



Л. Н. Богомолов  
Е. К. Калущая  
Е. С. Королькова



# Право




**Поурочные разработки**

# 10

**УГЛУБЛЁННЫЙ  
УРОВЕНЬ**





Л. Н. Боголюбов  
Е. К. Калуцкая  
Е. С. Королькова


# Право



Поурочные  
разработки

**10** класс

*Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций*



Углублённый  
уровень

Москва  
«Просвещение»  
2021

УДК 373.5.016:34  
ББК 74.266.7  
Б74

16+

Издание выходит в формате PDF

**Авторы:** *Л. Н. Боголюбов* — От авторов; *Е. К. Калущкая* — рекомендации к § 1—6, 8—12, 31—39; *Е. С. Королькова* — рекомендации к § 7, 13—30.

**Боголюбов Л. Н.**

**Б74** Право. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень / Л. Н. Боголюбов, Е. К. Калущкая, Е. С. Королькова. — М. : Просвещение, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-09-074312-9.

Пособие создано к переработанному в соответствии с ФГОС среднего общего образования учебнику «Право. 10 класс. Углублённый уровень» под ред. А. Ю. Лазебниковой, Е. А. Лукашёвой, А. И. Матвеева. Предлагаемые учителю методы организации учебного процесса направлены на реализацию системно-деятельностного подхода при изучении курса «Право», на формирование у старшеклассников представлений о правовой сфере как целостной системе, на понимание социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни. Особое внимание уделено вопросам воспитания школьников, способных осознать свой гражданско-правовой статус, формированию у них правосознания и правовой культуры. В пособие даны рекомендации по организации проектной деятельности учащихся.

УДК 373.5.016:34  
ББК 74.266.7

ISBN 978-5-09-074312-9

© Издательство «Просвещение», 2021  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2021  
Все права защищены

### *Уважаемые коллеги!*

Предлагаемое пособие поможет вам организовать учебный процесс на основе учебника «Право. 10 класс. Углублённый уровень» под редакцией А. Ю. Лазебниковой, Е. А. Лукашёвой, А. И. Матвеева.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования учебный предмет «Право» является предметом по выбору и входит в обязательную предметную область «Общественные науки». Предмет «Право» может быть включён в учебные планы социально-экономического профиля.

Содержание курса права на углублённом уровне включает широкий круг вопросов теории и основы законодательства в рамках основных отраслей права. Углублённый характер предмета предполагает также более подробное ознакомление учащихся с миром юридических профессий, спецификой органов и структур, стоящих на страже закона, защищающих права личности. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания и истории.

Главная цель изучения права в современной школе — образование, воспитание и развитие личности, способной осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающей закон и правопорядок, права других людей; готовой руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

Важным компонентом содержания курса являются документы правового характера, прежде всего Конституция РФ, кодексы, извлечения из законов по различным отраслям права, отдельные федеральные законы. Фрагменты и положения этих документов выступают непосредственным объектом изучения на уроках права.

Задачами изучения права с учётом преемственности с основной школой являются:

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
- развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, знания о человеке как субъекте правоотношений;

- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных, источников, преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

В пособии предлагаются разнообразные формы и методы проведения уроков, задания и виды учебной деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий. Учитель вправе ими воспользоваться полностью или частично. Авторы пособия предоставляют возможность каждому учителю конструировать собственный учебный процесс с учётом таких факторов, как уровень познавательных возможностей класса, необходимость построения индивидуальных образовательных траекторий и др.

Пособие ориентировано на подготовку старшеклассников к ЕГЭ по обществознанию. Для этого в материалах каждой главы предусмотрен урок-практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ. На этих уроках учитель сможет оперативно проверить предметные результаты освоения обучающимися образовательной программы.

## ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА

В АО «Издательство «Просвещение» к данному учебнику создана **электронная форма учебника**, которая представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре и содержанию печатному учебнику, а также включающее мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника (ЭФУ) представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века». Скачать приложение можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства.

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты изменения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий.*

С более подробной инструкцией по установке и использованию ЭФУ можно ознакомиться на сайте издательства ([www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)).

## ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРАВО» ДЛЯ 10 КЛАССА НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ

Изучение права в старшей школе на углублённом уровне направлено на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения обучающимся основной общеобразовательной программы.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Право» по итогам обучения в 10 классе на углублённом уровне

**Личностными результатами** выпускников при изучении курса «Право» являются:

— осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, предполагающими в том числе анализ и оценку ситуаций, действий с правовых позиций;

— мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности, включая области правоприменительной и правотворческой деятельности;

— ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Право» проявляются в:

— умении на основе полученных в курсе правовых знаний адекватно оценивать с правовых позиций собственное поведение, действия окружающих; осуществлять самоконтроль, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

— способности анализировать с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы правомерного поведения, адекватные этим ситуациям;

— ключевых навыках решения проблем правового характера, работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

— готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования правоведческого профиля;

— ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками правовой информации).

**Предметными результатами** освоения на углублённом уровне содержания курса «Право» являются:

— понимание права как целостной системы, как культурного явления в развитии цивилизационных процессов, его значения для становления демократического правового государства;

— умение выявлять функциональные, иерархические и другие связи как внутри правовой системы, так и в связи с другими социальными процессами, происходящими в общественной жизни;

— владение основными правовыми понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления правовых ситуаций, возникающих в социальной действительности;

— опыт использования получаемых знаний и умений для решения проблем, связанных с возникновением правовых ситуаций;

— умение извлекать правовую информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

— умение соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;

— правовая идентификация личности обучающегося как гражданина России и будущего активного участника общественной жизни;

— понимание гражданственности как полной субъектной самостоятельности, права быть как партнёром государства и общества, так и находиться к ним в определённой оппозиции;

— мотивация к самостоятельному изучению правовых дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

— умение ориентироваться в социальных нормах: различать нравственные и правовые нормы, суждения и оценки, понимать их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

— признание ценности Конституции РФ как основного закона страны, определяющего основы общественного и государственного строя, права и свободы человека и гражданина;

— признание прав каждой отдельной личности на обладание этими правами, признание факта равноценности всех людей и незыблемости их достоинства и прав;

— отношение к институту власти и права не с позиций зависимости и запрета, а с позиций партнёрства и средства защиты и, как следствие, признание за собой ряда обязанностей, определяющих взаимоотношения партнёрства и ответственности.

Выпускник школы должен не только овладеть перечисленными знаниями и умениями, но и достичь определённого уровня компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях. Названные компетенции являются необходимой частью гражданской культуры, освоение которой — одна из главных задач правового образования.

## Содержание учебного предмета «Право» в 10 классе на углублённом уровне

### Раздел I. Право и государство

**Происхождение права и государства.** Общественная власть и виды социальных норм в древнем мире. Возникновение и развитие ранних форм права. Происхождение государства. Связь государства и права.

**Сущность права.** Право как объективное явление, возмуществующее на человеческую деятельность. Право как средство регулирования общественных отношений. Понятие права. Наиболее общие признаки права. Определение права. Социальное назначение и ценность права. Право — мера свободы и ответственности. Отличие права от закона. Роль права в защите и совершенствовании демократии.



**Сущность государства.** Государство как публичная власть. Отличие государства от негосударственных политических организаций. Деятельность государственного аппарата как способ осуществления публичной власти.

**Формы государства.** Понятие формы государства. Формы правления. Формы государственного устройства. Формы политического режима.

**Функции государства.** Понятие функций государства. Внешние и внутренние функции государства. Социально значимые функции государства.

**Правовое государство.** Правовое государство. Принципы правового государства. Условия формирования правового государства.

**Гражданское общество.** Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Взаимодействие гражданского общества, права и государства. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления.

## Раздел II. Формы и структура права

**Право в системе социальных регуляторов.** Понятие нормы. Виды социальных норм. Право и другие социальные нормы. Право и мораль.

**Нормы права.** Понятие нормы права. Признаки нормы права. Структура правовой нормы. Основные виды юридических норм: регулятивные и правоохранительные. Управомочивающая норма. Запрещающая норма. Обязывающая норма.

**Источники права.** Понятие источника права. Основные виды источников права. Международный договор и международный обычай как традиционно сложившиеся источники международного права.

**Система права.** Понятие системы права. Основные структурные элементы системы права: нормы права, правовые институты, отрасли права. Современная классификация отраслей российского права. Три основные группы отраслей: базовые (конституционное право; материальные и процессуальные отрасли); специальные; комплексные отрасли права. Частное и публичное право.

**Правовые системы современности.** Понятия «система права» и «правовая система». Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа.

## Раздел III. Становление и развитие отечественного права

**Формирование и развитие русского права.** Основные этапы формирования русского права. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г.

**Эволюция советского законодательства.** Этапы становления советского законодательства. Отрасли советского права. Правовые ограничения и запреты в советском законодательстве. Советский суд.

**Формирование права современной России.** Становление современного российского федерализма. Реформа системы правосудия. Гражданское право. Уголовное право и уголовно-процессуальное право.

#### Раздел IV. Правотворчество и правореализация

**Правотворчество.** Понятие правотворчества. Основные принципы и виды правотворчества. Стадии (этапы) правотворческого процесса.

**Реализация и толкование права.** Формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды.

**Правовые отношения.** Понятие правоотношения. Субъективное право и юридические обязанности. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Содержание правоотношений. Юридические факты.

**Законность и правопорядок.** Понятие законности. Основные принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правового порядка.

**Механизм правового регулирования.** Виды и средства правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Элементы правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность права.

**Правонарушение и юридическая ответственность.** Правомерное поведение и правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Причины роста правонарушений. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правовая ответственность несовершеннолетних.

**Преступление и наказание.** Понятие и признаки преступления. Преступность как социально-правовое явление. Состояние преступности в России. Организованная преступность. Латентная преступность. Международный терроризм. Понятие наказания. Виды наказаний. Цели наказания.

**Органы охраны правопорядка.** Виды государственных правоохранительных органов. Полномочия и порядок деятельности суда, прокуратуры, полиции, Федеральной службы безопасности. Деятельность адвокатуры и нотариата.

**Правосознание и правовая культура.** Понятие правосознания. Разновидности правосознания. Осознание ценности естественного права, прав и свобод человека — ключевая черта правосознания. Правовой нигилизм и его причины. Активная и пассивная формы правового нигилизма. Пути

преодоления правового нигилизма. Правовая культура — высшая ступень развития правосознания.

## Раздел V. Право и личность

**Права человека: понятие, сущность, структура.** Понятие и сущность прав человека. Естественный и неотчуждаемый характер прав человека. Развитие идеи прав человека в истории правовой мысли. Поколения прав человека. Структура прав человека.

**Правовой статус человека и гражданина.** Понятие правового статуса. Юридические основания правового статуса личности. Элементы правового статуса. Юридические права и обязанности. Субъективные права. Различие правового статуса человека и гражданина. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.

**Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации.** Система органов защиты прав человека в России. Юридические гарантии защиты прав человека. Защита прав и свобод человека всеми способами, не запрещёнными законом.

**Особенности социального государства.** Необходимость социального государства. Гуманистический смысл социального государства. Концепции социального качества. Становление социального государства в России.

**Международная защита прав человека.** Устав ООН и Международный билль о правах человека. Контроль за соблюдением международных договоров по правам человека. Главные и вспомогательные органы ООН в области прав человека. Региональные организации в области прав человека.

## Раздел VI. Основы конституционного права Российской Федерации

**Конституционное право Российской Федерации.** Место конституционного права в системе отраслей российского права. Предмет конституционного права. Методы правового регулирования конституционного права. Конституционное право — отрасль юридической науки. Верховенство Конституции в обществе и государстве.

**Основы конституционного строя Российской Федерации.** Понятие конституционного строя. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти.

Правовые основы экономической системы. Правовые основы социальной системы. Правовые основы политической системы. Федеративное государственное устройство.

**Система органов государственной власти Российской Федерации.** Понятие государственного органа. Органы

государственной власти в Российской Федерации. Правовой статус и полномочия Президента РФ. Исполнительная власть. Судебная власть. Прокуратура в Российской Федерации.

**Судебная власть.** Понятие суда. Принципы судопроизводства. Правовой статус судьи в РФ. Профессиональный судья. Непрофессиональный судья (присяжный заседатель).

**Судебная система.** Понятие и характеристики судебной системы. Судебная система Российской Федерации. Суды арбитражной юрисдикции.

**Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации.** Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы. Конституционные права и обязанности.

**Институт гражданства.** Гражданство Российской Федерации. Понятие гражданства. Приобретение и утрата гражданства.

Многогражданство и безгражданство. Граждане иностранных государств.

**Избирательное право.** Выборы, их значение и разновидности. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в Российской Федерации. Избирательная система.

**Избирательный процесс.** Стадии избирательного процесса. Финансирование выборов. Ответственность за нарушение законодательства о выборах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»<sup>1</sup> В 10 КЛАССЕ

(на углублённом уровне (70 ч))

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учеников
<b>ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ПРАВА</b>	
Раздел I. ПРАВО И ГОСУДАРСТВО (12 ч)	
Тема 1. Происхождение права и государства (1 ч)	
<p>Общественная власть и виды социальных норм в древнем мире. Возникновение и развитие ранних форм права. Происхождение государства. Связь государства и права</p>	<p>Называть первичные формы права и первичные базовые правовые термины. Объяснять роль обычаев и традиций, синкретический характер системы социальных норм древнего мира. Описывать условия проведения сделок купли-продажи, аренды и т. д., предшествовавших возникновению отраслей частного права. Описывать процесс образования государства, его первичные признаки. Оценивать значение появления государства</p>
Тема 2. Сущность права (2 ч)	
<p>Право как объективное явление, воздействующее на человеческую деятельность. Право как средство регулирования общественных отношений. Понятие права. Наиболее общие признаки права. Определение права. Социальное назначение и ценность права. Право — мера свободы и ответственности. Отличие права от закона. Роль права в защите и совершенствовании демократии</p>	<p>Характеризовать право как объективное явление, воздействующее на человеческую деятельность. Характеризовать право в качестве нормативного регулятора. Называть основные признаки права. Давать определение права. Объяснять сущность права, его социальное назначение. Разъяснять отличие права от закона. Характеризовать основные проявления социальной ценности права</p>

<sup>1</sup> Тематический план разработан А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеевым, Е. К. Калущкой.

Тема 3. Сущность государства (1 ч)	
<p>Государство как публичная власть. Отличие государства от негосударственных политических организаций. Деятельность государственного аппарата как способ осуществления публичной власти</p>	<p>Называть основные признаки, присущие государству. Раскрывать смысл понятий «публичная власть», «государственный суверенитет», «суверенитет народа», «народовластие», «элитные группы». Объяснять различия в подходах к пониманию сущности государства. Раскрывать связь между государством, правом и демократией. Указывать черты, отличающие государство от негосударственных политических организаций. Раскрывать сущность и основные функции государственного аппарата</p>
Тема 4. Формы государства (1 ч)	
<p>Понятие формы государства. Формы правления. Формы государственного устройства. Формы политического режима</p>	<p>Раскрывать суть понятия «формы государства». Характеризовать формы правления. Характеризовать формы государственного устройства. Указывать отличие унитарного государства от федеративного. Рассматривать государственный режим с юридической точки зрения. Характеризовать демократический государственный режим. Показывать сходство и различия тоталитарного и авторитарного государственных режимов</p>
Тема 5. Функции государства (1 ч)	
<p>Понятие функций государства. Внешние и внутренние функции государства. Социально значимые функции государства</p>	<p>Характеризовать основные функции государства. Определять значимость различных функций государства. Показывать изменение ряда функций государства на современном этапе</p>
Тема 6. Правовое государство (1 ч)	
<p>Правовое государство. Принципы правового государства. Условия формирования правового государства</p>	<p>Характеризовать правовое государство как условие реализации демократии. Называть основные принципы правового государства</p>

Тема 7. Гражданское общество (1 ч)	
<p>Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Взаимодействие гражданского общества, права и государства. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления</p>	<p>Определять понятие гражданского общества. Объяснять идею гражданского общества. Показывать её развитие. Указывать факторы формирования гражданского общества, его основные элементы. Объяснять, чем обусловлена относительная независимость гражданского общества от государства. Указывать возможности влияния местного самоуправления на общественную жизнь. Характеризовать роль государства в развитии гражданского общества</p>
<p>Практикум, лабораторные занятия, семинарские занятия, защита рефератов, проектов (4 ч)</p>	
Раздел II. ФОРМЫ И СТРУКТУРА ПРАВА (10 ч)	
Тема 8. Право в системе социальных регуляторов (1 ч)	
<p>Понятие нормы. Виды социальных норм. Право и другие социальные нормы. Право и мораль</p>	<p>Раскрывать понятие нормы. Указывать типичные признаки социальных норм. Объяснять, почему социальные нормы представляют собой систему. Указывать особенности права, отличающие его от всех других социальных регуляторов. Характеризовать черты, сближающие и разделяющие нормы права и морали</p>
Тема 9. Нормы права (1 ч)	
<p>Понятие нормы права. Признаки нормы права. Структура правовой нормы. Основные виды юридических норм: регулятивные и правоохранительные. Управомочивающая норма. Запрещающая норма. Обязывающая норма</p>	<p>Характеризовать основные признаки правовой нормы. Давать определение правовой нормы. Характеризовать элементы структуры правовой нормы. Называть различные виды юридических норм. Характеризовать правоохранительные и регулятивные (управомочивающие, запрещающие, обязывающие) нормы</p>

Тема 10. Источники права (1 ч)	
<p>Понятие источника права. Основные виды источников права. Международный договор и международный обычай как традиционно сложившиеся источники международного права</p>	<p>Давать определение источника права. Указывать особенности основных видов источников права. Характеризовать международный договор и международный обычай как источник международного права. Объяснять взаимосвязь национального и международного права</p>
Тема 11. Система права (2 ч)	
<p>Понятие системы права. Основные структурные элементы системы права: нормы права, правовые институты, отрасли права. Современная классификация отраслей российского права. Три основные группы отраслей: базовые (конституционное право; материальные и процессуальные отрасли); специальные; комплексные отрасли права. Частное и публичное право</p>	<p>Раскрывать понятие системы права. Характеризовать структурные элементы системы права. Характеризовать современную классификацию отраслей российского права. Объяснять особенности частного и публичного права</p>
Тема 12. Правовые системы современности (1 ч)	
<p>Понятия «система права» и «правовая система». Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа. Правовые системы традиционного типа</p>	<p>Объяснять различия между «системой права» и «правовой системой». Раскрывать понятие «правовая система». Классифицировать правовые системы. Характеризовать особенности правовых систем европейского типа. Раскрывать особенности правовых систем традиционного типа</p>
<p>Практикум, лабораторные занятия, семинарские занятия, защита рефератов, проектов (4 ч)</p>	
<p>Раздел III. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРАВА (6 ч)</p>	
<p>Тема 13. Формирование и развитие русского права (1 ч)</p>	



<p>Основные этапы формирования русского права. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г.</p>	<p>Характеризовать основные правовые документы, указывать их специфику. Раскрывать основные изменения в системе российского права на различных этапах</p>
<p><b>Тема 14. Эволюция советского законодательства (1 ч)</b></p>	
<p>Этапы становления советского законодательства. Отрасли советского права. Правовые ограничения и запреты в советском законодательстве. Советский суд</p>	<p>Характеризовать советское право как специфический этап развития правовой системы в нашей стране. Называть основные причины изменений законодательства на советском этапе истории. Характеризовать базовые советские нормативно-правовые акты. Называть основные принципы советского суда</p>
<p><b>Тема 15. Формирование права современной России (1 ч)</b></p>	
<p>Становление современного российского федерализма. Реформа системы правосудия. Гражданское право. Уголовное право и уголовно-процессуальное право</p>	<p>Называть причины изменения правовой системы. Характеризовать основные направления реформы системы правосудия. Разъяснять роль и место гражданского права в условиях модернизации системы права. Понимать изменения в уголовном праве</p>
<p>Практикум, лабораторные занятия, семинарские занятия, защита рефератов, проектов (3 ч)</p>	
<p><b>Раздел IV. ПРАВОТВОРЧЕСТВО И ПРАВОРЕАЛИЗАЦИЯ (15 ч)</b></p>	
<p><b>Тема 16. Правотворчество (2 ч)</b></p>	
<p>Понятие правотворчества. Основные принципы и виды правотворчества. Стадии (этапы) правотворческого процесса</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «правотворчество». Объяснять отличие правотворчества от законотворчества. Характеризовать принципы и виды нормотворческой деятельности. Характеризовать этапы (стадии) правотворческого процесса. Объяснять связь между этапами правотворческого процесса. Раскрывать смысл правотворческого процесса</p>

Тема 17. Реализация и толкование права (3 ч)	
<p>Формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды</p>	<p>Характеризовать основные формы реализации права. Объяснять применение права. Характеризовать правоприменительную деятельность государственных органов как важную форму реализации права. Характеризовать основные способы толкования права</p>
Тема 18. Правовые отношения (2 ч)	
<p>Понятие правоотношения. Субъективное право и юридические обязанности. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Содержание правоотношений. Юридические факты</p>	<p>Давать обоснование понятию «правоотношение». Называть субъекты правоотношения. Разъяснять связь между субъектом правоотношения, правоспособностью и дееспособностью. Раскрывать содержание правоотношений. Объяснять смысл понятий «субъективные права» и «юридические обязанности», показывать связь между ними. Объяснять смысл понятия «юридические факты», характеризовать основные виды юридических фактов, классифицировать их по правовым последствиям. Характеризовать объекты правоотношений как необходимый элемент правоотношения</p>
Тема 19. Законность и правопорядок (1 ч)	
<p>Понятие законности. Основные принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правового порядка</p>	<p>Раскрывать понятие законности. Объяснять причины несводимости законности и закона. Характеризовать основные принципы, на которых должна быть основана законность. Объяснять связь между принципами законности. Объяснять связь и различия между правопорядком и законностью. Объяснять социальную роль законности и правопорядка, называть основной показатель законности и правопорядка.</p>

	<p>Характеризовать важнейшие факторы гарантии законности и правопорядка.</p> <p>Объяснять различия и связь между мерами, гарантирующими законность и правопорядок</p>
<p><b>Тема 20. Механизм правового регулирования (1 ч)</b></p>	
<p>Виды и средства правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Элементы правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность права</p>	<p>Характеризовать виды и средства правового регулирования. Объяснять механизм правового регулирования и его элементы. Характеризовать правомерное поведение. Объяснять эффективность права как социального регулятора</p>
<p><b>Тема 21. Правонарушение и юридическая ответственность (1 ч)</b></p>	
<p>Правомерное поведение и правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Причины роста правонарушений. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правовая ответственность несовершеннолетних</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «правонарушение».</p> <p>Указывать основание классификации правонарушений.</p> <p>Объяснять значение вменяемости при определении правонарушения.</p> <p>Характеризовать причины индивидуальных и социальных правонарушений.</p> <p>Указывать методы борьбы с правонарушениями. Объяснять причины роста правонарушений.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «юридическая ответственность».</p> <p>Разъяснять основания юридической ответственности.</p> <p>Объяснять смысл и значение презумпции невиновности при привлечении к ответственности.</p> <p>Разъяснять правовую ответственность несовершеннолетних</p>
<p><b>Тема 22. Преступление и наказание (1 ч)</b></p>	
<p>Понятие и признаки преступления. Преступность как социально-правовое явление. Состояние преступности в России.</p>	<p>Разъяснять понятия «преступление» и «преступность».</p> <p>Указывать их важнейшие признаки.</p> <p>Характеризовать состояние преступности в России.</p>

<p>Организованная преступность. Латентная преступность. Международный терроризм. Понятие наказания. Виды наказаний. Цели наказания</p>	<p>Анализировать структуру преступности. Характеризовать основные типы преступников. Раскрывать понятия «организованная преступность», «латентная преступность». Разъяснять их особую опасность. Объяснять особенности, причины и цели терроризма. Характеризовать основные категории участников террористических групп. Находить и анализировать информацию о терроризме в Уголовном кодексе РФ. Характеризовать международный терроризм. Находить в СМИ и анализировать материалы о международном терроризме. Характеризовать понятие «наказание», виды наказаний и цели их применения в соответствии с Уголовным кодексом РФ</p>
<p><b>Тема 23. Органы охраны правопорядка (1 ч)</b></p>	
<p>Виды государственных правоохранительных органов. Полномочия и порядок деятельности суда, прокуратуры, полиции, Федеральной службы безопасности. Деятельность адвокатуры и нотариата</p>	<p>Описывать различные виды правоохранительных учреждений. Характеризовать порядок их деятельности. Объяснять цели деятельности адвокатуры и нотариата. Характеризовать особенности деятельности коллегии адвокатов, смысл и назначение юридических консультаций. Привлекать информацию из нормативных юридических документов о полномочиях, порядке деятельности правоохранительных учреждений, адвокатуры и нотариата</p>
<p><b>Тема 24. Правосознание и правовая культура (1 ч)</b></p>	
<p>Понятие правосознания. Разновидности правосознания. Осознание ценности естественного права, прав и свобод человека — ключевая черта правосознания. Правовой нигилизм и его причины.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «правосознание». Анализировать структуру и элементы правосознания. Указывать ключевой пункт правосознания. Разъяснять необходимость осознания ценностей естественного права, прав и свобод человека, их роль в становле-</p>

<p>Активная и пассивная формы правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма. Правовая культура — высшая ступень развития правосознания</p>	<p>нии современного правосознания. Раскрывать сущность правового нигилизма, его активной и пассивной формы. Анализировать причины правового нигилизма. Называть пути его преодоления. Объяснять смысл и содержание правовой культуры. Разъяснять черты современной правовой культуры. Характеризовать пути формирования правовой культуры, роль правового воспитания</p>
<p>Практикум, лабораторные занятия, семинарские занятия, защита рефератов, проектов (4 ч)</p>	
<p>Раздел V. ПРАВО И ЛИЧНОСТЬ (11 ч)</p>	
<p>Тема 25. Права человека: понятие, сущность, структура (1 ч)</p>	
<p>Понятие и сущность прав человека. Естественный и неотчуждаемый характер прав человека. Развитие идеи прав человека в истории правовой мысли. Поколения прав человека. Структура прав человека</p>	<p>Объяснять понятие и сущность прав человека. Обосновывать их объективный, естественный, неотчуждаемый характер. Указывать причины объективной необходимости прав человека для нормального развития личности, обеспечения её свободы и достоинства. Описывать развитие идеи прав человека в истории. Характеризовать структуру прав человека. Описывать поколения прав человека. Объяснять, почему права человека — ключевое понятие всей государственной и правовой системы. Обосновывать нравственную ценность прав человека</p>
<p>Тема 26. Правовой статус человека и гражданина (1 ч)</p>	
<p>Понятие правового статуса. Юридические основания правового статуса личности. Элементы правового статуса. Юридические права и обязанности. Субъективные права.</p>	<p>Объяснять понятие правового статуса. Указывать основания юридического статуса личности. Характеризовать элементы правового статуса — юридические права и обязанности. Объяснять сущность субъективного права.</p>

<p>Различие правового статуса человека и гражданина. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>Объяснять влияние международных документов о правах человека на расширение правового статуса личности в современном мире. Обосновывать причины и смысл разграничения прав человека и гражданина. Раскрывать связь между свободой и обязанностями человека. Указывать основания ограничения прав и свобод человека и гражданина</p>
<p><b>Тема 27. Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации (2 ч)</b></p>	
<p>Система органов защиты прав человека в России. Юридические гарантии защиты прав человека. Защита прав и свобод человека всеми способами, не запрещёнными законом</p>	<p>Объяснять смысл понятия «механизм защиты прав человека». Указывать важнейшие предпосылки эффективности механизмов защиты прав и свобод человека. Характеризовать органы и правовые гарантии защиты прав человека в Российской Федерации. Указывать юридические гарантии защиты прав человека. Привлекать нормативные юридические документы, в которых закреплены юридические гарантии защиты прав человека. Характеризовать активную самостоятельную правозащитную деятельность граждан, осуществляемую всеми способами, не запрещёнными законом</p>
<p><b>Темы 28—29. Особенности социального государства (3 ч)</b></p>	
<p>Необходимость социального государства. Гуманистический смысл социального государства. Концепции социального качества. Становление социального государства в России</p>	<p>Объяснять необходимость социального государства. Указывать гуманистический смысл социального государства. Характеризовать основные концепции социального качества. Раскрывать особенности, этапы становления социального государства в России</p>
<p><b>Тема 30. Международная защита прав человека (1 ч)</b></p>	
<p>Устав ООН и Международный билль о правах человека. Контроль за соблюдением междуна-</p>	<p>Охарактеризовать цели правовых международных соглашений по защите прав человека, принятых до создания ООН.</p>

<p>родных договоров по правам человека. Главные и вспомогательные органы ООН в области прав человека. Региональные организации в области прав человека</p>	<p>Объяснить основное содержание, смысл и значение в деле соблюдения прав человека Устава ООН и Международного билля о правах человека. Разъяснить основные положения контрольных органов, учреждённых международными конвенциями по правам человека. Характеризовать органы ООН, играющие наибольшую роль в международной защите прав человека. Объяснять цель учреждения региональных организаций в области защиты прав человека</p>
<p>Практикум, лабораторные занятия, семинарские занятия, защита рефератов, проектов (3 ч)</p>	
<p><b>ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА</b></p>	
<p><b>Раздел VI. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (16 ч)</b></p>	
<p><b>Тема 31. Конституционное право Российской Федерации (1 ч)</b></p>	
<p>Место конституционного права в системе отраслей российского права. Предмет конституционного права. Методы правового регулирования конституционного права. Конституционное право — отрасль юридической науки. Верховенство Конституции в обществе и государстве</p>	<p>Указывать источники конституционного права. Обосновывать ведущее место конституционного права в системе российского права. Характеризовать особенности общественных отношений, регулируемых нормами конституционного права. Указывать группы общественных отношений, составляющих предмет конституционного права. Выделять субъекты конституционного права. Раскрывать содержание методов правового регулирования конституционного права. Характеризовать конституционное право как отрасль юридической науки. Разъяснять место учения о конституции в науке конституционного права. Характеризовать юридические принципы, присущие только Конституции. Объяснять особый порядок изменения и дополнения Конституции</p>

Тема 32. Основы конституционного строя Российской Федерации (2 ч)	
<p>Понятие конституционного строя. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти.</p> <p>Правовые основы экономической системы.</p> <p>Правовые основы социальной системы.</p> <p>Правовые основы политической системы. Федеративное государственное устройство</p>	<p>Объяснять понятие конституционного строя.</p> <p>Объяснять смысл конституционной формулировки: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью». Характеризовать важнейшие элементы, составляющие основы экономической, политической и социальной системы современной России. Характеризовать федеративное устройство России, объяснять смысл понятий «федерация», «субъект федерации», «предмет ведения», «совместное ведение»</p>
Тема 33. Система органов государственной власти Российской Федерации (2 ч)	
<p>Понятие государственного органа. Органы государственной власти в Российской Федерации. Правовой статус и полномочия Президента РФ. Исполнительная власть.</p> <p>Судебная власть. Прокуратура в Российской Федерации</p>	<p>Раскрывать понятие государственного органа.</p> <p>Указывать общие черты, свойственные всем органам государственной власти. Объяснять формы выражения государственных властных полномочий органов государственной власти.</p> <p>Характеризовать специфические черты государственного органа.</p> <p>Характеризовать правовой статус и полномочия Президента РФ.</p> <p>Характеризовать структуру и полномочия законодательной власти.</p> <p>Характеризовать структуру и полномочия исполнительной власти.</p> <p>Характеризовать судебную власть, её структуру.</p> <p>Характеризовать правовой статус Прокуратуры РФ.</p> <p>Находить и анализировать информацию о статусе и полномочиях органов государственной власти РФ, предусмотренных законами РФ</p>
Тема 34. Судебная власть (1 ч)	
<p>Понятие суда. Принципы судопроизводства. Правовой статус судьи в РФ.</p>	<p>Характеризовать суд, его статус, функции. Анализировать становление судебной власти в России.</p>



<p>Профессиональный судья. Непрофессиональный судья (присяжный заседатель)</p>	<p>Характеризовать правовой и профессиональный статус судьи. Характеризовать вариативность судебного представительства в судебных процессах, в частности привлечение присяжных заседателей при рассмотрении ряда дел</p>
<p><b>Тема 35. Судебная система (1 ч)</b></p>	
<p>Понятие и характеристики судебной системы. Судебная система Российской Федерации. Суды арбитражной юрисдикции</p>	<p>Характеризовать понятие судебной системы. Характеризовать российскую судебную систему</p>
<p><b>Тема 36. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации (1 ч)</b></p>	
<p>Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы. Конституционные права и обязанности</p>	<p>Разъяснять смысл понятия «конституционный статус личности». Объяснять соотношение правового и конституционного статуса личности. Указывать нормы международных документов о правах человека, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать основные виды конституционных прав и свобод человека и гражданина. Объяснять смысл понятия «конституционные обязанности». Характеризовать конституционные обязанности человека и гражданина в РФ. Разъяснять право на альтернативную гражданскую службу, условия, необходимые для её прохождения. Извлекать и анализировать информацию о системе прав и обязанностей, закреплённых в законах Российской Федерации</p>
<p><b>Тема 37. Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации (1 ч)</b></p>	
<p>Понятие гражданства. Приобретение и утрата гражданства. Многогражданство и безгражданство. Граждане иностранных государств</p>	<p>Раскрывать понятие «институт гражданства». Характеризовать статус гражданина. Разъяснять возможности предоставления гражданства по рождению. Разъяснять принципы предоставления гражданства: право крови и право почвы.</p>

	<p>Разъяснять смысл и возможности натурализации — принятия гражданства. Объяснять причины утраты гражданства.          Характеризовать статус двойного (множественного) гражданства.          Характеризовать статус лица без гражданства.          Характеризовать положение граждан иностранных государств</p>
<p><b>Тема 38. Избирательное право (1 ч)</b></p>	
<p>Выборы, их значение и разновидности. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в Российской Федерации. Избирательная система</p>	<p>Объяснять значение публичных выборов в РФ. Характеризовать разновидности выборов в РФ.          Разъяснять сущность и значение избирательного права. Характеризовать избирательное право в широком (объективном) и узком (субъективном) смысле. Характеризовать демократические принципы избирательного права в РФ.          Объяснять понятие «избирательная система». Характеризовать основные типы избирательных систем — мажоритарный и пропорциональный</p>
<p><b>Тема 39. Избирательный процесс (2 ч)</b></p>	
<p>Стадии избирательного процесса. Финансирование выборов. Ответственность за нарушение законодательства о выборах</p>	<p>Характеризовать основные стадии избирательного процесса.          Объяснять смысл избирательной кампании. Характеризовать деятельность избирательных комиссий. Объяснять смысл составления списков избирателей, выдвижения и регистрации кандидатов в депутаты или на выборную должность, особенности предвыборной агитации, процедуры голосования.          Объяснять причины признания выборов несостоявшимися.          Указывать финансовые источники проведения выборов.          Называть виды юридической ответственности за нарушение законодательства о выборах</p>
<p>Практикум, лабораторные занятия, семинарские занятия, защита рефератов, проектов (4 ч)</p>	

## Глава I. ПРАВО И ГОСУДАРСТВО

Первая глава является фундаментом для дальнейшего изучения содержания и систематизации материала. В ней рассматриваются вопросы, не являющиеся принципиально новыми для учащихся: понятие и признаки государства, теория происхождения государства и права, функции государства, правовое государство и гражданское общество. Однако изучение этих вопросов предполагается на качественно новом уровне: углубление содержания, активные методы его изучения, практико-ориентированный подход должны обеспечить формирование политических знаний, установок, положительного личностного отношения к государству как ценности цивилизованного общества.

### Происхождение права и государства (§ 1)

**Задачи изучения темы:** показать взаимосвязь государства и права, объективную необходимость их становления; разъяснить учащимся цивилизационную ценность появления права и перехода к государственному устройству; способствовать формированию знаний учащихся о ранних формах государства, признаках государства, их формировании и генезисе.

#### План изучения темы

1. Возникновение и развитие права.
2. Происхождение государства.
3. Теории происхождения государства.

#### Организация познавательной деятельности учащихся

1—2. Вопросы, поставленные перед параграфом, позволяют актуализировать знания учащихся о праве, его сущности, связи с государством. Учитель разъясняет классу особенности появления социальных норм, в том числе и права. Учащимся предлагается прочитать соответствующий раздел параграфа и указать основные факторы (экономические, политические и пр.), способствующие зарождению государства и права. Данную работу целесообразно выполнить в группах, каждая из которых находит подтверждение одной из причин появления государства и права в тексте параграфа. Учащиеся подводятся к выводу о том, что появлению государства и права предшествовал ряд факторов, таких, как имущественное расслоение, появление частной собственности, выделение военной верхушки — знати, формирование в сознании общества норм коллективного взаимодействия и подчинения.

В связи с возможными затруднениями учащихся при изучении вопроса о происхождении государства подробнее остановимся на его рассмотрении и практическом закреплении. В логике изложения параграфа акцент делается на выявлении в ранних формах государства основных отличительных признаков государства, их проявлении и дальнейшей трансформации.

В процессе рассказа учителя учащиеся по предложенной на доске форме заполняют сводную таблицу.

### Признаки государства

Признак государства	Сущность признака	Проявление признака в первых государствах
Публичная власть	Власть, выделенная из общества, призванная действовать в интересах общества	Появление вождя (князя)
Единая территория	Появление территории, которую государство считает своей: обеспечивает контроль над ней и распространяет на неё свою власть	Захват территорий, принадлежавших племенам и общинам, учреждение территориальных единиц для удобства централизованного управления
Налогообложение	Процесс установления и взимания налогов. Первоначально налогообложение рассматривалось как система изъятия имущества, основанная на властном подчинении	Дань на содержание князя и дружины. Появление различных податей (оброк, барщина)
Наличие органов и методов принуждения	Призваны обеспечивать исполнение правил поведения. Применяются в тех случаях, когда убеждения оказываются недостаточно для достижения цели, поставленной перед органом исполнительной власти. Обладают чрезвычайными, внесудебными полномочиями	Появление армии или дружины, на которую опирался князь. Применение карательных мер при нарушении норм

Признак государства	Сущность признака	Проявление признака в первых государствах
Система управления	Деятельность органов власти по осуществлению сознательного и целенаправленного воздействия в определённой сфере (по предметам ведения) и в объёме полномочий	Складывание системы органов власти — совета при вожде (князе), суда (часто к этой функции были причастны жрецы), народного собрания

Заполняя таблицу, учащиеся должны к каждому названному учителем (выделенному в параграфе) признаку государства привести конкретный пример проявления, опираясь на известный им из истории Древнего мира и Древней Руси материал.

Таким образом, у учащихся должно сложиться чёткое представление об объективной необходимости для государства таких «подавляющих общественную свободу» признаков, как налогообложение и осуществление государственного принуждения. Учащиеся подводятся к выводу о том, что государство есть высшая форма политической организации общества, величайшее достижение человеческой культуры, а переход общества от родо-племенной организации к государственной и появление права свидетельствует о движении человечества в сторону цивилизованного развития.

3. Изучение данной проблемы можно начать с фиксации внимания учащихся на наличии нескольких теорий происхождения государства. Поскольку данная тема также изучалась в курсах истории и обществознания, целесообразно задать десятиклассникам вопрос, какие теории им известны. (Этот вопрос возможно совместить с выполнением учащимися задания 4 к § 1.) Учитель даёт краткую характеристику каждой из теорий, записывая их названия на доске. Учащимся предлагается соотнести приведённые ниже положения с указанными теориями. Эти положения могут быть выведены на экран с помощью проектора; положения, относящиеся к одной теории, могут быть представлены в рамках одного слайда или демонстрироваться попеременно. Задача учащихся — определить, к какой теории относится приводимое положение, и внести его в итоговую таблицу.

1. Официальная доктрина Византии.
2. Родоначальник — Фома Аквинский.
3. Государство — продукт божественной воли.
4. Естественное право имеет божественное происхождение.
5. Носит объективно-идеалистический характер.

6. Естественное право неотчуждаемо и является неизменным правом человека.

7. Родоначальники — Е. Дюринг, Л. Гумплович, К. Каутский.

8. Появление государства объясняется военно-политическими причинами, завоеванием одними племенами других.

9. Насилие необходимо для удержания в повиновении покорённых народов.

10. Государство — специально созданный аппарат принуждения, а право — его инструмент.

11. Недостаточно учитываются социально-экономические факторы происхождения государства.

12. Происхождение государства есть результат исторического разрастания патриархальной семьи.

13. Теория была широко распространена в Древней Греции и рабовладельческом Риме.

14. У истоков теории стоял Аристотель, который считал, что государство представляет собой естественную форму человеческой жизни, что вне государства общение человека с себе подобными невозможно.

15. Государственная власть есть продолжение отцовской.

16. Основной причиной происхождения государства является раскол общества на антагонистические классы с непримиримыми интересами.

17. Государство есть результат прежде всего социально-экономических процессов развития общества.

18. В государстве власть начинает выражать интересы только одной части населения — экономически господствующего класса.

19. Основоположники — К. Маркс и Ф. Энгельс.

20. Теория получила широкое распространение во второй половине XIX в. в трудах Г. Спенсера и др.

21. Государство — это организм, постоянные отношения между частями которого аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа.

22. Государство имеет мозг (правителей) и средства выполнения его решений (подданных).

<b>Теория происхождения государства</b>	<b>Содержание, характеристики</b>
Теологическая теория	Родоначальник — Фома Аквинский. Государство — продукт божественной воли
Патриархальная теория	Родоначальник — Аристотель. Происхождение государства есть результат исторического разрастания патриархальной семьи. Государственная власть есть продолжение отцовской
Органическая теория	Родоначальники — Г. Спенсер и др. Государство — это организм, который имеет мозг (правителей) и средства выполнения его решений (подданных)

Теория происхождения государства	Содержание, характеристики
Договорная теория	Родоначальники — Платон, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо. Государство возникло в результате соглашения между людьми, которые, находясь в естественном состоянии, вынуждены были вести «войну всех против всех». В силу этого соглашения люди часть своих прав делегировали государству в обмен на его защиту и покровительство, перейдя в правовое состояние
Теория насилия	Родоначальники — Е. Дюринг, Л. Гумплович, К. Каутский. Появление государства объясняется военно-политическими причинами, завоеванием одними племенами других; насилие необходимо для удержания в повиновении покорённых народов
Материалистическая (экономическая) теория	Родоначальники — К. Маркс, Ф. Энгельс. Основные причины происхождения государства — раскол общества на антагонистические классы с непримиримыми интересами

В более подготовленном классе работу по данному вопросу возможно организовать в форме круглого стола на тему «Как появилось государство?». Учащиеся по группам разбирают концепции, выделяют их слабые и сильные стороны, приводят мнения учёных в доказательство каждой. (Источники см. в задании 4 к § 1.)

Учащиеся подводятся к выводу, что право и государство — социальные институты цивилизованного общества, основная ценность и назначение которых — установление общественного порядка, социальная устойчивость, обеспечение коллективных интересов общества.

## Сущность права (§ 2)

**Задачи изучения темы:** рассмотреть право как важнейший регулятор общественных отношений; показать социокультурную значимость права для цивилизованного общества; продолжить формирование понятий «право», «правовая норма»; разъяснить учащимся различные подходы к пониманию права, выявить ценностное значение права.

## План изучения темы

1. Право как средство регулирования общественных отношений.
2. Понятие права.
3. Различие подходов к пониманию права.

### Организация познавательной деятельности учащихся

1. Вопросы, поставленные перед параграфом, позволяют актуализировать знания учащихся о праве, его социальном назначении. В процессе вводной беседы учитель должен сориентировать учащихся на то, что в науке нет единства в трактовке понятия «право». Существует множество точек зрения, согласно каждой из которых доминирует тот или иной признак права.

Учащиеся подводятся к выводу о том, что право — важнейший социальный регулятор; нормативный регулятор общественных отношений. Целью права в обществе является создание и поддержание общественного порядка.

2. Учителем выделяются основные уровни в системе права: правовые нормы, правовые отношения, правовые идеи. Учащимся разъясняется каждый из уровней с опорой на конкретные примеры. На основании рассказа учителя и текста учебника учащиеся кратко характеризуют каждый уровень, поясняют его сущность и приводят примеры к каждому уровню.

А. «Правовые нормы — нормативный уровень — представлен системой законодательства: конституция, кодексы, законы, указы — статья Конституции Российской Федерации, провозглашающая право частной собственности».

Б. «Правовые отношения — практический уровень — взаимодействие субъектов правоотношений: гражданин Б. и гражданка М. заключили договор купли-продажи квартиры».

В. «Правовые идеи — научный уровень: формирование правосознания, правовых доктрин, теорий — влияние общественного правосознания на личное, формирование правовых установок».

3. Учащимся предлагается выполнить задание 6 к § 2. В задании содержатся современные трактовки права. Учащиеся должны выявить понимание права, указать основной признак права в каждом из определений. В завершение выполнения задания целесообразно также дать возможность учащимся составить своё определение права, включающее в себя базовые характеристики определяемого объекта.

Учащимся предлагается обсудить ряд авторских трактовок права, его значения для общества, отобранных учителем к уроку.



Становление собственно права и начинается с агрокалендарей в раннеземледельческих обществах Месопотамии, Египта, Индии и других регионов примерно в 4—3 тыс. до н. э., и если в жизни человечества появление первичных государств упорядочивало пространство, то первичное право прежде всего стало упорядочивать время. А это огромное достижение и продвижение человеческого разума, так как пространство и время — два основных условия существования человечества (*Венгеров А. Б. Теория государства и права*).

**Вопросы и задания.** 1. Как вы понимаете выражение «государство упорядочило пространство, а право — время»? 2. Согласны ли вы, что возникновение права — огромный шаг в развитии человечества? Ответ обоснуйте.

В книге «Исход» Библии записано: «Господь позвал Моисея на Синайскую гору и передал каменные скрижали, содержащие закон, писанный перстом Божиим». В священных книгах индуизма записано, что Верховное существо (Бог) раскрыло Ману свой священный закон как отцу человечества в момент создания мира. Мусульманское право, содержащееся в священных книгах ислама, будет откровением Аллаха и вдохновлёнными Аллахом изречениями пророка Мухаммеда. Современные христианские воззрения на право выражены, например, в папских энцикликах (посланиях) к верующим христианам, в которых право рассматривается как право естественное и божественное (*Черданцев А. В. Теория государства и права*).

**Вопросы и задания.** 1. С чем связано появление права в данном фрагменте? 2. Является ли такая трактовка распространённой? 3. Что роднит право как вид социальных норм с религией?

Вне общества, в природе, право не существует. В природе действует не право, а законы природы. Эти законы нерушимы и неизменны. Право изменчиво и может быть нарушено. Право «проявляется» только в обществе, как специфический порядок общественных отношений, участники которых имеют определённую социальную свободу действовать тем или иным образом, закреплённую в обязанностях других лиц. Причём мера этой свободы (субъективные права и обязанности) определяется социально признанными и обязательными для всех правилами должного поведения членов общества.

Если гипотетически представить себе изолированного человека, не находящегося ни в каких отношениях с другими людьми (например, на недоступном для других необитаемом острове), то невозможно утверждать ни о наличии у него каких-либо прав, ни, соответственно, о наличии каких-либо правовых обязанностей. Это связано с тем, что всякое правомерное действие, в отличие от простого проявления силы, мощи, своеволия, предполагает соразмерную этому праву корреляцию поведения других субъектов, обязанных действовать или не действовать определённым образом в интересах управомоченного лица (*Поляков А. В. Введение в общую теорию права и государства*).

**Вопросы и задания.** 1. В чём вы видите отличия законов природы от законов человека? 2. Какова положительная роль права для человеческого общества?

Учащиеся подводятся к выводу о том, что уже в древнейший период своего существования право, с одной стороны, представляло собой систему отношений, основанную на праве требовать безусловного соблюдения установленных в обществе запретов (табу) и праве власти карать нарушителей таких запретов, а с другой стороны, систему отношений, основанных на возможности индивидуума самостоятельно выбирать тот или другой вариант поведения, предоставляемый социальными нормами, и требовать соответствующего поведения от других членов общества (право выбора жены, право на часть совместно полученных продуктов питания, право участвовать в выборах или быть избранным на выборную должность, право требовать исполнения заключённого договора и т. д.). Право, таким образом, формируется как специфический социальный язык и как универсальная форма социального взаимодействия (коммуникации). «Ubi societas, ibi jus» (где общество, там право — лат.) — говорили древние, и это изречение отражало реальное положение вещей.

По материалу параграфа о различных подходах к пониманию права возможно проведение следующей работы. Учащиеся после объяснения учителя и самостоятельного подробного изучения текста параграфа составляют обобщающую таблицу «Различные подходы к пониманию права».

