном издании подробно рассматривается первый вариант проведения уроков. При выборе второго варианта организации учебной деятельности учитель также может воспользоваться предложенными рекомендациями.

Вопросы для учащихся: 1) Как в Конституции РФ характеризуется экономическая основа конституционного строя? 2) Какие формы собственности закреплены в Конституции РФ?

Учащиеся подводятся к выводу, что гражданское право — это совокупность норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные права.

1. Для характеристики гражданского права целесообразно использовать таблицу «Публичное и частное право», которая демонстрируется учащимся.

Особенности	Публичное право	Частное право
Субъекты	Одна из сторон — государство	Частные лица (физические и юридические лица)
Основной метод	Императивный метод, основанный на власти и подчинении	Диспозитивный метод, основанный на добровольности и автономии воли сторон
Отрасли	Конституционное право. Административное право. Уголовное право. Экологическое право. Гражданское процессуальное право. Уголовно-процессуальное право	Гражданское право. Семейное право. Трудовое право

Опираясь на данные таблицы, учащиеся должны привести примеры норм публичного и частного права. Важно отметить, что между публичным и частным правом нет жёсткой грани. Некоторые отрасли права невозможно чётко отнести только к публичному или частному праву.

2. Учитель раскрывает разные аспекты понятия «гражданское право» в пределах содержания учебника. Особый акцент стоит сделать на особенностях гражданского права как науки. Цивилистика, как и любая другая наука, занимается изучением закономерностей, которые лежат в основе явлений, образующих её предмет. С одной стороны, цивилистика понимается как деятельность по получению новых знаний в сфере гражданского права. Эту деятельность осуществляют как учёные-цивилисты, так и юри-

сты-практики. С другой стороны, цивилистика понимается как совокупность знаний, лежащих в основе гражданского права как особой отрасли и системы гражданского законодательства.

3. Перед изучением вопроса об источниках гражданского права целесообразно провести беседу с учащимися, опираясь на их знания об источниках права, полученные в 9 классе.

Вопросы для учащихся: 1) Что принято понимать под источником права? 2) Какие источники права вам известны?

Общая классификация источников гражданского права может опираться на следующую схему:



Учителю необходимо подчеркнуть многообразие и взаимосвязь источников гражданского права.

Важно указать на то, что основой гражданских отношений в нашей стране является Конституция РФ. Ст. 8 Конституции закрепляет свободу предпринимательской деятельности и обеспечивает равенство частной, государственной, муниципальной и иных видов собственности.

Стоит отметить, что в соответствии с п. 1 ст. 3 ГК РФ «гражданское законодательство в России находится в исключительном ведении Российской Федерации». Только федеральные органы государственной власти имеют право издавать нормативно-правовые акты в области имущественных и связанных с ними неимущественных отношений.

Среди федеральных законов в гражданском законодательстве ведущее место занимает ГК РФ. Его недаром называют экономико-правовой конституцией страны. Учащимся необходимо пояснить, как они понимают смысл этого выражения.

Желательно подробнее остановиться на характеристике Гражданского кодекса РФ и познакомить учащихся с его структурой. Для этого может быть использовано содержание Гражданского кодекса (если в классе нет достаточного количества текстов ГК РФ, то можно использовать интернет-сайты, например <http://www.consultant.ru>).

Далее учитель рассказывает о видах норм, регулирующих гражданско-правовые отношения (императивные нормы; диспозитивные нормы). Каждый вид норм может быть пояснён на примерах, приведённых в учебнике.

При рассказе о международных договорах как источниках гражданского права уместно перечислить некоторые международные конвенции (Всемирная конвенция об авторском праве, Парижская конвенция по охране промышленной собственности и др.) и кратко пояснить их содержание. Чтобы подчеркнуть важность международных договоров и их место в системе российского законодательства, стоит обратить внимание учащихся на ч. 4 ст. 5 Конституции РФ: «Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью её правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора».

Обращаясь к такому источнику гражданского права, как подзаконные акты, учитель может использовать пп. 2—7 ст. 3 ГК РФ, в которых указаны такие источники гражданского права, как Указы Президента и Постановления Правительства.

Наконец, характеристика обычаев делового оборота возможна на основе работы с текстом источника.

Гражданский кодекс РФ (извлечение)

Статья 5. Обычаи

1. Обычаем признаётся сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской или иной деятельности, не предусмотренное законодательством правило поведения, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе.
2. Обычаи, противоречащие обязательным для участников соответствующего отношения положениям законодательства или договору, не применяются.

Вопросы для учащихся: 1) Что в ГК РФ понимается под обычаем делового оборота? 2) Какие ограничения при использовании обычаев делового оборота допускаются по закону?

Обычай делового оборота могут быть рассмотрены при помощи практического задания.

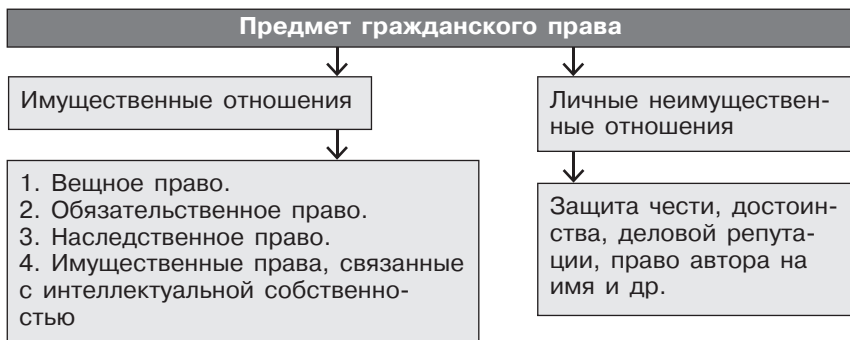
► **Задание для учащихся.** ООО «Родничок» закупило чистую питьевую воду в бутылках по договору поставки у иностранного гражданина. Договор поставки был заключён в России в соответствии с действующим здесь законодательством. Однако договором не был регламентирован риск случайной гибели товара при поставке. При доставке, осуществляемой перевозчиком Т., товар был повреждён. Определите, будет ли иностранный гражданин нести ответственность за повреждение груза. Свой ответ прокомментируйте.

При подведении итогов выполнения задания важно обратить внимание на то, что в данной ситуации для решения возникшего спора о возмещении ущерба могут применяться обычаи делового оборота. Риски, связанные с возмездной порчей товара, переходят на покупателя с момента передачи товара первому перевозчику, т. е. ответственность в данном случае несёт само ООО «Родничок» с момента передачи товара на доставку перевозчику Т.

4. Для актуализации знаний учащихся перед изучением данной проблемы можно спросить класс, что принято называть институтами права, и привести примеры.

Понятие «предмет отрасли права» известно учащимся из курса «Право» 10 класса. Однако учитель может напомнить, что предметом является область отношений, которая регулируется той или иной отраслью права. Для гражданского права такой областью являются имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

Характеристика основных институтов гражданского права даётся учителем с использованием заранее подготовленной схемы «Предмет гражданского права». Каждый элемент схемы поясняется учителем в пределах содержания учебника.



Характеристику метода гражданского права целесообразно начать с разъяснения понятия «метод права». Далее учитель обращает внимание учащихся на то, что в гражданском праве этот метод диспозитивный, основанный на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников гражданских правоотношений. Для закрепления изученного материала по этому разделу целесообразно выполнить практические задания.

► **Задания для учащихся.** Какие виды отношений иллюстрируют следующие ситуации: 1) ученик 11 класса получил в подарок от родителей новый мобильный телефон; 2) гражданин Петров приобрёл новый мобильный телефон; 3) гражданин Сидоров изобрёл новую модель мобильного телефона; 4) после смерти бабушки гражданин Иванов получил коллекцию мобильных телефонов; 5) гражданка Николаева подала в суд иск о защите деловой репутации на издание «Газета», в котором была опубликована статья о том, что в магазине, владелицей которого является Николаева, продаются бракованные мобильные телефоны?

5. При рассмотрении данной проблемы учителю важно обратить внимание учащихся на то, что основной целью гражданского права является обеспечение гражданского (товарного) оборота. Гражданский оборот понимается как совокупность сделок, заключаемых субъектами гражданского права, и возникающих на этой основе обязательственных отношений.

Ещё одна цель гражданского права — определение форм и способов защиты нарушенных прав субъектов гражданских правоотношений. Пояснить её можно с помощью примера, приведённого в учебнике.

Основные принципы гражданского права раскрываются учителем в объёме учебника. Внимание школьников акцентируется на том, что гражданско-правовое регулирование имеет дозволительную направленность. Иными словами, в гражданском праве «дозволено всё, кроме прямо запрещённого в законе». На это есть прямые указания в ст. 18 и 49 ГК РФ, где закреплена свобода любой предпринимательской деятельности, не запрещённой законом.

Другим проявлением дозволительной направленности гражданского права является то, что большинство норм носит диспозитивный характер. Гражданское законодательство устанавливает, что субъекты гражданского права по своему усмотрению осуществляют принадлежащие им гражданские права (п. 1 ст. 9 ГК РФ).

Вместе с тем свобода усмотрения участников гражданских правоотношений не безгранична и существует в опре-

делённых юридических рамках. Так, не допускается использование гражданских прав в целях ограничения конкуренции (п. 1 ст. 10 ГК РФ). Гражданские права могут быть ограничены на основании закона только в той мере, в какой это необходимо для защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства (ч. 3 ст. 55 Конституции РФ, п. 2 ст. 1 ГК РФ).

Обобщение и закрепление материала осуществляются в форме **практикума**.

Практикум по теме может быть организован как письменная фронтальная работа или групповая работа с заданиями в формате ЕГЭ.

1. Ниже приведён перечень отраслей права. Все они, кроме одной, относятся к публичному праву. Найдите термин и запишите его в качестве ответа на задание:

Конституционное право, административное право, уголовное право, гражданское право, таможенное право.

2. Верны ли следующие суждения?

А) Гражданское право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников.

Б) В некоторых гражданско-правовых отношениях присутствует государственное начало.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

3. Найдите в приведённом ниже списке источники гражданского права и укажите цифры, под которыми они указаны:

- 1) обычаи делового оборота
- 2) Гражданско-процессуальный кодекс РФ
- 3) Конституция РФ
- 4) Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров
- 5) Закон «Об арбитражных судах»

4. Какой смысл вкладывают правоведы в понятие «императивные нормы»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об императивных нормах в гражданском праве.

5. Вам предлагается подготовить сообщение по теме «Источники гражданского права». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать данную тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, два из которых должны быть конкретизированы в подпунктах.

Домашнее задание: § 1, вопросы и задания к нему.

Урок 2. Гражданско-правовые отношения (§ 2)

Задачи изучения темы: раскрыть понятие гражданского правоотношения; охарактеризовать особенности различных видов гражданских правоотношений; охарактеризовать основания возникновения и прекращения гражданских правоотношений; раскрыть содержание гражданского правоотношения.

План изучения темы

1. Понятие гражданского правоотношения.
2. Виды гражданских правоотношений.
3. Возникновение и прекращение гражданских правоотношений.

Оборудование: учебник; раздаточный материал (извлечение из ГК РФ); схема «Основания для возникновения гражданско-правовых отношений».

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированный урок, собеседование.

Вариант 2. Школьная лекция, собеседование.

Повысить мотивацию школьников к изучению темы урока помогут вопросы, расположенные в начале параграфа. Ответы на них следует выслушать в конце урока.

1. Понятие гражданских правоотношений является основополагающим при изучении этой темы. Важно обратить внимание учащихся на то, что в отличие от житейских, семейных, межличностных, экономических и иных отношений гражданско-правовые отношения возникают при определённых обстоятельствах и регулируются нормами гражданского права. Для этого целесообразно рассмотреть ситуацию с планируемой покупкой жилья семьёй И., приведённую в учебнике. На этом примере учащиеся должны определить особенности гражданских правоотношений. В качестве закрепления можно использовать вопросы № 1—2 рубрики «Вопросы для самопроверки» в конце параграфа.

2. Второй пункт плана может быть изложен учителем с использованием схемы «Предмет гражданского права» (см. предыдущий урок).

Особенности вещных отношений можно рассмотреть через обсуждение примеров с книгой и коллекцией марок из учебника.

Вопросы для учащихся: 1) Чем гражданско-правовое понимание собственности отличается от экономического? 2) Приведите примеры имущества, которое является вашим в экономическом смысле, но не является таковым в гражданско-правовом. 3) Какие права собственника закреплены в ГК РФ?

С опорой на соответствующие примеры, приведённые в учебнике, учителем раскрывается понятие сервитута как ограниченного вещного права и даётся характеристика двустороннего характера обязательственных отношений. Для закрепления изученного материала по данному разделу учащиеся выполняют практическое задание.

► **Задание для учащихся.** Определите, к какому виду гражданско-правовых отношений относятся следующие примеры: 1) Николай приобрёл в книжном магазине книгу; 2) Николай передал книгу, купленную в магазине, однокласснику на время; 3) Николай подарил книгу сестре; 4) Николай возместил стоимость потерянной библиотечной книги.

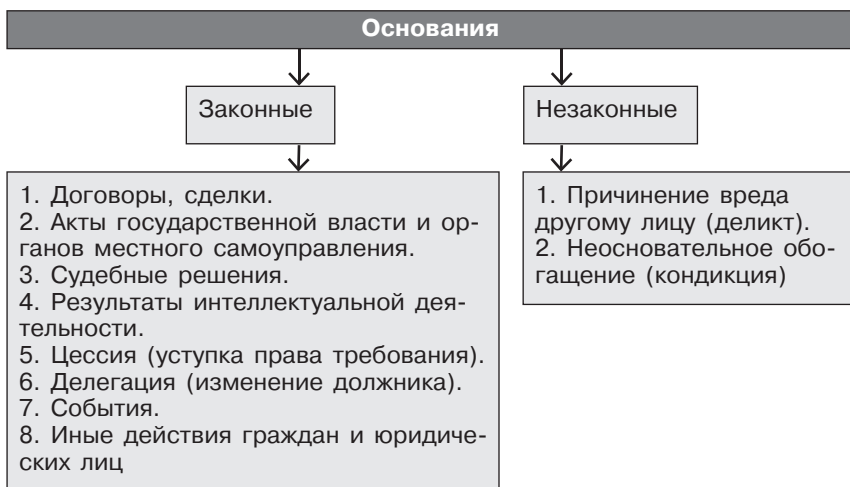
3. При рассмотрении оснований для возникновения гражданских правоотношений важно донести до учащихся различия юридических и житейских или иных фактов. Только те факты, которые влекут за собой юридические последствия, становятся юридическими. Также следует обратить внимание на различия между событиями и действиями. Если первые возникают независимо от воли людей, то вторые — только по воле участников. Для закрепления полученных знаний учащиеся выполняют задание.

► **Задание для учащихся.** Найдите в приведённом списке юридические факты, относящиеся к событиям.

- 1) Сильный ветер снёс шиферную крышу с постройки гражданина Ф., причинив ущерб на 12 тыс. р.
- 2) Гражданин Ф. приобрёл шифер для ремонта крыши на 12 тыс. р.
- 3) Ураганом были разбиты окна в поселковом магазине.
- 4) Договор на строительство сарая не был выполнен в связи с внезапной смертью строителя С.
- 5) Владелица цветочного магазина не уплатила вовремя арендную плату за свой киоск.

Основания для возникновения гражданских правоотношений излагаются учителем с опорой на схему «Основания для возникновения гражданско-правовых отношений». Каждый из элементов схемы требует детального рассмотрения.

Понятие «сделка» и виды сделок учащиеся рассматривают на основе работы с текстом ст. 153—154 Гражданского кодекса РФ.



Гражданский кодекс РФ (извлечение)

Статья 153. Понятие сделки

Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Статья 154. Договоры и односторонние сделки

1. Сделки могут быть двух- или многосторонними (договоры) и односторонними.
2. Односторонней считается сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны.
3. Для заключения договора необходимо выражение согласованной воли двух сторон (двусторонняя сделка) либо трёх и более сторон (многосторонняя сделка).

Вопросы и задания: 1) Каковы основные признаки сделки? 2) Какие сделки признаются ГК РФ правомерными? 3) Что такое договор? 4) Чем договор отличается от односторонней сделки? 5) Объясните смысл выражения «Каждый договор — это сделка, но не каждая сделка — это договор».

Разъясняя такое основание для возникновения гражданско-правовых отношений, как решение суда, учитель обращается к примерам ситуаций, представленным в учебнике (об установлении цены имущества, о признании права собственности на имущество, об отмене или изменении условий договора).

Также с использованием ситуаций, описанных в учебнике, учитель объясняет такие основания для возникновения гражданско-правовых отношений, как изменение

участников правоотношений (делегация) или уступка права требования (цессия). Проверить степень усвоения этих понятий можно с помощью вопросов.

Вопросы для учащихся: 1) Какие условия должны быть соблюдены в случае уступки права требования? 2) При каких условиях возможно изменение должника в правоотношении? 3) Приведите собственные примеры цессии и делегации.

При изучении вопроса о неправомерных действиях учитель должен обратить особое внимание учащихся на то, что именно эти действия влекут за собой юридическую ответственность. К таким действиям относятся деликт и кондикция. Эти понятия раскрываются учителем с использованием примеров из учебника.

Характеристика содержания гражданских правоотношений осуществляется на основе материала учебника, с которым старшекласники знакомятся самостоятельно, после чего отвечают на вопросы.

Вопросы для учащихся: 1) Перечислите права и обязанности арендодателя. 2) Какие права закон закрепляет за арендатором? 3) Могут ли арендаторы продать имущество, взятое ими в аренду?

Для практического применения знаний по теме урока проводится **собеседование**. Эта форма работы предполагает предварительную подготовку учащихся. Вопросы даются в качестве домашнего задания перед собеседованием. Ответы учащихся обсуждаются и дополняются классом и учителем.

Вопросы для собеседования: 1) Понятие гражданского правоотношения. 2) Особенности гражданских правоотношений. 3) Имущественные гражданские правоотношения. 4) Вещные правоотношения. 5) Понятие сервитута. 6) Обязательные правоотношения. 7) Понятие юридического факта. 8) Отличие действий от юридических фактов. 9) Виды правомерных действий. 10) Договор и сделка. 11) Виды сделок. 12) Понятие цессии. 13) Понятие делегации. 14) Неправомерные действия.

Домашнее задание: § 2, вопросы для самопроверки № 6—8, задания к данному параграфу.

Дополнительное задание: 1) Составить иллюстрированный словарик терминов, характеризующих гражданско-правовые отношения. 2) Выяснить уровень знаний сверстников об основаниях наступления гражданских право-

отношений. Для этого необходимо подготовить анкету (7—10 вопросов), провести опрос, проанализировать полученные результаты и сделать вывод (подтвердить или опровергнуть гипотезу о том, что старшеклассники не различают правомерные и неправомерные действия, влекущие за собой гражданские правоотношения). Результаты анкетирования представляются наглядно и обсуждаются на практическом занятии.

Уроки 3—4. Субъекты и объекты гражданского права (§ 3)

Задачи изучения темы: раскрыть сущность понятий «физическое лицо», «правоспособность» и «дееспособность»; охарактеризовать особенности юридических лиц как субъектов гражданских правоотношений, разъяснить специфику публично-правовых образований как участников гражданско-правовых отношений; подвести учащихся к пониманию того, что объектами гражданских правоотношений могут являться как материальные, так и нематериальные блага.

План изучения темы

1. Физические лица.
2. Юридические лица.
3. Публично-правовые образования.
4. Объекты гражданских правоотношений.

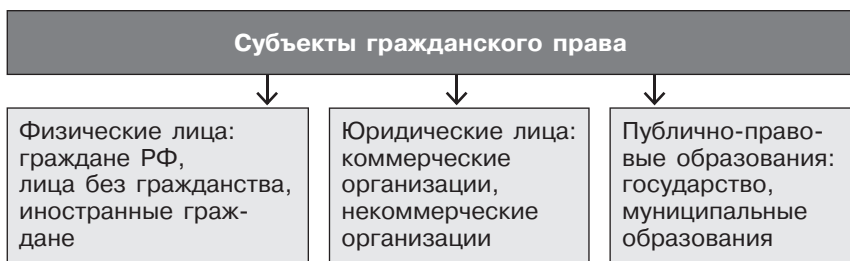
Оборудование: учебник; раздаточный материал (извлечение из ГК РФ, задания для учащихся); схема «Объекты гражданского права».

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированный урок (1 ч), практикум (1 ч).

Вариант 2. Семинарское занятие (1 ч), лабораторная работа (1 ч).

Перед изучением темы целесообразно задать учащимся опережающий вопрос: кто может участвовать в гражданско-правовых отношениях? Комментируя ответы, учитель подчёркивает, что участники (субъекты) гражданско-правовых отношений именуются физическими и юридическими лицами. К юридическим лицам могут относиться также публично-правовые образования. Эта информация обобщается в заранее подготовленной схеме «Субъекты гражданского права».



1. Важно отметить, что физические лица (граждане РФ, лица без гражданства и апатриды) как субъекты гражданского права должны обладать правоспособностью и дееспособностью. Понятие «правоспособность» рассматривается в объёме материала учебника, после чего старшеклассники должны объяснить, почему и граждане РФ, и иностранцы, и апатриды обладают равной правоспособностью. При необходимости учитель должен подчеркнуть, что принцип равенства вытекает из самого понятия правоспособности как возможности иметь гражданские права с момента рождения.

Понятие «дееспособность» изучается учащимися самостоятельно в ходе работы с соответствующим фрагментом учебника и заполнения в тетрадях таблицы «Виды дееспособности»:

Вид дееспособности	Характеристика вида
Полная дееспособность	
Ограниченная дееспособность	
Частичная дееспособность	
Недееспособность	

При обсуждении итогов выполнения задания целесообразно обратить внимание школьников на частичную дееспособность и дееспособность по эмансипации. Эти понятия раскрываются учителем в пределах содержания учебника. Закрепление знаний о дееспособности осуществляется в ходе выполнения практического задания.

► **Задание для учащихся.** Рассмотрите следующую ситуацию и ответьте на вопросы. Шестнадцатилетней Ольге К. был снижен брачный возраст. Она вышла замуж и родила близнецов. Через год она развелась с мужем и для улучшения жилищных условий своей семьи решила продать квартиру, полученную ею по наследству. Ольга планировала переехать с детьми в другой город. Вправе ли Ольга

продавать и приобретать имущество, будучи несовершеннолетней? Аргументируйте ответ.

2. Вопрос о юридических лицах изучается в ходе самостоятельной работы учащихся с документом.

Гражданский кодекс РФ (извлечение)

Статья 48. Понятие юридического лица

1. Юридическим лицом признаётся организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Статья 50. Коммерческие и некоммерческие организации

1. Юридическими лицами могут быть организации, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности (коммерческие организации) либо не имеющие извлечение прибыли в качестве такой цели и не распределяющие полученную прибыль между участниками (некоммерческие организации).

2. Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, могут создаваться в организационно-правовых формах хозяйственных товариществ и обществ, крестьянских (фермерских) хозяйств, хозяйственных партнёрств, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий.

3. Юридические лица, являющиеся некоммерческими организациями, могут создаваться в организационно-правовых формах:

- 1) потребительских кооперативов...
- 2) общественных организаций...
- 3) ассоциаций (союзов)...
- 4) товариществ собственников недвижимости...
- 5) казачьих обществ...
- 6) общин коренных малочисленных народов Российской Федерации...
- 7) фондов...
- 8) учреждений...
- 9) автономных некоммерческих организаций;
- 10) религиозных организаций...

4. Некоммерческие организации могут осуществлять приносящую доход деятельность, если это предусмотрено их уставами, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы, и если это соответствует таким целям.

Вопросы и задания: 1) Что понимается под юридическим лицом? 2) Какие организации закон относит к коммерческим? 3) Что понимается под некоммерческими организациями? 4) Приведите примеры коммерческих и некоммерческих организаций.

Учащиеся должны выделить следующие признаки юридических лиц: 1) они имеют органы управления; 2) обладают обособленным имуществом; 3) могут от собственного

имени заключать договоры; 4) отвечают по долгам своим имуществом; 5) могут предъявлять иски и выступать ответчиком в суде.

В качестве примеров коммерческих организаций могут быть названы акционерные общества, а некоммерческих — благотворительный фонд В. Потанина.

Так как организационно-правовые формы предпринимательской деятельности будут освещаться в отдельной теме, на данном занятии целесообразно лишь перечислить основные юридические формы организации бизнеса.

3. Важно указать, что публично-правовые образования (государство и муниципалитеты) могут стать субъектами гражданско-правовых отношений, если созданные ими предприятия (например, оборонный завод, транспортная компания, булочная и пр.) заключают гражданско-правовые договоры с другими юридическими лицами. Особо стоит отметить, что имущество государственных и муниципальных предприятий не поступает в их собственность, а закрепляется за ними на праве хозяйственного ведения. Собственник у таких предприятий один — либо государство, либо муниципалитет. Не случайно государственные и муниципальные предприятия называются унитарными. Для закрепления изученного можно предложить учащимся привести примеры ситуаций, в которых государственные или муниципальные предприятия выступают в качестве юридических лиц.

4. При изучении вопроса об объектах гражданских правоотношений организуется самостоятельная работа учащихся с фрагментом учебника и последующая беседа с классом по вопросам.

Вопросы для учащихся: 1) Каково содержание гражданско-правовых отношений? 2) Что понимается под объектами гражданско-правовых отношений? Приведите примеры. 3) Какие виды объектов выделяет ГК РФ и как они характеризуются?

Результат беседы обобщается с помощью схемы, заранее подготовленной учителем (см. с. 43). В сильных классах учащиеся могут составить эту схему самостоятельно.

Завершить работу целесообразно выводом о том, что субъектами гражданско-правовых отношений являются физические и юридические лица, которые действуют по собственной воле как самостоятельные и юридически равноправные партнёры. Объекты гражданско-правовых отношений — это материальные и нематериальные блага.



Для закрепления полученных знаний по теме занятия организуется работа с учащимися в форме **практикума**. Занятие ориентировано на применение теоретических знаний для анализа и оценки ситуации повседневной жизни. Учебно-познавательные задачи могут решаться как коллективно, так и индивидуально. При необходимости могут быть использованы задания к § 3.

Задача № 1. В юридическую консультацию обратился гражданин В., который рассказал, что хотел купить автомобиль у своего сослуживца. После осмотра машины коллеги договорились о её купле-продаже. Через день выяснилось, что сослуживец продал её автосалону. Гражданин В. спрашивал юриста, правомерны ли действия сослуживца, который нарушил их совместную договорённость. Можно ли оспорить продажу машины в автосалон? Что бы вы ответили гражданину В., если бы были на месте юриста? Ответ поясните.

При решении задачи необходимо определить, являются ли возникшие между коллегами отношения гражданско-правовыми. Выясняется, что нет, так как коллеги не заключили официально оформленного договора. Действия сослуживца, нарушившего устную договорённость, нельзя отнести к неправомерным, так как они регулируются не нормами гражданского права, а морально-этическими нормами. Заключение юриста может быть таким: «К сожалению, оспорить продажу машины не представляется возможным, поскольку для этого нет юридических оснований».

Задача № 2. Находясь в нетрезвом состоянии, сосед Л. в присутствии свидетелей оскорбил соседку Т. Она обратилась в суд. Можно ли назвать возникшие между соседями отношения гражданско-правовыми? Ответ поясните. Правомерны ли действия соседки? Если да, то почему?

Приведённая ситуация направлена на применение знаний о видах и содержании гражданско-правовых отношений. Выясняется, что соседом было нарушено право человека на честь и достоинство. Действия соседки являются

правомерными, так как защита чести и достоинства предусматривается гражданским законодательством и реализуется в судебном порядке. Она вправе потребовать также возмещения причинённого ей морального вреда.

Задача № 3. В результате пожара у гражданки М. сгорела дача, застрахованная в компании Z. Какие отношения могут возникнуть между гражданкой М. и страховой компанией, если она обратится в компанию за выплатой причинённого ущерба? Кто будет субъектами этих правоотношений? Каков их объект? Ответ поясните.

Задача направлена на применение знаний о содержании гражданско-правовых отношений, субъектах и объектах гражданского права. Учащимся предстоит выяснить, что субъектами возможных гражданско-правовых отношений могут стать гражданка М. и страховая компания, а объектом — дача.

Задача № 4. Термин «юридическое лицо» возник в Средние века для обозначения самостоятельного субъекта, обладавшего имуществом. Тогда такими субъектами были монастыри, по долгам которых отвечали не настоятели, заключавшие договоры, а монастыри в целом. Сохранилось ли в настоящее время что-либо от прежнего понимания термина «юридическое лицо»? Ответ поясните.

Задача ориентирована на применение знаний о государственных и муниципальных предприятиях как субъектах (юридических лицах) гражданских правоотношений. Ответ: в настоящее время, как и в эпоху Средневековья, сохраняется термин «юридическое лицо». К одному из видов юридических лиц могут относиться государственные и муниципальные предприятия (ранее — монастыри). Вместе с тем современное понимание юридического лица значительно шире прежнего, так как юридическими лицами являются наряду со сказанным коммерческие и некоммерческие организации.

При подведении итогов практикума учащимся необходимо определить практическую значимость полученных знаний о гражданских правоотношениях.

Уроки 5—6. Предпринимательская деятельность и её регламентация (§ 4)

Задачи изучения темы: раскрыть сущность предпринимательской деятельности и специфику предпринимательских правоотношений; охарактеризовать основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; подвести учащихся к пониманию целей и средств

государственного регулирования предпринимательской деятельности.

План изучения темы

1. Понятие предпринимательской деятельности.
2. Организационно-правовые формы предпринимательства.
3. Правовые средства государственного регулирования предпринимательской деятельности.

Оборудование: учебник; раздаточный материал (извлечения из ГК РФ и Конституции РФ, задания для учащихся); схема «Объекты гражданского права».

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированные уроки (2 ч).

Вариант 2. Школьная лекция (1 ч), круглый стол по теме «Какие проблемы мешают развитию предпринимательской деятельности в современной России?» (1 ч).

1. Изучение понятия предпринимательской деятельности целесообразно начать с беседы.

Вопросы для учащихся: 1) Предпринимательство — это экономический или юридический термин? 2) Опираясь на имеющиеся знания, назовите особенности предпринимательских правоотношений. 3) Почему предпринимательская деятельность требует правового регулирования? 4) Как связаны экономическая и правовая сферы жизнедеятельности общества?

При обсуждении ответов учителю стоит обратить внимание на определение предпринимательской деятельности, данное в тексте учебника. На его основе старшеклассники должны выявить и прокомментировать существенные признаки предпринимательской деятельности (инициативность, самостоятельность и т. д.). Необходимо сделать акцент на сложности и ответственности предпринимательской деятельности. Опираясь на ранее изученный материал, учащиеся должны ответить на ряд вопросов о предпринимательстве.

Вопросы для учащихся: 1) Кто может быть субъектом предпринимательской деятельности? 2) Каким правом (частным или публичным) регулируются предпринимательские отношения? 3) Почему экономическая сфера общества требует правового регулирования?

Для закрепления и углубления новых знаний выполняется задание с использованием раздаточного материала.

Класс делится на 4 группы, каждая из которых работает с фрагментом статьи Конституции РФ.

► **Общее задание для групп.** Перед вами фрагменты Конституции РФ, где зафиксированы права и свободы человека и гражданина. Опираясь на текст документа, приведите примеры реализации конституционных прав при планировании хозяйственной деятельности.

Карточка № 1

Конституция РФ (извлечение)

Статья 34

1. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

Карточка № 2

Конституция РФ (извлечение)

Статья 35

1. Право частной собственности охраняется законом.
2. Каждый вправе иметь имущество в собственности. Владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.
3. Никто не может быть лишён своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения.

Карточка № 3

Конституция РФ (извлечение)

Статья 36

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю.
2. Владение, пользование и распоряжение землёй и другими природными ресурсами осуществляется их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов иных лиц.

Карточка № 4

Конституция РФ (извлечение)

Статья 37

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду. Выбирать род деятельности и профессию.
2. Принудительный труд запрещён.
3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации...

В итоге учащиеся должны сделать вывод, что правовая основа предпринимательской деятельности закреплена в Конституции РФ.

Далее для систематизации материала можно предложить работу над составлением словаря юридических терминов, которые необходимо знать будущему предпринимателю. Для этого класс делится на 6—8 групп. Каждая группа на основе работы с соответствующим текстом учебника обозначает до 10 наиболее важных, по мнению учащихся, терминов и поясняет их. В результате коллективного обсуждения составляется общий рейтинг наиболее значимых для организации предпринимательской деятельности юридических понятий. Стоит учитывать, что рейтинг в разных классах может быть разным, и это может стать основой для проведения дискуссии.

2. Материал о многообразии субъектов предпринимательской деятельности учитель объясняет в объёме содержания учебника. Учащиеся составляют схему «Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности». Итоговый вариант схемы может быть представлен так:



Особенности организационно-правовых форм предпринимательской деятельности рассматриваются учащимися в ходе выполнения практического задания. Класс делится на 6 групп, каждая из которых получает задание охарактеризовать одну из юридических форм бизнеса: полное товарищество, командитное товарищество, ООО, публичное и непубличное акционерное общество, производственный кооператив.

► **Задание для учащихся.** Представьте, что вам предстоит открыть собственное дело. Для этого нужно рассмотреть достоинства и недостатки определённой формы организации бизнеса. Постарайтесь учесть в своём выборе следующие критерии: 1) простота/сложность организации; 2) гибкость управления; 3) степень ответственности и её ограничения; 4) имущественные риски; 5) личное участие в деятельности организации; 6) возможности привлечения дорогостоящих кадров, рекламы, новейших научных разработок; 7) риски утечки информации.

После обсуждения выступления каждой группы заполняется таблица «Организационно-правовые формы предпринимательства»:

Организационно-правовая форма	Достоинства	Недостатки

3. Характеристика правовых средств государственного регулирования предпринимательства осуществляется в форме беседы с классом.

Вопросы для учащихся: 1) Как государство осуществляет регулирование предпринимательских правоотношений? 2) Почему государство уделяет пристальное внимание антимонопольному законодательству? 3) Почему существует необходимость государственного лицензирования отдельных видов деятельности? Какие виды деятельности запрещены законом? 4) Почему лицензированию профессиональной деятельности государство придаёт такое значение? 5) Какие виды предпринимательской деятельности государство признаёт незаконными?

Учитель обращает внимание учащихся на то, что современные государства активно используют как прямые способы регулирования — разработку и изменение законов, так и косвенные — проведение монетарной и фискальной политики государства. По итогам беседы учащиеся должны сделать вывод о существенном вкладе государства в развитие современной экономики и указать на связь экономической и политической сфер жизнедеятельности общества.

Для применения полученных знаний в типичных ситуациях предпринимательской деятельности используется практическое задание. Класс целесообразно разделить на 6 групп. Каждая группа получает карточку-задание и карточку с описанием ситуации. На 6 групп предложено 3 экономические ситуации. Над одним и тем же заданием работают по 2 группы.

Карточка-задание

Проанализировав предложенную экономическую ситуацию, подготовьте презентацию своего бизнес-проекта. При подготовке к защите проекта вам предстоит ответить на следующие вопросы: 1) Какое дело вы бы решили открыть? 2) Почему выбор остановился на предпринимательской деятельности именно в этой сфере? 3) Необходима ли регистрация, получение лицензии для практической реализации вашего проекта? 4) Какая организационно-правовая форма наиболее

приемлема для осуществления задуманного? 5) Какое название вы дадите вашему бизнесу? 6) Каков будет алгоритм правового оформления вашей предпринимательской деятельности?

Карточки-ситуации

Ситуация 1. Ваша группа приехала погостить к друзьям в город N. Этот город славен богатой историей, входит в известные туристические маршруты, часто посещаемые туристами. Ваши друзья задумались над открытием своего бизнеса. Обсудите с ними разработку бизнес-проекта.

Ситуация 2. Ваша группа приехала погостить к друзьям в город P. Этот город — крупнейший промышленный центр, один из мегаполисов нашей страны. Ваши друзья задумались над открытием своего бизнеса. Обсудите с ними разработку бизнес-проекта.

Ситуация 3. Ваша группа приехала погостить к друзьям в город K. Это очень небольшой городок. Местное население гордится красотами лесов и полей, которые его окружают. Ваши друзья задумались над открытием своего бизнеса. Обсудите с ними разработку бизнес-проекта.

Скорее всего, бизнес-проекты, предложенные группами, работающими над одной и той же ситуацией, будут иметь черты сходства и различия. Задача учителя — при обсуждении результатов обратить на это внимание и помочь школьникам сделать обобщающие выводы.

Домашнее задание: § 4, задания № 1—3 к нему.

Дополнительное задание. Экономисты выделяют разные виды предпринимательства: производственное, коммерческо-торговое, финансово-кредитное, страховое, посредническое и т. д. Существуют ли принципиальные различия правового оформления для предприятий коммерческо-торгового, производственного или финансово-кредитного профиля? Свой вывод подтвердите фактами из опыта организации предпринимательской деятельности в России.

Урок 7. Сделки в гражданском праве (§ 5)

Задачи изучения темы: раскрыть юридический смысл понятия «сделка»; охарактеризовать виды и формы сделок, закреплённых в законодательстве; разъяснить условия действительности и недействительности сделок.

План изучения темы

1. Понятие сделки.
2. Виды сделок.
3. Формы сделок.
4. Условия действительности и недействительности сделок.

Оборудование: учебник; раздаточный материал (извлечение из комментариев к ГК РФ и задания для учащихся).

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированный урок (1 ч).

Вариант 2. Школьная лекция, практикум.

1. Для актуализации знаний учащихся целесообразно спросить, чем сделка отличается от договора. Понятие сделки излагается учителем в объеме учебника. По ходу объяснения учащиеся должны составить тезисный план «Понятие сделки». После обсуждения итогов этой работы целесообразно предложить школьникам практическое задание.

► **Задание для учащихся.** Представьте, что вы стали свидетелем спора супругов. Елена Ивановна шумела: «Как ты мог, не посоветовавшись со мной, решать такие вопросы?» Её супруг Сергей Петрович возражал: «Я уже обещал, и люди на нас рассчитывают!» Елена Ивановна отвечала: «А я уже внесла залог и всё равно её куплю!» Проблема заключалась в том, что Сергей Петрович пообещал своему брату дать займы 15 тыс. р., а Елена Ивановна решила приобрести на эту сумму новую мебель и уже внесла за неё залог.

Дайте правовую оценку спору супругов. Какие сделки совершили или запланировали совершить супруги? Предположите, как может разрешиться ситуация, если на своём настаивает Елена Ивановна. Чем она завершится, если будет настаивать на своём Сергей Петрович?

В результате обсуждения задания учащиеся должны прийти к выводу о том, что сделка предполагает действие (у Сергея Петровича, например, было только намерение его совершить, действия ещё не было), основанное на воле и волеизъявлении. В случае необходимости учитель может дополнить ответы учащихся, обратившись к тексту параграфа.

2. Виды сделок целесообразно рассмотреть на основе самостоятельной работы учащихся с фрагментом учебника и заполнения таблицы «Классификация гражданско-правовых сделок». Итоговый вариант таблицы может выглядеть так:

Основание для классификации	Виды сделок
По количеству участников сделки	Односторонние. Двусторонние. Многосторонние
По наличию встречного предоставления	Возмездные. Безвозмездные
По моменту возникновения прав и обязанностей	Консенсуальные. Реальные

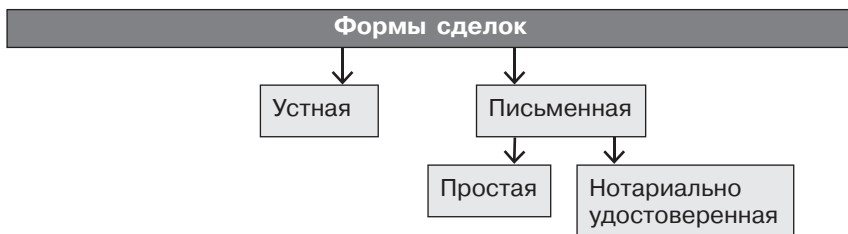
Основание для классификации	Виды сделок
По зависимости правовых последствий от обстоятельств	Условные. Обычные (безусловные)
По периоду времени	Срочные. Бессрочные

При обсуждении результатов работы с таблицей учитель может предложить учащимся не только назвать виды сделок, но и проиллюстрировать их примерами. Для закрепления изученного материала целесообразно перейти к выполнению практического задания.

► **Задание для учащихся.** Какие виды сделок иллюстрируют следующие ситуации? Каждый случай проанализируйте по максимально возможному количеству оснований.

1) Елена заключила договор аренды на квартиру с фирмой «Фрегат»; 2) Сергей одолжил у Ивана 5 тыс. р., о чём написал расписку; 3) Екатерина Семёновна составила завещание; 4) Степан оформил договор кредита с ПАО «Банк развития»; 5) Иван К., его мама Елена Степановна и Колледж социальных работников заключили договор об оказании платных услуг на обучение; 6) Пётр отказался от получения наследства от умершей бабушки Агриппины Семёновны; 7) ПАО «Инвестбанк», ООО «Промстрой» и ИП Раев Е. Л. заключили договор о строительстве гаража.

3. Вопрос о формах сделок учитель может изложить сам с опорой на текст учебника и заранее подготовленную схему «Формы сделок».



Закрепление материала по данному вопросу осуществляется в виде решения познавательных задач.

Задача № 1. ООО «Ромашка» и ООО «МИР» пришли к решению о необходимости заключения договора о сотрудничестве. Представители ООО «МИР», разрабатывая проект договора, в качестве условия указали, что договор должен быть заверен у нотариуса. Представители ООО «Ромашка» заявили, что данный вид договора необязательно заверять у нотариуса, но если представители ООО «МИР»

настаивают, то они согласны. Дайте правовую оценку ситуации. Ответ обоснуйте.

Задача № 2. Иван Петрович уговорил своего соседа Василия Фёдоровича продать ему домашний кинотеатр Sony, так как Василий Фёдорович им редко пользуется. Стоимость кинотеатра составила 20 тыс. р. Иван Петрович в назначенный день передал положенную сумму и забрал кинотеатр. Но Василий Фёдорович сказал своему соседу, что он где-то слышал, что такую покупку надо обязательно письменно оформить. Дайте правовую оценку ситуации. Ответ обоснуйте.

Задача № 3. Дима Б. через Интернет купил ноутбук Lenovo. Через некоторое время приехал продавец интернет-магазина и передал товар Диме Б. Пересматривая документацию, Дима Б. не обнаружил договора продажи ноутбука, а нашёл только чек. Позвонив менеджерам интернет-магазина, он стал настаивать, что договор между гражданами и организациями (юридическими лицами) должен заключаться в письменной форме. Менеджеры не согласились, так как по правилам их магазина товар считается проданным и без письменного договора. Дайте правовую оценку ситуации. Ответ обоснуйте.

При обсуждении итогов решения задач следует иметь в виду, что если в первой задаче нотариальное удостоверение действительно необязательно, то в остальных случаях участники абсолютно правы, так как точно следуют букве закона.

4. Государственную регистрацию сделок школьники изучают по материалам учебника. Закрепление полученных знаний осуществляется в виде практической работы с текстом документа.

Комментарий к статье 164 ГК РФ (извлечение)

Первый вопрос, на который необходимо дать ответ при толковании ст. 164, состоит в том, относится ли государственная регистрация сделки к её форме. К сожалению, закон даёт известные основания как для положительного, так и для отрицательного ответа на него.

Действительно, с одной стороны, по своим целям и задачам государственная регистрация сделок во многом напоминает их нотариальное удостоверение, которое, без сомнения, является элементом формы сделки. Так, при государственной регистрации сделок с недвижимым имуществом проводится правовая экспертиза документов и проверка законности сделки, сведения о совершённой сделке вносятся в Единый государственный реестр, на документе, фиксирующем сделку, проставляется особая надпись о состоявшейся регистрации (ст. 13 Закона о государственной регистрации). Несоблюдение требования о государственной регистрации сделки, как и несоблюдение нотариальной формы, влечёт её недействительность (п. 1 ст. 165 ГК).

С другой стороны, требование о государственной регистрации сделок не отнесено законом к форме сделки (см. ст. 158, 160, п. 3 ст. 165 ГК). Государственную регистрацию правильнее считать не формой сделки, а стадией её заключения в случаях, когда это установлено законом. Подтверждает данный вывод и то обстоятельство,

что если применительно к форме сделки стороны нередко имеют возможность выбора (в частности, почти всегда могут облечь в письменную или нотариальную форму сделку, для которой этого по закону не требуется), то государственная регистрация сделки производится лишь тогда, когда это предусмотрено законом.

Вопросы: 1) Какую проблему поднимает автор в комментариях? 2) Что отличает государственную регистрацию от нотариального удостоверения?

Изучая данную проблему на основе соответствующего раздела параграфа, ученики должны поставить вопросы к тексту с последующим обсуждением как вопросов, так и ответов на них. Возможные варианты вопросов к тексту могут быть такими: 1) При каких условиях сделка признаётся действительной? 2) Какие виды недействительных сделок существуют? 3) В чём их особенности? 4) Что такое реституция? И т. д. Для закрепления изученного материала используется решение практических задач.

Задача № 1. Администрация музея-квартиры умершего в начале XX в. писателя обратилась к гражданам с просьбой о передаче в дар или продаже личных вещей, рукописей и документов, связанных с жизнью и творчеством писателя. В числе других вещей у дальних родственников писателя были приобретены письменный стол, кресло и письменный прибор, якобы принадлежавшие писателю. Спустя некоторое время историк-литературовед К., осматривая покупку, заявил, что письменный стол и кресло не имеют отношения к писателю, так как были изготовлены после его смерти. Приобретённый же письменный прибор действительно принадлежит писателю. Какие требования администрация музея может предъявить продавцу? Ответ аргументируйте.

Задача № 2. Профессор консерватории, обладая уникальной скрипкой, хотел, чтобы после его смерти скрипка перешла в собственность его талантливого ученика. Зная, что это вызовет недовольствие членов его семьи, он совершил с учеником в простой письменной форме сделку купли-продажи скрипки. Никаких денег за неё он не получил. Об этом знали два товарища молодого скрипача. После смерти профессора они обо всём рассказали членам его семьи. Наследники потребовали возврата скрипки. Владелец скрипки отказался её возвратить и предложил наследникам принять у него денежную сумму, указанную в письменном договоре с профессором. Наследники от этого отказались и обратились в суд с иском о возврате скрипки. Какое решение должен вынести суд? Ответ аргументируйте.

Задача № 3. И. решил продать квартиру. П. увидел объявление о продаже квартиры и договорился с И. заключить договор. После того как они подписали договор купли-продажи, П. стал настаивать на заселении в квартиру. И. же считал, что прежде заселения П. нужно получить свидетельство о праве собственности на недвижимость и

для этого надо обратиться в регистрирующий орган. Правомерны ли действия И.? Ответ аргументируйте.

