



УССУРИЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ  
ПРИМОРСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УССУРИЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(КГБ ПОУ «УССУРИЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

# **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

## ***РЕГИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОИСК, ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ»***

**04 ноября -15 ноября 2020 г.**

Уссурйск  
2020

Региональная педагогическая конференция  
«Теория и практика среднего профессионального образования:  
поиск, инновации, перспективы»

Печатается по решению методического совета КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж».

Составители:

Артамонова О.В., старший методист КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»;  
Перечкина Н.Г., методист КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж».

Сборник составлен по материалам Региональная педагогическая конференция «Теория и практика среднего профессионального образования: поиск, инновации, перспективы».

Издание адресовано преподавателям образовательных организаций.

Материалы, представленные в Сборнике региональной педагогической конференции «Теория и практика среднего профессионального образования: поиск, инновации, перспективы», имеют авторскую интерпретацию (не рецензированы).

## Оглавление

<p>Вступительное слово директора КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»                  И.Т. Буркутовой</p>		
<p><b>Актуальные вопросы модернизации среднего профессионального образования</b></p>		
1.	<p><b>Самообразование – необходимое условие профессиональной деятельности преподавателя.</b> Литвинова С.В., методист Лесозаводского филиала КГБПОУ «ВБМК»</p>	9
2.	<p><b>Профилактика эмоционального выгорания у педагогов.</b> Твердышева Н.В., воспитатель Лесозаводского филиала КГБПОУ «ВБМК»</p>	12
3.	<p><b>Современные стандарты подготовки медицинских работников среднего звена.</b> Михалева Е.П., преподаватель Лесозаводского филиала КГБ ПОУ «ВБМК»</p>	14
4.	<p><b>Реализация компетентного подхода при организации практического обучения.</b> Майорова Т.В., мастер производственного обучения КГА ПОУ «Промышленно-технологический колледж» г. Дальнереченск</p>	17
5.	<p><b>Использование практико-ориентированного обучения в подготовке профессии Парикмахер.</b> Пак Е.И., преподаватель КГА ПОУ «Промышленно-технологический колледж» г. Дальнереченск</p>	20
6.	<p><b>Практико-ориентированная подготовка специалистов в среднем профессиональном образовании по дисциплине «Информатика».</b> Грановская М.В., преподаватель КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»</p>	23
<p><b>Перспективы, инновации в развитии среднего профессионального образования в России</b></p>		
7.	<p><b>Опыт внедрения инклюзивного обучения в образовательной организации.</b> Рева Г.П., Капустина О.А., преподаватели Партизанского филиала КГБПОУ «ВБМК»</p>	26
8.	<p><b>Инновационные технологии в обучении студентов медицинского колледжа.</b> Кисель Л.И., преподаватель дисциплин профессионального цикла Партизанского филиала КГБПОУ «ВБМК»</p>	28
9.	<p><b>Инклюзивное образование — стратегическое направление современного образования России (ограниченные возможности здоровья).</b> Киреева И.Я., мастер производственного обучения вожждению КГБ ПОУ «Приморский многопрофильный колледж» г. Партизанск</p>	31
10.	<p><b>Организация занятий по интегрированной и бинарной форме. Методические рекомендации преподавателю.</b> Лепеха Т.М., преподаватель КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»</p>	34
11.	<p><b>Личностно-ориентированный подход к изучению дисциплин.</b> Шарина О.П., преподаватель КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»</p>	37
<p><b>Актуальные вопросы методики преподавания учебных дисциплин, МДК (ТМ)</b></p>		
12.	<p><b>Применение инновационных технологий в преподавании профессиональных модулей.</b> Козулина М.Д., преподаватель областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ангарский медицинский колледж»</p>	40
13.	<p><b>Межпредметные связи - это фундамент комплексного подхода в обучении будущих специалистов среднего звена на отделении «Лабораторная диагностика».</b> Маятникова Н.И., преподаватель специальных дисциплин,</p>	

Региональная педагогическая конференция  
 «Теория и практика среднего профессионального образования:  
 поиск, инновации, перспективы»