Подходы к пониманию права	Сущность правопонимания
Нормативный подход	В центре изучения — юридическая норма, закон, законодательство, система нормативных правовых актов, конституции, кодексы. Право — это норма, система норм, совокупность нормативно-правовых актов
Социологический подход	Право — это прежде всего система общественных отношений, которым государство предоставляет защиту, либо система защищённых государством интересов
Естественно-правовой подход	Право — это прежде всего идеальное право, исходящее либо от Божественного творения, либо от разума, либо от «порядка вещей», либо от «природы человека». В центре изучения понятия права выделяются элементы правовой идеи, юридические представления, категории, идеалы и ценности, правовое сознание, совокупность взглядов, идей, представлений, соответствующих чувств, эмоций, переживаний, отражающих реальное состояние права в определённом обществе и в данное время

Для закрепления изученного учащимся предлагается выделить один из подходов, который они считают наиболее универсальным и понятным, и аргументировать свой выбор. Разъясняя учащимся суть и преимущество нормативного понимания права, учитель может прибегнуть к приёму символического сопоставления: сравнить право в нормативном понимании с пирамидой. Право — система юридических норм, образующих своеобразную пирамиду. На самом вершине пирамиды находится «основная норма», принятая законодателем. Каждая норма в пирамиде следует из нормы, занимающей более высокую по сравнению с ней ступень. В основании пирамиды норм находятся индивидуальные акты: решения судов, администрации, договоры, предписания должностных лиц и т. п., которые следуют из главной суверенной юридической нормы.



При таком понимании акцент делается на взаимосвязи и взаимообусловленности правовых норм разного порядка. Норма более низкого порядка должна согласовываться с нормой более высокого порядка, следовать из неё, не противоречить ей.

Учащимся необходимо разъяснить, что нормативное (иногда говорят «узконормативное») понимание права сводится к пониманию его как системы юридических норм, установленных компетентными государственными и негосударственными органами. Нормативный характер права заключается в том, что право как государственная воля общества проявляется в реальной жизни не иначе как в виде системы официально признаваемых и действующих в данном государстве юридических норм в их материалистическом понимании.

Учитель подчёркивает, что нормативное понимание права, трактуемое право через систему норм, вносит определённую *чёткость* и *точность* действий в правовых ситуациях.

Учащихся можно кратко ознакомить с другими теориями права:

1. Теологическая теория (законы существуют вечно, ибо являются Божественным даром. Они определяют порядок жизни в соответствии с идеалами добра и справедливости, дарованной свыше).

2. Теория естественного права (человек от рождения и природы обладает неотъемлемыми естественными правами (право на жизнь, свободу, равенство), которые нельзя отменить, изменить. Законы соответствуют нравственным установкам людей и не могут существовать без них).

3. Психологическая теория (право есть результат человеческих переживаний. Законы государства зависят от психологии людей).

4. Историческая школа (потребности разрешить противоречия жизни приводят к появлению права, способного уладить конфликт и установить порядок в поведении людей. Право первоначально возникает в сознании человека, а затем фиксируется в законах. Правовые нормы способны изменяться, так как меняется сама жизнь, которую они регулируют).

5. Нормативистская теория (государство диктует людям модель поведения. Право исходит от государства и является системой норм, построенных в виде пирамиды).

6. Примирительная теория (право является результатом компромисса различных противоборствующих сторон в обществе (зародилось не внутри одного рода, а между различными родами, которые всегда конфликтовали между собой).

7. Регулятивная теория (право образовалось с момента, когда у общества возникла потребность в упорядочивании своих отношений, необходимом для единства государства).

Таким образом, многочисленные трактовки права в принципе не противоречат друг другу, но задают разный акцент в понимании права. Среди возможных вариантов работы с этой информацией можно выделить следующие. Во-первых, предваряя научные трактовки права, целесообразно провести мозговую штурм по вопросу «Право понимается как...». Учащиеся дополняют фразу, учитель записывает

предложенные варианты на доске. После этого он вместе с учащимися критически оценивает записанное, корректирует и сопоставляет с научными трактовками. Во-вторых, названные теории можно оформить в схему, от определяемого понятия «право» провести стрелки по количеству теорий и указать центральную идею каждой теории.



Также может быть организована работа по группам, каждая из которых обеспечивается различного вида источниками (словарь юридических терминов, учебник, иная литература юридического профиля, в которой учащиеся могут найти научные определения). Найдя необходимую информацию в источнике, учащиеся формулируют тот или иной аспект понимания права, записывают все найденные подходы в схему. Таким образом, не только организуется работа по формированию понятия, но и развивается умение понимать неадаптированные научные тексты.

Понятие  
ПРАВО  
включает  
в себя:

Нормы права и правоотношения

Нормы права, правоотношения  
и правосознание

Нормы права и субъективные права

Нормы права и их применение

Нормы права и правопорядок

Нормы права, принципы права,  
правотворчество, основные права  
и обязанности граждан

Принципы права, нормы права, поло-  
жения, вырабатываемые судебной, ар-  
битражной и административной прак-  
тикой в процессе толкования и при-  
менения юридических норм, акты  
применения права и правоотношения

Для закрепления изученного материала с учащимися разбираются вопросы 6 и 7 к § 2. В результате учащиеся подводят к выводу о том, что конкретное определение права зависит от подхода к пониманию права, которого придерживается тот или иной учёный (т. е. от его представлений о праве). В то же время определения различных научных школ позволяют наиболее полно представить право как закреплённое в законе правило поведения, исполнение которого обеспечивается силой государства, и как совокупность идей, представлений, чувств, эмоций, в которых выражается отношение к праву, деятельности государственных органов, а также действиям людей, совершаемым в сфере правового регулирования, и как основанное на этом социально значимое поведение граждан и должностных лиц, предусмотренное нормами права и влекущее определённые юридические последствия.

## Сущность государства (§ 3)

**Задачи изучения темы:** продолжить формирование понятия «государство», выявить основные признаки государства; раскрыть основные функции и задачи государства; разъяснить учащимся основные отличия государства от негосударственных политических организаций; представить назначение государственного аппарата как *системы органов*, через которые осуществляется государственная власть, выполняются основные функции и достигаются стоящие перед государством цели и задачи.

### План изучения темы

1. Государство как публичная власть.
2. Отличие государства от негосударственных политических организаций.
3. Деятельность государственного аппарата как способ осуществления публичной власти.

### Организация познавательной деятельности учащихся

1. Вопросы, данные перед параграфом, позволяют актуализировать знания учащихся о государстве, его основных признаках и сущности. В процессе вводной беседы учитель должен сориентировать учащихся на то, что государство — основной институт политической системы, сущность которого, с одной стороны, состоит в удовлетворении общественной потребности в стабильности, защите, правопорядке, а с другой стороны, опирается на меры общественного принуждения.

Согласно логике изложения материала в параграфе, предлагается акцентировать внимание учащихся на объективной необходимости появления и функционирования государства. Поэтому целесообразно остановиться на изучении теории общественного договора (договорной теории). Она органично вписывается в контекст изучаемого на уроке материала, так как уже подчёркивалась неоднозначность политической власти, которая, с одной стороны, подчиняет индивида, делает его подвластным, а с другой стороны, порождает волю к власти, одновременно реализуя такую двоякую психологическую потребность человека во власти.

Учитель может попросить одного из учащихся подготовить небольшое сообщение о договорной теории. После заслушивания сообщения остальные учащиеся в тетради в виде выводов отражают основные положения теории.

Её родоначальники — Платон, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо;

государство возникло в результате соглашения между людьми, которые, находясь в естественном состоянии, вынуждены

были вести «войну всех против всех». В силу этого соглашения люди часть своих прав делегировали государству в обмен на его защиту и покровительство, перейдя в правовое состояние;

государство создаёт позитивное право в форме законов; естественное право по отношению к позитивному является высшим, поскольку воплощает справедливость, а принципом позитивного права является целесообразность;

государственно-правовые явления рассматриваются как продукт человеческого разума и воли;

субъективно-идеологическая трактовка права и государства.

Учащиеся подводятся к выводу о том, что при всей неоднозначности такой трактовки государства именно в ней заложены основы демократического понимания государства — «государство принадлежит народу».

При таком понимании взаимосвязи государства и общества подчёркивается рассмотрение публичной власти как особой общественной функции, необходимость которой вызвана совместной осознанной деятельностью в обществе, установлением определённой иерархии, порядка взаимоотношений и организацией управления в обществе.

2. В тексте параграфа дважды выделяются признаки государства. В начале параграфа приводятся 4 базовых признака государства, которые были характерны ещё для первых государств. Далее в тексте параграфа подробно изложен материал, относящийся к признакам государства. Среди них называются: суверенитет, монополия в законодательстве, монополия на легитимное применение силы, монополия на налогообложение, территориальная организация населения и связанный с ней институт гражданства, публичная власть. Кроме того, приведён ряд признаков государства, характерных для современного демократического правового государства. Данный перечень учитель может дополнить такими немаловажными признаками, как наличие специального слоя, разряда людей, профессионально занятых управлением (бюрократия), наличие единой территории и системы управления, государственная символика (герб, флаг и гимн), а также государственный(ые) язык(и) и валюта.

В процессе обсуждения учащиеся должны выделить наиболее важные признаки, прокомментировав значимость каждого, а также разобраться, в какой степени могут видоизменяться некоторые признаки на современном этапе развития государств.

Сложность вопроса состоит в том, что учащиеся не придают особой важности такому признаку государства, как суверенитет, ставят на первое по важности место наличие у него территории. Учащихся необходимо подвести к выводу о том, что территория может иметься и у оседлого племени, а вот именно суверенитет — независимость



государства во внутренних и внешних делах — действительно придаёт форме территориальной, структурной и политической организации общества статус государства.

Поясняя учащимся первостепенную значимость суверенитета для развития государственности, учитель задаёт вопросы: в чём отличие между понятиями «страна» и «государство»? Являются ли синонимами понятия «государственность» и «суверенность»? В процессе обсуждения учащиеся подводятся к выводу о том, что суверенитет (верховная власть) — независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах. Уважение суверенитета — основной принцип современного международного права и международных отношений. Он закреплён в Уставе ООН и других международных актах. Таким образом, суверенитет даёт возможность государству принимать самостоятельные решения во внутренней и внешней политике, позволяет свободно выбирать курс своего развития.

После изучения теоретического материала о признаках государства учащимся предлагается работа с неадаптированным научным текстом.

В родо-племенном сообществе существовала родовая потестарная власть (от лат. *potestas* — сила, мощь), сущность которой — жестокое принуждение. Она распространялась только на сородичей и осуществлялась по кровнородственному признаку, ей подчинялись только члены рода в силу их личной зависимости от коллектива. Власть же публичная распространяется по территориальному принципу, ей подчиняются все, кто находится на определённой подвластной территории. Эти «все» представляют собой подвластный народ, население, «публику», совокупность абстрактных объектов власти (подданных или граждан). Для публичной власти неважно, связаны подвластные кровнородственными или национальными узами или нет. Публичной власти на её территории подчиняются даже иностранцы.

Власть — неотъемлемое свойство человеческого сообщества. Как социальное явление, она представляется в виде совершенно естественного и объективно необходимого регулятора общественных отношений. Будучи порождена ими, власть, в свою очередь, выступает в роли инструмента организации общества, утверждения дисциплины и порядка в нём.

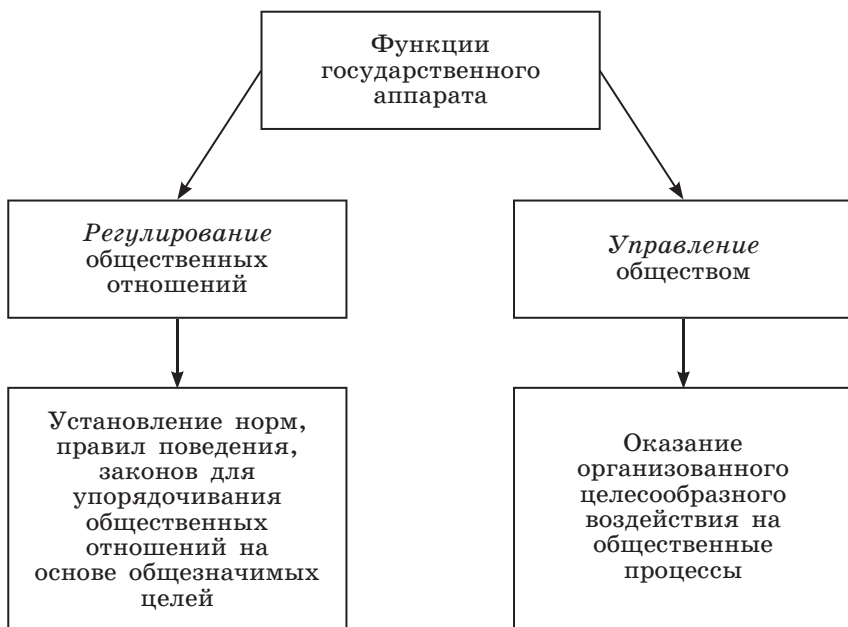
Совместная деятельность в любом обществе обусловлена тем, что люди никогда не жили изолированно друг от друга, общение составляет необходимое условие существования людей. Поэтому генезис власти следует искать в самой необходимости человеческого общежития. Именно в таком общежитии возникает психологическая потребность подчинения индивида единой общественной воле, появляется чувство зависимости, состояние подвластности на одной стороне и чувство властолюбия, воля к власти — на другой (*Любашиц В. Я., Мордовцев А. Ю., Тимошенко И. В.* Теория государства и права).

**Вопросы и задания.** 1. Как автор характеризует публичную власть? 2. В чём заключается качественное отличие власти публичной от власти в родо-племенном сообществе? 3. В чём, на ваш взгляд, состоит цивилизационная ценность власти? Приведите обоснование своего ответа, опираясь на конкретные примеры прошлого и современности.

Для закрепления изученного материала целесообразно проработать в классе задания 3—5 к § 3. Организовать такую работу возможно по группам, каждая из которых отвечает и аргументирует свой ответ по одному из заданий. Ответы групп обсуждаются с классом, дополняются или оспариваются участниками других групп.

**3.** Вопрос, касающийся государственного аппарата, изучается согласно логике изложения параграфа. Возможно самостоятельное изучение данного вопроса учащимися. После этого целесообразно обсудить с классом вопросы: что такое государственный аппарат? Каковы его основные функции?

В результате такой работы может быть составлена схема «Функции государственного аппарата».



Так же организуется работа по заданию 5 к § 3. Учащиеся подводятся к выводу о том, что государственный аппарат является объективно необходимой *системой орга-*

*нов*, через которые осуществляется государственная власть, выполняются основные функции и достигаются стоящие перед государством цели.

## Формы государства (§ 4)

**Задачи изучения темы:** характеризовать понятие «форма государства» и структурные элементы каждой из форм; разъяснить основные формы правления, формы государственного устройства, формы политического режима; показать взаимосвязь структурных элементов формы государства, их взаимообусловленность; сформировать представление о демократическом политическом режиме как условии развития современного цивилизованного государства.

### План изучения темы

1. Понятие формы государства.
2. Формы правления: а) монархия; б) республика.
3. Формы государственного устройства: а) унитарное государство; б) федеративное государство.
4. Формы государственного политического режима:  
а) демократический; б) антидемократические (тоталитарный, авторитарный).

### Организация познавательной деятельности учащихся

1. Понятие «формы государства» изучается в основной школе, поэтому целесообразно провести актуализацию знаний учащихся посредством беседы по вопросам: что такое форма государства? Как связаны такие понятия, как «форма правления» и «форма власти»? С чем связано установление той или иной формы правления в государстве? Ответы учащихся корректируются учителем.

Учитель поясняет учащимся, что вопрос о понятии «формы государства» в науке является дискуссионным. Основное содержание дискуссии сводится к определению характера и числа элементов, составляющих форму государства. Здесь обозначилось несколько точек зрения.

Одни исследователи считают, что форма государства тождественна форме правления, между этими двумя понятиями нет никакого различия.

Другие авторы отстаивают узкий и широкий подход к понятию «форма государства». В узком смысле форма государства по существу отождествляется с формой правления, а в широком — рассматривается как совокупность формы правления и формы государственного устройства.

Наиболее распространённой точкой зрения является понимание формы государства как формы правления, формы

государственного устройства и политического режима. Именно такой подход отражён и в тексте § 4.

В результате обсуждения учащиеся подводятся к пониманию того, что если форма правления определяет, как устроены, организованы и действуют в нём государственные структуры, то форма государственного устройства раскрывает способы объединения населения на определённой территории, связь этого населения через различные территориальные и политические образования с государством в целом. Политический же режим характеризует механизмы осуществления государственной власти, то, с помощью каких приёмов и методов государство выполняет своё социальное назначение: обеспечивает экономическую жизнь, общественный порядок, защиту граждан, решает другие общесоциальные, национальные, классовые задачи.

Следовательно, содержание такого понятия, как «форма государства» (три указанных выше блока) весьма чётко привязывается к трём основным характеристикам государства как особой политической, структурной и территориальной организации общества, раскрывает предметно, конкретно, где, собственно, эти характеристики можно наблюдать, «осязать» и соответственно изучать. Учащимся предлагается проанализировать приведённую в учебнике схему.

Кроме того, необходимо подчеркнуть, что значительное влияние на форму государства оказывает совокупность унаследованных от прошлого институтов, взглядов, обычаев. Так, глубоко укоренившиеся в американском обществе демократические традиции буржуазного типа являются основным препятствием для реализации попыток фашизации США. А, например, традиции прусского автократизма способствовали в своё время победе Гитлера в Германии. То есть необходимо подчеркнуть непосредственную связь формы государства с историческим путём и традициями этого государства. В этой же связи, рассматривая Россию, необходимо отметить тенденции сильного, зачастую единоличного правления как характерную черту на протяжении всей истории нашего государства.

**2—4.** Материал, относящийся к форме правления, форме государственно-территориального устройства и политическим режимам, рекомендуется изучать согласно логике изложения учебника, акцентируя внимание на работе с основными понятиями. В процессе предварающей изучение данных вопросов беседы учитель должен сориентировать учащихся на то, что в современном мире существуют государства с различными формами правления, государственным устройством, что во многом обусловлено историческим путём, моделью взаимодействия власти и общества,

культурой и размерами этих государств. Данный материал не является принципиально новым для учащихся, так как изучался на уроках обществознания. В вопросах и заданиях к параграфу учащимся предлагается отразить в схемах формы правления, формы территориального устройства и формы политических режимов. Такая работа представляется необходимой в целях закрепления, систематизации и конкретизации изученного материала.

Материал данного параграфа является базовым для дальнейшего понимания основ теории государства и права.

Для закрепления изученного материала учащимся предлагается коротко рассказать о форме государства на примере одной из современных стран мира. Так, например, ФРГ (Германия) — территориальная федерация, парламентская республика, государство с демократическим режимом. Каждое из используемых в характеристике понятий учащиеся должны пояснить, опираясь на текст учебника.

В качестве творческого задания целесообразно предложить учащимся подготовить групповой проект «Монархия и республика: вчера и сегодня». Работая над проектом, учащиеся анализируют генезис форм правления на примере выбранных стран мира (например, Великобритания, Испания или иные по выбору учащихся). Каждая группа изучает пример одного государства. Учащиеся анализируют изменения формы правления в различные эпохи: какие органы власти появились, как изменились функции монарха (президента), какова роль общества (народа) во власти и т. д.

При подготовке работы учащиеся могут использовать материалы по курсу всеобщей истории, а также обратиться к изданию: Крашенинникова Н. А. История государства и права зарубежных стран. В 2 т.: учебник для вузов / Н. А. Крашенинникова, О. Л. Лысенко, О. А. Жидков — М., 2019. Оформить результаты проекта можно в виде компьютерной презентации, короткометражного фильма или стенда. Целесообразно провести защиту проектных работ учащихся.

На практическом занятии, кроме того, целесообразно написать эссе по актуальным проблемам, связанным с формой государства и её сущностными проявлениями; возможно такую работу организовать в форме устного обсуждения. Предлагаем некоторые темы:

«Самая жестокая тирания та, которая выступает под сенью законности и под флагом справедливости» (Ш. Монтескьё).

«Самодержавство есть наипротивнейшее человеческому естеству состояние... И народ право имеет монарха-деспота судить» (А. Н. Радищев).

«Опасна власть, когда с ней совесть в ссоре» (У. Шекспир).

## Функции государства (§ 5)

**Задачи изучения темы:** разъяснить и охарактеризовать основные функции государства; выделить внешние и внутренние функции государства; сформировать понимание учащимися функций государства как средства реализации социального смысла государства.

### План изучения темы

1. Понятие функций государства.
2. Классификация функций государства.
3. Внутренние и внешние функции государства.

### Организация познавательной деятельности учащихся

1. Вопросы, поставленные перед параграфом, позволяют актуализировать знания учащихся о функциях государства в сфере поддержки образования и науки, экологии, социальной защиты. В процессе вводной беседы учитель должен сориентировать учащихся на то, что все эти направления деятельности государства очень важны для его стабильности, процветания и благополучия его граждан.

Раскрывая вопрос о функциях государства, учитель акцентирует внимание учащихся на том, что функции — это не только направление деятельности государства, но и механизмы государственного воздействия на общественные процессы. Выполняя определённые функции в тех или иных сферах жизни общества, государство одновременно посредством проводимых реформ, правового регулирования общественных отношений воздействует на состояние общественных процессов. Осуществление конкретных функций может как стабилизировать условия развития общества, оказывать созидательное воздействие, так и усиливать его кризисное состояние. Таким образом, учащиеся формулируют определение функций государства как основных направлений деятельности государства по управлению обществом, включая механизм государственного воздействия на развитие общественных процессов, в которых находит своё выражение сущность и социальное назначение государства.

Для формирования положительного представления о государстве, основным назначением которого является обеспечение безопасности и социальной справедливости в обществе, желательно акцентировать внимание на вопросе об общесоциальных функциях государства.

В ходе практического занятия по источникам учащимся предлагается работа с неадаптированным научным текстом, выполнение заданий и последующая дискуссия.

Класс делится на группы, каждая из которых работает со своим фрагментом текста, группы отвечают на вопросы, после чего задаётся общий вопрос для обсуждения.

К общесоциальному содержанию функций государства, управлению «общими делами» относится всё то, что направлено на решение основных экономических, социальных, политических и иных задач, затрагивающих интересы общества на длительном историческом пути его жизнедеятельности. Основные общесоциальные функции обеспечивают существование, благополучие, а порой и выживание самого общества. Именно в этом смысле государственная организация общества приобретает большую социальную ценность.

Уже ранние города-государства — первоначальная государственная организация общества — берут на себя общезначимые социальные функции, прежде всего экономического характера: земледелие, скотоводство, металлообработка, керамика и т. п. Тем самым государственная организация общества, демонстрируя свою социальную ценность, как бы переводит человечество в социальную фазу развития, создаёт цивилизацию.

При этом общесоциальное содержание функций, которое сохраняется на протяжении всей истории государственности, придаёт всё большую социальную ценность государству, хотя порой это и приобретало весьма разнообразные, даже причудливые формы.

Например, к такому общесоциальному содержанию у некоторых народов относились: поддержание мореплавания, морской торговли (островные государства, средневековые Португалия, Испания, позже Нидерланды), защита и воспроизводство рыбных ресурсов (некоторые скандинавские и тихоокеанские страны). А у иных народов именно сохранение своей языковой или религиозной самобытности становилось объективно общесоциальным содержанием деятельности государства независимо от того, какой тип это государство являло или в каких формах устройства существовало и функционировало.

Именно общесоциальные функции характеризуют в наибольшей степени деятельную сторону государства. Неисполнение или некачественное исполнение именно этих функций государства приводило и приводит к ослаблению государства, а порой к его распаду, разрушению и даже исчезновению (*Любашиц В. Я., Мордовцев А. Ю., Тимошенко И. В.* Теория государства и права).

**Вопросы и задания.** 1. Какие функции государства можно отнести к общесоциальным? 2. В чём состоит ценность общесоциальных функций государства? 3. Приведите примеры проявления общесоциальных функций государства в прошлом и настоящем. 4. В чём состоят особенности общесоциальных функций государства на современном этапе развития?

В современных государствах последовательно утверждаются общечеловеческие ценности, которые прошли многовековой путь становления. Это — суверенитет и самоуправление народа, идеологический и политический плюрализм, государственное регулирование рыночной экономики, верховенство права, разделение властей.

Без сомнения, высшей ценностью в деятельности государства, в его функциях должен быть человек, его права и свободы. Государство, его органы, общественные объединения, все социальные институты играют служебную по отношению к личности и гражданину роль, ответственны перед ним. В этих условиях традиционное представление о функциях государства должно претерпеть качественные изменения.

Признав в государстве орудие не классового господства, а институт социального компромисса, нужно соответственно определить и его внутренние функции. Главная из них — учёт и координация интересов различных групп населения, отыскание и проведение в жизнь таких решений, которые поддерживались бы разными социальными слоями. Оно должно стать средством преодоления общественных противоречий не путём насилия, а посредством достижения общественного компромисса. Важнейшая задача государства — соблюдение интересов меньшинства, защита прав человека, это во-первых. Во-вторых, для государства как орудия социального компромисса одним из основополагающих принципов становится плюрализм. Его формы — многопартийность, разнообразие общественных организаций, верховенство закона, разделение властей, демократическая избирательная система, высокая роль суда, стремление к консенсусу, гласности (*Любашиц В. Я., Мордовцев А. Ю., Тимошенко И. В.* Теория государства и права).

**Вопросы и задания.** 1. Какую ценность автор называет базовой для современного государства? 2. Как вы понимаете выражение «государство как орудие социального компромисса»? 3. В чём сегодня состоит воплощение общесоциальной функции государства? 4. В чём сложность установления социального компромисса в современных государствах? Аргументируйте с опорой на текст и примеры из повседневной жизни.

С классом обсуждается вопрос об общесоциальных функциях как наименее изменчивых и наиболее стабильных, служащих для решения основных социальных, политических, в том числе геополитических, экономических и иных задач, затрагивающих интересы всего общества на длительном историческом пути его жизнедеятельности. Учащиеся подводятся к выводу о том, что основные общесоциальные функции обеспечивают существование, благополучие, а порой и выживание самого общества. Именно в этом смысле государственная организация общества приобретает большую социальную ценность.

2—3. Классификацию функций государства предлагаем изучить по учебнику, проработав вопросы 3—4, задания 1, 4, 5 к § 5. На основе текста соответствующего фрагмента параграфа учащиеся по группам составляют схему «Функции государства». После чего один ученик от каждой группы выводит схему на доску, поясняя каждую функцию. Например, схема одной из групп может выглядеть следующим образом:





Учащимся может быть предложено задание: проиллюстрировать не менее трёх функций, выделенных по разным критериям, конкретными примерами, опираясь на знания из истории и современные политические реалии.

Вопрос о функциях государства, о том, как то или иное государство эти функции выполняет, остаётся дискуссионным. В чьих интересах осуществляется правление? Как государство может обеспечить благополучие всех граждан? Для обсуждения этих вопросов с учащимися предлагается следующая работа. Учащиеся читают фрагмент из правил Екатерины II об управлении государством и отвечают на вопросы.

Если государственный человек заблуждается, если он рассуждает плохо, принимает ошибочные меры, то целый народ испытывает пагубные следствия этого. Нужно часто себя спрашивать: справедливо ли это начинание? Полезно ли? Прежде всего государственному человеку следует иметь в виду следующие пять предметов: 1. Нужно просвещать нацию, которой должен управлять. 2. Нужно ввести добрый порядок в государстве, поддерживать общество и заставить его соблюдать законы. 3. Нужно учредить в государстве хорошую и точную полицию. 4. Нужно способствовать расцвету государства и сделать его изобильным. 5. Нужно создать государство грозным в самом себе и внушающим уважение соседям. Каждый гражданин

должен быть воспитан в сознании долга перед Высшим Существом, перед собой, перед обществом, и нужно преподать ему некоторые искусства, без которых он почти не может обойтись в повседневной жизни.

**Вопросы и задания.** 1. Какие советы даёт императрица Екатерина государственному человеку? 2. Кого подразумевают под «государственным человеком»? 3. Какие из этих наказов можно считать актуальными в современной жизни, а какие — нет?

Для формирования ценностного восприятия учащимися изученного материала целесообразно предложить им написать эссе по одной из приведённых ниже тем:

«Искусство политики — это искусство делать так, чтобы каждому было выгодно быть добродетельным» (*Гельвеций*).

«Самым мужественным государством бывает то, в котором лучше всего награждается доблесть и сильнее всего наказывается трусость» (*Гельвеций*).

«Забота о человеческой жизни и счастье, а не об их разрушении — это первая и единственная законная задача хорошего правительства» (*Т. Джефферсон*).

«Всякий, стоящий у государственной власти, обязан избегать войны точно так же, как капитан корабля избегает кораблекрушения» (*Ги де Мопассан*).

Учащиеся подводятся к выводу о том, что государство, осуществляя внешние и внутренние функции, способствует стабильному развитию общества, установлению правопорядка, реализации солидарности общественных интересов.

## Правовое государство (§ 6)

**Задачи изучения темы:** разъяснить учащимся признаки правового государства; охарактеризовать основные отличия правового государства от неправового; рассмотреть конституционную модель правового государства в России.

### План изучения темы

1. Признаки правового государства.
2. Конституционная модель правового государства в России.

### Организация познавательной деятельности учащихся

1. Проблема правового государства не является принципиально новой для учащихся. Однако данный вопрос очень важен для формирования правовой культуры старшеклассников, уважительного отношения к праву и государству, глубокого понимания взаимной ответственности государства и граждан.

На уроках закрепляются понятия «гражданское общество», «правовое государство», «разделение властей», «верховенство закона», «плюрализм», углубляются знания об основных принципах правового государства, условиях существования гражданского общества, формируются умения оценивать эффективность проводимых в государстве мер для формирования правового государства.

Учитель может в качестве эпиграфа к теме привести слова В. М. Гессена, российского государственного и политического деятеля, юриста и публициста начала XX в., депутата II Государственной думы: «Государство в своей деятельности связано и ограничено только правом, стоит под правом, а не вне и над ним».

В процессе вводной беседы учитель подчёркивает, что идеи правового государства зародились ещё в Древнем мире, получили научное обоснование в эпоху Просвещения, а практическое воплощение стали находить лишь с XIX в. Сегодня любое демократическое государство является правовым.

При изучении основных признаков правового государства с опорой на схему в учебнике учитель обращает внимание учащихся на слова древнегреческого философа Платона: где «закон не имеет силы и находится под чьей-то властью», неизбежна «близкая гибель государства». «Соответственно, там, где законы установлены в интересах нескольких человек, речь идёт не о государственном устройстве, а только о внутренних распрях», «где закон — владыка над правителями, а они — его рабы, я усматриваю спасение государства и все блага, какие только могут даровать государству боги». Учащиеся комментируют это высказывание и указывают, о каком признаке правового государства говорит Платон.

2. В статье 1 Конституции Российской Федерации 1993 г. говорится, что наша страна — правовое государство. Для разъяснения и конкретизации этого положения целесообразно акцентировать внимание учащихся на следующих позициях:

а) конституционное закрепление и гарантирование в соответствии с международными стандартами широких основных прав и свобод человека и гражданина, признание их приоритета и высшей ценности (ст. 2, 17—64 и др. Конституции РФ);

б) разработка новой, демократической Конституции РФ 1993 г., признание и обеспечение её верховенства (ч. 1 ст. 15), серьёзные шаги по демократическому обновлению законодательства и созданию развитой правовой системы;

в) признание верховенства права и необходимости подчинения ему любых форм государственной деятельности и обеспечения её законности (ч. 2 и 3 ст. 15 Конституции РФ);

г) конституционное закрепление независимости судов и их подчинения только Конституции РФ и федеральному закону (ст. 10, 120—122, 124 и др. Конституции РФ) как главного механизма гарантирования прав и свобод, обеспечения законности.

Учащиеся подводятся к выводу о том, что в развитых странах Западной Европы процесс формирования правового государства занял столетия. В Англии начало этого процесса было положено принятием Билля о правах (1689), в США — Декларации о независимости (1776), во Франции — Декларации прав человека и гражданина (1789). В большей или меньшей степени успешно эти процессы были завершены только к середине XX в. Складывание правового государства — долгий и трудный процесс, Россия вступила в него в начале 1990-х гг.

Целесообразно обсудить с учащимися вопрос о сознательной гражданской позиции членов общества в правовом государстве, а также о количестве и качестве законов, издаваемых в государстве для поддержания порядка и законности. Проводя данную работу, можно опереться на высказывания философов и государственных деятелей. Учащиеся должны показать понимание авторских слов, соотнести информацию с изученным теоретическим материалом, опираясь на факты истории и современности, сформулировать собственные выводы. Можно организовать работу по написанию эссе по предложенным темам:

«Основы каждого государства и фундамент любой страны покоятся на справедливости и правосудии» (*Ас-Самарканди*).

«Когда государь повинуется закону, тогда не дерзнёт никто противиться ему» (*Пётр I*).

«Многочисленность законов в государстве есть то же, что большее число лекарей: признак болезни и бессилия» (*Вольтер*).

«Глубоко заблуждается тот, кто считает более прочной и твёрдой власть, покоящуюся на силе, чем ту, которая основана на любви» (*Теренций*).

Учащиеся, проявившие интерес к изученной проблеме, могут также выполнить проектную работу «Правовое государство: от теории к практике» и оформить результаты в виде буклета, стенда или компьютерной презентации. В работе следует осветить базовые идеи о правовом государстве древних мыслителей (Платон, Аристотель, Цицерон), философов Просвещения (Т. Гоббс, Д. Локк), немецких классических философов (И. Кант).

- Литература и интернет-ресурсы для подготовки проекта**  
Материалы [krugosvet.ru](http://krugosvet.ru) и [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)  
*Валадес Д.* Конституционные проблемы правового государства / Д. Валадес. — М., 2009.  
*Данилов С. Ю.* Правовые демократические государства / С. Ю. Данилов. — М., 2009.  
*Емельянов Б. М.* Теория государства и права / Б. М. Емельянов, С. А. Правкин. — М., 2010. — Ч. 2. — Гл. 27. Гражданское общество и правовое государство.  
*Козлова Е. И.* Конституционное право России / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин: учеб. для вузов. — М., 2001. — Гл. VI. — § 1.  
*Крашенинникова Н. А.* История государства и права зарубежных стран. В 2 т.: учебник для вузов / Н. А. Крашенинникова, О. Л. Лысенко, О. А. Жидков. — М., 2019.  
*Мелехин А. В.* Теория государства и права / А. В. Мелехин. — М., 2007.  
*Соколов А. Н.* Правовое государство: от идеи до её материализации / А. Н. Соколов. — М., 2002.

## Гражданское общество (§ 7)

**Задачи изучения темы:** углубить представления учащихся о сущности гражданского общества, его функциях, элементах; способствовать пониманию взаимосвязи гражданского общества, права и государства.

### План изучения темы

1. Рождение идеи гражданского общества.
2. Понятие «гражданское общество».
3. Элементы гражданского общества.
4. Взаимодействие гражданского общества, права и государства.

### Организация познавательной деятельности учащихся

1. В процессе фронтальной беседы с классом учитель актуализирует знания учащихся о гражданском обществе. Вопросы для беседы: что такое гражданское общество? Какие условия являются необходимыми для существования гражданского общества? Какие элементы гражданского общества вам известны?

Идея гражданского общества получила теоретическое обоснование в трудах Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка и других мыслителей. Поскольку этот материал учащимся знаком из истории Нового времени и обществознания, то можно предложить им вспомнить особенности развития индустриального общества и сопутствующие ему политические события. Вопросы для беседы: какое общество приходит на смену патриархальному? Какие изменения происходят в экономической жизни Европы? В какой стране они начинаются? Какое событие дало толчок этим

изменениям? Каковы признаки рыночной экономики? Что происходит в культурной жизни Европы этого периода (XVI—XVIII вв.)? Какие изменения возникают в социальной сфере общества? Какие политические события происходят в странах Европы?

Итоги фронтальной беседы могут быть зафиксированы в таблице.

### Государства Западной Европы XVI—XVIII вв.

Линии сравнения	Основные характеристики
Особенности экономической жизни	Активное развитие промышленности, торговли, возникновение товарно-денежных отношений, рынка как экономической системы, конкурентная борьба
Особенности социальной жизни	Наряду с феодальной знатью складывается буржуазная знать, буржуазия начинает играть ведущую роль в экономике страны, растёт класс промышленных рабочих, возникает сильное социальное расслоение
Особенности культурной жизни	Развитие науки, литературы, искусства, театра, архитектуры
Особенности политической жизни	Политическая власть в руках феодалов, отсутствие прав и свобод у большинства населения европейских стран, политическое неравенство, борьба простых граждан за демократию, гражданские войны

По окончании заполнения таблицы учащиеся формулируют вывод: идея гражданского общества возникает в обществах с развитыми товарно-денежными отношениями, при наличии класса частных собственников, целью которых является получение прибыли, расширение и развитие сферы своей предпринимательской деятельности. Гражданское общество необходимо для осуществления гражданами своих прав и свобод.

2. Определение гражданского общества учащиеся рассматривают по учебнику самостоятельно. Далее целесообразно обсудить с десятиклассниками проблемный вопрос: как вы думаете, может ли гражданское общество существовать без частной собственности, без рыночных отношений, без прав и свобод граждан? Ведь и в родовой общине при отсутствии частной собственности, политических и иных прав, рыночных отношений тем не менее

существовало самоуправление, каждый член общины имел возможность высказать свою точку зрения. Можно ли говорить о том, что гражданское общество существовало уже в первобытный период? Аргументируйте свою точку зрения.

Обсуждение проблемного вопроса позволит зафиксировать особенность, которая нередко упускается из виду: гражданское общество — это институт государства, оно не существует вне государства.

3—4. Десятиклассники самостоятельно изучают по учебнику элементы гражданского общества и записывают в тетрадь цели существования того или иного элемента гражданского общества.

По завершении работы проводится обсуждение по следующему вопросу: почему для существования гражданского общества необходимо наличие частной собственности, рыночной системы хозяйствования? Почему гражданское общество не может полноценно функционировать при господстве натурального хозяйства, административно-командной экономике?

Как вы думаете, кто прав: Аристотель, считавший, что наилучшей формой правления будет полиция — власть среднего класса, или философы Возрождения и современности, считающие, что участвовать в управлении государством должен весь народ, а потому необходима демократия? Приведите аргументы, обосновывающие вашу точку зрения.

Последний вопрос является логическим мостиком для перехода к обсуждению проблемы взаимодействия гражданского общества, права и государства. Следует спросить у школьников, почему гражданское общество — это относительно независимая от государства сфера. Что такое *относительно независимая*? Может быть, лучше полностью независимая? Или государство и гражданское общество составляют единое целое?

В процессе обсуждения могут задаваться уточняющие вопросы, помогающие рассмотреть проблему взаимоотношений общества и государства: можно ли противопоставлять гражданское общество и государство? Какова роль государства применительно к гражданскому обществу? Какова роль гражданского общества применительно к государству?

Далее можно обсудить с учащимися высказывание английского писателя XX в. Р. Даля: «Безмолвные граждане — это идеальные подданные для авторитарного правителя и несчастье для демократии» или написать эссе на эту тему.

По желанию учащиеся могут подготовить групповой проект «Гражданское общество в России». Результаты проекта оформляются в виде презентации.

## Урок-практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ по главе I

### Задания с выбором ответа

- К числу базовых признаков государства не относится
  - наличие определённой территории и административно-территориального устройства
  - 1) единая общегосударственная идеология**
  - государственный суверенитет
  - наличие аппарата управления, отделённого от основной массы населения
- Форма правления — это
  - форма и характер отношений властных структур к правовым основам государственной и общественной жизни
  - способ административно-территориального устройства государства, определённый порядок взаимоотношений центральной, региональной и местной власти
  - государственно-правовое объединение ради достижения определённых ограниченных целей в пределах известного исторического периода
  - 4) определённый порядок образования и организации высших органов государственной власти и управления**
- Верны ли следующие суждения о монархии?
  - А. Монархия — это форма государственного правления, в принципе исключая конституцию.
  - Б. Монархия — это форма государственного правления, при которой верховная власть в государстве принадлежит наследственному или избираемому монарху.
  - верно только А
  - 2) верно только Б**
  - оба суждения верны
  - оба суждения неверны
- Выберите из приведённого ниже списка институты гражданского общества.
  - 1) Комитет солдатских матерей**
  - мировой суд
  - инициативная группа избирателей
  - Федеральное Собрание
  - Общество защиты прав потребителей
  - парламентская фракция
- Выберите из приведённых ниже признаков те, которые относятся к государству.
  - 1) единая хозяйственная политика**
  - одна форма мировоззрения, одна религия
  - контроль власти за личной жизнью граждан

<sup>1</sup> Здесь и далее полужирным шрифтом выделен номер правильного ответа.



- 4) публичная власть, отделённая от народа и использующая механизмы легитимного принуждения
- 5) наличие правотворческого аппарата
- 6) наличие налоговой системы

#### Задания с развёрнутым ответом

1. Что означает формула «право выше власти»? Опираясь на знание курса и личный социальный опыт, приведите три конкретных примера соблюдения этой формулы в истории и на современном этапе и три примера несоблюдения.

2. Как вы понимаете фразу: «От гражданина в демократии требуются противоречащие одна другой вещи: он должен быть активным, но в то же время пассивным, включённым в процесс»? Опираясь на знание курса, сформулируйте три своих предложения по разрешению данного противоречия.

3. В государстве Н фонд солдатских матерей обратился в Министерство обороны с ходатайством об улучшении условий службы в армии солдат срочной службы. О каком проявлении прав граждан свидетельствует данный пример? Приведите не менее двух признаков, характеризующих данный социальный феномен.

4. В государстве М глава государства возглавляет правительство, наделён огромными полномочиями по конституции. Какая форма правления в государстве М? Назовите ещё два признака, характерных для данной формы правления.

5. Дайте определение понятия «правовое государство». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о правовом государстве.

6. Дайте определение понятия «форма правления». Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о форме правления.

7. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Сущность государства». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

8. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Форма государства». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

9. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Гражданское общество и правовое государство». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

10. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курса права, истории и обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1) «Государство — самостоятельное и признанное принудительное властвование над свободными людьми. Государство —

монополист принуждения, вследствие чего оно уничтожает или сокращает всякие другие случаи насилия, а потому создаёт свободу» (*Н. Коркунов*).

2) «Чем сильнее государство, тем свободнее личность» (*В. В. Путин*).

3) «Тотальное господство не допускает свободной инициативы в любой области жизни» (*Х. Арендт*).

4) «Каждый человек несёт ответственность перед всеми людьми за всех людей и за всё» (*Ф. М. Достоевский*).

5) «Важно всегда было и будет только то, что нужно для блага не одного человека, но всех людей» (*Л. Н. Толстой*).

6) «Где все равны, там никто не свободен» (*П. Буаст*).

### Литература к главе I

*Валадес Д.* Конституционные проблемы правового государства / Д. Валадес. — М., 2009.

*Данилов С. Ю.* Правовые демократические государства / С. Ю. Данилов. — М., 2009.

*Емельянов Б. М.* Теория государства и права / Б. М. Емельянов, С. А. Правкин. — М., 2010. — Ч. 2.

*Козлова Е. И.* Конституционное право России / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин: учеб. для вузов. — М., 2001.

*Любашиц В. Я.* Теория государства и права / В. Я. Любашиц, А. Ю. Мордовцев, И. В. Тимошенко. — Ростов н/Д, 2002.

*Мелехин А. В.* Теория государства и права / А. В. Мелехин. — М., 2007.

*Передерий С. В.* Политология для студентов вузов / С. В. Передерий. — Ростов н/Д, 2007.

*Петров М. И.* Основы государства и права. Ответы на экзаменационные вопросы / М. И. Петров: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.

Политология: учеб. / под ред. В. И. Буренко, В. В. Журавлева. — М., 2005.

## Глава II. ФОРМА И СТРУКТУРА ПРАВА

Данная глава учебника посвящена углублённому изучению права как вида социальных норм, цивилизационного феномена. Важность такого подхода диктуется необходимостью создания положительного ценностного отношения учащихся к праву, понимания роли и назначения права в жизни общества и человека. Рассмотрение генезиса права, особенностей различных правовых систем направлено на систематизацию правовых знаний учащихся, формирование правовых установок.

### Право в системе социальных регуляторов (§ 8)

**Задачи изучения темы:** формирование представлений учащихся о праве как важнейшем социальном регуляторе; выявление общих и различных черт права и других социальных норм; дальнейшее формирование основных правовых знаний, корректировка правовых установок учащихся на основе обобщения их личного опыта и принципа апперцепции; развитие умения учащихся распознавать юридическую норму, выделять её основные признаки.

#### План изучения темы

1. Социальные и технические нормы.
2. Мораль и право.
3. Право и другие социальные регуляторы.

#### Организация познавательной деятельности учащихся

1. Учащиеся ранее изучали эту проблему на уроках обществознания, и содержание учебного материала не является принципиально новым. С ними проводится беседа, направленная на актуализацию знаний: что такое социальная норма? Какие социальные нормы вы знаете? Зачем нужны нормы в обществе? Как связаны между собой нормы? Отмечается объективная необходимость социальных норм, которые выступают критериями должного и возможного поведения в различных сферах деятельности человека. Среди основных видов социальных норм, таких, как обычаи и традиции, мораль, религия, профессиональные, политические нормы, выделяется особая роль правовых норм.

В процессе изучения материала учащиеся подводятся к выводу о ценности права, его связи с морально-нравствен-

ными нормами, ведущей роли права в обществе как основного регулятора общественных отношений, необходимости уважения к праву, верховенстве права в государстве и взаимозависимости личности и государства в правоотношениях.

Далее учитель выявляет опорные правовые знания учащихся, умения их практического применения, правовые ценностные ориентации. Вопросы для беседы: что такое право и какова его роль в обществе? Что является главной функцией права? Что означает уважение к праву? Как связаны право и политика? Как связаны право и мораль? С какими ещё сферами общественной жизни связано право и каким образом?

Задача учителя — скорректировать направление беседы в случае, если трудности у обучаемых вызовут определение функций права (в основном могут быть названы карательные функции) или же трактовка уважения к праву окажется однозначной: «Уважать — значит не нарушать, иначе последует наказание».

Говоря о социальных нормах, необходимо выделить их признаки: объективность, нормативность, культурная обусловленность, обязательность, системность. Объясняя каждый из признаков, целесообразно попросить учащихся привести примеры проявления данных признаков в действии разных социальных норм. Например, культурная обусловленность проявляется в различии обычаев разных стран мира; системность — во взаимосвязанности морали и права в государстве; обязательность — в предписывающем характере права.

Учащиеся совместно с учителем формулируют базовые функции социальных норм: должны быть названы регулятивная (нормы устанавливают правила поведения людей в обществе, регламентируют социальное взаимодействие), оценочная (критерии отношения к социально значимому поведению), трансляционная (опыт, культура предыдущих поколений передаются в виде социальных норм следующим поколениям) функции.

После изучения социальных норм по материалу параграфа целесообразно провести закрепление (по вопросам к параграфу).

2—3. Учащиеся, опираясь на знания, полученные в курсе основной школы, дают определения и характеризуют понятия «мораль» (взгляды, представления людей о добре и зле, о постыдном и похвальном, о чести, совести, долге, справедливости; нормы, принципы поведения, исходящие из такого рода взглядов, а также чувства, эмоции, оценивающие своё и чужое поведение с точки зрения добра, справедливости), «политика» (сфера деятельности, связанная с отношениями между социальными группами, сутью которой является определение форм, задач, содержания

деятельности государства), «право» (универсальный регулятор общественных отношений, система установленных государством общеобязательных правил поведения, норм, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения), «экономика» (совокупность производственных отношений, способ производства конкретного общества), «религиозные нормы» (разновидность социальных норм, установленных различными вероисповеданиями и имеющих обязательное значение для исповедующих ту или иную религию).

Разобрав с учащимися базовые понятия, учитель основное внимание обращает на выявление общих и различных черт понятий. В ходе такой работы учащимся разъясняется, что моральные и правовые нормы являются главными регуляторами человеческого поведения, распространяются на всё общество, близки по содержанию, взаимно дополняют друг друга.

Учащиеся подводятся к выводу о том, что право и мораль являются фундаментальными ценностями, показателями цивилизованности общества, его социального и культурного прогресса. Фиксируются различия норм морали и норм права по происхождению (нормы морали складываются в обществе на основании представления людей о добре и зле; нормы права устанавливаются государством и после вступления их в законную силу становятся обязательными); по форме выражения (нормы морали не закреплены в специальных актах и содержатся в сознании людей; правовые нормы получают выражение в официальных актах); по способу охраны от правонарушений (реализация норм морали обеспечивается внутренним убеждением и средствами общественного мнения; реализация правовых норм обеспечивается не только внутренним убеждением и средствами общественного мнения, но и мерами государственного принуждения).

Учащимся объясняется, что изначально право возникло и развивалось вместе с государством — главным институтом политики. Старшеклассники подводятся к выводу о том, что политика правового государства не может быть свободна от требований конституции и других законов, а также норм международного права и договоров с другими государствами. Преобладающая часть всей внутренней и внешней политики любого государства реализуется через право, законы, а последние, в свою очередь, выступают выразителями и проводниками этой политики. При объяснении взаимосвязи права и экономики внимание акцентируется на том, что существует двойное мнение по этому поводу. Бесспорно, что экономика и право взаимосвязаны. Однако нет единого мнения, что является первичным фактором развития.