В итоге занятия учащиеся должны подойти к следующему выводу: каждый человек ежедневно может совершать множество сделок. Они могут отличаться как по виду, так и по форме. Невнимательное отношение к оформлению сделок может привести к признанию сделки недействительной.

Домашнее задание: § 5, задания № 1—3 к нему.

Дополнительное задание: составить кроссворд «Всё о сделках».

Уроки 8—9. Гражданско-правовой договор (§ 6)

Задачи изучения темы: раскрыть сущность понятия гражданско-правового договора и его значимость в условиях рыночной экономики; разъяснить особенности заключения договоров; подвести учащихся к пониманию необходимости исполнения договорных обязательств; охарактеризовать особенности отдельных видов гражданско-правовых договоров.

План изучения темы

1. Понятие и значение договора.
2. Заключение договора.
3. Исполнение договора.
4. Обеспечение исполнения договоров.
5. Отдельные виды договоров.

Оборудование: учебник; схемы «Гражданско-правовой договор», «Основные параметры должного исполнения гражданско-правового договора», «Виды договоров»; интернет-ресурсы (<http://www.consultant.ru>).

Организация учебной деятельности

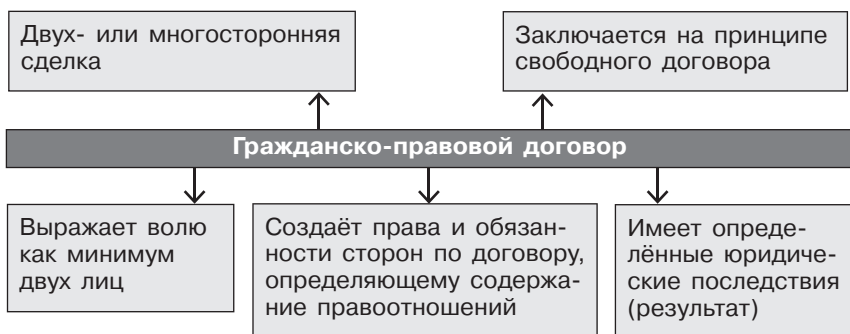
Вариант 1. Комбинированные уроки (2 ч).

Вариант 2. Школьная лекция (1 ч), лабораторная работа (1 ч).

1. Учитель поясняет, что договор — это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей. Учащимся необходимо перечислить признаки договора, опираясь на знания, полученные в 9 классе.

Обобщая ответы школьников, учитель составляет на доске схему «Понятие гражданско-правового договора», содержащую основные признаки изучаемого понятия, на-

званные учащимися. В случае необходимости можно обратиться к соответствующему фрагменту параграфа и дополнить схему.

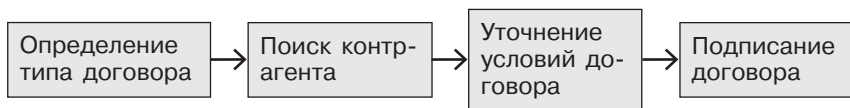


Работа со схемой помогает подвести учащихся к выводу о важности принципа свободы договора и обязательной возможности участников гражданских правоотношений самостоятельно выбрать вид договора, вторую сторону, условия договора и пр. Учителем подчёркивается, что участниками договора могут быть только субъекты гражданского права, наделённые дееспособностью и выражающие свою волю.

2. Вопрос о заключении договора учащиеся рассматривают самостоятельно на основе текста учебника и выполняют задание.

► **Задание для учащихся.** Составьте пошаговую схему действий лица, собирающегося заключить гражданско-правовой договор, и поясните каждый этап примером.

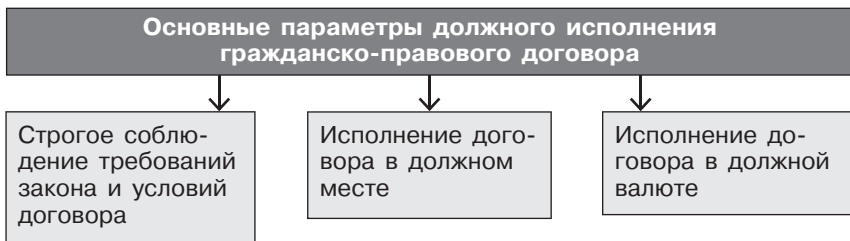
Схема может выглядеть следующим образом:



Внимание учащихся акцентируется на терминах «оферта» и «акцепт». Эти понятия учителю целесообразно пояснить на соответствующих примерах из учебника. Аукцион и конкурс как способы заключения договора характеризуются учителем в пределах учебника.

3. Для активизации познавательной деятельности учащихся изучение данной проблемы целесообразно начать с обсуждения опережающего вопроса: как вы думаете, когда заключённый договор считается исполненным, а когда нет? Обобщая ответы школьников, учитель поясняет основные

параметры надлежащего исполнения договора с использованием схемы.



Подчёркивается необходимость чёткого соблюдения участниками всех указанных параметров. В противном случае договор не будет считаться исполненным и может повлечь неприятные правовые последствия (судебное разбирательство, расторжение и пр.).

4. Перед изучением данного вопроса учащимся даётся задание: на основании изложения учителя составить таблицу «Способы обеспечения исполнения договорных обязательств» и пояснить каждый способ конкретным примером.

Способы обеспечения исполнения договорных обязательств

Задаток	Залог	Поручительство	Банковская гарантия	Неустойка
Деньги, выдаваемые плательщиком в счёт будущих платежей	Вещь, передаваемая должником кредитору в качестве гарантии того, что должник исполнит обязательство надлежащим образом	Заполняются по аналогии		
Гражданка М. выплатила задаток 100 тыс. р. гражданину П. в качестве гарантии своего решения купить квартиру гражданина П.	Гражданин С. взял в банке автокредит. Предметом залога является покупаемый автомобиль			

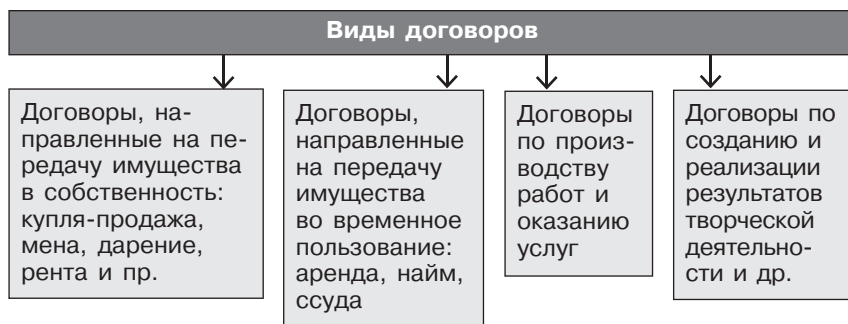
Задаток	Залог	Поручительство	Банковская гарантия	Неустойка
Если гражданин П. передумает продавать квартиру, он выплатит гражданке М. 200 тыс. р. (двойной размер задатка). Если гражданка М. передумает покупать квартиру, то задаток ей не возвращается	В случае неуплаты гражданином С. ежемесячных платежей по кредиту автомобиль может быть выставлен на продажу, а сумма, полученная от продажи, перейдет на погашение банку			

Учителю стоит обратить особое внимание учащихся на разницу понятий «залог» и «аванс» (подлежащий возврату в случае неисполнения договора), а также на важность обеспечительной функции залога. Также следует объяснить учащимся очень важное правило: в соответствии с ГК РФ предмет залога не подлежит передаче в собственность кредитора. Он должен быть реализован.

Для более глубокого осмысления этого материала можно провести беседу с классом.

Вопросы для учащихся: 1) Вспомните, что такое гражданский оборот. 2) Почему гражданское законодательство устанавливает столько способов обеспечения сделки? 3) Попробуйте найти сильные и слабые стороны каждого способа.

5. Основные виды договоров характеризуются учителем с опорой на заранее подготовленную схему «Виды договоров».



Изучение особенностей отдельных видов договоров осуществляется в ходе самостоятельной работы учащихся с текстом учебника. Класс делится на группы, каждая из которых готовит компьютерную презентацию с пояснением по одному из основных видов гражданско-правового договора. Отбираются такие важные виды, как договоры купли-продажи, дарения, ренты, мены, аренды, жилищного найма.

► **Задание для учащихся.** Подготовьте презентацию по соответствующему типу договора. В своей работе вы должны учесть следующие позиции: 1) название договора, его суть; 2) субъекты и объекты договора; 3) указание правового источника, номеров статей, регулирующих заключение данного вида договоров (ГК РФ, название главы, № статей); 4) фрагмент типового договора (его можно найти на сайтах <http://www.consultant.ru> или <http://www.garant.ru>); 5) особенности заключения договора данного вида (например, необходимость нотариального заверения).

На последнем уроке по данной теме группы учащихся представляют результат своей работы, отвечают на вопросы учителя и учащихся и оценивают результат своей деятельности.

Домашнее задание: § 6, вопросы и задания к нему.

Уроки 10–11. Наследование и его правовая регламентация (§ 7)

Задачи изучения темы: раскрыть признаки понятия «наследование»; охарактеризовать понятия «наследодатель» и «наследник»; раскрыть основные принципы наследования; подвести учащихся к пониманию видов наследования и их правовой регламентации (ГК РФ); разъяснить возможности принятия и отказа от наследства.

План изучения темы

1. Понятие наследования и наследуемого имущества.
2. Наследодатель и наследник.
3. Наследование по завещанию.
4. Наследование по закону.
5. Принятие наследства и отказ от наследства.

Оборудование: учебник; раздаточный материал (извлечения из ГК РФ и древнеримского законодательства); схемы «Формы наследования», «Завещание», «Очередности наследования».

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированный урок (1 ч), практикум (1 ч).

Вариант 2. Школьная лекция с элементами беседы и включением познавательных задач (1 ч), практикум (1 ч).

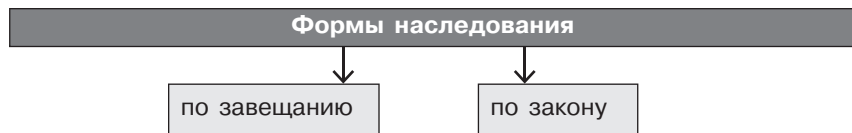
Перед изучением темы целесообразно провести актуализацию знаний, полученных учащимися в курсе обществознания для старшей школы.

Вопросы для учащихся: 1) Что значит стать наследником? 2) Что может наследоваться, а что нет? 3) Какие примеры перехода собственности по наследству вы знаете?

Учитель должен напомнить, что закрепление права частной собственности в Конституции РФ сделало возможным и передачу собственности по наследству.

1. Основные понятия данной темы (наследование, завещание, наследственная масса) излагаются учителем в пределах содержания учебника. Учащиеся подводятся к выводу о том, что наследование — это передача прав и обязанностей по отношению к имуществу умершего наследодателя к наследнику(ам). Важно обратить внимание на то, что наследовать можно только после смерти наследодателя и только то имущество, которое было в его собственности.

Две основные формы наследования в РФ поясняются учителем с использованием схемы «Формы наследования».



2. При рассмотрении понятий «наследодатель» и «наследник» учащимся поясняется, что наследодателем может являться только физическое лицо, а наследником — и физическое, и юридическое. Акцент делается на возрастных ограничениях наследодателя для составления завещания и наследника для вступления в наследство.

Для углубления знаний учащихся о наследниках можно использовать извлечения из ГК РФ.

Гражданский кодекс РФ (извлечение)

Статья 1117. Недостойные наследники

1. Не наследуют ни по закону, ни по завещанию граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, кого-либо из его наследников или против осу-

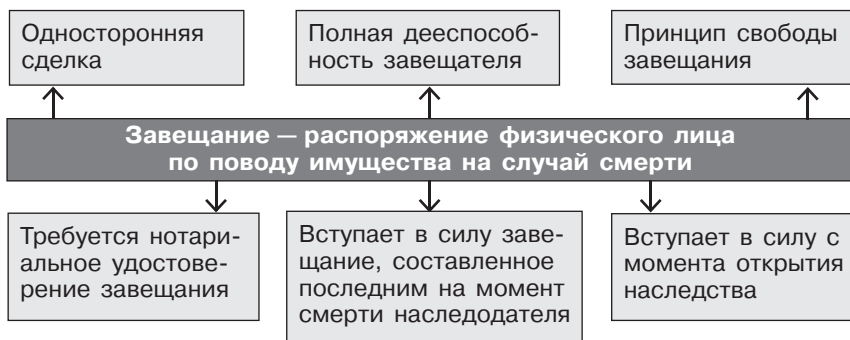
ществления последней воли наследодателя, выраженной в завещании, способствовали либо пытались способствовать призванию их самих или других лиц к наследованию либо способствовали или пытались способствовать увеличению причитающейся им или другим лицам доли наследства, если эти обстоятельства подтверждены в судебном порядке. Однако граждане, которым наследодатель после утраты ими права наследования завещал имущество, вправе наследовать это имущество.

Не наследуют по закону родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав и не восстановлены в этих правах ко дню открытия наследства.

2. По требованию заинтересованного лица суд отстраняет от наследования по закону граждан, злостно уклонявшихся от выполнения лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя.

Вопросы и задания: 1) Назовите наследников, являющихся недостойными, в соответствии со ст. 1117. 2) Приведите примеры, иллюстрирующие каждый случай.

3. Особенности наследования по завещанию могут быть изложены учителем в пределах содержания учебника. Вторым вариантом изучения данной проблемы может быть самостоятельное изучение школьниками соответствующего материала параграфа. В обоих случаях целесообразно закрепить знания учащихся составлением схемы «Завещание».



Учитель подчёркивает значимость соблюдения необходимых условий при составлении завещания, чтобы не создать дополнительных трудностей наследникам при вступлении в наследство.

4. Основные принципы наследования по закону учитель поясняет в пределах содержания учебника с опорой на схему «Очерёдности наследования», отражающую основные очереди вступления в наследство по ГК РФ.



Учителю важно обратить особое внимание на следующие принципы наследования в соответствии с ГК РФ:

1) наследники каждой последующей очереди наследуют только, если: а) отсутствуют наследники предыдущей очереди; б) все наследники предыдущей очереди не приняли наследство (ст.1152—1155 ГК РФ); в) все наследники предыдущей очереди отказались от наследства (ст.1157—1159); г) все наследники предыдущей очереди отстранены от наследства (ст.1117);

2) вне зависимости от степени родства установлена доля наследования нетрудоспособных лиц и лиц, находящихся на иждивении умершего более года.

Для закрепления знаний о принципах наследования по закону учащиеся выполняют практическое задание.

► **Задание для учащихся.** После смерти гражданки Н. за оформлением наследственных прав обратились её муж, сын, сестра-инвалид, дочь от первого брака, племянница, а также сын её мужа от первого брака (пасынок). Кто из этих лиц имеет право на наследство? Выделите наследников первой и второй очереди.

Понятие «выморочное имущество» раскрывается учителем в пределах учебника, после чего можно организовать обсуждение вопроса: «Считаете ли вы переход имущества физического лица к публично-правовому образованию и непривлечение к вступлению в наследство очень дальних родственников наследодателя справедливым?»

5. При рассмотрении пункта о принятии наследства особенно важно акцентировать внимание учащихся на сроке его принятия — 6 месяцев. Основные причины установления такого срока, а также действия наследников по вступлению или отказу от наследства раскрываются учителем в пределах материала учебника.

В качестве закрепления изученной темы учащимся предлагается работа по сравнению принципов российского наследственного права с принципами римского права. Учащиеся по группам изучают тексты, содержание которых относится к трём периодам римского права.

► **Общее задание для групп**

Сравните основные положения древнеримского законодательства трёх периодов с современным российским законом. Укажите, какие принципы и правила наследования совпадают, а какие различаются. Можно ли назвать отличия современного закона от древнего прогрессивными и почему? Почему наследственное право занимало столь значительное место в законодательной системе Древнего Рима?

Карточка № 1

Наследственное право появилось ещё в древнеримском праве. Первоначально наследования как юридического института не существовало. Имущество умершего оставалось в его агнатской семье (объединении лиц, основанном не на кровном родстве, а на юридическом подчинении главе семьи) или роде. Наследование в Древнем Риме было возможно по завещанию или по закону (если завещание не было составлено или признано недействительным либо наследник, указанный в завещании, не принял наследство).

Законы XII таблиц устанавливали три очереди наследования. Первоочередными наследниками являлись непосредственные подвластные наследодателя (дети, внуки от ранее умерших детей, не вышедшие из-под власти домовладыки к моменту смерти последнего). Они получали наследство независимо от воли принять его, т. е. являлись «необходимыми наследниками».

Если после наследодателя не оставалось «необходимых наследников», к наследству призывался ближайший агнатский родственник умершего. Он мог не принимать наследство, и в таком случае наследуемое имущество становилось выморочным, преемство правомочий наследника не допускалось.

Только если совсем не оставалось агнатских родственников, к наследованию призывались члены одного с ним рода, т. е. когнатские родственники (являвшиеся лишь наследниками третьей очереди). По мере разложения патриархальной семьи система наследования на основании агнатского родства теряла свою актуальность и значимость.

Вопросы и задания: 1) Какие понятия наследственного права появились ещё в Древнем Риме? Назовите их и охарактеризуйте. 2) Кто считался наследником в соответствии с Законами XII таблиц?

Карточка № 2

Преторский эдикт в первую очередь наследников поставил детей наследодателя, в их число были также включены эмансипированные дети умершего. Вторую очередь составили агнатские родственники (люди, не находящиеся в кровном родстве, а юридически подчинённые главе семьи) наследодателя. Третью очередь образовали кровные (когнатские) родственники наследодателя, вплоть до шестого колена. Лишь в четвёртой очереди наследования стоял супруг. Если наследники первой очереди не принимали наследство, то оно открывалось для наследников второй очереди, а не становилось автоматически выморочным, как ранее.

Вопросы и задания: 1) Назовите и поясните те понятия наследственного права, которые указаны в тексте. 2) Кто считался наследником(ами) по Преторскому эдикту? 3) Какие из названных принципов согласуются с современным российским наследственным правом?

Карточка № 3

Последнее изменение условий римского наследования по закону содержится в **новеллах Юстиниана**.

Первую очередь наследников составили нисходящие родственники наследодателя (сыновья и дочери, внуки и т. д.). Между нисходящими родственниками одной степени родства (например, между всеми сыновьями и дочерьми наследодателя) наследство при наследовании по закону делилось поровну. К наследству в первоочередном порядке призывались нисходящие родственники более близкого к наследодателю родства (например, если у наследодателя были дети и они не отказывались от наследства, внуки к наследованию уже не призывались). Эти правила распространялись и при наследовании наследниками других очередей наследования. Вторую очередь наследования составляли восходящие родственники наследодателя (родители наследодателя, его бабушки, дедушки и т. д.). Третью очередь составляли братья и сёстры наследодателя. Четвёртую очередь образовывали все остальные кровные (когнатские) родственники наследодателя (без учёта степени родства).

Как и прежде, лишь в последнюю очередь к наследованию призывался переживший наследодателя супруг. Однако при этом пережившая мужа вдова получала право на необходимое наследование в размере одной четверти от наследства; если наследников было более трёх, то наследственная доля вдовы равнялась их долям.

Вопросы и задания: 1) Поясните порядок наследования по Кодексу Юстиниана. 2) Какие положения кажутся вам неприменимыми к современным условиям и почему?

В итоге учащиеся должны прийти к выводу о том, что понятие наследства известно человечеству с древнейших времён. Наследование в определённом смысле обеспечивает уверенность гражданина в том, что всё нажитое им имущество, имущественные права и созданные им материальные

блага перейдут после его смерти к физическим или юридическим лицам либо к публично-правовым образованиям, которых он назначил. Кроме того, право быть наследником — неотъемлемый элемент правового статуса каждого гражданина. Однако само по себе конституционное право наследования не порождает у гражданина прав в отношении конкретного наследства — такие права возникают на основании завещания или закона.

Институт наследования гарантирует сохранение материальных ценностей, принадлежащих одной семье, одному роду, в собственности членов этой семьи и передачу этих богатств из рук в руки поколениями, сменяющими друг друга в этом роду. Значение наследования состоит в понимании человеком связи со своими предками, осознании всей родословной, прикосновении к истокам моральной и духовной силы, идущей из глубины веков.

Домашнее задание: § 7, задания № 1—3 к нему.

Уроки 12—14. Право интеллектуальной собственности (§ 8—9)

Задачи изучения темы: раскрыть суть понятия «интеллектуальная собственность»; показать роль интеллектуальной собственности в современном информационном обществе; охарактеризовать группы интеллектуальных прав; дать представление о многообразии институтов интеллектуальной собственности; подвести учащихся к пониманию значения авторского права и смежных с ним прав.

План изучения темы

1. Роль интеллектуальной собственности в современном мире.
2. Понятие права интеллектуальной собственности.
3. Интеллектуальные права.
4. Отдельные институты интеллектуальной собственности.
5. Авторское право.
6. Права, смежные с авторским правом.

Оборудование: учебник; схемы «Интеллектуальная собственность», «Интеллектуальные права», «Институты интеллектуальной собственности».

Организация учебной деятельности

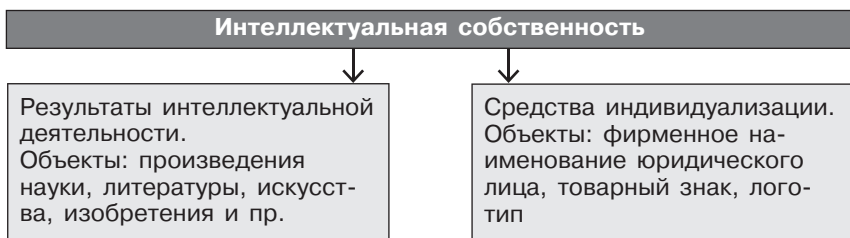
Вариант 1. Школьная лекция с элементами беседы и включением познавательных задач (2 ч), лабораторная работа (1 ч).

Вариант 2. Комбинированные уроки (2 ч), практикум (1 ч).

1. Перед изучением вопроса об авторском праве учитель может привести пример ситуаций, которые, к сожалению, нередко встречаются в современной действительности. В Интернете можно найти тексты книг, курсовых работ, фильмы, размещённые там без ведома и согласия авторов.

Вопросы для учащихся: 1) Справедливы ли такие действия? 2) Теряют ли право собственности на своё произведение режиссёр, снявший фильм, или учёный, отобразивший микросхему?

Итогом беседы должен стать вывод о том, что проблема охраны и защиты интеллектуальной собственности приобрела особую актуальность в эпоху информационных технологий и научно-технического прогресса. Не случайно авторскому праву отводится значительное место в ГК РФ.



2. Данный вопрос учитель раскрывает с опорой на схему «Интеллектуальная собственность». Для активизации познавательной деятельности учащихся рекомендуется обсудить понятия, отражённые в схеме.

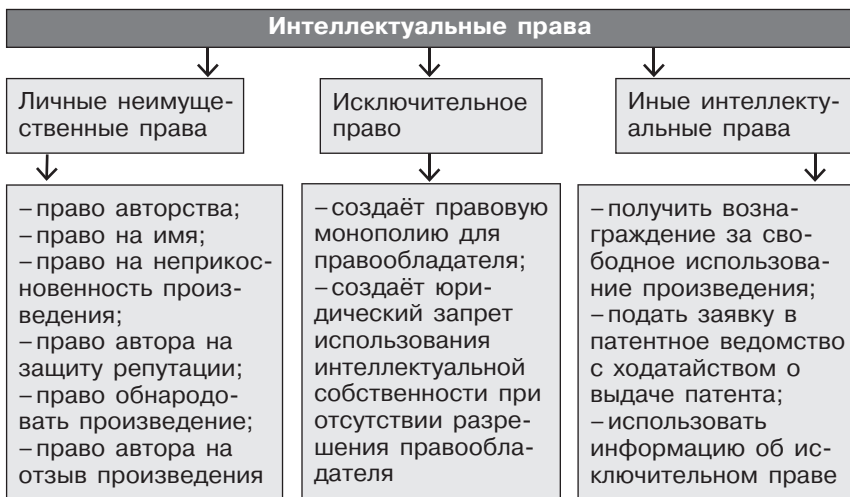
Вопросы и задания: 1) Как вы понимаете, что такое результаты интеллектуальной деятельности? Приведите примеры. 2) В каком случае результаты мыслительной деятельности признаются интеллектуальной собственностью? 3) Какими требованиями они должны отвечать? 4) Кому принадлежит результат (объект) интеллектуальной собственности, если он создан совместно, т. е. более чем одним автором?

В итоге обсуждения учащиеся должны подойти к выводу, что результаты интеллектуальной деятельности — это

продукт мыслительной, умственной и творческой деятельности, который характеризуется новизной. Именно новизна результата (впервые созданного объекта) позволяет признать его собственностью автора или соавторов. Средства индивидуализации характеризуются учителем в пределах содержания учебника.

Целесообразно отметить, что право интеллектуальной собственности включает в себя несколько аспектов. Среди них важное место занимает исключительное право — возможность использования результата интеллектуальной деятельности автора (первоначального правообладателя) по его добровольному согласию другими лицами (последующими правообладателями). Учитель может проиллюстрировать это положение примером: приобретая книгу (материальный объект), человек становится её собственником, но не получает прав собственности на идеи этой книги (интеллектуальная собственность).

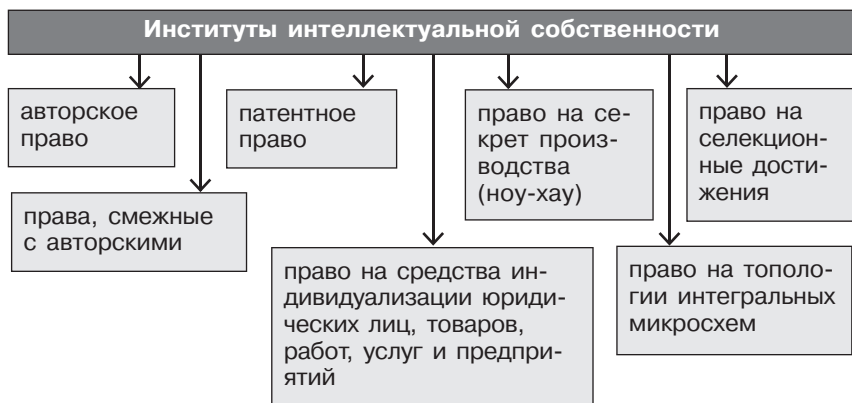
3. При изучении этой проблемы рассматриваются три группы интеллектуальных прав. Они представлены в схеме «Интеллектуальные права», которая демонстрируется учащимся.



Учитель поясняет каждое из приведённых в схеме прав. При этом следует остановиться подробнее на сложных для понимания учащимися вопросах. Это касается, например, монополии интеллектуального собственника на своё произведение. Стоит подчеркнуть возможность свободного, без согласия автора или иного правообладателя, использования

отдельных видов результатов интеллектуальной деятельности в личных, информационных, научных, учебных или культурных целях. При этом обязательно надо указывать имя автора, идеи которого мы цитируем.

4—6. Основные институты интеллектуальной собственности перечисляются учителем с опорой на соответствующую схему.



Авторское право характеризуется учителем на данном занятии лишь в общих чертах, поскольку оно будет рассматриваться подробнее в отдельном параграфе.

Изучение основных институтов интеллектуальной собственности рекомендуется провести в виде групповой работы. Класс распределяется на группы, каждая из которых готовит сообщение и его компьютерную презентацию по тому или иному институту интеллектуальной собственности. Представленные результаты обсуждаются на практическом занятии. При подготовке презентаций учащиеся опираются на соответствующие материалы учебника или материалы из других источников, подобранные учащимися самостоятельно.

Карточка № 1

Вам необходимо подготовить презентацию по теме «Патентное право». В своей работе вы должны отразить следующие моменты: 1) Какие отношения регулируются патентным правом? 2) Какие этапы включает в себя процесс патентования? 3) В чём заключаются особенности патента как юридического документа?

Карточка № 2

Вам необходимо подготовить презентацию по теме «Право на селекционные достижения и право на топологии интегральных микросхем». В своей работе вы должны отразить следующие моменты:

1) Что такое право на селекционные достижения? 2) Что включается в право на топологии интегральных микросхем? 3) Почему законодательство уделяет большое внимание защите этих прав?

Карточка № 3

Вам необходимо подготовить презентацию по теме «Право на секреты производства». В своей работе вы должны отразить следующие моменты: 1) Что такое ноу-хау? 2) При каких условиях сведения о производстве относятся к интеллектуальной собственности? 3) Приведите примеры известных вам ноу-хау.

Карточка № 4

Вам необходимо подготовить презентацию по теме «Права на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий». В своей работе вы должны отразить следующие моменты: 1) Какие объекты защищены данным правом? 2) В чём особенности данного права? 3) Почему в современных условиях важно иметь свой логотип или торговую марку?

Домашнее задание: § 8—9, вопросы и задания к ним.

Эссе по одной из тем:

«Ответственность означает авторство. Осознавать ответственность — значит осознавать творение самим собой своего Я, своей судьбы, своих жизненных неприятностей, своих чувств, а также своих страданий, если они имеют место». *Ирвин Ялом (род. в 1931 г.), американский психолог.*

«Анонимный текст, который читают на улице на стене, имеет своего составителя, но у него нет автора». *Мишель Фуко (1926—1984), французский философ и историк.*

«Пока Интернет и авторское право — вещи несовместные. Интернет — это враг авторского права. Нужно честно называть вещи своими именами». *Д. А. Медведев (род. в 1965 г.), Председатель Правительства РФ.*

Опережающее задание: подготовить сообщение по теме «Нарушения авторских прав и методы их устранения».

Уроки 15—17. Авторское право (§ 10—11)

Задачи изучения темы: раскрыть суть понятия «авторское право»; охарактеризовать субъекты и объекты авторского права; разъяснить особенности личных неимущественных и имущественных прав автора; подвести учащихся к пониманию значения авторского договора как гарантии прав автора; разъяснить суть нарушений авторских прав и виды ответственности за такие нарушения.

План изучения темы

1. Понятие авторского права.
2. Субъекты и объекты авторского права.
3. Личные неимущественные и имущественные права автора.
4. Авторский договор.
5. Нарушения авторских прав.
6. Ответственность за нарушение авторских прав.

Оборудование: учебник; раздаточный материал (извлечения из ГК РФ, ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях»); схемы «Авторское право», «Принципы авторского права».

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированные уроки (2 ч), лабораторная работа (1 ч).

Вариант 2. Школьная лекция с элементами беседы и включением познавательных задач (2 ч), практикум (1 ч).

В начале урока рекомендуется использовать актуализацию знаний учащихся.

Вопросы для учащихся: 1) Какой смысл юристы вкладывают в понятие «авторское право»? 2) Можно ли произведение считать авторским, если в нём есть заимствования? 3) Почему проблема защиты авторского права так актуальна в современном обществе?

1. Понятие авторского права учитель излагает в пределах содержания учебника с опорой на заранее подготовленную схему. При этом особый акцент стоит сделать на различии содержания объективного и субъективного смыслов авторского права.



Функции авторского права характеризуются в пределах содержания учебника. При изучении принципов авторского права целесообразно использовать схему на доске. Учащиеся должны прокомментировать, как они понимают содержание каждого принципа.



Далее можно предложить учащимся самим определить источники авторского права. Если школьники затрудняются с ответом, учитель может обратить их внимание на соответствующий материал параграфа.

2. Изучение данной проблемы целесообразно начать с беседы.

Вопросы для учащихся: 1) Кого можно считать автором произведения? 2) Кто или что является субъектом авторского права? 3) Кто или что является его объектом?

Старшеклассники должны прийти к выводу о том, что субъектом авторского права является физическое лицо, следовательно, авторское право может наследоваться. Следует обратить особое внимание на то, что права самих авторов на произведения носят пожизненный характер, а авторские права наследников ограничены установленным законом сроком (действуют в течение 70 лет после смерти автора).

Для закрепления полученных знаний школьники должны рассмотреть и обсудить фрагмент параграфа, в котором речь идёт о деятельности родственников Л. Н. Толстого по популяризации его творчества через Интернет.

Вопросы для учащихся: 1) Можно ли считать действия родственников Л. Н. Толстого нарушением авторского права? 2) Можете ли вы назвать аналогичные современные проекты с публикацией произведений в Интернете? 3) Каково, на ваш взгляд, их качество? 4) Соответствуют ли эти проекты требованиям закона?

В итоге обсуждения учащиеся должны сделать вывод, что авторские права могут переходить как к наследникам

автора, так и к правопреемникам (издательствам и театрам), у которых имеются возможности распространения, доведения произведения до массового потребителя. Закон предусматривает такую возможность, чтобы обеспечить широким слоям населения доступ к культурным ценностям. При этом не допускается самодеятельность и переделка авторского текста другими лицами. Учитель также поясняет смысл и назначение знака охраны авторского права. Всё это означает, что проект с популяризацией творчества Л. Н. Толстого не нарушает закон.

Объекты авторского права можно рассмотреть в ходе самостоятельной работы учащихся с соответствующим фрагментом учебника. Перед началом работы школьникам даётся задание составить план «Объекты авторского права». При выполнении задания учащиеся могут указать: 1) литературные произведения (включая программы для ЭВМ); 2) драматические и музыкально-драматические произведения, сценарные произведения; 3) хореографические произведения и пантомимы; 4) музыкальные произведения с текстом или без текста; 5) аудиовизуальные произведения; 6) произведения живописи, скульптуры, графики, дизайна, графические рассказы и др.

При обсуждении итогов работы учителю важно обратить внимание на сложность отнесения того или иного произведения к объектам авторского права и привести пример из параграфа о судебном споре по установлению авторских прав по произведению «Петербургские тайны».

Целесообразно также пояснить, какие объекты не относятся к объектам авторского права. Материал учебника может быть дополнен п. 5 ст. 1259 ГК РФ: «Авторские права не распространяются на идеи, концепции, принципы, методы, процессы, системы, способы, решения технических, организационных или иных задач, открытия, факты, языки программирования, геологическую информацию о недрах».

Вопрос для учащихся: Почему законы, государственные символы, произведения народного творчества нельзя считать объектами авторского права?

3. Вопрос о личных неимущественных правах автора учитель излагает в пределах содержания учебника. Для закрепления полученных знаний и их практического применения учащимся необходимо заполнить таблицу (в приведённом ниже варианте указаны возможные примеры проявления личных неимущественных прав автора).

Личные неимущественные права автора

Право	Право авторства	Право на имя	Право на обнародование	Право на защиту репутации автора	Право на отзыв произведения
Пример проявления	Писатель Сидоров сочинил поэму и имеет право считаться её автором	Сидоров имеет право подписать своё произведение своим именем или псевдонимом			

После обсуждения итогов работы с таблицей преподавателю следует обратить особое внимание учащихся на то, что с момента создания произведения за автором закрепляется право на его защиту, включая название, от всякого искажения или иного посягательства, способного нанести ущерб чести и достоинству автора.

Имущественные права автора изучаются в ходе работы учащихся с документом.

Гражданский кодекс РФ (извлечение)

Статья 1270. Исключительное право на произведение

1. Автору произведения или иному правообладателю принадлежит исключительное право использовать произведение... в любой форме и любым не противоречащим закону способом (исключительное право на произведение)... Правообладатель может распоряжаться исключительным правом на произведение.

2. Использованием произведения независимо от того, совершаются ли соответствующие действия в целях извлечения прибыли или без такой цели, считается, в частности:

1) воспроизведение произведения, то есть изготовление одного и более экземпляра произведения или его части в любой материальной форме...

2) распространение произведения путём продажи или иного отчуждения его оригинала или экземпляров;

3) публичный показ произведения, то есть любая демонстрация оригинала или экземпляра произведения...

4) импорт оригинала или экземпляров произведения в целях распространения;

5) прокат оригинала или экземпляра произведения;

6) публичное исполнение произведения...

7) сообщение в эфир, то есть сообщение произведения для всеобщего сведения (включая показ или исполнение) по радио или телевидению, за исключением сообщения по кабелю...

8) сообщение по кабелю, то есть сообщение произведения для всеобщего сведения по радио или телевидению с помощью кабеля, провода, оптического волокна или аналогичных средств...

9) перевод или другая переработка произведения. При этом под переработкой произведения понимается создание производного произведения (обработки, экранизации, аранжировки, инсценировки и тому подобного)...

8.1) ретрансляция, то есть приём и одновременное сообщение в эфир (в том числе через спутник) или по кабелю полной и неизменной радио- или телепередачи либо её существенной части, сообщаемой в эфир или по кабелю организацией эфирного или кабельного вещания;

10) практическая реализация архитектурного, дизайнерского, градостроительного или садово-паркового проекта;

11) доведение произведения до всеобщего сведения таким образом, что любое лицо может получить доступ к произведению из любого места и в любое время по собственному выбору (доведение до всеобщего сведения).

Вопросы и задания: 1) Что понимается под исключительными правами автора? 2) Назовите указанные в статье кодекса имущественные права автора. 3) Опираясь на материалы СМИ, свой личный опыт, опыт своих знакомых и друзей, приведите конкретные примеры, иллюстрирующие какое-либо имущественное право автора.

4. Характеристику понятия «авторский договор» можно начать с беседы, которая поможет актуализировать знания учащихся об особенностях гражданско-правового договора. Перед учащимися ставятся вопросы: 1) Что вы знаете о договоре как о виде сделки? 2) Каковы условия его заключения?

Материал параграфа об авторском договоре учащиеся рассматривают самостоятельно, после чего осуществляется обсуждение изученного.

Вопросы для учащихся: 1) Что является предметом авторского договора? 2) Кто считается сторонами этого договора? 3) Какие условия авторского договора являются существенными?

Важно обратить внимание старшеклассников на особенность авторского договора: автор передаёт свои имущественные права на произведение в пределах и на условиях, предусмотренных сторонами соглашения. Учащиеся подводятся к выводу о том, что правильно составленный авторский договор является гарантией прав автора.

5. Изучение проблемы нарушений авторских прав рекомендуется начать с выполнения практического задания.

► **Задание для учащихся.** Рассмотрите следующую ситуацию. Студент Петров подготовил курсовую работу, в которой был представлен список литературы и сноски с указанием авторов цитируемого материала. Преподаватель счёл работу Петрова несамостоятельным трудом. Попробуйте привести по два аргумента как в защиту работы Петрова, так и против неё.

В результате обсуждения учащиеся подводятся к выводу о том, что использование идей автора возможно при обязательном указании его имени. Вместе с тем работа признаётся самостоятельным творчеством автора, если в ней имеются собственные выводы, обобщения и систематизация материала, а не простая сумма идей других авторов, собранная в рамках одной работы.

Ученики, выполнившие опережающее задание, делают сообщения о нарушении авторских прав в Интернете. Дальнейшее изучение проблемы борьбы с интернет-пиратством и плагиатом целесообразно организовать на основе работы с фрагментом источника.

ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях» (извлечение)

Статья 2

Внести в Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации... следующие изменения:

1) статью 26 дополнить частью третьей следующего содержания:
«3. Московский городской суд рассматривает в качестве суда первой инстанции гражданские дела, связанные с защитой интеллектуальных прав в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети Интернет»...

Статья 15.2. Порядок ограничения доступа к информации, распространяемой с нарушением интеллектуальных прав на фильмы, в том числе кинофильмы, телефильмы

1. Правообладатель в случае обнаружения в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети Интернет, аудиовизуальных произведений и (или) фонограмм, распространяемых без его разрешения или иного законного основания, вправе обратиться в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере средств массовой информации, массовых коммуникаций, информационных технологий и связи, с заявлением о принятии мер по ограничению доступа к информационным ресурсам, распространяющим такую информацию, на основании судебного акта...

2. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере средств массовой информации, массовых коммуникаций, информационных технологий и связи на основании вступившего в силу судебного акта в течение трёх рабочих дней:

1) определяет провайдера хостинга или иное лицо, обеспечивающее размещение в информационно-коммуникационной сети, в том числе в сети Интернет, указанного информационного ресурса...

2) направляет провайдеру хостинга в электронном виде уведомление на русском и английском языках о нарушении интеллектуальных прав... с указанием наименования произведения, его автора и правообладателя, доменного имени и сетевого адреса

Вопросы и задания: 1) В какую инстанцию следует обращаться автору, чьи права были нарушены? 2) Какое решение может быть принято органом власти и каковы последствия такого решения? 3) Как вы думаете, насколько эффективной может стать правовая борьба с интернет-пиратством в России на современном этапе? 4) Какие проблемы могут возникнуть на пути законодательного контроля?

6. Материал об ответственности за нарушение авторских прав старшекласники изучают самостоятельно в ходе работы с текстом учебника. Результатом работы является сводная таблица «Ответственность за нарушение авторского права».

Ответственность за нарушение авторского права

Вид ответственности	Гражданско-правовая	Административная	Уголовная
Нарушение авторского права	Не признаётся законное право автора произведения, неправомерно используются результаты интеллектуальной деятельности, в частности не заключается соглашение и в ряде других случаев	Распространение произведений и фонограмм в целях извлечения коммерческой прибыли, если экземпляры являются контрафактными; на экземплярах указана ложная информация об изготовителях, о местах их производства, а также об обладателях авторских и смежных прав	Приобретение, перевозка, хранение контрафактных экземпляров произведения в целях сбыта, совершённые в крупных размерах

Вид ответственности	Гражданско-правовая	Административная	Уголовная
Санкции	Выплата компенсаций, размер которых колеблется от 10 тыс. р. до 5 млн р.	Взыскания с нарушителей штрафов, перечисляемых в государственный бюджет, а также конфискация контрафактных экземпляров произведений и фонограмм	Штраф до 200 тыс. р., обязательные работы до 240 ч, лишение свободы до двух лет

Домашнее задание: § 10—11, вопросы и задания к ним.

Дополнительное задание: проектные работы по темам «История знака © (copyright)», «История развития авторского права в Европе: от Средневековья до наших дней».

Уроки 18—19. Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве (§ 12)

Задачи изучения темы: разъяснить основные формы и способы защиты гражданских прав; охарактеризовать понятие и признаки гражданско-правовой ответственности; подвести учащихся к пониманию условий привлечения к гражданско-правовой ответственности; разъяснить понятие «ответственность без учёта вины».

План изучения темы

1. Формы и способы защиты имущественных и неимущественных прав.
2. Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности.
3. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.
4. Ответственность без учёта вины.

Оборудование: учебник; раздаточный материал (извлечения из ГК РФ, задания для учащихся); схема «Состав гражданского правонарушения».

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированный урок (1 ч), практикум (1 ч).

Вариант 2. Школьная лекция с элементами беседы и включением познавательных задач (1 ч), лабораторная работа с текстом учебника (1 ч).

1. В вводном слове учитель может обратиться к примерам нарушения гражданских прав, достаточно часто встречающимся в современной действительности. В Интернете можно найти большое количество реальных прецедентов. Учитель может, например, пояснить, что деловая репутация любого хозяйствующего субъекта — это доверие партнёров, которое зарабатывается годами, но может быть потеряно из-за одного высказывания, газетной публикации или иных действий конкурентов. И если доверие к вам пошатнулось, его можно восстановить. Гражданский кодекс предусматривает способ восстановления деловой репутации через опровержение порочащих её сведений. Если из-за распространения порочащей информации юридическое лицо понесло убытки, то оно имеет право на их возмещение. Целесообразно поставить перед учащимися вопросы: «Что делать, если ваши права нарушены? Следует ли физическому или юридическому лицу сразу обращаться в суд?» Старшеклассники подводятся к выводу о наличии разнообразных способов защиты нарушенных прав. Изучение этих способов логично организовать в виде самостоятельной работы школьников с фрагментом источника.

Гражданский кодекс РФ (извлечение)

Статья 12. Способы защиты гражданских прав

Защита гражданских прав осуществляется путём:
признания права;

восстановления положения, существовавшего до нарушения права, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения;

признания оспоримой сделки недействительной и применения последствий её недействительности, применения последствий недействительности ничтожной сделки;

признания недействительным решения собрания;

признания недействительным акта государственного органа или органа местного самоуправления;

самозащиты права;

присуждения к исполнению обязанности в натуре;

возмещения убытков;

взыскания неустойки;

компенсации морального вреда;
прекращения или изменения правоотношения;
неприменения судом акта государственного органа или органа местного самоуправления, противоречащего закону;
иными способами, предусмотренными законом.

Вопросы и задания: 1) Перечислите основные способы защиты гражданских прав. 2) Поясните каждый из них. При необходимости используйте информацию соответствующего раздела параграфа учебника. 3) Проиллюстрируйте любые три способа защиты гражданских прав конкретными примерами.

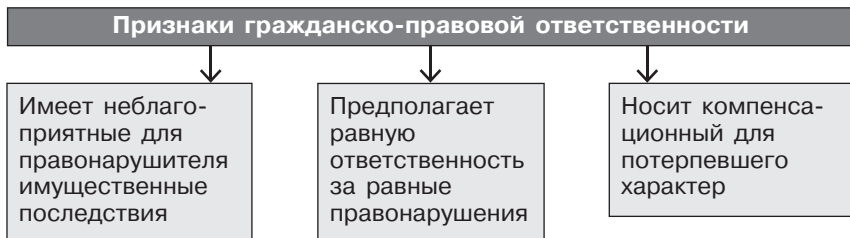
Во время обсуждения результатов работы желательно попросить учащихся пояснить с опорой на изученный материал понятия «оспоримая сделка», «ничтожная сделка», «неустойка».

Школьники подводятся к выводу о том, что, прежде чем обращаться в суд, физическое или юридическое лицо может и должно прибегнуть к самозащите, т. е. попытаться урегулировать спор с нарушителем прав. Самозащиту можно трактовать, с одной стороны, как важную составляющую активной позиции гражданина и знание им своих прав, с другой же стороны, нельзя не отметить её пределы и отсутствие необходимости вершить самосуд в условиях правового государства. На основе текста параграфа учитель может привести примеры преступной самообороны. Важно также объяснить разницу между самообороной и крайней необходимостью.

2. Перед тем как приступить к характеристике особенностей гражданско-правовой ответственности, полезно провести актуализацию знаний старшеклассников по курсу обществознания.

Вопросы для учащихся: 1) Что такое ответственность?
2) Каковы её признаки?

В процессе беседы и пояснения учителем отдельных позиций учащиеся составляют в тетрадь схему «Признаки гражданско-правовой ответственности».



Учащиеся подводятся к выводу о том, что гражданско-правовая ответственность, в отличие от уголовной, меньше учитывает субъективный фактор, имеет прежде всего предупредительно-воспитательное значение.

3. Понятие «состав гражданского правонарушения» можно рассмотреть с использованием заранее подготовленной схемы.



Учитель раскрывает в объёме материала параграфа каждое из условий, входящее в состав гражданского правонарушения. Внимание учащихся акцентируется на формах вреда: моральном (физические и нравственные страдания человека) и материальном (реальный ущерб и упущенная выгода). Для пояснения этих понятий возможно привлечение примеров, содержащихся в параграфе. Старшеклассники также могут привести собственные примеры морального и материального вреда, основанные на известных им фактах или личном опыте.