	председатель ЦМК ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»	42
14.	<b>Воркшоп как способ взаимного обучения у студентов очно-заочного отделения Амурского медицинского колледжа.</b> Демьяненко Р.Б., преподаватель психологии ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»	46
15.	<b>Организация учебной проектной деятельности на занятиях по дисциплине «Литература».</b> Азимова С.С., Гагарина Е.С., преподаватели ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж».	48
16.	<b>Дисциплина «Информатика» - нестандартные занятия.</b> Ковальская А.С., преподаватель ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»	51
17.	<b>Реализация компетентного подхода при изучении дисциплин «Акушерство» и «Гинекология».</b> Пляскина И.В., директор ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» », преподаватель акушерства и гинекологии	52
18.	<b>Корректирующие упражнения с гимнастической палкой.</b> Мишкина Т.В., Степанец Е.В., преподаватели физической культуры КГБПОУ ХГМК г. Хабаровск	56
19.	<b>Интерактивные методы преподавания анатомии и физиологии.</b> Коржакова Л.Б., преподаватель Николаевского-на-Амуре филиала КМНС «Хабаровский государственный медицинский колледж»	58
20.	<b>Этико-деонтологические аспекты общения медицинских сестер с родственниками при утрате близких.</b> Мельникова О.В., педагог-психолог КГБПОУ «ВБМК»; Сысоева Е.С., преподаватель КГБПОУ «ВБМК»	60
21.	<b>Формирование коммуникативной компетентности студентов на занятиях профессионального модуля «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными».</b> Гонтарева О.В., Висицкая Н.В., преподаватели ПМ 04 Лесозаводского филиала КГБПОУ «ВБМК»	64
22.	<b>Концепция оптимизации прогноза успешности обучающегося за счет накопления опыта решения учебных задач.</b> Рева В.И., Биктулова А.В., преподаватели Партизанского филиала КГБПОУ «ВБМК»	67
23.	<b>К вопросу о здоровьесберегающих технологиях в практике образовательной организации.</b> Биктулов Д.И., Кайгородова Л.А., преподаватели Партизанского филиала КГБПОУ «ВБМК»	69
24.	<b>Современные методики преподавания дисциплин и воспитания студентов в условиях дистанционного обучения.</b> Понамарева Н.И., преподаватель высшей категории Партизанского филиала КГБ ПОУ «ВБМК»	72
25.	<b>Таймлайн в процессе изучения истории и обществознания.</b> Костенко А.В., Швец О.А., преподаватели КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»	73
26.	<b>Интерактивный подход в обучении общепрофессиональных дисциплин – основа повышения качества обучения и формирования творческих способностей студентов.</b> Коломеец А.Г., преподаватель дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»; Рахманова Г.И., преподаватель дисциплины «Анатомия и физиология человека» КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»	76
27.	<b>Применение современных интерактивных образовательных технологий при изучении профессиональных модулей в медицинском колледже, как специальная форма организации познавательной деятельности студентов.</b> Байдикова И.В., преподаватель КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»	80
28.	<b>Проблемный подход в обучении как средство формирования ключевых компетенций на уроках русского языка и литературы.</b> Коробова А.С., преподаватель высшей категории КГА ПОУ «Уссурийский колледж технологии и управления»	82
29.	<b>Тип: Урок развивающего контроля, вид: защита проектов.</b> Лезина Е.В., Самойленко Е.В., преподаватели высшей категории КГБПОУ «Приморский	

Региональная педагогическая конференция  
«Теория и практика среднего профессионального образования:  
поиск, инновации, перспективы»

	индустриальный колледж» г. Арсеньев	85
30.	<b>Педагогические технологии, применяемые при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на уроках учебной практики по профессии «Повар».</b> Петрова Л.И., мастер производственного обучения КГА ПОУ «Промышленно-технологический колледж» г. Дальнереченск	89
31.	<b>Формирование навыков чтения при подготовке к дифференцированному зачету по иностранному языку.</b> Березенчук О.И., преподаватель КГА ПОУ «Промышленно-технологический колледж» г. Дальнереченск	92
32.	<b>Методы обучения, используемые при реализации программ учебных дисциплин, МДК (ПМ).</b> Горшкова В.В., методист КГБ ПОУ «Приморский многопрофильный колледж» г. Партизанск	94
33.	<b>Проблемное обучение на уроках электротехники.</b> Зиганшина Г.И., преподаватель электротехники КГБ ПОУ «Приморский многопрофильный колледж» г. Партизанск	98
34.	<b>Формирование профессиональных компетенций по специальности 13.02.11. «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».</b> Попова В.В., преподаватель специальных дисциплин КГБ ПОУ «Кавалеровский многопрофильный колледж»	100
35.	<b>Организация групповой формы работы, как способ формирования универсальных учебных действий на уроках и во внеучебной деятельности.</b> Ушакова О.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин КГБ ПОУ «Артемовский колледж сервиса и дизайна»	103
36.	<b>Методические рекомендации проведения практических занятий учебных дисциплин профессионального цикла для лиц с ОВЗ, окончивших специальные коррекционные школы VIII вида, обучающихся по профессии 16675 «Повар».</b> Саверченко Т.С., преподаватель КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж» г. Уссурийск	105
37.	<b>Использование интерактивных форм и методов обучения при формировании профессиональных компетенций у студентов.</b> Ковальчук Г.В., кандидат экономических наук, доцент, методист КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж» г. Уссурийск	108
38.	<b>Повышение уровня мотивации обучающихся на уроках математики.</b> Дурнина С.В., преподаватель математики КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»	110
39.	<b>Метод проектов применяемый в учебном процессе на практиках.</b> Зинченко А.А., преподаватель высшей категории КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»	114
40.	<b>Актуальные проблемы дистанционного обучения.</b> Тронова Г.А., преподаватель истории, методист Приморского института железнодорожного транспорта – филиал ДВГУПС в г. Уссурийске	117
41.	<b>Применение ТРИЗ-технологии для развития творческого мышления учащихся на примере урока истории.</b> Коргун В.Н., преподаватель истории высшей квалификационной категории КГБ ПОУ «Приморский индустриальный колледж» г. Арсеньев	121
42.	<b>Интерактивные приемы и методы при организации самостоятельной работы студентов на занятиях по анатомии.</b> Никитенкова Е.А., Кобзарь И.Г., преподаватели учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»	125
<b>Современные информационные технологии в образовательном процессе</b>		
43.	<b>Использование информационно-коммуникационных технологий при инновационных методах обучения.</b> Попова И.Н., преподаватель филиала	127