После изучения видов социальных норм проводится закрепление материала. Учитель называет конкретную ситуацию, а ученики должны определить, какие социальные нормы были нарушены в данном случае.

Приведём примеры ситуаций: подросток не уступил место пожилому человеку в транспорте (моральные нормы); девушка вошла в православный храм без головного убора (религиозные нормы); подросток потерял крупную сумму денег и заявил, что его одноклассник её украл (моральные и правовые нормы); подросток умышленно испортил вывеску магазина (правовые нормы). Такая работа способствует развитию умений школьников применять полученные знания, объяснять взаимосвязь права и других социальных норм (морали, религии), различать виды социальных норм.

Может быть также проведена работа по группам. Класс делится на несколько групп, каждой из которых даётся для детальной проработки один из видов социальных норм (правовые, моральные, религиозные, корпоративные нормы, обычаи и др.). Каждая группа должна представить общий ответ о «своей» социальной норме по следующей схеме:

- 1) процесс формирования норм;
- 2) формы фиксации;
- 3) характер регулятивного взаимодействия;
- 4) способы и методы обеспечения;
- 5) конкретные примеры.

При таком подходе к разбору специфика норм проявляется достаточно определённно.

Учащиеся делают вывод, что право, как и иные социальные нормы, является объективно необходимым, важным достижением цивилизованного общества, обеспечивающим баланс в обществе и формирование устойчивых социальных связей.

Для закрепления изученного материала эффективным является проведение с учащимися устного обсуждения актуальной проблемы или написание эссе по этой проблеме.

Например:

1) «Право оставляет умонастроению полную свободу. Мораль же касается умонастроения и требует, чтобы поступок совершался из уважения к долгу. Следовательно, и соответствующий праву образ действий морален, если он определяется уважением к праву» (*Гегель*).

2) «То, что связано с законом, даёт право. Но само по себе это право не является ни правом разума, ни правом справедливости; это право силы» (*Ж. Ламетри*).

Учащиеся подводятся к выводу о том, что гармоничное взаимодействие права с другими социальными нор-

мами способствует эффективности правового регулирования, обеспечивает порядок и стабильность в общественной жизни.

## Нормы права (§ 9)

**Задачи изучения темы:** сформулировать понятие права, разъяснить его признаки; выявить структуру права, разобратся в основных её элементах с опорой на конкретные примеры; разъяснить учащимся основные классификации норм права.

### План изучения темы

1. Понятие, признаки и структура правовой нормы.
2. Элементы структуры правовой нормы.
3. Основные виды правовых норм.

### Организация познавательной деятельности учащихся

1. Материал занятия по теме, связанной с изучением правовых норм, является системообразующим для формирования фундамента правовых знаний учащихся. Зачастую у учащихся право ассоциируется только с системой ограничений и запретов. Кроме того, у них вызывает трудности соотнесение таких понятий, как «право» и «закон», «право как система норм» и «права человека». Все эти понятия должны быть разъяснены при изучении данной темы.

В начале урока в ходе беседы, активизирующей знания учащихся, учитель объясняет содержание понятия «право». Внимание фиксируется на основных признаках права (наличие норм, общая обязательность исполнения норм, формальная определённость нормы права, многократность применения нормы права), которые можно отразить в схеме. Учащимся предлагается вспомнить признаки социальных норм и соотнести черты права и других социальных норм.

Особое внимание на уроке целесообразно уделить вопросу о роли права в обществе, его основных функциях. Работу можно построить на основе технологии «мозгового штурма». Учащиеся называют различные предназначения права в обществе. В ходе беседы выделяются главные функции права в обществе, которые записываются учащимися в тетради.

### Право:

- 1) выступает регулятором общественных отношений;
- 2) устанавливает общеобязательные для всех, в том числе и для государственных служащих, и для государственных органов, правила поведения;

3) закрепляет сложившиеся в обществе экономические, общественные и иные отношения, а также существующий государственный строй;

4) устанавливает определённый порядок в обществе и государстве;

5) обязывает совершать активные положительные действия;

6) является основанием применения мер государственного принуждения к нарушителям правопорядка;

7) способствует развитию общественных отношений;

8) устанавливает границы поведения субъектов по отношению друг к другу;

9) играет важную воспитательную роль, развивая в людях чувства справедливости, добра, гуманности.

Учащиеся подводятся к выводу о необходимости существования права в обществе как гаранта правопорядка во всех сферах жизни, о положительной воспитательной, развивающей (а не только карательной и силовой) роли права.

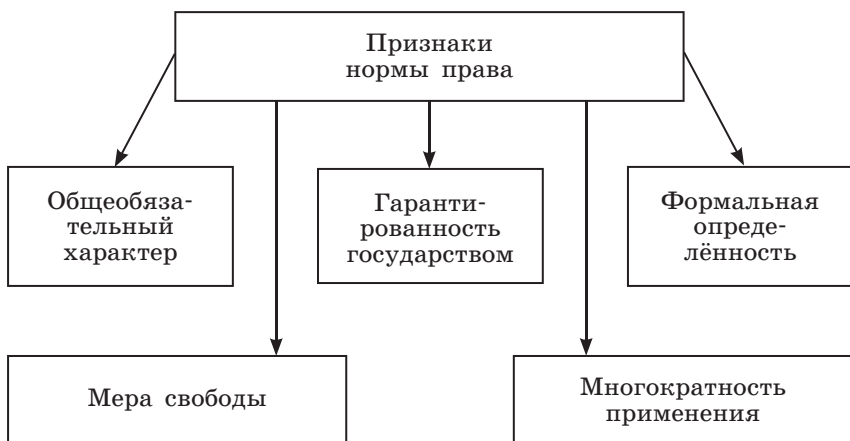
Для закрепления изученного правового материала учащиеся получают творческое домашнее задание: написать краткое сочинение-размышление на тему «Роль права в жизни современного российского общества». Написание подобных сочинений позволяет формировать не только правовые знания, но и ценностные установки и ориентиры, а также развивает социально-личностные компетенции учащихся. В начале следующего урока несколько учащихся зачитывают свои сочинения, учитель комментирует главные позиции, подводит итоги.

Учебный материал о существовании, функционировании и необходимости права в обществе позволяет сформировать у учащихся представления о праве как ценности современного общества, взаимосвязи права и нравственности и невозможности построения благополучного общества при отсутствии силы закона, гарантий прав граждан государством и знания законов и уважения к ним со стороны общества.

На уроке в процессе изучения материала учащиеся подводятся к пониманию того, как постепенно трансформируется роль права в российском обществе, как повышается интерес к изучению правовых вопросов и его актуальность на этапе перехода России к правовому государству и гражданскому обществу.

Учитель поясняет учащимся, что правовая норма является первичным элементом правовой системы и её признаки, сущность и основные черты соответствуют признакам и характерным чертам права в целом. Учащимся предлагается самостоятельно с опорой на соответствующий фрагмент параграфа составить схему «Признаки нормы права».





Опираясь на схему, учащиеся формулируют определение правовой нормы, характеризуя её как общеобязательное, формально определённое правило поведения, установленное и гарантированное государством, направленное на регулирование общественных отношений путём определения прав, обязанностей и ответственности их участников.

Подводя учащихся к изучению вопроса о структуре нормы права, учитель в процессе беседы актуализирует знания учащихся по курсу «Обществознание», задавая вопрос: какова основная функция нормы права? Получив верный ответ (регулирование поведения людей в обществе), учитель акцентирует внимание учащихся на том, что правило поведения, условия применения правила и его правовые последствия и составляют структуру нормы права.

2. Вопрос о структуре правовой нормы целесообразно изучать в соответствии с логикой изложения в учебнике. Возможно самостоятельное изучение учащимися данного материала. После чего необходимо провести первичное закрепление материала, проработав в классе вопросы 2—3 к § 9. Кроме того, для оценки понимания учащимися теоретического материала проводится групповая работа. Каждой группе предлагается правовая норма (из действующего законодательства, например, статья Кодекса об административных правонарушениях). Прочитав норму, учащиеся выявляют гипотезу, диспозицию и санкцию.

3. Изучая виды социальных норм, целесообразно акцентировать внимание не только и не столько на наличии запрещающих и обязывающих норм, сколько на существовании норм управомочивающих, а также рекомендательных, так называемого «мягкого права».

Учащиеся под руководством учителя составляют сложную схему, в которой отражается вид нормы, её сущность,

приводится пример из практики (желательно из российского законодательства).

Например, рекомендательные нормы права → рекомендуют определённое поведение, предоставленные законодателем предпочтительные варианты должного поведения субъекта права → заключение брачного договора → в Семейном Кодексе РФ (гл. 8) предусмотрена возможность договорного режима общего имущества супругов.

Управомочивающие нормы права → предоставляют гражданам возможность действовать соответствующим образом → гражданин имеет право обратиться с иском в суд, распорядиться своим имуществом, принять завещание, стать членом того или иного объединения граждан (нормы могут начинаться словами «вправе», «имеет право», «разрешается»).

Обязывающие нормы права → требуют должного поведения → каждый участник общей долевой собственности обязан соразмерно со своей долей участвовать в уплате налогов, сборов и иных платежей по общему имуществу, а также в издержках по его содержанию и сохранению.

Запрещающие → устанавливают запреты на совершение определённых действий → запрещается эксплуатация транспортных средств при наличии у них технических неисправностей, создающих угрозу безопасности движения.

Материал по проблеме процессуального и материального права изучается в соответствии с логикой изложения в учебнике с привлечением вопросов и заданий к параграфу.

Целесообразно предложить учащимся групповой проект «Нормы права: история и современность». Каждая группа выбирает определённый период развития права. При подготовке проекта учащиеся должны обратить особое внимание на историю появления, развития и изменения правовых норм (на примере России или европейских стран); выделить изначально сословный характер правовых норм, отражённый в обычном праве, и постепенный переход к бессловному, эгалитарному принципу. Также следует отметить важность формальной определённости различных видов правовых норм; выявить гуманистический характер современных правовых норм. Результаты проекта оформляются в виде презентации или стенда.

## Источники права (§ 10)

**Задачи изучения темы:** охарактеризовать понятие «источники права», определить основные его значения; выделить основные виды источников права, разъяснить их особенности; пояснить действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

## План изучения темы

1. Что такое источник права?
2. Основные источники (формы) права.
3. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

### Организация познавательной деятельности учащихся

1. Учителю необходимо напомнить учащимся, что основным отличием права от других социальных норм является его формальная определённость. Упорядочить взаимоотношения людей с различными интересами возможно только с помощью чётко сформулированных, установленных государством общеобязательных, обеспеченных с помощью государственного принуждения правил поведения людей в обществе.

Необходимо пояснить, что понятие «источники права» имеет несколько значений. Источник права можно определить как источник его познания, дошедший до нас из глубины веков. Например, «Законы XII таблиц», изданные в Древнем Риме, древнеиндийские «Законы Ману», Русская Правда. Источники права можно определить и как материальное отражение условий жизни общества. Например, бурное развитие производительных сил и обусловленное этим изменение производственных отношений нашло отражение в законах в виде закрепления права на труд, на социальное обеспечение. Таким образом, источник права отражает, какими путями образуется право, каким образом в формальном смысле то или иное правило поведения приобретает общеобязательную силу.

Также возможно расширить материал параграфа информацией об особенностях формы права. Учитель задаёт вопросы: как должна выглядеть форма права в государстве? Чему соответствовать? Какие функции выполнять? По итогам беседы учащиеся записывают в тетрадь перечень функций права.

Форма права должна:

- 1) обеспечивать политическую власть;
- 2) служить интересам народа;
- 3) нормативно закреплять волю народа;
- 4) обуславливаться уровнем социально-экономического развития;
- 5) утверждать приоритетное значение законов всеми иными нормативно-правовыми актами.

2—3. Основные источники права предлагается изучать в соответствии с логикой изложения в учебнике, акцентируя внимание на схемах, представленных в параграфе.

Для закрепления изученного материала учащимся предлагаются отрывки из различных источников. Их необходимо

относительно к той или иной форме права. Также следует показать роль и возможные санкции государства для исполнения данной формы права.

### **Из свода законов Хаммурапи**

Если человек бросит на человека обвинение в чародействе и не докажет этого, то тот, на кого брошено обвинение, должен пойти к Реке и броситься в неё. Если Река овладеет им, то обличавший его может забрать его дом. А если Река этого человека очистит и он останется невредимым, то того, кто бросил на него обвинение в чародействе, должны убить, а бросавшийся в Реку получает дом обличавшего его.

Учащиеся должны отнести данный источник к обычному праву. Это традиционно установившееся правило поведения людей, обусловленное нормами морали, религии, жизненными устоями. Поскольку данная норма дошла до наших дней в письменной форме, обычай являлся правовым. Однако для признания и защиты обычая не требовалось санкции государства.

Другим вариантом закрепления изученного материала может быть работа по составлению иерархии нормативно-правовых актов Российской Федерации. Учащимся даётся список нормативных правовых актов, которые предлагается проранжировать по степени их значимости для законодательства государства. Например:

1. Постановление Правительства РФ, регламентирующее порядок ввоза в Россию и вывоза из неё наркотических средств.
2. Конституция Республики Татарстан.
3. Указ Президента РФ «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ губернатора Кировской области о повышении заработной платы бюджетникам.
5. Закон РФ «О защите прав потребителей».

При составлении иерархии первое, на что необходимо обращать внимание, — пространство, на которое распространяется нормативно-правовой акт. Первичен федеральный уровень, затем идёт региональный. И только во вторую очередь внимание обращается на вид нормативно-правового акта — закон или же подзаконный акт. (Верная последовательность: 5, 3, 1, 2, 4.)

Подводя итоги урока, учитель делает вывод: как говорили древние, «закон суров — но это закон». Если наше общество стремится к построению правового государства, то уважение к закону, признание его объективного главенства — важнейшее условие. Принятие законов, издание указов и постановлений — ответственный, осознанный шаг власти, предпринимаемый для нормативного регулирования жизни общества и оптимизации социальных связей.

**Задачи изучения темы:** разъяснить учащимся понятие системы права, выявить структуру системы права; объяснить учащимся основания деления права на отрасли и институты; охарактеризовать основные отрасли и институты права.

### План изучения темы

1. Понятие системы права.
2. Структура системы права.
3. Основания деления права на отрасли и институты.

### Организация познавательной деятельности учащихся

1. Следует уделить особое внимание формированию понятий «система права», «норма права», «институт права», «отрасль права». Необходимо сформировать у учащихся целостный взгляд на взаимозависимость и сложноорганизованность норм, институтов и отраслей права, представляющих в комплексе единое целое — систему права. При изучении данного материала целесообразно выполнить задание 2 к § 11 — составить схему «Основные структурные элементы системы права».

Вопрос о соотношении таких понятий, как «система права» и «система законодательства», вызывает у учащихся наибольшие сложности. Остановимся подробнее на его рассмотрении. При изучении этого вопроса важно выявить основные различия в данных понятиях.

1. Первичным элементом системы права является правовая норма, состоящая, как уже известно учащимся, из гипотезы, диспозиции и санкции, тогда как первичным элементом системы законодательства является *статья* нормативного правового акта, которая не всегда содержит все три структурных элемента правовой нормы.

2. Система права — это внутренняя форма права, его содержание, его строение по правовым отраслям и институтам, тогда как система законодательства — это внешняя форма права, внешнее выражение институтов и отраслей права в нормативно-правовых актах в их совокупности.

3. Каждая отрасль права имеет единый предмет и метод правового регулирования, в силу чего нормы отрасли права отличаются довольно высокой степенью однородности, тогда как отрасли законодательства, регулируя определённые сферы экономической и социальной жизни людей, выделяют, как правило, только по предмету регулирования и не имеют единого метода.

4. Система права имеет первичный характер, тогда как система законодательства — вторичный: законодательство всегда производно от права, его целей и принципов. И если система права складывается объективно в соответствии

с объективно существующими реальными общественными отношениями, то система законодательства преимущественно субъективна, ибо зависит от воли законодателя.

5. Система права имеет только горизонтальное (отраслевое) строение, тогда как система законодательства, помимо этого, характеризуется ещё и вертикальным (иерархическим) строением, поскольку она ориентирована не только на систему права, но и на форму государственного устройства (в частности, в Российской Федерации — федеральное законодательство и законодательство субъектов Федерации).

6. Отрасли законодательства могут как совпадать с одноимёнными отраслями права — это отраслевое законодательство (например, уголовное, гражданское, трудовое, таможенное и др.), так и не совпадать с ними — внутриотраслевое законодательство или законодательство комплексного характера (например, горное, водное и лесное законодательство являются относительно самостоятельными внешними формами выражения земельного права как отрасли права, а вот законодательство об образовании, науке и культуре, военное, хозяйственное и транспортное являются комплексными отраслями и образуются посредством сочетания норм административного, гражданского и целого ряда иных отраслей права). Наличие последнего обусловлено ориентацией системы законодательства не только на отрасли права и государственное устройство, но и на отрасли (сферы) государственной деятельности (образование, наука, культура и пр.).

7. Система права и система законодательства не совпадают и по объёму: законодательство не охватывает всего комплекса и разнообразия нормативности (право находит своё выражение, помимо законов и подзаконных актов, также и в правовых обычаях и юридических прецедентах), но в то же время включает в себя, кроме формулировок правовых норм, и иные элементы (преамбулы, названия разделов, глав и статей и пр.).

В качестве вывода необходимо отметить, что в целом система права и система законодательства выражают один и тот же феномен — право, но при этом с разных его сторон: внутренней и внешней, чем обусловлено их общее социальное назначение. А соотношение системы права и системы законодательства — это одна из наиболее трудных научных и практических проблем теории права, разрешить которую весьма не просто. Но среди учёных всё же преобладает мнение, что с позиций системного подхода система права является некой надсистемой по отношению к системе законодательства, определяя признаки и критерии, по которым должны происходить отбор и построение элементов системы законодательства, процесс их упорядочения и систематизации.

2. Вопрос о структуре системы права целесообразно изучать в соответствии с логикой изложения в учебнике. В процессе вводной беседы учитель предлагает учащимся дать определения понятий «норма права», «отрасль права», «институт права» (материал предыдущего параграфа). Изучив текст соответствующего раздела § 11, класс делится на 3 группы, каждая из которых должна выполнить задания 1, 2, 3 к § 11 (по одному заданию на группу соответственно). После выступления каждой группы класс обсуждает результаты проделанной работы.

3. Данный вопрос параграфа содержит сложные для учащихся понятия (например, «диспозитивное право», «императивное право») и теоретический материал, требующий тщательного объяснения учителя. Для закрепления вопроса о методах деления права на императивное и диспозитивное целесообразно составить схему (возможно, в линейном варианте, как показано ниже), в которой обозначить вид нормы права по методу, сущность такой нормы и примеры реализации.

Императивная норма права → содержит властные предписания, отступления от которых не допускаются. Примером может служить норма трудового права, указывающая на недопустимость замены отпуска денежной компенсацией.

Диспозитивная норма права → предоставляет субъектам права возможность самим решать вопрос об объёме и характере своих прав и обязанностей. При отсутствии такой договорённости вступает в действие второе предписание, содержащееся в них. В качестве примера диспозитивной нормы можно привести п. 2 ст. 459 ГК РФ, согласно которому «риск случайной гибели или случайного повреждения товара, проданного во время его нахождения в пути, переходит на покупателя с момента заключения договора купли-продажи, если иное не предусмотрено таким договором или обычаями делового оборота».

Таким образом, изучив материал данного параграфа, учащиеся подводятся к выводу о том, что социальные отношения, в которые вступают люди между собой, с объединением граждан, государственными органами, их должностными лицами, государством в целом находятся во взаимосвязи, образуя единое целое. А соответственно и право, опосредуя все эти общественные отношения, представляет собой целостное образование, именуемое системой права.

## Правовые системы современности (§ 12)

**Задачи изучения темы:** разъяснить понятие правовой системы (семьи), охарактеризовать её основные признаки; выделить основные виды правовых систем: романо-

германскую, англосаксонскую и мусульманскую, рассмотреть их развитие.

#### **План изучения темы**

1. Развитие правовых систем.
2. Романо-германская правовая система.
3. Англосаксонская правовая система.
4. Мусульманская правовая система.
5. Элементы неосновных правовых систем.

#### **Организация познавательной деятельности учащихся**

1—5. При изучении данной темы у учащихся могут возникнуть трудности из-за большого объёма новой информации. В тексте параграфа достаточно подробно рассматриваются различия правовых систем современности. Изучение материала целесообразно начать с работы над основными понятиями — «правовая система (семья)», «романо-германская правовая система», «англосаксонская правовая система» и т. д. На уроке последовательно изучаются основные правовые системы, их генезис и особенности. Опираясь на свой личный социальный опыт (поездки за границу, знания по всеобщей истории, прочитанные книги), учащиеся приводят примеры специфических особенностей различных правовых систем (большая роль судебных прецедентов; локальное (региональное) законодательство, различающееся по специфике, в системе англосаксонского права).

В процессе закрепления изученного материала учащиеся отвечают на вопросы и выполняют задания к параграфу. Работу по выполнению заданий можно провести по группам с последующим обсуждением результатов в классе.

Обобщающее занятие по теме «Правовые системы современности» целесообразно провести в форме конференции. Класс делится на группы (в соответствии с количеством правовых систем). Каждая группа готовит доклад с компьютерной презентацией о своей правовой системе: её историческом развитии, особенностях, базовых источниках права, преимуществах, территории распространения. Желательно подобрать иллюстрации, создающие наглядный ассоциативный ряд.

После выступления групп проводится фронтальная работа. Учащиеся изучают фрагменты из монографии французского учёного, правоведа Рене Давида «Основные правовые системы современности» и определяют, о какой правовой семье пишет автор.

1. «Здесь на первый план выдвинуты нормы права, которые рассматриваются как нормы поведения, отвечающие требованиям справедливости и морали. Определить, какими же должны быть эти



нормы, вот основная задача юридической науки» (романо-германская семья).

2. «Начиная с XIX века господствующая роль отведена закону, и в странах, принадлежащих к этой семье, действуют кодексы» (романо-германская семья).

3. «Она сложилась в результате усилий европейских университетов, которые выработали и развили начиная с XII века на базе кодификации императора Юстиниана общую для всех юридическую науку, приспособленную к условиям современного мира» (романо-германская семья).

4. «Норма общего права менее абстрактна... и направлена на то, чтобы разрешить конкретную проблему, а не сформулировать общее правило поведения на будущее. Нормы, касающиеся отправления правосудия, судебного процесса, доказательств и даже исполнения судебных решений, в глазах юристов этих стран имеют не меньшее, а даже большее значение, чем нормы, относящиеся к материальному праву; их основная забота — немедленное восстановление статуса-кво, а не установление основ социального порядка» (англосаксонская семья).

5. «В силу своего происхождения связано с королевской властью. Оно получало толчок для своего развития тогда, когда порядок в стране находился под угрозой или когда какие-либо иные важные обстоятельства требовали или оправдывали вмешательство королевской власти; в этих случаях оно как бы приобретало черты публичного права, так как споры частного характера интересовали суды общего права лишь в той степени, в какой они затрагивали интересы Короны или королевства» (англосаксонская семья).

6. «Внимание сконцентрировано на идеальной системе — праве, связанном с религией. Местные обычаи рассматриваются при этом как чисто фактические явления, а законы и ордонансы властей — как управленческие меры временного или местного значения, которые далеко не в полной мере достойны называться правом» (мусульманская система).

После завершения работы делается вывод о многообразии правовых систем современности, выявляются их основные различия (например, во главе угла англосаксонской правовой семьи — правовой прецедент, а романо-германской — нормативно-правовой акт и др.).

Целесообразно предложить учащимся самостоятельно изучить неосновные правовые системы (например, Индии, Китая, африканских стран). Опираясь на дополнительную литературу (Рене Давид. «Основные правовые системы современности») или ресурсы Интернета, подготовить реферат по выбранной правовой системе. На защите реферата учащиеся должны отметить, в чём принципиальные различия отношения к праву в этих странах, в чём проявляется традиционалистский взгляд восточных цивилизаций в отношении права, при котором мораль в ряде стран Востока считается намного важнее права.

В процессе изучения материала учащиеся смогут не только расширить свои правовые знания, но и сформировать комплексный взгляд на сосуществование и взаимодействие различных правовых систем в современном мире, оценить их взаимовлияние, особенности, сделать вывод о различиях в оценивании цивилизационной роли и значимости права в разных странах мира.

## Урок-практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ по главе II

### Задания с выбором ответа

1. Право — это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

- 1) принятыми в обществе представлениями о добре и зле
- 2) мнениями, разделяемыми большинством членов общества
- 3) силой государственного принуждения
- 4) сложившимися в обществе представлениями о долге и совести

2. Нормы права, в отличие от норм морали

- 1) создаются людьми и признаются обществом
- 2) широко распространены в обществе
- 3) регулируют поведение людей
- 4) разрабатываются и утверждаются государственными органами

нами

3. Исторически наиболее ранней формой выражения права был(а)

- 1) судебный прецедент
- 2) правовой обычай
- 3) нормативно-правовой акт
- 4) правовая доктрина

4. Получение наследства, покупка автомобиля, найм бригады строителей для ремонта квартиры — правоотношения, регулируемые нормами

- 1) трудового права
- 2) гражданского права
- 3) административного права
- 4) финансового права

5. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право регулирует наиболее существенные общественные отношения.

Б. Сфера действия норм права полностью совпадает со сферой действия норм морали.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о праве?

А. К публичному праву относится право административное и государственное (конституционное).

Б. К частному праву относятся отрасли права, регулирующие отношения между гражданами, прежде всего гражданское, трудовое, семейное.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

7. Что отличает право от морали?

- 1) обеспечивается силой общественного мнения
- 2) является видом социальных норм
- 3) общеобязательно для исполнения
- 4) не закреплено в письменной форме

8. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Одна и та же норма не может одновременно быть религиозной, моральной и правовой.

Б. В странах, где существует государственная религия, её нормы всегда совпадают с правовыми.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

9. Первичным структурным звеном в системе российского права является

- 1) институт права
- 2) отрасль права
- 3) правовая норма
- 4) подотрасль права

10. Верны ли следующие суждения о системе права?

А. Первичным элементом в системе права являются нормы права.

Б. Международное право является составной частью национальной системы права каждого современного демократического государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о нормативных актах?

А. В случае противоречия между собой двух нормативных актов в силу вступает тот из них, который принят позднее.

Б. Если правовой акт меньшей юридической силы противоречит правовому акту большей юридической силы, то решение принимается в соответствии с последним.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

### Задания с кратким ответом

12. Прочитайте характеристику функции права и запишите её название в таблице.

#### Основные функции права

Функция права	Характеристика функции
	Упорядочение поведения и деятельности людей и их организаций в различных сферах жизни путём предоставления субъективных прав и возложения юридических обязанностей
	Право выступает в качестве критерия правомерности или неправомерности чьих-либо поступков
	Право, воздействуя на мысли и чувства людей, даёт представление о должном и возможном поведении, формирует стимулы правомерного поведения

Правильный ответ: регулятивная, оценочная, воспитательная функции права.

13. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### Ситуации

#### Правоотношение

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А) Гражданин Д. на собственном автомобиле въехал на территорию зоны отдыха на берегу водохранилища</p> <p>Б) Менеджер фирмы попал в автомобильную пробку и опоздал на несколько часов на работу, сорвав переговоры</p> <p>В) Супруги внесли в брачный договор положение об имуществе, находящемся в совместной собственности</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Гражданское</li> <li>2) Семейное</li> <li>3) Административное</li> <li>4) Трудовое</li> <li>5) Уголовное</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Г) Фирма в установленные договором сроки не смогла установить в школе пластиковые стеклопакеты

Ответ:

А	Б	В	Г

Правильный ответ: 3 4 2 1.

15. Выберите из приведённых ниже признаков те, которые относятся к праву.

- 1) регулирует все типы общественных отношений
- 2) имеет нормативное содержание
- 3) формируется всем обществом на основании представлений людей о нравственности
- 4) закрепляется в специальных актах
- 5) возникло одновременно с моралью
- 6) гарантируется мерами государственного принуждения

#### Задания с развёрнутым ответом

1. Приведите три конкретных примера современных правовых обычаев с опорой на знание курса «Право» и личный социальный опыт.

2. Ряд правоведов полагают, что нецелесообразно оформление всех деталей поведения людей в нормативно-правовых актах. Выскажите свою оценку приведённой точки зрения. Приведите два аргумента в защиту своей позиции.

3. Немецкий философ XIX в. Р. Иеринг утверждал: «Ужасное беззаконие может вершиться под видом права над самим правом». Как вы понимаете эту мысль? Приведите три примера из курса истории, иллюстрирующие её.

4. Что означает уважение к закону? В чём оно проявляется? Приведите три конкретных примера, иллюстрирующие уважение граждан к закону.

5. Раскройте понятие «правовая норма». Назовите основные виды правовых норм, один из видов конкретизируйте примером.

6. Раскройте понятие «правовая система». Составьте два предложения, содержащие информацию о правовой системе.

7. Раскройте понятие «отрасль права». Составьте два предложения, содержащие информацию об отрасли права.

8. Большинство граждан руководствуются в своих действиях различными мотивами правомерного поведения. Приведите три любых мотива правомерного поведения, каждый из которых проиллюстрируйте примером.

9. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Правовые системы современности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

10. Подготовьте развернутый ответ по теме «Источники права». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

11. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курсов права, истории и обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1) «То, что связано с законом, даёт право. Но само по себе это право не является ни правом разума, ни правом справедливости; это право силы» (*Ж. де Ламетри*).

2) «Право оставляет умонастроению полную свободу. Мораль же касается умонастроения и требует, чтобы поступок совершался из уважения к долгу. Следовательно, и соответствующий праву образ действий морален, если он определяется уважением к праву» (*Гегель*).

3) «Право — это всё то, что истинно и справедливо» (*В. Гюго*).

4) «Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества» (*С. Джонсон*).

### Литература к главе II

Конституция Российской Федерации.

*Давид Р.* Основные правовые системы современности. — М., 1997.

*Иконникова Г. И.* Философия права / Г. И. Иконникова. — М., 2010.

*Лейст О. Э.* Сущность права / О. Э. Лейст. — М., 2011.

*Лукьянова Е. Г.* Теория государства и права: учебник / Е. Г. Лукьянова — М., 2020.

*Марченко М. Н.* Источники права. Учебное пособие / М. Н. Марченко. — М., 2020.

*Матузов Н. И.* Теория государства и права / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — М., 2011.

*Морозова Л. А.* Теория государства и права в вопросах и ответах / Л. А. Морозова. — М., 2019.

*Нерсесянц В.* Проблемы общей теории права и государства / В. Нерсесянц. — М., 2010.

*Рассолов М. М.* Актуальные проблемы теории государства и права / М. М. Рассолов, В. П. Малахов, А. А. Иванов. — М., 2010.

Теория государства и права / под ред. А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — М., 2011.

## Глава III. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРАВА

Третья глава посвящена истории российского права от древности до современности. Подобный материал впервые включён в школьный курс права. Данное нововведение следует отметить как положительный факт, поскольку оно способствует расширению исторических знаний о социально-экономической и политико-правовой истории нашего государства, пониманию процессов формирования права и особенностей развития российской правовой системы.

### Формирование и развитие русского права (§ 13)

**Задачи изучения темы:** рассмотреть взаимосвязь права и обычая; объяснить, что правовые нормы, потребность в которых появилась в связи с возникновением новых явлений в общественной жизни, во многом опирались на сложившиеся обычаи, существовавшие ещё в первобытном обществе; показать, что право средневековой Руси не имело принципиальных отличий от права, существовавшего в других раннесредневековых европейских государствах.

#### План изучения темы

1. Обида, лихое дело и преступление.
2. Развитие имущественных прав.
3. От суда общественного к суду государственному.

#### Организация

##### познавательной деятельности учащихся

1. Желательно зафиксировать внимание на таких особенностях средневекового права, как роль обычая, незащищённость от воли монарха. Представляется уместным рассмотреть вопрос о раннем средневековом праве в сопоставительном варианте.

Для организации познавательной деятельности необходимо раздать учащимся ксерокопии фрагментов из средневековых правовых документов разных стран.

Полезно работу учащихся предварить кратким пояснением: в ранних правовых источниках как Древнего мира, так и Средневековья обнаруживаются пережитки первобытно-общинного строя, и Русское государство в этом смысле не было исключением. В частности, речь идёт о правиле талиона (от лат. talion — возмездие), о котором лишь вскользь упоминается в учебнике. Поскольку наличие этого правила было характерно для законов всех ранних государственных образований, на нём стоит остановиться несколько подробнее.

Правило талиона возникло в первобытном обществе, но уже на более поздней его ступени, когда принцип безграничной мести перестал соответствовать понятию справедливости. Правило талиона — это правило ограниченной мести, требующее соответствия наказания причинённому вреду: око за око, зуб за зуб, а не жизнь за зуб и не уничтожение всего рода за око, как это было в раннем родовом обществе. Появление правила талиона знаменует новую ступень в цивилизационном развитии человечества.

Во-первых, правило талиона установило границы возмездия, устранив существовавший ранее беспредел. Во-вторых, правило талиона было направлено на защиту человека, нарушившего норму, от неограниченной кары со стороны пострадавших. Таким образом, данное правило не только ограничивало возмездие, но и одновременно восстанавливало справедливость в отношении потерпевшего и соблюдение справедливости в наказании нарушителя норм.

Отголоски древнего правила талиона сохранились и в современном мире. В частности, они живут в пословицах. Так, идея правила талиона обнаруживается в таких русских пословицах, как «Что посеешь, то и пожнёшь», «Как аукнется, так и откликнется». Аналогичные пословицы есть у всех народов. Так, правило талиона обнаруживается в английской пословице «Каков зов, таково и эхо», в немецкой «Как в лес кричат, так и отзывается», в японской «Зло, причинённое другим, к тебе же вернётся», в китайской «Как поступишь с другим, так и он с тобой» и т. д. Оно сохраняется и в современных правовых нормах, в частности в принципе справедливости, согласно которому наказание и иные меры уголовной ответственности должны соответствовать характеру и степени тяжести совершённого преступления, обстоятельствам его совершения, а также личности виновного.

Можно также отметить, что это правило возникло раньше золотого правила нравственности. По своей сути правило талиона — это отрицательная формулировка золотого правила. Так, смысл правила талиона можно представить в следующей формулировке: «В ответ на совершённое по отношению к тебе зло отвечай соразмерно». Или иначе: «Какое зло ты совершишь людям, таким же и тебе ответят». Мысль о воздаянии находит развитие, и в конечном итоге появляется её позитивный аналог: «Желая добра от людей, делай им добро» или «Делай другим то, что ты хочешь, чтобы они делали тебе». А вот и само золотое правило нравственности: «Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе». Золотое правило нравственности, так же как и правило талиона, представлено в пословицах всех народов Земли, сформулировано во всех религиях.



Далее учащимся предлагается приведённая ниже таблица, на основе которой им предстоит сравнить нормы средневекового права.

Саксонская Правда (Франкское государство, VIII—IX вв.)	Правда Этельберта (Англия, VII в.)	Русская Правда (Древнерусское государство)
Кто убил знатного, пусть внесёт 1440 солидов	Если кто-либо убьёт свободного, [пусть уплатит] 50 шиллингов королю как господину	За убийство тиуна огнищного или конюшего платить 80 гривен
За убитого лита 120 солидов пусть платят; а штраф за раны — во всех случаях в двенадцать раз меньший, чем за [раны] знатного человека	Если свободный украдёт у свободного, пусть тройне заплатит, а король пусть получит штраф и всё имущество вора	За убийство княжеских отрока, конюха или повара платить 40 гривен
[За] убийство раба знатным пусть возмещается 36 солидами	Если убийца убежит из страны, его родственники пусть уплатят половину человека [вергельда]	А за сельского или пахотного тиуна платить 12 гривен. А за рядовича 5 гривен. Так же и за боярских
Если кто-либо совершит тайное убийство, сперва платит, как обычно, согласно своему положению, причём одну треть штрафа должны уплатить ближайшие родственники того, кто совершил преступление, а две трети — сам убийца		Если кто убьёт княжеского мужа, как разбойник, а [члены верви] убийцу не ищут, то виру за него в размере 80 гривен платить той верви, на земле которой будет обнаружен убитый; в случае убийства людина платить виру [князю] в 40 гривен

**Задания к таблице.** 1. Найдите в средневековых правдах «следы» обычая, а также положения, демонстрирующие зависимое положение подданных по отношению к верховной власти.  
2. Сформулируйте черты сходства приведённых документов.

Учитель подводит учащихся к выводу, что раннесредневековые русские правовые документы были созданы в русле раннего средневекового права. В них было закреплено сложившееся социальное неравенство, верховенство публичной власти.

Характеризуя Судебник 1497 г., можно добавить, что смертная казнь следовала за убийство, разбой, злостную клевету, за нанесение ущерба государству и церкви. Но на самом деле «лихим» могли признать любого человека, от этого никто не был застрахован. Для этого достаточно было показаний пяти-шести бояр или «добрых христиан», никакое следствие по их показаниям не велось. То есть оговор мог стать единственным доказательством вины. Данная неопределённость закона нередко использовалась для расправы над людьми, опасными для власти.

Материал учебника можно дополнить информацией о том, что нового было внесено в понимание преступления при Петре I. Школьникам будет интересно узнать о том, что согласно указу от 22 января 1724 г. защитники старины, её порядков и обычаев, считались большими преступниками, чем убийцы и разбойники. Даже ношение бороды считалось уголовным преступлением. Запрещено было продавать традиционную русскую одежду и обувь, непослушание же также рассматривалось как преступление, за которое следовала каторга. «А имение их движимое и недвижимое — говорилось в Указе, — взято будет на Великого государя безо всякие пощады». Ссылки и «разорение всего имущества» следовали за попытку строить каменные дома где-либо, кроме Петербурга.

Согласно Воинскому уставу 1715 г. государственным преступлением считалось доноительство, за которое следовало четвертование и конфискация имущества. В нём также содержались статьи, касающиеся религиозных преступлений. Так, к преступникам относились идолопоклонники, чернокнижники, заговорители ружей и др. Наказания за преступления, связанные с перечисленными действиями, были чрезвычайно жестокими, вплоть до сожжения. «Наказание сожжения есть обыкновенная казнь чернокнижцам, ежели оный своим чародейством вред кому учинил или действительно с дьяволом обязательство имеет».

Вводилась ответственность за посягательства на честь, например за распространение «пасквилей или ругательных писем, доброму имени некий стыд причиняющих; равным образом артикулы определяют строгие наказания за оскорбление, в особенности за обиды реальные».

Появляются статьи, касающиеся вопросов о вменяемости или невменяемости человека, совершившего преступление, а также об учёте других обстоятельств, от которых зависела мера ответственности. Впервые в истории

российского права опьянение рассматривается как обстоятельство, отягчающее вину: «Когда кто пьяна напьётся и в пьянстве своём что злое учинит, тогда тот не токмо, чтобы в том извинением прощение получил, но по вине вящею жестокостью наказан имеет быть».

2. В процессе вводной беседы учитель задаёт следующие вопросы: какая отрасль современного российского права регулирует имущественные права граждан? Назовите некоторые известные вам подотрасли гражданского права и вопросы, которые они регулируют. Какие подотрасли гражданского права возникли после принятия Конституции РФ 1993 г. и почему? Почему необходимо защищать частную собственность? Какую роль играет наличие частной собственности в развитии государства?

В Краткой Русской Правде, созданной при Ярославе Мудром, вещные права практически не регулировались, за исключением ответственности за нарушение межевых знаков и порчу чужих бортовых деревьев. Позднее появляется Пространная Русская Правда. В этом документе впервые появляются статьи, посвящённые праву собственности на землю и имущество, наследственным правам, определяется порядок заключения некоторых договоров.

Имеет смысл дать более подробную информацию о том, как регулировались вещные права в Русской Правде. В частности, следует обратить внимание десятиклассников на то, что объектами собственности в Русской Правде признавались только движимое имущество, к которому относились одежда, оружие, скот, орудия труда, холопы, имевшие во владении товары, которые могли быть проданы. Этим имуществом свободный человек владел, распоряжался, он мог требовать от власти его защиты. Русская Правда устанавливала штраф за порчу имущества, а вот его возвращение в случае кражи происходило при достаточно сложной процедуре доказательства.

Что же касается недвижимой собственности, к которой в основном относилась собственность на землю, то за её нарушение, как и за повреждение бортовых деревьев и межи, налагался большой штраф (12 гривен).

Десятиклассникам будет интересно узнать о некоторых особенностях договоров, сформулированных в Русской Правде. Под договором понималось соглашение людей, заключавшееся с помощью обрядов, как правило, это было рукобитье и магарыч (слово арабского происхождения, означающее издержки, расходы), который подразумевал угощение с вином, ставившееся стороной, получившей выгоду. Например, если продавался конь, то магарыч ставил тот, кто купил коня. Помимо выполнения обрядовых действий, при заключении договора необходимо было присутствие свидетелей (послухов), в противном случае он не

считался действительным. Кроме того, договор не могли заключить люди, не достигшие возраста зрелости, раб и умалишённый. Договор предусматривал добровольность соглашения: договоры, заключённые по принуждению, не имели законной силы.

О чём же можно было договориться? Были договоры мены (обмена, т. е. имущество одной договаривающейся стороны передаётся другой стороне, которая, в свою очередь, должна отдать имущество равной стоимости), купли-продажи, займа, поклажи, личного найма и некоторые другие. При этом первые два договора могли быть расторгнуты, если была представлена неверная или неполная информация.

Договор займа предусматривал обязательную уплату процентов, которые были достаточно велики. Кстати, человек, нарушивший договор, терял свободу. Один из видов займа предусматривал возможность отработки в хозяйстве займодавца. Этот договор был похож на договор личного найма. Правда, наниматель приобретал право на личность нанятого, и это был один из вариантов превращения свободного человека в холопа.

Сутью договора поклажи была передача вещей на хранение. Интересно, что он давал возможность воровства, так как в случае пропажи какой-либо вещи хранитель должен был принести клятву и тем самым очиститься.

Также можно познакомить учащихся с некоторыми особенностями наследственного права.

Во-первых, наследовались только движимое имущество и дом. Во-вторых, поскольку частная собственность на землю только складывалась, то земля не наследовалась. В-третьих, наследниками могли быть только сыновья. Замужняя дочь была «отрезанным ломтём», так как поступала на содержание мужа и от него же получала вещные права. Если же она не была замужем, то ей выделялась доля, которая выступала в качестве приданого.

Уже тогда различали наследование по закону и по завещанию, впрочем, они почти не различались. На самом деле завещание нужно было для того, чтобы наследодатель мог распределить имущество между наследниками. Как и договоры, завещание имело устную форму. Правом завещания обладали отец и мать по отношению к детям и муж по отношению к жене.

Поскольку дочери не могли наследовать, то всё имущество умершего смерда, если были только дочери, а жена умерла раньше, отдавалось князю. Социальное неравенство проявлялось в том, что боярские дочери имели право на наследство.

Закон предусматривал и то, что при отсутствии завещания всё имущество делилось между сыновьями поровну.

Но дом и двор всегда доставались младшему сыну. Обязательным наследником умершего, помимо вдовы и сыновей, была церковь. Завершая рассмотрение данного вопроса, нужно отметить, что статей, касающихся вещных прав, в Русской Правде было немного.

Затем можно задать вопрос: в чём причина недостаточного внимания к вопросам собственности в Русской Правде?

В процессе обсуждения школьники должны вспомнить о том, что это было время господства натурального хозяйства и, как следствие, отсутствия товарно-денежных отношений. То есть не возникало особой потребности в регулировании имущественных отношений. Документы фиксировали основное: владение собственностью и наследование, при этом договорные отношения, связанные с широким кругом обязательств, выраставших, в частности, из торговой деятельности, не нуждались в регулировании, так как эта сфера деятельности была до крайности узкой.

После рассказа учителя о Псковской судной грамоте конца XIV в. следует вернуться к вопросу: чем можно объяснить достаточно широкий круг вопросов собственности, подлежащий регулированию?

Переходя к Своду законов 1832 г., необходимо отметить, что данный Свод просуществовал до 1917 г. Он несколько раз переиздавался, в него вносились изменения, но большинство его статей оставались неизменными. Этот свод подробно касался таких имущественных прав, как имущественные права мужа, жены, детей, усыновителей и усыновлённых, опекуинства и т. д.

Подробно расписывалось, что относится к движимому и недвижимому имуществу. В частности, в недвижимое имущество входили не только собственно земля, но и реки, озёра, пруды, болота, дороги, недра, которые могли содержать различные полезные ископаемые, в том числе металлы, минералы. Думается, что учащимся будет интересно узнать, что, помимо собственно дома, к недвижимому имуществу относилась и его отделка, как внутренняя, так и внешняя, а также украшения, которые невозможно отделить от здания без повреждения: мраморные полы, полы красного дерева, мраморные, медные или чугунные каминные, дорогие обои, зеркала. Впрочем, если недвижимое имущество можно было разделить, то выделялись особые доли, каждая из которых могла составлять отдельное владение.

А вот к нераздельному имуществу согласно Своду законов относились: фабрики, заводы, лавка, золотые прииски, железные дороги «со всеми их принадлежностями».

Краткая беседа после этой части лекции может включать следующие вопросы: как вы думаете, почему в Российской

империи XIX в. большое значение уделялось имущественным правам? Чем можно объяснить, что фабрики, заводы, лавка, золотые прииски, железные дороги относились к нераздельному имуществу? О чём свидетельствовал тот факт, что производственные мощности относились к нераздельному имуществу?

Завершить эту часть урока имеет смысл обсуждением вопроса: почему экономическое развитие страны, развитие товарно-денежных отношений обязательно влечёт за собой изменение законодательства в области имущественных прав?

3. Суд Киевской Руси имел свою систему. Высшим судом являлся княжеский суд. Но он не был высшей судебной инстанцией в том смысле, что выносил последнее решение, ставил точку в судебном производстве после всех нижних инстанций. Высшим его можно считать в том смысле, что он разрешал дела феодальной знати. Правда, к князю за защитой мог обратиться и смерд, и даже закуп, но для разрешения дел этой категории людей существовали другие суды: суд посадника, вотчинные суды (в них главная роль отводилась землевладельцу, который «творил справедливость» по отношению к подвластному населению). Существовал общинный суд, правда, о нём мало что известно, а также церковный суд, функциями которого были решение семейных дел, борьба с язычеством.

В те времена суд осуществлялся при большом скоплении людей. На нём присутствовали «суперники» (это было общее название и истца, и ответчика; позднее их стали называть сутяжниками), семья потерпевшего, община и др.

Суд состоял из трёх стадий: установление сторон, собственно суд, исполнение приговора.

Судебное дело могло начаться после поступления искового заявления, а также в том случае, если человек был захвачен на месте преступления. Важное место в судебном деле занимал поиск преступника. Одним из способов его нахождения был поиск по следам. Если следы человека, преступившего закон, обнаружили на территории общины, то она должна была самостоятельно продолжить поиск. В том случае, если общине не удавалось это сделать, она платила «дикую виру», т. е. штраф, который налагался на всю общину. Но поиск мог быть и прекращён, если следы преступника терялись за пределами территории общины, например в лесу.

В качестве доказательств на Божьем суде применялись не только ордалии (испытание огнём и водой), но и роты (принесение клятвы Богу). Позднее при принесении клятвы «суперники» должны были целовать крест.

На уроках истории десятиклассники уже изучали реформы 60-х гг. XIX в., в том числе Судебную реформу

1864 г. Целесообразно углубить их знания по этому вопросу, изучив главу о Судебной реформе 1864 г. по книге российского правоведа, публициста и историка Г. А. Джаншиева «Эпоха великих реформ» (книгу можно найти в Интернете).

Желательно разбить класс на семь групп. Каждая группа готовит ответ на один вопрос:

1) Чем была вызвана Судебная реформа 1864 г.? Почему существовавший ранее суд перестал удовлетворять общество?

2) Как пытались изменить суд в России до 1864 г.?

3) Как разрабатывалась Судебная реформа, кто принимал в ней участие, что нового было в работе группы Государственной канцелярии по подготовке реформы? Какое влияние это оказало на разработку реформы?

4) В чём был переиждён Рубикон? На чём основывались, на что надеялись и во что верили разработчики реформ, делая этот решительный шаг?

5) Каким стал суд в России после реформы 1864 г.?

6) Расскажите о первом открытом судебном процессе: что Г. А. Джаншиев понимает под гласностью и открытостью судебного процесса? Когда происходил первый открытый судебный процесс? Кого и за что судили? Чем была потрясена публика, присутствовавшая на судебном процессе?

7) Какую роль играет открытый и гласный судебный процесс в демократическом обществе?