4. Усвоение понятия «ответственность без учёта вины» может вызвать у школьников определённые затруднения. В курсе обществознания и права неоднократно подчёркивалось, что вина — необходимое условие ответственности. Однако в гражданском праве существуют исключения. Целесообразно предложить учащимся выполнить практическое задание.

► **Задание для учащихся.** Рассмотрите следующую ситуацию. Предприниматель по причине болезни не исполнил договор. Будет ли он считаться виновным? Будет ли он нести ответственность за неисполнение договора? Ответ аргументируйте.

Учащиеся подводятся к выводу о том, что индивидуальные предприниматели и юридические лица освобождаются от ответственности в случае, если имела место непреодолимая сила (например, наводнение, землетрясение, военные действия и т. п.).

Закрепление знаний по теме урока осуществляется в форме **практикума**. Учащиеся выполняют задания к параграфу и дополнительные задания, представленные ниже.

Задача № 1. Гражданка П. решила подстричь волосы. С этой целью она зашла в одну из парикмахерских города N. В процессе стрижки ей поранили ухо. Травма оказалась настолько серьёзной, что кровотечение силами парикмахеров в течение 20 мин остановить не удалось. Гражданка была доставлена в травмопункт, где ей оказали помощь и выдали справку о травме мочки уха. Гражданка подала на парикмахерскую в суд, требуя взыскать с ответчика за причинённый моральный ущерб 15 млн р. Что понимается под моральным ущербом? Каков порядок предъявления исков о возмещении морального ущерба? Кем и как определяется размер подлежащего возмещению морального ущерба? Какое решение должен вынести суд?

Задача № 2. Общество с ограниченной ответственностью «Древо» заключило с государственным унитарным предприятием (ГУП) «Леспромхоз» договор о поставке пиломатериалов. В соответствии с заключённым договором общество перечислило ГУП полную стоимость пиломатериалов. Однако в установленный срок пиломатериалы поставлены не были. В связи с этим общество предъявило иск к ГУП о возврате перечисленной ранее суммы денежных средств, уплате процентов за пользование чужими денежными средствами и возмещении убытков, понесённых обществом в результате уплаты своим контрагентом неустойки за поставку столярных изделий, которые общество должно было изготовить из полученных пиломатериалов. Подлежат ли удовлетворению требования общества к ГУП? Изменится ли решение, если будет установлено, что заготовленные для поставки пиломатериалы были уничтожены наводнением?

Домашнее задание: § 12, вопросы к нему.

Дополнительное задание: опираясь на изученный материал главы и интернет-ресурсы, подготовить сообщение по теме «Роль гражданского права в становлении и развитии гражданского общества в России».

Урок 20. Практикум к главе «Гражданское право»

Итоговое обобщение и повторение знаний, полученных учащимися при изучении раздела «Гражданское право», предлагается осуществить в ходе самостоятельной работы учащихся с практическими заданиями. Эта работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер.

Задания к практикуму:

1. Лебедев предъявил иск к гостинице «Юбилейная» о взыскании стоимости пальто, костюма и электробритвы, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Гостиница возражала против иска, ссылаясь на то, что Лебедев находился в общем номере и в соответствии с распоряжением администрации гостиницы должен был сдать свои вещи в камеру хранения, работающую в гостинице круглосуточно. В указанном распоряжении говорится также, что администрация не несёт ответственности за пропажу из номеров гости-

ницы вещей, не сданных в камеру хранения. Это распоряжение вывешено в гостинице на видном месте, и Лебедев не мог не знать об установленных в гостинице правилах.

Адвокат Лебедева обратил внимание суда на то, что распоряжение администрации гостиницы не является нормативным актом и противоречит ст. 925 ГК, в соответствии с которой гостиница отвечает как хранитель и без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей, внесённых в гостиницу.

Представитель гостиницы, в свою очередь, сослался на п. 31 Правил проживания в гостиницах города, утверждённых главой администрации города, в котором сказано, что гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение.

Какое решение должен вынести суд? Объясните основания такого решения.

2. Используя информацию СМИ (свежие выпуски журналов и газет, новостные сайты Интернета), подготовьте тезисы выступления для участия в круглом столе «Борьба нашего государства с незаконной предпринимательской деятельностью: актуальные проблемы».

3. Найдите в приведённом ниже списке условия действительности сделки. Ответ проиллюстрируйте примерами.

- 1) Сделка соответствует требованиям закона.
- 2) Строго соблюдается обязательная форма сделки, например нотариальная.
- 3) Воля каждого из субъектов сделки соответствует их волеизъявлению.
- 4) Сделка должна пройти государственную регистрацию.
- 5) Соблюдены требования к правоспособности и дееспособности субъектов сделки.
- 6) Сумма сделки должна превышать 10 тыс. р.

4. После смерти гражданки С. за наследством обратились её сын и 21-летняя внучка. Мать девушки, дочь гражданки С., умерла год назад. Какие доли получают наследники? Приведите два аргумента в обоснование своего ответа.

5. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Патентное право». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

6. Гражданин Р. нанял 17-летнего маляра М. для проведения ремонта в ванной комнате. Стороны подписали гражданско-правовой договор, единственный экземпляр которого до выполнения всех прописанных работ должен храниться у гражданина Р.

Правомерны ли действия сторон? Ответ поясните.

7. В словаре это понятие характеризуется следующим образом: «Соглашение двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей». Назовите это понятие, укажите два его вида и один из них проиллюстрируйте примером.

8. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Защита гражданских прав». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Литература к главе I

Гражданское право: учебник / С. С. Алексеев, Б. М. Гонгало, Д. В. Мурзин и др.; под общ. ред. чл.-корр. РАН С. С. Алексеева, С. А. Степанова. — М., 2014.

Гражданское право. Учеб. В 3 т. Т. 3 / В. В. Безбах, Д. А. Белов, Г. К. Дмитриева и др.; отв. ред. В. П. Мозолин. — М., 2012.

Белов В. А. Гражданское право. Т. 1. Общая часть. Введение в гражданское право: учеб. для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. — М., 2014.

Глава II. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО (5 ч)

Место главы в структуре курса определяется тем, что семейное право, как и право гражданское, относится к частноправовой сфере. Поскольку предмет и метод этих отраслей во многом совпадают, в главе акцентируется внимание на особенностях семейных правоотношений и способах их регулирования в сравнении с отношениями гражданско-правовыми. Раскрываются брачные, супружеские и родительские правоотношения. Большое внимание уделяется правам ребёнка и защите этих прав, вопросам устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые идеи главы:

- цель семейного права — укрепление семьи и взаимной ответственности всех её членов, беспрепятственное осуществление членами семьи своих прав и возможностей судебной защиты, ограждение семейных отношений от произвольного вмешательства;

- путь к достижению этой цели — прочные знания ведущих принципов и норм семейного права, стремление и готовность следовать им при решении внутрисемейных вопросов, обеспечении благосостояния и развития своих детей, приоритетной защите прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;

- уклонение от выполнения родительских обязанностей влечёт за собой санкции, вплоть до лишения родительских прав.

Изучение данной главы призвано внести вклад в достижение результатов:

личностных:

- становление ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей и норм семейной жизни;
- понимание значимости официального оформления брака;
- осознание важности правового регулирования семейных отношений;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности по вопросам семейного права;
- умение переводить информацию о семейных правоотношениях из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу или схему);
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем семейного права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками;

предметных:

- способность анализировать возникшую ситуацию в семье и выбирать адекватные способы деятельности, модели поведения на основе осознания своего правового семейного статуса;
- способность различать виды семейных правоотношений;
- владение юридическими понятиями: семейное право, брак, семья, семейные правоотношения, усыновление, опека и попечительство, приёмная семья;
- владение знаниями об основных принципах семейного права, действующих в демократическом обществе;
- владение знаниями о способах защиты и восстановления супружеских и родительских прав;
- умение применять знания основ семейного права в ситуациях повседневной жизни.

Основные понятия главы: семейное право, брак, семья, семейные правоотношения, усыновление, опека и попечительство, приёмная семья.

Главными источниками при изучении главы являются Конституция РФ и Семейный кодекс РФ.

Глава тесно связана с последующими главами, изучающими отрасли материального права, а также с последней главой курса, где раскрывается содержание гражданско-правового процесса.

Уроки 21—22. Семейное право как отрасль права (§ 13)

Задачи изучения темы: охарактеризовать особенности предмета, метода и источников семейного права; раскрыть сущность юридических понятий «семья» и «брак»; разъяснить специфику личных и имущественных супружеских правоотношений; подвести учащихся к пониманию различий законного и договорного режимов имущества супругов.

План изучения темы

1. Особенности семейного права.
2. Юридические понятия семьи и брака.
3. Правовое регулирование отношений супругов.
4. Брачный договор.

Оборудование: учебник; Конституция РФ; раздаточный материал (извлечения из СК РФ и брачного договора); схемы «Виды семейных правоотношений», «Условия заключения брака».

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированный урок (1 ч), лабораторная работа (1 ч).

Вариант 2. Школьная лекция (1 ч), лабораторная работа (1 ч).

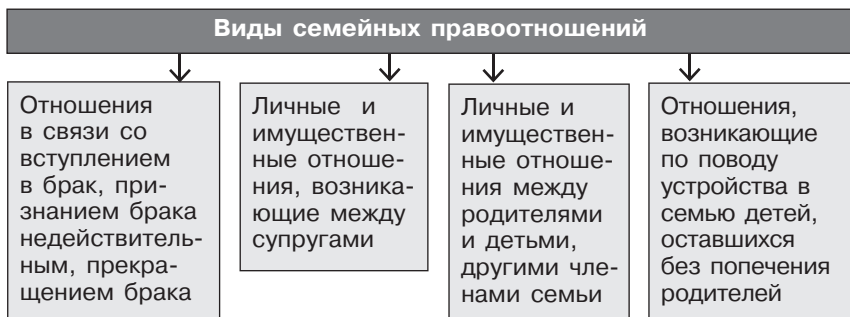
Для повышения мотивации школьников к изучению главы начать урок можно с эвристической беседы.

Вопросы для учащихся: 1) В чём значение семьи для личности, общества, государства? 2) Не вмешивается ли государство в частную жизнь человека, семьи, создавая нормы семейного права?

Важно отметить признание и документальное закрепление роли семьи на международном уровне. Так, ст. 16 Всеобщей декларации прав человека гласит: «Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства». Целесообразно познакомить учащихся с содержанием ч. 1 ст. 38 Конституции РФ и п. 1 ст. 1 Семейного кодекса РФ и подчеркнуть гуманистическую направленность современного российского законодательства.

1. Перед характеристикой особенностей семейного права можно напомнить школьникам основной критерий разграничения отраслей права — наличие специфической группы общественных отношений и особого способа воздействия норм на эти общественные отношения.

Виды семейных отношений поясняются учителем с опорой на схему, выведенную на экран через проектор.



Для закрепления знаний школьников о различиях имущественных и неимущественных семейных отношений целесообразно выполнить практическое задание.

► **Задание для учащихся.** Определите, какой из видов правоотношений возникает в следующих ситуациях: 1) Супруги Петровы подали совместное заявление о расторжении брака. 2) Гражданин У. обратился в суд с иском к матери своего внука об определении порядка общения с ним. 3) Гражданка К. подала исковое заявление в суд на взыскание алиментов с бывшего мужа на содержание несовершеннолетнего сына. 4) Супруги Ивановы приняли на воспитание в свою семью 5-летнюю девочку. 5) При регистрации брака гражданка С. приняла фамилию мужа в качестве общей (семейной) фамилии.

Особенности семейных правоотношений изучаются на основе их сравнения с отношениями гражданско-правовыми. Итоги сравнительного анализа фиксируются учащимися в таблице «Различия семейных и гражданских правоотношений».

Линия сравнения	Гражданские правоотношения	Семейные правоотношения
Субъекты отношений	Юридические лица, в том числе государство и муниципальные образования, физические лица (граждане) — посторонние люди	В основном граждане, близкие люди — члены семьи
Объекты отношений	Вещи, иное имущество, включая имущественные права; информация; результаты интеллектуальной деятельности;	Действия (поведение) субъекта правоотношения, например осуществление родителями

Линия сравнения	Гражданские правоотношения	Семейные правоотношения
	нематериальные блага; правомерные действия (передача вещи, уплата денег, выполнение работы, оказание услуги)	родительских прав. Вещи, например при разделе общего имущества супругов
Содержание отношений	Составляют по преимуществу отчуждаемые права и обязанности участников (субъектов), закреплённые в гражданском законодательстве	Составляют неотчуждаемые права и обязанности участников (субъектов), закреплённые в семейном законодательстве
Основания возникновения, изменения и прекращения отношений	Возникают из юридических фактов: договоров, односторонних сделок, причинения вреда другому лицу, неосновательного обогащения и др.	Возникают из специфических юридических фактов-состояний (событий длящегося характера): брак, родство, материнство и др.
Соотношение имущественных и неимущественных отношений	Имущественные отношения превалируют над отношениями личными неимущественными	Личные отношения первичны. Имущественные отношения производны от них

Графа о гражданско-правовых отношениях заполняется учащимися самостоятельно с опорой на уже имеющиеся у них знания или в ходе беседы по вопросам: «Каковы субъекты и объекты гражданско-правовых отношений? Что представляет собой содержание этих отношений?» И т. д. Заполнение третьей графы осуществляется учащимися в процессе объяснения материала учителем с последующей выборочной проверкой итогов работы.

Метод семейного права учитель может рассмотреть в объёме материала параграфа, предложив учащимся выявить специфику этого метода по сравнению с методом гражданского права. Ученики подводятся к выводу, что метод семейного права в большей степени является императивным. При изучении круга источников семейного права целесообразно познакомить школьников с СК РФ, опираясь на его оглавление.

2. Данный пункт плана предполагает сопоставление понятий семьи и брака в юридическом и социологическом смыслах. Организуется самостоятельная работа учащихся с раздаточным материалом.

Семья — это союз лиц, соединённых юридическими правами и обязанностями, вытекающими из зарегистрированного брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей на воспитание.

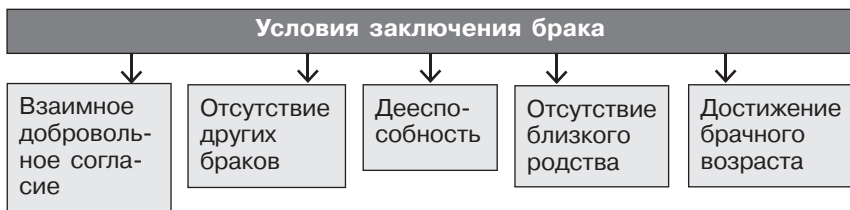
Семья — малая группа людей, основанная на браке, родстве и связанная общностью быта, интересов, взаимной заботой.

Вопросы для учащихся: 1) Что такое семья в юридическом и социологическом аспектах? 2) В чём принципиальное различие этих понятий? 3) Возможно ли существование юридической семьи в том случае, когда она фактически (в социальном плане) уже распалась? Ответ поясните. 4) Может ли семья в социологическом смысле существовать при отсутствии семейных правоотношений? Аргументируйте ответ.

Важно подчеркнуть, что юристы в отличие от социологов акцентируют внимание на взаимных правах и обязанностях членов семьи, а не на духовной общности. Они ставят во главу угла правоотношения (в связи со вступлением в законный брак), а не фактические семейные отношения, которые могут существовать и без государственной регистрации. Преимущества законного брака перед фактическим (т. е. сожительством, которое неверно называют гражданским браком) целесообразно рассмотреть в ходе выполнения задания № 1 из практикума к главе.

Юридическое определение брака и его признаки выявляются и комментируются учащимися на основе анализа определения брака, данного в учебнике, которое желательно вывести на экран через проектор. В процессе работы особое внимание следует уделить признаку нацеленности брака на создание семьи. Пониманию различий между браком законным, фиктивным и по расчёту будет способствовать выполнение задания № 1 к параграфу.

Условия заключения брака можно рассмотреть на основе схемы, уже известной учащимся из обществоведческого курса основной школы, и беседы с классом.



Вопросы для учащихся: 1) Какие положения, на ваш взгляд, являются условиями заключения брака, а какие — препятствиями созданию брачного союза? 2) Что означает взаимное добровольное согласие мужчины и женщины на вступление в брак? 3) С какого возраста согласно закону можно вступать в брак и почему? В каких случаях допустимо снижение брачного возраста? 4) Почему лицам, уже состоящим в законном браке, запрещается заключать новый брачный союз? Распространяется ли этот запрет на фактические брачные отношения? 5) Почему закон запрещает заключать брак между близкими родственниками? Кто к ним относится? 6) Что такое дееспособность? Почему закон запрещает вступать в брак с недееспособными гражданами?

Для конкретизации изучаемых положений можно предложить учащимся решить следующие учебно-познавательные задачи.

Задача № 1. У супругов, состоящих в фактическом браке, родился ребенок. Для защиты его прав и законных интересов жена предложила мужу официально оформить их семейные отношения. Вправе ли органы ЗАГС зарегистрировать брачный союз этой семейной пары, если муж откажется от предложения жены? Поясните ответ.

Задача № 2. В юридическую консультацию обратился молодой человек с вопросом: может ли он жениться на своей двоюродной сестре? Как вы думаете, какой ответ он получил? Объясните почему.

В итоге делается вывод о том, что нормы семейного права стоят на страже как интересов вступающих в брак, так и общественных интересов и имеют медико-биологическую и морально-этическую основы.

3. Проблема правового регулирования отношений супругов изучается школьниками самостоятельно по тексту гл. 6 СК РФ и соответствующему фрагменту учебника.

Семейный кодекс РФ (извлечение)

Глава 6. Личные права и обязанности супругов

Статья 31. Равенство супругов в семье

1. Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства.
2. Вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи решаются супругами совместно, исходя из принципа равенства супругов.
3. Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей.

Статья 32. Право выбора супругами фамилии

1. Супруги по своему желанию выбирают при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии, либо каждый из

супругов сохраняет свою добрачную фамилию, либо, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации, присоединяет к своей фамилии фамилию другого супруга «...»

Вопросы и задания: 1) Каковы личные права супругов? 2) В чём обязанности супругов? 3) Покажите на примерах, что личное неимущественное право одного из супругов является обязанностью для другого. 4) Существует ли связь между личными правами супругов и конституционными правами граждан? Ответ поясните. 5) Как быть, если при совместном решении вопросов семейной жизни супруги расходятся во мнениях? Поясните ответ. 6) Сделайте вывод о закреплении конституционного принципа равенства между мужчиной и женщиной в нормах семейного права.

При обсуждении результатов работы важно акцентировать внимание класса на том, что многие нормы СК РФ, закрепляющие личные права и обязанности супругов, являются нормами-декларациями, ибо лишены санкций. Правовой смысл этих норм в том, что они создают эталон поведения в семье и имеют воспитательное значение.

Имущественные права супругов школьники изучают самостоятельно. Им необходимо прочитать соответствующий фрагмент учебника и составить вопросы к тексту. При обсуждении результата одни учащиеся задают свои вопросы, а другие отвечают на них.

4. Договорный режим супружеской собственности изучается учащимися самостоятельно на основе соответствующего фрагмента учебника. Активизации познавательной деятельности школьников будет способствовать задание № 3 из практикума к главе, которое содержит фрагмент брачного договора.

Для закрепления материала организуется работа в группах. Группам предлагается составить проект брачного договора: одной группе — по установлению режима совместной собственности супругов; другой — по определению способов участия супругов в доходах и порядке несения каждым из них семейных расходов. Результат может быть продемонстрирован в виде компьютерной презентации. Представители одной группы поясняют содержание своего брачного договора, другая группа оценивает его с позиций установленных законом требований.

Домашнее задание: § 13 и вопросы к нему, задания № 2, 4 к параграфу, задание № 2 из практикума к главе II.

Дополнительное задание: написать эссе по одному из афоризмов из рубрики параграфа «Мысли мудрых».

Уроки 23—24. Права, обязанности и ответственность членов семьи (§ 14)

Задачи изучения темы: раскрыть содержание личных и имущественных прав и обязанностей родителей и детей; подвести к пониманию того, что ненадлежащее исполнение родительских прав и обязанностей влечёт за собой меры семейно-правовой ответственности; охарактеризовать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

План изучения темы

1. Правоотношения родителей и детей.
2. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.
3. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Оборудование: учебник; раздаточный материал (извлечение из СК РФ, задания для учащихся); схемы «Виды семейных правоотношений» и «Имущественные права детей».

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Лабораторная работа с фрагментами учебника и СК РФ (2 ч).

Вариант 2. Школьная лекция с элементами проблемного изложения (1 ч), лабораторная работа (1 ч).

Начать урок рекомендуется с повторительно-обобщающей беседы по предыдущей теме.

Вопросы для учащихся: 1) Каковы юридические основы возникновения супружеских правоотношений? 2) Что представляют собой личные права и обязанности супругов? 3) Что понимается под раздельным имуществом супругов? 4) В чём суть законного и договорного режимов супружеской собственности? 5) Каковы особенности супружеских правоотношений?

Знакомство с вопросами в начале параграфа будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

1. Целесообразно напомнить старшеклассникам, что ребёнок в СК РФ рассматривается как самостоятельная личность, наделённая правами и способная в той или иной степени к их осуществлению. Согласно п. 1 ст. 54 СК РФ ребёнком признаётся лицо, не достигшее возраста 18 лет (совершеннолетия). Поэтому в семейном праве понятия «ребёнок» и «несовершеннолетний» являются синонимами.

Далее ученики самостоятельно изучают права родителей и детей на основе соответствующего фрагмента учебника и заполняют таблицу «Личные правоотношения родителей и детей». Важно, чтобы школьники указывали права ребёнка на взаимосвязи с обязанностями и правами родителей.

Права ребёнка	Права и обязанности родителей
1. Право на имя, отчество и фамилию	Родители вправе и обязаны дать имя, отчество и фамилию своему ребёнку
2. Право жить и воспитываться в семье и т. д.	Родители имеют право и обязаны воспитывать своего ребёнка, уважать его человеческое достоинство, заботиться о всестороннем развитии, обеспечить получение основного общего образования

Предлагается также организовать обсуждение изученного материала.

Вопросы для учащихся: 1) Почему право жить и воспитываться в семье относится к важнейшим личным правам ребёнка? 2) Как оно соотносится с соответствующими обязанностями родителей? 3) Какова цель и юридический смысл обязанности родителей воспитывать своих детей? 4) Есть ли у ребёнка обязанности по отношению к своим родителям? В чём их суть? 5) Почему эти обязанности имеют морально-этический, а не юридический характер?

Для более глубокого усвоения учащимися материала логично рассмотреть проблемное задание.

► **Задание для учащихся.** Отец 4-летней Кати читал журнал, сидя на лавочке, а его дочка играла рядом в песочнице. Через некоторое время девочка обратилась к отцу с просьбой поиграть с ней. Папа ответил, что он занят чтением, и посоветовал Кате поиграть с другими детьми. Правомерно ли поведение отца? Ответ поясните.

Имущественные правоотношения родителей и детей рассматриваются на основе самостоятельной работы школьников с фрагментом статьи 60 СК РФ.

Семейный кодекс РФ (извлечение)

Глава II. 11. Права несовершеннолетних детей

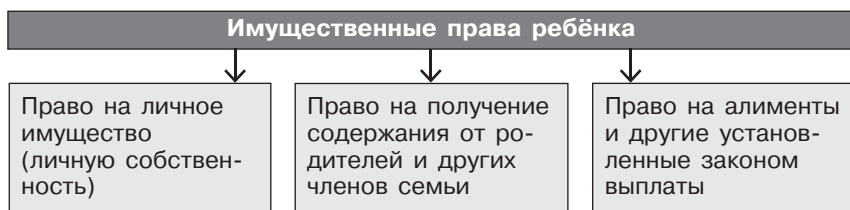
Статья 60. Имущественные права ребёнка

1. Ребёнок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в порядке и размерах, которые установлены разделом V настоящего Кодекса.

2. Суммы, причитающиеся ребёнку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц, их замещающих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребёнка.
3. Ребёнок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретённое на средства ребёнка...
4. Ребёнок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребёнка. Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию.

Вопросы и задания: 1) Какие имущественные права имеет ребёнок? 2) Что относится к личной собственности детей? Приведите примеры. 3) Кто и как распоряжается имуществом ребёнка в семье? Используйте в ответе знания о гражданской дееспособности несовершеннолетних. 4) В какой части статьи 60 СК РФ закреплён принцип раздельного имущества родителей и детей? 5) Что этот принцип означает для вас лично? 6) Как вы понимаете право ребёнка на получение содержания от своих родителей и других членов семьи? 7) Что означает право ребёнка на алименты? 8) Опираясь на содержание п. 2 данной статьи, подумайте: вправе ли родители распоряжаться полученными на ребёнка денежными средствами в своих личных интересах? Приведите примеры неправомерных действий родителей или одного из них.

Ответы учащихся на первый вопрос к документу следует систематизировать и представить в схеме «Имущественные права ребёнка».



Обобщая ответы учащихся на вопросы 6—7, важно подчеркнуть, что содержание детей — понятие комплексное. Оно включает предоставление ребёнку предметов потребления, владение и пользование жилым домом, квартирой, предметами домашнего обихода и обстановки. Вместе с тем дети, пользуясь имуществом родителей, должны разделить с ними бремя по поддержанию этого имущества в порядке. Стоит отметить, что наряду с родителями определённый вклад в содержание детей вносят обычно бабушки, дедушки и другие члены семьи. Они, как и родители, впослед-

ствии вправе рассчитывать на заботу и поддержку своих совершеннолетних внуков.

2. Лишение родительских прав можно рассмотреть на основе анализа учащимися ситуации с гражданином А., приведённой в учебнике. Школьники знакомятся с приведённым примером и отвечают на вопросы.

Вопросы для учащихся: 1) Каковы основания для лишения родителей девочки родительских прав? 2) Почему гражданские дела о лишении родительских прав рассматриваются судом? 3) Выскажите предположение, почему соседи не обратились напрямую в суд, а действовали через полицию. 4) Как шла подготовка к судебному разбирательству дела? Кто участвовал в нём? 5) Почему судебные дела о лишении родительских прав рассматриваются с обязательным участием прокурора и органов опеки и попечительства? 6) Какое решение принял суд и почему? 7) Выскажите предположение, каковы правовые последствия лишения родителей родительских прав.

Перечень названных учащимися оснований лишения родительских прав следует дополнить положениями ст. 69 СК РФ. В их числе: хронический алкоголизм и наркомания родителей, отказ без уважительных причин взять своего ребёнка из родильного дома, совершение умышленного преступления против жизни или здоровья своих детей либо против жизни и здоровья супруга. Можно отметить, что для лишения родительских прав достаточно установления одной из указанных форм, хотя на практике, как правило, имеет место их сочетание в различных вариантах.

Важно акцентировать внимание на утрате родителями всех прав и обязанностей (за исключением алиментных) в отношении ребёнка, в том числе и права на общение с ним (свидания разрешаются только по желанию самого ребёнка).

В объёме материала параграфа учителем раскрывается восстановление в родительских правах. Активизации мыслительной деятельности школьников будет способствовать вопрос: «Всегда ли процесс восстановления в родительских правах сопровождается возвратом ребёнка родителям?» Делается вывод, что требование родителей о возврате ребёнка не подлежит удовлетворению, если он привязался к приёмной семье и хочет остаться в ней.

Далее учащиеся самостоятельно изучают фрагмент учебника об ограничении родительских прав. На основе прочитанного старшеклассникам необходимо установить различия между ограничением и лишением родительских

прав. Школьники подводятся к выводу, что лишение и ограничение родительских прав — это санкции за виновное противоправное поведение родителей (исключение составляют объективные обстоятельства, вызванные чаще всего болезнью родителей или родителя). Вместе с тем круг лиц, уполномоченных предъявлять иск об ограничении родительских прав, значительно шире того, который вправе требовать лишения родительских прав. Важно обратить внимание на то, что ограничение родительских прав носит временный характер.

3. Изучение форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, организуется по группам.

► **Задание для учащихся.** На основе текста учебника подготовьте сообщение и презентацию по соответствующим темам: I группа — об усыновлении; II группа — об опеке и попечительстве; III группа — о воспитании в приёмной семье.

Рекомендуется обратить внимание на то, что наряду с семейными (приоритетными) формами воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, существуют несемейные формы, которые реализуются в деятельности государственных и муниципальных учреждений. К ним относятся, например, дома ребёнка, детские дома, специализированные (коррекционные) детские дома и школы-интернаты для детей с ограниченными возможностями здоровья, дома инвалидов и др. Кроме этого, существуют и детские дома семейного типа, пансионаты и организации, именуемые «киндердорф», в которых жизнь ребёнка приближена к семейным условиям.

При подведении итогов урока учащиеся должны ответить на вопросы, с которыми они познакомились в начале параграфа.

Домашнее задание: § 14, вопросы для самопроверки и задания № 1—3 к параграфу; задание № 7 из практикума к главе.

Возможные проектные и исследовательские задания:

1) Проведите социологическое исследование по теме «Права и обязанности старшеклассников школы в своей семье и их реализация». 2) С опорой на знания семейного права и личный опыт составьте «Памятку будущему родителю». 3) Опираясь на интернет-ресурсы, материалы СМИ, проведите исследование по теме «Детские дома семейного типа». Подготовьте небольшое сообщение и компьютерную презентацию.

Урок 25. Практикум к главе «Семейное право»

1. Любящие друг друга Николай и Ольга не стали вступать в официальный брак, ибо регистрация брака, по их мнению, нарушала бы романтизм семейных отношений. Прожив вместе 10 счастливых лет, они купили на совместно заработанные деньги собственную квартиру, радуясь, что больше не придётся снимать чужое жильё. Но однажды Николай, приехав из командировки, заявил жене, что полюбил другую женщину, хочет официально оформить брак с ней и просит Ольгу покинуть квартиру, ибо она зарегистрирована на его имя, а значит, принадлежит ему. Сможет ли Ольга оспорить в суде решение Николая? Ответ поясните.

2. На консультацию к адвокату пришла гражданка В., которая спрашивала, может ли она после развода с мужем при разделе совместно нажитого имущества (брачный договор не заключался) претендовать на ряд вещей. В их числе: 1) фарфоровая статуэтка XIX в., подаренная ей отцом; 2) пианино, приобретённое во время брака на её средства, заработанные в загранкомандировке; 3) золотой перстень, купленный для неё в период брака. Что бы вы ответили гражданке В., если бы вы были на месте адвоката? Ответ поясните.

3. Брачный договор (извлечение)

1. Предмет договора

1.1. Супруги договариваются о том, что в отношении имущества, приобретённого ими после заключения настоящего Договора по различным основаниям, устанавливается режим раздельной собственности, т. е. то имущество, которое, будучи приобретено кем-то из них и (или) оформлено на имя кого-то из них, будет считаться имуществом соответствующего супруга. Это положение распространяется на любое приобретённое имущество, как движимое, так и недвижимое...

Вопросы и задания: 1) Опираясь на текст, покажите, какие вопросы и как решаются между супругами. 2) Содержатся ли в договоре условия, противоречащие СК РФ? Ответ поясните. 3) Если бы этот брачный договор не был подписан, то как решались бы вопросы между супругами об их имущественных правах и обязанностях?

4. Мать 4-летнего Петра тратила ежемесячные пособия, предназначенные для ребёнка, на покупку косметики, вследствие чего Петя остался без зимней одежды. Оцените поведение матери с позиций требований семейного права.

5. На приём к адвокату обратилась гражданка Н., бабушка 4-летнего внука Алёши, которая рассказала о том, что отец Алёши по решению суда 8 месяцев назад был ограничен в родительских правах, так как словесно издевался над сыном и угрожал ему физической расправой. Однако и после решения суда отец не изменил своего поведения. При встречах с Алёшей он продолжал проводить, по его мнению, «разъяснительную работу». Гражданка Н. спрашивала, что делать им с дочерью (мамой ребёнка), чтобы оградить Алёшу от пагубного влияния отца. Если бы вы были адвокатом, то какие действия посоветовали

бы предпринять в сложившейся ситуации? Ответ поясните. Выскажите предположения о дальнейшем ходе событий.

6. Задание группам: опираясь на интернет-ресурсы, материалы СМИ, сделайте сообщения: I группе — о правовом регулировании брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства; II группе — о правовом регулировании отношений между родителями и детьми с участием иностранцев и лиц без гражданства.

7. Николай, учащийся 11 класса, прогулял без уважительных причин несколько уроков, за что был наказан родителями, не разрешившими ему пойти с друзьями на каток. Обидевшись, Николай перестал разговаривать с родителями и выполнять свои обязанности по дому, создав тем самым напряжённую обстановку в семье. Оцените поведение Николая, а также его родителей с позиций норм семейного права. Аргументируйте ответ. Как вы поступили бы, если бы оказались на месте Николая и его родителей? Ответ поясните.

8. Найдите в приведённом ниже списке примеры семейных правоотношений и обведите цифры, под которыми они указаны:

1. Гражданин К. оформил договор дарения квартиры своему внуку.
2. Семья Петровых удочерила малолетнюю Елену С.
3. Иван Р. и Елена Р. заключили брачный договор.
4. Анна Р. подала исковое заявление в суд на взыскание алиментов с бывшего супруга Евгения Р.
5. Гражданка С. завещала свою квартиру дочери.
6. Иван К. оформил поручительство на имя своей супруги Ксении К. для получения кредита в банке.

Литература к главе II

Антокольская М. В. Семейное право: учеб. / М. В. Антокольская. — М., 2013.

Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / отв. ред. А. М. Нечаева. — М., 2011.

Муратова С. А. Семейное право: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. А. Муратова. — М., 2013.

Глава III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ (9 ч)

Глава завершает изучение частноправовой сферы. В ней раскрывается суть юридического понятия труда и особенности трудовых правоотношений; характеризуется статус работника и работодателя. Большое внимание уделяется институту трудового договора, вопросам рабочего времени и времени отдыха, порядку выплат заработной платы. Рассматриваются актуальные проблемы дисциплины труда и соблюдения внутреннего трудового распорядка, а также

меры дисциплинарной и материальной ответственности. Освещаются вопросы охраны труда, трудовых споров и защиты трудовых прав работников. В заключение раскрывается суть права на социальное обеспечение, характеризуются формы и виды социальной защиты.

Ключевые идеи главы:

- цель трудового законодательства — установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей;

- путь к достижению этой цели — строгое соблюдение установленных правил каждым из участников трудовых отношений, повышение уровня правовой и нравственной культуры, способность разрешать трудовые споры и защищать свои права всеми законными способами;

- гарантией социального обеспечения является свободный и добросовестный труд граждан РФ.

Основные понятия главы: трудовое право, трудовой договор, дисциплина труда, дисциплинарная и материальная ответственность, охрана труда, трудовые споры.

Главными источниками при изучении главы являются Конституция РФ и Трудовой кодекс РФ.

Содержание главы связано с последующими главами, изучающими отрасли материального права, а также с последней главой курса, где раскрывается гражданско-правовой процесс.

Изучение данной главы призвано внести вклад в достижение результатов:

личностных:

- осознание права на свободный труд как ценности современного общества;

- понимание значимости правового регулирования трудовых правоотношений;

- становление готовности к успешной трудовой деятельности на основе правовых и нравственных норм;

метапредметных:

- способность анализировать возникающие в процессе труда ситуации, моделировать правомерное поведение участников трудовых правоотношений;

- умение переводить информацию о трудовых правоотношениях из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу или схему);

- умение устанавливать коммуникацию при обсуждении проблем трудового права, основываясь на сотрудничестве;

предметных:

- владение знаниями об основах и источниках трудового права и трудовых правоотношениях;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- владение юридическими понятиями: трудовое право, трудовой договор, дисциплина труда, дисциплинарная и материальная ответственность, охрана труда, трудовые споры;
- владение знаниями о правилах применения правовых норм для разрешения трудовых споров;
- владение знаниями о способах защиты нарушенных трудовых прав, включая судебную защиту;
- умение применять знания об основах трудового права в ситуациях повседневной жизни.

Урок 26. Трудовые правоотношения (§ 15)

Задачи изучения темы: раскрыть юридический смысл понятия «труд» и особенности трудовых правоотношений; охарактеризовать правовой статус работника и работодателя; раскрыть сущность социального партнёрства в сфере труда.

План изучения темы

1. Самостоятельный и наёмный труд. Понятие трудовых правоотношений.
2. Работник и работодатель: правовой статус.
3. Социальное партнёрство в сфере труда.

Оборудование: учебник; раздаточный материал (извлечения из ТК РФ и коллективного договора ОАО «РЖД» на 2014—2016 гг., задания для учащихся).

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированный урок (1 ч).

Вариант 2. Школьная лекция, лабораторная работа, круглый стол по теме «Социальное партнёрство в сфере труда: проблемы и перспективы».

Перед началом изучения темы рекомендуется познакомить учащихся с высказыванием Конфуция: «Труд — душа жизни» — и предложить школьникам прокомментировать смысл изречения.

1. Старшеклассники самостоятельно изучают фрагмент параграфа «Самостоятельный и наёмный труд» и отвечают на вопросы.

Вопросы для учащихся: 1) Все ли виды труда нуждаются в правовом регулировании? Подтвердите свой ответ примерами. 2) Чем отличается труд самостоятельный от труда

■ наёмного? 3) Что является предметом трудового права?

Учащиеся подводятся к выводу, что трудовое право регулирует отношения, основанные на наёмном труде, а также иные непосредственно связанные с ним отношения.

Понятие трудовых отношений логично рассмотреть в ходе обсуждения ст. 15 ТК РФ, помещённой в учебнике.

■ **Вопросы для учащихся:** 1) Кто относится к субъектам трудовых правоотношений? 2) Что представляет собой объект этих отношений? 3) Каково содержание трудовых отношений?

В процессе беседы подчёркивается, что субъектами трудовых правоотношений являются работник и работодатель, объектом выступает работа, а содержанием — права и обязанности участников. Далее целесообразно организовать работу с практическим заданием.

► **Задание для учащихся.** Алексей, молодой человек 22 лет, решил трудоустроиться в ООО «Обуйся!» в качестве продавца обуви. Такое решение во многом было связано с тем, что старший брат Алексея, Михаил, уже работал в системе торговли. Заключив трудовой договор 1 февраля, Алексей приступил к работе. Однако в канун 8 Марта вместо него на работу пришёл его брат, объяснив, что Алексей сегодня занят и Михаил берётся за него отработать день. Правомерно ли поведение Алексея? Ответ поясните.

Внимание школьников акцентируется на том, что поведение Алексея неправомерно, так как законодательством предусмотрено личное выполнение работником своих обязанностей.

2. Изучение правового статуса субъектов трудовых правоотношений целесообразно начать с выявления объёма дееспособности работников разных возрастных групп. Учащиеся знакомятся с соответствующим разделом параграфа и заполняют таблицу «Дееспособность работников разных возрастных групп».

Возраст работника	Объём дееспособности работника
14 лет	Лёгкий труд (в свободное от учёбы время), не причиняющий вред здоровью. Для заключения трудового договора необходимо согласие родителей
15 лет	
16 лет	
18 лет	

Характеризуя дееспособность работника в возрасте 18 лет, важно обратить внимание учащихся не только на полную дееспособность, но и на наличие случаев-исключений.

При изучении правового статуса работодателя необходимо ещё раз подчеркнуть, что объём его основных прав и обязанностей регламентируется трудовым законодательством РФ и не зависит от того, кто конкретно выступает в качестве работодателя (физическое лицо, юридическое лицо или общественная организация).

Для углубления знаний по этому вопросу целесообразно обратиться к ст. 22 ТК РФ и проанализировать основные права и обязанности работодателя.

Трудовой кодекс РФ (извлечение)

Статья 22. Основные права и обязанности работодателя

1. Работодатель имеет право:

поощрять работников за добросовестный эффективный труд;
требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несёт ответственность за сохранность этого имущества) и других работников, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка;
привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами...

Работодатель обязан:

предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором;

обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда;

обеспечивать работников оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей;

обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности...

Вопросы и задания: 1) Какие права и обязанности работодателя закреплены в законе? 2) На основе известных вам фактов проиллюстрируйте примерами, как реализуются права работодателя.

Учителю важно акцентировать внимание на взаимосвязи прав и обязанностей участников трудовых правоотношений.

3. Вопрос о социальном партнёрстве в сфере труда — один из наиболее сложных в этой теме. Уровни и формы организации социального партнёрства, а также его участников учителю целесообразно пояснить в объёме материала

параграфа. Важно подчеркнуть значимость коллективного договора как правового акта, регулирующего социально-трудовые отношения в организации или в деятельности индивидуального предпринимателя. На основе объяснения педагога учащиеся составляют план темы. Закрепление изученного материала осуществляется в ходе групповой работы с текстом документа. Важно обратить внимание старшеклассников, что в коллективном договоре ОАО «РЖД» речь идёт об обязанностях работодателя сверх законодательства РФ.

Коллективный договор ОАО «РЖД» на 2014—2016 гг. (извлечение)

Раздел 3. Социальная ответственность Компании

3.2.32. ... обеспечивать развитие и поддержку массовой физической культуры и спорта в Компании. Проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, пропаганду здорового образа жизни из расчёта 250 рублей на одного Работника в год. План физкультурно-оздоровительной работы формировать с учётом мотивированного мнения выборного органа Профсоюза;

3.2.33. обеспечивать развитие и поддержку культурно-просветительской работы в Компании и проводить среди Работников просветительскую работу, направленную на популяризацию здорового образа жизни и отказ от вредных привычек;

проводить культурно-просветительские, внутрикорпоративные мероприятия, реализовывать корпоративные социальные проекты и программы, отвечающие основным направлениям социальной политики ОАО «РЖД», из расчёта 680 рублей на одного Работника в год;

3.2.34. проводить сетевые и внутрипроизводственные соревнования филиалов, структурных подразделений Компании, бригад, конкурсы лучших по профессии, смотры-конкурсы на лучшее структурное подразделение филиала и поощрять победителей в соответствии с локальными нормативными актами Компании.

Раздел 5. Обязательства Работодателя сверх законодательства Российской Федерации

5.1. Обязательства, связанные с характером производственно-технологического процесса:

5.1.2. предоставлять Работникам, успешно обучающимся по направлению компании в высших и средних профессиональных учебных заведениях без отрыва от производства, при предъявлении вызова учебного заведения разовые транспортные требования для проезда к месту учёбы и обратно в плацкартном вагоне поездов дальнего следования всех категорий в направлении туда и обратно, но не более двух раз в календарный год...

5.1.4. обеспечивать в рамках производственно-технологической деятельности ОАО «РЖД»:

организацию бесплатного горячего питания для Работников, занятых на ремонте пути в «окна» продолжительностью не менее 4 часов, на

аварийно-восстановительных работах, работах по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

торгово-бытовое обслуживание Работников, проживающих на линейных станциях и разъездах, в порядке, установленном в Компании;

организацию горячего питания для Работников локомотивных бригад по месту их отдыха;

организацию питания Работников в производственных столовых, расположенных в структурных подразделениях, включая образовательные подразделения Компании, с учётом специфики их работы и в пределах бюджетов филиалов в порядке, установленном в компании.

Общее задание для групп. Опираясь на текст, докажите, что в данном фрагменте действительно установлены дополнительные (по сравнению с трудовым законодательством) обязательства работодателя.

Задание для I группы. Какие ещё изменения и добавления вы бы предложили внести в этот раздел, если бы представляли интересы работодателя?

Задание для II группы. Какие ещё изменения и добавления вы бы предложили внести в этот раздел, если бы представляли интересы работника?

Поскольку предложения групп, скорее всего, будут различаться, учителю важно обратить внимание на эту разницу в интересах работников и работодателя и возможные варианты компромисса.

Домашнее задание: § 15 и задания № 1—3 к нему.

Дополнительные задания: 1) задание № 4 к параграфу; 2) подготовить плакат или компьютерную презентацию «Каким должен быть идеальный работник». При этом учащиеся вправе оговорить сферу деятельности работника или отобразить черты идеального работника в целом.

Уроки 27—28. Трудоустройство и занятость (§ 16)

Задачи изучения темы: раскрыть содержание трудового договора как основания возникновения и регулирования трудовых правоотношений; охарактеризовать порядок заключения, изменения и расторжения трудовых договоров; подвести учащихся к пониманию нормативных требований в отношении рабочего времени, времени отдыха; дать представление о заработной плате и её видах.

План изучения темы

1. Трудовой договор.
2. Порядок заключения и расторжения трудового договора.
3. Рабочее время и время отдыха.
4. Заработная плата.

Оборудование: учебник; раздаточный материал (извлечения из коллективного договора ООО «Заря» и ТК РФ); схема «Содержание трудового договора».

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированные уроки (2 ч).

Вариант 2. Школьная лекция (1 ч), лабораторная работа или практикум (1 ч).

1. Изучение содержания трудового договора целесообразно начать с обращения к извлечению из ТК РФ.

Трудовой кодекс РФ (извлечение)

Статья 57. Содержание трудового договора

Обязательными для включения в трудовой договор являются следующие условия:

место работы, а в случае, когда работник принимается для работы в филиале, представительстве или ином обособленном структурном подразделении организации, расположенном в другой местности, — место работы с указанием обособленного структурного подразделения и его местонахождения;

трудовая функция (работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы)...

дата начала работы, а в случае, когда заключается срочный трудовой договор, — также срок его действия и обстоятельства (причины), послужившие основанием для заключения срочного трудового договора в соответствии с настоящим Кодексом или иным федеральным законом; условия оплаты труда (в том числе размер тарифной ставки или оклада (должностного оклада) работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты);

режим рабочего времени и времени отдыха (если для данного работника он отличается от общих правил, действующих у данного работодателя);

гарантии и компенсации за работу с вредными и (или) опасными условиями труда, если работник принимается на работу в соответствующих условиях, с указанием характеристик условий труда на рабочем месте; условия, определяющие в необходимых случаях характер работы (подвижной, разъездной, в пути, другой характер работы);

условия труда на рабочем месте...

Вопросы: 1) Какие условия законодатель считает обязательными для включения в трудовой договор? 2) Что понимается в законодательстве под трудовой функцией? 3) В каком случае можно исключить из трудового договора режим рабочего времени и времени отдыха?

Важно обратить внимание учащихся на то, что наряду с обязательными условиями в содержание трудового

договора включаются дополнительные условия, например об установлении испытательного срока, о неразглашении охраняемой законом тайны и т. д. Результаты изучения данного раздела обобщаются в заранее подготовленной схеме.



Целесообразно также провести сравнение трудового и гражданско-правового договора по следующим критериям: предмет договора, роль работника или исполнителя, условия выполнения и порядок оплаты работы. Изученный материал можно закрепить, используя задание № 1 из практикума к главе.

Далее предлагается работа с фрагментом готового трудового договора ООО «Заря».

Трудовой договор (извлечение)

г. Москва

«05» июля 2012 г.