Региональная педагогическая конференция  
 «Теория и практика среднего профессионального образования:  
 поиск, инновации, перспективы»

	«Амурский медицинский колледж» в г. Райчихинск	
44.	<b>Преимущество и недостатки дистанционного обучения студентов в ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж» в период карантинных мероприятий по Covid19.</b> Роббек К.В., преподаватель дисциплины «Педиатрия», Герасимова К.Г., преподаватель дисциплины «Здоровый человек и его окружение» Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республика Саха (Якутия) «Якутский медицинский колледж»	130
45.	<b>Дистанционные образовательные технологии для преподавания иностранного языка в медицинском колледже.</b> Григорьева Л.Е., преподаватель иностранного языка Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республика Саха (Якутия) «Якутский медицинский колледж»	134
46.	<b>Информационно-коммуникационные технологии, применяемые на занятиях дисциплин общепрофессионального цикла в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж».</b> Каташевич Л.В., старший методист ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»	138
47.	<b>ИКТ в работе педагога в условиях реализации ФГОС СПО.</b> Нижник О.Н., преподаватель Лесозаводского филиала КГБПОУ «ВБМК»	139
48.	<b>Применение Интернет-технологий в преподавательской деятельности как способ повышения качества обучения.</b> Радченко Т.В., преподаватель профессиональных модулей Лесозаводского филиала КГБПОУ «ВБМК»	141
49.	<b>ИКТ в современном образовательном процессе.</b> Руцкая Н.В., преподаватель Лесозаводского филиала КГБПОУ «ВБМК»	142
50.	<b>Использование инновационных технологий в преподавании анатомии и физиологии человека в колледже.</b> Харлан А.В., преподаватель Лесозаводского филиала КГБПОУ «ВБМК»	145
51.	<b>Информационные технологии в учебном процессе.</b> Сокольникова Т.В., руководитель физического воспитания; Клиндух Т.Н., преподаватель физического воспитания КГАПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»	146
52.	<b>Образовательные информационные технологии в образовательном процессе: эволюция к новому качеству образования.</b> Чудная В.И., преподаватель КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж» г. Уссурийск	147
53.	<b>Использование современных информационных технологий в обучении.</b> Ким С.В., преподаватель информатики КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»	149
54.	<b>Анализ работы сайта преподавателя в условиях дистанционного образования.</b> Тройкина И.Н., преподаватель первой категории Приморского института железнодорожного транспорта - филиал ДВГУПС в г. Уссурийск	151
<b>Воспитание студентов в условиях профессиональных образовательных организаций</b>		
55.	<b>Формирование активной жизненной позиции и гражданско-патриотическое воспитание студентов в условиях профессиональных образовательных организаций.</b> Булбанова Н.В., преподаватель истории и обществознания ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»	155
56.	<b>Современная концепция воспитания студенческого коллектива в контексте среднего профессионального образования.</b> Фоминых В.Н., преподаватель профессионального цикла ГАПОУ «Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ»	157
57.	<b>Патриотическое воспитание студентов в системе среднего профессионального образования.</b> Ткаченко Ю.В., преподаватель Лесозаводского филиала КГБПОУ	