Завершить работу над изучением данной темы целесообразно написанием эссе по одному из афоризмов:

«Через многие действия опыт создаёт право» (*римское юридическое изречение*).

«Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить» (*Библия. Новый Завет*).

Учащимся, проявившим интерес к данной теме, можно предложить проект «Человек, право и власть в русской общественной мысли». При его подготовке необходимо использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета. Представление проекта в классе желательно сопроводить электронной презентацией.

## Эволюция советского законодательства (§ 14)

**Задачи изучения темы:** раскрыть связь права с идеологией государства; довести до понимания учащихся роль права в жизни государства, общества и конкретного человека; способствовать пониманию важности правовых законов, обеспечивающих защиту прав граждан; продолжать

развитие умений анализировать получаемые знания, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения.

#### План изучения темы

1. От диктатуры пролетариата к общенародному государству.

2. Запрет частной собственности на средства производства и ограничение свободной торговли.

3. Уголовный закон на страже классового государства.

4. Права даются для того, чтобы успешно исполнять обязанности, или юридический статус граждан СССР.

5. Советский суд — проводник политики партии.

#### Организация

##### познавательной деятельности учащихся

1—2. При изучении темы продолжается работа над пониманием связи права с формой государства, его идеологией и политическим режимом. Любая революция ведёт к слому старого государственного аппарата. Далее проводится беседа по следующим вопросам: что такое революция? Что такое государственный аппарат? Как вы думаете, чем можно объяснить, что новые политические силы меняют и форму правления, и, как следствие, государственный аппарат? Опираясь на знание истории, подтвердите примерами данное утверждение.

Беседа направлена на углубление понимания учащимися следующих положений: революция — радикальное, глубокое, качественное и быстрое (резкое) изменение. Революция всегда происходит, когда необходимо устранить препятствия, мешающие дальнейшему развитию, когда возникают противоречия между уже утвердившимися новыми общественными явлениями, которые требуют условий для развития, и старыми, отжившими порядками, сдерживающими движение вперёд. В качестве примера могут быть приведены Английская буржуазная революция XVII в. и Французская революция XVIII в. Желательно, чтобы школьники не только назвали революции, но и конкретизировали причины, приведшие к социальному взрыву.

По окончании беседы учителю желательно сфокусировать внимание учащихся на том, что главный вопрос революции — вопрос о власти — не может быть решён, если не будет полностью и кардинально изменена система управления страной. Затем можно задать классу следующие вопросы: как вы думаете, достаточно ли сменить государственный аппарат, чтобы создать условия для развития страны? Что ещё необходимо сделать для того, чтобы обеспечить развитие страны? Как вы думаете, что влияет на характер законов, которые утвердит новый государственный аппарат?

Далее учащиеся переходят к самостоятельной работе с текстом параграфа.



Задания для учащихся: найдите в тексте и запишите в таблицу идеи, на которых строилась советская правовая система. В каких нормах правовой системы нашли отражение эти идеи?

Идеи	Правовые нормы

В ходе обсуждения заполненной таблицы учащимся предлагается обосновать, почему та или иная правовая норма является инструментом для обоснования идеологии.

После изучения первого и второго вопросов плана урока имеет смысл предложить учащимся самостоятельно проработать вопросы 2—3 и задание 2 к § 14.

Кроме того, можно предложить десятиклассникам к следующему уроку подготовить доклад «Влияние государственной идеологии на правовую систему».

#### Литература

*Алексеев С. С.* Право. Азбука. Теория. Философия. Опыт комплексного исследования / С. С. Алексеев. — М., 1999. — Гл. 3. Теория государства и права.

*Лившиц Р. З.* Теория права / Р. З. Лившиц. — М., 1994.

*Лукьянова Е. Г.* Теория государства и права: учебник / Е. Г. Лукьянова. — М., 2020.

*Морозова Л. А.* Теория государства и права в вопросах и ответах / Л. А. Морозова. — М., 2019.

#### Примерный план доклада

1. Право как выразитель воли государственной власти.
2. Идеология и её отражение в целях государственного управления.
3. Гуманистическое право: идеи, ценности, реальности.
4. Коммунистическая идеология права.
5. Правовой статус личности в зависимости от правовой идеологии.

3—5. Этот материал связан с трагическими событиями в истории нашей Родины, о которых одни десятиклассники знают из уроков истории, другие — из неформальных источников: рассказов родных, знакомых, телевизионных передач и т. п.

Одной из возможных форм работы может быть лекция с использованием компьютерной презентации. Для усиления эмоционального фактора желательно использовать литературные и музыкальные произведения.

По окончании лекции уместно предложить школьникам написать эссе, выбрав в качестве темы одно из высказываний:

«Страдания правого — приговор неправому» (Э. Золя).

«Осуждение невинного есть осуждение самих судей»  
(*Сенека Младший*).

«Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им» (*Вольтер*).

«Там, где существует десять тысяч предписаний, не может быть никакого уважения к закону» (*У. Черчилль*).

На повторительно-обобщающем уроке по теме школьникам может быть предложена письменная работа «Эволюция советского законодательства».

## Формирование права современной России (§ 15)

**Задачи изучения темы:** довести до понимания учащихся причины изменения права в постсоветской России; продолжить работу над формированием понимания связи формы государства с правовой системой; содействовать развитию понимания системной сущности права.

### План изучения темы

1. От «парада суверенитетов» к административной вертикали. Становление современного российского федерализма.

2. Реформа системы правосудия.

3. Возвращение «буржуазного» гражданского права.

4. Уголовное право и уголовно-процессуальное право.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации 2001 г.

### Организация

#### познавательной деятельности учащихся

1. Перед изучением нового материала желательно провести небольшую беседу с целью подведения учащихся к пониманию объективной необходимости изменения российского законодательства (возможность беседы обусловлена наличием у учащихся соответствующих исторических, а также обществоведческих знаний, полученных в основной школе).

Вопросы для беседы: какие события, произошедшие в нашей стране, потребовали принятия новой Конституции в 1993 г.? Как изменения в структуре государственных органов и политическом режиме отразились в новых положениях Конституции РФ 1993 г.? Без каких статей, появившихся в Конституции 1993 г., невозможно развитие рыночной экономики? Почему вы так считаете?

По ходу объяснения учителем первого пункта плана урока школьники фиксируют ответы на следующие вопросы (имеет смысл записать их на доске): с какой целью были подписаны договоры федерального центра с отдельными

субъектами Федерации? Что в этих договорах было закреплено? Какие противоречия содержали эти договоры? Чем был вызван отказ от договоров?

По окончании объяснения в ходе фронтального опроса выясняется уровень фиксации десятиклассниками ключевых событий, связанных со становлением современного российского федерализма.

2. Данный вопрос десятиклассники изучают в процессе групповой работы. Класс разбивается на 4 группы.

Задание для группы 1 — осветить вопросы о роли правосудия в жизни государства и общества, о связи правосудия и демократии; назвать принципы демократического судопроизводства.

Задание для группы 2 — обосновать необходимость проведения, цели и задачи судебной реформы.

Задание для группы 3 — осветить, что нового вводится в деятельность судов РФ, обосновать необходимость нововведений потребностью решения задач, вставших перед государством.

Задание для группы 4 — подготовить вопросы, которые могут быть заданы учащимся трёх других групп во время ответов на поставленные перед ними вопросы.

На подготовку заданий группам даётся примерно 15 минут.

В конце урока учитель подводит итоги работы, суммируя всё сказанное школьниками о необходимости проведения судебной реформы, её целях и задачах.

3. Изучение данного вопроса можно провести в форме комментированного чтения текста учебника. Необходимо пояснить, что такое обязательственное право, которое является одной из разновидностей гражданских правоотношений. Это наиболее распространённый вид гражданских правоотношений. В первую очередь под обязательственными правоотношениями подразумевают отношения экономического характера: купля-продажа, выполнение работ (подряд, оказание услуг), передача имущества в пользование (аренда, жилищный найм и др.) — и отношения, объектом которых является интеллектуальная собственность (договор автора книги с издательством).

Нуждается в пояснении и понятие «публичный конкурс». Можно привести статью 1057 «Организация публичного конкурса» Гражданского кодекса РФ или кратко изложить её основные позиции.

1. Лицо, объявившее публично о выплате денежного вознаграждения или выдаче иной награды (о выплате награды) за лучшее выполнение работы или достижение иных результатов (публичный конкурс), должно выплатить (выдать) обусловленную награду тому, кто в соответствии с условиями проведения конкурса признан его победителем.

2. Публичный конкурс должен быть направлен на достижение каких-либо общественно полезных целей.

3. Публичный конкурс может быть открытым, когда предложение организатора конкурса принять в нём участие обращено ко всем желающим путём объявления в печати или иных средствах массовой информации, либо закрытым, когда предложение принять участие в конкурсе направляется определённому кругу лиц по выбору организатора конкурса.

Открытый конкурс может быть обусловлен предварительной квалификацией его участников, когда организатором конкурса проводится предварительный отбор лиц, пожелавших принять в нём участие.

4. Объявление о публичном конкурсе должно содержать по крайней мере условия, предусматривающие существо задания, критерии и порядок оценки результатов работы или иных достижений, место, срок и порядок их представления, размер и форму награды, а также порядок и сроки объявления результатов конкурса.

По окончании комментированного чтения учащиеся готовят ответ на вопрос 7 к § 15.

4—5. Содержание четвёртого и пятого пунктов плана раскрывает учитель. По окончании объяснения материала учащиеся отвечают на вопросы 6 и 8 и выполняют задание 2 к § 15.

Для углубления понимания темы, систематизации полученных знаний учащимся в качестве домашнего задания может быть предложено составить план доклада по теме «Реформирование правовой системы России: причины, цели, задачи».

Подводя итоги изучения темы, учащиеся в ходе групповой работы выполняют задания 3 и 4 к § 15. На групповую работу отводится 15 минут. Начать обсуждение проделанной работы стоит с задания 4, поскольку, как показывает практика, при его обсуждении в хорошо подготовленном классе, как правило, возникает дискуссия, которую желательно поддержать. При этом дискуссию не стоит затягивать, так как школьники начинают повторяться, поэтому 7—10 минут — оптимальное время. По окончании дискуссии желательно подвести её итог, указав, что раз речь идёт об особо тяжких преступлениях, представляющих опасность не только для жизни людей, но и для жизни общества и государства, то суд должен состоять только из профессиональных судей.

Целесообразно привести статьи Конституции РФ, согласно которым отсутствие суда присяжных при рассмотрении особо опасных преступлений оправданно.

Во-первых, нужно указать статью 2 Конституции РФ, в которой утверждается: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязан-

ность государства». Таким образом, выполняя эту обязанность, государство обеспечивает профессиональный разбор дела.

Во-вторых, речь идёт о преступлениях, посягающих на общественный и государственной строй, что находится под запретом согласно статье 13, пункт 5 которой гласит: «Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооружённых формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни».

Отсутствие суда присяжных не свидетельствует о том, что обвиняемые лишены права на защиту, так как судопроизводство в нашей стране основано на принципе состязательности, согласно которому в суде присутствуют две стороны: защита и обвинение.

После обсуждения выполнения задания 3 желательно провести беседу с классом по следующим вопросам: какие реформы в постсоветской России были проведены? Какие правовые институты России подверглись реформированию?

В качестве домашнего задания, позволяющего самостоятельно подумать над ролью права в жизни общества, можно предложить написание эссе. В качестве тем могут быть даны следующие высказывания:

«Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (В. С. Соловьёв).

«Самая жестокая тирания та, которая выступает под плечом законности и под флагом справедливости» (Ш. Монтескьё).

### Литература к главе III

Алексеев С. С. Право. Азбука. Теория. Философия. Опыт комплексного исследования / С. С. Алексеев. — М., 1999.

Баранов Н. А. Политические отношения и политический процесс в современной России / Н. А. Баранов. — М., 2003.

Белковец Л. П., Белковец В. В. История государства и права России. Курс лекций. — М., 2020.

Исаков Б. В. Право и идеология в демократическом обществе (см. в Интернете).

Лившиц Р. З. Теория права / Р. З. Лившиц. — М., 1994.

Мейер Д. И. Русское гражданское право / Д. И. Мейер. — М., 2000.

Рожнов А. А. История государства и права России. IX в. — первая половина XIX в.: учебник. — М., 2020.

## Урок-практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ по главе III

### Задания с выбором ответа

1. Впервые в истории России решение суда стало обязательным для лишения дворянина или горожанина сословного статуса, имущества и наложения на него уголовного наказания в

- 1) Своде законов Российской империи
- 2) Жалованной грамоте дворянству 1785 г.
- 3) Соборном уложении 1649 г.
- 4) Указе о единонаследии

2. Термин «преступление» впервые появляется в

- 1) Русской Правде
- 2) Соборном уложении 1649 г.
- 3) Петровском Воинском уставе 1716 г.
- 4) Своде законов Российской империи

3. Понимание связи противоправного деяния с наличием *вины* и с вменяемостью впервые в российском законодательстве отражается в

- 1) Уложении о наказаниях уголовных и исправительных
- 2) Соборном уложении 1649 г.
- 3) Псковской судной грамоте
- 4) Своде законов Российской империи

4. Верны ли следующие суждения о судопроизводстве в Киевской Руси?

А. Согласно Русской Правде и боярин, и смерд имели равное право на суд.

Б. Человек, несогласный с решением суда, имел право на его обжалование.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о суде в Российской империи?

А. Первые сословные суды появляются в начале XVIII в.

Б. Должности выборных мировых судей в уездах и городах учреждаются при Екатерине II.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

6. Советская юридическая наука исходила из того, что создателем права является

- 1) народ
- 2) коммунистическая партия
- 3) государство**
- 4) Съезд народных депутатов

7. По Конституции СССР 1936 г.

1) представители эксплуататорских классов были лишены избирательных прав

2) избирательное право было предоставлено только пролетариату

3) права избирать не имели безграмотные люди

**4) вводилось всеобщее избирательное право**

8. Верны ли следующие суждения о законодательстве СССР?

А. Либерализация законодательства начинается во второй половине 50-х гг. XX в.

Б. После смерти И. В. Сталина в СССР вводится суд присяжных.

- 1) верно только А**
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения об имущественных правах граждан СССР?

А. Согласно Конституции 1936 г. в собственности граждан мог находиться мелкий и средний бизнес.

Б. Конституция 1936 г. закрепила отсутствие частной собственности у граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б**
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

10. Высшей ценностью права и свободы человека и гражданина были провозглашены в

1) Конституции СССР 1936 г.

2) Конституции СССР 1977 г.

**3) Конституции РФ 1993 г.**

4) Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа

11. Для осуществления судебного контроля над конституционностью нормативных актов законодательной и исполнительной власти в 90-х гг. XX в. создаётся

1) Прокуратура РФ

2) Верховный Суд РФ

3) Министерство юстиции РФ

**4) Конституционный Суд РФ**

12. Верны ли следующие суждения о судебной реформе 90-х гг. XX в.?

А. В ходе судебной реформы впервые на конституционном уровне закрепляется понятие «судебная власть».

Б. В декабре 1996 г. принимается Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

13. На уроке обществознания десятиклассник П. сказал, что принцип несменяемости судей обусловлен тем, что судьи в РФ не избираются, а назначаются. Его одноклассник дополнил: принцип несменяемости судей подразумевает, что судья в пределах гарантированного законом срока полномочий не может

- 1) войти в состав квалификационной коллегии судей, решающей вопрос о продвижении судей по службе
- 2) вносить в Верховный Суд РФ предложения о даче разъяснений, касающихся применения законодательства
- 3) быть уволен или отстранён от должности по произволу административных властей
- 4) быть привлечён к уголовной, дисциплинарной и административной ответственности

14. Мама десятиклассника пришла домой расстроенная, так как узнала, что её пригласили в состав суда присяжных. Она решила отказаться от участия в суде присяжных. На вопрос сына, почему она не хочет исполнить свой гражданский долг, ответила, что боится, так как суды присяжных рассматривают дела о терроризме. Сын её успокоил, сказав, что

- 1) во время суда над террористами присяжные не находятся в зале, а знакомятся с ходом суда по документам
- 2) из компетенции суда присяжных дела о терроризме изъяты
- 3) во время суда над террористами присяжные наблюдают за судебным следствием по видеозаписи онлайн
- 4) женщины, имеющие несовершеннолетних детей, к суду над террористами не привлекаются

15. Найдите в приведённом ниже списке новшества, появившиеся в судопроизводстве РФ в результате реформы системы правосудия.

- 1) участие в суде стали принимать народные заседатели
- 2) введён принцип открытости разбирательства дел в суде
- 3) было закреплено понятие «судебная власть»
- 4) в суде был введён состязательный процесс
- 5) был введён судебный контроль

16. Найдите в приведённом ниже списке то новое, что было провозглашено в Конституции РФ 1993 г.

- 1) введён политический и идеологический плюрализм
- 2) Россия стала федеративным государством
- 3) права и свободы человека и гражданина провозглашены высшей ценностью
- 4) закреплён принцип равноправия субъектов РФ
- 5) был создан Конституционный Суд РФ



17. Запишите понятие, пропущенное в таблице.

### Эволюция российского права

Правовой документ	Принципы, отражённые в правовом документе
Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.	За не упомянутые в уголовном законе деяния не может последовать наказание
	Неправильно заключённый договор лишает стороны возможности защитить своё право в суде

Правильный ответ: Псковская судная грамота.

### Задания с развёрнутым ответом

1. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Право собственности: от Русской Правды до Гражданского кодекса РФ». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

2. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Права и свободы человека и гражданина от Ярослава Мудрого до наших дней». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

3. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Эволюция судебной системы в истории Отечества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

4. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт:

1) «Безмолвные граждане — это идеальные подданные для авторитарного правителя и несчастье для демократии» (*Р. Даль*).

2) «Власть и право нераздельно связаны между собой и вместе с тем находятся в постоянной борьбе» (*Б. Вышеславцев*).

3) «Где нет широкой свободы гражданской, там политическая свобода всегда будет висеть в воздухе» (*Б. Н. Чичерин*).

4) «Нелеп и опасен такой порядок жизни, при котором народу недоступно знание его права» (*И. Ильин*).

## Глава IV. ПРАВОТВОРЧЕСТВО И ПРАВОРЕАЛИЗАЦИЯ

Данная глава посвящена вопросу создания права, правовых норм и их реализации. Четыре темы этой главы являются абсолютно новыми для школьников. Вместе с тем они имеют важное значение для понимания того, как создаются правовые нормы, какие задачи решают их разработчики, как связаны жизнедеятельность общества и государства с качеством правовых норм, с их соответствием социальным потребностям. Одновременно данный материал имеет и практическую значимость, так как способствует формированию умения жить в правовом поле.

### Правотворчество (§ 16)

**Задачи изучения темы:** способствовать пониманию учащимися смысла правотворческой деятельности, уяснению различий между правотворчеством и законотворчеством, пониманию важности и ответственности правотворческой деятельности и, как следствие, пониманию степени гражданской ответственности за политический выбор.

#### План изучения темы

1. Правотворчество и формирование права.
2. Принципы и виды правотворческой деятельности государства.
3. Стадии правотворческого процесса.
4. Юридическая техника.

#### Организация познавательной деятельности учащихся

1. Урок можно начать с беседы по следующим вопросам: что такое право? Почему право называют системой? Назовите элементы системы права. Что такое закон? Как соотносятся право и закон?

Далее десятиклассники изучают новый материал по учебнику и выполняют следующие задания: выпишите определения понятий «правотворчество» и «законотворчество»; сформулируйте отличие правотворчества от законотворчества; продумайте примеры, которыми можно было бы проиллюстрировать процесс правотворчества и законотворчества; поясните и переформулируйте утверждение: «Правотворчество — процесс *формирования* права, а законотворчество — процесс его *формулирования*»; объясните, как вы понимаете следующее положение: «Закрепленная в правовых нормах модель поведения

является социально типичной (нормальной), многократно и постоянно применяемой на практике. Законодательство же является категорией *субъективной*, оно создается правотворческими органами государства исходя из своего понимания задач правового регулирования».

Как известно из психологии познавательной деятельности, процесс переформулирования, с одной стороны, способствует пониманию материала, а с другой — является свидетельством того, как человек понял прочитанное.

Следующим шагом на пути достижения понимания прочитанного текста может стать выполнение заданий: составить развёрнутый план данной части параграфа; на основе развёрнутого плана подготовить тезисный план своего объяснения.

2. Содержание второго вопроса плана урока целесообразно раскрыть в ходе лекции с элементами беседы.

Поскольку материал десятиклассникам частично знаком, то по ходу лекции можно предложить им следующие вопросы и задания: что такое гарантирование? Что такое прямая нормотворческая деятельность государственных органов? Приведите примеры подобной деятельности. Приведите примеры норм международного права, которые были включены в систему норм российского права. Чем референдум отличается от выборов? Какой государственный документ был принят на референдуме? Когда это произошло? Объясните, что может произойти, если будет нарушена системность права.

Для закрепления изученного материала целесообразно предложить школьникам ответить на вопросы 1—4 и выполнить задания 1—3 к § 16.

3. Со стадиями правотворческого (законотворческого) процесса учащиеся знакомы из курса обществознания основной школы, кроме того, материал несложный и имеет фактологический характер. Возможен следующий вариант организации учебной деятельности: школьники читают соответствующий подзаголовок параграфа и отвечают на вопрос 5 к § 16 либо в тетради чертят схему движения законопроекта.

4. Учащимся предлагается прочитать определение законодательной техники в учебнике и затем раскрыть его смысл своими словами (переформулирование).

Далее можно организовать заполнение таблицы:

Так думаю я	Требования юридической техники

Учащиеся записывают в левой части таблицы своё видение основных требований юридической техники. Данное задание базируется на том, что школьники знают о законе, о его признаках, о правотворчестве, о принципах законотворческой деятельности, о требованиях к закону. На работу отводится 5 минут. Затем школьники читают подзаголовки параграфа и записывают требования юридической техники в правый столбик таблицы.

Далее целесообразно предложить задания на рефлексию: сопоставьте свои предположения с юридическими техниками, принятыми в практике. Найдите смысловые ошибки, объясните их причину, найдите то, что вы не указали, объясните причину этого.

Подводя итоги изучения данного пункта плана, класс обсуждает ответ на вопрос 6 к § 16.

## Реализация и толкование права (§ 17)

**Задачи изучения темы:** разъяснить смысл и назначение правоприменительной практики в жизни человека, общества, государства, а также роль и значение в праве и в правоприменительной практике правильного понимания правовых норм.

### План изучения темы

1. Формы реализации права.
2. Применение права как особая форма реализации права.
3. Акты применения права.
4. Толкование права: понятие и виды.

### Организация познавательной деятельности учащихся

1. Учитель раскрывает и поясняет смысл понятия «реализация правовой нормы». Далее ученики работают с текстом учебника, выполняя задание: к каждой форме реализации права они придумывают пример, который её иллюстрирует (за исключением такой формы реализации права, как применение).

2. Учащимся предлагается прочитать текст соответствующего пункта параграфа и найти ответы на вопросы 2—3 к § 17. Можно несколько усложнить деятельность десятиклассников, предложив записать ответы на эти вопросы в таблицу (см. с. 95).

В процессе обсуждения таблицы можно дополнить материал учебника о стадиях правоприменительной деятельности.

Особенности правоприменительной деятельности	Стадии правоприменительной деятельности	Особенности стадий правоприменительной деятельности
Имеет процессуальный характер, порядок и процедура её осуществления предусмотрены в нормативно-правовых актах	Юридическое исследование фактических обстоятельств дела	Сбор и накопление юридически значимых фактов, которые можно оценить и классифицировать с юридической точки зрения
В процессе применения нормы права выносятся <i>индивидуальный, властный, правоприменительный акты, устанавливающие конкретные правовые последствия</i> (в виде возникновения, изменения или прекращения у субъектов права их прав и обязанностей)	Юридическая квалификация факта	Оценка фактов в соответствии с определённой нормой права, устанавливающей их юридическое значение; выбор нормы, нужной для юридической квалификации, анализ её значения в данных обстоятельствах, проверка возможности её применения в рассматриваемом случае, квалификация всего состава деяния
Применение права направлено на: а) пресечение противоправных действий и привлечение правонарушителя к ответственности; б) обеспечение правомочных действий субъектов права по реализации их прав и обязанностей	Вынесение решения, связанного с принятием правоприменительного акта	Принятие правоприменительно-го акта, в котором определяются конкретные права и обязанности субъектов рассматриваемого правоотношения

*Юридическое исследование фактических обстоятельств дела:* осмотр места происшествия, опрос свидетелей, исследование вещественных доказательств, следов, документов, назначение экспертизы, фотосъёмка и т. д. Важное значение на этой стадии имеет нахождение мотивов и причин преступления, то есть руководствоваться нужно формулой римских юристов «что — где — когда — кто — как — почему?». Ответив на эти вопросы, следователь может получить более или менее ясную картину случившегося, т. е. установить фактическую основу дела.

Современная правовая наука уже давно преодолела концепцию А. Я. Вышинского о так называемом «относительном характере» следственной и судебной истины. Под «относительной» же истиной тогда, в разгар сталинских репрессий, понималась определённая степень вероятности того, что дело было так, как считают следователь, судья, прокурор. Мол, абсолютная истина здесь недостижима, поэтому можно довольствоваться относительной. Практические последствия такой концепции хорошо известны. Версий может быть много, а истина одна, и она должна быть установлена во что бы то ни стало. В противном случае дело нельзя считать законченным. Другой вопрос — сложность добывания истины (запутанность ситуации, недостаток доказательств и т. д.). По каким-то делам она в силу этого и не устанавливается, но тогда дело нельзя считать расследованным, а стало быть, и нельзя направлять его в суд. Под абсолютной объективной истиной в данном случае понимается полное соответствие выводов следствия или суда фактическим, реальным обстоятельствам, тому, что произошло в действительности» (Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права. — М., 2004).

*Стадия выбора нормы* предполагает выбор формы ответственности. Безусловно, последнее слово в выборе формы ответственности останется за судом, но вместе с тем следствие должно по возможности учесть максимальное количество обстоятельств, которые влияют на квалификацию преступления: умышленное, неумышленное, если есть умысел, то прямой или косвенный, и т. д.

Для иллюстрации сказанного можно предложить школьникам обсудить две ситуации.

**Ситуация 1.** У молодого человека в поезде украли кошелек, в котором находились все деньги. Выйдя из поезда на станцию, поблуждав по чужому городу, в котором у него не было ни одного знакомого человека, и почувствовав страшный голод, молодой человек зашёл в магазин, взял с полки пакетик с сухариками и попытался пройти мимо кассы незамеченным, но ничего не вышло. Охранник подошёл к юноше и предложил пройти в служебное помещение, куда был вызван полицейский, составивший протокол о правонарушении.

**Ситуация 2.** Находясь в состоянии алкогольного опьянения, молодой человек зашёл в магазин, взял с полки

бутылку и тут же выпил её содержимое. Кассир, увидевшая содеянное, потребовала заплатить за выпитую бутылку, но парень стал утверждать, что вообще ничего не пил и платить не будет. Подошедший охранник предложил пройти в служебное помещение, но молодой человек стал сопротивляться. Тогда охранник вызвал наряд полиции, который забрал правонарушителя в отделение полиции, где был составлен протокол.

Вопросы для обсуждения: что общего в этих ситуациях? Чем они различаются? Может ли быть одинаковой ответственность за содеянное? Аргументируйте свой ответ. Представьте, что молодой человек не стал сопротивляться, а прошёл в служебное помещение. Можно ли в этом случае дать одинаковую оценку совершённым правонарушениям? Аргументируйте свой ответ.

*Стадия вынесения решения* завершает процесс правоприменения. Если первые стадии были направлены на то, чтобы ответственность была справедливой (соответствовала характеру правонарушения, личности правонарушителя), то стадия вынесения решения есть не что иное, как исполнение наказания, без которого весь процесс правоприменения сводится к нулю.

Итак, применение правовых норм должно быть справедливым, законным, обоснованным, своевременным и гласным.

**3. Содержание изучаемого материала целесообразно раскрыть учителю.**

#### *Особенности актов правоприменения*

а) Акты правоприменения — применение правовой нормы, а не создание, дополнение или изменение существующей правовой нормы. Например, штраф за переход улицы в неположенном месте никакой новой нормы не создал, а был применён в соответствии с существующей в Административном кодексе нормой.

б) Имеют индивидуальный, персонифицированный характер (адресованы конкретным людям). Например, директор магазина издал приказ об увольнении менеджера отдела бытовой техники Ф., который был груб с покупателем.

в) В отличие от правовой нормы, акты применения не содержат в себе общего правила поведения.

г) Правоприменительные акты применяются однократно и не распространяются на лиц, чьё имя не указано в конкретном правоприменительном акте.

Также имеет смысл задать школьникам вопрос: что общего между правоприменительными и нормативными актами?

В процессе обсуждения учащиеся называют следующие общие признаки: во-первых, и тот и другой акты — это

официальные документы, исходящие от государства или уполномоченного им компетентного органа или должностного лица; во-вторых, и тот и другой акты являются общеобязательными для исполнения, так как они воплощают волю государственной власти.

4. Школьники самостоятельно читают учебник и готовят ответы на вопросы 5—7 к § 17. Ответы на вопросы 6 и 7 можно представить в форме таблицы:

Виды толкования права	Способы толкования права

На выполнение работы отводится не более 10 минут. По её окончании осуществляется проверка заполнения таблицы, в ходе которой для углубления понимания видов толкования права и их значимости в жизни общества можно обсудить некоторые вопросы. Например: чем можно объяснить, что официальное толкование вызывает правовые последствия для всех адресатов толкуемой правовой нормы?

Объясняя понятие «аутентичное толкование», учитель обращает внимание учащихся на то, что в данном случае под этим понятием подразумевается толкование, качество которого полностью идентично правовой норме. Далее можно спросить: чем можно объяснить, что разъяснения, данные Государственной Думой и другими законодательными органами, являются аутентичным толкованием? Чем легальное толкование отличается от аутентичного толкования? Назовите правовые акты, которые имеют высшую юридическую силу. Как вы думаете, почему только Конституционному Суду предоставлено право интерпретировать положения акта высшей юридической силы? Какой из видов толкования, нормативный или казуальный, относится к толкованию правового акта, а какой — правоприменительного акта? Опираясь на знание признаков означенных актов, объясните свой ответ.

При объяснении способов толкования можно обсудить следующие вопросы: чем вы можете объяснить наличие разных способов толкования права? Чем вызвано их разнообразие? Поясните отличия грамматического способа толкования правовой нормы от систематического и логического.

При обсуждении этого вопроса можно дополнить информацию учебника. В частности, отметить, что главная цель толкования норм права — это правильное, точное и единообразное понимание и применение закона. Имеет смысл привести афоризм философа и правоведа Е. Н. Трубецкого



(1863—1920): «Выяснение духа закона, намерений и целей, имевшихся в виду законодателем, — вот истинная цель и основная задача всякого толкования».

В качестве примера грамматического толкования можно привести п. 2 ст. 344 Гражданского кодекса РФ, в которой говорится, что «договором может быть предусмотрено обязанность залогодержателя возместить залогодателю и иные убытки, причинённые утратой или повреждением предмета залога». Союз «и» в середине фразы вносит в данном случае необходимую определённую о том, что иные убытки взыскиваются наряду с основными.

Систематический способ толкования права, рассматривает правовые нормы в их взаимной связи с их местом и значением в системе права в целом. Этот способ толкования определяется тем, что право — это система норм, которые связаны между собой различными отношениями. Далее целесообразно выполнить задание 5 к § 17.

Подводя итоги изучения темы, можно провести дебаты по афоризму Наполеона Бонапарта: «В сущности, название и образ правления не имеют никакой важности: если только правосудие оказывается всем гражданам, если они уравнены в правах, государство управляется хорошо».

## Правовые отношения (§ 18)

**Задачи изучения темы:** раскрыть смысл понятий «правоотношения», «субъекты правоотношения», «юридическое лицо», «физическое лицо», «дееспособность», «правоспособность»; продолжить формирование умений самостоятельно формулировать определения понятий, обосновывать свою позицию, анализировать причины собственных ошибок; способствовать пониманию роли каждого человека в обеспечении правопорядка, важности правовой культуры.

### План изучения темы

1. Правоотношение и его субъекты.
2. Правоспособность и дееспособность.
3. Содержание правоотношения.
4. Юридические факты.
5. Объекты правоотношений.

### Организация познавательной деятельности учащихся

1. Поскольку учащиеся знакомы с понятием «правоотношение», то целесообразно организовать групповую работу, в ходе которой предлагается: а) вспомнить определение этого понятия; б) привести примеры трёх правоотношений; в) объяснить, почему смоделированное социальное отношение они отнесли к правоотношению.

Далее в ходе школьной лекции учитель может обратить внимание учащихся на то, что правоотношение — это не только правовая связь двух и более лиц, обладающих субъективными правами и юридическими обязанностями, эта связь ещё и двусторонняя, в которой одна сторона выступает как управомоченная, а вторая — как обязанная. Так, по договору займа управомоченной стороной является заимодавец, обязанной — заёмщик. Но в реальной жизни правоотношения имеют более сложную структуру, в которой их участники связаны взаимными правами и обязанностями, т. е. являются и управомоченными, и обязанными. Например, покупая в магазине какую-либо вещь, т. е. вступив с хозяином магазина в правоотношения, покупатель имеет право требовать, чтобы купленная вещь была качественной, одновременно он обязан оплатить покупку данной вещи. В свою очередь хозяин магазина имеет право на получение денег за купленную вещь и обязан обеспечить надлежащее качество товара.

2. Согласно законам РФ субъектами правоотношения могут быть как физические, так и юридические лица. Также можно отметить, что физические лица ещё называют индивидуальными лицами и к ним относятся все граждане РФ, а также иностранные граждане, лица без гражданства, беженцы, т. е. все те люди, которые так или иначе оказались на территории нашей страны.

При раскрытии понятия «юридические лица» целесообразно сначала их перечислить, после чего необходимо дать определение понятия «юридическое лицо» и при этом обязательно отметить, что, например, не любая общественная организация или учреждение могут быть юридическим лицом. Для того чтобы стать юридическим лицом, необходимо соответствовать следующим критериям: 1) обладать имущественной самостоятельностью; 2) обладать способностью от своего имени приобретать соответствующие права и нести обязанности.

Прежде чем раскрыть понятия «правоспособность» и «дееспособность», стоит предложить десятиклассникам вспомнить, во все ли исторические времена люди, проживавшие на территории того или иного государства, могли быть участниками правоотношения, т. е. иметь определённые законом права и обязанности. В древних государствах участниками правоотношений не могли быть рабы, а в средневековых государствах — крепостные крестьяне.

При раскрытии понятия «правоспособность» необходимо довести до понимания учащихся, что: 1) в РФ правоспособностью обладают все граждане без исключения и она возникает в момент их рождения; 2) наличие правоспособности является свидетельством того, что человек *может* иметь какие-то (абстрактные) права, но это совсем не

значит, что этими правами он может воспользоваться в данный конкретный момент. Поясняя понятие «правоспособность», можно познакомить учащихся со следующим текстом:

В современном цивилизованном обществе нет и не может быть людей, не наделённых общей правоспособностью. Это важнейшая предпосылка и неотъемлемый элемент политико-юридического статуса личности. Правоспособность — не естественное, а общественно-правовое качество субъектов. ...Оно вытекает из международных пактов о правах человека, принципов гуманизма, свободы, справедливости. Обязанность каждого государства — должным образом гарантировать и защищать это качество. ...Правоспособность — не сумма каких-то прав, не количественное их выражение, а непереносимое и постоянное гражданское состояние личности, элемент её правового статуса, предпосылка к правообладанию...

Каждое лицо рождается способным к правообладанию, может и должно иметь необходимые ему права, признанные мировым сообществом и юридическими системами национальных государств (право на жизнь, свободу, здоровье, честь, достоинство, безопасность и т. д.). Эта способность (возможность) никем и ни при каких обстоятельствах не может быть прекращена, аннулирована. Она признаётся априори как безусловная и бесспорная аксиома — нечто само собой разумеющееся. Любой гражданин, в том числе несовершеннолетний, твёрдо знает, что он является правоспособным и, следовательно, может стать носителем (сейчас или в будущем) соответствующих прав и свобод (см.: Матузов Н. И. Теория государства и права / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — М., 2004).

Далее необходимо конкретизировать данное положение, и эта конкретизация станет логическим мостиком к раскрытию содержания следующего понятия «дееспособность».

При объяснении понятия «дееспособность» целесообразно использовать материал из книги С. С. Алексеева «Теория государства и право» о дееспособности несовершеннолетних:

Правоспособность и дееспособность граждан обычно одинаковы по объёму. Однако в ряде случаев по закону или по решению суда лицо ограничивается в дееспособности.

Дееспособность малолетних регулируется ст. 28 ГК РФ. В п. 1 этой статьи сформулировано общее правило: за несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны. Из этого правила есть исключение (п. 2 ст. 28 ГК РФ):

- малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки;
- сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

- сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определённой цели или для свободного распоряжения.

Из содержания ст. 28 ГК РФ вытекает, что полностью недееспособным закон считает детей до шести лет.

Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет определена в ст. 26 ГК РФ. Общее правило, установленное в п. 1 названной статьи, гласит: несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки с письменного согласия своих законных представителей — родителей, усыновителей или попечителя. Из этого правила есть исключения.

Во-первых, как предусмотрено в п. 2 ст. 26 ГК РФ, несовершеннолетние вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами; осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности; в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими; совершать мелкие бытовые и иные сделки, предусмотренные для малолетних в п. 2 ст. 28 ГК РФ.

Во-вторых, по достижении шестнадцати лет несовершеннолетние вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

В-третьих, несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью (ст. 27 ГК РФ). Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным называется эмансипацией и производится по решению органа опеки и попечительства — с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя, а при отсутствии такого согласия — по решению суда.

Судом признаются недееспособными граждане, которые вследствие психического расстройства не могут понимать значения своих действий или руководить ими (ст. 29 ГК РФ). Законом предусмотрена также возможность ограничения дееспособности граждан, злоупотребляющих спиртными напитками или наркотическими средствами (ст. 30 ГК РФ). Ограниченно дееспособный может совершать сделки (за исключением мелких бытовых) по распоряжению имуществом лишь с согласия попечителя.

Необходимо указать, что согласно законам РФ полная дееспособность у физического лица наступает в момент совершеннолетия, т. е. в 18 лет. Это связано с тем, что с этого возраста человек становится способным не только осуществлять какие-то действия, но и осознавать их последствия. Именно поэтому в состав понятия «дееспособность», помимо права осуществлять действия, включается ещё и обязанность: нести ответственность за свои действия.

3. Учитель в ходе лекции может более подробно остановиться на понятиях «субъективные права» и «юридические обязанности».

Субъективное право — это мера возможного поведения, т. е. его обладатель имеет возможность либо действовать в соответствии со своим правом, например потребовать вернуть долг, либо добровольно, самостоятельно отказаться от использования права, например простить долг.

С. С. Алексеев указывает следующие особенности субъективного права:

1) Содержание анализируемого права устанавливается нормами права и юридическими фактами.

2) Осуществление субъективного права обеспечено обязанностью другой стороны. В одних случаях эта обязанность состоит в воздержании от действий, нарушающих субъективное право другой стороны, в других — данное право обеспечивается исполнением обязанности, т. е. активными действиями обязанного лица.

3) Субъективное право предоставляется управомоченному лицу для удовлетворения его интересов; при отсутствии последнего стимул для осуществления субъективного права теряется.

4) Данное право состоит не только в возможности, но и в юридическом или фактическом поведении управомоченного лица.

Субъективное право — сложное явление, включающее в себя ряд правомочий:

а) *право на собственные фактические действия*, направленные на использование полезных свойств объекта права (например, собственник вещи вправе использовать её по прямому назначению);

б) *право на юридические действия*, на принятие юридических решений (собственник вещи может её заложить, подарить, продать, завещать и т. д.);

в) *право требовать* от другой стороны исполнения обязанности, т. е. право на чужие действия (заимодавец имеет право требовать от заёмщика возврата денег или вещей);

г) *право притязания*, которое заключается в возможности привести в действие аппарат принуждения против обязанного лица, т. е. право на принудительное исполнение обязанности (в принудительном порядке может быть взыскан долг, произведено восстановление рабочего или служащего на работе).

Раскрывая понятие «юридическая обязанность» и её признаки, можно обратиться к вышеназванной книге С. С. Алексеева:

1. Это мера необходимого поведения, точное определение того, каким оно должно быть. Соблюдение такой меры обязательно, ибо

обязанность обеспечена возможностью государственного принуждения (если обязанность состоит в уплате долга, то точно должны быть определены размер долга, срок уплаты и т. д.).

2. Она устанавливается на основе юридических фактов и требований правовых норм.

3. Обязанность устанавливается в интересах управомоченной стороны — отдельного лица или общества (государства) в целом.

4. Обязанность есть не только (и не столько) долженствование, но и реальное фактическое поведение обязанного лица.

5. У обязанного лица нет выбора между исполнением и неисполнением обязанности. Невыполнение или ненадлежащее выполнение юридической обязанности является правонарушением и влечёт меры государственного принуждения.

Юридическая обязанность имеет три основные формы:

- воздержание от запрещённых действий (пассивное поведение);
- совершение конкретных действий (активное поведение);
- претерпевание ограничений в правах личного, имущественного или организационного характера (мер юридической ответственности).

Субъективное право и обязанность неразрывно связаны. Нет субъективного права, не обеспеченного обязанностью, и нет обязанности, которой не соответствовало бы право. Как магнит не «живёт», когда нет одного из полюсов, так и правоотношение не существует, если нет или управомоченной, или обязанной стороны. Названное единство можно проследить в действиях, поступках людей. Фактическое поведение является одновременно правом для одной стороны и обязанностью для другой. Например, оплата в повышенном размере сверхурочной работы — обязанность администрации, получение такой платы — право рабочего.

**4—5.** Данные содержательные компоненты десятиклассники изучают по учебнику. После изучения подзаголовка «Юридические факты» школьникам можно предложить самостоятельно смоделировать ситуацию возникновения или невозникновения правоотношений. Завершая изучение темы, можно предложить учащимся написать эссе по одному из следующих афоризмов:

«Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (*В. С. Соловьёв*).

«Всякое право человека, прямо или косвенно, сводится к обеспечению за ним возможности исполнять его обязанности» (*С. Франк*).

## **Законность и правопорядок (§ 19)**

**Задачи изучения темы:** раскрыть смысл понятий «законность» и «правопорядок», показать взаимосвязь законности и правопорядка с уровнем правовой культуры граждан, с существованием правового государства; продолжить формирование умений самостоятельно формулировать определения понятий, обосновывать свою позицию,

анализировать причины собственных ошибок; способствовать пониманию роли каждого человека в обеспечении правопорядка, важности правовой культуры.

#### План изучения темы

1. Понятие «законность».
2. Принципы законности.
3. Правовой порядок (правопорядок).
4. Гарантии законности и правопорядка.

#### Организация познавательной деятельности учащихся

1. Проблема законности и правопорядка является очень важной как для общества, так и для каждого конкретного человека. Для понимания того, что данная проблема напрямую касается каждого человека, уместно начать её изучение с обсуждения вопроса о роли порядка в социальной жизни. Для обсуждения учащимся может быть предложен афоризм древнегреческого философа Гераклита Эфесского: «Народ должен защищать закон как свой оплот, как охранительную свою стену».

Вопросы для учащихся: согласны ли вы с точкой зрения Гераклита? Обсудите свой ответ. Как вы думаете, что лучше: плохой закон или его отсутствие? Какую роль играет закон в жизни общества?

В конце обсуждения можно предложить школьникам прокомментировать и доказать справедливость афоризма Цицерона: «Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными».

Далее учитель просит учащихся высказать их точку зрения по следующим вопросам: что такое законность? Может ли в государстве при наличии законов существовать беззаконие?

Выслушав мнение школьников, учитель с опорой на схему объясняет вопрос о связи законности с правовым законом.



Далее целесообразно предложить учащимся самостоятельно дать определение понятия «законность» (формулируют на листочке), затем им даётся три минуты для

прочтения определения изучаемого понятия в учебнике и сопоставления его с тем, которое они сформулировали самостоятельно.

2. Для уяснения школьниками принципов законности целесообразно организовать самостоятельную работу с учебником. Задание для учащихся: выпишите принципы законности, раскройте их смысл.

Оптимальным вариантом продолжения урока может стать устное обсуждение школьниками афоризма М. Монтеня: «Кто ниспровергает законы, тот грозит самым добропорядочным людям бичом и верёвкой» — или написание эссе по нему.

Высказывание Монтеня ещё раз обращает десятиклассников к осмыслению роли закона в обществе, необходимости его неукоснительного соблюдения.

3. После объяснения понятия «правовой порядок» (правопорядок) учитель спрашивает у класса, какие условия необходимы для существования правопорядка в обществе. По ходу называния условий учащимся могут быть заданы следующие вопросы: что такое правовая культура, какие элементы она включает? Какую роль играет правовая культура граждан в поддержании правопорядка? Может ли быть правопорядок, если в законодательстве отсутствуют права человека? Аргументируйте свой ответ. Объясните, почему судебная система должна быть независимой от других ветвей власти. Каких? Признаком какого государства является независимая судебная система? Поясните, каким образом могут быть гарантированы законы. Будет ли правопорядок в стране, если законы не гарантированы?

4. Данный вопрос изучается в ходе самостоятельной работы с учебником. Учащимся предлагается заполнить таблицу, в первой графе записывая гарантии законности и правопорядка, которые они назовут самостоятельно, а в другой — гарантии, которые они выпишут из учебника.

Так думаю я	Так утверждает наука

По окончании работы учащиеся сопоставляют своё видение гарантий с видением, утверждаемым наукой, а также пытаются понять причины своих ошибочных предположений. Рекомендуем также выполнить и обсудить в классе задания 2 и 3 к § 19.

При наличии времени на отдельном уроке можно провести дебаты по теме «Привопорядок может быть только в тоталитарном государстве».



## Механизм правового регулирования (§ 20)

**Задачи изучения темы:** способствовать осмыслению понятий «правовое регулирование», «правовые средства», «механизм правового регулирования», «правомерное поведение»; понимать различия принципов правового регулирования.

### План изучения темы

1. Виды и средства правового регулирования.
2. Понятие механизма правового регулирования.
3. Элементы механизма правового регулирования.
4. Правомерное поведение.
5. Эффективность права.

### Организация

#### познавательной деятельности учащихся

1. Урок можно начать с небольшой вводной беседы, которая позволит вспомнить отличительные особенности права в ряду социальных регуляторов. Вопросы и задания для беседы: жизнь людей в обществе многообразна, каждый из нас постоянно вступает в различные отношения с другими людьми, обществом, государством. Назовите социальные нормы, которые регулируют эти многообразные отношения. Какие социальные нормы имеют универсальный характер? В чём универсальность норм морали и права? Чем можно объяснить наличие двух групп социальных универсальных норм, регулирующих общественные отношения? (Последний вопрос связан с различиями, существующими между нормами морали и нормами права.)

Общество так или иначе осуществляет постоянное воздействие на людей, направляя сознание человека и его поведение в заданные рамки общественных отношений. Это воздействие осуществляют различные социальные институты, семья, школа, СМИ и др. Но все названные воздействия, играющие существенную роль в жизни общества, не являются правовыми. И только воздействие на общественные отношения при помощи правовой нормы есть воздействие правовое, называемое правовым регулированием.

Для того чтобы школьники уяснили особенности правового регулирования разрешительного типа и самостоятельно разобрались с правами и обязанностями, вытекающими из разрешительного типа правового регулирования, целесообразно изучить одну из статей Гражданского кодекса РФ.

Статья 209. Содержание права собственности

1. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом.

2. Собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не

противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать своё имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.

3. Владение, пользование и распоряжение землёй и другими природными ресурсами в той мере, в какой их оборот допускается законом, осуществляются их собственником свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов других лиц.

4. Собственник может передать своё имущество в доверительное управление другому лицу (доверительному управляющему). Передача имущества в доверительное управление не влечёт перехода права собственности к доверительному управляющему, который обязан осуществлять управление имуществом в интересах собственника или указанного им третьего лица.

**Вопросы и задания.** Какие права есть у собственника? Чем ограничены права собственника и почему? Правильно ли это? Приведите аргументы, подтверждающие вашу точку зрения.

Подводя итоги обсуждения, необходимо привести соответствующую норму Конституции РФ, защищающую права других лиц.

Рассматривая запрещающий тип регуляции, целесообразно привести статью из Административного кодекса.

Статья 7.1. Самовольное занятие земельного участка

Самовольное занятие земельного участка или части земельного участка, в том числе использование земельного участка лицом, не имеющим предусмотренных законодательством Российской Федерации прав на указанный земельный участок, — влечёт наложение административного штрафа в случае, если определена кадастровая стоимость земельного участка, на граждан в размере от 1 до 1,5 процента кадастровой стоимости земельного участка, но не менее пяти тысяч рублей; на должностных лиц — от 1,5 до 2 процентов кадастровой стоимости земельного участка, но не менее двадцати тысяч рублей; на юридических лиц — от 2 до 3 процентов кадастровой стоимости земельного участка, но не менее ста тысяч рублей, а в случае, если не определена кадастровая стоимость земельного участка, на граждан в размере от пяти тысяч до десяти тысяч рублей; на должностных лиц — от двадцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц — от ста тысяч до двухсот тысяч рублей.