Администрация ООО «Заря», именуемая далее — **Работодатель**, в лице директора Петрова Александра Сергеевича, действующего на основании Устава, с одной стороны, и гражданин(ка) России

_____,
(фамилия, имя, отчество)

именуемый(ая) далее — **Работник**, действующий(ая) в своих интересах и от своего имени, с другой стороны, заключили настоящий трудовой договор о нижеследующем:

1. Предмет трудового договора

1.1. Работник принимается на работу на предприятие в качестве

(профессия, квалификация)

на должность _____
(указать должность)

2. Срок трудового договора

2.1. Трудовой договор заключается между Работодателем и Работником сроком на ____года (месяца) и действует с «__» _____20__г. по «__» _____20__г.;

(указать причину заключения срочного договора)

— на неопределённый срок;

— на время выполнения работы, обусловленной настоящим трудовым договором (ненужное вычеркнуть).

3. Обязанности сторон

3.1. Работник обязуется:

а) добросовестно, своевременно, на высоком профессиональном уровне и точно исполнять свои трудовые обязанности, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка предприятия, использовать всё рабочее время для производительного труда, воздерживаться от действий, мешающих другим сотрудникам выполнять их трудовые обязанности;

б) своевременно и точно исполнять распоряжения директора предприятия и непосредственного руководителя;

в) по распоряжению директора предприятия выезжать в командировки;

г) не разглашать без согласия непосредственного руководителя полученную во время работы научно-техническую и иную коммерческую и конфиденциальную информацию;

д) немедленно ставить в известность администрацию предприятия о нарушении технологии производства, невыполнении норм труда, случаях хищения и порчи имущества предприятия.

3.2. Работодатель обязуется:

а) предоставлять Работнику работу в соответствии с условиями настоящего трудового договора;

б) обеспечивать Работнику условия труда, необходимые для выполнения им обязанностей по настоящему договору, в том числе предоставлять в распоряжение Работника необходимые технические и материальные средства в исправном состоянии;

в) обеспечивать условия оплаты труда, нормы рабочего времени и времени отдыха в соответствии с настоящим трудовым договором и действующим законодательством РФ;

г) следить за тем, чтобы внедрение новой техники и оборудования не ухудшало условий труда Работника; принимать необходимые меры для охраны здоровья и безопасности Работника при работе с новой техникой и в новых условиях.

Подписи сторон трудового договора:

Работодатель _____ Работник _____
(Петров А. С.) (Фамилия И. О.)

м.п.

Вопросы и задания: 1) Оцените содержание трудового договора с позиций нормативных требований. 2) Какие ещё разделы, по вашему мнению, необходимо включить в текст документа? 3) Заполните предложенный договор. 4) Внесите дополнения от лица работника или работодателя.

При подведении итогов подчёркивается, что данный договор не в полной мере отвечает требованиям, так как в нём отсутствуют некоторые важные разделы: рабочее время и время отдыха, ответственность сторон, условия изменения, дополнения и прекращения трудового договора и т. д.

2. При изучении данной проблемы целесообразно использовать работу в группах. Класс делится на 4 группы. Каждой группе предлагается познакомиться с разделом параграфа о порядке заключения трудового договора и выполнить практическое задание. Следует иметь в виду, что две группы будут работать над одинаковым заданием и, скорее всего, предложат разные способы выполнения. Эти различия обсуждаются при подведении итогов работы.

Задание № 1. Вы руководитель отдела кадров компании ООО «Заря». К вам в отдел пришли работать новые сотрудники. Им предстоит оформлять документы при трудоустройстве новых работников компании. Составьте инструкцию для сотрудников вашего отдела кадров по трудоустройству нового работника компании.

Задание № 2. Вы сотрудник отдела кадров компании ООО «Заря». Ваша основная работа — трудоустройство новых работников в компанию. Составьте инструкцию приглашения в отдел кадров для собеседования и трудоустройства в вашу компанию так, чтобы приглашённый работник понимал, какие документы он должен оформить и что ему для этого необходимо.

Порядок изменения и расторжения трудового договора рассматривается учащимися самостоятельно. Класс делится на 3 варианта, для каждого из них даётся своя карточка с заданием. Школьники выполняют задание с опорой на соответствующий материал параграфа.

Задание для I варианта. Вы сотрудники отдела юридической фирмы «Юре-про». Разработайте инструкцию для работодателя, как правильно осуществить временный перевод на другую работу.

Задание для II варианта. Вы сотрудники отдела юридической фирмы «Юре-про». Разработайте инструкцию для работодателя, как правильно расторгнуть бессрочный договор с работником по инициативе работодателя.

Задание для III варианта. Вы сотрудники отдела юридической фирмы «Юре-про». Разработайте инструкцию для работодателя, как правильно расторгнуть бессрочный договор с работником по инициативе работника.

В результате обсуждения заданий учащиеся подводят к выводу о высокой степени ответственности, которая необходима при заключении, изменении и расторжении трудовых договоров как со стороны работника, так и со стороны работодателя.

3. Вопрос об институтах рабочего времени и времени отдыха учитель может изложить сам в объёме материала учебника. Учащимся предлагается в процессе изложения составить краткий план учебного материала. Далее стар-

шекласникам предлагается с опорой на новые знания выполнить практическое задание.

► **Задание для учащихся.** Заполните график работы сотрудников на рабочую неделю с учётом возраста, вида выполняемых работ, условий труда.

Сотрудники: 1) Анна А., 17 лет, окончила школу, помощник продавца, работает 6 дней в неделю; 2) Татьяна Н., 50 лет, фасовщик в магазине; 3) Глеб Л., 48 лет, бухгалтер, инвалид II группы; 4) Роман Т., 38 лет, инженер, занят на работах с вредными условиями труда; 5) Роза Н., 35 лет, учитель, работает 6 дней в неделю.

Ниже представлен образец заполнения таблицы.

Ф.И.О.	Данные о сотруднике и условия трудовой деятельности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.
Анна А.	17 лет, окончила школу, помощник продавца, работает 6 дней в неделю	10.00— 17.00 Обед: 13.00— 14.00	10.00— 17.00 Обед: 13.00— 14.00	10.00— 17.00 Обед: 13.00— 14.00	10.00— 17.00 Обед: 13.00— 14.00

Систематизировать знания об институте отпуска в трудовом праве можно при помощи анализа ситуаций.

► **Задание для учащихся.** Определите, правомерны ли требования работников в следующих случаях: 1) Иван Петров не хочет в этом году уходить в отпуск, так как слишком много работы, и предлагает выплатить ему денежную компенсацию; 2) 17-летний сотрудник Сергей Есин просит уточнить, сколько дней отпуска и когда ему причитается в текущем году; 3) Костя Сонин является студентом и на этом основании требует предоставлять ему дополнительный ежегодный учебный отпуск.

4. Вопрос об институте заработной платы в трудовом праве рекомендуется изучать в два этапа.

Сначала учителю целесообразно раскрыть содержание этого понятия в пределах материала параграфа. Предварительно учащиеся получают задание: на основе изложения материала разработать памятку для работника «Что нужно знать о заработной плате». Важно отметить, что размер заработной платы зависит от квалификации работника, сложности, количества, качества выполненной работы и иных условий, но при этом зарплата не может быть ниже минимального размера оплаты труда.

Следующий этап направлен на применение полученных знаний. Учащимся предлагается проанализировать ситуации и ответить на вопросы.

Задание № 1. Евгений трудоустроился водителем маршрутного такси. Через месяц работодатель предложил Евгению получать заработную плату раз в два месяца, но при этом ещё и с небольшой премией, так как это удобнее для бухгалтерии, да и «деньги целее будут». Какие нарушения трудового законодательства допущены?

Задание № 2. Елена, закончив 10 класс, на время школьных каникул решила подработать и трудоустроилась в небольшое кафе рядом с домом. Оработав июнь и июль, она обратилась с вопросом о получении заработной платы. Ей ответили, что это невозможно, поскольку она забыла своевременно заключить трудовой договор.

Правомерно ли такое решение работодателя?

Домашнее задание: § 16, задания № 1—3 к нему.

Дополнительное задание: проанализируйте рубрику «Мысли мудрых» к параграфу и предложите ещё 3—5 высказываний известных людей, которыми можно дополнить этот раздел.

Пт.	Сб.	Вс.	Итого часов
10.00— 17.00 Обед: 13.00— 14.00	10.00— 16.00 Обед: 13.00— 14.00		35

Урок 29. Дисциплина труда (§ 17)

Задачи изучения темы: раскрыть юридический смысл понятия «дисциплина труда»; охарактеризовать правила внутреннего трудового распорядка как обязательный локальный акт организации; охарактеризовать дисциплинарную ответственность как один из видов юридической ответственности; подвести к пониманию материальной ответственности сторон трудового договора.

План изучения темы

1. Дисциплина труда и правила внутреннего трудового распорядка.
2. Дисциплинарная ответственность.
3. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Оборудование: учебник; раздаточный материал (извлечения из Правил внутреннего трудового распорядка ООО «Заря» и ТК РФ).

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированный урок (1 ч).

Вариант 2. Школьная лекция, лабораторная работа или практикум.

1. Понятие «дисциплина труда» рассматривается учащимися на основе содержания параграфа. Школьникам предлагается выявить признаки этого понятия и пояснить их на примерах. Вопрос о правилах внутреннего трудового распорядка может быть изложен учителем в объёме учебника. Особое внимание целесообразно обратить на разделы типовых правил внутреннего трудового распорядка, показав их взаимосвязь. Закрепление изученного осуществляется в ходе выполнения практического задания в группах.

► **Задание для учащихся.** Представьте, что класс готовится к участию в круглом столе, где будет обсуждаться вопрос о значимости правил внутреннего трудового распорядка для качественной работы организаций и фирм. Подготовьте тезисы выступления по проблемам:

- 1) Почему правила внутреннего трудового распорядка необходимы работодателю? (I группа);
- 2) Почему правила внутреннего трудового распорядка необходимы работнику? (II группа).

Обсуждение итогов выполнения задания завершается выводом о том, что правила внутреннего трудового распорядка являются серьёзным правовым инструментом, защищающим права как работника, так и работодателя.

Важным моментом в регулировании трудовых отношений является вопрос стимулирования труда. Для знакомства с существующей практикой поощрения работников можно предложить учащимся фрагмент документа.

Правила внутреннего трудового распорядка ООО «Заря» (извлечение)

5. Поощрения за труд

5.1. За добросовестное исполнение должностных обязанностей, проявление инициативы и предприимчивости по решению руководства Предприятия и на основании представления непосредственного начальника работники могут быть поощрены:

- объявлением благодарности;
- премией;
- награждением ценным подарком.

Поощрения объявляются приказом, доводятся до сведения коллектива и заносятся в трудовую книжку работника.

Вопросы и задания: 1) Сформулируйте собственное название данного раздела Правил внутреннего трудового распорядка. 2) Опираясь на текст документа, выявите меры

материального или нематериального поощрения сотрудников. 3) Какие ещё поощрения за успехи в труде вам известны? Используйте в ответе ситуации из жизни родителей или знакомых. 4) Почему в Правилах уделено особое внимание публичности поощрения за труд?

В случае необходимости учитель может дополнить ответы учащихся, опираясь на текст параграфа.

2. При изучении института дисциплинарной ответственности целесообразно организовать самостоятельную работу учащихся с соответствующим разделом параграфа и выполнением практического задания в группах.

► **Задание для учащихся.** Вы участники съезда профсоюзных деятелей. В последнее время вас беспокоят участвовавшие случаи неправомерного использования дисциплинарных взысканий по отношению к работникам вашей отрасли. Разработайте вместе со своими коллегами памятку «Что необходимо знать о дисциплинарной ответственности».

Закрепление изученного материала можно построить, организовав работу учащихся с документом.

Правила внутреннего трудового распорядка ООО «Заря» (извлечения)

Трудовая дисциплина

8.3. За совершение дисциплинарного проступка, а именно неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, руководством Предприятия к нему могут быть применены следующие дисциплинарные взыскания:

- замечание;
- выговор;
- увольнение по соответствующим основаниям.

8.4. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен потребовать от работника объяснение в письменной форме. В случае отказа работника дать указанное объяснение составляется соответствующий акт. Отказ работника дать объяснение не является препятствием для применения дисциплинарного взыскания.

8.5. Приказ (распоряжение) генерального директора Предприятия о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под роспись в течение трёх рабочих дней со дня его издания. В случае отказа работника подписать указанный приказ (распоряжение) составляется соответствующий акт. В соответствии со ст. 66 ТК РФ сведения о взысканиях в трудовую книжку не вносятся, за исключением случаев, когда дисциплинарным взысканием является увольнение.

8.6. В течение всего срока действия дисциплинарного взыскания меры поощрения, указанные в настоящих Правилах, к работнику не применяются.

Вопросы и задания: 1) Какой вид дисциплинарной ответственности (общей или специальной) использован в документе? 2) Почему такое внимание работодатель уделяет пункту 8.5, детально прописывая процедуру доведения информации до работника? 3) Как связаны разделы о мерах поощрения (п. 5) и наказания (п. 8) данных Правил внутреннего распорядка?

3. Понятие материальной ответственности учащиеся самостоятельно изучают по тексту учебника. Следует сделать акцент на том, в чём выражается причинение вреда (ущерба), нанесённого работнику. Целесообразно также использовать практическое задание для закрепления новых знаний.

► **Задание для учащихся.** Установите соответствие между реальными жизненными ситуациями и видами материальной ответственности.

	Ситуация		Материальная ответственность
1	В корпусе ООО «Заря» произошёл пожар по причине несоблюдения Правил пожарной безопасности. Сгорело имущество фирмы, а вместе с ним дорогостоящий принтер, принадлежавший лично сотруднику П., который использовался им для рабочих нужд	А	Работодатель обязан выплатить работнику не полученный им заработок
2	Директор ООО «Заря» направил в длительную трёхмесячную командировку С., выплатив ему деньги на проезд и проживание. Вернувшийся из командировки С. обнаружил, что заработная плата за три месяца ему начислена не была	Б	Работодатель возмещает причинённый моральный вред
3	Сотруднику ООО «Заря» К. была оформлена доверенность на право управления служебным автомобилем. Направляясь в местную служебную командировку, К. грубо нарушил Правила дорожного движения и попал в ДТП, в результате которого автомобиль сильно пострадал	В	Работник возмещает прямой действительный ущерб
		Г	Работодатель обязан возместить ущерб имуществу работника

При обсуждении итогов стоит обратить внимание на то, что не был задействован такой вариант, как возмещение морального вреда работодателем. Учащимся необходимо смоделировать ситуацию для этого вида материальной ответственности. Также можно предложить школьникам привести собственные примеры по каждой ситуации.

Для применения полученных знаний на практике учащимся предлагается работа с документом.

Трудовой кодекс РФ (извлечение)

Статья 244. Письменные договоры о полной материальной ответственности работников

Письменные договоры о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности (пункт 2 части первой статьи 243 настоящего Кодекса), то есть о возмещении работодателю причинённого ущерба в полном размере за недостачу вверенного работникам имущества, могут заключаться с работниками, достигшими возраста восемнадцати лет и непосредственно обслуживающими или использующими денежные, товарные ценности или иное имущество. Перечни работ и категорий работников, с которыми могут заключаться указанные договоры, а также типовые формы этих договоров утверждаются в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации.

Вопросы и задания: 1) Какие формы полной материальной ответственности указаны в ТК РФ? 2) Какие условия заключения договоров о полной материальной ответственности содержит документ? 3) Можно ли заключить договор о полной материальной ответственности в устной форме? Ответ аргументируйте.

Завершить изучение материальной ответственности в трудовом праве можно выполнением задания № 9 из практикума к главе.

Домашнее задание: § 17, задания № 1—3 к нему.

Дополнительное задание: продумайте и разработайте коллаж «Дисциплина труда», в котором будут отражены актуальные проблемы этой темы.

Опережающее домашнее задание классу: представьте, что вы входите в рабочую группу социологов, которым поручено выявить актуальные проблемы регулирования трудовых правоотношений. Для этого ваша группа начала разрабатывать анкету-вопросник. В анкете уже есть несколько вопросов — их не стоит видоизменять. Вместе с тем надо добавить вопросы, например: знаком ли респондент с текстом коллективного договора, правилами внутреннего трудового распорядка, своими должностными обязанностями?

Каков порядок выплаты заработной платы? Какие меры поощрения и наказания наиболее часто используют работодатели? И т. д. Вопросов в анкете должно быть немного, но их надо сформулировать так, чтобы ответы было удобно обрабатывать.

Итак, вам необходимо:

1. Доработать текст анкеты.
2. Провести анкетирование среди взрослых (желательно разного возраста и работающих в разных областях).
3. Сделать обобщения и выводы по результатам анкетирования.

Анкета

1	Ваш трудовой стаж	Менее года	
		1—3 года	
		3—10 лет	
		10—20 лет	
		Более 20 лет	
2	Отрасль, в которой вы работаете		
3	С вами заключён трудовой договор	бессрочный	
		срочный	
		не заключён	
...	Что бы вы хотели изменить в условиях труда?		
...	С какими случаями нарушения прав работников вы сталкивались или о каких слышали?		

Уроки 30—31. Защита трудовых прав работников (§ 18)

Задачи изучения темы: раскрыть юридический смысл понятия «охрана труда»; подвести учащихся к пониманию роли профессиональных союзов в процедуре защиты трудовых прав и законных интересов работников; охарактеризовать порядок рассмотрения и разрешения трудовых споров.

План изучения темы:

1. Основные способы защиты трудовых прав работников.
2. Охрана труда.
3. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами.
4. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения.

Оборудование: учебник; раздаточный материал (извлечение из ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»), схема «Основные способы защиты трудовых прав и свобод работников».

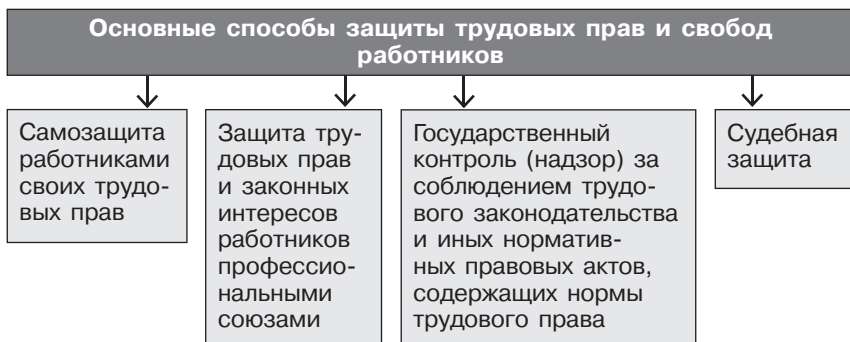
Организация учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированный урок (1 ч), защита проекта (1 ч).

Вариант 2. Школьная лекция (1 ч), лабораторная работа или практикум (1 ч).

Перед непосредственным изучением данной темы обсуждаются результаты проведённого социологического исследования. По ходу выступления учащихся учитель помогает систематизировать полученную информацию наводящими вопросами: совпали ли вопросы, которыми была дополнена анкета? Насколько грамотно отвечали респонденты на поставленные вопросы? Как можно обобщить полученные данные из нескольких анкет? Важно обратить внимание на ситуации, которые респонденты описывали как типичные случаи нарушения прав работников. Делается вывод о нередком нарушении прав работников и необходимости защиты этих прав.

1. Основные способы защиты могут быть изучены на основе заранее подготовленной схемы. Учитель комментирует схему в объёме материала параграфа.



2. Характеристика понятия «охрана труда» осуществляется в ходе самостоятельной работы школьников с соответствующим разделом параграфа. Учащиеся также получают задание поставить вопросы к тексту. Среди названных вопросов могут быть такие: что такое охрана труда? Как реализуется право на охрану труда? В чём суть дополнительных гарантий по охране труда? Каковы обязанности работника в области охраны труда?

Далее учащимся предлагается ролевая игра. Цели игры — приближение изучения материала к реальной жизни, приобщение школьников к правомерному исполнению ролей работника и работодателя в смоделированных учебных ситуациях. Класс делится на чётное количество групп (по 2—4 человека). Учитель заранее готовит чётное количество карточек с ролями. Учащимся предлагается описать основные требования к охране труда от лица своей роли. Например:

Работа секретаря (со стороны работодателя)	Работа секретаря (со стороны работника)
Работа учителя (со стороны работодателя)	Работа учителя (со стороны работника)
Работа врача «скорой помощи» (со стороны работодателя)	Работа врача «скорой помощи» (со стороны работника)
Работа курьера (со стороны работодателя)	Работа курьера (со стороны работника)
Работа повара (со стороны работодателя)	Работа повара (со стороны работника)

Результаты представляются учащимися в парах. Учитель ещё раз акцентирует внимание учащихся на том, что представления работников и работодателей об обязательных условиях охраны труда могут не совпадать.

3. Вопрос о профессиональных союзах изучается старшеклассниками самостоятельно в процессе составления развёрнутого плана соответствующего раздела учебника. Для закрепления полученных знаний используется работа с документом.

ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (извлечение)

Статья 2. Право на объединение в профсоюзы

1. ...Все профсоюзы пользуются равными правами.

2. Каждый, достигший возраста 14 лет и осуществляющий трудовую (профессиональную) деятельность, имеет право по своему выбору

создавать профсоюзы для защиты своих интересов, вступать в них, заниматься профсоюзной деятельностью и выходить из профсоюзов. Это право реализуется свободно, без предварительного разрешения.

3. Граждане Российской Федерации, проживающие вне её территории, могут состоять в российских профсоюзах.

4. Иностранцы граждане и лица без гражданства, проживающие на территории Российской Федерации, могут состоять в российских профсоюзах, за исключением случаев, установленных федеральными законами или международными договорами Российской Федерации.

Вопросы и задания: 1) Как вы понимаете положение части 1 данной статьи? 2) Кто может создавать профсоюзы в России? 3) Кто может состоять в российских профсоюзах?

Для осознания учащимися преимуществ профсоюза как формы защиты прав работника возможно осуществление работы в группах.

► **Задание для учащихся.** Вам необходимо составить агитационный плакат (проспект) «Вступайте в наш профсоюз!». Выберите сферу деятельности вашего профсоюза, задачи деятельности своей организации и способы агитации.

4. Порядок рассмотрения и разрешения трудовых споров излагается учителем в пределах содержания учебника. Старшеклассникам даётся задание составить развёрнутый план изложения. Для закрепления полученных знаний используются практические задания.

Задание № 1. 5 ноября слесарь 5-го разряда Николай Д. опоздал на работу на 30 минут, за что работодатель объявил ему выговор. В жалобе, поданной в комиссию по трудовым спорам 20 ноября, Николай Д. указал, что нарушение трудовой дисциплины он допустил впервые. За время работы на заводе он неоднократно поощрялся за успехи в труде, а избранная мера взыскания не соответствует тяжести совершённого поступка. При рассмотрении спора представитель работодателя утверждал, что право выбора дисциплинарного взыскания принадлежит работодателю. Правильно ли Николай Д. избрал орган обращения с жалобой? Соблюдены ли были сроки её подачи? Выскажите предположение, как может разрешиться конфликт.

Задание № 2. 11 апреля Денис Р. обратился в суд с иском о восстановлении его на работе, откуда он был уволен по собственному желанию 15 марта. Денис Р. настаивал, что уйти с работы его вынудили «нечеловеческие» условия труда и «безобразное отношение» со стороны работодателя. Денис Р. также потребовал взыскания с работодателя компенсации за нанесённый моральный вред. Суд оставил заявление Дениса Р. без движения, потребовав представить доказательства причинения ему морального вреда. Правомерно ли решение суда?

Задание № 3. Коллектив строителей в связи с длительной (более 3 месяцев) задержкой выплаты заработной платы поручил профкому предъявить к работодателю иск в суде на общую сумму задержанной

зарплаты всему коллективу (с учётом пени за время задержки). Однако судья исковое заявление не принял, указав, что коллективные трудовые споры по заработной плате суду неподведомственны. Прав ли судья? Как строители могут добиться удовлетворения своих требований?

Задание № 4. Работникам химического комбината перестали выдавать молоко, полагающееся им в связи с вредными условиями труда, и производить соответствующие доплаты. Они обратились в профком. Во время переговоров с руководством выяснилось, что у комбината нет на это средств. Тогда профком предупредил директора о возможности возникновения коллективного трудового спора в порядке, предусмотренном законом. В ответ директор заявил, что на данный комбинат подобный закон, как и многие другие, не распространяется, поскольку комбинат не государственный, а принадлежит частным лицам, к тому же он является совместным предприятием, и преобладающая доля капитала в нём принадлежит иностранной компании. Прав ли директор? Каким образом работники могут добиться удовлетворения своих требований?

Задание № 5. Профбюро цеха № 3 ткацкой фабрики «Резерв» провело собрание работники цеха, на котором поставило вопрос об объявлении забастовки в связи с тем, что заработную плату длительное время выдают не в денежной форме, а натурой — продукцией фабрики. Директор предостерегал председателя профбюро от такого шага, считая, что работники цеха не вправе объявлять забастовку. Определите, кто прав: директор фабрики или профбюро цеха? Каков порядок объявления забастовки и участия в ней?

При подведении итогов делается вывод о возможности и необходимости эффективного разрешения трудовых споров всеми законными способами, включая судебную защиту.

Домашнее задание: § 18 и задания № 1—3 к нему.

Дополнительное задание: проект «Что должен знать сотрудник ООО «Заря» о своих правах и обязанностях».

Представьте, что вы — руководитель фирмы «Заря». Те инструкции и памятки, над которыми вы работали в процессе изучения темы, могут помочь предотвратить возникновение трудовых споров в коллективе. Вам необходимо определить, какие инструкции и памятки уже есть в вашем активе, какие из них необходимо доработать, а какие требуется разработать. Ваша задача — оформить сборник памяток и инструкций по наиболее важным вопросам регламентации трудовых правоотношений для сотрудников фирмы «Заря».

Проект оценивается по следующим критериям: широта освещённых аспектов трудовых правоотношений; системность материалов; доступность изложения; качество и оригинальность оформления.

Уроки 32–33. Правовые основы социальной защиты и обеспечения (§ 19)

Задачи изучения темы: разъяснить содержание права социальной защиты и социального обеспечения; подвести учащихся к пониманию форм и видов социальной защиты и обеспечения; раскрыть сущность понятия трудового (страхового) стажа и охарактеризовать его виды.

План изучения темы

1. Понятие права социальной защиты и социального обеспечения.
2. Виды социальной защиты и социального обеспечения.
3. Понятие и виды трудового (страхового) стажа.

Оборудование: учебник, раздаточный материал (извлечения из Конституции РФ).

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированные уроки (2 ч).

Вариант 2. Школьная лекция (1 ч), практикум (1 ч).

1. Урок целесообразно начать с непосредственного обращения к тексту Конституции РФ.

Конституция РФ (извлечение)

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства...

Статья 39

1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

2. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом.

3. Поощряются добровольное социальное страхование, создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность...

Статья 41

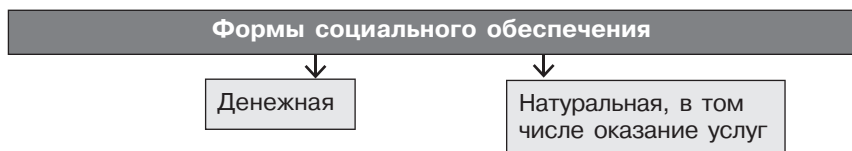
1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счёт средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

Вопрос: Какие социальные гарантии закреплены в Конституции РФ?

При подведении итогов выполнения заданий целесообразно подчеркнуть, что Россия — социальное государство, и именно поэтому одно из важных направлений его деятельности — социальная защита.

Учащимся предлагается найти в тексте параграфа определение понятия «социальная защита», выявить его признаки и проиллюстрировать их примерами. На основе уже имеющихся знаний по курсам обществознания и права старшекласники могут самостоятельно сформулировать понятия «социальное обеспечение» и «право социального обеспечения». При необходимости учителю следует обратить особое внимание на социальное страхование как основную организационно-правовую форму.

2. Формы социального обеспечения целесообразно рассмотреть с опорой на соответствующую схему, которую учитель готовит заранее.



Учащимся даётся задание проанализировать фрагмент учебника о различных видах социального обеспечения и определить, к какой из его форм относятся: пенсии, пособия, выплаты, профессиональное обучение и т. д.

Вопрос о применении денежной формы социального обеспечения (пенсии, пособия, компенсационные выплаты) в силу его сложности учитель может изложить сам в объёме материала учебника. На основании рассказа учителя учащиеся заполняют таблицу «Денежная форма социального обеспечения». В заполненном виде таблица может быть представлена так:

Пенсии		Пособия	Компенсационные выплаты
трудо-вые	по государ-ственному пенсионному обеспечению		
Трудовая пенсия по старости; трудовая пенсия по инвалид-ности; трудовая пенсия по случаю по-тери кор-мильца	Социальная пенсия; за выслугу лет; по старости; по инвалид-ности; по случаю потери кор-мильца	По временной нетрудоспо-собности; по беременно-сти и родам; при рожде-нии ребёнка; по уходу за ребёнком; по безработи-це; на погребение	За время отпуска до достижения ребён-ком возраста 3 лет; гражданам, заня-тым уходом за ин-валидом, престаре-лым или ребёнком-инвалидом; вынужденным пере-селенцам и бежен-цам; учащимся на питание

Следующий этап урока направлен на применение полученных знаний и предполагает выполнение практических заданий.

Задание № 1. Сотрудница ООО «Ритм» Дарья М. имеет двух детей в возрасте 5 и 7 лет и готовится стать матерью в третий раз. В связи с её уходом в декретный отпуск руководство фирмы отказало Дарье М. в выплате пособия по беременности и родам, объяснив это тем, что сотруднице и так в течение года трижды выплачивалась премия за отличную работу. Правомерны ли действия руководства фирмы? Ответ поясните.

Задание № 2. Инженер Николай В., находясь с 1 апреля в оплачиваемом отпуске продолжительностью 14 календарных дней, заболел гриппом на второй день после начала отпуска. В связи с возникшим осложнением болезнь Николая В. продолжалась месяц. Имеет ли Николай В. право на пособие по временной нетрудоспособности? Если да, то за какой период? Посоветуйте, что ему делать с «пропавшим» отпуском.

Задание № 3. В результате производственной травмы скончался рабочий Никита Р. За получением страхового обеспечения обратилась его жена в возрасте 35 лет, которая не работает, поскольку занята уходом за двумя несовершеннолетними детьми. Вместе с тем на получение страхового пособия претендует и 52-летняя тёща Никиты Р., инвалид II группы, проживающая в семье зятя. Правомерно ли обращение вдовы Никиты Р.? Если да, то кто из указанных членов семьи будет иметь право на социальное обеспечение? Ответ аргументируйте.

Задания такого вида помогают обращать внимание учащихся на принципиальное различие между реализацией права на оплату труда (премии Дарьи М., отпуск Николая В.) и реализацией права на социальное обеспечение (пособие по беременности и родам Дарьи М., пособие по нетрудоспособности Николая В., социальная пенсия вдовы Никиты Р. и её несовершеннолетним детям).

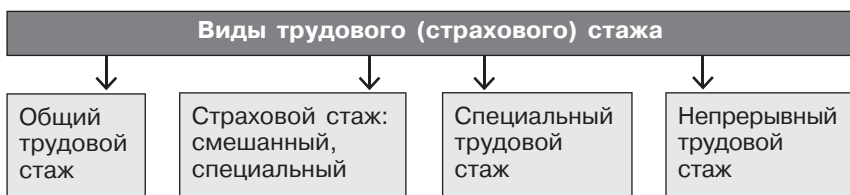
Далее учитель может с опорой на текст учебника пояснить порядок предоставления социальных услуг. По ходу изложения материала учащиеся составляют план-конспект. После обсуждения итогов работы осуществляется выполнение задания.

► **Задание для учащихся.** Представьте, что к вам обратился за советом ваш сосед-пенсионер Пётр Иванович. Он никак не может решить, воспользоваться ли ему правом на оказание социальных услуг (бесплатный проезд на городском транспорте, санаторно-курортное лечение и т. д.) или оформить заявление на отказ от социальных услуг и получение соответствующих выплат. Какие дополнительные вопросы для принятия решения вы бы задали вашему соседу? Если Пётр Иванович примет решение об отказе от получения социальных услуг, в какие сроки и в какую организацию он должен обратиться?

С разделом параграфа о материнском капитале учащиеся знакомятся самостоятельно. Усвоение этого материала проверяется в ходе беседы.

Вопросы для учащихся: 1) Какую цель, на ваш взгляд, преследовало государство, устанавливая выплаты материнского (семейного) капитала? 2) На какие цели могут быть направлены средства материнского (семейного) капитала? 3) Как вы думаете, чем вызвано введение правила 3-летней отсрочки в использовании материнского (семейного) капитала? 4) Есть ли среди ваших родственников или знакомых люди, воспользовавшиеся материнским (семейным) капиталом? Как они им распорядились?

3. С понятием и видами трудового стажа учащиеся знакомятся в ходе самостоятельного чтения раздела параграфа. Для систематизации изученного материала школьникам рекомендуется составить схему «Виды трудового стажа». Итог этой работы может быть представлен так:



При обсуждении итогов работы учащиеся должны не только пояснить суть каждого из видов трудового стажа и раскрыть различия трудового и страхового стажа, но и привести соответствующие примеры.

Для закрепления изученного материала целесообразно предложить учащимся выполнить задание.

► **Задание для учащихся.** Представьте, что вы — сотрудник фирмы, отвечающий за подбор кадров. Фирме требуется менеджер по продажам. К вам поступили три резюме от лиц, желающих занять это место. Проанализируйте резюме, обращая особое внимание на информацию авторов об их опыте и стаже работы. Кому из претендентов вы отдали бы предпочтение при приёме на работу? Свой выбор аргументируйте.

Резюме 1

Ольга Николаевна.

Дата рождения: 28 апреля 1988 г.

Образование: высшее.

Опыт работы

Последнее место работы 09.2012 г. — по настоящее время

ООО «Спектр плюс», г. Москва.

Должность: менеджер по продажам.

Резюме 2

Светлана Ивановна.

Дата рождения: 04 марта 1984 г.

Образование: среднее специальное.

Опыт работы

09.2009 — 04.2011 г. — ООО «Ритм», г. Москва.

Должность: менеджер по продажам.

10.2008 — 05.2009 г. — ООО «Тайм», г. Москва.

Должность: продавец-консультант.

11.2007 — 09.2008 г. — ООО «Новый взгляд», г. Москва.

Должность: продавец-консультант.

08.2004 — 08.2005 г. — ООО «Красота», г. Нижний Новгород.

Должность: продавец-консультант.

Резюме 3

Елена Александровна.

Дата рождения: 07 января 1992 г.

Образование: высшее.

Опыт работы

Не имею

При обсуждении резюме учащиеся подводятся к выводу о том, что трудовой стаж позволяет характеризовать трудовую деятельность человека в целом и поэтому служит основанием для начисления соответствующих видов социальных пособий.

Домашнее задание: § 19, задания № 1—2 к нему.

Дополнительное задание: проанализируйте содержание рубрики «Мысли мудрых» к параграфу. Какими ещё высказываниями известных людей её можно дополнить? Приведите 3—5 таких изречений.

Урок 34. Практикум к главе «Правовое регулирование трудовых отношений»

1. На кого из перечисленных лиц распространяются нормы трудового законодательства? Ответ прокомментируйте.

а) Сергей работает фасовщиком в магазине.

б) Олег — лётчик ВВС РФ.

в) Михаил — индивидуальный предприниматель.

г) Елена — домохозяйка, воспитывает сына.

д) Александра — свободный писатель, автор популярных детективов.

2. Опираясь на текст трудового договора ООО «Заря» (§ 16), подумайте, что изменится в этом документе, если:

а) работник является студентом и ему требуется ежегодный учебный дополнительный отпуск;

б) ООО «Заря» расположено на Крайнем Севере;

- в) работнику 15 лет;
г) у работника несовершеннолетний ребёнок.

Ответ аргументируйте.

3. Представьте, что вы — сотрудник отдела кадров компании ООО «Заря». Вам впервые поручено вести собеседование с кандидатом на трудоустройство.

Составьте перечень вопросов, которые вам необходимо задать будущему сотруднику. Какие вопросы не стоит задавать на собеседовании и почему? Подумайте, с какими документами соискателя вы хотели бы ознакомиться.

4. Егор решил подработать в магазине, продавая куртки. Он подписал с работодателем трудовой договор, в котором был определён размер заработной платы — 15 тыс. р. в месяц. Через месяц работодатель сообщил Егору, что в связи с некоторыми финансовыми сложностями он может получить либо 5 тыс. р., либо взять 6 курток (цена каждой 2,5 тыс. р.). Правомерны ли действия работодателя? Ответ поясните.

5. На фирме ООО «Заря» работает очень дружный коллектив. Руководство фирмы столкнулось с неожиданной ситуацией, когда в мае практически все сотрудники изъявили желание пойти в отпуск с 1 июля. Дайте правовую оценку этой ситуации.

6. Шофёр автобазы Евгений П. проработал на автомашине десять часов подряд, после чего ему было предложено остаться ещё на три часа для перевозки металлолома. Евгений П. отказался выполнить это распоряжение, поскольку был сильно утомлён и опасался в таком состоянии вести автомашину. За отказ от работы Евгению П. был объявлен строгий выговор. Правомерно ли это дисциплинарное взыскание? В какую организацию и в какие сроки вы бы посоветовали обратиться Евгению П.? Как вы думаете, чем может разрешиться конфликт?

7. Анатолий В. вечером 1 сентября оставил на автоответчике директора ООО «Заря» сообщение о том, что он увольняется по собственному желанию, так как решил поменять место работы. Он пояснил, что 4 сентября планирует выйти на другую работу, а также сообщил, что 2 и 3 сентября не выйдет на своё рабочее место в счёт отпуска, который у него должен был начаться в октябре. Директор ООО «Заря», убедившись в том, что Анатолий действительно отсутствует на работе, принял решение уволить сотрудника за прогул. Правомерно ли такое решение работодателя? Аргументируйте ответ.

8. Директор кондитерской фабрики получил докладную записку о нарушении технологом производства Зоей Т. трудовой дисциплины (опоздание на работу) и передал её для рассмотрения в профком. Профком установил факт нарушения трудовой дисциплины и объявил ей выговор. Правильны ли действия директора и профкома? Имеет ли юридическую силу решение профкома? Поясните ответ.

9. Сотрудник ООО «Заря» Карина М. обязана возместить ущерб за то, что по её вине пришлось ремонтировать дорогостоящую полиграфическую технику. Размер ущерба составил 10 тыс. р. Карина М. получает заработную плату в размере 15 тыс. р. Руководством ООО «Заря» принято решение удерживать с сотрудника начёт по

общему правилу из расчёта 20 % заработной платы. Сколько месяцев потребуется Карине М., чтобы погасить выплаты фирме?

10. Пенсионер Кирилл Л., награждённый знаком «Житель блокадного Ленинграда», обратился в органы социального обеспечения с просьбой оплатить ему железнодорожные билеты Самара—Москва и Москва—Самара, так как он ездил погостить у сына. Будет ли удовлетворена просьба пенсионера? Ответ аргументируйте.

Литература к главе III

Головина С. Ю. Трудовое право / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина. — М., 2013.

Галаганов В. П. Право социального обеспечения / В. П. Галаганов. — М., 2014.

Трудовое право / Под ред. К. Н. Гусова. — М., 2013.

Глава IV. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО (7 ч)

Особенность данной главы в том, что вместе с вопросами административного права в ней освещены также и вопросы производства по делам об административных правонарушениях, которые относятся к сфере административно-процессуального права. С административного права начинается изучение публичных отраслей права, нормы которых направлены на защиту общего блага и связаны с полномочиями и организационно-властной деятельностью государства.

Раскрыть содержание административно-правовых отношений помогает изложенная в главе классификация, основанием которой служит состав участников данного вида отношений. Подробно раскрыт вопрос об органах исполнительной власти, институте гражданской службы.

Особое внимание уделяется административному статусу гражданина как индивидуального субъекта административного права. В главе охарактеризованы права граждан с позиций требований административного права, освещён вопрос о юридических гарантиях защиты этих прав.

Отдельное место занимают вопросы административных правонарушений и административной ответственности, рассматриваются признаки таких правонарушений и виды административных наказаний.

Главу завершает материал о производстве по делам об административных правонарушениях. Здесь названы основные задачи производства, а также его участники, описаны основные стадии производства по делам об административных правонарушениях.

Ключевые идеи главы:

- административное право является важнейшей юридической гарантией защиты прав человека;
- административное право закрепляет обязанности и права властных и невластных субъектов и тем самым выполняет особую социальную роль упорядочения государственной и общественной жизни, способствует развитию в ней начал законности, справедливости, демократии.

Основные понятия главы: административное право, административно-правовые отношения, административно-правовой статус гражданина, административное правонарушение, административная ответственность.

Главные источники при изучении главы: Конституция РФ; КоАП РФ; ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»; ФЗ «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан»; ФЗ «О порядке рассмотрения обращения граждан Российской Федерации».

Изучение главы призвано внести вклад в достижение результатов:

личностных:

- формирование уважительного и ответственного отношения к нормам административного права, деятельности публичной исполнительной власти, производству по делам об административных правонарушениях;
- осознание значимости административно-правового регулирования для поддержания законности и порядка, укрепление демократических начал жизни общества, реализация прав и свобод граждан;
- способность и готовность добровольно и добросовестно следовать предписаниям административного права на основе осознания его сущности и социальной значимости;

метапредметных:

- освоение учебных действий познавательного, учебно-исследовательского и учебно-проектного характера по вопросам административного права, производства по делам об административных правонарушениях;
- умение переводить информацию об административных правоотношениях из одной знаковой системы в другую (из текста источника в таблицу и схему);
- умение участвовать в коллективном обсуждении вопросов административно-правового характера, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, вступать в диалог;
- умение ориентироваться в различных источниках административного права;

предметных:

- освоение знаний о системе органов исполнительной власти, видах и основных принципах построения и функционирования государственной службы;
- владение юридическими понятиями: административное право, административно-правовые отношения, административно-правовой статус гражданина, административное правонарушение, административная ответственность;
- владение знаниями о юридических гарантиях защиты прав граждан, административных правонарушениях, стадиях производства по делам об административных правонарушениях;
- умение применять знания основ административного права в ситуациях повседневной жизни.

Уроки 35—36. Административные правоотношения: понятие и структура (§ 20)

Задачи изучения темы: раскрыть сущность и особенности административно-правовых отношений; охарактеризовать субъектов административного права; проанализировать классификации видов административно-правовых отношений по разным основаниям; раскрыть особенности государственной службы.

План изучения темы

1. Административно-правовые отношения.
2. Юридические факты.
3. Виды административно-правовых отношений.
4. Органы исполнительной власти и особенности государственной службы.

Оборудование: учебник; Конституция РФ; раздаточный материал (извлечение из ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»); схемы «Субъекты административно-правовых отношений», «Особенности административных правоотношений», «Принципы построения и функционирования системы государственной службы»; интернет-ресурсы (<http://base.garant.ru/>).

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Школьная лекция (1 ч), лабораторная работа (1 ч).

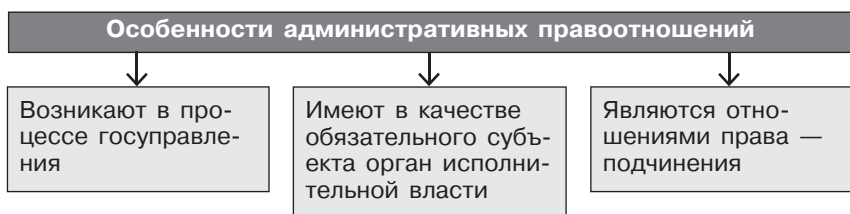
Вариант 2. Комбинированные уроки (2 ч).

В вводном слове учитель может напомнить учащимся, что административное право является одной из отраслей российского права, призванной регулировать особую группу общественных отношений, которые возникают, развиваются и прекращаются в сфере деятельности исполнительной ветви власти.

1—3. Характеристику административно-правовых отношений рекомендуется начать с повторительной беседы.

Вопросы и задания: 1) Какие органы исполнительной власти вам известны? 2) Приведите примеры административно-правовых отношений.

В параграфе приводятся и характеризуются многочисленные особенности административно-правовых отношений. Для создания более общего представления по этому вопросу можно использовать следующую схему, отражающую наиболее существенные особенности рассматриваемых отношений:



Старшеклассники подводятся к выводу о том, что виды административно-правовых отношений подразделяются по участникам на несколько групп.

Учителю важно сделать акцент на фрагменте параграфа, в котором представлены эти группы отношений, и подчеркнуть, что они составляют предмет административного права. Школьникам даётся задание — проиллюстрировать представленные в учебнике виды административно-правовых отношений на примерах. Могут быть приведены такие ситуации: проверка документов сотрудником ГИБДД у автомобилиста (отношения между органами исполнительной власти и гражданами), обращение Министерства обороны к Министерству образования и науки с предложением усилить военно-патриотическое воспитание в школах (отношения между несоподчинёнными органами исполнительной власти), проверка прокурором кафе «Дружба» (отношения между органами исполнительной власти и юридическим ли-

цом). Важно, чтобы учащиеся обратили внимание на то, что при любых административно-правовых отношениях одной из сторон обязательно является орган исполнительной власти.

Для активизации познавательной деятельности учеников рекомендуется задать классу вопрос: «Относится ли к сфере административно-правовых отношений попытка сотрудника полиции узнать имя и адрес у потерявшегося на улице 5-летнего мальчика?» В итоге обсуждения делается вывод: чтобы отношения считались административно-правовыми, обе стороны должны обладать правоспособностью и дееспособностью (хотя бы частичной).

Характеристику субъектов административных правоотношений рекомендуется давать с использованием схемы «Субъекты административно-правовых отношений». Важно отметить, что субъектами таких отношений могут быть как физические, так и юридические лица.

Для закрепления нового материала выполняются задания.



► **Задания для учащихся.** 1) Являются ли участниками административных правоотношений Департамент образования города Москвы и родители ученика, туда обратившиеся? Ответ поясните. 2) Можно ли отнести к области административно-правовых отношений предупреждение, сделанное сотрудником ГИБДД 17-летнему школьнику, переходившему дорогу в неполюженном месте? Если да, то почему? 3) Имеет ли право пожарная инспекция произвести проверку пожарной безопасности в торговом центре? И будет ли это считаться административными правоотношениями?

Выполнению приведённых заданий может способствовать конкретизация видов субъектов правоотношений.

Виды субъектов административно-правовых отношений

Индивидуальные субъекты административного права.

К их числу относятся все физические лица, обладающие различными административно-правовыми статусами (беженцы, иностранные граждане, государственные служащие, должностные лица, пенсионеры, студенты и др.), а также должностные лица органов исполнительной власти.

Коллективные субъекты административного права.