	«ВБМК»	159
58.	<b>Воспитание в целостном педагогическом процессе профессионального образования.</b> Стрелец С.В., Казакиявичюс Е.В., преподаватели Партизанского филиала КГБПОУ «ВБМК»	161
59.	<b>Духовно-нравственный аспект экологического воспитания.</b> Блохина Н.В., методист первой квалификационной категории, Дзюбинская О.В., преподаватель химии высшей квалификационной категории КГА ПОУ «Уссурийский колледж технологии и управления»	165
<b>Исследовательская деятельность в среднем профессиональном образовании</b>		
60.	<b>Метод проектов – путь к участию студентов в исследовательской деятельности.</b> Демидова Н.И., преподаватель КГБ ПОУ «Приморский многопрофильный колледж», г. Партизанск	169
61.	<b>Чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) как инструмент повышения престижа профессии.</b> Соклакова О.В., преподаватель русского языка и литературы; Божик Е.Н., преподаватель ПМ «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»	171
62.	<b>Методы развития творческих способностей обучающихся.</b> Швецова А.И., мастер производственного обучения КГА ПОУ «Региональный железнодорожный колледж» г. Уссурийск	174
63.	<b>Исследовательская деятельность студентов как фактор формирования профессионального мастерства.</b> Перечкина Н.Г., методист КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»	176

### ***Уважаемые коллеги!***

Хочу поприветствовать вас на региональной педагогической конференции «Теория и практика среднего профессионального образования: поиск, инновации, перспективы» и выразить вам благодарность за участие. Искренне надеюсь, что актуальность темы, обозначенной в названии конференции, а также состав ее участников еще раз подтверждают важность диалога, обмена опытом в педагогическом сообществе.

Среднее профессиональное образование является исторически сложившейся в России системой подготовки кадров работников для всех видов производства, отраслей социальной сферы, сервисной деятельности и др. Специалисты этого уровня всегда востребованы.

В XXI веке среднее профессиональное образование располагает громадным педагогическим и материально-техническим потенциалом. В то же время новые условия жизни общества, в частности, формирование рыночной экономики, появление вызовов мирового масштаба - пандемия новой коронавирусной инфекции - требуют значительно большей эффективности использования этого потенциала, усиления значимости среднего профессионального образования во всех сферах жизни общества.

В условиях модернизации российского образования, введения федерального образовательного стандарта четвертого поколения имеет место значительное увеличение творческой активности преподавателей, методистов, всех участников образовательного процесса. Это ведет к совершенствованию методической работы, созданию условий для эффективной организации образовательного процесса, росту качества подготовки специалистов среднего звена.

Уссурийский медицинский колледж, определяя в качестве своей главной задачи плодотворную работу по подготовке высококвалифицированных кадров, в рамках педагогической конференции представляет пространство для профессионального обмена опытом и сотрудничества при решении задач по улучшению качества организации образовательного процесса, подготовки конкурентоспособного специалиста среднего звена. Решение такого рода задач наряду с вопросами повышения качества подготовки специалистов в рассматриваемой области позволит не только повысить роль образовательного процесса, но и создать условия для неуклонного повышения качества образования самого преподавателя.

Конференция - это особый шаг на пути открытия новых и перспективных горизонтов, который возлагает на нас новые обязанности, ставит новые задачи, выполнение которых требует ответственных усилий и, без сомнения, открывает перед нами новые пути совершенствования системы среднего профессионального образования.

Главной остается задача - не потерять накопленный потенциал, сберечь все лучшее в российском образовании, не допустить снижения качества в подготовке специалистов. Вновь и вновь мы говорим: талант преподавателей, новые идеи и знания - вот тот фундамент, на который должна опираться модернизация среднего профессионального образования.

Благодарю организаторов и участников конференции за качественную работу и эффективное взаимодействие.

***Директор КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»  
Ирина Тимофеевна Буркутова***



## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Литвинова Светлана Валерьевна,*

методист

Лесозаводского филиала КГБПОУ «ВБМК»

### **САМООБРАЗОВАНИЕ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Безграмотными в 21 веке будут не те,  
кто не умеет читать и писать,  
а те, кто не умеет учиться,  
разучиваться и переучиваться.  
*Элвин Тофлер*

Под самообразованием традиционно понимают осуществляемую человеком познавательную деятельность, которая:

- осуществляется добровольно;
- осуществляется сознательно;
- планируется, управляется и контролируется самим человеком;
- необходима для совершенствования каких-либо качеств или навыков человека.

Совершенствование качества подготовки конкурентоспособных специалистов в учебном заведении напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога.

Исходя из этого, самообразование педагога есть необходимое условие его профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Современный педагог должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в блажащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политической ситуации, экономике и др. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его студентов перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного преподавателя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности преподавателя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов, отсутствие доступа к источникам информации, особенно к Интернету и др. Но это всего лишь проявление инертности мышления и лени ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Процесс самообразования можно структурировать.