**Вопросы и задания.** Чем отличается статья 7.1 Административного кодекса от статьи 209 Гражданского кодекса? Допускается ли свобода выбора поведения человека в статье 7.1 Административного кодекса?

Комментируя ответы учащихся, учитель обращает их внимание на то, что если в первом случае способом

правового регулирования являлось дозволение, т. е. человеку предоставлено право (ему дозволено) и возможность совершать определённые действия со своим имуществом, то во втором случае способом правового регулирования является запрет. Норма Административного кодекса жёстко, под угрозой наказания, в данном случае штрафа, запрещает лицу самовольно занимать земельный участок и исползовать его при отсутствии соответствующих документов.

Целесообразно предложить школьникам самостоятельно привести известные им нормы-запреты и нормы-дозволения.

Беседу можно продолжить, обратив внимание школьников на то, что принцип «всё, что не запрещено, разрешено» лежит в основе частного права, тогда как принцип «всё, что не разрешено, запрещено» лежит в основе публичного права. Затем следует задать ряд вопросов: какие общественные отношения регулирует частное право? Какие общественные отношения регулирует публичное право? Чем можно объяснить разницу принципов в подходе к регулированию отношений в частном и публичном праве? Объясните эту разницу, опираясь на знания особенностей частного и публичного права.

2—3. Раскрывая вопрос о механизме правового регулирования, необходимо актуализировать понятие «динамическая система», ведь с ним учащиеся познакомились в основной школе, когда изучали понятие «общество». Общество является динамической системой. При объяснении понятия «механизм правового регулирования» необходимо подробно рассмотреть элементы правового регулирования: норма права, юридический факт, правоотношение, акты реализации прав и обязанностей, а затем показать их движение (динамику).

При наличии времени названные элементы механизма правового регулирования можно записать в тетрадь в виде таблицы.

Элемент механизма правового регулирования	Содержание элемента	Воздействие на общественные отношения
Норма права	Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и обеспеченное его принудительной силой	Устанавливает модель (образец) правомерного поведения

Элемент механизма правового регулирования	Содержание элемента	Воздействие на общественные отношения
Юридический факт	Конкретное жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений	Условие, порождающее необходимость правового воздействия
Правоотношение	Вид социальных отношений, регулируемых нормами права	Конкретизация нормативных требований применительно к определённым субъектам, возникновение субъективных прав и юридических обязанностей
Акты реализации прав и обязанностей	Фактическое поведение субъектов правоотношений по осуществлению их прав и обязанностей	Действия субъектов в форме соблюдения, исполнения, использования и применения права

При обсуждении понятия «юридический факт» следует спросить у учащихся, какие виды юридических фактов они знают, а также попросить привести примеры каждого из них. Учителю необходимо показать связь норм права и юридических фактов с правоотношением. Если начальным звеном действия права являются юридические нормы, то следующее звено в юридическом регулировании — юридический факт, порождающий правоотношение (его возникновение, изменение или прекращение). Существенным признаком правоотношения является то, что этот вид социальных отношений регулируется исключительно правовыми нормами, но если в законе нет соответствующей нормы, то отношение не имеет юридических последствий. Таким образом, все три элемента не существуют друг без друга, более того, они находятся в тесной связи и взаимодействии, т. е. речь идёт о системе, последним элементом

которой являются акты реализации прав и обязанностей (фактическое поведение субъектов правоотношений по осуществлению их прав и обязанностей). Посредством этих актов достигаются цели правового регулирования, удовлетворяются конкретные законные интересы лиц, обладающих правом, и обязанных лиц. Основными формами реализации прав и обязанностей являются: использование предоставленных нормами права возможностей; исполнение обязывающего правового предписания; соблюдение правовых запретов.

Например, между двумя людьми возник спор по поводу имущества, но, обратившись к Гражданскому кодексу, они обнаружили, что их конкретная проблема в Кодексе не прописана, следовательно, их отношения не носят юридического характера и в этом случае не может быть применён механизм правового регулирования.

Раскрытие динамичности системы механизма правового регулирования осуществляется при обращении к стадиям этого процесса. Прежде всего следует указать, что правовое регулирование — это процесс, разворачивающийся во времени и предполагающий активную деятельность людей. Начинается этот процесс с создания правовой нормы, которая, определяя границы свободы, ориентирует участников правовой жизни на достижение поставленных ими целей, предупреждает о возможности наступления как положительных, так и отрицательных последствий поведения людей в сфере правового регулирования. Деятельность по созданию правовой нормы есть основополагающая деятельность, обеспечивающая движение механизма правового регулирования. Правовая норма, образно говоря, выступает в роли арбитра с поднятым вверх стартовым пистолетом. А вот началом забега, началом движения будет юридический факт. Если опять-таки прибегнуть к образу, то юридический факт — это выстрел, давший старт.

Впрочем, иногда необходима совокупность юридических фактов. Необходимость совокупности юридических фактов можно проиллюстрировать таким примером (он актуален для десятиклассников): чтобы поступить в вуз, т. е. осуществить своё право на получение высшего образования, необходимо наличие акта применения, в качестве которого выступит приказ ректора о зачислении. Однако ему будут предшествовать другие юридические факты: а) окончание 11 классов; б) сдача ЕГЭ; в) предоставление в приёмную комиссию вуза соответствующих документов; г) участие абитуриентов в конкурсе. В результате совокупность всех перечисленных юридических фактов, называемая в праве фактическим составом, ведёт к возникновению правоотношения между вузом и абитуриентом, регулируемого законом «Об образовании». Вместе с возникновением

правоотношения у субъектов появляются субъективные права и юридические обязанности.

На этапе рефлексии учитель спрашивает: какие два принципа лежат в основе правового регулирования? Приведите по две правовые нормы каждого принципа правового регулирования. Изобразите в тетради в виде схемы стадии механизма правового регулирования. Раскройте содержание каждой из них на конкретном примере. Докажите, что механизм правового регулирования — это система. Докажите, что механизм правового регулирования является динамической системой. Проиллюстрируйте на примере систему механизма правового регулирования. Также можно обсудить в классе задания 3 и 4 к § 20.

4—5. Из курса основной школы учащиеся знают понятие «правовая культура», поэтому четвёртый вопрос плана урока они самостоятельно изучают по учебнику и выделяют новую для них информацию о правомерном поведении.

Пятый вопрос плана урока желательно изучить в ходе групповой работы. Вопросы группам: как вы думаете, чем обеспечивается эффективность права? Какие условия необходимы для того, чтобы право выполняло свою роль регулятора общественных отношений?

Группы обсуждают и формулируют ответы. Затем одна из групп озвучивает условия, которые записываются на доске. Остальные группы дополняют эти условия, после чего проходит их обсуждение. Важно, чтобы при обсуждении условий школьники обосновывали свою точку зрения.

Как показывает практика, десятиклассники хорошо справляются с заданием, но, как правило, не называют важнейшее условие: степень согласованности в нормативно-правовом акте различных (зачастую противоречивых) социальных интересов, при которой реализация правовой свободы одной группы субъектов права не ущемляет свободу других участников правовых отношений.

Проиллюстрировать значение этого важнейшего условия, обеспечивающего в том числе и социальную справедливость, можно на примере ситуации с изменением налогообложения владельцев крупных торговых и офисных центров Москвы. До 2014 г. они платили налог по остаточной стоимости, т. е. с учётом износа стоимости здания, оборудования и т. д. А так как здания, оборудование с каждым годом ветшают, то реальные налоговые платежи постоянно уменьшались. В результате Москва недополучала в бюджет города миллиарды рублей, из-за чего страдала социальная сфера города (неполученные средства можно было бы истратить на доплаты к пенсиям, на поддержку многодетных, на строительство детских садов и т. д.). Подводя итоги, можно выполнить задания 1, 3—6 к § 20.

## Правонарушение и юридическая ответственность (§ 21)

**Задачи изучения темы:** разъяснить смысл понятий «правонарушение», «юридический факт», «юридический конфликт», «юридическая ответственность»; показать опасность любых правонарушений для личности, общества и государства; раскрыть причины правонарушений и возможность их предотвращения, значение профилактических мер в борьбе с правонарушениями.

### План изучения темы

1. Понятие и виды правонарушений.
2. Причины правонарушений.
3. Юридический конфликт.
4. Юридическая ответственность.

### Организация познавательной деятельности учащихся

1. С проблемой правонарушений учащиеся знакомы из курса основной школы, поэтому целесообразно начать урок с актуализации их знаний. Учитель просит вспомнить признаки правонарушения (признаки — противоправность, общественная опасность, наличие вины — желательно записать на доске); смоделировать ситуации административного и гражданского правонарушения (учащиеся должны перечислить признаки правонарушений в данных ситуациях). Затем десятиклассники приводят пример ситуации правонарушения, связанного с бездеятельностью, и объясняют, в чём состоит вина правонарушителя.

По окончании обсуждения выполненных заданий учитель обращает внимание учащихся на то, что список перечисленных ими признаков правонарушения неполный. Есть ещё один признак, также являющийся важным при определении виновности. Речь идёт о способности человека осознавать, что он делает и каковы могут быть последствия этих действий. То есть человек, нарушивший норму права, должен быть вменяемым, а также достигнуть возраста, который в законе определён как возраст ответственности за данное правонарушение.

Далее желательно привести пример, иллюстрирующий отсутствие ответственности при установленной невменяемости. Жители одного из многоквартирных домов неоднократно обращались в санэпидемстанцию, в органы муниципалитета с жалобами на одинокого пожилого соседа, который много лет подряд таскал в свою квартиру хлам с помойки. В многочисленных заявлениях жильцы писали о том, что от этой квартиры по всему подъезду распространяется отвратительный запах, в подъезде завелись

тараканы, крысы и мыши. Но на все заявления жильцов ответ был один: никаких мер к этому пожилому человеку принять невозможно, так как он официально признан судом человеком с психическим расстройством.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что все ранее названные признаки правонарушения в описанном примере присутствуют, но вот ответственности данный гражданин нести не будет. Совершаемые им действия в юридическом смысле не могут быть признаны правонарушением, поскольку совершались в состоянии невменяемости или недееспособности. Поэтому к определению понятия «правонарушение» можно добавить ещё один признак, а именно то, что правонарушение — сознательный волевой акт.

Можно предложить учащимся самостоятельно сформулировать определение понятия «правонарушение». Правонарушение — это сознательный волевой акт общественно опасного противоправного виновного деяния.

Изучение первого вопроса плана завершается рассмотрением различных способов классификации правонарушений. Из курса обществознания 9 класса учащиеся знают, что правонарушения подразделяются на проступки и преступления, а также то, что правонарушения имеют разную природу и, как следствие, относятся к различным отраслям права. Желательно, чтобы школьники самостоятельно привели примеры проступков и преступлений, а затем указали их отличительные признаки.

Необходимо отметить, что правонарушения бывают практически во всех сферах жизни общества, что обуславливает универсальный характер права как регулятора общественных отношений. Например, правонарушения бывают и в таких сферах общественной жизни, как государственная служба (бюрократизм, коррупция, волокита, халатное отношение к своим обязанностям), в армии (неисполнение приказа командира, небрежное отношение к оружию, сон на посту) и т. д.

Далее следует обратить внимание учащихся на то, что правонарушения также классифицируют по степени тяжести, целям и мотивам. Кроме того, выделяют международные правонарушения, среди которых могут быть такие, как полёт самолёта без разрешения в воздушном пространстве чужой страны, лов рыбы в акватории чужого государства, ведение военных действий с целью захвата чужой территории и др.

**2—3.** Количество правонарушений резко возрастает в период социальной нестабильности: политической или экономической. Например, в истории нашей страны экономической и политической нестабильности 90-х гг. XX в. сопутствовал разгул преступности, поэтому не случайно эти годы называют «лихими девяностыми».



Будет полезно обсудить вопрос связи причин правонарушения, обусловленных плохим воспитанием, разрывом между потребностями и возможностями, алкоголизмом, наркоманией, нечёткостью профессиональных инструкций, недобросовестностью лиц, имеющих властные полномочия, и т. д., с нестабильностью социально-политической ситуации в стране.

В процессе обсуждения нужно подвести десятиклассников к пониманию того, что нестабильность социально-политической ситуации в стране провоцирует лиц с отрицательными качествами на совершение правонарушений, создаёт питательную среду для подобных действий.

Далее раскрываются методы борьбы с правонарушениями и меры по их предупреждению, а также поясняются особенности юридического конфликта.

4. Вопрос о юридической ответственности учащиеся изучают самостоятельно по учебнику.

Вопросы и задания: разбейте текст подзаголовка на смысловые фрагменты и озаглавьте каждый из них. Чем юридическая ответственность отличается от других видов ответственности? Чем можно объяснить, что различные правонарушения влекут различные виды юридической ответственности? Почему меры юридической ответственности не могут быть произвольными? В тексте говорится, что «юридический порядок имеет существенное значение для соблюдения прав человека». Обоснуйте это утверждение, приведите примеры, его подтверждающие. Приведите примеры, иллюстрирующие фактическое юридическое основание правонарушения.

Учитель может организовать самостоятельную работу учащихся с фрагментом научной статьи доктора юридических наук И. И. Карпеца. С 1969 по 1979 г. он являлся начальником Главного управления уголовного розыска.

### **Преступность как реальность**

Преимущества социализма над капитализмом доказывались по тому, какая преступность «у них» и «как хорошо» обстоит в этом плане дело «у нас». Преступность была объявлена чуждым социализму явлением, а потому подлежащим почти немедленному «уничтожению», «ликвидации». «Несовместимость преступности с социализмом» привела и к появлению облегчённой теории о её пережиточном характере. Раз социализм — самый передовой общественный строй, то «в нём не должно быть места правонарушениям и преступности». Напрочь отбрасывалось элементарное с точки зрения науки положение, согласно которому борьба с преступностью есть применение обществом и государством комплекса мер экономического, политического, идеологического, социально-культурного и правового плана. Правового лишь в последнюю очередь, ибо никогда в истории человечества с помощью одних, даже очень хороших, законов и работы

лишь правоохранительной системы успехов в борьбе с таким сложным социальным явлением, как преступность, достигнуто не было. Тот факт, что у нас есть организованная и профессиональная преступность, означает крушение иллюзий о каком-то особом, «облегчённом» характере преступности в нашем обществе. Та преступность, которая «вдруг» свалилась на нас сегодня, лишь подтверждает ущербность нереалистических подходов к ней, недопустимость кавалерийских наскоков на сложные социальные проблемы, а также непосредственную зависимость преступности от недостатков и провалов в социальной политике, которые оживляют негативные явления. Более того, скажем прямо: если профессиональная общеуголовная преступность — это, так сказать, обыденное явление, поскольку она давно уже существует, то организованная преступность стала грозной опасностью сравнительно недавно, и развилась она на почве коррумпирования части партийного и государственного аппарата, сращивания его отдельных представителей с общеуголовной преступностью.

**Вопросы и задания.** 1. Определите, на каком историческом этапе жизни страны был написан данный текст. Приведите цитаты из текста, по которым вы это определили. 2. Разделите текст на смысловые фрагменты. Укажите основную мысль каждого из выделенных вами фрагментов. 3. Какой идеологический постулат, принятый в СССР, критикует автор? К каким последствиям в борьбе с преступностью привёл данный постулат? 4. Что, по мнению автора, явилось почвой для развития организованной преступности в СССР? 5. Какие два вида преступности названы в тексте? 6. Автор утверждает, что преступность зависит от недостатков и провалов в социальной политике. Опираясь на текст документа, знания курсов «Право», «Обществознание», свой собственный социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающие правильность утверждения автора. 7. Автор говорит, что борьба с преступностью «есть применение обществом и государством мер экономического, политического, идеологического, социально-культурного и правового плана». Приведите по одному примеру экономических, политических и правовых мер, которые, на ваш взгляд, можно использовать для борьбы с преступностью.

На одном из уроков данной темы можно провести дебаты по проблеме причин правонарушений:

«Правонарушения несовершеннолетних — вина взрослых».

«Профилактика правонарушений не может снизить их количество».

«Возможность украсть создаёт вора» (*Ф. Бэкон*).

«Общество создаёт преступление; преступник есть лишь исполнительное орудие» (*Л. Кетлэ*).

В процессе дебатов учащиеся смогут глубже понять рассматриваемую проблему, осмыслят неоднозначность социальных проблем, необходимость учёта многих аспектов при их решении.

По желанию учащиеся могут написать эссе. В качестве темы предлагаем один из афоризмов:

«Кто прощает преступление, становится его сообщником» (*Вольтер*).

«Кто не карает зла, тот способствует, чтобы оно совершилось» (*Леонардо да Винчи*).

«Гораздо лучше предупредить преступления, нежели их наказывать» (*Екатерина II*).

«Невежество — мать злобы, зависти, алчности и всех прочих низких и грубых пороков, а также грехов» (*Г. Галилей*).

## Преступление и наказание (§ 22)

**Задачи изучения темы:** разъяснить смысл понятий «преступление», «виды преступлений», «организованная преступность», «терроризм»; раскрыть связь между уровнем культуры человека и его правовой культурой; показать роль правоохранительных органов в борьбе с преступностью; объяснить тяжёлые последствия преступления для личности, общества, государства независимо от типа преступления; вскрыть особую опасность терроризма и организованной преступности.

### План изучения темы

1. Преступность в современной России.
2. Организованная преступность. Терроризм.
3. Борьба с преступностью. Правоохранительные учреждения.

### Организация познавательной деятельности учащихся

На одном из уроков данной темы предполагаются выступления учащихся с докладами (желательно сопроводить их компьютерной презентацией). Темы необходимо распределить заранее. Доклады могут быть подготовлены как индивидуально, так и в группах.

### Темы докладов

- 1) «Терроризм — угроза миру и человечеству».
- 2) «Наркомания — путь к преступлению».

1. Некоторые вопросы данной темы учащиеся изучали в курсе «Обществознание» в основной школе. Поэтому десятиклассникам можно предложить самостоятельную работу с учебником, в ходе которой им предлагается разбить текст подзаголовка «Преступление» на смысловые фрагменты, сформулировать основную мысль каждого из выделенных фрагментов, ответить на вопрос 3 к § 22.

В процессе обсуждения результатов проделанной работы учитель задаёт дополнительные вопросы: по каким основаниям различают людей, совершивших преступление? Какое значение это имеет для суда, для преступника и для общества?

2. Вопрос об организованной преступности и терроризме объясняет учитель. Рассказав о том, что в последние годы значительно увеличилось количество преступлений, совершаемых организованными группами, а также террористических актов, можно попросить десятиклассников назвать причины этих явлений. Названные учащимися причины обобщаются и записываются в тетради:

1) Низкий уровень благосостояния сокращает доступ ко многим социальным благам. Выходцы из социальных низов становятся неконкурентоспособными по сравнению с выходцами из высших и средних слоёв общества, что ведёт к ощущению беспросветности и бесперспективности существования.

2) Обострение социально-групповых конфликтов, целью которых является изменение системы распределения общественной собственности и общественных доходов.

Данные виды преступлений имеют опасные последствия:

а) деятельность организованных преступных группировок и террористов ведёт к ущемлению прав человека (в качестве примера можно привести тотальные «прослушки», организованные спецслужбами США, тотальные досмотры граждан в аэропортах, на железнодорожных вокзалах);

б) восстановление имущества, испорченного во время террористических актов, ведёт к снижению расходов на социальную сферу;

в) организованная преступность и терроризм могут привести к более серьёзным последствиям, например к экономическому и социальному кризису, к ослаблению государственной власти, к ещё большему разгулу преступности.

3. Начать изучение содержания данного вопроса можно с фронтальной беседы, в ходе которой перечисляются известные учащимся государственные органы, занимающиеся правоохранительной деятельностью.

Далее школьникам предлагается самостоятельно поработать с учебником и заполнить таблицу. Работа с таблицей будет продолжена на следующем уроке, поэтому нужно оставить четыре незаполненные строки, а в заполненных строках также оставить место для дополнений, которые будут внесены при изучении следующего параграфа.

Правоохранительный орган	Функции правоохранительного органа
Полиция	Пресечение совершаемых преступлений, задержание или розыск преступника, предварительное расследование совершённого преступления
Федеральная служба безопасности	Пресечение совершаемых преступлений, задержание или розыск преступника, предварительное расследование совершённого преступления по делам, связанным с нарушением конституционного строя и безопасности государства
Прокуратура	Осуществление надзора за работой полиции и Федеральной службы безопасности, поддержка в суде обвинения, а также выявление и пресечение нарушения законности в учреждениях, на предприятиях, в частных фирмах и общественных организациях
Суд	Вынесение обвинительных приговоров и назначение меры наказания
Адвокатура	
Нотариат	
МВД	

Вопрос о возможных наказаниях за совершённое преступление рассматривается в ходе фронтальной беседы. При этом желательно, чтобы школьники указали смысл и особенности каждого вида наказания. Затем можно обсудить задание 4 к § 22.

При изучении данной темы предлагаем проанализировать фрагмент научной статьи В. Н. Кудрявцева — юриста и социолога, академика РАН, вице-президента РАН СССР и РФ.

### **Ответственность и профилактика**

Наказание должно приносить пользу обществу прежде всего потому, что оно является средством исправления и перевоспитания лиц, совершивших преступления, а также потому, что оно является одним из средств предупреждения новых преступлений. Именно поэтому наказание не должно быть жестоким.

...Но в то же время нет и не может быть наказания без принуждения, без отрицательной оценки личности государством, без нравственных переживаний и даже страданий. Однако следует различать *непримиримость* к преступлениям и *жестокость* по отношению

к преступнику. Непримируемость ко всякого рода правонарушениям означает, что вслед за преступлением должно обязательно и быстро последовать наказание; что ни одно лицо, совершившее преступление, не должно оставаться безнаказанным; что за тяжким преступлением должно следовать суровое наказание, сопровождаемое общественным осуждением. Но не по принципу «око за око, зуб за зуб». Эмоции — плохой советчик в вопросах карательной политики и практики, в вопросах борьбы с преступностью. И если имеются достаточные основания полагать, что человек, не совершивший тяжкого преступления, может быть исправлен с помощью мер воспитательного характера и общественного воздействия без изоляции его от общества, то именно эти меры и следует использовать.

В целом необходимо иметь в виду, что социальный эффект, достигаемый путём предупреждения преступлений, несравненно больше, чем эффект от применения наказаний за каждое правонарушение.

**Вопросы и задания.** 1. Составьте план текста. 2. Каковы, по мнению автора, задачи наказания? 3. Что, по мнению автора, подразумевается под непримируемостью наказания? 4. Предположите, что автор подразумевает под жестокостью наказания. Подумайте и объясните, как могут быть связаны между собой жестокость наказания с такими принципами, как справедливость, соразмерность. 5. Автор утверждает, что «социальный эффект, достигаемый путём предупреждения преступлений, несравненно больше, чем эффект от применения наказаний за каждое правонарушение». Опираясь на собственный опыт и знания курсов «Право», «Обществознание», приведите аргументы, подтверждающие утверждение автора. 6. Как вы думаете, почему эмоции — плохой советчик в вопросах карательной политики и практики, в вопросах борьбы с преступностью? 7. Какие меры воспитательного характера и общественного воздействия помогут исправить преступника без изоляции его от общества?

Если учитель поручил учащимся подготовку докладов (см. выше), то в процессе слушания докладов остальная часть класса должна выполнить следующие задания: составить план изложения материала; на основании составленного плана дать оценку логике изложения материала; определить основные идеи доклада и степень их аргументации; оценить новизну предъявленного материала; оценить речь докладчиков, в том числе и речевые ошибки; оценить компьютерную презентацию (соответствие теме сообщения, помощь в понимании излагаемого материала).

## Органы охраны правопорядка (§ 23)

**Задачи изучения темы:** раскрыть элементы системы правоохранительных органов, функции правоохранительных органов; рассмотреть место прокуратуры РФ в системе правоохранительных органов и её функции, полномочия

прокурора; изучить функции адвокатуры и нотариата; охарактеризовать значение различных структур правоохранительных органов в соблюдении законности и правопорядка, защите прав и свобод человека; способствовать пониманию роли правоохранительных органов в защите прав и свобод человека, в обеспечении стабильности и благополучия социальной жизни; формировать уважение к работе сотрудников правоохранительных органов.

#### **План изучения темы**

1. Система правоохранительных органов.
2. Министерство внутренних дел.
3. Прокуратура РФ.
4. Адвокатура и нотариат.

#### **Организация**

##### **познавательной деятельности учащихся**

1. Несмотря на то что учащиеся изучали систему правоохранительных органов в основной школе, в данной теме даётся материал, углубляющий их знания. Урок целесообразно начать с объяснения учителя. Необходимо обратить внимание учащихся на то, что среди многочисленных функций государства регулятивная и охранительная функции являются ключевыми, их отсутствие или некачественное исполнение могут парализовать государственную деятельность.

Школьники знают о законотворческой деятельности государства, но в данном случае следует пояснить, что законотворческая деятельность — это одновременно и выполнение регулятивной функции. Чтобы десятиклассники поняли связь законотворческой деятельности с регулятивной функцией, нужно напомнить им о том, что, принимая законы, государство устанавливает общеобязательные правила поведения (правовые нормы), адресованные всем субъектам правоотношений. Эти нормы закрепляются в нормативно-правовых актах. Задача любых социальных норм, в том числе и правовых, — регулирование общественных отношений. Таким образом, регулятивная функция осуществляется в результате принятия нормативно-правовых актов, т. е. законодательного закрепления норм, регулирующих общественные отношения.

Охранительная, или правоохранительная, функция государства направлена на охрану и защиту прав и свобод человека и гражданина.

Необходимо отметить, что регулятивная функция демократического правового государства состоит не просто в принятии законов, а в принятии правовых законов. Таким образом, две означенные функции оказываются неразрывно связанными, поскольку при отсутствии правовых законов невозможно выполнить функцию защиты прав и свобод человека.

Далее, говоря о правоохранительной деятельности, полезно остановиться на формах, в которых осуществляется правоохранительная деятельность, — предупредительной (превентивной) и последующей (репрессивной). Первая реализуется в условиях отсутствия нарушения права, вторая — после того, как правонарушение совершено.

Необходимо подчеркнуть, что превентивное воздействие осуществляется в рамках регулятивной функции государства и охранительной функции права, поскольку её цель — предупредить правонарушение, не допустить его. Проиллюстрировать превентивное воздействие, осуществляемое в рамках регулятивной функции государства, можно указанием на очень важный аспект правовых законов. В законе не только должно быть прописано, как именно защищаются права, но и сам закон не должен содержать противоречий. Кроме того, немаловажное значение имеет обеспечение стабильности правовых запретов, своевременное и адекватное реагирование на административные и другие правонарушения, дабы не допустить их перерастания в уголовно наказуемые деяния.

Чтобы проиллюстрировать охранительную функцию права, можно указать на то, что в данном случае речь идёт о предупредительной (превентивной) деятельности правоохранительных органов. Согласно закону превентивная деятельность может осуществляться в следующих формах, предполагающих, что правоохранительные органы должны:

- участвовать в правовом воспитании подрастающего поколения (например, лекции в школе);

- информировать население о положительных результатах борьбы с преступностью и иными правонарушениями (например, выступления в СМИ о раскрытых преступлениях), а также о негативных последствиях нарушений уголовно-правовых, административно-правовых норм;

- формировать доверие к правоохранительным органам (в частности, проводить профилактические беседы с трудными подростками и их родителями);

- направлять информацию об антиобщественном поведении лиц, совершивших правонарушения, руководителям предприятий, учреждений, учебных заведений;

- осуществлять административный надзор за лицами, ведущими антиобщественный образ жизни;

- проводить виктимологическую<sup>1</sup> профилактику;

---

<sup>1</sup> **Виктимология** — наука о жертве. Область научных исследований, изучающая поведение людей, ставших жертвами преступлений, и причины того, как данный человек стал жертвой преступления. Виктимологическая профилактика — это научение правильному поведению, с тем чтобы не стать жертвой преступления.



- патрулировать территории;
- контролировать дорожное движение и т. д.

После перечисления органов, занимающихся правоохранительной деятельностью, надо отметить, что у каждого из них свои функции, но нередко эти функции, с одной стороны, пересекаются, а с другой — взаимосвязаны и дополняют друг друга. Например, одной из задач МВД является противодействие незаконному обороту наркотических средств на территории РФ, что одновременно способствует предотвращению других правонарушений, в частности таких, как втягивание новых людей в наркотическую зависимость, в том числе и несовершеннолетних, воровство, убийства и т. д.

2—4. Школьники изучают данный материал в ходе самостоятельной работы с учебником и завершают заполнение таблицы, начатой при изучении предыдущей темы. *Курсивом* выделены дополнения, которые школьники вписывают при изучении § 23.

Правоохранительный орган	Функции правоохранительного органа
Полиция	Пресечение совершаемых преступлений, задержание или розыск преступника, предварительное расследование совершённого преступления; <i>противодействие преступности, охрана общественного порядка, собственности и обеспечение общественной безопасности</i>
Федеральная служба безопасности	Пресечение совершаемых преступлений, задержание или розыск преступника, предварительное расследование совершённого преступления по делам, связанным с нарушением конституционного строя и безопасности государства
Прокуратура	Осуществление надзора за работой полиции и Федеральной службы безопасности, органами государственной власти и субъектов Федерации, поддержка в суде обвинения, а также выявление и пресечение нарушения законности в учреждениях, на предприятиях, в частных фирмах и общественных организациях. <i>Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина всеми органами власти, от федеральной до местной; надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность,</i>

Правоохранительный орган	Функции правоохранительного органа
	<i>дознание и предварительное следствие; осуществление контроля за соблюдением установленных законодательством Российской Федерации прав и обязанностей задержанных, заключённых под стражу, осуждённых и лиц, подвергнутых мерам принудительного характера, порядка и условий их содержания и т. д.</i>
Суд	Вынесение обвинительных приговоров и назначение меры наказания
Адвокатура	<i>Оказание юридической помощи: юридические консультации и справки по правовым вопросам; составление заявлений, жалоб, ходатайств и других правовых документов; представление интересов граждан в судах, государственных и муниципальных органах, организациях в установленном порядке и т. д.</i>
Нотариат	<i>Удостоверение бесспорных прав, фактов, свидетельствование документов, совершение иных действий, направленных на юридическое подтверждение и закрепление прав, с тем чтобы предупредить их изменение или утрату</i>
МВД	<i>Разработка и реализация государственной политики в сфере внутренних дел; нормативно-правовое регулирование в сфере внутренних дел; управление органами внутренних дел и войсками национальной гвардии</i>

По окончании работы над таблицей проводится её обсуждение, в процессе которого уточняются формулировки, а также заслушиваются примеры, иллюстрирующие функции правоохранительных органов. Для закрепления изученного материала учащиеся выполняют задания 2—4 к § 23.

Для организации самостоятельной работы школьников с документом предлагаем фрагмент Федерального закона «О полиции» от 7 февраля 2011 г. При выполнении заданий к документу учащимся понадобится текст Конституции РФ в последней редакции.

## **Глава 2. Принципы деятельности полиции**

### **Статья 5. Соблюдение и уважение прав и свобод человека и гражданина**

1. Полиция осуществляет свою деятельность на основе соблюдения и уважения прав и свобод человека и гражданина.

2. Деятельность полиции, ограничивающая права и свободы граждан, немедленно прекращается, если достигнута законная цель или выяснилось, что эта цель не может или не должна достигаться путём ограничения прав и свобод граждан.

3. Сотруднику полиции запрещается прибегать к пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению. Сотрудник полиции обязан пресекать действия, которыми гражданину умышленно причиняются боль, физическое или нравственное страдание.

4. При обращении к гражданину сотрудник полиции обязан:

1) назвать свои должность, звание, фамилию, предъявить по требованию гражданина служебное удостоверение, после чего сообщить причину и цель обращения;

2) в случае применения к гражданину мер, ограничивающих его права и свободы, разъяснить ему причину и основания применения таких мер, а также возникающие в связи с этим права и обязанности гражданина.

5. Сотрудник полиции в случае обращения к нему гражданина обязан назвать свои должность, звание, фамилию, внимательно его выслушать, принять соответствующие меры в пределах своих полномочий либо разъяснить, в чью компетенцию входит решение поставленного вопроса.

6. Полученные в результате деятельности полиции сведения о частной жизни гражданина не могут предоставляться кому бы то ни было без добровольного согласия гражданина, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

7. Полиция обязана обеспечить каждому гражданину возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы, если иное не установлено федеральным законом.

### **Статья 6. Законность**

1. Полиция осуществляет свою деятельность в точном соответствии с законом. <...>

3. Сотруднику полиции запрещается подстрекать, склонять, побуждать в прямой или косвенной форме кого-либо к совершению противоправных действий.

4. Сотрудник полиции не может в оправдание своих действий (бездействия) при выполнении служебных обязанностей ссылаться на интересы службы, экономическую целесообразность, незаконные требования, приказы и распоряжения вышестоящих должностных лиц или какие-либо иные обстоятельства. <...>

### **Статья 7. Беспристрастность**

1. Полиция защищает права, свободы и законные интересы человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения,

места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

2. Сотруднику полиции запрещается состоять в политических партиях, материально поддерживать политические партии и принимать участие в их деятельности. При осуществлении служебной деятельности сотрудник полиции не должен быть связан решениями политических партий, иных общественных объединений и религиозных организаций.

3. Сотрудник полиции должен проявлять уважение к национальным обычаям и традициям граждан, учитывать культурные и иные особенности различных этнических и социальных групп, религиозных организаций, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию.

4. Сотрудник полиции как в служебное, так и во внеслужебное время должен воздерживаться от любых действий, которые могут вызвать сомнение в его беспристрастности или нанести ущерб авторитету полиции.

### **Статья 8. Открытость и публичность**

1. Деятельность полиции является открытой для общества в той мере, в какой это не противоречит требованиям законодательства Российской Федерации об уголовном судопроизводстве, о производстве по делам об административных правонарушениях, об оперативно-разыскной деятельности, о защите государственной и иной охраняемой законом тайны, а также не нарушает прав граждан, общественных объединений и организаций.

2. Граждане, общественные объединения и организации имеют право в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, получать достоверную информацию о деятельности полиции, а также получать от полиции информацию, непосредственно затрагивающую их права, за исключением информации, доступ к которой ограничен федеральным законом.

**Вопросы и задания.** 1. Какие положения статьи 5 закона «О полиции» направлены на обеспечение гарантии соблюдения полицией прав и свобод человека и гражданина? Обоснуйте свою точку зрения. 2. Какие статьи главы 2 Конституции РФ обеспечивают требования пунктов 3—7 статьи 5 закона «О полиции»? Аргументируйте свою точку зрения. 3. На основании содержания статей 6 и 7 закона «О полиции» сформулируйте суть принципов законности и беспристрастности. 4. Объясните, почему «сотруднику полиции запрещается состоять в политических партиях, материально поддерживать политические партии и принимать участие в их деятельности». Как вы думаете, не является ли данный пункт нарушением прав человека, работающего в полиции? 5. Никто не будет спорить с тем, что сотрудник полиции в служебное время должен воздерживаться от любых действий, которые могут вызвать сомнение в его беспристрастности. Как вы считаете, почему он должен воздерживаться от этих действий во внеслужебное время? Как вы думаете, какие действия сотрудника полиции могут вызвать сомнение в его беспристрастности или нанести ущерб авторитету полиции? Назовите эти действия. Аргументируйте свой ответ. 6. Объясните, чем вы-

звана необходимость открытости деятельности полиции для общества. Приведите примеры негативных для общества последствий закрытости деятельности полиции.

По желанию учащиеся могут написать эссе на одну из предложенных тем:

«Осуждение невинного есть осуждение самих судей» (*Сенека*).

«Опаснейший подводный камень для правосудия — это предубеждение» (*Ж.Ж. Руссо*).

«Никогда не рассматривайте, к какой партии принадлежал человек, который ищет у вас правосудия» (*Наполеон*).

«Лучше оправдать десять виновных, нежели обвинить одного невинного» (*А. В. Суворов*).

«Один несправедливый приговор влечёт больше бедствия, чем многие преступления, совершённые частными людьми; последние портят только ручки, только одинокие струи воды, тогда как несправедливый судья портит самый источник» (*Ф. Бэкон*).

На одном из уроков данной темы можно организовать дискуссию «Нужно ли защищать подсудимого, если его виновность очевидна?». Во вступительном слове учителя может привести пример из судебной практики. В деревне Л. произошёл трагический случай: 40-летний слесарь, прихватив с собой ружьё, отправился на поиски своей жены, которая уже две недели не появлялась дома. Будучи в состоянии алкогольного опьянения, он расстрелял из охотничьего ружья пятерых односельчан, которые имели несчастье встретиться ему по дороге.

Многие люди считают, что в случае, когда вина очевидна, а преступление слишком серьёзно, защитник не нужен. При этом нередко высказывается суждение, что адвокат, защищающий таких людей, сам человек не порядочный. Споры о роли защитника лица, нарушившего закон, ведутся очень давно. Так, ещё в I в. до н. э. римский поэт Публий Сир высказал следующую мысль: «Кто защищает виновного, тот сам навлекает на себя обвинение».

Необходимо отметить, что в современном демократическом мире права и свободы человека являются высшей ценностью, поэтому право на защиту лица в судебном процессе является безусловным. Это право провозглашено как во Всеобщей декларации прав человека (1948), так и в Конституции Российской Федерации.

### **Из Всеобщей декларации прав человека**

#### **Статья 10**

Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его

дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

### **Статья 11**

Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путём гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

## **Из Конституции РФ**

### **Статья 47**

1. Никто не может быть лишён права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьёй, к подсудности которых оно отнесено законом.

2. Обвиняемый в совершении преступления имеет право на рассмотрение его дела судом с участием присяжных заседателей в случаях, предусмотренных федеральным законом.

### **Статья 48**

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

2. Каждый задержанный, заключённый под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

Поскольку тема дискуссии достаточно сложная, желательно, чтобы в роли ведущего выступил учитель, который занимает нейтральную позицию. Вместе с тем необходимо следить за корректностью ведения дискуссии, задавать вопросы, уточняющие позицию или формулировку как аргумента, так и его обоснования, направлять и поддерживать дискуссию с помощью дополнительных проблемных вопросов.

В ходе дискуссии нужно подвести учащихся к осознанию следующих задач адвоката во время судебного следствия: цель защиты состоит в том, чтобы соблюсти принцип соразмерности вины и наказания (а не освободить виновного от наказания), поэтому в ходе состязательности исследуются все обстоятельства не только собственно преступления, но и того, что ему сопутствовало, особенности личности преступника и др.

Кроме того, важно, чтобы прозвучали известные учащимся из курса основной школы важнейшие принципы правосудия:

- презумпция невиновности (ст. 49 Конституции РФ);
- состязательность сторон (ст. 23 Конституции РФ);
- обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту (ст. 48 Конституции РФ).

Дискуссию можно завершить прочтением фрагментов речей известного российского адвоката Ф. Н. Плевако.

## Правосознание и правовая культура (§ 24)

**Задачи изучения темы:** способствовать уяснению понятий «правосознание», «правовая культура личности», а также осмыслению различий между ними; способствовать пониманию роли правосознания и правовой культуры в обеспечении стабильности и благополучия социальной жизни; формировать правовую культуру учащихся и их правомерное поведение.

### План изучения темы

1. Понятие «правосознание», его элементы.
2. Структура правосознания.
3. Правовая культура.

### Организация

#### познавательной деятельности учащихся

1. Учитель организует работу учащихся с соответствующим разделом учебника, по завершении которой они отвечают на вопрос: что такое правосознание и каковы его элементы? Изучение материала завершается записью в тетради определения понятия «правосознание» и его элементов.

2. Второй пункт плана раскрывает учитель. Указав, что правовое сознание включает правовую идеологию и правовую психологию, он даёт определение этих понятий. Идеология — система взглядов и идей, принципов, норм и правил, философских концепций, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу. В правовой идеологии всё перечисленное связано с правом.

В психологии под психикой понимают внутренний мир человека, который включает мысли, эмоции, мотивы, знания, память, образы, волю, представления и т. д. Затем вводится понятие «правовая психология» и обосновывается связь правовой психологии и правовой идеологии. Далее учитель задаёт классу вопрос: как вы думаете, на какие стороны социальной жизни может влиять уровень правосознания людей того или иного общества?

Продолжая объяснение нового материала, учитель сначала раскрывает типы классификации правосознания, а затем показывает связь между уровнем правосознания и господствующей в обществе правовой системой.

По окончании объяснения учащимся можно предложить привести свои примеры, иллюстрирующие связь между уровнем правосознания и правовой системой общества.

3. Содержание последнего пункта плана учащиеся изучают самостоятельно по учебнику.

Вопросы и задания: выпишите черты современной правовой культуры и значение каждой из них для существования современной демократической правовой системы. Какую роль играет развитая правовая культура для существования демократии? Как гражданское общество может способствовать развитию правовой культуры граждан? Выполните задания 1 и 4 к § 24.

Целесообразно предложить школьникам самостоятельную работу с научным текстом из книги «О сущности правосознания» выдающегося русского философа И. А. Ильина.

#### **Извлечение из главы IX.**

#### **ОСНОВА ЗДОРОВОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ**

Право есть, прежде всего, право человека быть независимым духом, право бытия и право свободы, право самостоятельно обращаться к Богу, искать, находить, исповедовать и осуществлять узренное и предпочтённое совершенство. Одним словом: право есть атрибут духа, его способ жизни, его необходимое проявление. А правосознание есть воля к верному праву и к единой, верховной *цели права* как таковой.

Эта связь между *правом* и *духом* настолько подлинна и существенна, что вне признания её — ясного и зрелого или незрелого, лишь предчувствующего — невозможна жизнь *нормального правосознания*. Только *духовная жизнь человечества* нуждается в *естественном и содержательно-совершенном праве*; только душа, имеющая орган для (сознательной или бессознательной) духовной жизни, способна к нормальному правосознанию. *Человеку-животному* можно совсем обойтись без права; он будет осуществлять торжество наивной силы. Человеку как *созидателю хозяйства* невозможно жить вне права, но зато возможно ограничиться одною поверхностною видимостью правоты, одною *схемою* права, культивируя и применяя дурные и несправедливые «положительные» нормы. Только *человеку как творцу духовной жизни* доступно нормальное правосознание, только ему дано искать и находить *правое право*, ибо только ему открыта *цель* права и его живой источник.

Нормальное правосознание подходит к праву не с точки зрения частных, чисто личных интересов, но отправляясь прежде всего от его основной, единой и всеобщей *цели*. Право как совокупность объективно значащих правил внешнего социального поведения создаётся людьми ради этой единой и универсальной цели, которая состоит в *ограждении и организации духовной жизни человечества на земле*. Поэтому всякое право должно быть признано тем более совершенным, чем полнее и точнее оно выражает эти законы, чем успешнее оно организует мирное и справедливое равновесие субъективных притязаний кругов и чем быстрее и безболезненнее оно воспитывает в душах автономное правосознание.



Правосознание можно рассматривать отдельно от морали и нравственности как сферу, расположенную рядом со всею сферой этики. Тогда обнаружится, что правосознание и нравственное сознание суть особые проявления и стороны духовной жизни человека, одинаково определённые способом бытия, заданиями и пределами человеческого духа. Однако такое обособленное рассмотрение, допустимое по методологическим соображениям, нисколько не упускает из виду того обстоятельства, что в реальной жизни духа эти стороны стоят в необходимом и плодотворном взаимодействии и что разрешение духовных заданий возможно только при целостном и гармоническом способе жизни.

Правосознание, постигающее свой духовный корень, находит свою существенную основу и источник своего содержания. Оно совершает как бы акт самопознания и раз навсегда перестаёт видеть в праве подкарауливающего врага и насильника... Человек, живущий таким правосознанием, обладает тем правовым органом, который может разрешить самые с виду безнадежные проблемы правовой жизни...

Такое правосознание, исходя из воли к духу и питаясь волею к добру, начинает неминуемо перестраивать социальную жизнь людей на принципах *духовного самоуправления, чувства собственного достоинства, уважения, доверия и справедливости*. Истинный патриотизм и чувство государственности будут его зрелыми плодами.

**Вопросы и задания.** 1. Составьте развёрнутый план текста. 2. Что И. А. Ильин понимает под правом? Проанализируйте все высказанные автором точки зрения на право. 3. Кто способен к нормальному правосознанию? Как объясняет свою точку зрения И. А. Ильин? 4. Какие три типа человека выделяет автор? Каково, по мнению автора, отношение этих категорий людей к праву? 5. Какое право автор называет совершенным? Укажите критерии совершенного права, названные автором. Исходя из этих критериев, сформулируйте задачи, которые должно реализовывать право. 6. Как, по мнению автора, соотносятся правосознание и мораль? 7. Каким видит автор нормальное правосознание? Опираясь на перечисленные в тексте элементы нормального правосознания, сформулируйте своё определение такого правосознания. 8. Как вы думаете, можно ли «видеть в праве подкарауливающего врага и насильника»? 9. Нужно ли правовыми нормами ограждать и организовывать духовную жизнь человечества? Аргументируйте свой ответ.

Изучение темы может быть завершено написанием эссе по одному из высказываний:

«Высочайший патриотизм — страстное беспредельное желание блага родине» (*Н. Г. Чернышевский*).

«Любовь к Родине — не отвлечённое понятие, но реальная душевная сила, требующая организации, развития и культуры» (*А. Н. Толстой*).

«В недавнее время патриотизм состоял в восхвалении всего хорошего, что есть в отечестве; ныне уже этого недостаточно, чтобы быть патриотом. Ныне к восхвалению всего хорошего прибавилось неумолимое порицание и пре-

следование всего дурного, что есть ещё у нас» (Н. А. Добролюбов).

«Патриотизм не должен ослеплять нас; любовь к Отечеству есть действие ясного рассудка, а не слепая страсть» (Н. М. Карамзин).

«Я не научился любить свою Родину с закрытыми глазами, с преклонённой головой, с запёртыми устами... Я полагаю, что мы пришли после других для того, чтобы делать лучше их, чтобы не впадать в их ошибки, в их заблуждения и суеверия» (П. Я. Чаадаев).

## Урок-практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ по главе IV

### Задания с выбором ответа

1. Правотворчеством называется

1) процесс формирования и принятия правовых актов в соответствии с существующими правилами

2) процесс урегулирования и сбалансирования общезначимых правовых потребностей

3) процесс создания закона, начиная с идеи о нём

4) система требований, необходимых при создании нормативно-правовых правил, законов и подзаконных актов

2. Изложение нормативного материала требует

1) тщательного согласования всех вновь принимаемых норм с уже действующими нормами

2) ясности, простоты и доступности языка, точности и однозначности используемых в нём понятий

3) опоры на выявление определённой объективной потребности в правовом регулировании

4) направленности на дальнейшее развитие и совершенствование действующего законодательства

3. Реализацией правовой нормы называется

1) оформление правовой нормы с указанием даты и места её принятия, регистрационного номера и т. д.

2) занятие нормативным актом своего, чётко определённого места в правовой системе

3) её обсуждение в Государственной Думе, как правило в трёх чтениях

4) фактическое осуществление её предписаний, претворение в жизнь общих правовых правил поведения

4. Какой формы реализации права не существует?

1) соблюдение

2) обоснование

3) исполнение

4) использование

5. На третьей стадии применения права осуществляется
- 1) юридическая квалификация факта
  - 2) выбор нужной юридической квалификации нормы
  - 3) исследование фактических обстоятельств дела
  - 4) принятие правоприменительного акта
6. Толкованием права называют деятельность
- 1) по установлению действительного смысла норм права
  - 2) по правоприменению норм права
  - 3) по оформлению решений суда, документов предварительного следствия
  - 4) по реализации индивидуального властного предписания, вынесенного компетентным органом
7. Аутентичное толкование юридических норм может исходить от
- 1) переводчиков в судебном процессе
  - 2) общественной палаты
  - 3) адвоката юридической консультации
  - 4) Государственной Думы
8. Право интерпретировать положения акта высшей юридической силы принадлежит
- 1) Верховному Суду РФ
  - 2) Федеральному Собранию
  - 3) Конституционному Суду РФ
  - 4) Президенту РФ
9. Правоспособность физического лица наступает
- 1) одновременно с дееспособностью
  - 2) с момента рождения
  - 3) по достижении совершеннолетия
  - 4) с момента заключения трудового договора
10. Юридические факты — это
- 1) мера возможного или дозволенного поведения
  - 2) субъективные права и юридические обязанности субъектов правоотношения
  - 3) обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение правоотношения
  - 4) способность иметь права и обязанности согласно государственным законам
11. Верны ли следующие суждения о применении права?
- А. Правоприменительная деятельность имеет процессуальный характер, порядок и процедура её осуществления предусмотрены в нормативно-правовых актах.
- Б. Правоприменительная деятельность не входит в компетенцию органов государственной власти.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о субъектах правоотношения?