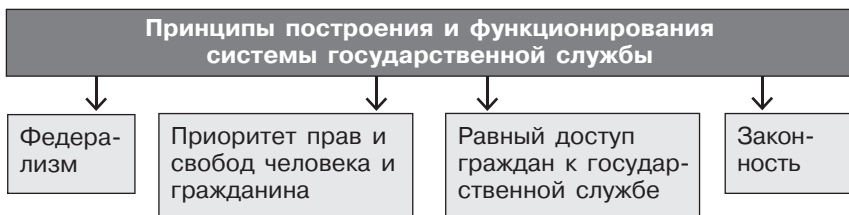
Как правило, наделённые каким-либо административно-правовым статусом юридического лица, в том числе различные государственные органы

4. Содержание занятий уместно дополнить вопросом о системе органов исполнительной власти, опираясь на знания, полученные в первой части курса «Право».

Вопросы для учащихся: 1) Что представляет собой система органов исполнительной власти РФ? 2) Какие нормативные акты лежат в основе организации и деятельности органов исполнительной власти? 3) Каковы полномочия органов исполнительной власти?

Следует акцентировать внимание на том, что государственная служба — это профессиональная деятельность, требующая определённой подготовки и специального образования. Эта деятельность связана в основном с обеспечением исполнения полномочий государственных органов или должностных лиц, а также с прямым исполнением полномочий государственных органов, например деятельность полиции, ГИБДД, налоговой службы и пр. Следует отметить, что государственная служба включает гражданскую, военную и правоохранительную службы.

Принципы государственной службы можно раскрыть, используя соответствующую схему.



Важно обратить внимание, что основой этих принципов являются конституционные положения: равное право доступа граждан РФ к государственной службе (ч. 4 ст. 32); права и свободы человека и гражданина, определяющие смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти (ст. 18); федеративное устройство РФ (ч. 3 ст. 5,) и др.

Другим вариантом рассмотрения этого вопроса может стать организация **лабораторной работы** с документом.

ФЗ «О государственной гражданской службе» (извлечение)

Статья 18. Требования к служебному поведению гражданского служащего

1. Гражданский служащий обязан:

1) исполнять должностные обязанности добросовестно, на высоком профессиональном уровне;

2) исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют смысл и содержание его профессиональной служебной деятельности;

3) осуществлять профессиональную служебную деятельность в рамках установленной законодательством Российской Федерации компетенции государственного органа;

4) обеспечивать равное, беспристрастное отношение ко всем физическим и юридическим лицам, не оказывать предпочтение каким-либо общественным или религиозным объединениям, профессиональным или социальным группам, гражданам и организациям и не допускать предвзятости в отношении таких объединений, групп, граждан и организаций;

5) не совершать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;

6) соблюдать ограничения, установленные настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами для гражданских служащих;

7) соблюдать нейтральность, исключаящую возможность влияния на свою профессиональную служебную деятельность решений политических партий, других общественных объединений, религиозных объединений и иных организаций;

8) не совершать поступки, порочащие его честь и достоинство;

9) проявлять корректность в обращении с гражданами;

10) проявлять уважение к нравственным обычаям и традициям народов Российской Федерации;

11) учитывать культурные и иные особенности различных этнических и социальных групп, а также конфессий;

12) способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;

13) не допускать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету государственного органа;

14) соблюдать установленные правила публичных выступлений и предоставления служебной информации.

2. Гражданский служащий, замещающий должность гражданской службы категории «руководители», обязан не допускать случаи принуждения гражданских служащих к участию в деятельности политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений.

Вопросы и задания: 1) Как вы понимаете слова о том, что государственный служащий должен «на высоком профессиональном уровне» исполнять должностные обязанности? 2) Сформулируйте на основании материала статьи закона основные принципы профессиональной деятельности госслужащего. 3) В законе особо оговаривается недопустимость принуждения государственных служащих к участию в деятельности политических партий. Прокомментируйте это положение. 4) Дополните информацию о деятельности госслужащих, привлекая другие статьи указанного федерального закона. Можно использовать интернет-ресурсы, например http://base.garant.ru/12136354/3/#block_300#ixzz2z3602bqn.

Домашнее задание: § 20, вопросы и задания к нему.

Дополнительное задание: написать эссе по одному из высказываний:

«В интересах государства, чтобы должностные лица постоянно сменялись: ежели этот принцип не соблюдается, то неизбежно появляются удельные владения и сеньориальное правосудие». *Наполеон Бонапарт (1769—1861), французский император и полководец.*

«Только в государственной службе познаёшь истину». *Козьма Прутков.*

Уроки 37—38. Административно-правовой статус гражданина (§ 21)

Задачи изучения темы: раскрыть понятие административно-правового статуса гражданина; разъяснить основные права граждан, выступающие в качестве элементов административно-правового статуса; подвести учащихся к пониманию значения и важности юридических гарантий защиты прав гражданина.

План изучения темы

1. Административно-правовой статус гражданина: условия возникновения.

2. Что такое административно-правовой статус гражданина?

3. Права и обязанности субъектов административного права.

4. Внесудебная защита административных прав.

5. Административная ответственность и её особенности.

Оборудование: учебник; Конституция РФ; раздаточный материал (извлечение из ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»).

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированный урок (1 ч), лабораторная работа (1 ч).

Вариант 2. Школьная лекция (1 ч), лабораторная работа (1 ч).

1. Начать изучение темы целесообразно с напоминания о том, что представляет собой конституционно-правовой статус гражданина. Важно отметить, что именно конституционный статус является фундаментом всех отраслевых правовых статусов граждан: трудового, семейного, гражданско-правового, административного и пр.

Необходимо обратить внимание учащихся на то, что Конституция РФ связывает гражданство с объёмом имеющихся у человека прав и обязанностей, что именно гражданство гарантирует наличие полного объёма прав и обязанностей. Принадлежность к российскому гражданству подтверждается паспортом гражданина Российского государства.

Поскольку учащиеся уже знакомы с понятием «гражданство» и имеют паспорта, то целесообразно также организовать беседу с опорой на уже имеющиеся у школьников знания.

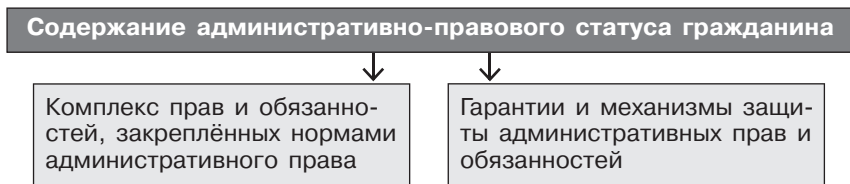
Вопросы для учащихся: 1) Что такое гражданство? 2) В каком возрасте граждане РФ получают паспорт? 3) Зачем необходим паспорт гражданину РФ? 4) Когда происходит замена паспорта у гражданина РФ?

Стоит особо подчеркнуть, что административная деликтоспособность возникает с 16 лет и старшеклассник, совершивший административный проступок, будет нести ответственность в соответствии с КоАП РФ. Итоги обсуждения понятия административно-правового статуса гражданина можно обобщить в схеме.

2. При раскрытии второго вопроса темы внимание школьников акцентируется на том, что основу административно-правового статуса образуют в первую очередь следующие права и обязанности, закреплённые в следующих статьях Конституции РФ: право на свободу и личную неприкосновенность (статья 22), право на неприкосновенность жилища (статья 25), право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства (часть 1 статьи 27); право на свободный выезд за пределы Российской Федерации и право на беспрепятственное возвращение в Российскую Федерацию (часть 2 статьи 27); право на свободу собраний (статья 31); право на обращение (статья 33).

Здесь же нужно подчеркнуть, что содержание административно-правового статуса составляют не отдельные права и обязанности, а их комплекс, закреплённый нормами административного права. Статус также включает гарантии реализации этих прав и обязанностей, в том числе их охрану законом и механизм защиты органами государства и местного самоуправления.

Имеет смысл предложить учащимся заполнить следующую схему:



Далее внимание учащихся обращается на то, что административно-правовой статус гражданина связан с его правоспособностью и дееспособностью. Поскольку данные понятия одиннадцатиклассникам знакомы, то желательно восстановить их содержание в ходе опроса:

Вопросы для учащихся: 1) Что такое правоспособность? 2) Когда возникает правоспособность у граждан РФ? 3) Что такое дееспособность? 4) Чем можно объяснить, что дееспособность граждан возникает постепенно?

Внимание учащихся обращается на то, что административная дееспособность является необходимым условием реализации административной правоспособности, субъективных прав и обязанностей граждан в конкретных правоотношениях. То есть именно наличие дееспособности позволяет гражданам использовать свои права и приобретать

новые (правоспособность). Согласно Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях полная административная дееспособность наступает с 18 лет, а частичная — с 16 лет. В частности, к несовершеннолетним могут применяться такие меры административного воздействия, как исключение из школы, изъятие предметов и вещей, могущих служить средством совершения различных правонарушений, а также административное доставление; административное задержание; привод; личный досмотр, досмотр вещей, находящихся при несовершеннолетнем лице; досмотр транспортных средств (мотоцикла); задержание транспортного средства, запрещение его эксплуатации; отстранение от управления транспортным средством; направление на медицинское освидетельствование.

Важно подчеркнуть, что административные правоотношения не следует сводить только к выполнению обязанностей, возлагаемых на субъектов административного права, что они различаются в зависимости от причин возникновения, в частности, различают административные правоотношения, связанные с реализацией гражданами принадлежащих им по закону прав; нарушением органами исполнительной власти и местного самоуправления и их должностными лицами законных интересов граждан; исполнением гражданами их административно-правовых обязанностей.

3. Раскрывая вопрос о правах и обязанностях субъектов административного права, важно обратить внимание школьников на то, что юридическая наука подразделяет административные права и обязанности на абсолютные и относительные. Абсолютными правами считаются права, которые имеют граждане РФ, а также права, которые возлагаются на каждого гражданина и не зависят ни от каких обстоятельств (уплата налогов, соблюдение законов). В отличие от абсолютных относительные права и обязанности порождаются правомерными действиями, связанными с осуществлением гражданами своих прав или приобретением новых прав (право граждан участвовать в управлении государством непосредственно и через своих представителей; право граждан на объединение; право граждан проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия и пикетирование; право граждан обращаться (направлять жалобы) лично, а также направлять коллективные обращения (жалобы) в государственные органы; право на передвижение; право свободно получать, передавать, производить и распространять информацию любыми законными способами

и др.). Важно отметить, что реализация относительных прав зависит не только от волеизъявления гражданина, но также от наличия фактических возможностей для их осуществления. Например, к относительным правам относятся право на возмещение государством вреда, причинённого незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц, право граждан на поступление в высшее учебное заведение, право на вождение транспортного средства и ряд других.

4. Переходя к четвёртому вопросу темы, нужно подчеркнуть, что пользование административными правами возможно только в случае их надёжной защиты, которую должно обеспечить государство, т. е. государство обязано их гарантировать. Здесь возникает противоречие, так как органы исполнительной власти всегда выступают в качестве властной стороны в административных правоотношениях, т. е. государство должно создать внешние механизмы ограничения власти, которая всегда стремится к саморасширению и усилению своего присутствия во всех сферах жизни человека. Таким образом, государство должно защитить административные права граждан от самого себя. Универсальным гарантом защиты любого права является закон, который должен соответствовать экономической и политической ситуации в стране. Можно выделить два вида гарантий: судебные (наличие у гражданина права на подачу искового заявления непосредственно в судебную инстанцию на представителя органа власти, нарушившего его права; четкая процессуальная регламентация процедуры и сроков рассмотрения искового заявления) и внесудебные (возможность обращения в вышестоящую по отношению к государственному органу или должностному лицу инстанцию).

Данное право предусмотрено статьёй 33 Конституции РФ и конкретизировано в Федеральном законе РФ от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». В частности, в этом законе, помимо жалобы на должностное лицо, допустившее нарушение права гражданина, законом предусмотрены и такие виды обращений, как предложение, заявление, ходатайство, петиция.

5. Последний вопрос темы посвящён административной ответственности и её особенностям. Поскольку старшеклассники имеют определённое представление о видах административной ответственности, которое они получили в ходе изучения курса «Обществознание» в основной шко-

лы и на собственном жизненном опыте, то стоит провести беседу по следующим вопросам:

Вопросы для учащихся: 1) Какие виды административной ответственности вы знаете? 2) Какими примерами можно проиллюстрировать возникновение административной ответственности?

По окончании беседы важно остановиться на особенностях этого вида юридической ответственности, которые заключаются в следующем:

а) административная ответственность — самый распространённый вид юридической ответственности, с которым наиболее часто сталкиваются граждане;

б) к реализации административной ответственности привлекается широкий круг уполномоченных субъектов (суд, органы исполнительной власти и их должностные лица);

в) привлечение к административной ответственности не влечёт судимости и увольнения с работы (службы);

г) к административной ответственности чаще привлекают во внесудебном (административном) порядке;

д) в зависимости от наступивших последствий могут применяться материальные, психологические или организационные лишения.

Изучение темы может быть завершено (в зависимости от уровня подготовленности класса) либо работой по заполнению таблицы, либо групповой работой, связанной с анализом юридических документов, направленной на развитие аналитических умений. Учащимся предлагается прочитать соответствующий фрагмент учебника и заполнить таблицу «Права граждан как элементы административно-правового статуса гражданина».

а) Работа с заполнением таблицы.

Конституционные права граждан	Законы и подзаконные административно-правовые акты	Содержание административно-правовых предписаний
1. Право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование	ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»	Письменное уведомление о проведении публичного мероприятия в орган исполнительной власти. Время проведения мероприятия: с 7 до 23 ч текущего дня.

Конституционные права граждан	Законы и подзаконные административно-правовые акты	Содержание административно-правовых предписаний
		Нарушение установленного порядка влечёт административную ответственность по ст. 20.2 КоАП РФ
2. ...		

При обсуждении итогов выполнения задания важно подвести учащихся к пониманию того, что, с одной стороны, административно-правовые предписания устанавливают правила (границы) поведения граждан при реализации ими своих прав. С другой стороны, подобные ограничения защищают права самих граждан от возможных негативных последствий. Например, в случае проведения митинга необходимо согласовывать место, время его проведения, что многими ошибочно рассматривается как ограничение свободы митингующих. Вместе с тем органы власти организуют защиту самих митингующих, ограничивая дорожное движение в зоне проведения митинга, обеспечивая дежурство экстренных служб и пр.

б) Групповая работа с фрагментами ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях». Учащимся предварительно поясняется, что в соответствии со статьёй 3 данного документа проведение публичного мероприятия основывается на следующих принципах: 1) законность; 2) добровольность участия в публичном мероприятии.

Задание для I группы

ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» (извлечение)

Статья 2. Основные понятия

Для целей настоящего Федерального закона используются следующие основные понятия:

1) публичное мероприятие — открытая, мирная, доступная каждому, проводимая в форме собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования либо в различных сочетаниях этих форм акция, осуществляемая по инициативе граждан Российской Федерации, политических партий, других общественных объединений и религиозных объединений, в том числе с использованием транспортных средств.

Целью публичного мероприятия является свободное выражение и формирование мнений, выдвижение требований по различным вопросам политической, экономической, социальной и культурной жизни страны и вопросам внешней политики...

3) митинг — массовое присутствие граждан в определённом месте для публичного выражения общественного мнения по поводу актуальных проблем преимущественно общественно-политического характера;

4) демонстрация — организованное публичное выражение общественных настроений группой граждан с использованием во время передвижения плакатов, транспарантов и иных средств наглядной агитации;

5) шествие — массовое прохождение граждан по заранее определённому маршруту в целях привлечения внимания к каким-либо проблемам;

6) пикетирование — форма публичного выражения мнений, осуществляемого без передвижения и использования звукоусиливающих технических средств путём размещения у пикетируемого объекта одного или более граждан, использующих плакаты, транспаранты и иные средства наглядной агитации...

Вопросы и задания: 1) В чём основное отличие митинга от демонстрации? 2) Что такое пикет? 3) Какое из указанных понятий наиболее широкое? 4) Опираясь на данные интернет-ресурсов, СМИ, приведите примеры известных вам митингов, пикетов, демонстраций.

Задание для II группы

ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» (извлечение)

Статья 5. Организатор публичного мероприятия

1. Организатором публичного мероприятия могут быть один или несколько граждан Российской Федерации (организатором демонстраций, шествий и пикетирований — гражданин Российской Федерации, достигший возраста 18 лет, митингов и собраний — 16 лет), политические партии, другие общественные объединения и религиозные объединения, их региональные отделения и иные структурные подразделения, взявшие на себя обязательство по организации и проведению публичного мероприятия.

2. Не могут быть организатором публичного мероприятия:

1) лицо, признанное судом недееспособным либо ограниченно дееспособным, а также лицо, содержащееся в местах лишения свободы по приговору суда...

2) политическая партия, другое общественное объединение и религиозное объединение, их региональные отделения и иные структурные подразделения, деятельность которых приостановлена или запрещена либо которые ликвидированы в установленном законом порядке...

4. Организатор публичного мероприятия обязан:

1) подать в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации или орган местного самоуправления уведомление о проведении

публичного мероприятия в порядке, установленном статьёй 7 настоящего Федерального закона;

2) не позднее чем за три дня до дня проведения публичного мероприятия (за исключением собрания и пикетирования, проводимого одним участником) информировать орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации или орган местного самоуправления в письменной форме о принятии (непринятии) его предложения об изменении места и (или) времени проведения публичного мероприятия, указанных в уведомлении о проведении публичного мероприятия;

3) обеспечивать соблюдение условий проведения публичного мероприятия, указанных в уведомлении о проведении публичного мероприятия или изменённых в результате согласования с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления;

4) требовать от участников публичного мероприятия соблюдения общественного порядка и регламента проведения публичного мероприятия, прекращения нарушения закона;

5) обеспечивать в пределах своей компетенции общественный порядок и безопасность граждан при проведении публичного мероприятия...

6) приостанавливать публичное мероприятие или прекращать его в случае совершения его участниками противоправных действий;

7) обеспечивать соблюдение установленной органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления нормы предельной заполняемости территории (помещения) в месте проведения публичного мероприятия;

7.1. принять меры по недопущению превышения указанного в уведомлении на проведение публичного мероприятия количества участников публичного мероприятия, если превышение количества таких участников создаёт угрозу общественному порядку и (или) общественной безопасности, безопасности участников данного публичного мероприятия или других лиц либо угрозу причинения ущерба имуществу;

8) обеспечивать сохранность зелёных насаждений, помещений, зданий, строений, сооружений, оборудования, мебели, инвентаря и другого имущества в месте проведения публичного мероприятия;

9) довести до сведения участников публичного мероприятия требование уполномоченного представителя органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления о приостановлении или прекращении публичного мероприятия;

10) иметь отличительный знак организатора публичного мероприятия. Уполномоченное им лицо также обязано иметь отличительный знак...

11) требовать от участников публичного мероприятия не скрывать своё лицо, в том числе не использовать маски, средства маскировки, иные предметы, специально предназначенные для затруднения установления личности. Лица, не подчинившиеся законным требованиям организатора публичного мероприятия, могут быть удалены с места проведения данного публичного мероприятия.

Вопросы и задания: 1) Какие требования предъявляются к организатору публичного мероприятия? 2) Назовите и поясните основные обязанности организатора. 3) Назовите несколько публичных мероприятий, проходивших в вашем населённом пункте. Все ли требования закона соблюдались во время этих мероприятий?

Задание для III группы

ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» (извлечение)

Статья 7. Уведомление о проведении публичного мероприятия

1. Уведомление о проведении публичного мероприятия (за исключением публичного мероприятия, проводимого депутатом законодательного (представительного) органа государственной власти, депутатом представительного органа муниципального образования в целях информирования избирателей о своей деятельности при встрече с избирателями, а также собрания и пикетирования, проводимого одним участником) подаётся его организатором в письменной форме в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации или орган местного самоуправления в срок не ранее 15 и не позднее 10 дней до дня проведения публичного мероприятия. При проведении пикетирования группой лиц уведомление о проведении публичного мероприятия может подаваться в срок не позднее трёх дней до дня его проведения...

1.1. Уведомление о пикетировании, осуществляемом одним участником, не требуется, за исключением случая, если этот участник предполагает использовать быстровозводимую сборно-разборную конструкцию...

3. В уведомлении о проведении публичного мероприятия указываются:

- 1) цель публичного мероприятия;
- 2) форма публичного мероприятия;
- 3) место (места) проведения публичного мероприятия, маршруты движения участников, а в случае, если публичное мероприятие будет проводиться с использованием транспортных средств, информация об использовании транспортных средств;
- 4) дата, время начала и окончания публичного мероприятия;
- 5) предполагаемое количество участников публичного мероприятия;
- 6) формы и методы обеспечения организатором публичного мероприятия общественного порядка, организации медицинской помощи, намерение использовать звукоусиливающие технические средства при проведении публичного мероприятия;
- 7) фамилия, имя, отчество либо наименование организатора публичного мероприятия, сведения о его месте жительства или пребывания либо о месте нахождения и номер телефона;
- 8) фамилии, имена и отчества лиц, уполномоченных организатором публичного мероприятия выполнять распорядительные функции по организации и проведению публичного мероприятия;
- 9) дата подачи уведомления о проведении публичного мероприятия.

Вопросы и задания: 1) Каков срок уведомления о проведении публичного мероприятия? 2) Предположите, почему срокам подачи заявления и проведения публичных мероприятий уделяется такое повышенное внимание как со стороны государства, так и со стороны граждан. 3) Каков порядок уведомления, что в нём указывается? 4) Не являются ли, на ваш взгляд, указываемые в уведомлении сведения ограничением реализации свободы граждан?

В процессе обсуждения учащиеся подводятся к выводу о важности координирования проведения публичных мероприятий для соблюдения общественного порядка и недопущения несанкционированных акций.

Домашнее задание: § 21, вопросы и задания к нему.

Дополнительное задание: подготовить проект уведомления о проведении публичного мероприятия в соответствии со ст. 5 ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях».

Уроки 39–40. Административные правонарушения (§ 22)

Задачи изучения темы: разъяснить понятие «юридический состав административного правонарушения»; охарактеризовать основные виды административных наказаний; подвести учащихся к пониманию целей и этапов производства по делам об административных правонарушениях.

План изучения темы

1. Виды административных правонарушений.
2. Виды административных наказаний.
3. Порядок применения административных наказаний.

Оборудование: учебник; раздаточный материал (карточки с заданиями для самостоятельной работы учащихся); таблица «Объекты и объективная сторона административного правонарушения»; схемы «Виды административных наказаний», «Задачи производства по делам об административных правонарушениях».

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Школьная лекция (1 ч), лабораторная работа или игровая деятельность (1 ч).

Вариант 2. Комбинированный урок (1 ч), практикум (1 ч).

1. Перед изучением данной темы полезно осуществить актуализацию знаний учащихся за курс основной школы по обществознанию. Учитель может обратиться к достаточно распространённым в обществе примерам правонарушений: неоплаченный проезд или провоз багажа, прослушивание громкой музыки в ночное время, выгул собак в неположенном месте. Важно обратить внимание старшеклассников на то, что все указанные примеры являются административными правонарушениями, так как нарушают установленные правила. На основе приведённых ситуаций школьники могут самостоятельно сформулировать определение административного правонарушения. При необходимости учитель может обратиться к определению, данному в учебнике.

Имеет смысл обратить внимание учащихся на то, что при наличии всех признаков административного правонарушения может отсутствовать его состав, что исключает законность привлечения к административной ответственности. Например, нарушение правил дорожного движения 14-летним мотоциклистом означает совершение им административного правонарушения. Но этот мотоциклист не подлежит административной ответственности, так как отсутствует один из важных элементов состава этого правонарушения — субъект. Согласно закону субъектом данного правонарушения признаются лица, достигшие 16-летнего возраста. Кроме того, понимание состава административного правонарушения необходимо для разграничения административных правонарушений и смежных (частично совпадающих с ними) преступлений.

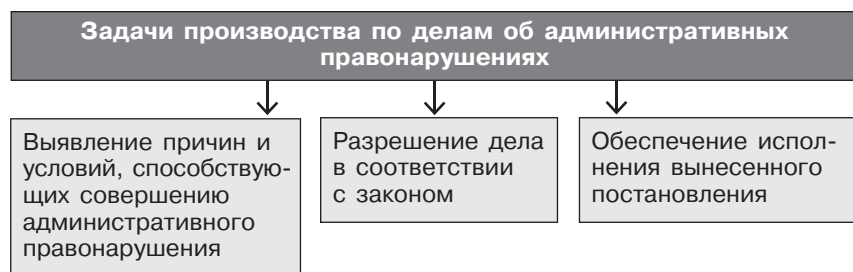
► **Задание для учащихся.** Рассмотрите две ситуации: 1) Студент Р. выхватил из рук подростка мобильный телефон и попытался скрыться. 2) Студент К., угрожая ножом, отобрал у подростка мобильный телефон. Подросток также получил несколько тяжёлых физических травм. Определите, какая из ситуаций будет считаться административным правонарушением, а какая — преступлением. Ответ аргументируйте.

2. Характеристику видов правонарушений рекомендуется дать с опорой на соответствующую схему.



Важно пояснить, что административные наказания имеют целью прежде всего наведение общественного порядка и поддержание безопасности. Административное наказание выбирается исходя из состава совершённого административного правонарушения, учитывается нанесённый ущерб, обстоятельства, особенности субъекта. Особое внимание следует уделить административной ответственности несовершеннолетних от 16 до 18 лет. Согласно Положению о комиссиях по делам несовершеннолетних к ним за административные правонарушения применяются такие меры воздействия, как обязанность принести извинения потерпевшему, вынесение предупреждения и пр.

3. Учителю необходимо отметить, что порядок производства по делам об административных правонарушениях направлен на выявление истины, вынесение законного и справедливого решения. Он опирается на ряд общих исходных позиций, которые можно отобразить на доске в виде схемы.



Учащимся предлагается ответить на вопросы к схеме.

Вопросы для учащихся: 1) Как вы понимаете приведённые положения? 2) В чём, по вашему мнению, их значимость?

В процессе беседы школьники подводятся к выводу об обоснованности, своевременности, законности, соразмерности и справедливости как базовых принципах производства по делам об административных правонарушениях.

Далее учитель кратко поясняет возможные меры, принимаемые для обеспечения производства по делам об административных правонарушениях: доставление; административное задержание; личный досмотр и др. Внимание школьников акцентируется на законности названных действий со стороны уполномоченных органов власти в отношении лица, совершившего административное правонарушение.

Вопрос о стадиях производства по делам об административных правонарушениях учащиеся рассматривают самостоятельно, анализируя текст соответствующего фрагмента учебника. Школьникам предлагается схематически изобразить последовательность и суть этих стадий. Результат работы может быть представлен так:

Стадии производства по делам об административных правонарушениях

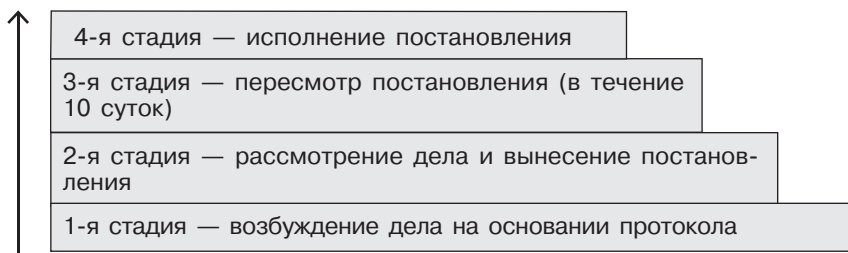


Схема представляется на доске и комментируется одним из учащихся. Учитель и учащиеся имеют возможность задавать вопросы по схеме, а в случае необходимости дополняют и исправляют её.

Для закрепления изученного материала всего параграфа используется **игра-викторина** «Знатоки административного права». Викторина проводится в 2 тура. Класс делится на 3 группы.

Первый тур

Учитель выводит на экран или зачитывает приведённые ниже ситуации. Задача учащихся — определить, какие из ситуаций являются примерами административных правонарушений. Балл засчитывается той группе, которая первой назвала верный ответ. Если участники группы дали неверный ответ, группа теряет балл.

1. Подростки переходили проезжую часть в месте, не обозначенном как пешеходный переход.
2. Собака гражданки А. укусила гражданку И., шедшую по улице.
3. Молодой человек громко слушал музыку в 23 ч 15 мин.
4. Семья Петровых производила ремонтные работы во вторник с 15.00 до 19.00.
5. Гражданин Т. ловил рыбу в пруду заповедника.
6. Отдыхающие не потушили костёр, после чего пожар охватил 2 га леса.
7. 16-летний подросток ругался и вызывающе вёл себя в театре.

Подчеркнём, что среди ситуаций есть не только административные правонарушения, но и другие: гражданско-правовое (2), уголовное (5, 6), а также действие, не нарушающее нормы (4). Учащиеся должны не только дать правильный ответ, но и пояснить его. Пояснение приносит группе ещё один балл.

Второй тур

От группы требуется представить развёрнутый, аргументированный ответ. В зависимости от степени и правильности аргументации группы получают от 0 до 3 баллов.

0 — дан неверный ответ, задача не решена.

1 — задача решена, дан односложный ответ без пояснения.

2 — задача решена верно, пояснение ответа неполно.

3 — задача решена, дана развёрнутая аргументация.

Группам учащихся даются задачи.

1) В продовольственном магазине «Снежинка» уже 3 дня не работают холодильники, при этом магазин продолжает продавать молоко, колбасы, сыры, мясо. Являются ли действия магазина административным правонарушением? Свой ответ поясните. Куда и кому следует жаловаться на действия магазина? Какие меры, на ваш взгляд, могут быть приняты?

2) Художник С. расписал стены детского сада картинками на сюжеты русских народных сказок. Укажите случаи, когда его действия можно рассматривать как административное правонарушение, и случаи, при которых его творчество не является нарушением.

3) Семья делает ремонт в квартире. Соседи жалуются на шум, боясь, что ремонт проходит с нарушениями. Они планируют обратиться за помощью в органы власти, однако не знают, куда именно им обращаться и какие действия членов семьи по ремонту квартиры будут являться незаконными. Помогите соседям разобраться с вопросами: а) Куда обращаться? б) Какие действия в процессе ремонта будут противоречить установленным правилам?

Подводятся итоги викторины. Группа-победитель символически награждается.

Домашнее задание: § 22, вопросы к нему.

Дополнительное задание: написать эссе на тему «Проступок, хоть и может вызвать временное благополучие, никогда не приносит подлинного счастья». *Вальтер Скотт (1771—1832), британский писатель.*

Урок 41. Практикум к главе «Административное право»

1. Какое из приведённых ниже правонарушений относится к административным?

- а) сотрудник ОВД не явился на работу без уважительной причины
- б) собака гражданки М. укусила гражданку В.
- в) 12-летние подростки перебежали дорогу в неполюженном месте
- г) гражданин Н. продолжает использовать водительское удостоверение с истекшим сроком действия

2. Выберите из списка функции органов исполнительной власти:

- а) издание правовых актов управления
- б) использование распорядительных и контрольных полномочий
- в) заключение гражданско-правовых договоров
- г) проведение организационных мероприятий
- д) внесение поправок в законы
- е) вынесение судебных решений

3. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Государственная служба». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два должны быть детализированы в подпунктах.

4. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Административно-правовой статус гражданина». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два должны быть детализированы в подпунктах.

5. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Административные правонарушения». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два должны быть детализированы в подпунктах.

6. Фабрика по производству лакокрасочных изделий не установила очистные сооружения, за что уже была оштрафована. Какие органы власти имеют право наложить санкции на данную фабрику? Какие правовые действия могут последовать в случае, если фабрика так и не установит фильтрующие приборы?

7. Дачный кооператив «Поляны» с целью обезопасить свою территорию от забредающих из примыкающего леса лосей обнёс её железным забором, при этом включив в неё часть лесной зоны с родником. Нарушают ли дачники правовые нормы или их «борьба за свою безопасность» вполне правомерна? Свой ответ поясните. Какие дальнейшие действия вы могли бы рекомендовать совершить дачникам?

8. Выберите из списка санкции, относящиеся к административному праву:

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| а) арест | г) обязательные работы |
| б) исправительные работы | д) замечание |
| в) выговор | |

9. Верны ли следующие суждения об административных правоотношениях?

А. Особенностью административных правоотношений является то, что в них всегда присутствует какой-либо государственный орган.

В. Между участниками административных правоотношений нет и не может быть равенства.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только В | 4) оба суждения неверны |

Литература к главе IV

Агапов А. Б. Административное право: учеб. для бакалавров / А. Б. Агапов. — М., 2013.

Копытов Ю. А. Административное право: учеб. для бакалавров / Ю. А. Копытов. — М., 2013.

Миронов А. Н. Административное право: учеб. / А. Н. Миронов. — М., 2014.

Глава V. УГОЛОВНОЕ ПРАВО (7 ч)

Глава завершает изучение материальных отраслей российского права. В ней раскрывается специфика уголовно-правовых отношений и методы их регулирования. Большое внимание уделяется системе уголовного законодательства, рассматриваются его особенности, структура и принципы действия во времени и пространстве. Характеризуется гуманистическая направленность и совершенствование содержания УК РФ по пути его дальнейшей гуманизации.

Значительное место отводится понятию «преступление» и его отличиям от других правонарушений, в частности от административных проступков. Раскрываются элементы и признаки состава преступления, стадии его совершения, формы соучастия, а также обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Завершается глава понятием «уголовные наказания», рассматриваются виды и цели таких наказаний, правила назначения и иные меры государственного принуждения, а также основания освобождения от уголовной ответственности и наказания. Поясняется возрастной порог уголовной ответственности, характеризуются особенности наказания несовершеннолетних.

Сквозная идея главы в том, что уголовное право призвано обеспечить своевременное, законное и справедливое привлечение к ответственности лиц, совершивших преступление.

Учащимся предстоит осознать, что знание норм уголовного права нельзя сводить к нехитрой схеме «за такое-то деяние столько-то дают». Нормы уголовного права имеют глубокий социальный смысл, так как информируют граждан о ведущих ценностях общества, защищаемых от преступных посягательств, «невыгодности» преступного поведения и могут служить компасом в сложных ситуациях.

Основные понятия главы: уголовное право, уголовный закон, преступление, уголовная ответственность, наказание, освобождение от уголовной ответственности и уголовного наказания, амнистия, помилование.

Главными источниками при изучении главы являются Конституция РФ и Уголовный кодекс РФ.

По своему содержанию глава тесно связана с предыдущими главами и последующей главой о процессуальном праве, в частности об уголовном процессе.

Изучение данной главы призвано внести вклад в достижение результатов:

личностных:

- формирование уважительного отношения к уголовному закону, чувства собственного достоинства, положительных нравственных качеств и моральных принципов;
- способность и готовность добросовестно и добровольно следовать предписаниям уголовного права на основе осознания их гражданского и общественного смысла;
- становление непримиримого отношения к общественно опасным, преступным действиям в социальной жизни;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности по проблемам уголовного права;
- умение переводить информацию об уголовных правоотношениях из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу или схему);
- умение участвовать в коллективном обсуждении вопросов уголовного права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, вступать в диалог;
- умение ориентироваться в различных источниках юридической информации по уголовному праву;

предметных:

- способность различать виды уголовных правоотношений, а также уголовно-правовых наказаний;
- владение юридическими понятиями: уголовное право, уголовный закон, преступление, уголовная ответственность, уголовное наказание, освобождение от уголовной ответственности и уголовного наказания, амнистия, помилование;
- владение знаниями об основных принципах уголовного права, о необходимой обороне, крайней необходимости, обоснованном риске и других обстоятельствах, исключающих преступность деяния;
- умение применять знания основ уголовного права в ситуациях повседневной жизни.

Уроки 42—43. Уголовный закон (§ 23)

Задачи изучения темы: раскрыть содержание принципов уголовного закона; подвести учащихся к пониманию того, что преступность и наказуемость деяния определяются уголовным законом, действующим во время совершения этого деяния; охарактеризовать принципы действия уголовного закона в пространстве.

План изучения темы

1. Понятие уголовного права.
2. Основные принципы применения уголовного закона.
3. Действие уголовного закона во времени.
4. Действие уголовного закона в пространстве.

Оборудование: учебник; Конституция РФ; раздаточный материал (извлечение из УК РФ, задания для учащихся); схемы «Предмет и метод уголовно-правового регулирования», «Принципы применения уголовного закона».

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированные уроки (2 ч).

Вариант 2. Школьная лекция (1 ч), лабораторная работа (1 ч).

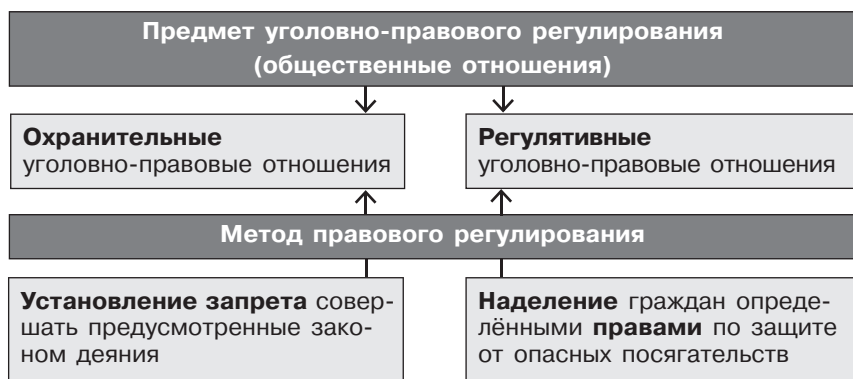
1. Рассмотрение данного вопроса предполагает актуализацию и углубление знаний, ранее полученных в обществоведческом курсе. С этой целью можно провести беседу.

Вопросы для учащихся: 1) Что понимается под уголовным правом? 2) Какие виды уголовно-правовых отношений вам известны? 3) Кто выступает участниками (субъектами) уголовно-правовых отношений? 4) Каковы объекты уголовно-правовых отношений? 5) Что представляет собой содержание уголовно-правовых отношений? 6) Что вам известно о методе уголовного права?

Возможен и другой методический вариант — воспроизведение материала самим учителем через постановку указанных вопросов и ответов на них. В этом случае учащимся даётся задание записать тезисы изложения материала учителем. В процессе работы независимо от выбранного варианта подчёркивается, что уголовное право в самом общем виде представляет собой совокупность юридических норм, которые устанавливают, какие общественные деяния (действие или бездействие) признаются преступными и какие меры наказания должны применяться за их совершение.

Отмечается, что предмет уголовного права составляют общественные отношения, которые возникают, во-первых, в связи с совершением преступления (хищением, убийством, незаконным производством и сбытом наркотиков и пр.). Во-вторых, в связи с поведением, внешне схожим с преступлением, но, по сути, социально полезным (причинение вреда при защите от опасных посягательств, при необходимой обороне, а также при крайней необходимости и других обстоятельствах, исключающих преступность деяния). Например, пожарный, проникая в загоревшуюся квартиру, взламывает дверь (т. е. портит её), но спасает при этом от огня другое, более ценное имущество. При рассмотрении этого и последующих вопросов желательно использовать схему «Предмет и метод уголовно-правового регулирования».

Акцентируется внимание на том, что субъектами охранительных уголовно-правовых отношений выступают, с одной стороны, государство в лице суда, следователя, прокурора, органа дознания; с другой — лицо, совершившее запрещённое законом преступное деяние. Содержани-



ем этих правоотношений являются права и обязанности сторон: государство имеет право и обязано возлагать на виновного ответственность за совершённое преступление и применять установленное законом наказание, а преступник имеет право на справедливое наказание и обязан претерпеть это наказание. Субъектами регулятивных уголовно-правовых отношений являются: государство; граждане, в определённых ситуациях наделённые правом на защиту от опасных посягательств; преступник.

При рассмотрении объектов уголовно-правовых отношений внимание класса можно привлечь к ст. 2 УК РФ, содержащейся во введении к параграфу, и подчеркнуть, что обозначенные в ней объекты охраны являются ценностями общества: личность, её права и свободы, собственность, общественный порядок и др.

Важно обратить внимание школьников на указанные в схеме методы правового регулирования.

2. Предваряя характеристику принципов применения уголовного законодательства, целесообразно отметить, что основным источником уголовного права является Уголовный кодекс РФ, основанный на Конституции РФ и общепризнанных принципах и нормах международного права. Все новые законы, предусматривающие уголовную ответственность, подлежат включению в УК РФ. Он имеет две части: Общую и Особенную. В Общей части собраны нормы, которые устанавливают правила действия уголовного закона. Здесь же даются определения важнейших понятий, например преступления, наказания, необходимой обороны и др., а также формулируются основания освобождения от уголовной ответственности и от наказания. В Особенной части представлены конкретные виды преступлений с указанием вида и размера наказания за каждое из них.

Нормы этой части объединены в группы в зависимости от того, на какое благо (объект уголовно-правовой охраны) они посягают. Так, выделяют нормы о преступлениях против личности, против собственности, в сфере экономической деятельности и др.

Следует подчеркнуть, что в ст. 3—7 Общей части УК РФ содержится 5 принципов уголовного права. Учащимся предлагается самостоятельно проанализировать схему «Принципы применения уголовного закона», раскрыть содержание и значимость каждого из принципов и объяснить, почему они занимают ведущее место в уголовном законе.



В процессе работы желательно пояснить примерами наиболее сложные стороны реализации того или иного принципа, ставить вопросы и задания, ориентированные на более глубокое осмысление школьниками учебного материала. Так, рассматривая принцип законности, можно привести известное ещё со времён римского права изречение: «Без закона нет ни преступления, ни наказания» — и попросить учащихся раскрыть его смысл. Целесообразно предложить старшеклассникам проиллюстрировать примерами из истории нарушение принципа законности и его последствия.

При рассмотрении принципа равенства перед законом можно задать вопрос: не нарушается ли этот принцип, если за тождественные преступления граждане, например 16-летний подросток и 40-летний служащий, занимающий высокое положение, несут разное наказание? Подчёркивается суть данного принципа — все лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности. Однако при назначении наказания суд учитывает различные обстоятельства. В частности, использование доверия, оказанное виновному в силу его служебного положения, признаётся отягчающим обстоятельством, а несовершеннолетний возраст, напротив, обстоятельством, смягчающим наказание.

Понятие вины будет подробно изучаться в следующей теме, поэтому принцип вины следует рассмотреть в самом общем виде — нельзя наказывать невиновного человека.

Можно предложить учащимся проиллюстрировать нарушение этого принципа в различные периоды отечественной истории XX столетия, например в период коллективизации при раскулачивании.

Важно сделать акцент на двух аспектах принципа справедливости: 1) соответствие наказания характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного; 2) невозможность повторного назначения наказания за одно и то же преступление.

Для закрепления можно воспользоваться заданием, ориентированным на применение полученных знаний.

► **Задание для учащихся.** Рассмотрите ситуацию и ответьте на вопрос. Российский гражданин Д. совершил преступление на территории иностранного государства и был подвергнут наказанию по закону этого государства. Возможно ли повторное привлечение гражданина Д. к ответственности по УК РФ?

Следует подчеркнуть, что принцип справедливости, являясь основой демократического правосудия, аккумулирует в себе другие принципы уголовного права, и в первую очередь принцип законности. Если лицо привлечено к уголовной ответственности незаконно, то тем самым нарушается и принцип справедливости.

Целесообразно обратить внимание на двуединую направленность принципа гуманизма: уголовное законодательство охраняет человека от преступных проявлений, заботится об интересах потерпевших и не допускает жестокости по отношению к преступнику. Применяемые к нему меры, согласно ч. 2 ст. 7 УК РФ, «не могут иметь целью причинение физических страданий или унижения человеческого достоинства».

Таким образом, учащиеся подводятся к выводу о том, что рассмотренные принципы представляют собой общие идеи, основополагающие (исходные) начала, которые положены в основу уголовного права.

В заключение учащимся предлагается прочитать ст. 2, 19, 49, 50, 54 Конституции РФ и ответить на вопрос: каковы конституционные основы каждого из пяти принципов уголовного права? Возможен и другой вариант — одному из учащихся поручается найти в поисковых системах интернет-ресурсов текст Конституции РФ, зачитать указанные выше статьи и ответить на поставленный вопрос. Учащиеся класса, заслушивая ответ, могут его корректировать, дополнять или исправлять.

3. Действие уголовного закона во времени изучается на основе самостоятельной работы школьников с текстом ст. 9 УК РФ и фрагментом учебника.

Уголовный кодекс РФ (извлечение)

Глава 2. Действие уголовного закона во времени и в пространстве

Статья 9. Действие уголовного закона во времени

1. Преступность и наказуемость деяния определяются уголовным законом, действовавшим во время совершения этого деяния.
2. Временем совершения преступления признаётся время совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от времени наступления последствий.

Вопросы и задания: 1) Как вы понимаете положение ч. 1 ст. 9 УК РФ? Проиллюстрируйте ответ примером. 2) Какое время признаётся временем совершения преступления? Ответ поясните. 3) Строительная бригада при сооружении здания допустила грубые нарушения правил, что впоследствии было подтверждено экспертизой. Через 5 лет здание обрушилось. Что считать временем совершения преступления строительной бригадой? Аргументируйте ответ.

При обсуждении первого вопроса можно обратиться к приведённой в учебнике ситуации с кражей гражданином Н. денег у фирмы. Анализ этого примера поможет школьникам осознать, что преступление и наказание определяются тем уголовным законом, который действует во время совершения преступления. Обобщая ответы учащихся по второму вопросу, следует подчеркнуть, что временем совершения преступления является тот момент, когда действовал преступник, а не когда проявились последствия преступления. Более глубокому осмыслению этого материала будет способствовать задание № 1 из практикума к главе.

Понятие «обратная сила закона» учащиеся рассматривают самостоятельно в пределах содержания учебника, после чего ими заполняется таблица «Обратная сила закона».

Сила нового (вступившего в действие) уголовного закона	Время действия уголовного закона
1. Уголовный закон, устраняющий преступность деяния, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление	Имеет обратную силу
2. Уголовный закон, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, совершившего преступление	Не имеет обратной силы

4. Проблему действия уголовного закона в пространстве рекомендуется рассмотреть в ходе самостоятельной работы учащихся с соответствующим фрагментом учебника. Подчеркнём, что в этом фрагменте содержится материал, характеризующий тот или иной принцип действия уголовного права в пространстве, но не выделяются сами принципы как исходные положения (за исключением принципа территориальности). Учитывая это, учитель может воспроизвести их, а школьники — записать в тетради: принцип территориальности, принцип дипломатического иммунитета, принцип гражданства. В их числе также реальный принцип (применяется к иностранным гражданам и лицам без гражданства, которые не проживают постоянно в РФ и совершили преступления, направленные против интересов России), универсальный принцип (основан на международных обязательствах России), принцип выдачи (экстрадиции) лиц, совершивших преступления. Учащимся необходимо раскрыть содержание каждого из этих принципов с опорой на текст учебника.

Завершить урок рекомендуется выполнением практического задания.