#### 1. Направления самообразования и самосовершенствования:

- психолого-педагогическое
- профессиональное
- психологическое
- методическое

- правовое
- эстетическое
- историческое
- иностранные языки
- политическое
- информационно-компьютерные технологии

## 2. Формы самообразования:

1) индивидуальная - инициатором является сам преподаватель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс;

2) групповая – в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим преподавателем

С развитием «информатизации общества» и с быстро меняющимся темпом жизни людей, все большую популярность приобретают формы самообразования, основанные на сетевых технологиях. В современном обществе «информатизация» не только диктует определенные требования к профессиональным навыкам преподавателя, но и предоставляет дополнительные формы самообразования. В условиях информатизации общества важную роль в самообразовании педагога стали играть информационно-коммуникационные технологии. «Информационно-коммуникационные технологии (*сокр.* ИКТ) – это обобщенное понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации». Преподавателю важно знать и понимать какие средства информационно-коммуникационных технологий возможно применять для профессионального развития.

Основой ИКТ являются компьютеры и всемирная сеть Интернет. Именно сеть Интернет позволяет преподавателям открыть для себя дополнительные формы самообразования.

- Для обмена опытом существуют различные сетевые педагогические сообщества. Примером может служить сеть педагогических работников [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru) и [www.multiurok.ru](http://www.multiurok.ru). Сетевые сообщества позволяют не только общаться и делиться своим педагогическим опытом, но и развивать навыки работы с интернет-ресурсами. Такая форма самообразования предоставляет ряд преимуществ. К ним относятся: самостоятельное создание своего собственного сайта и блога; свободное использование различных методических материалов в своей работе (рабочих программ, методических разработок тематических часов, внеклассных мероприятий и т.д.); наблюдение за педагогической деятельностью работников образования не только своего учебного заведения, но и различных учебных заведений России.

- Дистанционные конференции, конкурсы. Данная форма самообразования так же не обходится без использования интернет-ресурсов. Основными преимуществами данной формы самообразования педагога являются: возможность выбора актуальной для преподавателя темы конференции; удобное время для участия; возможность дистанционного участия, не выходя из дома.

- Вебинары. Вебинар – это онлайн-семинар, проведение которого осуществляется через сеть Интернет. Онлайн-семинары являются эффективной формой самообразования. Можно прослушать различное множество вебинаров и вынести оттуда необходимую для себя информацию. Основными преимуществами такой формы самообразования являются: экономия времени на участие; отсутствие расстояний; возможность задавать интересующие вопросы и получать квалифицированные ответы. Недостатком такой формы самообразования является зачастую достаточно высокая цена для получения сертификата участника.

- Дистанционные курсы повышения квалификации. В рамках таких курсов педагог может в полной мере удовлетворить свою потребность в самообразовании. Главным достоинством таких курсов является возможность совмещения с работой в силу дистанционного участия и удобного времени проведения.

Каждый преподаватель сам выбирает какую форму самообразования ему лучше использовать. Но какая бы форма ни была выбрана, главным результатом самообразования будет являться профессиональное развитие и рост педагога. В процессе самообразования преподаватель сможет разработать новые формы обучения, повысить качества преподавания дисциплины,

разработать всевозможные методические материалы, собственные инновационные технологии для проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий. Таким образом, можно сказать, что чем больше различных форм самообразования будет использовать преподаватель в своей работе, тем заметнее будет результат от проделанной работы.

3. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования

- Чтение конкретных педагогических периодических изданий;
- Изучение методической, педагогической и предметной литературы;
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий;
- Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы;
- Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- Изучение информационно-компьютерных технологий;
- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету;
- Общение с коллегами;
- Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

Болезни – большое препятствие для профессионального роста.

4. Источники самообразования и самосовершенствования

- Литература;
- Интернет;
- Видео, аудио информация на различных носителях;
- Семинары и конференции;
- Мастер-классы;
- Мероприятия по обмену опытом;
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
- Курсы повышения квалификации.

На основании вышеперечисленных граф и пунктов, конкретизировав наименования и названия, каждый преподаватель может составить личный план самообразования, особенно это важно сегодня, так как именно профессиональному росту уделяется много внимания Министерством образования РФ.

Администрация и методисты контролируют своевременный выбор темы работы, личного плана самообразования педагога, наблюдают за этапами их выполнения. Они же организуют отчетные работы в форме обобщения опыта, докладов, сбора и анализа отчетной документации, презентации результатов работ перед педагогическим коллективом, а также проводят конкурсы педагогического мастерства.

**Результат самообразования.**

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Каковы могут быть **результаты самообразования преподавателя:**

- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;

- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
- повышение престижа образовательного учреждения.

В заключении отмечу, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует педагог, тем больше эффект от его работы.