А. Субъектами, или участниками, правоотношения могут быть физические и юридические лица.

Б. В качестве субъекта правоотношения могут выступать органы государственной власти и государство в целом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о социальных благах?

А. К материальным благам относятся, например, такие, как учёба в среднем или высшем учебном заведении, создание научного изобретения, участие в работе научного семинара.

Б. Интеллектуальные блага, в частности, включают зарплату, прибыль, приобретение какого-либо движимого или недвижимого имущества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о законности?

А. Законность возможна при отсутствии принципа единства законности.

Б. Необходимым принципом законности является принцип всеобщности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

#### Задания с кратким ответом

15. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип преступника	Признаки типа преступника
	В любое время готов к совершению преступления. Возможно, уже побывал в заключении и вновь вернулся к преступному ремеслу
Преступник	Действует в зависимости от сложившейся ситуации, сам не замышляет преступлений, если его не подтолкнёт к этому соучастник

Правильный ответ: рецидивист.

16. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**Гарантии законности и правопорядка**

<b>Гарантии</b>	<b>Содержание</b>
	Обеспечение стабильности и порядка в обществе, чёткое функционирование всех ветвей власти, налаженная работа всех государственных и общественных институтов
Идеологические	Гуманистическая идеология, демократические убеждения и развитая правовая культура граждан

Правильный ответ: политические.

17. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение».

- 1) *Осознанное деяние*; 2) *образ мыслей*; 3) *наличие вреда*;  
4) *наличие вины*; 5) *мировоззрение*; 6) *умысел*.

Укажите номера терминов, относящихся к другому понятию.

18. Ниже приведены понятия и словосочетания, все из которых, за исключением двух, относятся к признакам правоохранительных органов. Укажите цифры, обозначающие понятия, которые не относятся к признакам правоохранительных органов.

- 1) *Государственный орган*; 2) *осуществляет деятельность по охране правопорядка*; 3) *осуществляет деятельность с целью охраны права путём применения юридических мер воздействия*; 4) *представительный орган местного самоуправления*; 5) *осуществляет профилактическую деятельность по предупреждению правонарушений*; 6) *устанавливает и отменяет местные налоги в соответствии с законодательством РФ*.

19. Ниже приведён перечень понятий, все из которых, за исключением двух, относятся к понятию «юридический факт». Укажите цифры, под которыми даны понятия, не относящиеся к понятию «юридический факт».

- 1) *Правообразующие*; 2) *косвенные*; 3) *правоизменяющие*;  
4) *правопрекращающие*; 5) *правомерные*; 6) *непосредственные*.

20. Найдите в приведённом списке примеры, в которых была нарушена правовая норма, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) гражданин М. достиг совершеннолетия, в связи с чем над ним была прекращена опека

2) охранник школы С. заснул во время дежурства

3) семья М. самовольно заняла земельный участок

4) гражданка Ю. расторгла договор аренды квартиры

5) подростки умышленно повредили предвыборные плакаты кандидата на пост мэра

6) гражданин, вызванный свидетелем в суд, не явился на заседание

21. Установите соответствие между полномочиями и правоохранительными органами, в ведении которых они находятся: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОЛНОМОЧИЯ**

**ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЙ ОРГАН**

- А) Пресечение совершаемых преступлений
- Б) Поддержка обвинения в суде, а также выявление и пресечение нарушения законности в учреждениях, на предприятиях, в частных фирмах и общественных организациях
- В) Задержание или розыск преступника
- Г) Выявление и пресечение нарушений в учреждениях, на предприятиях, в частных фирмах и общественных организациях
- Д) Предварительное расследование совершённого преступления
- Е) Надзор за работой Федеральной службы безопасности

- 1) Полиция
- 2) Прокуратура

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Правильный ответ: 11212.

22. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Юридический порядок имеет существенное значение для соблюдения прав человека. (Б) Юридическая ответственность наступает при наличии фактических и юридических оснований. (В) Чтобы при привлечении к ответственности не произошло ошибки, в нашем, да и в зарубежном праве записана так называемая презумпция невиновности. (Г) Слово «презумпция» означает «предположение, утверждение, которое может быть опровергнуто, если для этого есть основания». (Д) Презумпция невиновности означает, что всякий человек, подозреваемый в правонарушении, считается невиновным, пока его виновность в совершении преступления не будет доказана в законном порядке и пока эта доказанность не будет подтверждена (установлена) соответствующим судебным решением (приговором) суда, которое вступило в законную силу.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических суждений

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ: 23133.

23. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Правосознание не сводится к верному знанию положительного права. (Б) Оно включает в себя все основные функции душевной жизни: волю, воображение, чувства и т. д. (В) Тем не менее учёные считают, что знание права является необходимым условием формирования правосознания. (Г) Поскольку именно право определяет юридические границы дозволенного, то его незнание может привести к неумышленному правонарушению. (Д) Народ, не знающий законов своей страны, ведёт внеправовую жизнь.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических суждений

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ: 33132.

24. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Под юридической ответственностью понимается применение государственного принуждения к виновному лицу за совершённое им \_\_\_\_\_ (А). Сюда включается применение мер уголовного наказания за совершённое \_\_\_\_\_ (Б), назначение штрафа за совершённый административный \_\_\_\_\_ (В). При юридической ответственности правонарушитель претерпевает меры государственного принуждения за свою \_\_\_\_\_ (Г) и поэтому несёт известные лишения. Юридическая ответственность, следовательно, связана с общественным \_\_\_\_\_ (Д) правонарушителя. Юридическую ответственность необходимо отличать от профилактических и превентивных мер, установленных \_\_\_\_\_ (Е).

- 1) преступление
- 2) осуждение
- 3) вред
- 4) ответственность
- 5) закон
- 6) вина
- 7) проступок
- 8) небрежность
- 9) правонарушение

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: 917625.

### Задания с развёрнутым ответом

25. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «дееспособность»? Составьте два предложения с использованием этого понятия, в одном из которых будут указаны любые две особенности дееспособности несовершеннолетних, а в другом — одна особенность дееспособности юридических лиц.

26. Перед Новым годом гражданин Ш. самовольно срубил в лесу ель и подарил её детскому дому. Являются ли действия гражданина Ш. правонарушением? Укажите фактическое и юридическое основания, доказывающие, что гражданин Ш. совершил правонарушение.

27. В знак протеста против ареста своих товарищей группа молодых людей устроила несанкционированный митинг около здания суда: они развернули плакаты в защиту арестованных и выкрикивали речёвки. Подъехавший наряд полиции арестовал митингующих. Являются ли действия полиции правомочными? Укажите две функции полиции, которые выполнил подъехавший наряд.

28. Две подружки захотели поехать отдохнуть, но им не хватало денег. Они решили заработать недостающую сумму и с этой целью отправились в лес, где нарвали ландышей. Утром следующего дня, разложив на газете около станции метро свой товар, они начали бойкую торговлю, которую прервал неожиданно появившийся полицейский. Укажите два правонарушения, допущенные подругами, и фактическое и юридическое основания каждого из них.

29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курсов «Право», «Обществознание», соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.



1) «Нормальное правосознание не сводится к одному знанию права, но включает в себя все основные функции душевной жизни: и прежде всего — волю и притом именно — духовно воспитанную волю, а затем — и чувство, и воображение, и все культурные и хозяйственные отправления человеческой души» (И. А. Ильин).

2) «Никакая правовая и политическая реформа не может сама по себе переделать психику человека, привыкшего пассивно покоряться и не знающего, что истинное самоуправление вырастает только из глубины свободной и уважающей себя воли» (И. А. Ильин).

3) «Слепая покорность велению из страха и корысти ставит человека на уровень животного, не способного к праву и лишённого правосознания» (И. А. Ильин).

4) «Когда закон даёт право, он также даёт и средство его защиты» (латинское юридическое изречение).

5) «Что есть право и в чём состоит правонарушение, это должен определить закон» (латинское юридическое изречение).

6) «Толковать законы и согласовывать законы с законами есть лучший способ их разъяснения» (латинское юридическое изречение).

7) «Дурные законы в хороших руках исполнителей — хороши; и самые лучшие законы в руках дурных исполнителей — вредны» (Ф. Вильгельм).

8) «Несправедливо решать дело или давать ответ на основании какой-то частицы закона, не рассмотрев закона в целом» (латинское юридическое изречение).

9) «Нет более вредного животного, чем человек, не следующий законам» (Савонарола).

#### Литература к главе IV

Алексеев С. С. Теория государства и права / С. С. Алексеев, С. И. Архипов и др. — М., 2005.

Венгеров А. Б. Теория государства и права / А. Б. Венгеров. — М., 2000.

Емельянов Б. М. Теория государства и права / Б. М. Емельянов, С. А. Правкин. — М., 2010. — Ч. 2.

Лукьянова Е. Г. Теория государства и права: учебник / Е. Г. Лукьянова. — М., 2020.

Любимов Н. А. Правотворчество в Российской Федерации: проблемы теории и практики / Н. А. Любимов. — М., 2009.

Матузов Н. И. Теория государства и права / Н. И. Матузов, А. В. Малько. — М., 2004.

Мелехин А. В. Теория государства и права / А. В. Мелехин. — М., 2007.

Морозова Л. А. Теория государства и права в вопросах и ответах / Л. А. Морозова. — М., 2019.

Основы государства и права / под ред. О. Е. Кутафина. — М., 2000.

Черданцев А. Ф. Теория государства и права / А. Ф. Черданцев. — М., 2002.

## Глава V. ПРАВО И ЛИЧНОСТЬ

Пятая глава посвящена одной из важных современных проблем — роли права в защите прав человека и обеспечении достойной жизни людей. Часть материала является абсолютно новой для российской школы. В первую очередь это касается параграфов, посвящённых социальному государству и международной защите прав человека. Учащиеся знакомятся с распространённым в публичных выступлениях политиков понятием «либерализм», с различными взглядами на социальное государство, а также с теми трудностями, которые стоят перед современной цивилизацией в связи с защитой прав человека, обеспечением достойного уровня жизни.

Материал главы расширяет правовой, философский кругозор учащихся, способствует более глубокому осмыслению проблем современного человечества, в частности кризисного состояния социума в связи с попытками разрешения узла противоречий, порождённых достижениями культуры в широком понимании этого слова.

### Права человека: понятие, сущность, структура (§ 25)

**Задачи изучения темы:** раскрыть понятия «права человека», «естественные неотчуждаемые права человека», «личные права», «политические права», «социальные и экономические права», «культурные права»; объяснить объективно необходимые причины возникновения идеи прав человека; разъяснить связь прав человека и свободы.

#### План изучения темы

1. Понятие и сущность прав человека.
2. Становление и развитие идей о правах человека.
3. Структура прав человека.
4. Поколения прав человека.

#### Организация познавательной деятельности учащихся

1. Материал данной темы учащиеся частично изучали в курсе «Обществознание» основной школы, поэтому целесообразно организовать самостоятельную групповую деятельность школьников. Класс делится на четыре группы, каждая из которых изучает содержание одного из подзаголовков § 25, отвечает на вопросы и выполняет задания.

**Группа 1.** 1. Чем можно объяснить, что понятие «права человека» возникло в период буржуазных революций XVII—XVIII вв.? 2. Почему проблема прав человека стала особенно актуальной в конце XX — начале XXI в.?

3. Почему ни государство, ни какие-либо другие организации, а также люди не имеют права посягать на права, принадлежащие каждому отдельному человеку? 4. Почему права человека в первую очередь соотносятся с принципами свободы? 5. Как связаны между собой свобода и права человека?

**Группа 2.** 1. Чем можно объяснить, что содержание и понимание прав человека определяются конкретными условиями эпохи — историческим типом государства, уровнем развития демократии, укладом общественных отношений, формой цивилизации? 2. Почему первые ростки идеи прав человека возникли в Древних Афинах и Древнем Риме? 3. В чём особенность понимания прав человека в Древней Греции, в Древнем Риме, в Средние века? Почему учёные считают, что речь идёт о развитии идеи прав человека? 4. Что нового в развитие идеи прав человека было внесено в XIX и XX вв.?

**Группа 3.** 1. Опираясь на текст соответствующего пункта параграфа и Конституции РФ, заполните таблицу.

Группы прав человека	Что защищают	Примеры

2. Чем можно объяснить, что в Конституции РФ права распространяются не только на граждан страны, но и на лиц, не обладающих гражданством? 3. Как вы понимаете, что означает словосочетание «государственная гарантия»? 4. Чем можно объяснить, что одни права гарантируются, а другие лишь признаются? Поясните причину этого различия на примере любых прав, представленных в Конституции РФ. 5. Поясните на примере связь политических и гражданских прав человека. 6. Объясните, почему только в единстве права человека «создают возможность для гармоничного развития личности, свободы выбора, реализации интересов человека во всех сферах жизнедеятельности».

**Группа 4.** 1. Чем можно объяснить, что первое поколение прав человека появилось в конце XVIII — начале XIX в.? 2. Когда появилось второе поколение прав человека? Опираясь на знания курса «Обществознание», поясните, почему права первого и второго поколений не могли появиться одновременно? 3. Почему третье поколение прав человека формируется после Второй мировой войны? 4. Приведите примеры индивидуальных и коллективных прав человека.

5. Какой принцип лежит в основе взаимосвязи индивидуальных и коллективных прав? Проиллюстрируйте необходимость и действенность данного принципа на примере.

6. В чём особенность развития и становления идеи прав человека в современной России?

На одном из уроков данной темы целесообразно организовать индивидуальную или групповую работу с неадаптированным научным текстом. Для анализа предлагаем фрагмент «Интеллигенция и правосознание» статьи правоведа, философа и социолога Б. А. Кистяковского «В защиту права».

Основу прочного правопорядка составляет свобода личности и её неприкосновенность. Казалось бы, у русской интеллигенции было достаточно мотивов проявлять интерес именно к личным правам. Искони у нас было признано, что всё общественное развитие зависит от того, какое положение занимает личность. Поэтому даже смена общественных направлений у нас характеризуется заменой одной формулы, касающейся личности, другой. Одна за другой у нас выдвигались формулы: критически мыслящей, сознательной, всесторонне развитой, самосовершенствующейся, этической, религиозной и революционной личности. Были и противоположные течения, стремившиеся потопить личность в общественных интересах, объявлявшие личность «*quantite negligeable*»<sup>1</sup> и отстаивавшие соборную личность<sup>2</sup>. Наконец, в последнее время ницшеанство и анархизм выдвинули новые лозунги самодовлеющей личности, эгоистической личности и сверхличности... Но... наше общественное сознание никогда не выдвигало идеала правовой личности. Обе стороны этого идеала — личности, дисциплинированной правом и устойчивым правопорядком, и личности, наделённой всеми правами и свободно пользующейся ими, были чужды сознанию нашей интеллигенции.

Целый ряд фактов не оставляет относительно этого никакого сомнения. Духовные вожди русской интеллигенции неоднократно или совершенно игнорировали правовые интересы личности, или выказывали к ним даже прямую враждебность...

Вследствие присущей нашей интеллигенции слабости правового сознания она обращала внимание только на социальную природу конституционного государства и не замечала его правового характера, хотя сущность его именно в том, что оно, прежде всего, правовое государство. А правовой характер конституционного государства получает наиболее яркое своё выражение в ограждении личности, её неприкосновенности и свободе... Если же мы сосредоточим своё внимание на правовой организации конституционного государства, то

---

<sup>1</sup> *Quantite negligeable* в переводе с французского означает «нечто не стоящее внимания». Таким образом, можно прочитать так: «...объявлявшие личность чем-то, что не стоит внимания».

<sup>2</sup> Под понятием «соборная личность» в христианстве понимается группа людей, целый народ, церковь, всё человечество и т. д. Иными словами, соборная личность — это не человек как таковой, а некая общность людей.

для уяснения его природы мы должны обратиться к понятию права в его чистом виде, т. е. с его подлинным содержанием, не заимствованным из экономических и социальных отношений. Тогда недостаточно указывать на то, что право разграничивает интересы или создаёт компромисс между ними, а надо прямо настаивать на том, что право только там, где есть свобода личности. В этом смысле правовой порядок есть система отношений, при которых все лица данного общества обладают наибольшей свободой деятельности и самоопределения.

**Вопросы и задания.** 1. Что, по мнению автора, составляет основу прочного правопорядка? Найдите в тексте авторские пояснения данного тезиса. 2. Что такое правовая личность, по мнению автора? 3. В чём, по мнению автора, проявляется правовой характер конституционного государства? 4. Что автор понимает под правом «в его чистом виде»? Приведите цитату из текста, в которой автор приводит соответствующее пояснение. 5. Известно, что правовые нормы определяют границы свободы. Как вы думаете, прав ли автор, утверждающий, что свобода личности составляет основу прочного правопорядка? Приведите аргументы, подтверждающие вашу точку зрения. 6. Автор пишет о том, что «у русской интеллигенции было достаточно мотивов проявлять интерес именно к личным правам». Опираясь на знания курсов «Право», «Обществознание», а также истории и литературы, раскройте мотивы, которые могли обусловить интерес русской интеллигенции к личным правам. 7. Русская литература XIX — начала XX в. и философия конца XIX — начала XX в. получили высочайшее мировое признание. Как вы думаете, почему, предлагая своё видение общечеловеческого идеала личности, ни писатели, ни многие философы не выдвигали идеала правовой личности? 8. В конце XIX — начале XX в. в России появилась целая плеяда блестящих юристов: В. М. Гессен (1868—1920), развивавший идеи правового государства, П. И. Новгородцев (1866—1924), исследовавший проблемы свободы, правосознания, Б. Н. Чичерин (1828—1904), изучавший проблемы правовой личности, либерализации общественной жизни. Чем вы можете объяснить, что именно в конце XIX — начале XX в. проблемы свободы, правосознания, правового государства были в центре внимания российской общественной мысли?

На одном из уроков желательно организовать дискуссию, темой которой станет афоризм французского языковеда и поэта П. Буаста (1765—1824) «Где все равны, там никто не свободен». Целью дискуссии является подведение учащихся к пониманию того, что люди не могут быть равны, так как они различаются по таким характеристикам, как культура семьи, уровень благосостояния, место проживания, интеллектуальные способности, психологические особенности и т. д.

**Вопросы и задания.** 1. Как вы думаете, могут ли быть все люди равны? Обоснуйте свою точку зрения. 2. Что произойдёт, если признать, что все люди равны? 3. Что такое свобода? Без чего не может быть свободы? Зачем человеку

свобода? 4. Согласны ли вы с тем, что при всеобщем равенстве люди теряют свободу?

Один из уроков темы можно посвятить защите проектов. Темы проектов целесообразно предложить учащимся заранее.

#### Темы проектов

- 1) «Исторические условия зарождения идеи прав человека».
- 2) «Буржуазия и права человека».
- 3) «Третье поколение прав человека».
- 4) «Право на жизнь».

Проект может быть индивидуальным или групповой. Работа должна быть оформлена в виде письменного эссе с указанием цели исследования, списка литературы, развернутого плана или тезисов устного сообщения. Желательно сделать компьютерную презентацию для представления проекта в классе.

## Правовой статус человека и гражданина (§ 26)

**Задачи изучения темы:** раскрыть понятие «правовой статус человека и гражданина»; разъяснить основания ограничения прав и свобод человека и гражданина, показать их обоснованность интересами государства и общества; объяснить, что ограничения прав могут носить лишь временный характер, обусловленный существенными интересами общества и государства, а также разъяснить причины возможного ограничения одних прав и запрета на ограничения других.

#### План изучения темы

1. Понятие и элементы правового статуса.
2. Права человека и гражданина.
3. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.

#### Организация

познавательной деятельности учащихся

1. Частично с понятием «гражданство» учащиеся знакомы из курса «Обществознание» основной школы, кроме того, они уже изучили понятия «право», «закон», «нормы права», «сущность права», поэтому учитель активизирует их знания в процессе беседы.

Вопросы и задания для беседы: как вы знаете, в любой социальной организации существуют правила поведения, нормы, которым должен следовать человек. Вспомните, какие социальные нормы вы знаете и почему они являются необходимым условием существования общества. Что такое социальное регулирование? Каким образом нормы

регулируют поведение людей? Приведите примеры любых социальных норм и укажите элементы, которые обеспечивают их регулятивное действие. Назовите первый и второй структурные элементы правовой нормы, приведите примеры каждого элемента (третий структурный элемент правовой нормы в данном случае можно не вспоминать, так как он не будет использован при раскрытии темы).

Подводя итоги беседы, учитель подчёркивает, что права и обязанности являются основным исходным элементом системы права. Правовые нормы регулируют отношения людей в обществе, раскрывают принципы, на которых строятся взаимоотношения человека и государства.

Необходимо обратить внимание учащихся на то, что взаимоотношения человека и государства требуют чёткого урегулирования. Школьникам предлагаются задания: назовите принципы, на которых могут строиться взаимоотношения государства и человека; объясните, почему взаимоотношения между государством и человеком требуют чёткого урегулирования.

Учащиеся должны чётко сформулировать два основных принципа, на которых могут выстраиваться взаимоотношения государства и человека:

полный (тотальный) контроль и жёсткая регламентация со стороны государства по отношению ко всем сферам жизнедеятельности общества и к каждому человеку, полное подавление прав человека (тоталитарное государство);

признание прав человека в качестве высшей ценности, взаимная ответственность государства и личности (демократическое правовое государство).

Учащиеся делают вывод, что чёткое урегулирование отношений между государством и человеком необходимо для поддержания существующего строя, для его нормального функционирования, для обеспечения безопасности людей.

Затем учитель переходит к объяснению элементов правового статуса. В процессе мини-лекции учащиеся делают краткие записи для последующего ответа на вопросы 1—4 к § 26.

Можно предложить учащимся написать эссе на одну из тем по их выбору:

«Гражданином в общем смысле является тот, кто причастен и к властвованию, и к подчинению» (*Аристотель*).

«При каждом виде государственного устройства сущность гражданина меняется» (*Аристотель*).

«Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявить свои права граждан и исполнять обязанности граждан» (*С. Смайле*).

2—3. Изучение специфики прав человека, в частности юридического оформления прав человека в национальном законодательстве, можно организовать с опорой на

документы: Конституцию РФ и Всеобщую декларацию прав человека, а также на текст соответствующего раздела параграфа.

### **Из статьи 2 Всеобщей декларации прав человека**

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашёнными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

### **Из Конституции РФ**

**Статья 17.** 1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. 2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. 3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

### **Вопросы и задания к документам и тексту учебника.**

1. Какие права принадлежат всем людям без различия гражданства? Какова роль государства в обеспечении прав человека? 2. Зачем людям необходимы естественные права? 3. В тексте учебника написано, что на основе прав человека создаются условия для «самоопределения, самореализации личности, обеспечения её автономии и независимости от любого незаконного вмешательства». Поясните, каким образом права человека создают эти условия. Долгое время люди не знали ни о каких правах человека и жили без них. Значит ли это, что у них не было возможности для самоопределения, самореализации? 4. Чем согласно Конституции РФ различается правовое положение граждан РФ и лиц, не являющихся гражданами РФ? 5. Какую сферу охватывают права гражданина, которые не распространяются на лиц, не являющихся гражданами РФ? Чем эта сфера отличается от той, в которой права принадлежат всем людям? В каких формулировках Конституция РФ различает права человека и права гражданина? 6. Как вы полагаете, стоит ли лицам, не являющимся гражданами РФ, предоставить политические права? К каким последствиям это может привести? 7. Как вы думаете, можно ли утверждать, что Конституция РФ ограничивает права лиц, не являющихся гражданами России?

## **Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации (§ 27)**

**Задачи изучения темы:** изучить понятия «юридический механизм защиты прав человека», «правосудие», «Конституционный Суд», «суды общей юрисдикции», «юридические гарантии защиты прав человека»; способ-



ствовать пониманию условий эффективного действия государственно-правовых механизмов защиты прав и свобод человека; называть государственные институты, обеспечивающие защиту прав и свобод человека; понимать роль правосудия в защите прав и свобод человека.

#### **План изучения темы**

1. Понятие юридического механизма защиты прав человека.
2. Система органов защиты прав и свобод человека в Российской Федерации.
3. Юридические гарантии защиты прав человека.
4. Защита прав и свобод человека всеми способами, не запрещёнными законом.

#### **Организация познавательной деятельности учащихся**

1. С некоторыми аспектами темы учащиеся знакомы из курса «Обществознание» основной школы, а также из § 6, 22, 23, 25. Поэтому в ходе вводной беседы учитель актуализирует их знания об условиях, необходимых для того, чтобы и человек, и гражданин могли пользоваться имеющимися у них правами.

#### **Необходимые условия реализации прав человека и гражданина**

- 1) Законодательное закрепление прав и свобод.
- 2) Наличие государственных органов, обеспечивающих их защиту.
- 3) Соответствие закреплённых прав и свобод международным стандартам.
- 4) Наличие демократии, правового государства.
- 5) Наличие соответствующего уровня культуры у граждан.
- 6) Наличие соответствующего уровня экономического развития.
- 7) Наличие соответствующих социальных условий.

Учитель объясняет материал об элементах государственно-правового механизма защиты прав человека, поясняет, почему эти элементы одновременно являются и признаками правового государства, называет страны и кратко характеризует сложившийся в этих странах государственно-правовой механизм защиты прав человека.

2. Учащиеся изучают содержание второго пункта плана урока самостоятельно по учебнику и заполняют таблицу. Поскольку в § 23 они уже изучили функции таких правоохранительных органов, как суд, адвокатура, прокуратура, МВД, то целесообразно во второй колонке таблицы записать то, что они уже знают о функциях государственных органов, а в третьей — то новое, что узнали из § 27.

Название государственного органа по защите прав человека	Правовые средства, обеспечивающие охрану и защиту прав человека	
	Знал(а) ранее (по § 23)	Новые знания (по § 27)

**3—4.** Содержание третьего и четвёртого пунктов плана урока учитель раскрывает в ходе мини-лекции.

При изучении этих вопросов целесообразно организовать самостоятельную работу учащихся с документом.

### **О Конституционном Суде**

15 декабря 1990 г. в Конституции РСФСР впервые появилось упоминание о Конституционном Суде. В поправке, которая была одобрена Вторым съездом народных депутатов РСФСР, говорилось о том, что Конституционный Суд РСФСР должен избираться съездом РСФСР и что порядок его деятельности должен быть установлен отдельным законом.

Четвёртый съезд народных депутатов РСФСР обсудил проект закона о Конституционном Суде РФ, однако во время голосования закон недобрал более 100 голосов. Закон был утверждён только следующим, Пятым съездом 12 июля 1991 г. и несколько в иной редакции.

29—30 октября 1991 г. по представлению вновь избранного Председателя Верховного Совета Р. И. Хасбулатова были выбраны 13 из 15 судей Конституционного Суда.

30 октября 1991 г. состоялось первое рабочее совещание Конституционного Суда РСФСР, а 14 января 1992 г. — первое заседание.

На первом заседании Конституционный Суд рассмотрел дело о проверке конституционности Указа Президента РСФСР «Об образовании Министерства безопасности и внутренних дел РСФСР», которым он объединил в один орган министерства государственной безопасности и внутренних дел.

Конституционный Суд признал этот указ не соответствующим Конституции. Суд указал на то, что Президент, подписав этот указ, превысил свои полномочия. Также в постановлении Конституционного Суда говорилось о том, что деятельность правоохранительных органов связана с реальными ограничениями прав и свобод граждан, в том числе права на неприкосновенность личности, личной жизни, жилища, тайны переписки, телефонных переговоров. Разделение и взаимное сдерживание служб государственной безопасности и внутренних дел призвано обеспечить демократический строй и является одной из гарантий против узурпации власти.

Самым долгим делом за всю историю Конституционного Суда, слушания которого длились почти полгода, и самым громким и массовым стало дело о проверке конституционности указов Президента

РФ, которыми он в августе 1991 г. приостановил, а затем и прекратил деятельность Коммунистической партии и фактически объявил её вне закона. В рамках этого же дела Конституционный Суд проверял конституционность самих партий – КПСС и КП РСФСР...

Противоборствующие силы хотели радикального, крайне левого или крайне правого (в зависимости от того, левый или правый фланг они представляли) уклона.

Конституционный Суд принял миротворческое решение. Он признал, что сращивание партийных структур с государственной властью недопустимо, однако вывел из-под удара рядовых членов партии. Конституционный Суд указал на то, что запрета на идеологию в демократическом государстве быть не может, соответственно невозможен и запрет на объединение в организацию людям с теми или иными убеждениями.

В результате и те, кто защищал КПСС и КП РСФСР, и те, кто хотел от Конституционного Суда «благословения» люстрации<sup>1</sup> и наказания всех бывших коммунистов, оказались страшно разочарованы.

И наконец, решением, повлёкшим за собой самые драматические последствия, было то, которым Конституционный Суд признал противоречащим Конституции Указ Президента № 1400 о роспуске Съезда народных депутатов. Произошло это 5 октября 1993 г. А спустя два дня Президент Ельцин приостановил деятельность Конституционного Суда.

12 декабря 1993 г. на всенародном референдуме была принята новая Конституция РФ. Статья 125 новой Конституции заложила новые правовые основы деятельности Конституционного Суда.

**Вопросы и задания.** 1. Когда появилось первое упоминание о Конституционном Суде? Какие события происходили в это время в стране? 2. Когда был принят закон о Конституционном Суде РСФСР? Объясните, почему закон, принятый в РСФСР, является действующим законом в РФ. 3. Какое дело было рассмотрено на первом заседании Конституционного Суда? Какое решение вынес Конституционный Суд? Чем судьи Конституционного Суда обосновали своё решение? 4. Какое дело Конституционного Суда было самым долгим? Какое решение принял Конституционный Суд? Чем судьи Конституционного Суда обосновали данное решение? Как вы думаете, почему Конституционный Суд РФ не принял закон о люстрации по отношению к КПСС и КП РСФСР, как это было сделано в ряде стран, входивших ранее в советский блок? 5. Какое решение Конституционного Суда было самым драматическим по своим последствиям? 6. Чем вы можете объяснить, что именно эти вопросы рассматривал Конституционный Суд? Правомочен ли он был рассматривать эти вопросы? Опираясь на текст Конституции РФ, приведите статьи, обосновывающие правомерность рассмотрения данных вопросов

---

<sup>1</sup> В настоящее время под люстрацией понимается комплекс законодательных мер и практика недопущения в аппарат управления, правоохранительные органы, на иные важные посты и в учреждения системы образования лиц, неугодных правящим кругам по политическим, религиозным и иным мотивам.

Конституционным Судом РФ. 7. Объясните, почему понадобилось создание Конституционного Суда. Почему такой судебный орган отсутствовал в СССР? Обоснуйте связь между защитой прав человека и функциями Конституционного Суда. 8. Получили ли вы новые знания о Конституционном Суде РФ, прочитав данный текст?

На одном из уроков темы рекомендуем организовать самостоятельную работу с извлечениями из Федерального конституционного закона от 26 февраля 1997 г. «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (гл. III), из Федерального закона «О Прокуратуре РФ» 2013 г. (раздел I. Общие положения; раздел III. Прокурорский надзор, гл. 2).

## Особенности социального государства (§ 28–29)

**Задачи изучения темы:** осмысливать понятие «социальное государство»; понимать причины возникновения идеи социального государства, раскрывать гуманистический смысл социального государства; раскрывать смысл понятий «концепция социального качества», «нравственное измерение развития современного общества»; раскрывать причины и особенности задач, стоящих перед современным социальным государством; способствовать пониманию смысла идеологических споров по поводу социальных государств; объяснить направления и особенности социальной деятельности стран Евросоюза на современном этапе.

### План изучения темы

1. Необходимость социального государства.
2. Гуманистический смысл социального государства.
3. Трудности и противоречия развития социальных государств.
4. Различие подходов к социальной деятельности государств.
5. Социальная деятельность государств Евросоюза: новые ориентиры.
6. Становление социального государства в России.

### Организация

познавательной деятельности учащихся

1—2. Учитель организует работу учащихся с текстом первого и второго подзаголовков § 28. Школьникам предлагается сделать его краткий конспект, ответив на вопросы: с чем связано формирование правового государства? Каково важнейшее свойство правового государства? Что потребовало изменения параметров взаимоотношений государства и индивида? В чём суть первого подхода к разрешению вопроса о взаимоотношениях государства и человека

в условиях свободной рыночной экономики? Каковы последствия реализации первого подхода? Каковы причины, приведшие к этим последствиям? В чём суть второго подхода к разрешению вопроса о взаимоотношениях государства и человека в условиях свободной рыночной экономики? В чём сложности реализации второго подхода?

На работу отводится примерно 20—25 минут. В процессе обсуждения сделанных записей желательно ответить на следующие вопросы: что положительного было в первом подходе? Какими примерами вы можете подтвердить появление новых процессов в различных сферах общественной жизни?

Целесообразно провести мини-дискуссию по актуальной для многих развитых государств проблеме «Социальное государство может породить иждивенческое поведение некоторых членов общества».

3. Данный вопрос объясняет учитель в ходе мини-лекции с элементами беседы.

Современным цивилизованным государствам, решающим проблему становления социального государства, необходимо учитывать целый ряд аспектов, одним из которых является неизбежность безработицы. Необходимо отметить следующие позиции:

а) основу рыночной системы хозяйствования составляет частная собственность, предприниматель сам определяет необходимое количество работников, уровень их профессионализма и т. д., государство не распоряжается трудовыми ресурсами;

б) цикличность рыночной экономики, сопровождающаяся подъёмами и спадами, неизбежно приводит к кризисам, что, в свою очередь, ведёт не только к появлению, но и к увеличению количества безработных.

В условиях рыночной экономики труд (т. е. умения, навыки, знания людей) является товаром и, как любой товар в рыночной системе, конкурирует с другими товарами, что приводит к повышению его качества. Таким образом, перед государством не стоит задача ликвидации безработицы, так как она выступает стимулом, побуждающим людей к самосовершенствованию. Задачей, стоящей перед государством, является минимизация тяжёлых последствий безработицы.

При решении социальных вопросов государство не может переходить черту, за которой начинается свобода предпринимательской деятельности, являющаяся вторым необходимым условием рыночной экономики, в противном случае государство не будет рыночным.

На этом этапе мини-лекции желательно спросить десятиклассников, что, по их мнению, государство может делать для поддержки населения, а что нет. Далее учитель

раскрывает другие проблемы, встающие перед современными государствами.

Можно организовать групповую работу школьников с неадаптированным научным текстом. Каждая группа анализирует определённый фрагмент книги Г. Козырева «Парадоксы социального государства».

### **Группа 1**

Само понятие «социальное государство» было введено в употребление в XIX в. немецким правоведом Лоренцем фон Штейном (1815—1890). Суть такого государства заключается в том, что оно проводит активную социальную политику, направленную на стирание имущественных и социальных различий между людьми и создание условий, гарантирующих достойный уровень жизни низшим слоям населения.

Это государство, проводящее активную социальную политику, направленную на обеспечение достойного жизненного уровня всему населению страны.

За счёт перераспределения материальных благ социальное государство создаёт доступные всем гражданам системы здравоохранения, образования и социального обеспечения. Значительные средства выделяются на поддержание малоимущих и неимущих слоёв населения. В таком государстве социальная политика является одним из приоритетных направлений.

Однако социальную политику нельзя путать с благотворительностью или раздачей пособий методом администрирования. Когда узкий круг чиновников решает проблемы социально незащищённых граждан и определяет размеры социальных выплат, то это не социальная политика, а администрирование. Социальная политика возникает в результате взаимодействия институтов власти и гражданского общества по поводу установления определённых социальных гарантий. Другими словами, социальное государство — это не благотворительная организация, а результат политических отношений, результат борьбы и компромиссов.

Необходимой материальной предпосылкой возникновения социального государства является высокий экономический уровень развития общества и, в частности, доход на душу населения. Кроме того, социальное государство должно заботиться о росте образовательного (профессионального) уровня своих граждан и о вовлечении их в процесс общественного производства. Критерием оценки социального государства является также уровень развития общественного здравоохранения и общая продолжительность жизни населения.

**Вопросы и задания.** 1. Какова цель социального государства? 2. Каким образом достигается эта цель? 3. Каков источник средств для осуществления государством социальной политики? 4. Почему социальную политику нельзя назвать благотворительностью? Чем она от неё отличается? Какова роль гражданского общества в осуществлении целей социального государства? 5. При каких условиях возможно социальное государство? 6. Почему социальное государство должно заботиться о росте образовательного (профессионального) уровня граждан и о вовлечении их в процесс общественного производства? 7. Объясните, почему в качестве

критериев оценки социального государства используется уровень развития общественного здравоохранения и общая продолжительность жизни населения. 8. Что входит в понятие «прожиточный минимум»?

## Группа 2

Многие развитые страны Запада в состоянии обеспечить каждому нуждающемуся своему гражданину или человеку, имеющему вид на жительство, определённый прожиточный уровень и другие социальные гарантии. Эти страны считаются социальными государствами.

Социальное государство также не лишено своих «социальных» проблем. Относительно высокий жизненный уровень и гарантированные социальные пособия малообеспеченным гражданам и не гражданам привлекают в развитые страны мира значительное количество мигрантов из слаборазвитых стран, которые в большинстве своём не могут адаптироваться в новых условиях. Они, как правило, менее образованны, не в достаточной степени владеют языком страны пребывания, имеют низкую профессиональную квалификацию и поэтому трудятся на непрестижных и низкооплачиваемых рабочих местах. Такое положение вновь прибывших мигрантов вполне устраивает, так как уровень жизни на их исторической родине значительно ниже.

Однако дети мигрантов, родившиеся и выросшие в цивилизованной стране и не понаслышке знающие об уровне жизни среднего европейца, не хотят трудиться, как их родители. Но и напряжённо учиться, осваивать более престижные профессии они либо не хотят, либо не имеют для этого возможности. Среди них большой процент безработных, многие из них живут лишь на пособие и случайные заработки, проживают они в самых бедных районах и считаются людьми второго сорта. Окружающий их мир относительного благополучия является для них чужим и враждебным. Таким образом, социальное государство, не желая того, создаёт конфликтные ситуации с огромным разрушительным потенциалом.

Отвечая на вопрос «кто виноват?», можно назвать целый ряд объективных и субъективных причин...

В связи с глобализацией экономического пространства и спадом рождаемости в развитых странах мира возникла объективная потребность привлечения дополнительной рабочей силы из других стран.

Экономический бум середины 60-х гг. XX в. и желание предпринимателей иметь на внутреннем рынке труда достаточное количество дешёвой рабочей силы способствовали ввозу во многие развитые страны Запада сотен тысяч рабочих из слаборазвитых стран.

Либерализация миграционного законодательства способствовала тому, что рабочие-мигранты стали полноправными гражданами страны пребывания и получили возможность перевезти в эти страны свои многочисленные семьи. Но юридическое оформление гражданства ещё не означает полную натурализацию новых членов общества. Семьи бывших мигрантов селились компактно на окраинах городов и не желали (не могли) адаптироваться и смешиваться с основной частью граждан. Такое «обособление» обусловлено тем, что мигранты являются не только представителями иной культуры и религии, но и другой (в основном традиционной) цивилизации. Их менталитет не

предполагает индивидуальную обособленность, индивидуальную инициативу и ответственность.

Большинство семей бывших мигрантов живут значительно беднее основной части граждан. Это объясняется не только тем, что они меньше зарабатывают, но и тем, что у них, как правило, многодетные семьи. Поэтому их доходы на душу населения значительно ниже.

Парадокс социального государства заключается и в том, что мало зарабатывающим и безработным гражданам с экономической точки зрения выгодно иметь многодетные семьи. Ведь каждый рождённый ребёнок — это дополнительное социальное пособие. Поэтому анклав социальной напряжённости в странах Запада растут в геометрической прогрессии.

Рост иждивенчества. Относительно высокие социальные выплаты способствуют тому, что в обществе появляется социальный слой так называемых профессиональных безработных, которые предпочитают жить за счёт других. При этом «благотворителям» завидуют и ненавидят их по определению (Ф. Ницше), и их же винят в своей неспособности (нежелании) самоутвердиться.

**Вопросы и задания.** 1. Назовите западноевропейские государства, которые, с вашей точки зрения, являются социальными. 2. В чём коренятся проблемы западноевропейских социальных государств? 3. В чём причина их возникновения? 4. Почему мигрантам сложно адаптироваться в социальных государствах? 5. В чём разница между детьми и родителями мигрантами? Что порождает проблемы адаптации у детей мигрантов? 6. Предположите, какие ещё проблемы могут породить мигранты в социальных государствах. Объясните, почему вы так считаете.

После выступления групп необходимо подвести итоги групповой работы. Это можно сделать в форме мини-дискуссии по теме: «Может ли гражданское общество повлиять на направленность социальной политики государства?».

4. Тема достаточно сложная, с большим количеством теоретического материала, поэтому рекомендуем её изучение в процессе лекции с элементами беседы.

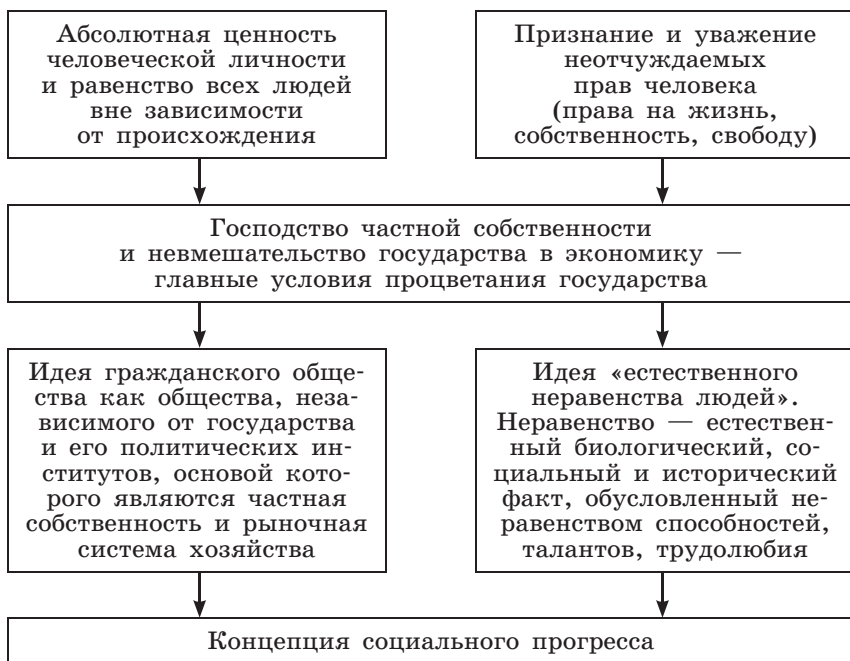
В XIX в. стали рельефно обозначаться последствия рыночной экономической системы: войны за рынки сбыта, кризисы, как экономические, так и политические, бурный социальный протест. Во многих странах социальный взрыв привёл к кардинальным переменам в общественном строе: к власти пришёл класс собственников. Одним из следствий изменения состава властвующего класса стало активное противостояние между ним и классом наёмных работников. И разумеется, что это противостояние не могло не найти отражения в идеологии. Такой идеологией стал либерализм. Поскольку в этой идеологии позднее возникнут различные направления, то либерализм XIX в. в наше время принято называть классическим либерализмом. Желательно предложить учащимся вспомнить имена философов — представителей этой идеологии.



Необходимо отметить, что общим у всех философов, идеями которых воспользовались либералы, было представление о том, что благо общества возникает в результате достижения людьми своих собственных целей. Далее поясняется, что классический либерализм как самостоятельная философская и экономическая теория, а также политическая идеология появляется в начале XIX в. Либералы рассматривали государство как объединение граждан, обладающих свободой мысли и действий. Они поддерживали политические требования своих предшественников. Вместе с тем в основе идеологии либерализма лежало признание ведущей роли индивидуальной деятельности, и в эту деятельность государственное вмешательство должно быть ограничено.

Либералами были также сформулированы основополагающие права граждан. По ходу изложения учебного материала о либералах желательно нарисовать и заполнить схему<sup>1</sup> (остальные идеи классического либерализма раскрываются при заполнении схемы).

### Основные элементы идеологии либерализма



<sup>1</sup> Схемы «Основные элементы идеологии либерализма» и «Неолиберализм» взяты из книги: Политология в схемах и комментариях/ под ред. А. С. Тургаева, А. Е. Хренова. — М., 2005.

Далее следует обратить внимание учащихся на то, что данная идеология в основном отражала интересы класса собственников. Между тем далеко не все люди являются обладателями собственности. Например, у того же пролетариата собственность в основном ограничивалась носильными вещами. И что же им делать? Ведь согласно идеологии либералов именно собственность выступает в качестве условия свободы. Если так, то получается, что отсутствие собственности у наёмных работников делает их несвободными. Что же может обеспечить свободу людям, не обладающим фабриками, заводами, ателье, булочной, фермой и т. п.?

Эту проблему взялась разрешить идеология нового либерализма, или, как нередко его называют, «социальный либерализм». Отцом данного направления учёные считают английского философа и экономиста Дж. Милля (1806—1873). Это было время создания первых рабочих партий, Первого интернационала, для которого К. Маркс и Ф. Энгельс написали программный документ — Манифест Коммунистической партии. Означенный текст оставлял лишь один путь дальнейшего развития буржуазного общества — путь пролетарской революции: «С развитием крупной промышленности из-под ног буржуазии вырывается сама основа, на которой она производит и присваивает продукты. Она производит, прежде всего, своих собственных могильщиков. Её гибель и победа пролетариата одинаково неизбежны». Заканчивается документ прямым указанием на необходимость пролетарской революции и призывом к ней: «Коммунисты считают презренным делом скрывать свои взгляды и намерения. Они открыто заявляют, что их цели могут быть достигнуты лишь путём насильственного ниспровержения всего существующего общественного строя. Пусть господствующие классы содрогаются перед Коммунистической Революцией. Пролетариям нечего в ней терять, кроме своих цепей. Приобретут же они весь мир. ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!»

И в это же самое время Дж. Милль, соглашаясь с К. Марксом по многим позициям, тем не менее предлагал другой путь развития капитализма — путь согласования интересов класса предпринимателей и рабочего класса. Его видение будущего капитализма — это материальное улучшение положения рабочего класса, его просвещение, предоставление ему политических прав и свобод, возможности создавать рабочие организации, в том числе профсоюзы. А ещё это увеличение количества собственников за счёт развития акционерных компаний, всевозможных коопераций.

По мнению представителей новой либеральной идеологии, подобная гармония достижима. Для этого необходи-

мо: а) признать безусловный приоритет личной свободы индивида; б) признать, что негативная и позитивная свободы не существуют друг без друга. То есть, с одной стороны, индивид свободен от вмешательства в его жизнь других людей, общества, государства (негативная свобода, её ещё кратко называют свободой ОТ), а с другой — он обладает свободой для достижения собственных целей, используя свои интеллектуальные, эмоциональные способности. Это свобода ДЛЯ. Также понимают свободу и другие представители социального либерализма. Например, современный английский либеральный философ Л. Гобхаус отмечает, что свободой не может быть та, «которая получена за счёт других». Свобода может быть только при условии, если ею «могут обладать все вместе»<sup>1</sup>. Таким образом, этот либерализм соединяет интересы личности и общества: человек ограничивается в праве требования своего благополучия интересами других людей, он лишается этого права, если переходит границы собственной свободы и вступает на территорию свободы другого лица. А отсюда требование: согласовывать своё благополучие с интересами социума.

Социальные либералы полагали, что государственная власть призвана обеспечить благополучие населения страны, обязана стремиться к достижению согласия в обществе и проводить политику на основе согласия с народом.

Наиболее востребованными идеи социальных либералов стали в 30-х гг. XX в. Мощнейший экономический кризис и последовавшая за ним депрессия показали несостоятельность расчётов на «невидимую руку рынка», которая сама исправляет недочёты свободной экономики. В 1936 г. появляется книга английского экономиста Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег», в которой доказывается неспособность рынка своими внутренними силами справиться с данными проблемами.

Дж. Кейнс утверждал, что, во-первых, необходима борьба с безработицей, включающая, с одной стороны, организацию общественных работ, а с другой — обеспечение предприятий крупными государственными заказами, которые повлекут производственную активность, что вызовет потребность в рабочей силе. Во-вторых, следует способствовать росту инвестиционной активности.

Идеи Дж. Кейнса, изложенные в его трудах, оказали серьёзное влияние на экономическую политику многих стран. Уже в конце 30-х гг. президент США Ф. Рузвельт

---

<sup>1</sup> Гобхаус Л. Либерализм // О свободе. Антология мировой либеральной мысли (первая половина XX в.). — М., 2000.

разработал программу выхода из кризиса, получившую название «Новый курс Рузвельта». В современных демократических странах идеи Дж. Кейнса продолжают пользоваться популярностью и оказывают значительное влияние на экономическую политику. По имени её автора она получила название кейнсианства.

Поскольку десятиклассники при изучении курса «Обществознание» в школе познакомились со смешанной экономикой, то имеет смысл предложить им вспомнить о роли государства в смешанной экономике.