► **Задание для учащихся.** Во время погрузки в г. Мурманске иностранного парохода матрос этого судна, иностранный гражданин, избил на палубе российского грузчика, причинив ему вред здоровью средней тяжести. Может ли быть осуждён этот матрос по УК РФ? Ответ поясните. Как следует решить вопрос, если матрос — лицо без гражданства?

Домашнее задание: § 23, вопросы и задания к нему; задание № 3 из практикума к главе V, написать эссе по высказыванию Цицерона из рубрики «Мысли мудрых».

Опережающее домашнее задание: опираясь на материалы портала правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ (<http://crimestat.ru>), подготовьте сообщение по теме «Социальный портрет преступности. Россия в мировом рейтинге».

Уроки 44—45. Преступление (§ 24)

Задачи изучения темы: раскрыть признаки понятий «преступление» и «состав преступления»; разъяснить формы и виды вины; охарактеризовать содержание основных стадий преступления и обстоятельств, исключающих преступность деяния.

План изучения темы

1. Понятие и состав преступления.
2. Формы вины.

3. Основные стадии преступления. Соучастие в преступлении.

4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Оборудование: учебник; раздаточный материал (задания для учащихся); схемы «Признаки преступления», «Состав преступления».

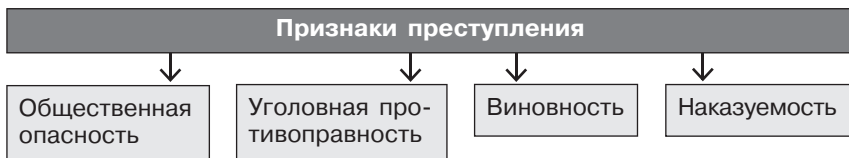
Организация учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированные уроки (2 ч).

Вариант 2. Школьная лекция (1 ч), практикум (1 ч).

Приступая к изучению нового материала, можно повторно обратиться к уже известной учащимся схеме «Предмет уголовно-правового регулирования» (см. § 23) и подчеркнуть, что в данной теме предстоит рассмотреть содержание как охранительных, так и регулятивных уголовно-правовых отношений.

1. Учащиеся знакомятся с определением понятия «преступление», которое приводится в учебнике. Школьникам предлагается выявить и пояснить признаки этого понятия. В процессе работы желательно опираться на заранее подготовленную схему.



Стоит сделать акцент на том, что общественная опасность выражается в причинении существенного вреда (ущерба) или угрозы такого вреда охраняемым в УК РФ общественным интересам (объектам охраны). В случае необходимости можно повторно обратиться к ч. 1 ст. 2 УК РФ (см. введение к § 23 учебника), где содержится перечень этих объектов. Уголовная противоправность как признак преступления — это запрещённость деяния (действия или бездействия) нормой уголовного закона. Виновность означает, что преступник либо сознательно (умышленно), либо по неосторожности нарушил норму права. Наказуемость означает, что за данное деяние в уголовном законе предусмотрено конкретное наказание. Для закрепления этого материала рекомендуется использовать практическое задание.

► **Задание для учащихся.** К., выходя последним из купе поезда на конечной станции, обнаружил забытый кем-то из пассажиров свёрток. Оказалось, что в нём находятся вещи (пиджак и смартфон). К. взял

свёрток и привёз его домой. Совершил ли К. преступление? Ответ поясните.

Отмечается, что К. не совершил преступления, ибо он не причинил существенного вреда личности и обществу: вещи попали к нему во владение вследствие находки, а не преступным путём, например кражи, грабежа или разбоя. Порядок действий лица, нашедшего утерянную вещь, определяется ст. 227 ГК РФ «Находка».

Учащиеся подводятся к выводу, что отличительный признак преступления — его повышенная общественная опасность. С опорой на знания, полученные в 10 классе, школьники могут проиллюстрировать это утверждение примерами о масштабах преступности в современной России и мире, а также латентной преступности.

При изучении понятия состава преступления учитель может, опираясь на материал учебника и схему «Элементы состава преступления», кратко пояснить основные признаки данного понятия.



Далее организуется коллективная работа по выполнению задания, направленного на применение знаний для анализа и правовой оценки приведённой ситуации.

► **Задание для учащихся.** Дмитрий, 15-летний подросток, давно мечтал приобрести видеокамеру, но не имел достаточных средств на её покупку. Решив исправить своё материальное положение, он тайно проник в квартиру своих соседей, уехавших на дачу, похитил из сейфа крупную сумму денег и попытался скрыться, но был задержан сотрудником полиции. 1) Каковы объективные (объект, объективная сторона) и субъективные (субъект, субъективная сторона) признаки совершённого преступления? 2) Будет ли Дмитрий привлечён к уголовной ответственности? 3) Какие дополнительные сведения вам необходимы для ответа на этот вопрос?

Учащиеся должны указать, что объектом (благом), против которого было совершено преступление, является собственность. Объективная сторона преступления — квартирная кража. Субъект преступления — Дмитрий. Субъективная сторона преступления (форма вины, а также мотив и цель преступника) — злой умысел в корыстных целях (понятие «форма вины» будет подробно рассматриваться

ниже, поэтому на данном этапе учитель может помочь старшекласникам с выполнением этого задания).

Вопрос, будет ли Дмитрий привлечён к уголовной ответственности, предполагает выяснение возраста, с которого она наступает за совершённый вид преступления. При необходимости стоит обратиться к ст. 20 УК РФ, приведённой в учебнике. Выясняется, что Дмитрий подлежит уголовной ответственности, ибо за кражу привлекаются лица с 14 лет. Иными словами, налицо все признаки состава преступления.

Для подведения итогов по данной проблеме учащимся необходимо сформулировать вывод о практической направленности понятия состава преступления. Важно обратить их внимание на то, что данное понятие позволяет разграничить преступления и административные проступки, отличать виды преступлений друг от друга (например, кражу от разбоя), а главное, оно является единственным основанием для привлечения нарушителя к уголовной ответственности.

2. Следует иметь в виду, что школьники уже получили общее представление о виновности как об одном из элементов состава преступления. Задача учителя — расширить и конкретизировать эти знания.

Учащиеся самостоятельно изучают фрагмент параграфа «Формы вины» и на основе прочитанного выполняют практические задания.

Задание № 1. 17-летние П. и Б. решили отомстить директору кафе за то, что тот не позволил им употребить алкогольные напитки и удалил из кафе. С этой целью они бросили в помещение, в котором было расположено кафе, две бутылки с зажигательной смесью. В результате возникшего пожара в огне погибли более 20 посетителей кафе. Проанализируйте ситуацию. Укажите форму и виды вины 17-летних П. и Б. Охарактеризуйте состав преступления. Сделайте вывод, есть ли основания для привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности.

Задание № 2. Приведите пример преступления, совершённого по неосторожности (либо по небрежности, либо по легкомыслию).

По итогам выполнения первого задания делаются выводы: преступление совершено умышленно. В умышленной форме вины усматриваются черты прямого (месть директору кафе) и косвенного (гибель людей при пожаре в кафе) видов умысла. Характеристика состава преступления может быть представлена так: преступное деяние, направленное против собственности владельца, привело к уничтожению кафе и гибели людей (объективная сторона). Участниками (субъектами) деяния стали 17-летние П. и Б., бросившие

бутылку в здание кафе из мести, по прямому умыслу. Они косвенно виновны также в гибели людей, сгоревших в огне при пожаре в кафе (субъективная сторона). Состав преступления даёт основание для привлечения П. и Б. к уголовной ответственности.

Рассматривая итоги выполнения второго задания, важно, чтобы ситуации, приведённые учащимися, иллюстрировали преступления как по легкомыслию, так и по небрежности.

3. Вопрос о стадиях преступления изучается школьниками самостоятельно в пределах содержания учебника, после чего ими составляется схема «Стадии совершения преступления». Возможный вариант схемы может выглядеть так:



После обсуждения результатов выполнения задания следует подчеркнуть, что преступление может быть совершено как одним человеком, так и в составе группы лиц — соучастников. Под соучастием понимается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении преступления. Далее учащимся предлагается выполнить задание, которое является, по существу, содержательной основой и средством изучения новых знаний.

► **Задание для учащихся.** Проанализируйте ситуацию. Группа 16-летних подростков по инициативе и под непосредственным руководством ранее судимого 30-летнего Виктора С. похитила младенца — сына крупного бизнесмена и шантажировала отца по телефону, угрожая вывезти ребенка за пределы страны, если тот не заплатит за освобождение мальчика большую сумму. Нанятая Виктором няня — соучастница преступления — вскоре раскаялась и позвонила в полицию. Бандиты были арестованы. Кто, по вашему мнению, был **организатором** данного преступления? Кто его **подстрекатель** и **исполнители**? Кто **пособник**? Составьте словарик этих терминов и поясните смысл каждого из них.

В ходе обсуждения выясняется, что организатором и подстрекателем (т. е. тем, кто организовал преступление, наметил план действий и склонял других к его совершению) был Виктор. Исполнителями (т. е. теми, кто непо-

средственно участвовал в преступлении, осуществлял намеченный план) стала группа подростков. Пособником (т. е. тем, кто содействовал преступлению) явилась няня ребёнка. Забегая вперёд, можно подчеркнуть, что добровольное признание в содеянном, раскаяние, оказание помощи в раскрытии преступления и разоблачении преступников — всё это смягчающие вину обстоятельства, которые учитываются при установлении наказания. К отягчающим обстоятельствам относится совершение преступления в составе группы. Далее логично выслушать сообщение, подготовленное учащимся в качестве опережающего домашнего задания.

4. В завершение темы рассматривается суть регулятивных уголовно-правовых отношений. Школьникам даётся задание прочитать соответствующий фрагмент учебника и заполнить таблицу «Обстоятельства, исключющие преступность деяния».

Понятие	Характер действия	Примеры (ситуации)
1. Необходимая оборона	Причинение вреда лицу при защите личности, прав обороняющегося или других лиц, интересов общества и государства	Медсестра поздно вечером возвращалась домой. На неё неожиданно напал мужчина, который, угрожая ножом, пытался вырвать из её рук сумку. Она ударила его ногой, он оступился, ударился головой о камень и получил травму черепа
2. Задержание преступника		
3. Крайняя необходимость		
4. Физическое или психическое принуждение		
5. Оправданный риск		
6. Исполнение обязательного приказа или распоряжения		

Результаты заполнения таблицы комментируются учащимися.

Домашнее задание: § 24, вопросы и задания к нему, задания № 4—5 (по выбору учащихся) из практикума к главе V.

Дополнительные задания: 1) Напишите эссе по одному из высказываний, приведённых в рубрике «Мысли мудрых». 2) Опираясь на интернет-ресурсы, материалы СМИ, подготовьте небольшое сообщение по одной из тем: «Смертная казнь в России: история и современность», «Уголовно-правовая ответственность несовершеннолетних».

Уроки 46—47. Наказание (§ 25)

Задачи изучения темы: раскрыть понятие «уголовное наказание» и его цели; охарактеризовать виды уголовных наказаний; подвести учащихся к пониманию того, что при назначении уголовного наказания учитываются смягчающие и отягчающие обстоятельства; разъяснить основания освобождения от уголовной ответственности.

План изучения темы

1. Цели наказания.
2. Виды наказаний.
3. Смягчающие и отягчающие обстоятельства.
4. Освобождение от уголовной ответственности.

Оборудование: учебник; Конституция РФ; раздаточный материал (извлечение из УК РФ, задания для учащихся); схема «Цели наказания».

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Лабораторная работа с текстом учебника и документов (2 ч).

Вариант 2. Школьная лекция (1 ч), лабораторная работа (1 ч).

1. Данный вопрос целесообразно рассмотреть на основе самостоятельной работы учащихся с текстом документа.

Уголовный кодекс РФ (извлечение)

Статья 43. Понятие и цели наказания.

1. Наказание есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Наказание применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных настоящим Кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица.

2. Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осуждённого и предупреждения совершения новых преступлений.

Вопросы и задания: 1) Выявите признаки понятия «наказание» и поясните их смысл. 2) Какие положения характеризуют цели наказания? Прокомментируйте их. 3) Составьте схему «Цели уголовного наказания».

Одному из учащихся можно поручить найти в интернет-ресурсах текст ст. 86 УК РФ (о судимости), проанализировать её содержание и сделать вывод о последствиях уголовного наказания, дополнив тем самым признаки понятия наказания.

В процессе обсуждения итогов работы выясняется, что наказание — это мера государственного принуждения, оно назначается только по приговору суда. Наказание применяется только к лицу, признанному виновным в совершении преступления. Приговор суда выносится от имени государства, в нём находит выражение государственная оценка — порицание (осуждение) преступника и совершённого им деяния. Наказание может выноситься только на основе действующего законодательства РФ. Оно влечёт за собой юридические последствия в виде судимости, которая сохраняется на определённый срок и после отбытия наказания.

Цели наказания в схеме могут быть отражены так:



Важно, чтобы школьники прокомментировали содержание схемы. Особое внимание следует уделить такой цели наказания, как предупреждение преступлений. Она адресована в основном двум категориям социально неустойчивых лиц: тем, кто уже совершил преступление (специальное предупреждение), и тем, кто склонен к их совершению (общее предупреждение). Можно предложить учащимся обсудить критерии успешного предупреждения преступлений. Учащиеся подводятся к выводу, что таким показателем является правомерное поведение осуждённого после отбытия наказания, отсутствие повторного совершения им преступления (рецидива), а также сокращение числа преступлений в стране.

Для закрепления материала рекомендуется использовать практическое задание.

► **Задание для учащихся.** Определите, какие из приведённых ниже положений характеризуют цели уголовного наказания: 1) устрашение населения; 2) воспитание уважения к закону; 3) исключение повторного преступления со стороны ранее судимого лица; 4) причинение преступнику физических страданий; 5) компенсация за причинённый преступником вред; 6) удержание неустойчивых лиц от совершения преступления.

Особо стоит отметить, что уголовное наказание не ставит своей целью причинение преступнику физических или моральных страданий, а предполагает применение к осуждённому справедливых, основанных на законе уголовно-правовых мер, направленных в конечном итоге на достижение социально положительного результата.

2. Целесообразно напомнить учащимся, что уголовные наказания связаны с лишением или ограничением различных прав и свобод осуждённого. Отсюда вытекает и многообразие видов наказаний, которые учёные объединяют в 3 группы. На основе соответствующего фрагмента учебника старшеклассники заполняют таблицу «Уголовные наказания».

Группа наказаний	Вид наказаний	Пояснения
1. Имущественные ограничения	Штраф	До 5 млн р. или размер доходов за 5 лет
	Обязательные общественные работы	Выполняются бесплатно в свободное от учёбы или работы время, устанавливаются на срок до 480 ч (не больше 4 ч в день)
	Исправительные работы	Устанавливаются для лиц, имеющих и не имеющих основное место работы, на срок от 2 месяцев до 2 лет с вычетом из заработка в доход государства от 5 до 20 %
	Ограничения по военной службе	Устанавливаются для военных, работающих по контракту. С осуждённых удерживается в доход государства максимум 20 % жалованья. В период отбывания наказания они не могут быть повышены в должности

Группа наказаний	Вид наказаний	Пояснения
2. Служебные и профессиональные ограничения		
3. Ограничение свободы передвижения и деятельности		

При подведении итогов работы с таблицей целесообразно провести беседу с классом.

Вопросы для учащихся: 1) Какие виды наказаний связаны, а какие не связаны с лишением осуждённого свободы? 2) Чем объяснить преобладание видов наказаний, не связанных с изоляцией от общества? 3) Почему среди видов наказаний значительное место занимают исправительные работы?

В процессе беседы следует сделать акцент на том, что большинство наказаний УК РФ связано с имущественными ограничениями и ограничениями свободы, а не с её лишением. В частности, новый вид наказания — принудительные работы (ст. 53.1) — может назначаться как альтернатива лишению свободы за преступления небольшой и средней тяжести. Важное место занимают также исправительные работы. Эти виды наказаний нередко позволяют достичь целей без изоляции осуждённого от общества, что подтверждает гуманистическую направленность уголовного законодательства. Важно сообщить, что значительным шагом по пути гуманизации УК РФ явился закон «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Стоит отметить, что большой интерес у старшеклассников вызывает проблема смертной казни как исключительной меры уголовного наказания в России (ст. 59 УК РФ). Сообщения, подготовленные учащимися в качестве опережающего домашнего задания, можно использовать для организации дискуссии «Смертная казнь: за и против».

3. Обстоятельства, смягчающие или отягчающие наказание, целесообразно изучить в ходе групповой работы учащихся с соответствующим фрагментом учебника и выполнением заданий.

Задания I группе. 1) Прочитайте фрагмент учебника о смягчающих обстоятельствах. 2) Составьте схему «Обстоятельства, смягча-

ющие наказание», подготовьте сообщение по этой теме. 3) Решите задачу № 3 к § 25 учебника.

Задания II группе. 1) Прочитайте фрагмент учебника об отягчающих обстоятельствах. 2) Составьте схему «Обстоятельства, отягчающие наказание» и подготовьте сообщение по этой теме. 3) Решите задачу. З. и М. неоднократно совершали вооружённые нападения на состоятельных людей, зная о том, что те обогатились за счёт уклонения от уплаты налогов, и полагая, что пострадавшие не будут заявлять в полицию о случившемся. Информацию о предполагаемых жертвах З. и М. сообщал чиновник П., который получал от преступников крупную сумму денег за каждую жертву. Какие отягчающие обстоятельства будут учтены при установлении наказания всем участникам этих преступлений? Ответ поясните.

Успешное выполнение заданий предполагает распределение между участниками группы различных видов деятельности: составление схемы, сообщение, решение задачи. За каждый вид деятельности группа получает определённый балл. Максимально возможные баллы планируются заранее. Например, 15 баллов — по 5 баллов за каждый вид деятельности. При оценке схемы важно учитывать правильность и полноту состава её элементов, правильность и достаточность установленных связей между ними, а также эстетичность оформления (схема не должна быть громоздкой). При оценке сообщения учитывается правильность, полнота и логичность ответа, а также его лексическая форма. Решение задачи предполагает правильность и чёткость ответов на поставленные вопросы, пояснение и аргументацию этих ответов с опорой на условие задачи и полученные знания.

4. Вопрос об освобождении от уголовной ответственности изучается школьниками самостоятельно на основе соответствующего фрагмента параграфа, после чего заполняется таблица.

Основание освобождения от уголовной ответственности	Пример
1. Деятельное раскаяние	Освобождение захваченного заложника
2. Примирение с потерпевшим	
3. Совершение преступления лёгкой или средней тяжести впервые, если обвиняемый перестал быть общественно опасным	
4. Болезнь	

Основание освобождения от уголовной ответственности	Пример
5. Беременность или наличие у женщины ребёнка до 14 лет	
6. Условно-досрочное освобождение	
7. Истечение срока давности	
8. Амнистия и помилование	

При обсуждении итогов работы важно акцентировать внимание класса на различиях в терминах «амнистия» и «помилование». Амнистия относится к ведению Государственной Думы РФ (ст. 103 Конституции РФ), которая издаёт постановление об амнистии в отношении неопределённого круга лиц. Помилование осуществляется Президентом РФ (ст. 89 Конституции РФ) путём издания Указа о помиловании конкретного лица. Как правило, с ходатайством о помиловании к Президенту РФ в письменной форме обращается сам осуждённый. Желательно, чтобы учащиеся привели конкретные примеры постановлений Госдумы РФ об амнистии, а также Указов Президента РФ о помиловании. В случае затруднений можно предложить старшеклассникам найти этот материал в интернет-ресурсах.

В заключение целесообразно заслушать и обсудить сообщения, подготовленные учащимися в качестве опережающего домашнего задания. Можно также попросить старшеклассников высказать своё собственное аргументированное суждение по поводу предложения об ужесточении наказания за преступления несовершеннолетних.

Домашнее задание: § 25, вопросы и задания № 2, 4, 5 к нему; задание № 7 из практикума к главе V.

Дополнительные задания: 1) Напишите эссе по одному из высказываний, приведённых в рубрике «Мысли мудрых». 2) Подготовьте анкету и проведите социологическое исследование среди старшеклассников вашей школы по вопросу: «Для чего нужно знание уголовного права?»

Урок 48. Практикум к главе «Уголовное право»

1. Проектировщик спортивного комплекса А. допустил ряд ошибок в проекте, законченном им в 1992 г. В 1995 г. был построен спортивный комплекс, а в 2003 г. из-за ошибок проектировщика произошло раз-

рушение этого спортивного комплекса, что привело к человеческим жертвам. По какому уголовному закону (УК РСФСР 1960 г., который действовал до 31 декабря 1996 г., или УК РФ 1996 г., который вступил в действие с 1 января 1997 г.) А. подлежит уголовной ответственности?

2. Военный атташе одного из иностранных государств пытался в г. Москве сфотографировать военный объект, но был задержан сотрудниками контрразведки. Можно ли его привлечь к уголовной ответственности? Ответ поясните.

3. Российский гражданин во время туристической поездки за границу, управляя автомобилем, совершил наезд на пешехода. Иностранцем судом он был осуждён, а отбыв наказание, вернулся на родину. Как должен быть решён вопрос о его уголовной ответственности по УК РФ?

4. Во время перерыва в занятиях студенты 2-го курса Ц. и К., находясь в помещении института, стали бороться. Ц., который был значительно тяжелее, вывел из равновесия К. и при падении оказался сверху. В результате К. был причинён средней тяжести вред здоровью (ушиб головного мозга, перелом нескольких ребёр). Подлежит ли Ц. уголовной ответственности? Ответ поясните.

5. Д. подговорил своего 12-летнего племянника угнать у Н. горный велосипед. Мальчик выполнил эту просьбу и получил за это от Д. деньги. Можно ли признать Д. и его племянника соучастниками преступления? Аргументируйте ответ. Подлежит ли Д. уголовной ответственности за кражу велосипеда? Ответ поясните.

6. С. передал своему 16-летнему знакомому М., который ехал отдыхать на юг, небольшой пакет, сказав, что в нём находятся лекарства для его родственницы. При досмотре сотрудниками полиции в пакете были обнаружены наркотические средства, и М. был задержан за их незаконную перевозку. Подлежат ли С. и М. уголовной ответственности как соучастники преступления? Аргументируйте ответ. А как вы поступили бы, если бы оказались на месте М.? Почему?

7. 65-летний Бочкин был осуждён за убийство двух человек с особой жестокостью и приговорён к 13 годам лишения свободы. Прокурор написал в вышестоящий суд протест, в котором отмечал, что суд при назначении наказания не учёл такие отягчающие обстоятельства, как неоднократное совершение преступлений и большой жизненный опыт осуждённого. Прокурор просил назначить Бочкину наказание в виде пожизненного лишения свободы. Оцените протест прокурора с позиций норм уголовного права.

8. Ниже приведён ряд положений. Все они, за исключением двух, относятся к видам уголовных наказаний.

1) Лишение свободы на определённый срок; 2) исправительные работы; 3) штраф; 4) принудительные работы; 5) восстановление социальной справедливости; 6) возмездие виновному; 7) арест.

Найдите два положения, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

--	--

9. Найдите в приведённом списке характеристики преступления. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Виновность; 2) необходимая оборона; 3) противоправность; 4) наказуемость; 5) общественная опасность; 6) крайняя необходимость; 7) обоснованный риск.

Ответ: _____

Литература к главе V

Российское уголовное право. Общая часть / под ред. А. И. Чучаева. — М., 2014.

Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учеб. / М. П. Журавлёв [и др.]; под ред. А. И. Рарога. — М., 2014.

Уголовное право. В 2 т. Т. 1. Общая часть. Учеб. для бакалавров / отв. ред. И. А. Подройкина, Е. В. Серёгина, С. И. Улезько. — М., 2014.

Глава VI. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО (10 ч)

В данной главе речь идёт об отраслях права, главным предметом регулирования которых являются межгосударственные отношения. Содержание главы составляют два взаимосвязанных блока знаний. Первый — это экологическое право. Хотя его нормы и базируются на внутреннем законодательстве, однако Российская Федерация осуществляет международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и связана с другими странами многочисленными международными актами, оказывающими активное воздействие на внутригосударственное законодательство. Здесь охарактеризовано право человека на благоприятную окружающую среду, которое относится к числу общечеловеческих ценностей, рассматриваются способы защиты экологических прав, а также меры юридической ответственности за экологические правонарушения.

Второй блок — это нормы права, которые служат юридической формой международных отношений. Здесь речь идёт о субъектах международного права, его источниках и структуре. В этом же блоке раскрывается специфика одной из отраслей международного права — международного гуманитарного права, действующего как в условиях мирного времени, так и в условиях вооружённых конфликтов. Особое внимание уделяется источникам современного гуманитарного права, его принципам и нормам, направленным

на защиту прав человека. Основная идея главы — защита общечеловеческих ценностей: естественных прав и свобод человека и гражданина на здоровую окружающую среду, на жизнь и международную безопасность, неприкосновенность частной жизни.

Учащимся предстоит осознать, что ключевые положения главы имеют особый гуманистический смысл. Нормы экологического и международного права определяют единые для всего международного сообщества права и свободы человека, устанавливают обязательства государств по обеспечению и охране этих прав, предоставляют каждому человеку возможность реализовать и защитить свои права и свободы на международном уровне.

Основные понятия главы: экологическое право, экологическая безопасность, международное право, международный договор, международное гуманитарное право.

Основные источники при изучении главы: Конституция РФ; Хартия прав человека; Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды».

Изучение главы призвано внести вклад в достижение результатов:

личностных:

- становление ответственного отношения к правам и свободам человека, ценностям мира и международной безопасности, международного сотрудничества;
- осознание важности правового регулирования международных отношений;
- способность и готовность добровольно и добросовестно следовать предписаниям экологического и международного права на основе осознания их сущности и социальной ценности;

метапредметных:

- освоение учебных действий познавательного, учебно-исследовательского и учебно-проектного характера по проблемам экологического и международного права;
- умение переводить информацию об экологических и международных отношениях из одной знаковой системы в другую (из текста источника в таблицу и схему);
- умение участвовать в коллективном обсуждении проблем экологии и международного права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, вступать в диалог;

предметных:

- владение юридическими понятиями: экологическое право, международное право, международный договор, международный обычай, международное гуманитарное право;

- владение знаниями о высшей цели, основных функциях и принципах современного международного права;
- владение знаниями о способах защиты экологических прав и нормах международного гуманитарного права, направленных на защиту прав человека;
- владение знаниями об экологических правонарушениях и путях борьбы с ними;
- умение выделять правовые аспекты поведения и соотносить поступки и события с нормами экологического права.

Уроки 49–51. Экологическое право (§ 26–27)

Задачи изучения темы: показать особенности предмета, метода и источников экологического права; раскрыть содержание основополагающих прав граждан в области охраны окружающей среды и мер по её улучшению; охарактеризовать способы защиты экологических прав и виды юридической ответственности, действующие в области экологических правонарушений; подвести учащихся к пониманию роли права в обеспечении экологической безопасности; раскрыть правовой аспект экологической культуры для настоящего и будущего развития человечества.

План изучения темы

1. Общая характеристика экологического права.
2. Право человека на благоприятную окружающую среду.
3. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.
4. Роль права в обеспечении экологической безопасности.
5. Экологическая культура и право.

Оборудование: учебник; раздаточный материал (извлечения из ФЗ «Об охране окружающей среды», фрагмент научной статьи); схема «Комплексная структура экологического права».

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированные уроки (2 ч), лабораторная работа (1 ч).

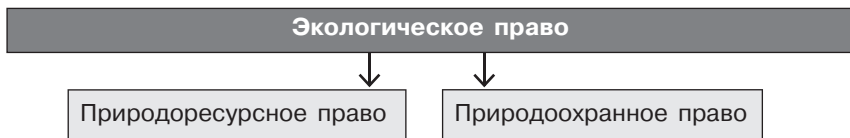
Вариант 2. Школьная лекция с элементами проблемного изложения (2 ч), семинарское занятие (1 ч).

Для мотивации познавательной активности старшеклассников целесообразно познакомить с введением к параграфу и организовать обсуждение прочитанного материала.

Вопросы для учащихся: 1) Чем объяснить столь быстрый рост становления экологического права? 2) В чём состоит назначение этой отрасли права?

В процессе беседы акцентируется внимание школьников на том, что экологические проблемы являются следствием стремительного развития общества и таких процессов, как рост народонаселения, урбанизация и увеличение промышленного производства. Задача экологического права — сформулировать правила поведения общества, базирующиеся на знании законов природы, и следовать этим правилам.

1. Учащимся предлагается самостоятельно изучить соответствующий раздел параграфа и с опорой на полученные знания прокомментировать схему «Комплексная структура экологического права», отображённую на экране проектором.



Вопросы для учащихся: 1) Как наука объясняет экологическое право? 2) Какие правоотношения принято называть экологическими? 3) Что является предметом экологического права? 4) Назовите субъектов этой отрасли права. 5) Укажите всю совокупность компонентов главного объекта экологического права. 6) Что понимается под комплексной структурой экологического права?

Далее рассматриваются источники экологического права. Целесообразно предложить учащимся самостоятельно выделить эти источники с опорой на уже имеющиеся знания, а при необходимости подчеркнуть особенности источников экологического права. Во-первых, среди источников экологического права. Во-первых, среди источников значительное место занимают международно-правовые акты, поскольку экологические проблемы носят общепланетарный характер; во-вторых, в источниках сочетаются нормы, представленные непосредственно в природоохранительных законах и в законах, регулирующих другие отрасли права: уголовное, гражданское, административное и др.

Рассматривая круг источников экологического права, можно отметить, что они классифицируются учёными по разным основаниям. Наиболее распространённой является типология по юридической силе. Учащимся предлагается

прочитать соответствующий фрагмент учебника и заполнить таблицу «Источники экологического права».

Основание классификации	Источник	Пояснения
По юридической силе	Конституция РФ; федеральные законы; законы субъектов Федерации; подзаконные акты	

При обсуждении итогов выполнения задания важно обратить внимание школьников на подзаконные акты в области охраны окружающей среды. К ним относятся, например, Указ Президента РФ «О реализации конституционных прав граждан на землю», Постановление Правительства РФ «О порядке определения нормативной цены земли» и др.

Принципы экологического права целесообразно рассмотреть с опорой на текст документа.

ФЗ «Об охране окружающей среды» (извлечение)

Статья 3. Основные принципы охраны окружающей среды

Хозяйственная и иная деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, юридических и физических лиц, оказывающая воздействие на окружающую среду, должна осуществляться на основе следующих принципов:

соблюдение прав человека на благоприятную окружающую среду;

обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека...

охрана, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов как необходимые условия обеспечения благоприятной окружающей среды;

ответственность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления за обеспечение благоприятной окружающей среды и экологической безопасности на соответствующих территориях;

платность природопользования и возмещение вреда окружающей среде...

ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды...

Вопросы: 1) Какая идея объединяет все эти принципы? 2) Кому адресованы эти принципы? 3) Какой из этих принципов является ведущим и почему?

В процессе беседы учащиеся подводятся к выводу о том, что ведущим из перечисленных принципов является пер-

вый, так как в его основе лежит естественное право человека на благоприятную окружающую среду, закреплённое в Конституции РФ. Все принципы имеют общую направленность на сохранение окружающей среды.

2. Изучение данной проблемы осуществляется в ходе групповой работы учащихся с документами.

Задание для I группы

Конституция РФ (извлечение)

Статья 41

3. Сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечёт за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.

Статья 42

Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии и на возмещение ущерба, причинённого его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Вопросы и задания: 1) Какое право закрепляет ст. 42? В чём состоит её гуманистический смысл? 2) Какие три слагаемых составляют содержание ст. 42? Прокомментируйте их. 3) В чём социальная значимость юридической нормы, закреплённой в ст. 42? Приведите примеры реализации этой нормы. 4) Существует ли связь между указанными статьями Конституции РФ? Ответ поясните.

Задание для II группы

ФЗ «Об охране окружающей среды» (извлечение)

Статья 1. Основные понятия

...Естественная экологическая система — объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые её элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией...

качество окружающей среды — состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью;

благоприятная окружающая среда — окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов;

негативное воздействие на окружающую среду — воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды...

нормативы качества окружающей среды — нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда.

Вопросы и задания: 1) В чём значение приведённых в законе определений понятий? 2) Какое понятие, на ваш взгляд, является ведущим? Ответ поясните. 3) Опираясь на знание географии и биологии, приведите примеры естественных экологических систем России. 4) Как вы понимаете положение о том, что качество окружающей среды обеспечивается устойчивым функционированием естественных экологических систем?

При обсуждении итогов важно подчеркнуть гуманистический смысл ст. 42 Конституции РФ, которая закрепляет экологические права граждан. Эти права относятся к естественным и неотчуждаемым правам человека. Скрытие фактов и обстоятельств, которые создают угрозу для жизни и здоровья людей, влечёт за собой юридическую ответственность, что выступает гарантией защиты здоровья человека.

3. Со способами защиты экологических прав и понятием экологического правонарушения учащиеся могут познакомиться самостоятельно, прочитав соответствующий раздел параграфа. Школьникам даётся задание изобразить схематически виды эколого-правовой ответственности. Вариант схемы может быть таким:



Усвоение полученных знаний проверяется в ходе беседы.

Вопросы и задания для учащихся: 1) Каковы способы защиты экологических прав? Дайте им характеристику. 2) Что понимается под экологическим правонарушением? Каковы его признаки? 3) Какие виды юридической ответственности предусмотрены законом?

Можно также использовать решение практических задач, направленных на применение теоретических знаний в жизненных ситуациях.

Задача № 1. На крупной свалке произошло возгорание бытового мусора. Опасные для жизни продукты горения попали в атмосферу и неблагоприятно подействовали на фруктовые сады сельскохозяйственного кооператива, который фактически лишился урожая. Кооперативу был причинён материальный ущерб. В чём именно выражается ущерб, причинённый кооперативу? Как должно поступить его руководство в данной ситуации?

Задача № 2. Руководство туберкулёзного диспансера отдало распоряжение о вывозе на окраину города из лечебного учреждения отходов класса «Б» (инъекционные иглы, шприцы, материалы и инструменты, органические операционные отходы). Прокуратура города инициировала проверку выявления нарушений природоохранного законодательства. Правомерны ли действия прокуратуры? Если да, то почему?

Закрепление и систематизацию изученного материала по параграфу рекомендуется провести в форме **лабораторной работы** с документами и текстом.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды»

Статья 1. Основные понятия

В настоящем Федеральном законе используются следующие основные понятия:

окружающая среда — совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;

природная среда (далее также — природа) — совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов...

вред окружающей среде — негативное изменение окружающей среды в результате её загрязнения, повлёкшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов...

экологическая безопасность — состояние защищённости природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий...

Вопросы и задания: 1) Прокомментируйте определение понятия «окружающая среда». 2) Что понимается под причинением вреда окружающей среде? Проиллюстрируйте ответ примерами. 3) В чём суть экологической безопасности? 4) Сделайте вывод о взаимосвязи явлений, выраженных в приведённых понятиях.

ФЗ «Об использовании атомной энергии» (извлечение)

Статья 2. Принципы и задачи правового регулирования в области использования атомной энергии

Основными принципами правового регулирования в области использования атомной энергии являются:

обеспечение безопасности при использовании атомной энергии — защита отдельных лиц, населения и окружающей среды от радиационной опасности;

доступность информации, связанной с использованием атомной энергии, если эта информация не содержит сведений, составляющих государственную тайну;

участие граждан, коммерческих и некоммерческих организаций (далее — организации), иных юридических лиц в обсуждении государ-

ственной политики, проектов федеральных законов и иных правовых актов Российской Федерации, а также в практической деятельности в области использования атомной энергии;

возмещение ущерба, причинённого радиационным воздействием; предоставление работникам объектов использования атомной энергии социально-экономических компенсаций за негативное воздействие ионизирующего излучения на здоровье человека и за дополнительные факторы риска;

обеспечение социальной защиты граждан, проживающих и (или) осуществляющих трудовую деятельность в районах расположения этих объектов...

Основными задачами правового регулирования отношений, возникающих при осуществлении всех видов деятельности в области использования атомной энергии, являются:

создание правовых основ системы государственного управления использованием атомной энергии и системы государственного регулирования безопасности при использовании атомной энергии;

установление прав, обязанностей и ответственности органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и иных юридических лиц и граждан.

Вопросы и задания: 1) Охарактеризуйте принципы правового регулирования в области использования атомной энергии по критериям: а) гласность; б) публичность; в) социальная справедливость; г) ответственность; д) демократичность. Сделайте вывод о значении этих принципов. 2) Прокомментируйте задачи правового регулирования отношений в области использования атомной энергии. 3) В чём вы видите юридическую завершённость триады: право, обязанность, ответственность физических и юридических лиц?

Формирование экологической культуры (научно-популярный текст)

Экологическая культура выступает как норма и идеал, ставящий экологически целесообразные ограничения на пути человеческого эгоизма. Понятием «экологическая культура» охватывается такая культура, которая способствует сохранению и развитию системы «общество — природа».

...Чем более развивается мир человека, тем глубже и шире становятся его связи с природой. Человеческое отношение к природе ради неё самой, составляющее суть экологической культуры, противостоит человеческой ограниченности, формирует способность соизмерять своё человеческое существование, свои потребности с природными возможностями.

В целом можно проследить две основные группы ценностных установок в отношении к природе, которые в отдельные периоды человеческой истории доминировали в общественном сознании, но полностью не исключали одна другую.

Первая группа ценностных установок противопоставляет человека природе. Она присутствует в общественном сознании, начиная с

поздней Античности, но стала доминирующей в жизни общества с Нового времени благодаря идеологии христианства и становлению капиталистической формации. Основоположники классической науки и рационалистически ориентированного гуманизма представляли природу как машину, рассматривали её как средство, позволяющее достигнуть социального благополучия.

Ориентация на потребительство в конечном итоге привела к истощению и деградации природной среды...

Вторая группа ценностных установок на природу заключается в поклонении природе, её романтизации. Она исторически более древняя, всегда была представлена в общественном сознании и являлась доминирующей в древних культурах.

При всей полярности указанных ориентаций в ценностных установках природа в них рассматривается как нечто внешнее по отношению к человеку. Козволюция общества и природы предполагает, что в окружающей природе видят ценность культуры. То есть «гуманизм как форма общественной связи между людьми приобретает завершённую форму только тогда, когда он станет одновременно формой связи между человеком и природой».

Гуманизм, признающий ценность отдельного человека как личности, его право на свободу, счастье и проявление своих способностей, немыслим без самого главного права человека жить в чистой природной среде. (*Бганба В. Р. Социальная экология: учеб. пособие. — М.: Высшая школа, 2004. — С. 89—90.*)

Вопросы и задания: 1) Назовите главную идею документа. 2) Как вы понимаете мысль автора о том, что человеческое отношение к природе ради неё самой составляет суть экологической культуры? Приведите примеры такого отношения. 3) О каких ценностных установках и ориентациях идёт речь в документе? Чем они различаются? 4) Найдите в тексте вывод, к которому пришёл автор. В чём его суть? Согласны ли вы с этим выводом? Почему?

Итоги обсуждения проведённой работы целесообразно завершить выводами о главенствующей роли права в обеспечении экологической безопасности и формировании экологической культуры.

Домашнее задание: § 26—27, задания № 5—9 к параграфам.

Дополнительное задание: эссе по теме «Современный мир и экология: проблемы и пути решения».

Уроки 52—53. Международное право (§ 28)

Задачи изучения темы: раскрыть сущность понятия «международное право»; подвести учащихся к пониманию особенностей современного международного права, его выс-

шей цели и функций; разъяснить круг субъектов международного права; охарактеризовать источники международного права; раскрыть суть структурных элементов международного права.

План изучения темы

1. Понятие международного права.
2. Особенности современного международного права.
3. Субъекты международного права.
4. Источники международного права.
5. Структура международного права.

Оборудование: учебник; Конституция РФ; схемы «Субъекты международного права», «Структура международного права»; таблица «Источники международного права».

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Лабораторная работа с фрагментами учебника и документов (2 ч).

Вариант 2. Школьная лекция (1 ч), лабораторная работа (1 ч).

Перед непосредственным изучением темы урока учитель может на примерах из истории подчеркнуть значимость международного права, призванного поддерживать мир и международную безопасность. Следует отметить, что международное право — дело не только политиков и дипломатов, как думают многие. В современном мире, где ни одно государство не может существовать в изоляции от других стран, каждый должен иметь представление о международном праве.

Для усиления мотивации школьников к изучению данной темы рекомендуется использовать работу с фрагментом Конституции РФ и введением к параграфу, в котором говорится о взаимосвязи международного и внутригосударственного права. Можно познакомить учащихся с текстом ст. 15 Конституции РФ и задать вопрос: «Какое место отводится международным договорам в системе источников права?» Важно отметить, что за международным правом закрепляется ведущая роль, особенно в тех случаях, когда оно устанавливает «иные правила, чем предусмотренные законом» государства.

1. Для характеристики понятия международного права рекомендуется организовать самостоятельную работу учащихся с соответствующим фрагментом учебника. Результаты этой работы провяжутся в ходе беседы.

Вопросы для учащихся: 1) Что такое международное право? 2) Какую группу общественных отношений оно регулирует? 3) Каким путём вырабатываются нормы международного права? 4) Как вы понимаете положение о том, что международное право служит юридической формой международных отношений?

Важно сделать акцент на том, что международное право представляет собой совокупность норм, регулирующих международные отношения, которые и являются предметом международного права. Создание норм международного права возможно только путём согласования воли участников международных отношений. Международное право называют юридической формой международных отношений, потому что в их основе лежит комплекс юридических норм, вырабатываемых путём соглашений между государствами.

2. Вопрос об особенностях современного международного права учитель излагает в пределах содержания учебника. Особое внимание стоит уделить вопросу о том, что такое современное международное право, в чём состоит его принципиальная новизна. В процессе изложения учащимся предлагается заполнить таблицу «Функции международного права».

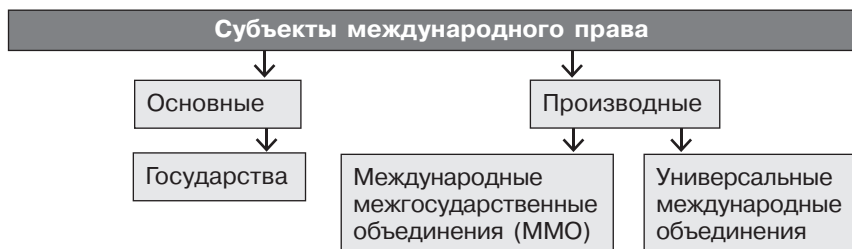
Функции международного права	Пояснение
1. Социальная	Упрочение существующей системы международных отношений
2. Юридическая	Заполняется по аналогии
3. Интернационализации	
4. Информационно-воспитательная	

Проверку выполнения задания можно осуществить в ходе ответов учащихся на вопросы.

Вопросы для учащихся: 1) Почему социальная и юридическая функции способствуют стабилизации международных отношений? 2) Каким образом функция интернационализации юридических форм способствует упрочению связей мирового сообщества? 3) В чём заключается ценность информационно-воспитательной функции?

Учащиеся подводятся к выводу, что главная цель международного права — поддержание мира и безопасности, воспитание уважения к правам человека.

3. Поскольку данный вопрос включает в себя несложную, но обширную информацию фактического характера, учащимся предлагается самостоятельно изучить фрагмент учебника о субъектах международного права и пояснить содержание схемы «Субъекты международного права».



Вопросы для учащихся: 1) Как государства становятся субъектами международного права? 2) На какой основе создаются организации, которые относятся к группе ММО? 3) Чем вызвана необходимость создания универсальных международных организаций? 4) Почему МНО не входят в число субъектов международного права?

Последний вопрос может вызвать затруднение у старшеклассников. Следует пояснить, что МНО не обладают международной правосубъектностью, поскольку не обладают статусом межправительственных организаций.

Для закрепления советуем обратиться к вопросу о России как субъекте международного права. Учащимся необходимо прокомментировать положение п. 1 ст. 17 Конституции РФ о том, что в России «признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией». Конституция установила также, что общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры России являются составной частью её правовой системы (п. 4 ст. 15). Впервые в нашей истории конституционно закреплена связь международного права с национальным правом. В случае если решения межгосударственных органов, принятые на основании положений международных договоров Российской Федерации в их истолковании, противоречат Конституции Российской Федерации, то они не подлежат исполнению в Российской Федерации (ст. 79). Эта поправка, внесённая в Основной закон нашей страны в 2020 году, закрепляет суверенитет России на международной арене.

4—5. Класс делится на 3 группы. Каждая группа получает карточки с заданиями. Задача группы — изучить

определённый вопрос, подготовить план сообщения и представить само сообщение (или презентацию).

Задания I группе.

- 1) Прочитать раздел учебника «Источники международного права».
- 2) Составить таблицу «Источники международного права».
- 3) Объяснить, в чём заключается значение международного договора.
- 4) При каких условиях формируется обычай как источник международного права? В чём его отличие от договора?

Таблица выносится на доску и оформляется без заполнения третьей графы. В окончательном варианте она может быть представлена так:

1	2	3
Международный договор	Международный обычай	Новые формы международных норм

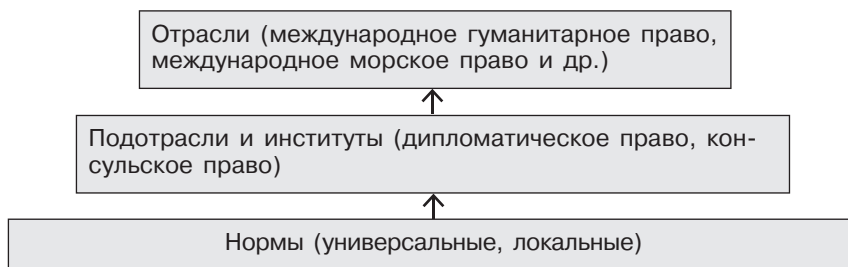
Задания II группе.

- 1) Прочитать раздел «Акты международных конференций и организаций».
- 2) Внести дополнения в таблицу «Источники международного права».
- 3) Охарактеризовать новые формы воплощения международно-правовых норм.
- 4) Объяснить, в каком случае акты ММО становятся источником права. Привести наиболее яркие примеры таких ситуаций с опорой на учебник.

Задания III группе.

- 1) Прочитать раздел «Структура международного права».
- 2) Составить схему «Основные элементы структуры международного права».
- 3) Объяснить, какие черты сближают нормы международного права с другими правовыми нормами. Почему нормы международного права составляют отдельную правовую систему? 4) В чём различия между универсальными и локальными нормами?

Возможный вариант схемы «Основные элементы структуры международного права»:



В завершение занятия можно предложить учащимся раскрыть смысл афоризма П. Буаста из рубрики «Мысли мудрых».

Домашнее задание: § 28, вопросы и задания к нему. Объяснить смысл афоризма Гая Саллюстия из рубрики «Мысли мудрых».

Дополнительные задания: 1) В УК РФ положение о приоритетном применении норм международного права и международных договоров отсутствует. Чем вы это можете объяснить? Можно ли сделать вывод, что в отношении УК РФ указанное положение не действует? Ответ аргументируйте.