Показатели эффективности педагогического самообразования — это, прежде всего, качество организованного педагогом учебно-воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

#### **Используемая литература:**

1. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М.: Дело, 2014.
2. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ»; Издательство ЭКМОС, 2009.
3. Эверт Н.А. Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования. – Красноярск, 2004.
4. Электронные ресурсы
  - <https://kopilkaurokov.ru/>
  - <https://nsportal.ru/shkola/>
  - <http://открытыйурок.РФ>
  - <https://infourok.ru>

*Твердышева Наталья Викторовна,*  
воспитатель  
Лесозаводского филиала КГБПОУ «ВБМК»

### **ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ**

Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) – это синдром, признаваемый результатом хронического стресса на рабочем месте, который не был успешно преодолен [1].

Главной причиной СЭВ считается психологическое, душевное переутомление. Когда у человека нарушается состояние равновесия, это неизбежно приводит к СЭВ.

Выделяют пять основных групп симптомов, характерных для СЭВ:

– физические симптомы (усталость, физическое утомление, истощение; изменение веса; недостаточный сон, бессонница; плохое общее состояние здоровья; повышение артериального давления; воспалительные заболевания кожи; болезни сердечно-сосудистой системы);

– эмоциональные симптомы (недостаток эмоций; пессимизм, цинизм в работе и личной жизни; безразличие, усталость; ощущение беспомощности и безнадежности; агрессивность, раздражительность; тревога, усиление беспокойства, неспособность сосредоточиться; депрессия, чувство вины; истерики, душевные страдания; потеря идеалов, надежд или профессиональных перспектив; преобладает чувство одиночества);

– поведенческие симптомы (рабочая неделя превышает 45 часов; во время работы появляется усталость и желание отдохнуть; безразличие к еде; малая физическая нагрузка; оправдание употребления табака, алкоголя, лекарств; несчастные случаи; импульсивное эмоциональное поведение);

– интеллектуальное состояние (падение интереса к работе; скука, тоска, апатия, падение вкуса и интереса к жизни; большее предпочтение рутинной, а не творческой работы; безразличие к новшествам);

– малое участие или отказ от участия в получении дополнительного образования; формальное выполнение работы;

– социальные симптомы (низкая социальная активность; падение интереса к досугу, увлечениям; скудные отношения на работе и дома; ощущение изоляции, непонимания; ощущение недостатка поддержки со стороны семьи, друзей, коллег) [2].

В связи с тем, что педагогический труд отличается очень высокой эмоциональной и психической напряжённостью и относится к помогающим профессиям, преподаватели зачастую подвержены СЭВ.

Каждому педагогу необходимо овладеть основными навыками профилактики синдрома эмоционального выгорания. К ним относятся:

- регулярный отдых и наличие хобби;
- баланс «работа–досуг». Необходимо установить границы между работой и домом, иметь свободные вечера и выходные, не брать работу на дом;
- регулярные занятия физическими упражнениями (работа в саду, на дачном участке, прогулки, бег, танцы, йога и т.д.);
- достаточный сон (в среднем — 7–8 ч);
- оптимальная организация своей работы, частые короткие перерывы (например, по 5 мин каждый час);
- нормальное питание (обязательно полноценно завтракать, не голодать в течение дня и не переедать вечером);
- разделение ответственности за результат деятельности с коллегами, со студентами;
- умение говорить «нет». Установка «чтобы что-то было сделано хорошо, надо делать это самому» – прямой путь к «выгоранию» [3].

Кроме этих довольно простых, но важных правил существует множество различных методик и тренингов по профилактике СЭВ, которые проводятся под руководством профессионального психолога.

При этом некоторые тренинговые упражнения безопасно проводить без участия специалиста в небольшом кругу коллег (на заседании совета кураторов, предметно-цикловой комиссии и т.д.). Они помогут взглянуть по-новому на своё внутреннее состояние и взаимоотношения с окружающим миром.

Упражнение «Порядковый счёт». Это упражнение помогает установить зрительный контакт со всеми участниками. Все сидят в кругу, один человек говорит «один» и смотрит на любого участника, затем тот, на кого он посмотрел, говорит «два» и так далее.

Упражнение «Что общего». Выбирается один из участников в качестве водящего. Педагоги говорят вслух, что у них есть общего (в деталях одежды, в причёске, в характере) с данным человеком.

Упражнение «Стратегии самопомощи». Подумайте и запишите ответы на вопросы: «Что я могу сделать, чтобы снизить свой уровень стресса, доставить себе радость?» можно составить список ответов, а далее наполнить значимостью записанные ответы и осознать, как они могут противостоять негативным убеждениям.

Первый список: встречаюсь с друзьями, работаю в саду и т.д. Второй список более расширенный: работаю в саду и наслаждаюсь красотой природы, встречаюсь с друзьями, стараюсь оценить роскошь человеческого общения и т.д.

Упражнение «Психологическая поддержка и обратная связь». Каждый присутствующий получает лист бумаги формата А4. Его надо разделить на 3 части. На них написать послания трём сидящим справа после него участникам. Послание должно иметь позитивное содержание, упоминание сильных сторон конкретного человека. Листочки передаются адресатам.