ЗаклЮчить часть лекции, посвящённой одному из направлений неолИБерализма, необходимо указанием на то, что значительная часть российских философов, высланных из СССР или покинувших его, не только придерживались подобных взглядов, но и гораздо раньше своих английских коллег доказательно обосновали необходимость социального аспекта в рыночной экономике. Но к сожалению, идеи П. Новгородцева, И. Покровского, Влад. Гессена, Л. Петражицкого, Б. Кистяковского, С. Гессена оказались не востребованы на Родине. Россия пошла по другому пути.

И всё-таки учёные российского происхождения смогли внести вклад в развитие экономической науки и идей социального либерализма. Речь идёт о Василии Васильевиче Леонтьеве (1905—1999) — американским экономисте российского происхождения, в 1973 г. он стал лауреатом Нобелевской премии.

В. В. Леонтьев считал, что экономика должна представлять нечто среднее между чистым рынком и социалистическим планированием: «Я увлекаюсь парусным спортом и, когда объясняю студентам, как функционирует экономика страны, сравниваю её с яхтой в море. Чтобы дела шли хорошо, нужен ветер, — это заинтересованность. Руль — государственное регулирование. У американской экономики слабый руль. Нельзя делать так, как говорил Рейган: поднимите паруса, пусть их наполнит ветер, и идите в кабину коктейли пить. Так нас и на скалы вынесет, разобьёт яхту вдребезги. У Советского Союза сейчас наоборот: ветер не наполняет паруса, а тогда и руль не помогает. Я думаю, что более правильно делают японцы. У них, конечно, есть частная инициатива, но и государство играет большую роль, влияя на развитие экономики в лучшем направлении. Из всех капиталистических стран, у которых в настоящее время можно чему-то поучиться, я бы выбрал не США, а Японию».

Для того чтобы различия между классическим либерализмом и социальным либерализмом были более зримы, целесообразно совместно с учащимися заполнить схему:

## Неолиберализм

Целью общества провозглашается прогресс человечества на основе конституционного закона и порядка

Признание допустимости и необходимости вмешательства государства в экономическую сферу

Расширение деятельности государства в социальной сфере

Особое внимание уделяется правам и свободам человека, а в государственном устройстве — принципу разделения властей

Поддерживаются многообразие интересов и плюрализм мнений, реализуемых через многопартийность. В то же время равенство и участие рассматриваются не как императив, а только как возможность, реализуемая при наличии благоприятных условий, в целом же приоритет отдаётся компетентности

После знакомства учащихся с классическим либерализмом и одним из направлений неолиберализма следует перейти к неолиберализму 1990-х гг., о котором говорится в учебнике.

Однако необходимо иметь в виду, что в настоящее время в науке отсутствует чёткая классификация неолиберализма. Часть учёных рассматривают социальный либерализм в качестве одного из направлений неолиберализма, в качестве же другого направления выступают три школы, существующие в Германии, США и Великобритании. Иная часть учёных к неолиберализму относят только последние три школы, но при этом кейнсианство или социальный либерализм в качестве течения либерализма не рассматривают.

Ещё одна группа учёных представителей означенных трёх школ называет неоклассическими либералами.

Думается, что при объяснении материала имеет смысл воспользоваться последним названием данного направления, но при этом всё-таки очень кратко, особенно не фиксируя внимания, указать на существующие расхождения в классификации неолиберализма.

Поскольку в тексте параграфа говорится о том, что в 1990-е гг. «глобализация открыла «второе дыхание»

неолиберализму», то необходимо обратиться к его «первому дыханию», которое стало проявляться в 30-е гг. XX столетия, т. е. одновременно с социальным либерализмом. Более того, это было время бурных дискуссий между двумя направлениями неолиберализма, острота которых обуславливалась мировым экономическим кризисом.

Целесообразно дополнить материал учебника пояснением особенностей неоклассического либерализма. Представители неоклассического либерализма не рассматривали экономику как отдельную, ни с чем не связанную область общественной жизни. Они не отвергали участия государства в экономической жизни страны, но считали, что его влияние должно быть ограниченным. В 1938 г. представители различных течений неоклассического либерализма собрались на конференции в Париже. Они установили основополагающее кредо: рынок — наиболее эффективной форма экономики, обеспечивающая оптимальные условия для экономического роста. Его функция: «ночной сторож» рыночных отношений, т. е. обеспечение условий для свободной экономической деятельности, в первую очередь конкуренции, которую это направление либерализма рассматривало в качестве основного двигателя не только экономических, но и всех других общественных процессов: от политических до семейных.

Между тем неоклассические либералы считали, что государство не может быть слабым, так как сильное государство обеспечивает правовые основы свободной рыночной экономики. И кроме того, именно сильное государство сможет противостоять всевозможным группировкам, стремящимся к завоеванию популярности у народа за счёт проведения политики перераспределения национального дохода в пользу слабых (безработных, малообеспеченных и т. д.).

Как кейнсианство, так и идеи неоклассического либерализма нашли своё воплощение в практике, которая подтвердила их эффективность.

Учащиеся могут задать вопрос о том, какая же из экономических теорий верная. Ведь и кейнсианство, и неоклассический либерализм на практике подтвердили свою действенность.

Впрочем, если у школьников подобный вопрос не возникнет, то учителю следует обратить их внимание на этот факт, так как его раскрытие даёт дополнительные штрихи к пониманию особенностей социальной эволюции: каждая новая ступень развития выдвигает свои проблемы, которые требуют новых решений.

Отвечая на обозначенный вопрос, нужно пояснить учащимся, что программы осуществлялись в разных исторических условиях, в разных странах.

Так, кейнсианские идеи воплощались в США начиная с 1933 г. «Новый курс» Рузвельта был направлен на борьбу с кризисными и посткризисными явлениями в экономике Соединённых Штатов Америки.

Что же касается идей неоклассических либералов, то они воплощались в послевоенной, разорённой Германии. Проводил их в жизнь Л. Эрхард (канцлер ФРГ с 1963 по 1966 г.). Немаловажным фактором в подъёме экономики ФРГ после Второй мировой войны было то, что с 1948 по 1951 г. страна получала от США кредит, суммарный размер которого равнялся 1,3 млрд. долл., что по тем временам было огромной суммой. Согласно Потсдамской конференции (1945) Германия провозглашалась демилитаризованной страной, что позволяло получить достаточные средства от экономики на военных расходах.

Черты неоклассического либерализма в реформах Л. Эрхарда просматривались довольно чётко. Во-первых, это отказ от каких-либо форм планирования, от централизованного ценообразования, во-вторых, это свобода конкуренции, введение антимонопольного законодательства, в-третьих, это предоставление кредитов и налоговых льгот в первую очередь малому и среднему бизнесу. Кроме того, огромные деньги тратились на поддержку науки, что обеспечило бурный научно-технический прогресс в стране.

Переходя к вопросу, связанному со «вторым дыханием» неоклассического либерализма и его критикой, можно чуть более развернуть информацию о французском философе, экономисте П. Розанваллоне, которого считают одним из ведущих интеллектуалов современного мира.

В самой известной своей книге «Утопический капитализм» П. Розанваллон критически оценивает неоклассический либерализм, указывает, что реальный капитализм далёк от теоретической идиллии, связанной с идеей саморегуляции рынка как панацеи от всех экономических и социальных бед, и предлагает «изгнать либерализм из наших умов».

Можно предложить учащимся самостоятельную работу с фрагментом научного труда современного французского философа П. Розанваллона «Новый социальный вопрос».

Мы всё ещё не до конца отдаём себе отчёт в том, что уже вступили в этот кризис, вынуждающий нас говорить о новом социальном вопросе. Нам ещё предстоит создать понятийный аппарат, адекватно отражающий новые общественные реалии. Но уже сейчас очевидно наличие двух важнейших проблем: это, во-первых, проблема утраты взаимосвязей между организационными принципами социального обеспечения, основанного на солидарности, и, во-вторых, крах традиционной концепции социальных прав ввиду неспособности этой концепции предложить комплекс мер для улучшения положения граждан,

вытесняемых из нормальной жизни. Речь не идёт лишь о том, чтобы найти новые основания для легитимности государства, как это было десять лет назад. Ведь после того, как в 1980-е гг. произошло резкое углубление социальных различий, государственное вмешательство стало вновь представляться вполне законным и оправданным. Идеология, сводившая роль государства до минимального предела, вышла из моды. С тех пор повсюду была признана незаменимость роли государства всеобщего благосостояния в деле поддержания сплочённости общества.

**Вопросы и задания.** 1. Какова основная идея текста? 2. Что утверждает автор? Какие доказательства он приводит для подтверждения своей точки зрения? 3. Как вы думаете, что имел в виду автор, говоря об утрате «взаимосвязей между организационными принципами социального обеспечения, основанного на солидарности»? Приведите факты, свидетельствующие о правоте автора. 4. Автор пишет о том, что традиционная концепция социальных прав терпит крах, так как она не может предложить меры «для улучшения положения граждан, вытесняемых из нормальной жизни». Что это за граждане? Какие меры могли бы улучшить положение таких граждан? Почему невозможно осуществить данные меры?

5. Учащиеся самостоятельно изучают этот вопрос плана урока по учебнику и отвечают на вопросы 2—4 к § 29.

Вместе с тем учитель может расширить информацию учебника о моделях социальной политики.

1) Северная модель — высокий уровень социальной защиты и занятости, более или менее гомогенный уровень заработной платы работников, обеспечиваемый деятельностью очень влиятельных профсоюзов и высокими налоговыми ставками, но при этом достаточно большие пособия по безработице, однако правовая система защиты прав работающих не является эффективной.

2) Англосаксонская модель — активная деятельность власти, направленная на борьбу с безработицей, что ведёт к её невысокому уровню; достаточно высокий уровень денежной поддержки социально активного населения. Но при этом профсоюзное движение не пользуется особой поддержкой населения и, кроме того, существует достаточно серьёзное расхождение в уровне оплаты труда.

3) Континентальная модель — сильные профсоюзы, развитая система социального страхования и достаточно высокий уровень пенсионного обеспечения.

4) Средиземноморская модель — большое значение имеет тактика коллективных переговоров между работодателями и властью, с одной стороны, и работниками — с другой. Результатом подобной тактики является высокий уровень пенсионного обеспечения, защита рабочих мест и сравнительно высокий уровень гомогенности заработной платы работников. Но при этом низкий уровень занятости



и достаточно высокая степень бедности, что свидетельствует о слабой эффективности данной модели.

**6.** Вопрос о становлении социального государства в России можно разобрать в ходе самостоятельной работы учащихся с текстом соответствующего пункта § 29.

Вопросы и задания: какие изменения в политической, экономической, социальной сферах российского общества произошли в 90-е гг. XX в.? В учебнике написано о том, что значительная часть населения страны болезненно воспринимала проводимые в стране реформы. Назовите причины, которые, с вашей точки зрения, обусловили подобное восприятие. В учебнике написано о применении к экономике «нравственного измерения», осуществлении «благородной миссии общественного служения». Раскройте, в чём состоит «нравственное измерение» применительно к экономике. В чём может проявляться осуществление «благородной миссии общественного служения»? Авторы учебника утверждают, что «создание универсальной социальной защиты предполагает развитие высокотехнологического, инновационного производства». Какие условия, с вашей точки зрения, будут способствовать достижению названных результатов?

## Международная защита прав человека (§ 30)

**Задачи изучения темы:** способствовать осмыслению роли международного права в современных международных отношениях и защите личности, роли ООН в регулировании международных отношений, функций различных международных организаций в защите прав человека.

### План изучения темы

1. Устав ООН и Международный билль о правах человека.
2. Контрольные органы, учреждённые международными конвенциями по правам человека.
3. Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН в области прав человека.
4. Деятельность региональных организаций в области прав человека.

### Организация познавательной деятельности учащихся

1. Перед началом рассмотрения международных механизмов защиты прав человека целесообразно актуализировать имеющиеся у учащихся знания о правах человека. С этой целью может быть проведена фронтальная беседа по следующим вопросам: почему «права человека — ключевое понятие всей государственной и правовой системы»? Как

вы понимаете положение о том, что права человека естественны и неотчуждаемы? Когда возникла идея прав человека? С чем это было связано? В каких нормативно-правовых документах впервые были записаны права человека? Какую роль играют права человека в жизни человека и общества? Как соотносятся между собой свобода и права человека? Какие группы прав человека вам известны? Приведите по три примера прав человека, иллюстрирующие разные группы прав. Какие поколения групп прав вам известны? Чем эти поколения отличаются друг от друга? В каком нормативно-правовом документе России закреплены права человека? Чем они являются для Российского государства и общества? Как вы это понимаете? Какие политико-правовые условия необходимы для защиты прав человека, для того, чтобы права человека реально стали высшей ценностью?

Международный уровень представлен ООН, создавшей систему защиты прав человека, начало которой было положено принятием международно-правовых актов и созданием органов и специализированных учреждений, обладающих компетенцией в области прав человека. Основными органами по защите прав человека, относящимися к первой категории, являются Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, ЭКОСОС, Совет по опеке, Международный Суд и Секретариат.

Региональный уровень представлен Европейской системой защиты прав человека, ведущим органом которой является Совет Европы, образованный в 1949 г. десятью западноевропейскими государствами: Бельгией, Данией, Ирландией, Италией, Люксембургом, Нидерландами, Норвегией, Соединённым Королевством, Францией и Швецией. В наши дни в эту организацию входят 47 европейских государств. Кроме того, 6 государств — Ватикан, Израиль, Канада, Мексика, США, Япония — имеют статус наблюдателя при Совете Европы. Российская Федерация является членом Совета Европы с февраля 1996 г.

Главная цель Совета Европы — построение единой Европы, основывающейся на принципах свободы, демократии, правах человека и верховенства закона. Деятельность его направлена прежде всего на обеспечение и защиту прав человека, будь то гражданские, политические, экономические, социальные или культурные права, т. е. деятельность Совета Европы охватывает все сферы жизни человека.

Можно отметить, что идея создания организации с подобными целями была высказана премьер-министром Великобритании У. Черчиллем. В 1946 г. политический деятель Великобритании выступил в Цюрихском университете. Во время выступления он поведал о своей мечте: «Мои мысли сосредоточены в первую очередь на Европе — на

возрождении величия Европы, колыбели современных наций и цивилизации... Как это ни трудно сейчас сказать, я думаю, что европейская семья народов может действовать единодушно под руководством Совета Европы. Я надеюсь в будущем на создание Соединённых Штатов Европы».

Желательно уделить особое внимание российскому механизму защиты прав и свобод человека. Данный материал учащиеся изучают самостоятельно по учебнику. Подводя итоги, школьники формулируют вывод о том, что в РФ права и свободы граждан охраняются и защищаются Конституционным Судом РФ, судами общей юрисдикции во главе с Верховным Судом РФ, органами исполнительной власти в административном порядке, а также прокуратурой, адвокатурой. Международный механизм защиты прав человека вступает в действие, когда внутрисударственные возможности полностью исчерпаны.

**2—3.** Изучение данных вопросов целесообразно провести в форме групповой работы учащихся с текстом учебника. Класс делится на четыре группы. Две группы заполняют таблицу «Международные органы по защите прав человека» по материалу пункта «Контрольные органы, учреждённые международными конвенциями по правам человека». При этом одна из групп готовит презентацию на доске (таблица и схема), а другая — устный рассказ об этих органах. Две группы заполняют таблицу «Международные органы по защите прав человека» по материалу пункта «Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН в области прав человека». Одна из каждых двух групп готовит презентацию на доске (таблица и схема), а другая — устный рассказ.

#### Международные органы по защите прав человека

Международный орган по защите прав человека	Правомочия международного органа

**4.** Последний вопрос темы раскрывает учитель.

Изучение всей темы можно завершить написанием эссе по афоризму В. Гюго: «Для меня не важно, на чьей стороне сила; важно то, на чьей стороне право».

#### Литература к главе V

*Козлова Е. И.* Конституционное право России: учебник / Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин. — М., 2019.

Права человека: учеб. для вузов / отв. ред. чл.-корр. РАН Е. А. Лукашева. — М., 2003.

Теория государства и права / под ред. М. Н. Марченко. — М., 2004.

Тиунов О. И. Международное гуманитарное право / О. И. Тиунов. — М., 2002.

Хайек Ф. А. Смысл конкуренции // Индивидуализм и экономический порядок / Ф. А. Хайек. — М., 2001.

Электронная библиотека экономической и деловой литературы. История экономических учений (см. на сайте: <http://www.aup.ru/library/>).

Энтин М. Л. Международные гарантии прав человека. Практика Совета Европы / М. Л. Энтин. — М., 1992.

Ядгаров Я. С. История экономических учений / Я. С. Ядгаров. — М., 1999.

## Урок-практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ по главе V

### Задания с выбором ответа

1. Никто не может посягать на права другого человека, потому что

1) права принадлежат человеку от рождения и являются естественными, неотъемлемыми, неотчуждаемыми

2) государство призвано ограждать личность от каких бы то ни было незаконных посягательств

3) права человека фиксируют границы свободы человека

4) права человека — ограничитель всевластия государства

2. Права человека в первую очередь соотносятся с принципом

1) наличия цели

2) свободы

3) ответственности

4) наличия выбора

3. С обеспечением свободы и неприкосновенности личности, её автономией, со сферой личной жизни, свободой выбора образа жизни и деятельности, с судебной и иными формами защиты прав и свобод связаны

1) личные права

2) политические права

3) социальные права

4) культурные права

4. Второе поколение прав человека закрепило

1) личные (гражданские) права

2) коллективные права, осуществляемые общностью людей

3) социальные, экономические и культурные права

4) политические права

5. Правами личности наделён(ены)

1) каждый человек, проживающий на территории данного государства

2) все люди, за исключением апатридов

- 3) только лица, являющиеся гражданами государства
- 4) все люди, за исключением осуждённых по решению суда

6. Права личности имеют статус

- 1) юридических
- 2) субъективных
- 3) неотъемлемых
- 4) естественных

7. Согласно Конституции РФ осуществление мер по обеспечению прав и свобод человека входит в компетенцию

- 1) Правительства РФ
- 2) Президента РФ
- 3) судебной системы РФ
- 4) Федерального собрания РФ

8. В случае реального или предполагаемого нарушения своих прав гражданин должен обратиться

- 1) в Конституционный Суд
- 2) к омбудсмену
- 3) к Президенту РФ
- 4) в суды общей юрисдикции

9. Институтом гражданского общества является

- 1) прокуратура РФ
- 2) мировой суд
- 3) адвокатура
- 4) служба судебных приставов

10. Полное невмешательство государства в экономическую жизнь отстаивали сторонники

- 1) неоллиберализма
- 2) социального либерализма
- 3) классического либерализма
- 4) кейнсианства

11. Социально ориентированная политика предполагает

- 1) равное социальное обеспечение вне зависимости от трудового стажа
- 2) равное вознаграждение за труд вне зависимости от квалификации
- 3) полную ликвидацию безработицы
- 4) учёт не только индивидуальных интересов, но и интересов общества

12. Верны ли следующие суждения о правах человека и гражданина?

А. Основное отличие прав человека от прав гражданина заключается в степени влияния государства на их осуществление.

Б. Права человека принадлежат любой личности изначально, и государство не обязано их охранять.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о правовом статусе гражданина?

А. Составными частями правового статуса гражданина являются его права и обязанности.

Б. В правовой статус гражданина включают не только конституционные права, но и весь комплекс прав, вытекающих из внутригосударственных законов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны**
- 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения об обязанностях человека и гражданина?

А. Обязанность платить налоги является обязанностью только граждан РФ.

Б. Обязанность бережно относиться к природным богатствам является обязанностью всех людей, проживающих на территории РФ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б**
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о социальном государстве?

А. Социальное государство является итогом сближения целей и гармонизации отношений государственных институтов и общества.

Б. Успешное функционирование современного социального государства возможно лишь на основе высокоразвитой, эффективной, социально ориентированной экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны**
- 4) оба суждения неверны

16. Отметьте в приведённом ниже списке права третьего поколения.

1) Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов.

2) Никто не может быть повторно осуждён за одно и то же преступление.

3) Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственной или муниципальной образовательной организации и на предприятии.

4) Признаётся право на индивидуальные и коллективные трудовые споры с использованием установленных федеральным законом способов их разрешения, включая право на забастовку.

5) Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

Обведённые цифры запишите в бланк ответов в порядке возрастания.

17. Установите соответствие между моделью социальной политики и её признаками: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

**ПРИЗНАКИ  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

**МОДЕЛЬ**

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p>А) Сильные профсоюзы, развитая система социального страхования</p> <p>Б) Профсоюзное движение не пользуется особой поддержкой населения</p> <p>В) Развитая система социального страхования, достаточно высокий уровень пенсионного обеспечения</p> <p>Г) Деятельность власти направлена на борьбу с безработицей</p> <p>Д) Высокий уровень денежной поддержки социально активного населения</p> | <p>1) Англосаксонская модель</p> <p>2) Континентальная модель</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ: 21211.

18. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(А) Закон запрещает ограничивать права граждан на основе использования информации об их социальном происхождении, о расовой, национальной, языковой и прочей принадлежности. (Б) Задача государства состоит не только в том, чтобы гарантировать права и свободы человека, но и в том, чтобы минимизировать неблагоприятные последствия своего вмешательства в социально-экономические процессы. (В) Эта задача весьма противоречива. (Г) В Конституции РФ перечень личных прав открывается правом на жизнь. (Д) Важным экономическим правом является право частной собственности на различные виды имущества, в том числе право собственности на землю.

Определите, какие положения текста носят

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических суждений

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ: 13212.

### Задания с развёрнутым ответом

1. Раскройте на трёх примерах основное отличие прав человека от прав гражданина.

2. Раскройте на трёх примерах цель наличия политических прав у граждан демократических государств.

3. Раскройте на трёх примерах цель наличия гражданских прав у жителей демократических государств.

4. Подготовьте развёрнутый доклад по теме «Проблемы социального государства на современном этапе». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

5. Подготовьте развёрнутый доклад по теме «Кейнсианство и неоклассический либерализм: сходство и различия». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

6. Подготовьте развёрнутый доклад по теме «Юридические гарантии защиты прав человека в РФ». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

7. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курсов «Обществознание» и «Право», а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1) «Гражданином в общем смысле является тот, кто причастен как к властвованию, так и к подчинению» (*Аристотель*).

2) «Для большинства людей смысл равенства состоит не в том, чтобы подниматься до уровня других, а в том, чтобы понижать других до своего уровня» (*А. Кэмп*).

3) «Долг и право — братья; у них одна мать — свобода. Они рождаются в один и тот же день, они растут, развиваются и погибают вместе» (*В. Кузен*).

4) «Если мы хотим защищать свободу, то должны потребовать, чтобы политика неограниченной экономической свободы была заменена плановым вмешательством государства в экономику» (*К. Поппер*).

5) «Искусство жить свободным способно творить чудеса, но в то же время нет ничего труднее, чем учиться жить свободным» (*А. де Токвиль*).

6) «Единственный способ гарантировать право голоса людям, с которыми вы согласны, — это отстаивать права тех, с кем вы не согласны» (*Э. Нортон*).

7) «Защита права есть обязанность перед обществом. Кто защищает своё право, тот защищает право вообще» (*Р. Иеринг*).

8) «Где законы могут быть нарушены под предлогом общего спасения, там нет конституции» (*Н. Мальбранш*).



## Глава VI. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Материал данной главы направлен на углубление знаний учащихся в области конституционного права. В современный период становления правового государства особенно важно формирование уважительного отношения молодого поколения к Конституции РФ как Основному закону, рассмотрение основ конституционализма в России как залога дальнейшей демократизации и стабилизации политической жизни. Особенно важно при изучении материала главы, во-первых, акцентировать внимание учащихся на изучении источника — Конституции, а во-вторых, выявить ценностные аспекты конституционного права.

### Конституционное право Российской Федерации (§ 31)

**Задачи изучения темы:** разъяснить учащимся понятие и предмет конституционного права; выделить основные методы правового регулирования конституционного права; рассмотреть конституционное право как отрасль системы российского права; сформировать представление учащихся о верховенстве Конституции в Российской Федерации.

#### План изучения темы

1. Понятие конституционного права.
2. Предмет конституционного права.
3. Методы правового регулирования конституционного права.
4. Конституционное право как отрасль юридической науки.
5. Верховенство Конституции в Российской Федерации.

#### Организация познавательной деятельности учащихся

1. Вопросы, поставленные перед параграфом, позволяют актуализировать знания учащихся о Конституции, месте конституционного права в системе отраслей права. В процессе вводной беседы учитель обращает внимание учащихся на то, что конституционное право Российской Федерации — это ведущая отрасль российского права, представляющая собой систему правовых норм, регулирующих общественные отношения, которые можно назвать основными для российского общества и государства. Учащиеся могут самостоятельно изучить вопрос о месте конституционного права в системе правовых отраслей, опираясь на схему в учебнике.

Учащиеся подводятся к выводу о том, что Конституция — Основной закон государства, а конституционное (государственное) право — основополагающий регулятор, закрепляющий фундаментальные основы государственного строя, гарантирующий единство и целостность государства.

2. В процессе вводной беседы, предшествующей изучению второго вопроса темы, учитель должен сориентировать учащихся на то, что предметом отрасли права являются общественные отношения, которые она регламентирует. Следовательно, предметом конституционного права являются общественные отношения, составляющие основы конституционного строя Российской Федерации.

Учащимся предлагается работа с текстом Конституции РФ. Анализируя текст нормативно-правового акта, учащиеся самостоятельно находят основы конституционного строя России, указывают статью, её основное содержание, комментируют значение данного положения. Например, «Россия является правовым государством (ч. 1, ст. 1)» — это значит, что в стране гарантируется верховенство права, приоритет прав и свобод человека, система разделения властей. Такую работу рекомендуется провести по всем основным статьям Конституции, относящимся к государственному строю.

3. Материал о методах правового регулирования конституционного права рекомендуется рассматривать в логике изложения текста параграфа. Особое внимание стоит уделить понятиям «дозволение», «запрет», «обязывание», «управомочивание». Для закрепления данного материала рекомендуется ответить на вопрос 4 к § 31.

4. Необходимо не только сформировать знания учащихся о Конституции как нормативно-правовом документе, способах её принятия, видах конституций, но и развить умения учащихся сопоставлять различные способы принятия конституций, выявлять преимущества и недостатки каждого из них, анализировать источник, выделять концептуальные позиции, формулировать своё мнение по изучаемой проблеме.

Целесообразно вспомнить с учащимися основные способы принятия Конституции. Этот вопрос важен для формулирования вывода о том, что принятие Конституции путём всенародного голосования (референдума) — самый демократический способ. Именно так принималась Конституция Российской Федерации 1993 г.

Способы принятия Конституции:

- 1) конституционным собранием, конвентом (США);
- 2) учредительным собранием (Италия, Индия);
- 3) путём референдума (Франция, Греция, Испания, Россия);



4) путём введения односторонним актом исполнительной власти — монархом или президентом.

Важно также рассмотреть классификацию современных конституций по основаниям, изложенным в учебнике. Учащиеся должны соотнести российскую Конституцию с соответствующим ей видом по обоим классификациям.

Учитель объясняет, что по форме права конституции подразделяются на писанные, которые представляют собой единый акт, регулирующий важнейшие стороны организации власти в государстве, общественное устройство, права и свободы граждан, и неписанные — в государствах с таким видом отсутствует конституция в обычном смысле слова. Её заменяет статуарное право, включающее парламентские законы, конституционные соглашения, и система общего права, в которую входят судебные решения, устанавливающие прецеденты.

Конституция РФ 1993 г. рассматривается как писанная по форме. В ней реализована мысль о человеке как базовой ценности. Данный вывод важен для формирования правовой культуры учащихся, рассмотрения Основного закона как главной юридической ценности.

При рассмотрении материала об истории конституционализма в России учитель в процессе беседы актуализирует

знания учащихся по истории России XX в. и по общезнанию о принятых в России, СССР и РФ конституциях, указывает их характерные черты. В Манифесте 17 октября 1905 г. были провозглашены «незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности». Народ должен был получить право принять участие в управлении государством через Государственную думу (представительную и законодательную власть). Далее рассматриваются особенности Конституции РСФСР 1918 г., которая законодательно оформила установление советской власти, закрепила федеративное устройство РСФСР и др. Конституция СССР 1924 г. закрепляла государственное устройство на базе советской власти и диктатуры пролетариата и многонациональный характер государства. Затем учащиеся под руководством учителя проводят сравнительный анализ Конституций СССР 1936 и 1977 гг. с Конституцией РФ 1993 г. Отмечаются особенности последнего документа, закрепившего основы конституционного строя в условиях рыночной экономики, построения правового демократического государства.

В ходе обсуждения учащиеся подводятся к выводу о том, что конституционализм — это политическая система, при которой возможно формирование гражданского общества и правового государства. В то же время для истинного конституционализма весьма существенным является гражданско-правовое образование населения.

5. Конституция — Основной закон государства, ценность правового государства, требующая уважительного отношения граждан. В процессе комплексного анализа учащиеся должны выделить ряд ценностей современной Конституции РФ. *Ценность Конституции РФ* должна быть рассмотрена в более широком, социальном контексте — её влиянии на общественную практику, на развитие всей системы общественных отношений, складывающихся между гражданским обществом, государством и личностью. Можно выделить следующие функции Конституции РФ: политическая, экономическая, социальная, культурологическая, духовно-идеологическая, внешнеполитическая.

Важно подчеркнуть, что Конституция отражает баланс разных общественно-политических сил, интересов, те ценности, которые принимают все социальные слои и группы населения, и тем самым она гарантирует защиту от проявления крайнего политического экстремизма, от силового противоборства.

В июне 2020 года по результатам общероссийского голосования в Основной закон нашей страны были внесены важные изменения. Они не затрагивают основы

конституционного строя РФ, а также каталог прав и свобод граждан. Часть поправок направлена на защиту социальных прав граждан (индексация пенсий, введение нормы о минимальном размере оплаты труда, которая должна быть приравнена к прожиточному минимуму и др.), другая часть поправок имеет цель защиты суверенитета РФ. К ним, например, относятся такие, как: недопущение призывов и действий к отчуждению территорий России, запрет для высших должностных лиц на двойное гражданство, вида на жительство, а также наличие счетов в иностранных банках.

На повторительно-обобщающем занятии учащиеся под руководством учителя продолжают анализировать Конституцию РФ. В процессе работы с документом учащиеся определяют основы конституционного строя России, составляют «Памятку гражданина по основам конституционного права». Основное содержание Конституции РФ, выделенное учащимися во время анализа документа, отражено в следующих положениях:

1. Россия является демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления (ст. 1).

2. Единственным источником власти в России является её многонациональный народ. Он же — носитель суверенитета, т. е. именно народ обеспечивает независимость страны (ст. 3).

3. Политика государства направлена на создание условий для достойной жизни и свободного развития человека.

4. Семья, материнство, отцовство, детство, инвалиды и пожилые граждане пользуются поддержкой государства (ст. 7).

5. Государственную власть осуществляют Президент РФ, Федеральное собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство РФ, суды РФ (ст. 11).

6. Высшей ценностью в России является человек, его права и свободы.

7. Гарантируется свобода экономической деятельности. Признаются и защищаются все виды собственности — частная, государственная, муниципальная и др. (ст. 8).

8. Государственная власть в России осуществляется на основе разделения и самостоятельности законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти (ст. 10).

9. Россия состоит из равноправных субъектов (самостоятельно действующих частей) Федерации — республик, краёв, областей, городов федерального значения. Государственную власть в субъектах Федерации осуществляют образуемые ими органы государственной власти (ст. 4, 5, 11).

10. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве обязательной, признаётся политическое многообразие и многопартийность (ст. 13).

С целью закрепления изученного материала целесообразно выслушать комментарии учащихся о высказывании Ж. де Местра: «Конституция, составленная для всех

народов, не годится ни для одного». Желательно обсудить вопрос о национальных особенностях Конституции РФ, сравнив её с конституциями других государств. Учащиеся должны сделать вывод, о том, что при создании правовых норм, нормативных актов (в том числе и Конституции) учитываются исторические особенности развития того или иного государства, его национальный характер.

## **Основы конституционного строя Российской Федерации (§ 32)**

**Задачи изучения темы:** выявить базовые ценности Конституции РФ; рассмотреть основы экономической, социальной и политической системы по Конституции РФ 1993 г.; разъяснить принцип федерализма; выявить особенности федеративного устройства России.

### **План изучения темы**

1. Человек как высшая ценность Российского государства.
2. Основы экономической системы общества.
3. Основы социальной системы общества.
4. Основы политической системы общества.
5. Федеративное устройство России.

### Организация познавательной деятельности учащихся

1. Вопросы, поставленные перед параграфом, позволяют актуализировать знания учащихся о конституционном строе, его основах. Главная задача состоит в том, чтобы акцентировать внимание учащихся на тезисе, что в демократическом государстве народ — источник власти. Права и свободы человека, таким образом, являются основополагающим принципом Конституции. Опираясь на ранее полученные знания по курсу права, учащиеся называют, какие права и свободы по Конституции РФ имеет человек. Выделяют основные группы прав человека: личные (гражданские), политические, экономические, социальные и культурные. В тексте Конституции РФ учащиеся находят статьи, относящиеся к каждой из этих групп прав, приводят конкретные примеры прав человека к каждой группе, разъясняют реализацию этих прав в современной практике российского правоприменения. Например, поясняют, что право собственности относится к экономическим правам, содержится в статье 35, которая гласит: «1. Право частной собственности охраняется законом. 2. Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами».

2—4. При рассмотрении основ экономической, политической, социальной системы российского общества целесообразно организовать групповую работу с текстами Конституции РФ и учебника. Каждая группа изучает одну из вышеперечисленных систем и представляет ответ классу.

Необходимо обратить особое внимание учащихся на то, что Конституция РФ закрепляет и гарантирует осуществление всего комплекса политических прав и свобод личности (избирательные права, свобода мысли и слова; право на объединение; право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирования; право участвовать в управлении делами государства, право на отправление правосудия и др. (ст. 29—33 Конституции РФ).

Учитель подводит учащихся к выводу о том, что реализация указанных политических прав и свобод ориентирована на стимулирование социально-политической активности граждан и их объединений.

Социально-политический потенциал Конституции направлен на углубление демократии, на функционирование механизма публичной власти в рамках правового поля и приоритета Конституции в нормативно-правовой системе; на обеспечение баланса ветвей власти с помощью их разделения. Осуществление установлений Конституции имеет цель не допустить присвоение властных полномочий вопреки требованиям Конституции. Указанная функция направлена на становление независимой судебной власти, реального федерализма, местного самоуправления. В конечном счёте эта политическая функция приобретает характер **миротворческой (третейской, примирительной)** функции, направленной на разрешение политического конфликта конституционно-правовыми способами, в том числе с помощью процедур конституционного судопроизводства (ст. 125 Конституции РФ). Наличие данной функции обеспечивает противодействие левому и правому радикализму, плану революционного переустройства общества, национализму и сепаратизму.

В Конституции РФ большое внимание уделяется организации исполнительной власти, призванной обеспечивать претворение в жизнь законов и других решений органов законодательной (представительной) ветви государственной власти. Организационно-правовое воздействие заключается в установлении Конституцией РФ системы органов и механизмов управления общественными процессами, в закреплении нормативной основы управленческих отношений.

Необходимо разъяснить учащимся, что в условиях многонационального российского общества особое значение имеет национальная политика в сфере

государственно-правового строительства, в экономической, социальной, культурной сферах общественной жизни, которая находит воплощение в Конституции РФ. Это даёт основание для выделения **национально-интегративной** функции, содержание которой состоит в обеспечении интеграции общества, в формировании национальной идентичности в рамках единого государства, что возможно при условии формирования в Российской Федерации российской нации в политическом и гражданском смыслах (а не только в этническом), объединяющей лиц, обладающих российским гражданством, новой политической и правовой культурой и продолжающих сохранять свои этнические и религиозные традиции и истоки. Формирование единой нации россиян предполагает поддержку и развитие культурного многообразия, национальных языков, национального своеобразие в духовной сфере, в быту и т. д. В Российской Федерации существует тесная связь разнообразных культур, их взаимодействие. Эти тенденции могут усиливаться лишь при условии уважения прав каждого народа, нации, национального меньшинства, культурного разнообразия.

Также необходимо пояснить учащимся ряд положений, относящихся к экономической системе. В период коренной трансформации и модернизации общественной системы возрастает роль экономической функции Конституции. Её содержание направлено на формирование гражданского общества, рыночных отношений, основанных на частной собственности в сочетании с другими формами собственности, в равной мере защищаемых Конституцией, свободного предпринимательства и добросовестной конкуренции. Конституция одновременно ориентирует и на использование публичных начал в развитии новой экономики.

Стержнем конституционных установлений в сфере экономики являются основные права и свободы собственников и других участников гражданского оборота. Их последовательная и эффективная реализация обеспечивает конституционность в сфере социально-экономических отношений.

Учащиеся подводятся к выводу о том, что конституционное право всемерно способствует развитию рыночных отношений, запрещает необоснованные ограничения и дискриминационные условия реализации основных социально-экономических прав собственников и других участников гражданского оборота.

Учащиеся, проявившие интерес к изучению данной темы, могут выполнить проектную работу «Основные этапы конституционализма в нашей стране». Результаты работы оформляются в виде компьютерной презентации или стенда.

5. Вопрос о федерализме изучается с опорой на предшествующие знания учащихся о федерации, её видах, сущности. Необходимо обратить особое внимание на специфику



федерализма в России (национально-территориальная федерация) и, опираясь на текст Конституции РФ, рассмотреть вопрос о соотношении полномочий региональных и федеральных органов власти, о целостности и единстве Российской Федерации.

Для закрепления изученного материала учащиеся выполняют задание 4 к § 32.

## **Система органов государственной власти Российской Федерации (§ 33)**

**Задачи изучения темы:** продолжить формирование знаний об органах государственной власти; углубить знания учащихся о Президенте РФ и его полномочиях; рассмотреть полномочия органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сформировать взгляд на целостность и взаимозависимость трёх ветвей власти в российской политике.

### **План изучения темы**

1. Понятие и признаки органов государственной власти.
2. Президент РФ.
3. Федеральное Собрание РФ (законодательная власть).
4. Исполнительная власть.
5. Судебная власть.

### Организация познавательной деятельности учащихся

1. Учащиеся по учебнику изучают понятие «органы государственной власти», властные полномочия и предметы ведения органов государственной власти. Учитель обращает внимание старшеклассников на то, что в своей совокупности все органы государственной власти в Российской Федерации образуют единую систему.

2—5. Вопросы об органах государственной власти в РФ рекомендуется изучать с опорой на текст Конституции Российской Федерации. В процессе вводной беседы учитель задаёт следующие вопросы: назовите высший орган законодательной власти в России. Как он формируется? Каковы его основные функции? К какому типу республик относится Россия: парламентскому, президентскому или смешанному? По каким основаниям вы сделали вывод? Каковы основные функции Президента России? Как формируется Правительство Российской Федерации?

Особое внимание следует уделить современным тенденциям в развитии властных структур, изменениям, происшедшим с 2000 г. Опираясь на знания, полученные ранее на уроках истории, обществознания и права, используя материалы учебника и текст Конституции РФ, учащиеся

составляют схему или готовят сложный развёрнутый план ответа по теме «Система разделения властей в РФ на современном этапе». Все нововведения выделяются в схеме (плане) и комментируются при ответе. К уже изучавшимся ранее органам власти (Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное собрание РФ, Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, прокуратура РФ) учащиеся добавляют Институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах, Государственный Совет. Отмечают, в частности, изменения системы формирования Совета Федерации, порядка выборов на различных уровнях государственной власти.

Примерный вариант плана:

1. Органы государственной власти Российской Федерации.
2. Система разделения властей в РФ.
  - а) Законодательная власть (Федеральное Собрание).
  - б) Исполнительная власть (Правительство).
  - в) Судебная власть.
3. Президент РФ — гарант Конституции, прав и свобод человека.
  - а) Полномочия Президента.
  - а) Представляет Россию внутри страны и на международной арене.
  - б) Определяет основные направления внешней и внутренней политики.
  - в) Является Верховным главнокомандующим Вооружёнными силами РФ.
  - г) Подписывает указы, участвует в правотворческой деятельности.
5. Федеральное Собрание РФ.
  - а) Совет Федерации — верхняя палата
  - б) Государственная Дума — нижняя палата.
6. Полномочия Совета Федерации.
  - а) Законотворческая функция.
  - б) Утверждение изменения границ между субъектами РФ.
  - в) Назначение на должность судей Конституционного и Верховного судов.
7. Полномочия Государственной Думы.
  - а) Законотворческая функция.
  - б) Объявление амнистии.
  - в) Назначение на должность Председателя Центрального банка.
8. Полномочия Правительства РФ.
  - а) Разработка и исполнение государственного бюджета.
  - б) Проведение единой финансовой, кредитной и денежной политики.
  - в) Управление федеральной собственностью и др.

Работа учащихся по составлению подобных планов является эффективной для углубления политико-правовых

знаний и выработки интереса и личностного отношения к происходящим в стране изменениям. План можно дополнить ссылками на статьи Конституции РФ. Количество пунктов и подпунктов может варьироваться.

Также возможно проведение групповой работы по закреплению материала о разделении властей и функциях каждой из них. Для этого класс делится на несколько групп (4—5), каждой из которых предлагается познавательное задание, содержащее текст «Рабочий день Президента РФ», «Повестка дня Государственной Думы», «Основные вопросы заседания Правительства России». Тексты включают ряд основных функций названного органа власти, а также действия, которые по Конституции не входят в компетенцию данного органа власти. Группы учащихся должны за минимальное время найти максимальное количество ошибок в тексте. Если группой найдены не все ошибки, то участники других команд могут скорректировать работу соперников. Каждая найденная ошибка — 1 балл, ошибка, найденная при ответе другой команды, — 2 балла. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Приведём пример одного из вариантов познавательных заданий.

#### **Рабочий день Президента РФ**

В течение вчерашнего дня Президент РФ подписал распоряжение об отставке Правительства, внёс в Государственную Думу законопроект о сокращении срока воинской службы, подписал указ об отставке Председателя Конституционного суда РФ, назначил на должность Генерального прокурора РФ, отозвал посла России из ЮАР, освободил от должности председателя Счётной палаты РФ и т. д. (допущенные ошибки подчеркнуты).

Подобные задания активизируют познавательную деятельность учащихся, формируют умения практического использования полученных знаний.

Для формирования у учащихся представлений об укреплении позиций права в современном российском обществе выделяются такие факты и теоретические положения, как внесение изменений в существующие кодексы и принятие новых, гарантии прав человека, изменения в правовой системе как одно из приоритетных направлений современной политики.

При рассмотрении вопроса об усилении правовой базы реформ проводится мини-дискуссия (5—10 минут), в ходе которой с учащимися обсуждаются изменения, вносимые в гражданское, трудовое, уголовное, пенсионное и административное законодательство. Целью такой работы является активизация мыслительной деятельности учащихся, выявление их знаний по данному вопросу, полученных ранее на уроках обществознания или права, формулирование

собственных взглядов, представлений, оценок. В ходе дискуссии учащимся предлагается проблема для обсуждения: Государственная Дума за последние годы внесла изменения в гражданское, трудовое, уголовное, пенсионное и административное законодательство. Проводя эту работу, депутаты не раз заявляли о её значимости для простого народа, его блага. Какие права граждан были расширены или изменены в результате этого? Как вам кажется, какие ещё меры необходимо принять в отношении российского законодательства? Совместно с учащимися учитель подводит итоги обсуждения, обобщая основные мнения и предлагая собственные доводы.

Учащиеся делают вывод о том, что строительство правового государства в России — процесс длительный и сложный, происходящие сегодня изменения в правовой системе являются показателем развития Российского государства, принятие новых кодексов, отвечающих современным реалиям, — необходимое и важное условие становления правового государства.

Для закрепления изученного материала учащимся предлагается написать эссе по одной из предложенных тем:

«Власть — это плащ, который мы находим слишком широким на чужих плечах и слишком тесным на наших» (А. Декурсель).

«Власть быстро портит людей. Ибо любая власть, в принципе, столь необходима, сколь и порочна» (Д. Волкогонов).

«Власть развращает, а отсутствие власти развращает абсолютно» (Э. Стивенсон).

«Всякая власть есть непрерывный заговор» (О. Бальзак).

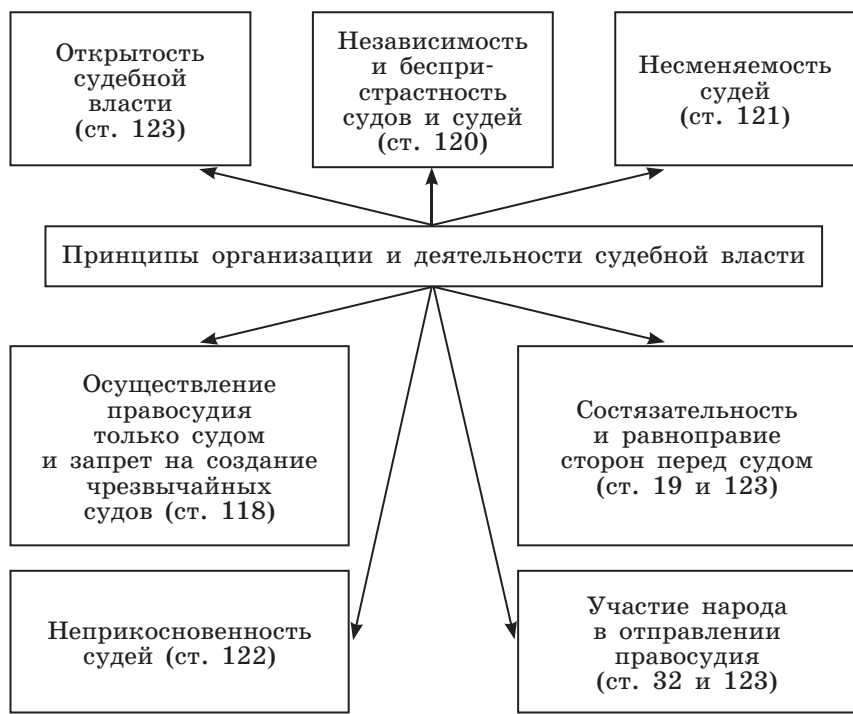
«Всякая власть исходит от народа. И никогда уже к нему не возвращается» (Г. Лауб).

## Судебная власть (§ 34)

**Задачи изучения темы:** продолжить формирование знаний о суде, его статусе, функциях; рассмотреть становление судебной власти в России; разъяснить учащимся правовой и профессиональный статус судьи; сформировать у учащихся представление о вариативности судебного представительства в судебных процессах, о привлечении непрофессиональных судей (присяжных) при рассмотрении ряда дел.

### План изучения темы

1. Понятие суда.
2. Принципы судопроизводства.
3. Правовой статус судьи в РФ.
4. Профессиональный судья.
5. Непрофессиональный судья (присяжный заседатель).



### Организация познавательной деятельности учащихся

1. В процессе беседы учащиеся определяют место суда в системе социального контроля, дают определение правосудию (вид правоохранительной и правоприменительной государственной деятельности, в результате которой реализуется судебная власть), подводятся к выводу о том, что социальная задача суда — разрешать общественный конфликт в любой из возможных ситуаций.

Внимание учащихся акцентируется на том, что правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом. При этом суд обладает независимостью от иных органов государственной власти.

2. Изучая вопрос об истории становления судебной власти, можно организовать работу учащихся с текстом учебника. Основной акцент необходимо сделать на рассмотрении принципов судебной власти в России. Учащиеся составляют схему, опираясь на текст параграфа (см. выше).

3. Учитель задаёт вопрос: что такое правовой статус судьи? Учащиеся знают понятие «правовой статус» и, опираясь на это знание, могут сформулировать новое определение: совокупность полномочий, прав и обязанностей

судьи, прописанных в нормативно-правовых актах. Основными источниками, определяющими правовой статус судей Российской Федерации, являются Конституция РФ, Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» и Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации». Изучение данного пункта плана предполагается с опорой на положения перечисленных выше законов.

4. Как уже известно учащимся, деятельность профессионального судьи базируется на трёх основных принципах: независимости, несменяемости и неприкосновенности. Каждый из принципов целесообразно разъяснить и прокомментировать. Учитель объясняет основные требования, предъявляемые к профессионализму судей, возрастной ценз и полномочия судей различных уровней.

5. Сложным и неоднозначным является вопрос о присяжных заседателях и их роли в судебной системе. Учитель задаёт классу вопрос: как вы думаете, кто должен осуществлять правосудие: профессиональный судья или народ в лице коллегии присяжных? Можно прочитать высказывания Л. С. Сухорукова «Право на мнение есть у каждого, право судить — у судей» и В. Гюго «При монархии правосудие исходит от короля. При республике оно должно исходить от народа».