2) В настоящее время особенно динамично развивается одна из отраслей международного права — международное экологическое право. Подумайте, между кем регулирует отношения эта отрасль международного права. По поводу чего складываются эти отношения (каков предмет международного экологического права)?

Уроки 54–55. Международное гуманитарное право (§ 29)

Задачи изучения темы: раскрыть особенности международного гуманитарного права как отрасли международного права, действующей в условиях войны; охарактеризовать исторические корни возникновения современного международного гуманитарного права; показать основные источники современного международного гуманитарного права.

План изучения темы

1. Что такое международное гуманитарное право.
2. Из истории возникновения международного гуманитарного права.
3. Источники современного международного гуманитарного права.

Оборудование: учебник; схема «Субъекты международного гуманитарного права»; портреты людей, внёсших вклад в создание международного гуманитарного права: А. Дюнан, Г. Муанье, И. Н. Инзова, Ф. Мартенса.

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированные уроки (2 ч).

Вариант 2. Школьная лекция (1 ч), лабораторная работа (1 ч).

Повысить мотивацию к изучению данной темы помогут вопросы, расположенные в начале параграфа. Ответы на них ученики смогут дать в конце урока.

1. Общую характеристику международного гуманитарного права учитель может изложить сам в объёме материала учебника. Важно подчеркнуть, что эта отрасль права регулирует отношения между субъектами вооружённых конфликтов как внутри государства, так и между разными странами. Учащимся предлагается по ходу объяснения записать особенности международного гуманитарного права.

Вопрос об участниках (субъектах) этой отрасли права желательно рассмотреть с использованием схемы «Субъекты международного гуманитарного права».



По окончании изложения учебного материала целесообразно провести беседу.

Вопросы для учащихся: 1) Какова цель международного гуманитарного права? 2) Кто или что является объектом защиты? 3) Что является основной задачей международного гуманитарного права? 4) Какие положения международного гуманитарного права направлены на достижение его целей?

Необходимо сделать акцент на том, что международное гуманитарное право не даёт оценку законности или незаконности вооружённых конфликтов, не направлено на контроль над вооружёнными силами; его нормы безусловны; оно регулирует взаимоотношения с противником в ходе военных действий. Главная цель этой отрасли права — снижение тяжёлых последствий войны.

2. Данный раздел направлен на ознакомление школьников не только с изменением отношения общества к участникам военных конфликтов и их последствиям, но и с изменением нравственной культуры, связанным с развитием гуманизма, сострадания и милосердия. Это может способствовать как расширению кругозора учащихся, так и формированию их этического самосознания. Информативный характер содержания делает наиболее оправданным такой способ передачи знания, как эмоциональный рассказ

учителя, для чего возможно использование различных иллюстраций.

При объяснении целесообразно немного расширить информацию об Анри Дюнане (1828—1910), который был первым лауреатом Нобелевской премии мира (1901). Эту награду он получил за вклад в мирное сотрудничество народов. Вопрос о присуждении премии этому великому гуманисту в самом Нобелевском комитете был встречен неоднозначно. Часть его членов полагали, что попытки Дюнана, направленные на смягчение последствий военных конфликтов, ведут к признанию того, что эти конфликты законны и их можно оправдать. Анри Дюнан умер в полной нищете, поскольку всё своё состояние, в том числе и Нобелевскую премию, он использовал на благотворительные цели.

В параграфе отсутствует очень важный материал об участии России в создании международного гуманитарного права. В целях патриотического воспитания этот пробел необходимо восполнить.

Поскольку некоторую информацию о нормах, связанных с осуществлением военных действий, содержащуюся в Воинском уставе (1715) Петра I, учащиеся получили в 10 классе, то желательно в ходе краткой беседы восстановить эти знания.

Вопросы для учащихся: 1) Что вы знаете о нормах ведения военных действий, утверждённых при Петре I? 2) В каком правовом документе провозглашались эти нормы? 3) Что запрещалось российским воинам в Воинском уставе Петра I? 4) Какое наказание следовало за нарушение этих норм?

В Воинском уставе запрещалось: а) грабить, портить и уничтожать школы, церкви, другие духовные учреждения, госпитали; б) наносить физический и моральный вред; в) убивать женщин, детей, стариков, лиц духовного звания; г) мародёрствовать; д) офицерам русской армии запрещалось отнимать награбленное у своих солдат и присваивать его себе. За нарушение запретов предусматривалось жестокое наказание, вплоть до смертной казни: «Кто против сего преступит, оный накажется яко разбойник, а именно лишён будет живота» (Воинский устав Петра I, артикулы 104—110). Учащиеся подводятся к выводу о том, что элементы норм гуманитарного права уже были закреплены в российских законах XVIII в.

Полезно обратить внимание школьников на то, что милосердное отношение к поверженному противнику всегда присутствовало в русской культуре. Великий киевский

князь Владимир Мономах в своём знаменитом «Поучении детям» писал: «На войну выйдя, не ленитесь, не полагайтесь на воевод... Куда бы вы ни держали путь по своим землям, не давайте отрокам причинять вред ни своим, ни чужим, ни сёлам, ни посевам, чтобы не стали проклинать вас». В XIII в. в договоре между князем Даниилом Галицким и польским князем Конрадом Мазовецким содержалось положение, обязывавшее стороны щадить мирных жителей и не угонять в плен сельское население захваченных территорий. Стоит напомнить и о том, что наш великий полководец Александр Васильевич Суворов снискал себе мировое признание и славу не только тем, что не проиграл ни одного сражения, но и своим гуманизмом. В том числе и поэтому стоят ему памятники в Румынии и в Швейцарии. Гуманизмом, милосердием, чувством воинской справедливости обладали русские полководцы: М. И. Кутузов, Ф. Ф. Ушаков, признанный Русской православной церковью святым, П. С. Нахимов и многие, многие другие. Во время Заграничных походов русской армии 1813—1814 гг. военачальники императорской армии соблюдали законы и обычаи войны, о чём свидетельствует, например, тот факт, что после окончания военных действий французы наградили генерал-лейтенанта И. Н. Инзова орденом Почётного легиона за гуманное отношение к пленным. Великодушие, благородство, совесть, нравственная чистоплотность входили в понятие «офицерская честь», в традиции русской армии.

Российская империя играла активную роль в нормотворческом процессе, в частности в создании общества Красного Креста, в разработке Гаагских конвенций. Заслуженным авторитетом у своих иностранных коллег пользовался русский юрист-международник Фёдор Мартенс. В 1867 г. Российская империя ратифицировала Женевскую конвенцию, положившую начало юридическому оформлению международного гуманитарного права.

Важно отметить ещё один факт, а именно тот, что после подписания конвенции в Российской империи было создано Общество попечения о раненых и больных воинах, которое позднее было переименовано в общество Красного Креста. Российский Красный Крест был и сегодня остаётся одной из самых мощных организаций в мире.

3. Данную проблему учащиеся могут изучить самостоятельно в пределах содержания учебника. В процессе работы им предлагается заполнить таблицу (задание № 3 к параграфу).

Источники современного международного гуманитарного права

Защита раненых, больных, пленных из лиц, участвующих в вооружённом конфликте	Защита мирного населения	Ограничение применения оружия
Женевская конвенция (1864)	Пакт Рериха (1935)	Женевский протокол о запрещении применения на войне удушливых, ядовитых или других подобных газов, а также бактериологических средств (1925)
Женевская конвенция I (1949)	Женевская конвенция IV (1949)	Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсического оружия и об их уничтожении (1972)
	Женевская конвенция о беженцах (1948)	Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду (1976)
Женевская конвенция II (1949)	Женевская конвенция о статусе беженцев (1951)	Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут приносить чрезмерные повреждения или имеют неизбирательное действие (1980)
Женевская конвенция III (1949)	Женевская конвенция о защите культурных ценностей (1954)	Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и уничтожения химического оружия (1993)
		Протокол о запрещении ослепляющего лазерного оружия (1995)
		Конвенция о запрещении применения, накопления, производства и передачи противопехотных мин и их уничтожении (1997)

После окончания работы над таблицей проводится беседа, направленная на уточнение записей, сделанных учащимися в таблице. Для более глубокого осмысления содержания изученного целесообразно провести беседу. При отсутствии времени учитель может сократить количество вопросов для беседы.

Вопросы для учащихся: 1) Чем, по-вашему, вызвана постоянная разработка новых правовых документов? 2) Как вы думаете, почему новые правовые документы появляются после военных действий? Почему их нельзя было разработать до их начала? Свою точку зрения подкрепите примерами из истории и жизни современного международного сообщества. 3) Как вы полагаете, почему большая часть правовых документов направлена на ограничение вооружений? 4) Поясните, каким образом ограничение на использование различных видов вооружений защищает права человека? 5) Чьи права — лиц, находящихся под особой защитой норм международного гуманитарного права, или комбатантов — защищают нормы, направленные на ограничение использования различных типов оружия? Аргументируйте свою точку зрения.

Урок завершается обсуждением вопросов, данных в начале темы. Целесообразно сделать акцент на одном из них, а именно: «Может ли право придать цивилизованный характер самому нецивилизованному способу разрешения конфликта между государствами?»

Домашнее задание: § 29, вопросы к нему, задания № 2 и 4.

Дополнительное задание: подготовить проектную работу по теме «Гуманитарные традиции Российской армии».

Уроки 56—57. Международное гуманитарное право в условиях вооружённого конфликта (§ 30)

Задачи изучения темы: раскрыть смысл принципов международного гуманитарного права; дать представление об особенностях норм международного гуманитарного права; охарактеризовать ограничение на ведение военных действий как способ защиты прав человека во время вооружённых конфликтов; охарактеризовать меры ответственности воюющих государств за нарушение норм международного гуманитарного права.

План изучения темы

1. Основные принципы международного гуманитарного права.

2. Нормы международного гуманитарного права, направленные на защиту прав человека.

3. Ограничения на ведение военных действий.

4. Нарушения международного гуманитарного права.

Оборудование: учебник; раздаточный материал (извлечения из Женевских конвенций 1949 и 1980 гг.).

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированные уроки (2 ч).

Вариант 2. Школьная лекция (1 ч), практикум (1 ч).

1. Изучение темы целесообразно начать с актуализации знаний учащихся о целях, объектах защиты и задачах международного гуманитарного права. Далее рекомендуется организовать самостоятельную работу школьников с текстом учебника. В ходе этой работы старшеклассники выписывают в тетрадь основные принципы международного гуманитарного права.

Работу над усвоением содержания первого пункта плана целесообразно завершить разбором вопросов.

Вопросы для учащихся: 1) Что означает принцип соразмерности? 2) На каком примере иллюстрируется этот принцип в учебнике? 3) Назовите второй и третий принципы гуманитарного права. 4) Как указанные принципы связаны с целью, объектом защиты и основной задачей международного гуманитарного права?

2—3. Для изучения этих вопросов используется самостоятельная работа учащихся с документами. С этой целью класс разбивается на четыре группы, каждой из которых даётся отдельный документ. Перед учащимися ставится задача: проанализировать имеющийся у них документ и подготовить сообщение для других учащихся, с тем чтобы в конце урока у одноклассников сложилось достаточно целостное представление о нормах, содержащихся в международном гуманитарном праве. Для анализа и подготовки сообщения они должны использовать вопросы, данные к документу.

Задание для I группы

Женевская конвенция от 12 августа 1949 г. об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях (извлечение)

Глава II. Раненые и больные

Статья 12. Личный состав вооружённых сил и другие участники военных действий в случае их ранения или болезни должны пользоваться покровительством и защитой при всех обстоятельствах...

Строго запрещается любое посягательство на их жизнь и личность и, в частности, запрещается добивать или истреблять их, подвергать их

пыткам, проводить над ними биологические опыты, преднамеренно оставлять их без медицинской помощи или ухода, преднамеренно создавать условия для их заражения...

Статья 15. Стороны, находящиеся в конфликте, немедленно примут все возможные меры к тому, чтобы разыскать и подобрать раненых и больных и оградить их от ограбления и дурного обращения, обеспечить им необходимый уход, а также к тому, чтобы разыскать мёртвых и воспрепятствовать их ограблению.

Женевская конвенция от 12 августа 1949 г. об обращении с военнопленными (извлечение)

Раздел II. Постановления общего характера о защите военнопленных

Статья 13. Военнопленные равным образом должны всегда пользоваться защитой, в особенности от всяких актов насилия или запугивания, от оскорблений и любопытства толпы.

Статья 14. При любых обстоятельствах военнопленные имеют право на уважение к их личности и чести.

Раздел III. Плен

Статья 17. Никакие физические или моральные пытки и никакие другие меры принуждения не могут применяться к военнопленным для получения от них каких-либо сведений.

Раздел VI. Выполнение конвенции

Статья 130. К серьёзным нарушениям относятся нарушения, связанные с тем или иным из указанных ниже действий: преднамеренное убийство, пытки и бесчеловечное обращение, включая биологические эксперименты, преднамеренное причинение тяжёлых страданий или серьёзного увечья, нанесение ущерба здоровью, принуждение военнопленного служить в вооружённых силах неприятельской Державы или лишение его прав на беспристрастное и нормальное судопроизводство, предусмотренное данной Конвенцией.

Вопросы и задания: 1) Какие принципы легли в основу положений Конвенции? 2) Вспомните группы лиц, находящихся под защитой международного гуманитарного права. Как это отражено в Конвенции? Назовите группы лиц, на которых распространяются правовые нормы данной Конвенции. 3) Есть ли различия в правовом положении лиц, о которых идёт речь в Конвенции? Подтвердите свой ответ фрагментами текста. 4) Укажите, какие действия в отношении защищаемых лиц запрещает Конвенция. 5) Как данные положения Конвенции связаны с целью международного гуманитарного права?

Задание для II группы

Женевская конвенция от 12 августа 1949 г. о защите гражданского населения во время войны (извлечение)

Раздел III. Статус покровительствуемых лиц и обращение с ними

Статья 27. Покровительствуемые лица (в данной Конвенции гражданские лица) имеют право при любых обстоятельствах на уважение

к их личности, чести, семейным правам, религиозным убеждениям и обрядам, привычкам и обычаям...

Статья 33. Ни одно покровительствуемое лицо не может быть наказано за правонарушение, совершённое не им лично. Коллективные наказания, так же как и всякие меры запугивания или террора, запрещены. Ограбление воспрещается. Репрессалии в отношении покровительствуемых лиц и их имущества воспрещаются.

Статья 34. Взятие заложников запрещается...

Статья 49. Воспрещаются угон, также депортирование покровительствуемых лиц из оккупированной территории на территорию оккупирующей Державы или на территорию любого другого государства.

Вопросы и задания: 1) Какие принципы легли в основу правовых положений Конвенции? 2) Вспомните, кто, согласно нормам международного гуманитарного права, находится под особой защитой. Как это отражено в Конвенции? На защиту какой группы лиц направлены нормы Конвенции? 3) Укажите, какие действия в отношении защищаемых лиц, запрещает Конвенция. 4) Как по-вашему, какие запреты могли появиться в международном гуманитарном праве после Второй мировой войны? Обоснуйте свою точку зрения. 5) Как данные положения Конвенции связаны с целью международного гуманитарного права?

Задание для III группы

Дополнительный протокол к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г. (извлечение)

Часть IV. Гражданское население

Статья 48. Для обеспечения уважения и защиты гражданского населения и гражданских объектов стороны, находящиеся в конфликте, должны всегда проводить различие между гражданским населением и комбатантами, а также между гражданскими объектами и военными объектами и соответственно направлять свои действия только против военных объектов...

Статья 54. Защита объектов, необходимых для выживания гражданского населения

1. Запрещается использовать голод среди гражданского населения в качестве метода ведения военных действий.

2. Запрещается подвергать нападению или уничтожать, вывозить или приводить в негодность объекты, необходимые для выживания гражданского населения, такие, как запасы продуктов питания, производящие продовольствие сельскохозяйственные районы, посевы, скот, сооружения для снабжения питьевой водой и запасы последней, а также ирригационные сооружения.

Общая защита гражданских объектов

Статья 53. Защита культурных ценностей и мест отправления культа.

Запрещается:

а) совершать какие-либо враждебные акты, направленные против тех исторических памятников, произведений искусства или мест отправления

ления культа, которые составляют культурное или духовное наследие народов;

б) использовать такие объекты для поддержания военных усилий.

Вопросы и задания: 1) Какие принципы легли в основу правовых положений Конвенции? 2) На защиту каких лиц направлены положения Конвенции? Укажите, какие действия в отношении защищаемых лиц запрещает Конвенция. 3) Вспомните Всеобщую декларацию прав человека: какие права человека защищают положения данной Конвенции? Обоснуйте свою точку зрения. 4) Как данные положения Конвенции связаны с целью международного гуманитарного права?

Задание для IV группы

Женевская конвенция от 12 августа 1949 г. о защите гражданского населения во время войны (извлечение)

Часть III. Методы и средства ведения войны

Статья 35

1. В случае любого вооружённого конфликта право сторон, находящихся в конфликте, выбирать методы или средства ведения войны не является неограниченным.

2. Запрещается применять оружие, снаряды, вещества и методы ведения военных действий, способные причинить излишние повреждения или излишние страдания.

Женевская конвенция от 10 октября 1980 г. о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия... (извлечение)

Статья 3. Общие ограничения на применение мин, мин-ловушек и других устройств

2. Запрещается при любых обстоятельствах использовать оружие, к которому относится настоящая статья, будь то в случае нападения, обороны или в порядке репрессалий, против гражданского населения как такового или против отдельных гражданских лиц.

3. Неизбирательное применение оружия, к которому относится настоящая статья, запрещается. Неизбирательным применением является любая установка такого оружия:

с) которая, как можно ожидать, повлечёт случайные потери жизни среди гражданского населения, ранения гражданских лиц, ущерб гражданским объектам или то и другое вместе, которые были бы чрезмерны по отношению к ожидаемому конкретному и непосредственному военному преимуществу.

Протокол о запрещении или ограничении применения зажигательного оружия (извлечение)

Статья 1. Определения

1. «Зажигательное оружие» означает любое оружие или боеприпасы, которые в первую очередь предназначены для поджога объектов или

причинения людям ожогов посредством действия пламени, тепла или того и другого вместе.

а) Зажигательное оружие может иметь вид, например, огнемётов, фугасов, снарядов, ракет, гранат, мин, бомб и других ёмкостей с зажигательными веществами.

Статья 2. Защита гражданского населения и гражданских объектов

4. Запрещается превращать леса или другие виды растительного покрова в объект нападения с применением зажигательного оружия, за исключением случаев, когда такие природные элементы используются для того, чтобы укрыть, скрыть или замаскировать комбатантов или другие военные объекты, или когда они сами являются военными объектами.

Вопросы и задания: 1) Какие принципы легли в основу правовых положений Конвенции? 2) На защиту каких лиц направлены положения Конвенции? Подтвердите свой ответ ссылками из текста. 3) Укажите, какие действия в отношении защищаемых лиц запрещает Конвенция. 4) Как данные положения Конвенции связаны с целью международного гуманитарного права?

При подведении итогов необходимо обратить внимание учащихся на то, что нормы международного гуманитарного права осуществляют защиту лиц, находящихся под покровительством по нескольким направлениям:

- от непосредственного насилия (пытки, захват заложников, принуждение к чему-нибудь и т. д.);
- от причинения вреда путём уничтожения инфраструктуры (продовольствия, скота, сельскохозяйственных угодий, отравления воды и т. д.);
- от причинения нравственных страданий (уничтожение памятников истории, искусства, храмов и т. д.);
- от прямых военных действий (применение всевозможных видов опасного оружия).

Важно отметить, что международное гуманитарное право защищает и комбатантов путём ограничения использования некоторых видов оружия.

4. Учащимся предлагается выписать в тетради обязательства государств по соблюдению норм международного гуманитарного права. В процессе обсуждения итогов выполнения задания акцентируется внимание на том, что: а) за соблюдение норм международного гуманитарного права ответственность несут государства; б) воюющие государства должны назначить державу-покровительницу; в) нарушение норм международного гуманитарного права за особо тяжкие преступления влечёт уголовную ответственность.

При этом нарушение норм не освобождает от ответственности военнослужащих, военачальников и государство.

Домашнее задание: § 30, вопросы и задания к нему.

Урок 58. Практикум к главе «Экологическое и международное право»

1. Гражданин М. решил заняться предпринимательской деятельностью и с этой целью арендовал у государства лесной участок, где на болоте росла клюква. Взамен прежних кустов клюквы М. посадил новые, на которых росла крупная ягода, и стал получать приличный доход. Два соседа решили навредить удачливому бизнесмену: придя рано утром на болото, они собрали значительную часть урожая, а оставшуюся клюкву облили бензином. Являются ли действия соседей экологическим правонарушением? Опираясь на признаки правонарушения, обоснуйте свою точку зрения. Если суд установит, что это правонарушение, то какой вид (виды) ответственности возможен(ны) в этом случае?

2. Во время вооружённого конфликта офицер одной из воюющих сторон, преследуя солдат противника, решил заблокировать село, в котором проживали мирные граждане. Он приказал бомбить населённый пункт с воздуха и отравить питьевые колодцы. Являются ли действия офицера военным преступлением? Аргументируйте ответ.

3. В 1982 г. Международная китобойная комиссия приняла мораторий на китобойный промысел. Однако в 2005 г. Япония¹ объявила о его расширении. Члены Международной экологической организации «Морской пастух» борются с этим промыслом Японии. При этом они останавливают суда, опутывая их гребные винты, забрасывают их бутылками с кислотой, применяют abordаж. Вместе с тем в 1982 г. ООН приняла Конвенцию против пиратства, одним из признаков которого является неправомерный акт насилия, задержания чужого судна, совершаемый в личных целях. Как вы считаете, можно ли в данном случае говорить о нарушении норм международного права? Кто и каким образом нарушает эти нормы? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знания курса.

4. Владелец предприятия решил отложить ремонт вентиляционного оборудования в цехах химического комбината, поскольку он требовал больших финансовых затрат. Узнав об этом, рабочие предприятия начали забастовку. Какое право защищают рабочие?

- а) на объединение для защиты своих интересов
- б) на благоприятную окружающую среду
- в) на социальное обеспечение
- г) на заработную плату

¹В марте 2014 г. Международный суд ООН по иску Австралии запретил Японии вести китобойный промысел в Антарктике. Япония объявила, что подчинится запрету.

5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Экологическое право — самостоятельная, комплексная отрасль права, регулирующая отношения в области взаимодействия общества и человека с природой. (Б) Самым ранним правовым документом, в котором регулируется природопользование, является Русская Правда, позднее соответствующие правовые нормы появляются в Соборном уложении, затем в указах Петра I. (В) В 1910 г. в Екатеринославской губернии создаётся первое Общество по охране природы, в последующие несколько лет подобные общества появляются и в других губерниях. (Г) Появляются многочисленные частные заповедники, из которых наиболее известны «Аскания-Нова», «Фальц Фейна», «Лес на Ворскле». (Д) Однако по сравнению с Европой природоохранное законодательство России всё равно оставалось слабо развитым.

Определите, какие положения текста носят:

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических суждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д

Литература к главе VI

Ануфриева Л. П. Международное право: учеб. для бакалавров / Л. П. Ануфриева, К. Ф. Бекляшев, М. Е. Волосов. — М., 2014.

Экологическое право: учеб. для бакалавров / отв. ред. Н. Г. Жаворонкова, И. О. Краснова. — М., 2014.

Тиунов О. И. Международное гуманитарное право: учеб. / О. И. Тиунов. — М., 2009.

Глава VII. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО (10 ч)

Место данной главы определяется тем, что она завершает школьный курс права. Учащиеся знакомятся со спецификой процессуального права. Им предстоит осознать, что в отличие от отраслей материального права, которые закрепляют существующие общественные отношения и тем самым придают им правовой характер, процессуальное право определяет порядок применения норм материального права.

Изучение данной главы призвано показать, что своим публичным характером процессуальное право тесно связано с соответствующими отраслями материального права.

Кроме того, материальное и процессуальное право связаны между собой основополагающими принципами.

Ключевые понятия главы: процессуальное право, принципы процессуального права, гражданское процессуальное право, уголовное процессуальное право, конституционный процесс, стороны и участники гражданского, уголовного и конституционного процесса, доказательство и доказывание.

Основные источники при изучении главы: Конституция РФ, Гражданско-процессуальный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации».

Изучение данной главы призвано внести вклад в достижение результатов:

личностных:

- готовность и способность к личностному самоопределению в ситуациях взаимодействия с органами правопорядка и судебными органами;

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности при изучении основ процессуального права;

- становление системы ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в правомерной деятельности по защите собственных прав;

метапредметных:

- освоение универсальных учебных действий, умение использовать их в познавательной и социальной практике, основанной на знаниях о процессуальном праве;

- самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности по проблемам процессуального права;

предметных:

- владение юридическими понятиями: процессуальное право, принципы процессуального права, гражданское процессуальное право, уголовное процессуальное право, конституционный процесс, стороны и участники гражданского, уголовного и конституционного процесса; доказательство и доказывание;

- владение знаниями о важнейших принципах процессуального права, закреплённых в российском законодательстве;

• владение знаниями о процедуре обжалования судебных решений по гражданским делам, необходимости обеспечения защиты прав сторон и свидетелей в уголовном процессе, праве граждан и организаций на обращение в Конституционный суд;

• владение знаниями о компетенции суда присяжных и особенностях его функционирования.

Уроки 59—60. Гражданский процесс (§ 31)

Задачи изучения темы: охарактеризовать процессуальное право как совокупность норм, регламентирующих порядок (процедуру) исполнения и защиты материального права; раскрыть основные принципы гражданского процесса; познакомить учащихся со спецификой подсудности категорий гражданских дел различным судам; дать представление об основных участниках гражданского процесса; раскрыть особенности основных средств установления истины в гражданском процессе.

План изучения темы

1. Основные принципы гражданского процесса.
2. Категории дел в гражданском суде.
3. Участники гражданского процесса.
4. Средства установления истины.

Оборудование: учебник; ГПК РФ; схемы «Основные принципы гражданского процессуального права», «Подсудность гражданских дел».

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Школьная лекция с элементами беседы и включением познавательных задач (1 ч), практикум (1 ч).

Вариант 2. Лабораторная работа с текстом учебника (1 ч), практикум или собеседование (1 ч).

Для актуализации имеющихся у школьников знаний о материальном и процессуальном праве учитель может подчеркнуть вторичность процессуальных норм в сравнении с нормами материальными и вместе с тем их значимость.

1. Охарактеризовать основные принципы гражданского процесса учитель может в пределах содержания учебника. Рекомендуется также использовать заранее подготовленную схему. Поясняя элементы схемы, учитель может конкретизировать их примерами. Можно обратиться к уже известной ситуации из § 12 о стороже Ефимове и подчеркнуть, что представители АО обратились с иском именно

в суд, требуя возмещения материального ущерба. В процессе судебного разбирательства на равных участвовали как физическое лицо — сторож склада, так и значительно более сильный соперник — юридическое лицо (АО), при этом каждая сторона в споре имела возможность доказывать свою правоту.



Учащиеся подводятся к выводу о том, что принципы гражданского процессуального права имеют не только теоретическое, но и практическое значение. Во-первых, они отражают сущность судопроизводства, его демократические процессуальные и организационные начала. Во-вторых, они формулируют качественные особенности гражданского процесса. И наконец, эти принципы выступают гарантом законного, справедливого и обоснованного отправления правосудия.

2. При изучении данной проблемы учителю рекомендуется использовать схему «Категории дел в гражданском суде».



Следует отметить, что важнейшими из указанных категорий являются иски с участием граждан, организаций, органов государственной власти и местного самоуправления о защите нарушенных прав, свобод и законных интересов, по спорам, возникающим из гражданских, семейных, трудовых и иных правоотношений.

Подсудность перечисленных категорий дел также определяется ГПК РФ. Важно пояснить учащимся, что большинство гражданско-правовых дел рассматриваются районными судами общей юрисдикции. Целесообразно обратить внимание на категории дел, рассматриваемых мировыми судами. Важно также акцентировать внимание учащихся на том, что, как правило, иски к гражданам предъявляются по месту жительства, а к юридическим лицам — по месту регистрации.

3. На основе имеющихся знаний старшеклассники могут ответить на вопрос.

Вопрос для учащихся. Как вы считаете, кто может принимать участие в гражданском процессе?

Старшеклассники подводятся к выводу, что участники гражданского процесса делятся на две группы: 1) стороны (истец и ответчик) и третьи лица; 2) лица, способствующие осуществлению правосудия по гражданским делам (свидетели, эксперты, переводчики, специалисты). Судебное разбирательство невозможно без судьи.

Особого внимания может потребовать понятие третьих лиц. Ими признаются те, кто не является инициатором возбуждения гражданского дела и вступает в уже начавшийся процесс между истцом и ответчиком, если решение суда может затронуть их интересы.

Пояснить, кто такие третьи лица, можно с помощью такой ситуации. Гражданин Н., уезжая в отпуск, передал гражданину Д. телевизор на хранение. После отпуска Н. потребовал возвращения телевизора, но получил отказ. Тогда он обратился в суд с исковым заявлением, в котором просил обязать гражданина Д. передать ему телевизор. В процессе разбирательства было установлено, что гражданин Н. взял телевизор в пункте проката. Пункт проката вступил в процесс и заявил самостоятельные исковые требования, так как телевизор принадлежит на праве собственности именно пункту проката. Без привлечения пункта проката в процесс решение может быть несправедливым.

Для закрепления знаний об участниках гражданского процесса учащиеся выполняют задание в формате ЕГЭ.

► **Задание для учащихся.** Найдите в приведённом ниже списке участников, относящихся к сторонам гражданского процесса, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) эксперт-почерковед | 5) третьи лица, заявляющие собственные требования |
| 2) ответчик | 6) представители общественных организаций |
| 3) адвокат | |
| 4) истец | |

Поскольку старшеклассникам уже знакомы понятия гражданской право- и дееспособности, вопрос о процессуальной право- и дееспособности целесообразно рассмотреть в ходе беседы.

Вопросы для учащихся: 1) С какого возраста наступает правоспособность? 2) Что такое дееспособность? 3) Какие уровни гражданской дееспособности существуют в нашем законодательстве? 4) Что такое эмансипация? При каких условиях она возможна?

При необходимости стоит напомнить учащимся, что юридические лица обладают всеми признаками участника гражданского процесса с момента регистрации и до их ликвидации.

4. Следует сделать особый акцент на таких средствах установления истины, как доказательства и доказывание. Учитель поясняет, что в соответствии с законом каждая сторона должна доказать те обстоятельства, на которые она ссылается как на основания своих требований и возражений, если иное не предусмотрено законом. Суд определяет, какие из представленных сторонами обстоятельств имеют значение для дела, какой стороне надлежит их доказывать, выносит обстоятельства на обсуждение, даже если стороны не ссылались на какие-либо из этих обстоятельств.

Для лучшего усвоения этого материала рекомендуется выполнение практического задания.

► **Задание для учащихся.** Гражданин Волнушкин обратился в суд с иском к своей бывшей жене Волнушкиной о передаче ему на воспитание их несовершеннолетней дочери. К исковому заявлению в качестве доказательств в обоснование своих требований он приложил письменные заявления соседей по дому, в которых они подтверждали факты отрицательного воздействия Волнушкиной на ребёнка, уклонения от обязанности по воспитанию дочери. Кроме того, истец представил магнитофонную запись, содержащую разговор с ответчицей, который свидетельствует о нежелании Волнушкиной заниматься воспитанием дочери. Как вы считаете, могут ли указанные письменные материалы и магнитофонная запись рассматриваться в качестве доказательств по делу?

Обобщая ответы школьников, важно отметить, что в качестве доказательств судом принимаются только добытые законным путём объяснения сторон и третьих лиц, свидетельские показания, письменные доказательства (документы, корреспонденция и т. п.), вещественные доказательства (предметы), аудио- и видеозаписи, заключение экспертов. Суд исследует все представленные доказательства, он может также истребовать дополнительные мате-

риалы и рассмотреть их в установленные законом сроки (при необходимости можно обратиться к соответствующему разделу параграфа).

Закрепление изученного материала осуществляется в форме **практикума**. Учащимся предлагается решение практических задач. Учитель может сам выбрать характер этой работы — фронтальный или групповой.

Задача № 1. Воронов, проживающий в квартире своей жены, обратился в ЖЭК с жалобой на то, что родная сестра жены требует его выселения, ссылаясь на то, что у Воронова есть собственная приватизированная комната в коммунальной (общей) квартире. Правомерно ли такое обращение? Ответ поясните.

Эта задача позволяет конкретизировать знания о правомерности обращения в суд. В данном случае Воронову было необходимо обращаться только в суд, а не в ЖЭК.

Задача № 2. В статье, опубликованной в районной газете, говорится, что дела, связанные с нарушением правил землепользования в данном районе, подсудны судам общей юрисдикции. Верно ли это высказывание? В чём состоит различие между понятиями «подведомственность» и «подсудность»?

В данном случае проверяется понимание термина «подсудность», который определяет компетенцию конкретного суда (районного, мирового или иного). Верным было бы употребление другого понятия — «подведомственность». Именно этот термин определяет принадлежность дела к рассмотрению в судах той или иной системы (общей юрисдикции или военный суд и пр.).

Задача № 3. Николаева в 16-летнем возрасте вступила в зарегистрированный брак с Сидоровым. Спустя полгода после регистрации брака она обратилась в суд с иском о расторжении брака. Судья отказал в принятии искового заявления, сославшись на то, что Николаева не обладает полной процессуальной дееспособностью и не вправе самостоятельно обращаться в судебные органы. Правомерен ли отказ судьи? Раскройте понятие процессуальной право- и дееспособности.

Разбирая эту задачу, учащиеся могут вспомнить, при каких условиях возможно признание дееспособным несовершеннолетнего гражданина (эмансипация). Процессуальная дееспособность определяется со времени вступления в брак. Исходя из этого, необходимо признать, что отказ судьи в приёме дела неправомерен.

Задача № 4. ООО «Вымпел» 26 декабря подало исковое заявление к гражданину Воротникову в районный суд. ООО «Вымпел» требовало от Воротникова уплатить неустойку за невыполненные условия договора поставки. Суд назначил рассмотрение дела на 10 апреля. Правомерны ли действия суда?

В данном случае нарушены процессуальные сроки. От подачи искового заявления до назначенного срока рассмотрения прошло более двух месяцев.

Задача № 5. При рассмотрении спора между Петровым и Николаевым (соседями по дачному участку) суд потребовал от гражданина Петрова представить документальное подтверждение его права на спорную территорию. Петров возмутился тем, что только от него потребовались такие доказательства. Он, в свою очередь, представил суду видеозапись того, что Николаев переносит забор между участками на несколько сантиметров в сторону дома Петрова. Как должен поступить суд? Прав ли Петров? Ответы аргументируйте.

При решении задачи учащиеся могут вспомнить, что доказывание является обязательным для каждой стороны. Суд вправе предложить сторонам представить те или иные доказательства. Далее суд обязан рассмотреть и исследовать доказательства по делу и признать или не признать их допустимыми.

Домашнее задание: § 31, вопросы и задания к нему.

Уроки 61–63. Прохождение дела в суде (§ 32–33)

Задачи изучения темы: охарактеризовать стадии прохождения дела в гражданском процессе; раскрыть особенности действий суда на каждом этапе рассмотрения дела; охарактеризовать содержание процедуры обжалования судебных решений; подвести учащихся к пониманию необходимости соблюдения установленных законом процессуальных норм.

План изучения темы

1. Исковое заявление.
2. Стадии судебного процесса.
3. Обжалование судебных решений.
4. Исполнение судебных решений.

Оборудование: учебник; ГПК РФ; раздаточный материал (карточки с заданиями).

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированный урок (1 ч), практикум (1 ч), собеседование (1 ч).

Вариант 2. Лабораторная работа (1 ч), практикум (1 ч), собеседование (1 ч).

1—2. В начале урока важно ещё раз обратить внимание учащихся на сущность принципа законности и принципа осуществления правосудия исключительно судом. Да-

лее материал об искомом заявлении излагается учителем в пределах содержания учебника. Школьникам предлагается на основе объяснения составить план-конспект. Для закрепления знаний об искомом заявлении старшеклассники выполняют задание в парах.

► **Задание для учащихся.** В суд поступило следующее искомое заявление (см. ниже). Примет ли суд это заявление? Ответ аргументируйте.

В Н-ский районный суд города Г-ва
Истец: Иванов Пётр Петрович
Адрес: г. Г-в, ул. Зелёная, д. 6, корп. 1, кв. 11.

Исковое заявление

Прошу Н-ский районный суд города Г-ва взыскать с гражданина Петрова И. И., проживающего по адресу: г. Г-в, ул. Зелёная, д. 6, корп. 1, кв. 16, долг в размере 15 000 р. (пятнадцати тысяч рублей).

Данная сумма была предоставлена мною в долг гражданину Петрову И. И. 6 мая 2012 г. сроком на год, однако по истечении указанного срока гражданин Петров И. И. отказался возвращать сумму долга, ссылаясь на то, что он в настоящее время не имеет работы.

Прилагаю следующие документы:

расписка гражданина Петрова И. И. с обязательством погасить долг в течение года.

Иванов П. П. (подпись), дата

Для систематизации и более глубокого осмысления полученных знаний рекомендуется провести беседу.

Вопросы для учащихся: 1) Чем отличается отказ в принятии искового заявления от возврата такого заявления? 2) При каких условиях искомое заявление остаётся без движения? 3) Какова структура решения суда? 4) Какой срок установлен законом для вступления в силу решения первой инстанции? 5) Какие дела рассматриваются судом на условиях «особого производства»?

3. Учитель может разъяснить, что обжалование судебного решения суда первой инстанции во второй инстанции называется апелляцией. Учащимся предлагается высказать предположение о цели апелляции. При необходимости можно обратиться к тексту учебника. Важно отметить, что при апелляции дело целиком или в какой-то части рассматривается повторно судом более высокой инстанции. Можно также познакомить старшеклассников со ст. 320.1 ГПК РФ, в которой перечисляются суды, рассматривающие апелляционные жалобы.

Порядок рассмотрения апелляционной жалобы можно изучить на основе самостоятельной работы учащихся с текстом параграфа и извлечениями из ГПК РФ.

Гражданский процессуальный кодекс РФ (извлечение)

Статья 327. Порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции

1. Суд апелляционной инстанции извещает лиц, участвующих в деле, о времени и месте рассмотрения жалобы, представления в апелляционном порядке.

Суд апелляционной инстанции повторно рассматривает дело в судебном заседании по правилам производства в суде первой инстанции...

Статья 327.1. Пределы рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции

...Суд апелляционной инстанции оценивает имеющиеся в деле, а также дополнительно представленные доказательства. Дополнительные доказательства принимаются судом апелляционной инстанции, если лицо, участвующее в деле, обосновало невозможность их представления в суд первой инстанции по причинам, независящим от него, и суд признаёт эти причины уважительными. О принятии новых доказательств суд апелляционной инстанции выносит определение.

Статья 328. Полномочия суда апелляционной инстанции

По результатам рассмотрения апелляционных жалобы, представления суд апелляционной инстанции вправе:

- 1) оставить решение суда первой инстанции без изменения, апелляционные жалобу, представление без удовлетворения;
- 2) отменить или изменить решение суда первой инстанции полностью или в части и принять по делу новое решение;
- 3) отменить решение суда первой инстанции полностью или в части и прекратить производство по делу либо оставить заявление без рассмотрения полностью или в части;
- 4) оставить апелляционные жалобу, представление без рассмотрения по существу, если жалоба, представление поданы по истечении срока апелляционного обжалования и не решён вопрос о восстановлении этого срока.

Вопросы: 1) Какие права предоставляет данный кодекс суду апелляционной инстанции при рассмотрении гражданских дел? 2) Какое решение может быть принято апелляционным судом после рассмотрения дела? 3) По каким причинам апелляционный суд может отменить решение суда первой инстанции? 4) Каковы требования к постановлению апелляционного суда? 5) Какой срок установлен законом для рассмотрения дел в апелляционной инстанции?

Ещё раз стоит подчеркнуть, что учащиеся должны дать ответы на поставленные вопросы с опорой на текст документа и учебника.

Далее необходимо познакомить учащихся с понятием «кассация» (от лат. *cassare* — уничтожить). Этим термином называется признание недействительным решения или постановления, принятого в порядке гражданского судопроизводства. В отличие от апелляции кассация предполагает

проверку решения не с фактической, а с юридической стороны. Цель кассационного производства по гражданским делам — проверка судом третьей инстанции законности и обоснованности решений, которые вступили в силу.

Порядок подачи кассационной жалобы и пересмотр дела в порядке надзора учащиеся могут изучить самостоятельно на основе текста учебника, после чего рекомендуется провести беседу.

Вопросы для учащихся: 1) Каковы различия в процедурах подачи кассационной и апелляционной жалоб? 2) Чем можно объяснить усложнённый порядок рассмотрения кассационных жалоб? 3) В компетенцию какого органа входит рассмотрение гражданских дел в порядке надзора? 4) Какова процедура производства в суде надзорной инстанции? 5) Каковы основания для отмены судебного решения, рассмотренного в порядке надзора? 6) В каких случаях могут быть пересмотрены постановления суда, вступившие в законную силу?

4. Исполнение судебных решений учитель может изложить сам на основе учебника. Крайне важно сделать акцент на том, что эта стадия гражданского процесса призвана защитить материальные права граждан.

Для подведения общих итогов изучения темы можно попросить учащихся объяснить, почему принятие судебных решений в гражданском процессе носит такой сложный и многоступенчатый характер. При необходимости стоит отметить, что установленные законом процедуры призваны обеспечить справедливость и правомерность вынесения соответствующих решений. Детальное соблюдение установленного порядка снижает возможность принятия неправовых решений.

Закрепление знаний по всему параграфу осуществляется в форме **практикума**. Задания могут обсуждаться учащимися в группах. При необходимости школьники могут опираться на статьи ГПК РФ.

Задание № 1. После вынесения судом определения о назначении дела к слушанию и извещения лиц, участвующих в деле, о времени и месте судебного заседания истец заявил ходатайство об обеспечении иска (наложение ареста на денежные средства, находящиеся на расчётном счёте акционерного общества). Ходатайство было удовлетворено. Явившийся накануне судебного заседания представитель ответчика заявил, что блокирование расчётного счёта полностью парализовало деятельность предприятия. Поэтому адвокатом было представлено заявление о признании иска с просьбой прекратить производство по делу. При каких условиях ходатайство истца об обеспечении иска подлежало удовлетворению? Какие правовые последствия влечёт указанное заявление адвоката ответчика?

Решение задачи предполагает промежуточные шаги: 1) Определение, что принятие ходатайства об обеспечении иска законно. Оно возможно в тех случаях, когда при других условиях невозможно исполнение решения суда. 2) Подача ходатайства от имени ответчика его представителем также основана на законе. 3) Признание иска представителем ответчика означает согласие ответчика с требованием истца.

Задание № 2. Адвокат, назначенный судом в соответствии со ст. 50 ГПК РФ представителем ответчика, место жительства которого неизвестно, подал апелляционную жалобу на решение мирового судьи. Мировой судья своим определением возвратил эту апелляционную жалобу. Соответствуют ли действия адвоката и мирового судьи закону?

При обсуждении итогов учитель может обратить внимание школьников, что в соответствии с поправкой к ст. 50 ГПК РФ от 5 мая 2014 г. адвокат ответчика, местонахождение которого неизвестно, может обжаловать решения суда. Вместе с тем мировой судья не может возвращать жалобу, поскольку это компетенция вышестоящего суда (ст. 325 ГПК).

Задание № 3. При рассмотрении в кассационном порядке дела по иску Скворцова П. Н. к Скворцовой И. И. о разделе совместно нажитого имущества выяснилось, что один из членов судебной коллегии по гражданским делам областного суда ранее участвовал в рассмотрении этого дела в суде первой инстанции в качестве прокурора. Оцените правомерность принятого кассационным судом решения.

Комментируя ответы, учитель может уточнить, что суд должен отвести судью по основанию, предусмотренному ст. 16 и 352 ГПК РФ.

При необходимости можно использовать задания № 1 — 2 к § 33.

Заключительное занятие по теме может быть проведено в форме группового **собеседования**. В этом случае каждой группе предлагается ряд вопросов, ответы на которые предварительно обсуждаются в группе. Учитель предлагает ответить на тот или иной вопрос любому члену данной группы. Остальные члены группы могут уточнять и дополнять ответы от лица своей группы.

Вопросы и задания к собеседованию: 1) Исковое заявление, его содержание и обязательные элементы. 2) Что такое обеспечение искового заявления? В каких случаях оно применяется? 3) Какие основания позволяют суду отказать в приёме искового заявления? Приведите примеры ситуаций, когда отказ суда правомерен. 4) Какие действия суд осуществляет на стадии подготовки дела к судебному разбирательству? 5) Какие действия осуществляются судом на стадии рассмотрения дела по существу? 6) Решение суда:

понятие и структура. 7) В каком порядке осуществляется обжалование решений суда, не вступивших в законную силу? 8) Каковы полномочия апелляционного суда? 9) Какими полномочиями обладают кассационные инстанции? 10) Что означает вступление решения суда в законную силу? 11) Что такое исполнительное производство? На основании какого документа оно осуществляется?

Домашнее задание: § 32—33, вопросы и задания к ним.

Уроки 64—65. Уголовный процесс (§ 34)

Задачи изучения темы: раскрыть цели и особенности уголовного преследования; дать представление о досудебном производстве в уголовном процессе; охарактеризовать основные меры процессуального принуждения; раскрыть специфику судебного производства в уголовном процессе; познакомить учащихся с особенностями суда присяжных; разъяснить необходимость обеспечения защиты прав сторон и свидетелей в уголовном процессе.

План изучения темы

1. Уголовное преследование.
2. Меры процессуального принуждения.
3. Досудебное производство.
4. Судебное производство.
5. Суд присяжных заседателей.
6. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Оборудование: учебник; УПК РФ; таблицы «Участники уголовного процесса», «Меры уголовно-процессуального принуждения».

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированные уроки (1 ч), практикум (1 ч).

Вариант 2. Практикум (2 ч).

1. Характеристику уголовного преследования учитель может дать сам в пределах содержания учебника. Важно отметить, что уголовное преследование подразумевает ряд действий, ограничивающих права и свободы лиц, в отношении которых они осуществляются. Закон устанавливает чёткий порядок осуществления таких мер, как задержание, арест или обыск.

Принципы уголовного процесса могут быть рассмотрены с опорой на уже имеющиеся у школьников знания

о принципах гражданского процесса. Можно предложить учащимся указать, какие из принципов гражданского процесса будут применяться и в уголовном. Среди названных вариантов могут быть такие: осуществление правосудия только судом, право на обжалование решения суда, состязательность и равноправие сторон. Целесообразно обратить внимание учащихся на такой принцип, как отсутствие обвинительного уклона в уголовном процессе. Учащимся необходимо прокомментировать это положение.