Упражнение «Улыбка» может проводиться самостоятельно. На несколько минут посидеть с закрытыми глазами, стараясь ни о чем не думать. При этом на лице обязательно должна быть улыбка. Если ее удастся удержать ее 10–15 минут, то сразу можно почувствовать, что настроение улучшилось. Во время улыбки мышцы лица создают импульсы, благотворно влияющие на нервную систему. Даже если получится вымученная улыбка, от неё все равно станет легче. При улыбке



видоизменяется тонус мышц всего лица, а это в свою очередь изменяет ход мыслей и эмоций, направляя их в нужное русло [4].

Выполнение этих упражнений не займёт много времени, но позволит ощутить внутренний комфорт, умиротворение, позволит ослабить внутреннее напряжение, поможет отсрочить или избежать синдрома эмоционального выгорания.

#### **Список использованных источников**

1. Международная классификация болезней (МКБ 11) ВОЗ [электронный ресурс] // – 2019, [https://www.who.int/mental\\_health/evidence/burn-out/ru](https://www.who.int/mental_health/evidence/burn-out/ru)
2. Бойко, В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении [электронный ресурс] / В.В. Бойко <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/psychiatric/emotional-burnout>
3. Способы предотвращения эмоционального выгорания [электронный ресурс] // 2018, <https://kreativlife.ru>
4. Казанцева, Е.В. Мини тренинг «Профилактика синдрома эмоционального выгорания в образовательной среде» [электронный ресурс] / Е.В. Казанцева // – <https://www.b17.ru/article>

*Михалева Евгения Петровна,*  
преподаватель  
Лесозаводского филиала КГБПОУ «ВБМК»

### **СОВРЕМЕННЫЕ СТАНДАРТЫ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

На протяжении многих лет в нашем здравоохранении продолжают развиваться идеи и отдельные параметры понятий «Сестринское дело» и «Сестринский процесс».

Как это ни странно, на первый взгляд, но сегодня можно говорить о том, что профессия медицинской сестры во многих аспектах только складывается. Идет процесс формирования свода знаний, свойственных только сестринскому делу, а не заимствованному из других наук. Теория сестринского дела имеет существенное значение для развития моделей, по которым будет построено сестринское дело будущего.

Общеизвестно, что реальная вещь заменяется моделью в том случае, если идея, процесс или предмет слишком велики или абстрактны, чтобы обращаться непосредственно к ним. В любом случае модель облегчает и изучение, и обсуждение предмета или процесса. Именно модель сестринского дела отражает действительность и позволяет с первых месяцев обучения в медицинском колледже изучать структуру и практические задачи. Студенты, направляемые преподавателями клинических дисциплин, имеют возможность обсуждать абстрактные предметы, используя конкретные термины, и ответить на многие практические вопросы. Например:

Что входит в функции медсестры?

Каковы взаимоотношения между медсестрой и пациентом?

Как соотносятся сестринское дело и медицина?

Чем руководствуется медсестра в самостоятельных действиях?

Практически структурированная профессиональная деятельность, включающая специально предусмотренные обучением нюансы общения, позволяют среднему медицинскому персоналу в определенных случаях пользоваться заготовками. При этом медсестры, фельдшера и акушерки не только экономят время, но и обходятся без излишних экспромтов, приводящих в помощи и лечении к нежелательным последствиям.

К сожалению, очень много времени и усилий уходит, на переубеждение уже работающего по старым представлениям медицинского персонала перейти к новым стандартам, - будь то протоколы оказания неотложной помощи по строгому алгоритму, уход за длительно болеющими пациентами или коммуникативными проблемами с пациентами и их родственниками. Советское здравоохранение,



помимо всеми признаваемых заслуг, оставило нам в наследство далеко не трепетные взаимоотношения между двумя категориями Россиян теми, кто лечит и теми, кого лечат.

С самого начала занятий по сестринскому делу студенты на теоретическом, а затем и на практическом уровне отрабатывают в различных формах общения с пациентом не только как с объектом, нуждающимся в чисто медицинских мероприятиях, но и как с субъектом. На сегодняшний день медик любого уровня не может считаться профессионально компетентным, если не освоил и не усвоил значение всего комплекса коммуникаций с пациентами, опирающегося на знания его возрастных физических и психологических особенностей и возможностей. Не случайно на первом году обучения в медицинском колледже изучается дисциплина «Здоровый человек», которая делится на разделы «Здоровые дети», «Зрелый возраст» и «Пожилой возраст». Традиционно разделы ведутся соответственно педиатрами, акушерами-гинекологами, андрологами и терапевтами (в том числе геронтологами). С нашей точки зрения, было бы абсолютно уместно помимо врачей подключать к изучению этих вопросов специалистов среднего звена, умеющих рассматривать проблемы под углом сестринской модели взаимоотношений [1].