Далее желательно обсудить с классом, кто должен осуществлять правосудие в демократическом государстве. В контексте данной дискуссии необходимо подвести учащихся к оценке роли и места суда присяжных в современной системе судопроизводства. Учащимся разъясняется место и роль суда присяжных в судебной системе России. Старшеклассники подводятся к выводу о том, что суд присяжных является показателем демократизации судебной власти, объективности и беспристрастности вынесения судебных решений.

Целесообразно также познакомить учащихся с извлечениями из закона 2004 г. «О присяжных заседателях». Особое внимание следует обратить на требования к кандидатам в присяжные, их обязанностям, а также к порядку вынесения присяжными заседателями вердикта.

Для изучения проблем, связанных с судебной властью, российской системой судопроизводства, у учащихся должны быть сформированы умения характеризовать российское судопроизводство, закономерности его развития; анализировать актуальную информацию о целях деятельности различных судов, сроках рассмотрения дел, объяснять различия в компетенции судов высшей и общей юрисдикции, раскрывать на примерах изученные теоретические положения об обращениях граждан в суд.

В качестве закрепления изученного с учащимися целесообразно провести обсуждение высказывания С. Леца: «О государстве лучше всего судить по тому, как в нём судят». Основная цель такой работы состоит в подведении учащихся к выводу о значимости судебной системы и её гуманистическом предназначении.

## Судебная система (§ 35)

**Задачи изучения темы:** разъяснить учащимся понятие судебной системы; охарактеризовать основные типы судебных систем.

### План изучения темы

1. Понятие и характеристики судебной системы.
2. Типы судебных систем.
3. Суды арбитражной юрисдикции.

### Организация познавательной деятельности учащихся

1. В процессе вводной беседы учитель объясняет, что правосудие — это рассмотрение гражданских, уголовных, административных дел и принятие по ним решений. Учащиеся подводятся к выводу о том, что правосудие в демократическом государстве вершится только судом, квалифицированными судьями, требования к которым определяются Конституцией РФ и федеральными законами. Центральной и сложнейшей задачей суда является установление истины.

Изучение функций судебной системы в демократическом государстве, основных стадий судопроизводства, принципов демократического судопроизводства, основных ситуаций, при которых граждане и организации имеют право обращаться в суд, тенденций развития судебной системы Российской Федерации должно сформировать у учащихся комплексный взгляд на судебную власть как систему органов защиты прав человека, правопорядка и закона в обществе.

2—3. Вопрос о работе российской судебной системы изучается по учебнику с опорой на схему, представленную в параграфе. Учащимся предлагается самостоятельно разобраться в принципах соподчинения судов Российской Федерации и дать разъяснения о компетенции указанных в схеме судов.

Дальнейшую работу целесообразно выстроить в форме лабораторно-практического занятия, основанного на анализе документов (Конституция РФ, ФЗ «О Конституционном Суде», материалы официальных сайтов Верховного и Конституционного Судов РФ). Необходимо акцентировать

внимание на основных принципах судопроизводства, а также специфических принципах деятельности отдельных судов (например, Конституционного Суда). По мере того как учащиеся называют и объясняют тот или иной принцип, учитель записывает их последовательно на доске, дополняя теми принципами, которые учащиеся не смогли указать самостоятельно. Законченный вариант схемы поясняется учителем. Акцент делается на ссылках на статьи соответствующего федерального закона.

Приведём пример такой работы. Обращаясь к Федеральному закону «О Конституционном Суде Российской Федерации», учащиеся выявляют и фиксируют основные принципы деятельности Конституционного Суда:

независимость (ст. 29);

коллегиальность (ст. 30);

гласность (ст. 31);

устность разбирательства (ст. 32);

непрерывность судебного заседания (ст. 34);

состязательность и равноправие сторон (ст. 35).

Особое внимание следует уделить вопросу об обращениях в Конституционный Суд граждан, а также судов для проверки конституционности закона, уже применённого или подлежащего применению в конкретном деле. Причём следует особо отметить, что граждане имеют на это право только в том случае, если применение ревизуемого закона нарушает их конституционные права и свободы.

Учитель может организовать работу с понятийным аппаратом, предложив учащимся объяснить смысл понятий и терминов по текущей теме. Например, учитель называет понятие, ученики дают его определение, либо учитель проговаривает один из вариантов определения (желательно не тот вариант, что звучал на уроке, но близкий), а учащиеся называют понятие. Сопоставление понятия с единственным приведённым определением — задание репродуктивного уровня. Сопоставление понятия, трактовка которого выходит за рамки изученного на уроке, заставляет учащихся анализировать, сопоставлять и вырабатывает комплексное, более глубокое понимание понятия.

Понятия для рассмотрения: суд общей юрисдикции, арбитражный суд, мировой судья, Верховный Суд, Конституционный Суд, принцип независимости, принцип гласности, коллегиальность, Председатель Верховного Суда.

Учащимся, проявившим интерес к теме, целесообразно предложить проектную работу: проанализируйте материалы официального сайта Конституционного Суда, подготовьте стенд (плакат, компьютерную презентацию) по материалам основных рубрик сайта — «О Суде», «Решения Конституционного Суда», «Заседания Конституционного Суда», «Обращения в Конституционный Суд», «Новости».



## Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации (§ 36)

**Задачи изучения темы:** сформировать представление учащихся о конституционном статусе личности; углубить знания учащихся о правах и свободах личности; разъяснить важность Конституции РФ как Основного закона, гарантирующего и закрепляющего права и свободы гражданина.

### План изучения темы

1. Конституционный статус личности.
2. Права и свободы гражданина по Конституции РФ: личные, социально-экономические, политические, культурные.
3. Конституционные обязанности.

### Организация познавательной деятельности учащихся

1. Данная тема является одной из фундаментальных, в ходе её изучения закладываются основные правовые знания, формируется правовая культура учащихся.

Учитель задаёт учащимся вопросы: какими правами обладает гражданин нашей страны? В чём выражается связь прав и обязанностей человека? Какие источники гарантируют права и свободы человека?

Далее учитель объясняет понятие «конституционный статус личности». Это правовое положение человека и гражданина в обществе и государстве. Ядро правового статуса личности — конституционные права, свободы и обязанности, юридические гарантии реализации прав, свобод, обязанностей, гражданство и др.

В процессе беседы учащиеся подводятся к выводу о том, что права и свободы человека являются базовой ценностью современных демократических государств. Однако гарантированность государством прав и свобод налагает на человека определённые обязанности.

2. Изучение конституционных прав и свобод человека целесообразно проводить в форме лабораторно-практического занятия на основе анализа правовых документов и современных газетных публикаций по проблеме прав человека в мире и в России. Таким образом продолжается развитие умений учащихся работать с неадаптированным текстом, проводить исследование.

Материал по правам и свободам человека включает следующие главные факты: отражение прав человека в Основном законе страны, Декларации прав человека, Конвенции о правах ребёнка, деятельность правозащитных организаций, ООН, гарантии прав человека в РФ. Изучение этого материала способствует формированию

и систематизации знаний о правах человека, в том числе и правах ребёнка, их гарантии со стороны государства, а также формированию вывода о том, что права человека есть неотъемлемое условие правового цивилизованного государства.

Для анализа учащимся предлагаются следующие документы: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Конституция РФ (глава 2, ст. 19—62), Конвенция о правах ребёнка 1989 г., Декларация прав и свобод человека и гражданина, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, о гражданских и политических правах 1966 г.

Каждая группа анализирует один правовой документ, выделяет в нём права человека, особые положения их реализации (например, по международному пакту), оценивает степень отражённости основных прав, соотносит выявленные в документе права с аналогичными статьями Конституции РФ. Вопросы к документу: когда и где был принят документ? Каковы цели принятия правового документа? Какие гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права человека нашли отражение в документе? В чём состоят достоинства данного документа?

Перед обсуждением документов учитель задаёт вопрос: почему именно с конца 40-х гг. XX в. внимание международной общественности обратилось к правам человека?

Сначала учащиеся по группам представляют изученный документ в соответствии с заранее полученным заданием. Права человека и гражданина, отражённые в Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека, сопоставляются в ходе обсуждения.

Выделяются основные права человека (гражданские, социальные, культурные, политические, экономические), называются в соответствии со статьями Конституции РФ гарантируемые государством права и свободы человека и гражданина, вносятся дополнения по реализации этих прав в соответствии с Декларацией прав человека. Проводится аналогичная работа по выявлению прав ребёнка в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка и Конституцией РФ. Подводя итоги данной работы, можно составить схему «Права и свободы человека по Конституции РФ 1993 г.».

В ходе обсуждения учащиеся делают вывод, что права и свободы человека — величайшая ценность цивилизации, они неотчуждаемы, не зависят от воли государства, являются одним из приоритетных направлений сотрудничества различных государств.

Российская Федерация является участником фактически всех международных соглашений в этой области, фундаментальные права и свободы человека закреплены в Кон-

ституции РФ. В нашей стране права человека и гражданина провозглашены в числе основ конституционного строя, признаны неотчуждаемыми и утверждены в качестве непосредственно действующих и определяющих смысл и содержание деятельности государства. Знание своих прав позволяет человеку лучше ориентироваться в любой ситуации, знание и уважение прав человека — единственный путь для формирования правового государства.

Далее можно обратиться к материалам СМИ. Группы учащихся получают фрагменты из публикаций современных российских газет. Учащиеся каждой группы изучают содержание источника, кратко его пересказывают классу, высказывают собственное мнение по выделенной в статье проблеме и возможности её решения. Главными условиями выбора статьи являются её краткость, злободневность и проблемный характер.

### **Бедным права не по карману...**

Зачастую нищета становится одновременно и причиной, и следствием нарушений прав человека. И тем не менее вопрос о связи между крайней обездоленностью и нарушением прав по сей день занимает второстепенное место в политических дискуссиях и разработке стратегий развития.

Именно для того чтобы привлечь внимание к этому принципиальному, но часто недооцениваемому аспекту, отмечаемый 10 декабря День прав человека в этом году посвящён борьбе с бедностью. Это не только хороший повод для размышлений, но и призыв к действию, адресованный правительствам — равно как и всем активистам, работающим в области прав человека... направленный на обеспечение достойной жизни для всех.

Все права человека — такие, как право на выражение своего мнения, право голоса на выборах, но также право на питание, работу, здравоохранение и жильё — важны для обездоленных, ибо лишения и социальное отчуждение тесно переплетены с дискриминацией, отсутствием равного доступа к ресурсам и возможностям, социальной и культурной маргинализацией.

Ущемление прав обездоленных затруднит для них доступ на рынок труда, доступ к базовым услугам и ресурсам. Во многих обществах бедные лишены возможности реализовывать своё право на образование, здравоохранение, жильё — и всё лишь потому, что это им не по карману. Это, в свою очередь, затрудняет их участие в общественной жизни, ограничивает их возможность влиять на формулирование политики в вопросах, затрагивающих их интересы, и требовать пересмотра несправедливых решений.

**Вопросы и задания.** Считаете ли вы названные в тексте нарушения существенными, требующими скорейшего прекращения? Приведите примеры нарушения прав людей из-за недостатка у них материальных средств. Какие меры по решению проблемы вы можете предложить?

В процессе работы с материалами СМИ учащиеся углубляют знания по проблеме прав человека, овладевают умениями применять извлечения из Конституции РФ для анализа норм права с точки зрения конкретных условий их реализации, участвуют в обсуждении актуальных правовых проблем, развивают исследовательские, социально-личностные и коммуникативные учебные умения.

По завершении групповой работы учащиеся подводятся к выводу о том, что в настоящее время правам человека уделяется внимание со стороны властей, но в то же время право и обязанность граждан — знать свои права и не нарушать права других людей, нести ответственность за собственные поступки. Именно такой подход является залогом формирования правового государства.

3. В процессе изучения материала выявляются основные обязанности граждан Российской Федерации и их объективная необходимость. Анализ текста параграфа позволяет конкретизировать и углубить знания учащихся о таких обязанностях, как уплата налогов, воинская обязанность, уважение к законодательству.

В рамках изучения данного вопроса учащимся предлагается работа с фрагментами из Налогового кодекса РФ.

### **Статья 21. Права налогоплательщиков (плательщиков сборов)**

1. Налогоплательщики имеют право:

1) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах, законодательстве о налогах и сборах и принятых в соответствии с ним нормативных правовых актах, порядке исчисления и уплаты налогов и сборов, правах и обязанностях налогоплательщиков, полномочиях налоговых органов и их должностных лиц, а также получать формы налоговых деклараций (расчётов) и разъяснения о порядке их заполнения;

2) получать от Министерства финансов Российской Федерации письменные разъяснения по вопросам применения законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, от финансовых органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований — по вопросам применения соответственно законодательства субъектов Российской Федерации о налогах и сборах и нормативных правовых актов муниципальных образований о местных налогах и сборах;

3) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах;

4) получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит в порядке и на условиях, установленных настоящим Кодексом;

5) на своевременный зачёт или возврат сумм излишне уплаченных либо излишне взысканных налогов, пеней, штрафов;

5.1) на осуществление совместной с налоговыми органами сверки расчётов по налогам, сборам, пеням и штрафам, а также на получение акта совместной сверки расчётов по налогам, сборам, пеням и штрафам...

6) представлять свои интересы в отношениях, регулируемых законодательством о налогах и сборах, лично либо через своего представителя;

7) представлять налоговым органам и их должностным лицам пояснения по исчислению и уплате налогов, а также по актам проведённых налоговых проверок;

8) присутствовать при проведении выездной налоговой проверки;

9) получать копии акта налоговой проверки и решений налоговых органов, а также налоговые уведомления и требования об уплате налогов;

10) требовать от должностных лиц налоговых органов и иных уполномоченных органов соблюдения законодательства о налогах и сборах при совершении ими действий в отношении налогоплательщиков; <...>

12) обжаловать в установленном порядке акты налоговых органов, иных уполномоченных органов и действия (бездействие) их должностных лиц;

13) на соблюдение и сохранение налоговой тайны. <...>

### **Статья 23. Обязанности налогоплательщиков (плательщиков сборов)**

1. Налогоплательщики обязаны:

1) уплачивать законно установленные налоги;

2) встать на учёт в налоговых органах, если такая обязанность предусмотрена настоящим Кодексом;

3) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения, если такая обязанность предусмотрена законодательством о налогах и сборах;

4) представлять в установленном порядке в налоговый орган по месту учёта налоговые декларации (расчёты), если такая обязанность предусмотрена законодательством о налогах и сборах; <...>

6) представлять в налоговые органы и их должностным лицам в случаях и в порядке, которые предусмотрены настоящим Кодексом, документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов;

7) выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах, а также не препятствовать законной деятельности должностных лиц налоговых органов при исполнении ими своих служебных обязанностей; <...>

9) нести иные обязанности, предусмотренные законодательством о налогах и сборах.

**Вопросы и задания.** 1. На основании текста источника и схемы, приведённой в учебнике, назовите три базовых права налогоплательщика и каждое проиллюстрируйте конкретным примером. 2. Как вы понимаете указанное в законе право на «соблюдение и сохранение налоговой тайны»? 3. Используя знания курса «Обществознание», объясните приведённую в законе формулировку «по месту своего учёта». О каком учёте налогоплательщика идёт речь? Куда и для чего должен обращаться гражданин, чтобы встать на налоговый учёт? 4. Что такое налоговая декларация? Что вы знаете о необходимости граждан её заполнять?

Целесообразно обсудить с учащимися следующую ситуацию: «Десятиклассники на семинаре обсуждали воинскую обязанность и службу в армии в современной России. В процессе дискуссии их мнения разделились. Часть учащихся класса, ссылаясь на опыт других стран, говорили о неуклонном обязательстве молодых людей отслужить, получить воинскую подготовку, чтобы в случае военных конфликтов быть готовым служить Родине. Другие, говоря об армии, упомянули такое страшное явление, как дедовщина, которое заставляет родителей призывников и их самих искать пути уклонения от службы».

Учитель спрашивает: какое мнение вы разделяете? Есть ли компромиссное решение проблемы воинской обязанности в современной России? Какие в последнее время выносятся предложения по этому вопросу от депутатских кругов и чиновников Министерства обороны? Что можете предложить вы для оптимизации ситуации: обеспечения набора призывников и роста престижа службы в армии?

Учащимся, проявившим особый интерес к теме, можно предложить проектную работу «Права и обязанности молодого гражданина РФ». На основании изучения нормативно-правовых актов, материалов СМИ учащиеся готовят компьютерную презентацию, в которой отражают специфику прав и обязанностей молодёжи.

Также целесообразно подготовить реферат на тему «Альтернативная гражданская служба в РФ». Особое внимание следует обратить на сроки, причины выбора альтернативной службы, виды работ, засчитывающихся в качестве альтернативной гражданской службы. Источник: Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе».

## **Институт гражданства.**

### **Гражданство Российской Федерации (§ 37)**

**Задачи изучения темы:** углубить знания учащихся по проблеме гражданства; разъяснить политико-правовую взаимосвязь государства и граждан; выявить основные принципы получения гражданства, рассмотреть особенности получения гражданства в РФ; рассмотреть правовой статус граждан, апатридов, бипатридов и иностранных граждан.

#### **План изучения темы**

1. Понятие «гражданство» и его специфика.
2. Приобретение и утрата гражданства.
3. Многогражданство и безгражданство.
4. Граждане иностранных государств.

## Организация познавательной деятельности учащихся

1. Целесообразно обсудить с учащимися вопрос: какой смысл вкладывается в понятие «гражданин», чем оно отличается от понятий «человек», «житель страны»?

Далее учитель предлагает учащимся прокомментировать следующий текст:

Известно, что трактовка понятия «гражданин» вызывала интерес ещё философов Древнего мира. Аристотель полагал, что гражданином в общем смысле является тот, кто причастен и к властвованию, и к подчинению. Марк Аврелий считал иначе: «Как ты сам — один из составляющих гражданскую совокупность, так и всякое твоё деяние пусть входит в состав гражданской жизни. А если какое-нибудь твоё деяние не соотносено, непосредственно или отдалённо, с общественным назначением, то оно, значит, разрывает жизнь и не даёт ей быть единой».

**Вопросы.** 1. Какой смысл вкладывал в понятие «гражданин» Аристотель? 2. Как можно проиллюстрировать такие функции, как «властвовать» и «подчиняться», на примере жизнедеятельности гражданина современного государства? 3. Какое понимание места гражданина в государстве выразил Марк Аврелий? 4. В чём близость мнений двух авторов о гражданине, а в чём различие? 5. Сформулируйте несколько принципов жизненной позиции достойного гражданина.

Учащиеся подводятся к выводу о том, что гражданство предполагает устойчивую политико-правовую взаимосвязь государства и граждан. Из этой взаимосвязи рождаются права и обязанности граждан по отношению к государству и права и обязанности государства в отношении своих граждан.

Работая с текстом параграфа, учащиеся называют основные права граждан, гарантированные государством (политические права, защита внутри страны и за её пределами и др.) и обязанности граждан (исполнение законов, воинская обязанность, уплата налогов и др.).

Целесообразно обсудить с учащимися устно одно из высказываний или предложить им написать по нему эссе:

«Самых довольных граждан имеет то государство, которое создаёт иллюзию, будто все они — маленькие короли» (В. Швобель).

«Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности» (Ш. Монтескьё).

Целью работы является развитие у учащихся умений критической оценки, анализа и аргументации своего мнения с опорой на изученный на уроке теоретический материал.

2. Значимым для учащихся является вопрос о принципах получения гражданства в мировой практике и в России. Выделив два базовых принципа получения гражданства: принцип крови и принцип территории (почвы), необходимо провести работу со статьями Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации»: ст. 4 (принципы гражданства РФ), ст. 8, 9 (гражданство и брак, гражданство детей), ст. 11, 12 (основания приобретения гражданства).

**Вопросы и задания.** 1. Какой принцип приобретения гражданства по рождению является основным для российского законодательства? 2. Перечислите случаи, при которых на территории России вступает в силу принцип почвы. 3. Справедливо ли, на ваш взгляд, такое положение вещей, при котором брак с гражданином России не является обстоятельством, ускоряющим получение гражданства РФ супругом — не гражданином РФ?

Рекомендуется выполнить проектную работу «Памятка гражданину РФ», в которой учащиеся отражают основные принципы получения гражданства, права и обязанности гражданина, а также координаты различных органов власти и инстанций (территориальных: по району, округу, городу), в которые могут обращаться граждане за разъяснением или по проблемам, связанным со своими правами и обязанностями. Результат проекта оформляется в виде буклета или компьютерной презентации.

Учащиеся, заинтересовавшиеся данной темой, могут выполнить реферат по материалам Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации», выделив, помимо базовых принципов получения гражданства, прав и обязанностей граждан, иные интересные и новые для себя аспекты. Такая работа призвана углубить знания учащихся по теме «Гражданин. Гражданство», сформировать ценностное отношение к закону, в котором закрепляются и гарантируются права и принципы защиты граждан, а также развить умение работать с неадаптированным источником.

Учащимся разъясняются понятия «выход из гражданства» и «утрата гражданства». Также необходимо подвести учащихся к пониманию того, что утрата российского гражданства без волеизъявления заинтересованного лица допускается только в случае отмены решения о приёме в гражданство в связи с представлением подложных документов или заведомо ложных сведений.

3—4. Учащимся разъясняется правовой статус бипатридов, апатридов и граждан иностранных государств. Рассматриваются типичные случаи приобретения гражданства, действующие в мировой практике.



С целью закрепления изученного материала учащимся предлагается решение задач:

1. У гражданки России и гражданина Франции, проживающих на территории нашей страны, родилась дочь. Какое гражданство может получить ребёнок? Назовите не менее двух оснований. Куда необходимо обращаться родителям для установления гражданства ребёнка?

2. Гражданин Таджикистана, трудовой мигрант, женился на гражданке России, после чего обратился в миграционную службу с заявлением о скорейшем предоставлении ему гражданства РФ. Основанием ускорения сроков получения гражданства он назвал то, что женат на гражданке России. Прав ли он? Какие общие требования предъявляет закон к гражданам, желающим вступить в гражданство РФ?

Далее с учащимися проводится беседа по вопросам: 1. Что такое двойное гражданство? 2. Какие преимущества оно даёт? 3. Почему в последнее время получение двойного гражданства стало вызывать большой интерес со стороны молодёжи?

В процессе беседы учащиеся подводятся к выводу о том, что, несмотря на ряд преимуществ двойного гражданства (возможность беспрепятственного проживания и работы в любом из государств, гражданином которых является человек, социальная защита, политические права), существуют и определённые затруднения, связанные с двойным гражданством (несение воинской службы, уплата налогов, обращение за дипломатической защитой, рассмотрение дел в судах третьих стран, когда требуется применение национального закона).

Для закрепления изученного материала с учащимися проводится обсуждение вопросов 7—9 к § 37, а также выполнение заданий к параграфу (работу целесообразно провести по группам по количеству заданий). В классе обсуждаются результаты работы, ответы учащихся корректируются, дополняются.

## Избирательное право (§ 38)

**Задачи изучения темы:** охарактеризовать типы и значимость выборов в реализации принципа народовластия в РФ; раскрыть сущность избирательного права в широком (объективном) и узком (субъективном) смыслах; подвести учащихся к пониманию того, что выборы в РФ осуществляются на альтернативной и добровольной основе согласно принципам всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании; показать, что избирательная система представляет собой взаимосвязь избирательного права и избирательного процесса, разъяснить особенности типов избирательных систем.

### План изучения темы

1. Значение и разновидности выборов в РФ.
2. Сущность избирательного права.
3. Принципы проведения выборов в Российской Федерации.
4. Избирательная система. Типы избирательных систем.

#### Организация познавательной деятельности учащихся

1. Учитель может зачитать статью 3 Конституции РФ и подчеркнуть, что демократический принцип народовластия реализуется прежде всего через свободные выборы, сочетающие элементы как непосредственной, так и представительной форм демократии.

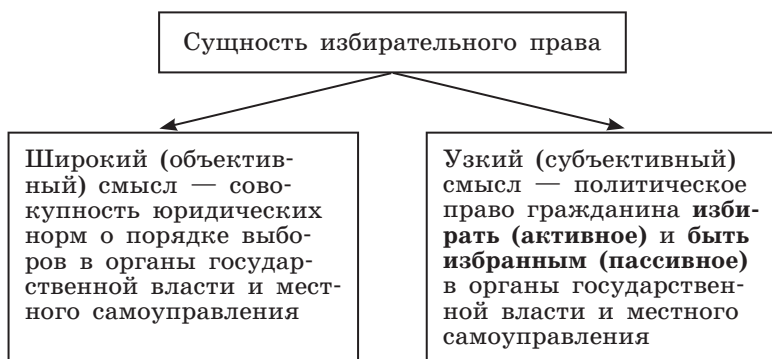
Далее учащиеся отвечают на вопрос: в чём значение выборов? Учитель акцентирует их внимание на том, что через выборы рядовые граждане приобщаются к политике, осуществляется систематическое обновление властных структур, реализуется представительство во власти интересов народа, и она приобретает легитимный характер. Для более глубокого осознания этого материала целесообразно предложить старшеклассникам прокомментировать афоризмы философов К. Поппера и М. Вебера о значении выборов, помещённые в тексте параграфа.

Разновидности выборов изучаются по учебнику. Учащиеся заполняют таблицу «Типология публичных выборов в РФ» (см. задание 4 к § 38). После завершения работы проводится коллективное обсуждение её выполнения.

№ п/п	Основания типологии	Типы выборов
1	Объект выборов	Выборы президентские, парламентские, губернаторские, в органы местного самоуправления
2	Масштаб (уровень) выборов	Выборы федеральные, региональные, местные
3	Характер выборов и т. д.	Выборы коллегиальных органов и должностных лиц

Подчёркивается, что порядок и проведение выборов определяются избирательным правом.

2. Сущность избирательного права рассматривается на основе приведённой ниже схемы и беседы с классом.



Учитель отмечает, что избирательное право является частью конституционного права, и поясняет с опорой на схему широкий и узкий смыслы (аспекты) этого понятия. Далее учащимся предлагается ответить на вопрос: в каких источниках закрепляются нормы объективного избирательного права? В случае затруднений можно привлечь внимание класса к соответствующему фрагменту учебника, обращая внимание на иерархию законов и других нормативных актов.

Подводя итог, следует отметить, что объективное избирательное право призвано гарантировать одно из конституционных прав гражданина — право участвовать в выборах либо в качестве избирающего (активное избирательное право), либо в качестве избираемого (пассивное избирательное право). Ядром этих гарантий выступают принципы проведения выборов.

3. Целесообразно подчеркнуть, что согласно статье 3 Закона РФ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» выборы в нашей стране осуществляются на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Эти принципы могут быть выписаны на доске в виде парных противоположностей:

- всеобщие — ограниченные;
- прямые — косвенные;
- равные — неравные;
- с тайным голосованием — с открытым голосованием.

Положения левого столбца целесообразно прокомментировать, опираясь на статьи 4—7 Закона РФ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», а правого — на знание учащимися отечественной истории, в частности

закона о выборах в I Государственную думу (1905) и Третьеиюньского государственного переворота 1907 г. Сравнительный анализ каждой парной категории будет способствовать осмыслению учащимися демократической сущности и значимости принципов первого столбца.

Для активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся можно задать проблемный вопрос: приемлем ли принцип косвенных выборов для современных демократий? Отмечается, что косвенное избирательное право широко применяется в ряде демократических стран, например в США на выборах президента. Подчёркивается, что согласно этому принципу формируется Совет Федерации в России, разъясняются правила его формирования.

Учащиеся должны понимать, что основным цензом в современном избирательном праве России является возрастная. Эффективной и актуальной для учащихся является дискуссия «Я — молодой избиратель». Такая работа вызывает интерес учащихся, способствует активизации мыслительной деятельности, формированию критического мышления, собственной позиции по политико-правовым вопросам.

Для обсуждения предлагаются вопросы: 1. Сегодня гражданин России получает паспорт в 14 лет, а право голоса с 18 лет. Считаете ли вы, что право выбирать должно распространяться на граждан с 14 лет? С какого возраста, на ваш взгляд, обоснованно разрешать принимать участие в выборах? Объясните свою позицию. 2. Считаете ли вы голосование на выборах достаточным участием граждан в управлении страной? 3. Если бы вы могли участвовать в ближайших выборах, то какими бы вы руководствовались мотивами, отдавая свой голос за определённых кандидатов, партию?

На заключительном этапе работы учитель называет два других принципа избирательного права: альтернативность и добровольность выборов. Учащимся предлагается самостоятельно раскрыть их суть и значимость.

4. При изучении последнего пункта плана целесообразно воспользоваться схемой учебника «Избирательная система». На схеме отражены два основных компонента избирательной системы: избирательное право в широком (объективном) смысле и избирательный процесс. Показано, что именно избирательное право определяет избирательный процесс, который, в свою очередь, может оказывать влияние на избирательное право. Важно привлечь внимание учащихся к помещённым в параграфе определениям избирательной системы и избирательного процесса и предложить прокомментировать их.

Типы избирательных систем, их особенности, положительные стороны и недостатки излагаются учителем

в объёме учебника. Учащимся предлагается в процессе объяснения заполнить таблицу «Типы избирательных систем».

Тип избирательной системы	Особенности данного типа избирательной системы	Достоинства данного типа избирательной системы	Недостатки данного типа избирательной системы
Мажоритарный	Голосование осуществляется по одномандатным округам. Выбранным считается кандидат, набравший большинство голосов в своём округе	Непосредственная ответственность депутатов перед избирателями	Сложности формирования парламентских фракций
Пропорциональный	Голосование осуществляется по партийным спискам. Имеется проходной барьер для прохождения партий в парламент	Представление в парламенте наиболее значительных политических сил, пользующихся поддержкой большинства общества	Большая ответственность депутатов перед своими партиями, чем перед избирателями

Для более глубокого осмысления типологических особенностей избирательных систем учащиеся выполняют приведённое ниже задание (его можно заранее отпечатать на карточках и представить на уроке в виде раздаточного материала).

В одной из демократических стран выборы в высший представительный орган осуществляются по единому избирательному округу. Голосование проходит за списки кандидатов от политических партий. После очередных выборов обнаружилось, что первая партия получила 60% голосов избирателей, вторая — 30%, а третья — 10%. К какому типу относится избирательная система данной страны? Ответ поясните. Сколько мест получит каждая из партий в парламенте, если в его составе 120 человек?

Следует отметить, что в России действуют в основном мажоритарная и пропорциональная избирательные системы. Мажоритарная система относительного большинства преобладает в настоящее время на муниципальных выборах.

По мажоритарной системе абсолютного большинства избираются Президент РФ и губернаторы (прямые выборы губернаторов были отменены в 2004 г. и восстановлены в 2012 г.). По пропорциональной системе избираются депутаты Государственной Думы и законодательные собрания субъектов РФ. С 2014 г. в Государственную Думу РФ депутаты избираются по смешанной избирательной системе (эта система действовала в РФ до 2005 г.). Согласно закону 225 депутатов избираются по одномандатным избирательным округам и 225 — по партийным спискам.

*Опережающее домашнее задание.* Представьте, что вашу кандидатуру выдвинули на пост президента школы. Вам предстоит выступить с конкретной программой усовершенствования школьной жизни. Разработайте проект этой программы. Оформите его в виде компьютерной презентации.

## Избирательный процесс (§ 39)

**Задачи изучения темы:** охарактеризовать стадии избирательного процесса как избирательного закона в действии; раскрыть цели и основные источники финансирования выборов; подвести учащихся к пониманию того, что за нарушение законодательства о выборах устанавливается гражданская, административная и уголовная ответственность.

### План изучения темы

1. Стадии избирательного процесса.
2. Финансирование выборов.
3. Ответственность за нарушение законодательства о выборах.

### Организация познавательной деятельности учащихся

1. Необходимо обратить внимание школьников на соотношение понятий «избирательный процесс» и «избирательная кампания», подчеркнуть, что избирательная кампания включает все этапы избирательного процесса, поэтому нередко эти понятия употребляются как синонимы. Вместе с тем учёные отмечают, что избирательная кампания приобретает свой истинный смысл — обеспечение максимальной поддержки избирателями претендентов на власть — только с этапов их выдвижения и предвыборной борьбы.

Содержание этапов следует характеризовать с учётом новых поправок, вносимых в законодательство о выборах, а также иллюстрировать конкретными примерами. Так,

важно отметить, что в ноябре 2012 г. был принят закон РФ об установлении в России единого дня голосования. Теперь все выборы, кроме президентских и думских выборов общенационального уровня, проходят в единый день голосования — второе воскресенье сентября. Согласно законодательству, 8 сентября 2013 г. состоялось около 7 тыс. выборов в 80 регионах страны. (Желательно поинтересоваться, что учащимся известно о процессе и результатах этих выборов, а также выборов в своём городе, посёлке, станице и пр.)

Рассматривая организационный этап выборов, можно обратить внимание на то, что схемы избирательных округов утверждаются сроком на 10 лет (см. поправки в законодательство 2012 г.), а избирательные участки формируются сроком на 5 лет и являются едиными для всех выборов, проводимых на соответствующей территории.

При изучении этапа предвыборной агитации необходимо включить задание, позволяющее, во-первых, познакомить будущих избирателей с возможным содержанием одной из предвыборных программ, во-вторых, осознать критерии оценки этих программ, а также личных качеств кандидатов, с тем чтобы сделать грамотный и осознанный политический выбор. Приведём пример такого задания.

Представьте, что к вам попало предвыборное обращение кандидата, который баллотируется по вашему избирательному округу в представительный орган местного самоуправления.

Уважаемые избиратели!

Голосуйте только за мою кандидатуру!

Я намерен навсегда покончить с социальным неравенством, безработицей и нищетой, сократить налоги и предоставить каждому нуждающемуся жильё. Отныне ваши дети и внуки будут обеспечены местами в детсадах, получают прекрасное образование в школах нашего округа и за рубежом. Мы не будем ходить с протянутой рукой к государству, а заработаем денежные средства сами путём самоорганизации и самофинансирования. Все желающие могут вступить в ряды нашей новой полиции. Суд будут вершить выборные представители нашего округа, а их решения станут окончательными, не подлежащими дальнейшему обжалованию.

Да здравствует подлинная власть народа! Да здравствует свобода!

Поддержите ли вы кандидата, опубликовавшего такое воззвание? Ответ поясните.

Первый шаг к выполнению задания — оценка предвыборного обращения. Она предполагает поиск ответов на вопросы: как в обращении трактуется современное положение дел? Какие общественные проблемы и как собирается решать кандидат? Насколько реалистичны заявленные в обращении позиции? На основе сопоставления по-

лученной информации со своими собственными потребностями и ожиданиями оценивается предвыборное обращение в целом.

Вторым шагом является оценка личных качеств кандидата на выборную должность с учётом функций, которые ему предстоит выполнять. В данном случае кандидат должен быть юридически образован, хорошо осведомлён о положении дел в регионе, компетентен, толерантен и пр.

Третий шаг — ответ на вопрос задания и его аргументация. Предполагается, что учащиеся не поддержат данного кандидата, так как его программа является по сути популистской и невыполнимой, а сам кандидат, судя по обращению к избирателям, лишён необходимых качеств для успешного выполнения предстоящей работы.

2. Важно акцентировать внимание школьников на том, что подготовка и проведение выборов финансируются за счёт средств государственного бюджета (федерального или субъектов РФ), а также местных бюджетов. Кроме этого, каждый кандидат, политическая партия (избирательное объединение) для проведения избирательной кампании создаёт свой избирательный фонд, который формируется, во-первых, из собственных средств кандидата, избирательного объединения; во-вторых, из средств, выделенных кандидату выдвинувшим его объединением; в-третьих, из добровольных пожертвований граждан и юридических лиц. Необходимо отметить, что размеры этих частей, их соотношение точно определены законодательством, а конкретные суммы назначаются избирательными комиссиями.

3. Вопрос об ответственности за нарушение законодательства о выборах излагается с учётом специфики гражданской, административной и уголовной ответственности. Например, можно отметить, что согласно ст. 141 УК РФ за воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий, соединённом с подкупом, обманом, применением насилия, совершённого группой лиц по предварительному сговору, предусмотрены определённые виды наказаний. К ним относятся штраф, исправительные работы, арест, лишение свободы на срок до 5 лет.

### **Ролевая игра «Выборы президента школы»**

Цель игры — закрепить и углубить знания учащихся о выборах, нормах поведения в избирательных кампаниях, способствовать практическому овладению способами деятельности, отражающими суть компетенции избирателя.

Эффективность ролевой игры во многом определяется выбором проблемы. Именно на её решение направлены разработка, обсуждение и оценка предвыборных программ. Кандидаты на пост президента школы заранее готовят свои



программы (*опережающее домашнее задание*). Все программы рассматриваются, отбираются три лучшие, дорабатываются и корректируются. Функции президента определяются, как правило, уставами школ. Среди них неизменно присутствуют контроль учебной деятельности, дисциплины, организация внеклассных мероприятий: вечеров, КВН, экскурсий.

Игра имеет три этапа: этап подготовки к игре, этап её непосредственного проведения, заключительный этап.

На *этапе подготовки* школьникам сообщаются цель и этапы игры, заранее оговаривается, как будет осуществляться подсчёт голосов (например, по мажоритарной системе абсолютного большинства), распределяются роли. Все участники разделяются на две группы: первая — претенденты на выборную должность (три человека) и их активные сторонники (помощники), по два человека у каждого кандидата. Вторую группу составляют избиратели. Кандидатам предлагается возглавить группы активистов для совместной разработки своих вариантов программ, подготовить небольшие выступления для избирателей, в которых они расскажут о наиболее интересных фактах своей биографии. Активисты должны дополнить эти выступления, показывая кандидата в наилучшем свете. Избирателям можно предложить сформулировать заранее вопросы к кандидатам, опираясь на критерии оценки предвыборных программ и личных качеств претендентов на выборную должность. Важно также продумать наглядную агитацию (плакаты, лозунги, юмористические пародии на кандидатов-оппонентов). Целесообразно подготовить урны для тайного голосования и создать комиссию (два-три человека) из числа избирателей для подсчёта голосов.

На *этапе проведения игры* каждый из кандидатов выступает перед избирателями, а активисты дополняют эти выступления. Избиратели высказывают критические замечания и предложения по совершенствованию программ или полностью их поддерживают. Технологичность игры возрастает, если она осуществляется с соблюдением заранее установленного регламента.

Проводится тайное голосование, подсчёт голосов и объявляются итоги выборов.

На *заключительном этапе* подводятся итоги игры, выясняется, достигла ли игра цели; отмечаются активные участники, продумываются вопросы практического внедрения разработанных в ходе игры программных предложений победившего кандидата.

## Урок-практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ по главе VI

### Задания с выбором ответа

1. Укажите принцип демократического судопроизводства:

- 1) влияние на судей со стороны парламентариев
- 2) наделение участников процесса равными правами
- 3) осуществление правосудия органами законодательной и судебной власти
- 4) разбирательство дела в отсутствие обвиняемого

2. Решения судов по конкретным делам, ставшие основанием для рассмотрения последующих дел, составляют суть следующего источника права —

- 1) судебного прецедента
- 2) правового обычая
- 3) административного прецедента
- 4) нормативного акта

3. Верны ли следующие суждения о демократическом судопроизводстве?

А. Судопроизводство в демократическом обществе осуществляется только судом.

Б. Судопроизводство в демократическом обществе предполагает состязательный процесс.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о суде присяжных?

А. По делам об особо тяжких преступлениях в уголовном процессе принимают участие присяжные заседатели.

Б. Присяжным заседателем может стать любой гражданин РФ, достигший совершеннолетия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

5. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является(ются)

- 1) интересы государства
- 2) права и свободы человека
- 3) нерушимость границ
- 4) неотвратимость наказания

6. К числу политических прав граждан России, установленных Конституцией РФ, относится право

- 1) избирать и быть избранным в органы государственной власти
- 2) на получение бесплатного образования
- 3) на получение профессии в соответствии со своими способностями
- 4) на неприкосновенность частной жизни и переписки

7. В Конституции РФ закреплено положение о России как о правовом государстве. Это означает, что

1) государство обеспечивает гражданам достойный уровень жизни

2) в государстве реализуется принцип разделения и независимости властей

3) церковь отделена от государства и система образования — от церкви

4) в государстве гарантируется многообразие форм собственности

8. Верны ли следующие суждения о Конституции?

А. Конституция РФ как документ обладает высшей юридической силой, ей должны соответствовать все текущие законы и подзаконные акты.

Б. Конституция РФ принимается Федеральным Собранием большинством голосов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

9. Полномочия судьи в РФ могут быть прекращены или приостановлены

1) Министерством юстиции РФ

2) квалификационной коллегией судей

3) Верховным Судом РФ

4) Президентом РФ

10. Вердикт присяжных заседателей о невиновности подсудимого

1) имеет для судьи рекомендательное значение; судья принимает решение на своё усмотрение

2) принимается или отвергается при обсуждении судьи и присяжных заседателей

3) обязателен для председательствующего судьи и влечёт постановление им оправдательного приговора

4) может стать поводом для вынесения судьёй решения о роспуске данного состава присяжных заседателей

11. Способность российских граждан обладать гарантированными законами РФ правами и нести обязанности приобретается ими

1) с момента рождения

2) по окончании школы

3) по достижении 18 лет

4) с момента получения паспорта

12. Школьник получил наследство от бабушки. В каком нормативном документе он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника?

1) в Семейном кодексе

2) в Гражданском кодексе

3) в Трудовом кодексе

4) в Гражданско-процессуальном кодексе

13. Что является примером нормы конституционного права?

1) законным считается брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния

2) работник может быть уволен с предприятия по причине сокращения штата

3) закон закрепляет всеобщее, равное и прямое голосование при тайной подаче голосов

4) гражданам запрещено парковать автомобили на территории городских зон отдыха

14. Парламент страны М. формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть десятипроцентный избирательный порог. Подберите из приведённых ниже признаков ещё один, характерный для избирательной системы данной страны.

1) в стране создаётся единый национальный избирательный округ

2) депутаты представляют различные социальные группы

3) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов

4) в день голосования запрещена агитация на избирательных участках

15. Какой из перечисленных признаков характерен как для мажоритарной, так и для пропорциональной избирательной системы?

1) образование избирательных участков по месту жительства

2) создание единого общенационального избирательного округа

3) проведение выборов по партийным спискам

4) выявление победителя в округе по большинству полученных голосов

#### **Задания с развёрнутым ответом**

1. Дайте определение понятия «избирательный процесс». Составьте два предложения, содержащие информацию об избирательном процессе.

2. Дайте определение понятия «гражданство». Составьте два предложения, содержащие информацию о гражданстве.

3. Дайте определение понятия «судебная система». Составьте два предложения, содержащие информацию о судебной системе.

4. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Федеративное устройство России». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

5. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Конституционное право Российской Федерации». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

6. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Современные избирательные системы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

7. Гражданин Д., уволенный с работы, собирается обратиться в Конституционный Суд с жалобой на нарушение работодателем его конституционного права (на труд). Примут ли его жалобу к рассмотрению в Конституционном Суде? Аргументируйте свой ответ. В каких случаях граждане имеют право обращаться в Конституционный Суд РФ? Приведите не менее двух конкретных примеров.

8. Глава одной из республик РФ обратился к законодательному органу республики с проектом закона. Согласно предлагаемому

законопроекту в целях увеличения бюджета республики на её границах для взимания таможенных пошлин с автотранспорта, везущего груз из другого региона, будет установлен таможенный пост. Имеет ли право законодательный орган республики утвердить данный законопроект? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

9. В какой суд должен обратиться гражданин Д., отец-одиночка, воспитывающий после смерти жены двоих детей, в случае, если местные органы власти отказали ему в выплате материнского капитала за рождение второго ребёнка, обосновав отказ тем, что капитал выплачивается только матери? Ответ обоснуйте.

10. Гражданка М. была недовольна работой подрядной организации, проводившей ремонт в её квартире. В какой суд должна обратиться гражданка М.? Какой документ она должна представить в суд? В качестве кого предстанет в суде гражданка М. и в качестве кого — фирма-подрядчик?

11. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции. Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курсов «Обществознание» и «Право», а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1) «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав» (К. Маркс).

2) «Мы считаем самоочевидными следующие истины: что все люди созданы равными; что они наделены своим Творцом неотчуждаемыми правами; что в число этих прав входят жизнь, свобода и возможность добиваться счастья» (Т. Джефферсон).

3) «Когда все остальные права попорны, право на восстание становится бесспорным» (Т. Пейн).

4) «Где законы могут быть нарушены под предлогом общего спасения, там нет конституции» (Н. Мальбранш).

5) «Незаконное мы совершаем немедленно, неконституционное требует несколько больше времени» (Г. Киссинджер).

6) «Каждый гражданин должен по мере возможности направлять свои стремления к тому, чтобы быть в состоянии властвовать над своим собственным государством» (Аристотель).

7) «Сопrotивление и послушание — две добродетели гражданина. Послушание обеспечивает порядок; сопротивление обеспечивает свободу» (Ален).

#### Литература к главе VI

Григорьева И. В. Теория государства и права / И. В. Григорьева. — М., 2009.

Лукьянова Е. Г. Теория государства и права: учебник / Е. Г. Лукьянова. — М., 2020.

Морозова Л. А. Теория государства и права в вопросах и ответах / Л. А. Морозова. — М., 2019.

## Содержание

От авторов .....	3
ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА УЧЕБНИКА .....	4
<b>ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРАВО» ДЛЯ 10 КЛАССА НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ.....</b>	<b>5</b>
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Право» по итогам обучения в 10 классе на углублённом уровне.....	5
Содержание учебного предмета «Право» в 10 классе на углублённом уровне .....	7
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» В 10 КЛАССЕ (НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ) .....</b>	<b>12</b>
<b>Глава I. ПРАВО И ГОСУДАРСТВО.....</b>	<b>26</b>
Происхождение права и государства (§ 1).....	26
Сущность права (§ 2).....	30
Сущность государства (§ 3).....	38
Формы государства (§ 4).....	42
Функции государства (§ 5).....	45
Правовое государство (§ 6).....	49
Гражданское общество (§ 7).....	52
Урок-практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ по главе I .....	55
<b>Глава II. ФОРМА И СТРУКТУРА ПРАВА .....</b>	<b>58</b>
Право в системе социальных регуляторов (§ 8) .....	58
Нормы права (§ 9) .....	62
Источники права (§ 10) .....	65
Система права (§ 11) .....	68
Правовые системы современности (§ 12) .....	70
Урок-практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ по главе II .....	73
<b>Глава III. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРАВА.....</b>	<b>78</b>
Формирование и развитие русского права (§ 13) .....	78
Эволюция советского законодательства (§ 14).....	86
Формирование права современной России (§ 15).....	89
Урок-практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ по главе III.....	93
<b>Глава IV. ПРАВОТВОРЧЕСТВО И ПРАВЕРЕАЛИЗАЦИЯ .....</b>	<b>97</b>
Правотворчество (§ 16) .....	97
Реализация и толкование права (§ 17).....	99
Правовые отношения (§ 18) .....	104
Законность и правопорядок (§ 19) .....	109
Механизм правового регулирования (§ 20).....	112
Правонарушение и юридическая ответственность (§ 21).....	118

Преступление и наказание (§ 22) .....	122
Органы охраны правопорядка (§ 23).....	125
Правосознание и правовая культура (§ 24).....	134
Урок-практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ по главе IV .....	137
<b>Глава V. ПРАВО И ЛИЧНОСТЬ.....</b>	<b>145</b>
Права человека:	
понятие, сущность, структура (§ 25).....	145
Правовой статус человека и гражданина (§ 26) .....	149
Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации (§ 27) .....	151
Особенности социального государства (§ 28—29).....	155
Международная защита прав человека (§ 30).....	168
Урок-практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ по главе V .....	171
<b>Глава VI. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....</b>	<b>176</b>
Конституционное право Российской Федерации (§ 31).....	176
Основы конституционного строя Российской Федерации (§ 32).....	181
Система органов государственной власти Российской Федерации (§ 33).....	184
Судебная власть (§ 34).....	187
Судебная система (§ 35).....	190
Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации (§ 36).....	191
Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации (§ 37) .....	192
Избирательное право (§ 38).....	200
Избирательный процесс (§ 39).....	205
Урок-практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ по главе VI.....	209



Учебное издание

**Боголюбов Леонид Наумович**  
**Калуцкая Елена Константиновна**  
**Королькова Евгения Сергеевна**

**ПРАВО**  
**Поурочные разработки**  
**10 класс**

*Учебное пособие*  
*для общеобразовательных организаций*  
*Углублённый уровень*

Редакция истории, обществознания и права  
Заведующий редакцией *Е. Е. Бакаляр*  
Редактор и ответственный за выпуск *А. А. Шиманская*  
Художественный редактор *Е. В. Дьячкова*  
Компьютерная вёрстка и техническое редактирование  
*Е. В. Алфёровой*  
Корректоры *М. Г. Волкова, В. П. Ильичёва*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.  
Подписано в печать 16.08.16. Формат 60×90<sup>1/16</sup>.  
Гарнитура SchoolBook. П. л. 13,5.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,  
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —  
электронная почта «Горячей линии» — [fpu@prosv.ru](mailto:fpu@prosv.ru).