Презумпция невиновности является одним из основополагающих принципов уголовного процесса, поэтому ей стоит уделить повышенное внимание. Для этого можно использовать работу с документом.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ (извлечение)

Статья 14. Презумпция невиновности

- 1.** Обвиняемый считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана в предусмотренном настоящим Кодексом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.
- 2.** Подозреваемый или обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. Бремя доказывания обвинения и опровержения доводов, приводимых в защиту подозреваемого или обвиняемого, лежит на стороне обвинения.
- 3.** Все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в порядке, установленном настоящим Кодексом, толкуются в пользу обвиняемого.
- 4.** Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях.

Вопросы: 1) Как сформулирована в законе презумпция невиновности? 2) Почему сомнения в виновности толкуются в пользу обвиняемого? 3) Какое значение имеет положение закона о том, что приговор не может быть основан на предположениях? 4) Почему важно неукоснительное соблюдение презумпции невиновности?

Знакомство учащихся с участниками уголовного процесса может быть дополнено анализом таблицы:

Участники уголовного процесса

Сторона обвинения	Сторона защиты	Иные участники
Прокурор. Следователь. Дознаватель. Потерпевший. Гражданский истец	Подозреваемый, обвиняемый или подсудимый. Гражданский ответчик. Защитник	Свидетель. Эксперт. Специалист. Переводчик. Понятой

Важно обратить внимание на различия между понятиями «подозреваемый», «обвиняемый» и «подсудимый». Можно спросить у старшеклассников, как они понимают суть этих терминов. При необходимости учитель может с опорой на текст учебника объяснить разницу между ними.

Характеризуя доказательства, используемые в уголовном процессе, учитель должен сделать акцент на том, что суд учитывает только те доказательства, которые получены с соблюдением закона.

2. Данный вопрос раскрывается учителем в пределах содержания учебника. При этом можно опираться на сводную таблицу:

Меры уголовно-процессуального принуждения

Задержание подозреваемого	Меры пресечения с указанием статей УПК РФ	Иные меры процессуального принуждения
	<ul style="list-style-type: none"> • Подписка о невыезде и надлежащем поведении (ст. 98) • Личное поручительство (ст. 98) • Наблюдение командования воинской части (ст. 98) • Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым (ст. 98) • Залог (ст. 98) • Домашний арест (ст. 98) • Заключение под стражу (ст. 98) 	<ul style="list-style-type: none"> • Обязательство о явке (ст. 111.1) • Привод (ст. 111.1) • Временное отстранение от должности (ст. 111.1) • Наложение ареста на имущество (ст. 111.1) • Денежное взыскание (ст. 111.2)

Для закрепления полученных знаний учащимися выполняется практическое задание.

► **Задание для учащихся.** Ученик 10 класса Петров был задержан полицейским патрулём. При этом свидетели указали на него как на участника драки. Петров отказался назвать свой адрес. В полицейском участке был составлен протокол задержания. Петрову отказали в праве пригласить защитника, ссылаясь на то, что не истёк предусмотренный законом срок задержания, составляющий 48 часов. Дайте правовую оценку данной ситуации.

Анализируя ситуацию, учащиеся должны обратить внимание на то, что само задержание закону не противоречит. Вместе с тем имеются следующие процессуальные нарушения: не была извещена семья задержанного; отказ в праве на защиту непропорционален.

3. Учитель характеризует отличия повода от основания возбуждения уголовного дела, формы предварительного расследования (дознание или предварительное следствие), следственные действия, производимые либо по постановлению следователя, либо по решению суда. Важно обратить внимание, что такие следственные действия, как заключение под стражу, домашний арест, обыск и выемка в жилище, установление контроля телефонных и иных переговоров, осуществляются только по решению суда.

При объяснении положения об ответственности должностных лиц за незаконное применение мер принуждения возможно обращение к фрагменту текста учебника, где приводится пример случая с Т. Н. Аликиной.

Важно также отметить, что уголовный процесс может быть прекращён ещё на досудебной стадии. Учащиеся могут высказать предположения об основаниях прекращения уголовного процесса. При необходимости можно обратиться к соответствующему разделу параграфа.

4. Раскрывая содержание стадий (этапов) уголовного судопроизводства, учитель может предложить учащимся сравнить их с основными стадиями гражданского суда. Подготовительная стадия уголовного и гражданского суда существенно не различаются.

В судебном следствии уголовный процесс ясно проявляется самостоятельность. Учитель может привлечь внимание учащихся к приведённому в учебнике выражению «Врёт, как очевидец», предложив объяснить это выражение. Учащиеся подводятся к выводу о значимости свидетельских показаний и о необходимости их тщательного исследования в ходе судебного процесса.

При объяснении порядка обжалования приговора уголовного суда можно использовать приём актуализации знаний.

Вопросы для учащихся: 1) Что такое апелляция? 2) Каков порядок подачи кассации?

Далее может быть организована самостоятельная работа учащихся с фрагментом параграфа об апелляции и кассации приговора уголовного суда. Усвоение новых знаний можно проверить в ходе беседы.

Вопросы для учащихся: 1) Каковы основания для отмены или изменения обжалуемого приговора? 2) Чем отличается уголовная кассация от кассации в гражданском процессе? 3) Каков порядок подачи надзорных жалоб? 4) В каких случаях предусматривается особый порядок судебного разбирательства?

5. Вопрос о суде присяжных заслуживает особого внимания. Следует акцентировать внимание учащихся на том, что коллегия в составе 12 заседателей назначается только для рассмотрения особо тяжких преступлений, преступлений, отнесённых к компетенции краевых, областных и других судов и лишь по ходатайству обвиняемого.

6. Проблема защиты прав участников и свидетелей в уголовном процессе может быть раскрыта в пределах содержания учебника. В итоге учащиеся должны усвоить, что право подозреваемого или обвиняемого на защиту даёт возможность противостоять выдвинутому обвинению. Подозреваемый или обвиняемый вправе знать, в чём он обвиняется, оспаривать участие в совершении преступления, опровергать доказательства, представлять собственные доказательства и др. При этом перечень прав, используемый для защиты, не является исчерпывающим: п. 11 ч. 3 ст. 46 УПК РФ позволяет защищаться средствами и способами, не запрещёнными законом.

Целесообразно также напомнить школьникам, что защиту по уголовным делам должны осуществлять адвокаты. В подтверждение своего адвокатского статуса защитник предъявляет удостоверение адвоката, а в подтверждение того, что ему поручена защита, — ордер.

Участие защитника в уголовном судопроизводстве обязательно, если:

1) подозреваемый или обвиняемый не отказался от защитника;

2) подозреваемый или обвиняемый является несовершеннолетним;

3) подозреваемый или обвиняемый в силу физических или психических недостатков не может самостоятельно осуществлять своё право на защиту;

4) подозреваемый или обвиняемый не владеет языком, на котором ведётся производство по уголовному делу;

5) лицо обвиняется в совершении преступления, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы на срок свыше пятнадцати лет, пожизненного лишения свободы или смертной казни;

6) уголовное дело подлежит рассмотрению судом с участием присяжных заседателей;

7) обвиняемый заявил ходатайство о рассмотрении уголовного дела в порядке, установленном гл. 40 УПК. Обязательным условием реализации этого права является возможность свободного выбора защитника;

8) обвиняемый по делу о тяжких и особо тяжких преступлениях находится за границей или уклоняется от явки в суд и при этом не был осуждён на территории иностранного государства по данному делу;

9) подозреваемый заявил ходатайство о производстве по уголовному делу дознания в сокращённой форме.

Для закрепления полученных знаний рекомендуется провести беседу по вопросам к § 34.

Возможен и иной вариант построения урока, предполагающий самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся. Класс делится на 4 группы. Каждой из них предлагается карточка с заданием.

Задания для I группы

1) На основе текста параграфа составить схему «Субъекты уголовного процесса». 2) С опорой на ст. 98 УПК РФ составить схему «Меры пресечения, применяемые к обвиняемому». 3) Составить словарь по теме «Досудебное производство».

Задания для II группы

1) На основе текста параграфа составить таблицу «Этапы уголовного производства». 2) С опорой на ст. 302 УПК РФ составить схему «Виды приговоров в уголовном процессе». 3) Составить сравнительную таблицу «Кассация судебных решений в гражданском и уголовном судебном процессе».

Задания для III группы

1) На основе текста параграфа подготовить краткое сообщение на тему «Права и обязанности присяжного заседателя». 2) Используя ст. 343 УПК РФ, охарактеризовать порядок вынесения вердикта. 3) Выделить основания вынесения вердикта коллегией присяжных.

Задания для IV группы

1) С опорой на текст параграфа подготовить тезисы сообщения на тему «Защита прав участников уголовного процесса». 2) Используя ст. 16 УПК РФ, охарактеризовать основные пути защиты прав подозреваемого и обвиняемого. 3) Подготовить памятку «В каких случаях участие защитника обязательно» (ст. 51 УПК РФ).

Вне зависимости от выбранной учителем формы занятия итоги изучения темы рекомендуется подвести в форме **практикума**, направленного на решение проблемных задач. Эта работа может быть как индивидуальной, так и групповой. Следует предусмотреть возможность использования учащимися текста УПК РФ.

Задача № 1. Гражданин Ершов привлечён в качестве обвиняемого по уголовному делу о причинении нетяжкого вреда здоровью Карасёву.

О драке и о том, что Ершов неоднократно угрожал Карасёву, сообщила городская газета. Автор статьи квалифицировал поведение Ершова как преступное и призывал суд сурово наказать нарушителя закона. Ссылаясь на принцип презумпции невиновности, Ершов потребовал от следователя обеспечить опубликование этой газетой извинений в его адрес.

Какой ответ Ершову должен дать следователь? Как законом обеспечивается реализация принципа презумпции невиновности?

При решении задачи учащиеся должны указать, что человек может быть признан виновным только на основании вступившего в силу решения суда. Автор статьи в газете нарушил один из основополагающих принципов уголовно-процессуального права.

Задача № 2. Гражданка В. привлечена в качестве обвиняемой по уголовному делу о заведомо ложном доносе, повлекшем обвинение гражданина Ф. в совершении особо тяжкого преступления — разбойного нападения на инкассаторскую автомашину в целях завладеть имуществом в особо крупном размере.

Следователь по своему мотивированному постановлению произвёл выемку корреспонденции обвиняемой В. в учреждении связи. Доказательством по делу стало письмо В., направленное ею своей подруге, в котором В. признаётся в совершении заведомо ложного доноса на своего несоседского соседа Ф. и в том, что она солгала, заявив, что видела его выходящим из квартиры в маске.

В судебном разбирательстве защитник указал на существенное нарушение уголовно-процессуального закона, заключавшееся, по его мнению, в том, что выемка корреспонденции была произведена на основании постановления следователя, а не решения суда, как того требуют Конституция Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс.

Прав ли защитник в этой ситуации?

В данном случае важно обратить внимание на неправомерность изъятия корреспонденции без решения суда, что является нарушением Конституции РФ и УПК РФ.

Задача № 3. Гражданка М., признанная потерпевшей по уголовному делу о краже кошелька из её сумки во время поездки в трамвае, подала следователю заявление о прекращении уголовного дела в связи с тем, что она примирилась с обвиняемым, семья которого полностью загладила причинённый преступлением ущерб.

Имеются ли основания для прекращения уголовного дела?

Отвечая на вопрос задачи, учащиеся могут признать прекращение дела обоснованным, поскольку стороны примирились, а потерпевшей был возмещён ущерб.

Задача № 4. Уголовное дело по обвинению гражданина Пухова в убийстве двух человек рассмотрено составом суда, включающим в себя судью краевого суда и коллегию из двенадцати присяжных заседателей. Присяжные вынесли обвинительный вердикт.

Признав, что обвинительный вердикт вынесен в отношении невиновного человека и что участие подсудимого в совершении преступления в ходе судебного следствия не доказано, судья вынес постановление о роспуске коллегии присяжных заседателей и направлении уголовного дела на новое рассмотрение иным составом суда на стадии предварительного слушания.

Правомерны ли действия судьи?

При решении этой задачи необходимо иметь в виду, что обвинительный вердикт, вынесенный присяжными, обязателен для судьи за исключением случаев, указанных в ч. 4 и 5 ст. 348 УПК РФ. Учащиеся должны проанализировать содержание этих частей и сделать вывод, что действия судьи соответствуют УПК РФ.

Задача №5. Уголовное дело по обвинению гражданина Котова в умышленном причинении лёгкого вреда здоровью потерпевшего гражданина Неговорова рассмотрено мировым судьёй. Котов признан виновным в совершении инкриминированного ему преступного деяния.

В апелляционной жалобе Котов указал: «В ходе судебного заседания мировой судья не давал подсудимому возможности высказаться, охотнее слушал потерпевшего, а на доводы подсудимого внимания не обращал. В связи с этим прошу апелляционный суд внимательно отнестись к моему уголовному делу и оправдать подсудимого, так как он всех приписываемых ему потерпевшим действий не совершал».

Соответствует ли текст жалобы из условия данной задачи положениям Уголовно-процессуального кодекса РФ? В какой суд и в какие сроки может быть подана апелляционная жалоба?

Основание для апелляции — указанные в жалобе нарушения принципа состязательности. Жалоба может быть подана в районный суд в течение 10 суток.

Задача №6. В связи с расследованием уголовного дела по ст. 163 УК РФ (вымогательство) у гражданина Маркова был произведён обыск, после чего он был доставлен в РУБОП, где содержался 16 часов. В отношении его были произведены опознание, допрос как свидетеля, очная ставка. Марков заявил ходатайство о допуске защитника. Однако ему было отказано со ссылкой на то, что право иметь защитника есть у обвиняемого и подозреваемого, а Марков является свидетелем. Протокол о задержании был предъявлен Маркову спустя 16 часов после доставления в РУБОП. После предъявления обвинения и допуска защитника последний заявил ходатайство об ознакомлении его со всеми протоколами следственных действий, в которых участвовал его подзащитный до признания его подозреваемым. В удовлетворении ходатайства защитнику было отказано.

Оцените правомерность ходатайств Маркова и его защитника.

Учащиеся могут установить, что ходатайство Маркова правомерно, так как его права нарушены. Право на обращение к адвокату признаётся за свидетелем наряду с

подозреваемым и обвиняемым. Адвокат имеет право знакомиться с документами следствия.

Домашнее задание: § 34, задания № 1—3.

Уроки 66—67. Конституционное судопроизводство (§ 35)

Задачи изучения темы: раскрыть цель и особенности конституционного судопроизводства; разъяснить компетенцию Конституционного суда РФ; характеризовать основные принципы конституционного судопроизводства; охарактеризовать право граждан и организаций на обращение в Конституционный суд РФ; познакомить учащихся с важнейшими стадиями конституционного судопроизводства.

План изучения темы

1. Понятие конституционного судопроизводства.
2. Компетенция Конституционного суда РФ.
3. Основные принципы конституционного судопроизводства.
4. Право на обращение в Конституционный суд РФ.
5. Стадии конституционного судопроизводства.

Оборудование: учебник; Конституция РФ; раздаточный материал (извлечение из Конституции РФ); схемы «Дела, отнесённые к компетенции Конституционного суда РФ», «Основные стадии конституционного судопроизводства», плакат «Принципы конституционного процесса».

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированный урок (1 ч), собеседование (1 ч).

Вариант 2. Школьная лекция (1 ч), собеседование (1 ч).

1. Важно обратить внимание учащихся на определение понятия «конституционное судопроизводство», его состав и способы формирования. Дополнительно к понятию, приведённому в учебнике, учитель может пояснить, что Конституционный суд РФ — специализированный орган правовой охраны Конституции. Конституционное судопроизводство — судопроизводство в Конституционном суде (КС), которое ведётся на основании Конституции РФ (ст. 125), Федерального конституционного закона «О Конституционном суде Российской Федерации» и Регламента Конституционного суда. Конституционные (уставные) суды в регионах ведут производство на основе конституций (уставов) регионов и своих регламентов.

Необходимо сделать акцент на том, что Конституционный суд РФ и соответствующие суды регионов не образуют единую вертикальную систему: Конституционный суд РФ не является вышестоящим для региональных, не вправе пересматривать их решения. Однако предназначение федерального и регионального судов одинаково: оба являются судебными органами конституционного контроля. Это значит, что они призваны обеспечить верховенство Основного закона, т. е. непротиворечие федеральных (региональных) законов и нормативных актов Конституции (Уставу). Судопроизводство в обоих судах аналогично.

Актуализацию знаний, полученных учащимися в курсе общественного знания старшей школы, можно организовать в ходе беседы.

Вопросы к учащимся: 1) Каков численный состав Конституционного суда РФ? 2) Каким образом формируется Конституционный суд? 3) Кто может вносить предложения о кандидатах на должность судьи Конституционного суда?

Далее требования к судьям Конституционного суда и их статус излагаются в объёме учебника.

2. При изучении этого раздела целесообразно опираться на таблицу:

Дела, отнесённые к компетенции Конституционного суда РФ	
Дела о соответствии нормативных актов всех ветвей государственной власти (законы, указы Президента, постановления Правительства и др.) Конституции РФ	Дела о конституционности законов по жалобам о нарушении конституционных прав и свобод граждан
Заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения в отношении Президента Российской Федерации в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления	Дела о толковании Конституции

Говоря о компетенции Конституционного суда, учитель может пояснить, что конституционность закона или иного нормативного акта определяется его соответствием Конституции РФ по форме, процедуре принятия и т. п. Конституционный суд не рассматривает политические проблемы, не исследует фактические обстоятельства (если такое исследование находится в компетенции других органов). Для конкретизации этого положения может быть рассмотрена следующая ситуация: Конституционный суд РФ рассматри-

вал обращение группы журналистов с просьбой признать неконституционным одно из положений закона о выборах в Государственную Думу. Это положение объявляло предвыборной агитацией любую информацию о деятельности кандидатов в депутаты. Такой подход фактически означал запрет на информацию. Конституционный суд исследовал только конституционность данной части закона, т. е. соответствие статье Конституции о свободе информации, не затрагивая при этом общественно-политические аспекты. Суд признал оспариваемые положения закона противоречащими Конституции РФ. Журналисты вновь обрели право на распространение, а граждане — на получение информации.

3. Учащимся предлагается перечислить основные принципы уголовного и гражданского процесса (независимость суда, коллегиальность, гласность, состязательность и равноправие сторон и др.) и предположить, какие из них могут применяться в конституционном процессе. Учитель отмечает, что эти принципы едины для процессуального права, хотя в конституционном процессе есть своя специфика. В пределах содержания учебника раскрывается особенность принципа коллегиальности.

4. Содержание права на обращение в Конституционный суд раскрывается на основе работы учащихся с текстом Конституции РФ.

Конституция РФ (извлечение)

Статья 125

...2. Конституционный суд Российской Федерации по запросам Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, одной пятой сенаторов Российской Федерации или депутатов Государственной Думы, Правительства Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации, органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации:

- а) федеральных конституционных законов, федеральных законов, нормативных актов Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства Российской Федерации;
- б) конституций республик, уставов, а также законов и иных нормативных актов субъектов Российской Федерации, изданных по вопросам, относящимся к ведению органов государственной власти Российской Федерации и совместному ведению органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
- в) договоров между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, договоров между органами государственной власти субъектов Российской Федерации;

г) не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации.

3. Конституционный суд Российской Федерации разрешает споры о компетенции:

- а) между федеральными органами государственной власти;
- б) между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
- в) между высшими государственными органами субъектов Российской Федерации.

4. Конституционный суд Российской Федерации в порядке, установленном федеральным конституционным законом, проверяет:

- а) по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан — конституционность законов и иных нормативных актов, указанных в пунктах «а» и «б» части 2 настоящей статьи, применённых в конкретном деле, если исчерпаны все другие внутригосударственные средства судебной защиты;
- б) по запросам судов – конституционность законов и иных нормативных актов, указанных в пунктах «а» и «б» части 2 настоящей статьи, подлежащих применению в конкретном деле.

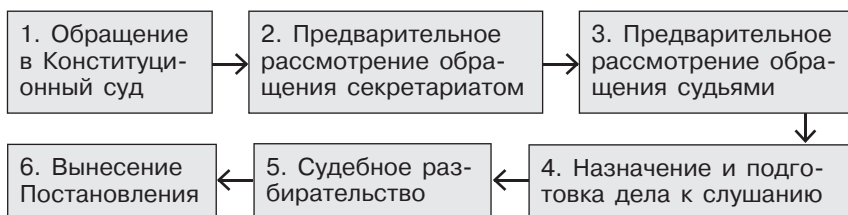
5. Конституционный Суд Российской Федерации по запросам Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства Российской Федерации, органов законодательной власти субъектов Российской Федерации даёт толкование Конституции Российской Федерации.

5.1. Конституционный Суд Российской Федерации:

- а) по запросу Президента Российской Федерации проверяет конституционность проектов законов Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации, проектов федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также принятых в порядке, предусмотренном частями 2 и 3 статьи 107 и частью 2 статьи 108 Конституции Российской Федерации, законов до их подписания Президентом Российской Федерации;
- б) в порядке, установленном федеральным конституционным законом, разрешает вопрос о возможности исполнения решений межгосударственных органов, принятых на основании положений международных договоров Российской Федерации в их истолковании, противоречащем Конституции Российской Федерации, а также о возможности исполнения решения иностранного или международного (межгосударственного) суда, иностранного или международного третейского суда (арбитража), налагающего обязанности на Российскую Федерацию, в случае если это решение противоречит основам публичного правопорядка Российской Федерации;
- в) по запросу Президента Российской Федерации в порядке, установленном федеральным конституционным законом, проверяет конституционность законов субъекта Российской Федерации до их обнародования высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации (руководителем высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации).

Вопросы и задания: 1) Какие вопросы могут ставиться перед Конституционным судом высшими органами власти РФ и регионов? 2) Кто может обращаться в КС по вопросу о толковании Конституции? 3) По чьей инициативе КС рассматривает споры о компетенции между органами власти Федерации и субъектов Федерации? 4) В каких случаях граждане РФ могут обращаться в Конституционный суд?

5. Заключительный пункт плана урока может быть раскрыт учителем с использованием схемы «Основные стадии конституционного судопроизводства». Ещё одной формой работы может быть самостоятельная работа учащихся с текстом учебника и составление схемы.



Важно подчеркнуть, что право судей КС на особое мнение — важный элемент гарантии независимости конституционных судей. После провозглашения Постановления рассылается всем заинтересованным лицам, соответствующим органам исполнительной и законодательной власти и публикуется в официальных изданиях высших органов власти.

Постановления (определения) Конституционного суда вступают в силу немедленно, являются окончательными и обжалованию не подлежат. Акты или их отдельные положения, признанные неконституционными, теряют силу.

Подведение итогов и закрепление изученного материала по данной теме проводится в форме **собеседования**. Вопросы для собеседования необходимо предоставить заранее.

Вопросы для собеседования: 1) Раскройте соотношение конституции (конституционного права) и конституционного процессуального права. 2) Раскройте содержание принципов конституционного судопроизводства. 3) Кто может быть субъектом конституционного процесса? 4) Какие стадии проходит конституционный судебный процесс? 5) В чём заключается ценность особого мнения судей КС? 6) Каковы юридические последствия признания нормативного акта или договора не соответствующими Конституции РФ? 7) По каким вопросам возможно обращение гражданина в КС? 8) Какие условия должны быть соблюдены, чтобы конституционная жалоба гражданина была признана допустимой?

Домашнее задание: § 35 и вопросы к нему.

Урок 68. Практикум к главе «Процессуальное право»

Организация работы на данном двухчасовом занятии может быть построена с учётом того, что тема фактически завершает курс права в старшей школе. Варианты проведения практикума: 1) индивидуальное решение практических задач с последующим обсуждением результатов; 2) защита выполненных учащимися проектных работ; 3) брифинг — встреча с судьёй.

Задачи для **первого варианта** практикума:

Задача № 1. Суд, рассмотрев в коллегиальном составе гражданское дело, объявил об удалении в совещательную комнату для постановления судебного решения. Спустя непродолжительное время из совещательной комнаты вышел один судья. Вскоре после его возвращения в совещательную комнату суд в полном составе вышел из неё и огласил резолютивную часть судебного решения. Правомерны ли действия судьи? Какой принцип гражданского процессуального права нарушен? Ответ аргументируйте.

Учащиеся могут обратить внимание на то, что судья не мог покидать комнату до вынесения решения. Нарушен принцип независимости судьи.

Задача № 2. В предварительном судебном заседании в Н-ском районном суде ответчик С. заявил, что, по его сведениям, лицо, предъявившее иск, к моменту обращения в суд было признано недееспособным по решению М-ского районного суда. Ответчик заявил ходатайство о направлении запроса в М-ский районный суд для подтверждения имеющейся у него информации. В удовлетворении ходатайства было отказано со ссылкой на принцип состязательности в гражданском процессе. Ответчику было предложено представить к дате рассмотрения дела по существу доказательство недееспособности истца.

В судебном заседании при рассмотрении дела по существу ответчик заявил, что ошибся. На самом деле был признан недееспособным не истец, а его представитель, подававший исковое заявление во время приёма, осуществлявшегося судьёй. В доказательство этого была представлена копия решения М-ского районного суда о признании гражданина недееспособным вследствие душевной болезни.

Признанное недееспособным лицо, присутствовавшее в судебном заседании в качестве представителя истца, заявило, что для рассмотрения дела решение суда о признании его недееспособным не имеет никакого значения: исковое заявление подписано самим истцом, а не представителем. Судья заявил, что мнение недееспособного лица его не интересует, однако продолжил рассмотрение дела по существу.

Какие нарушения закона были допущены судом в рассматриваемой ситуации?

Отвечая на вопросы к данной задаче, необходимо иметь в виду, что представителем одной из сторон может быть

только дееспособный человек. Это значит, что суд не мог допустить представителя истца до рассмотрения дела.

Задача № 3. Прокурор возвратил следователю дело для дополнительного расследования в связи с тем, что причастность к факту квартирной кражи Сверчкова подтверждается только его признанием и протоколом проверки показаний на месте, и предложил провести ряд дополнительных следственных действий для подтверждения этого факта. Следователь возражал прокурору, мотивируя тем, что при проведении проверки показаний на месте происхождения обвиняемый Сверчков в присутствии двух понятых подтвердил ранее данное им признание своей вины и указал, как он проник в квартиру и где взял вещи. К тому же он ранее судим за кражи и относительно остальных краж, вменяемых ему в вину по данному делу, также признаёт свою вину.

Достаточно ли пределы доказывания по факту квартирной кражи Сверчковым?

Комментируя решение данной задачи, необходимо обратить особое внимание на то, что обвинение возможно только на основе совокупности всех доказательств. Признание вины и наличие у подозреваемого судимости не является достаточным основанием для следствия.

Задача № 4. По обвинению в совершении серии квартирных краж к делу была привлечена группа из четырёх подростков в возрасте 16—17 лет и один взрослый в возрасте 22 лет. Несовершеннолетний обвиняемый Телков участвовал в совершении только одной кражи, и следователь решил прекратить в отношении его уголовное преследование в соответствии со ст. 28 УПК РФ. С этой целью следователь обязал отца обвиняемого представить на Телкова характеристики из школы и с последнего места работы, медицинские справки о состоянии его здоровья, а также возместить потерпевшему весь ущерб, причинённый кражей, в которой участвовал его сын.

Оцените законность действий следователя.

Решение этой задачи призвано привлечь внимание к законности вынесенного следователем решения о мерах процессуального принуждения.

Кроме решения задач, учащимся можно предложить проанализировать текст какого-либо актуального Постановления КС (по выбору учителя) с сайта <http://ksrf.ru>.

Темы проектных работ для **второго варианта** практикума:

1) Подготовить презентацию на тему «Поиск истины в гражданском процессе».

2) Составить терминологический словарь (пособие в помощь изучающим эту главу) по процессуальному праву.

3) Провести опрос учащихся школы по теме «Ваше отношение к суду присяжных». Необходимо разработать анкету, позволяющую выявить информированность учащихся разных возрастных категорий: 5—7, 8—9, 10—11 классов о полно-

мочиях и специфике суда присяжных, а также об отношении школьников к необходимости и полезности такого суда. Затем необходимо провести опрос, обработать результаты и сделать выводы. Результаты опроса представляются наглядно.

4) Подготовить сообщение на тему «А судьи кто?» (профессиональный портрет судьи Конституционного суда)».

Темы сообщаются учащимся заблаговременно и предлагаются на выбор для индивидуальной или групповой работы. Если работа выполняется в группе, необходимо указать вклад каждого участника в итоговый результат.

Для **третьего варианта** практикума учащимся необходимо подготовить вопросы. Вопросы могут предлагаться от имени определённых СМИ, ориентированных на ту или иную целевую аудиторию (рабочая молодёжь, работники правоохранительных органов, ветераны и пенсионеры, старшеклассники и абитуриенты и пр.). Учащиеся самостоятельно выбирают, какое издание они будут представлять, и готовят 1—2 вопроса. Несколько учащихся класса выступают от имени судей Конституционных или Уставных судов и отвечают на вопросы одноклассников. В конце урока стоит поощрить тех, кто лучше всего справился с вопросами одноклассников, а также тех, кто задавал самые интересные вопросы.

Опережающее домашнее задание к уроку «Профессия — юрист»:

1. Подберите высказывание известного человека (исторического лица или нашего современника) о значимости профессиональной деятельности юристов или о гуманистической сущности права. Напишите эссе по выбранному высказыванию (количество учеников, выполняющих это задание, определяет учитель).

2. Подготовьте небольшие сообщения (на 2—3 мин) об известных представителях юридической профессии, например о великих адвокатах России (Ф. Н. Плевако, А. Ф. Кони, В. Д. Спасович, А. А. Герк), об известных генерал-прокурорах или прокурорах России (П. И. Ягужинский, А. Я. Вышинский). Задание даётся 3—4 учащимся.

3. По тексту § 36 учебника заполните таблицу «Виды деятельности юриста».

Вид деятельности	Основная характеристика деятельности
Следователь	Расследует, раскрывает преступления в соответствии с требованиями Уголовно-процессуального кодекса РФ

Прокурор	В уголовном процессе выполняет функцию по надзору в процессе следствия, передаёт раскрытое дело в суд, поддерживает обвинение в суде.
	Выступает в особо сложных делах гражданского процесса. Выполняет функцию надзора за соблюдением законности всеми государственными и местными органами власти
Адвокат	Остальные графы заполняются по аналогии
Судья	
Нотариус	
Юрисконсульт	

Литература к главе VII

Афанасьев С. Ф. Гражданское процессуальное право: учеб. для бакалавров / С. Ф. Афанасьев. — М., 2014.

Саликов М. С. Конституционный судебный процесс: учеб. для вузов / М. С. Саликов. — М., 2003.

Уголовно-процессуальное право: учеб. для вузов / под общ. ред. В. М. Лебедева. — М., 2013.

Урок 69. Профессия — юрист (§ 36)

Задачи изучения темы: охарактеризовать юридическую деятельность как форму реализации права; разъяснить специфику основных юридических профессий; подвести учащихся к пониманию основ этики профессиональной деятельности юриста; способствовать осознанному выбору учащимися юридической профессии.

План изучения темы

1. Юридическая деятельность как форма реализации права.
2. Виды деятельности профессионального юриста.
3. Основы этики профессионального юриста.
4. «Погружение» в юридические специальности.

Оборудование: учебник; раздаточный материал (задания для учащихся).

Организация учебной деятельности

Вариант 1. Комбинированный урок, практикум (1 ч).

Вариант 2. Комбинированный урок (1 ч).

1. Проводится повторительно-обобщающая беседа с классом.

Вопросы для учащихся: 1) Как вы думаете, с чем связана популярность юридических специальностей в наши дни? 2) Расскажите, были ли ситуации, когда ваши близкие или знакомые обращались к юристам. 3) От чего, по вашему мнению, зависит доверие к людям юридических специальностей?

Обсуждение вопросов беседы можно сочетать с выступлениями учащихся, подготовившими эссе по выбранным ими высказываниям. В заключение важно подвести учащихся к самостоятельному выводу о юридической деятельности как форме выражения права, её гуманистической сущности и значимости.

2. Учитель организует обсуждение результатов домашней работы отдельных учащихся с таблицей «Виды деятельности юриста». Можно предложить школьникам проиллюстрировать профессиональную деятельность юристов примерами. Стоит обратить внимание на роль суда как высшей юридической инстанции, на особое право «вершить суд», за которым стоит и особая ответственность: не случайно приговор начинается словами «Именем Российской Федерации».

Закрепление материала может быть организовано на основе выступлений учащихся с краткими сообщениями о деятельности известных юристов.

3. Для изучения этой проблемы класс делится на 4 группы, которые работают с текстом присяги судьи и прокурора (над одним текстом работают две группы).

ФЗ «О статусе судей в Российской Федерации» (извлечение)

Статья 8. Присяга судьи

1. Судья, впервые избранный на должность, приносит в торжественной обстановке присягу следующего содержания:

«Торжественно клянусь честно и добросовестно исполнять свои обязанности, осуществлять правосудие, подчиняясь только закону, быть беспристрастным и справедливым, как велят мне долг судьи и моя совесть»...

3. Судьи федеральных судов приносят присягу перед Государственным флагом Российской Федерации.

Судьи конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации и мировые судьи приносят присягу перед Государственным флагом Российской Федерации и флагом субъекта Российской Федерации.

Вопросы и задания: 1) Что такое присяга? 2) Какие требования к судье закрепляет текст документа? 3) Предложите текст, который бы стал основой присяги нотариуса.

ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» (извлечение)

Статья 40.4. Присяга прокурора

«Посвящая себя служению Закону, торжественно клянусь: свято соблюдать Конституцию Российской Федерации, законы и международные обязательства Российской Федерации, не допуская малейшего от них отступления;

непримиримо бороться с любыми нарушениями закона, кто бы их ни совершил, добиваться высокой эффективности прокурорского надзора; активно защищать интересы личности, общества и государства;

чутко и внимательно относиться к предложениям, заявлениям и жалобам граждан, соблюдать объективность и справедливость при решении судебных людей;

строго хранить государственную и иную охраняемую законом тайну; постоянно совершенствовать своё мастерство, дорожить своей профессиональной честью, быть образцом неподкупности, моральной чистоты, скромности, свято беречь и приумножать лучшие традиции прокуратуры.

Сознаю, что нарушение Присяги несовместимо с дальнейшим пребыванием в органах прокуратуры».

Вопросы и задания: 1) Что такое присяга? 2) Какие требования к прокурору закрепляет текст документа? 3) Предложите текст, который бы стал основой присяги адвоката.

При подведении итогов стоит ещё раз обратить внимание учащихся на те качества, которыми должен обладать человек, профессиональная деятельность которого связана с юриспруденцией. В их числе: толерантность, способность к сотрудничеству и ведению диалога, высокий уровень профессионализма, стремление к постоянному совершенствованию.

4. Учащимся предлагается решение практических задач в группах. Над одной и той же задачей могут работать 2 группы. Можно предложить учащимся самим выбрать интересную для них задачу.

Общее задание к каждой ситуации. Перед вами правовая ситуация. Кто из представителей юридических специальностей мог бы участвовать в её разрешении? Распределите роли (по желанию) среди участников вашей группы. Прокомментируйте выбранную роль, обозначив цели вашей деятельности, объём полномочий и характер действий, или разыграйте предложенную ситуацию по ролям.

Задача № 1. Старший научный сотрудник института Васильев подарил институту библиотеку специальной литературы, которую он собирал в течение всей жизни. О своём даре он объявил на заседании Учёного совета института, а также в интервью, опубликованном в институтской многотиражке.

Поскольку книг было много и перевезти их сразу было сложно, Васильев осуществлял перевозку небольшими партиями. Не успев передать все книги, Васильев скончался. Его сын, являясь единственным наследником по закону, в ответ на просьбу директора института передать оставшиеся книги потребовал вернуть все ранее переданные его отцом книги, ссылаясь на то, что договор между его отцом и институтом не был надлежащим образом оформлен. Институт обратился в суд.

Задача № 2. Гражданка Анисимова и её бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удостоверить достигнутое между ними соглашение. По этому соглашению разведённые супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких-либо требований по содержанию малолетних детей, муж обязуется не претендовать на раздел совместно нажитого имущества, а жена — не вступать в новый брак до достижения детьми совершеннолетия.

Задача № 3. Рабочий Дронов во время работы оскорбил мастера цеха. Директор завода объявил за это Дронову выговор. Дронов решил жаловаться и добиваться отмены взыскания, так как, по его мнению, оскорбление мастера не является нарушением трудовой дисциплины и директор не вправе был применять к нему дисциплинарное взыскание. Дронов сомневается, обратиться ли ему к юрисконсульту или сразу идти в суд.

Задача № 4. Между студентами 2-го курса колледжа, 16-летним Александром и 18-летним Даниилом, возник спор. Молодые люди покинули учебный кабинет и вышли на лестницу «поговорить». С ними вышел 16-летний Анатолий. Завязалась потасовка. Александр упал на лестницу, в результате чего получил средней тяжести телесные повреждения. Александр настаивает, что это произошло в результате удара, нанесённого Даниилом, в то время как Анатолий держал его за руки. Даниил утверждает, что случайно толкнул Александра, нанеся ему увечье он не собирался. Анатолий говорит, что он схватил Александра за руки только потому, что знал, что Саша профессионально занимается боксом, и боялся, что завяжется настоящая драка. Дело передано в суд.

Задача № 5. Учащегося 9 класса, 15-летнего Евгения, задержали на дискотеке в 23 ч 40 мин без сопровождения взрослых. Евгений настаивает на том, что родители ему абсолютно доверяют, и поэтому в том, что он оказался на дискотеке, нет ничего страшного. С представителями каких профессий юридического профиля придётся встретиться Евгению? Дайте правовую оценку ситуации.

При обсуждении итогов работы можно помочь учащимся сделать обобщающие выводы, задавая вопросы: «Совпали ли решения, предложенные группами? Что повлияло на принятие решения? Какие личностные черты проявили те, кто исполнял роль юриста?»

В завершение занятия учитель ещё раз акцентирует внимание старшеклассников на практической значимости

изучения права. Для этого можно предложить следующее задание.

► **Задание для учащихся.** Этим занятием мы завершаем изучение профильного курса «Право». Учащиеся же 9 класса только задумываются о том, какие предметы они будут изучать в следующем году. 1) Напишите текст «Приглашения к изучению курса права» для учащихся 9 классов. 2) Продумайте текст выступления на 2—3 мин, которое бы начиналось словами «Знать право необходимо, потому что».

При подведении итогов делается вывод о необходимости общей правовой грамотности, без чего жизнь современного человека в обществе невозможна. Важно ещё раз подчеркнуть ценность и большую значимость профессии юриста в современном мире. Вместе с тем учащимся, связывающим своё будущее с этим видом деятельности, нужно осознавать всю ответственность своего выбора.

Литература к уроку

Халиулина В. П. Профессиональная этика юриста / В. П. Халиулина. — М., 2004.

Урок 70. Итоговое собеседование по курсу «Право» за 11 класс

Данные занятия можно провести в форме собеседования. Вопросы выдаются учащимся заранее.

Вопросы и задания для собеседования:

1. Что представляет собой гражданское право? Каковы его принципы и источники?
2. Каковы субъекты и объекты гражданских правоотношений? Чем отличаются физические лица от лиц юридических?
3. Чем отличается гражданско-правовой договор найма от трудового договора?
4. Что такое предпринимательская деятельность? Каковы её формы и значимость?
5. Что такое авторское право? Приведите примеры нарушения авторских прав на современном этапе. Как закон пресекает такие нарушения?
6. Какими способами вы можете защитить свои личные неимущественные и имущественные права?
7. Что представляет собой семейное право? В чём отличия семейных правоотношений от отношений гражданско-правовых?
8. Чем отличается законный режим имущества супругов от режима договорного?

9. Каковы права, обязанности и ответственность членов семьи?
10. Что представляют собой трудовые правоотношения?
11. Каковы особенности трудовой деятельности несовершеннолетних работников? Приведите не менее трёх особенностей, каждую из которых проиллюстрируйте примером.
12. Что такое дисциплина труда и в чём её значение?
13. Каковы способы защиты трудовых прав и законных интересов работников?
14. Как соотносятся понятия «социальное обеспечение» и «социальная защита»? Что такое государственная социальная помощь и кому она предоставляется?
15. Какую группу общественных отношений регулирует административное право? Каковы виды субъектов административного права? Какие виды государственной службы включает в себя система государственной службы РФ?
16. Что представляет собой административно-правовой статус гражданина?
17. Соотнесите состав административного и уголовного правонарушений. В чём их сходство и различия?
18. В каких случаях наступает административная ответственность? Какие виды административных наказаний предусмотрены за административные правонарушения?
19. Что представляет собой предмет и метод уголовно-правового регулирования? Назовите главный источник уголовного права и принципы его действия.
20. Что такое преступление и каковы его основные стадии? Каковы признаки понятия «наказание», его цели и виды?
21. Что представляет собой экологическое право? В чём особенности экологического правонарушения? Почему законодательство предусматривает различные виды ответственности за экологические правонарушения?
22. Что служит предметом регулирования международного права? В чём главное отличие норм международного права от норм внутригосударственного права?
23. Что понимается под международным гуманитарным правом? Каковы его принципы? Какие документы являются источниками современного международного гуманитарного права?
24. В чём отличие материального права от права процессуального?
25. Назовите основные категории дел, рассматриваемые в гражданском процессе. Поясните особенности прохождения в суде семейных и трудовых споров.
26. Назовите основные стороны, участвующие в уголовном процессе, поясните роль и место каждой из них.
27. Что представляет собой конституционное судопроизводство?

28. В чём заключается гуманистическая сущность и значимость профессиональной деятельности юриста?

Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> — официальный сайт Президента РФ.

детям.президент.рф — официальный сайт Президента РФ гражданам школьного возраста.

<http://www.government.ru/> — официальный сайт Правительства РФ.

<http://www.constitution.ru/> — электронная версия Конституции РФ.

<http://www.pravo.gov.ru/> — официальный интернет-портал правовой информации (официальное опубликование правовых актов РФ).

<http://www.concil.gov.ru/> — официальный сайт Совета Федерации РФ.

<http://www.duma.gov.ru/> — официальный сайт Государственной Думы РФ.

<https://www.vsrfr.ru/> — официальный сайт Верховного Суда РФ.

<https://minjust.ru/> — официальный сайт Министерства юстиции РФ.

[https:// www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx](https://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx) — Конституционный суд РФ.

<http://deti.gov.ru/> — Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка.

<http://www.ombudsman.ru/> — Уполномоченный по правам человека в РФ.

<http://www.consultant.ru/> — компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс».

<http://www.garant.ru/> — информационно-правовой портал «Гарант»

ОГЛАВЛЕНИЕ

От авторов	3
Пример Рабочей программы по учебному предмету «Право» для 11 класса на углублённом уровне	8
Планируемые результаты освоения курса «Право» по итогам обучения в 11 классе на углублённом уровне	8
Содержание учебного курса «Право» в 11 классе на углублённом уровне	9
Тематическое планирование курса «Право» в 11 классе (углублённый уровень) 70 ч	11
Глава I. Гражданское право (20 ч)	29
Урок 1. Общие положения гражданского права (§ 1)	31
Урок 2. Гражданско-правовые отношения (§ 2)	38
Уроки 3–4. Субъекты и объекты гражданского права (§ 3)	42
Уроки 5–6. Предпринимательская деятельность и её регламентация (§ 4)	47
Урок 7. Сделки в гражданском праве (§ 5)	52
Уроки 8–9. Гражданско-правовой договор (§ 6)	57
Уроки 10–11. Наследование и его правовая регламентация (§ 7)	61
Уроки 12–14. Право интеллектуальной собственности (§ 8–9)	67
Уроки 15–17. Авторское право (§ 10–11)	71
Уроки 18–19. Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве (§ 12)	79
Урок 20. Практикум к главе «Гражданское право»	83
Глава II. Семейное право	85
Уроки 21–22. Семейное право как отрасль права (§ 13)	87
Уроки 23–24. Права, обязанности и ответственность членов семьи (§ 14)	93
Урок 25. Практикум к главе «Семейное право»	98
Глава III. Правовое регулирование трудовых отношений (9 ч)	99
Урок 26. Трудовые правоотношения (§ 15)	101
Уроки 27–28. Трудоустройство и занятость (§ 16)	105
Урок 29. Дисциплина труда (§ 17)	111
Уроки 30–31. Защита трудовых прав работников (§ 18)	116
Уроки 32–33. Правовые основы социальной защиты и обеспечения (§ 19)	121
Урок 34. Практикум к главе «Правовое регулирование трудовых отношений»	125
Глава IV. Административное право (7 ч)	127
Уроки 35–36. Административные правоотношения: понятие и структура (§ 20)	129
Уроки 37–38. Административно-правовой статус гражданина (§ 21)	134
Уроки 39–40. Административные правонарушения (§ 22)	144
Урок 41. Практикум к главе «Административное право»	149
Глава V. Уголовное право (7 ч)	150
Уроки 42–43. Уголовный закон (§ 23)	152
Уроки 44–45. Преступление (§ 24)	158
Уроки 46–47. Наказание (§ 25)	164
Урок 48. Практикум к главе «Уголовное право»	169
Глава VI. Экологическое и международное право (10 ч)	171
Уроки 49–51. Экологическое право (§ 26–27)	173
Уроки 52–53. Международное право (§ 28)	180
Уроки 54–55. Международное гуманитарное право (§ 29)	185
Уроки 56–57. Международное гуманитарное право в условиях вооружённого конфликта (§ 30)	190
Урок 58. Практикум к главе «Экологическое и международное право»	196

Глава VII. Процессуальное право (10 ч)	197
Уроки 59–60. Гражданский процесс (§ 31)	199
Уроки 61–63. Прохождение дела в суде (§ 32–33)	204
Уроки 64–65. Уголовный процесс (§ 34)	209
Уроки 66–67. Конституционное судопроизводство (§ 35)	217
Урок 68. Практикум к главе «Процессуальное право»	221
Урок 69. Профессия — юрист (§ 36)	225
Урок 70. Итоговое собеседование по курсу «Право» за 11 класс	229
Ресурсы Интернета	231



Учебное издание

Боголюбов Леонид Наумович
Басик Наталья Юрьевна
Жильцова Евгения Ивановна
Иванова Людмила Фроловна
Калуцкая Елена Константиновна
Королькова Евгения Сергеевна
Лазебникова Анна Юрьевна
Матвеев Александр Измаилович
Половникова Анастасия Владимировна

ПРАВО

Поурочные разработки

11 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Углублённый уровень

Редакция истории, обществознания и права
Заведующий редакцией *Е. Е. Бакаляра*
Редактор и ответственный за выпуск *А. А. Шиманская*
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*
Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Е. С. Юровой*
Корректор *Н. В. Игошева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 13.08.2020. Формат 60×90^{1/16}. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Уч.-изд. л. 14,20.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473,
г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fpu@prosv.ru.