Сестринское дело не конкурирует со сферой врачебной деятельности, а обладает достаточным потенциалом, чтобы стоять вровень, но рядом с интересами врачей. Взаимодействие между медсестрами и другими работниками здравоохранения постоянно растет и развивается. Пациенты начинают принимать активное участие в вопросах, связанных с их собственным здоровьем и благополучием. Медсестры призваны заниматься охраной здоровья точно так же, как предупреждением заболеваний и лечением. В частности, сюда относятся непосредственный и постоянный уход за больными и инвалидами, консультативная помощь близким, меры неспецифической профилактики заболеваний и т.п. Постулат Флоренс Найтингейл, гласящий, что состояние больного можно улучшить, воздействуя на его окружение, получает свое ежедневное подтверждение в инициативе медсестер, обеспечивающих и пропагандирующих свежий воздух, тепло, свет, питание, гигиену, физический и психологический комфорт. От медсестры ожидается, что она будет определять основные потребности пациента и, если он не способен сделать это сам, будет удовлетворять их до тех пор, пока помощь не станет излишней [3].

Очевидно, что неприятие рядом медиков среднего звена современных требований связан не только с нежеланием осваивать достаточно объемный и непростой материал что называется «за ту же зарплату» (безусловно, более чем недостаточную), но и собственными психологическими и коммуникативными проблемами. Когда на занятиях преподаватель объясняет студентам, что при оказании неотложной помощи медсестра должна в определенной очередности контролировать состояние пациента, воздействуя на него в соответствии со стандартами профессиональной деятельности, готовить необходимые препараты и взаимодействовать с врачом или другими медиками, это объясняется генеральной целью - максимально быстро облегчить страдания больного. Во взаимодействии со всеми сотрудниками любого уровня медсестра должна уметь принимать меры, прежде всего необходимые для безопасности пациента. Здесь недопустимы проволочки на раздумья, сомнения и дискуссии с коллегами, отнимающие буквально «золотые минуты». Определение подобным действиям может квалифицироваться только как профессиональная некомпетентность [1].

Традиционно медицинская модель, использовавшаяся столетиями, ориентирована на заболевание, и усилия врача направлены на поставку диагноза, поиск и лечение отклонение, дисфункций и дефектов. Большинство видов врачебной деятельности (будь то лечение, преподавание или исследовательская работа), так или иначе, направлено на различные аспекты заболеваний и недугов. Модель же сестринского дела ориентирована в большей степени на человека или группу людей, чем на недуг. Эта модель должна быть приложена к нуждам людей, их семей и сообществ и предоставлять медсестрам широкий выбор ролей и функций для работы со всеми - с больными и здоровыми. В соответствии «Кодексом Международного Совета Медсестер» на медсестру возлагается четыре основные обязанности: сохранять здоровье, предотвращать заболевания, восстанавливать здоровье и облегчать страдания. Потребность в деятельности медсестры универсальна. Сестринское дело подразумевает уважение к жизни, достоинству и правам человека[3].

Очень показательны современные требования к ответственности среднего медицинского персонала:

- Личная ответственность за осуществление практических вмешательств и за постоянное повышение квалификации;
- Выполнение работы на самом высоком уровне, возможном в данной ситуации;
- Взвешенность решений о личной компетенции при взятии на себя или даче поручения.

По сути, эти абсолютно доступные пониманию любого думающего человека требования, не нуждаются в комментариях. Почему же в большинстве ЛПО отношения между врачами и средним медперсоналом основываются далеко не на паритетных началах? В лучшем случае, врачи с уважением говорят о «грамотных» и «опытных» медсестрах, исходя лишь из способности последних выполнять назначения и поручения все тех же врачей. Собственная компетенция медсестры скорее раздражает. Это особенно удивительно в нишах, принадлежащих модели сестринского дела. Возникает лишь одно логическое объяснение: большинство врачей и сегодня ориентированы на уже изжившую себя во всех развитых странах медицинскую модель, в которой медсестра - всего лишь «служанка» врача.

Возможно, именно по этой причине в России (особенно на периферии) тормозится возникновение таких необходимых структур, как хосписы. В Краснодаре идея вынашивается давно, но, по всей видимости, очень нескоро обретет реальные формы, удовлетворяющие хотя бы наполовину потребности города. Ни для кого не секрет рост числа онкологических больных, в том числе среди молодежи. Традиционно incurable пациентов стараются при малейшей возможности отправить домой - на руки родственников. Отделения стационаров и диспансеров не хотят ухудшать показатели, да и просто зачастую не имеют экономической возможности содержать подобных больных, представляя им профессиональную помощь. Будет ли домашний уход полностью адекватным - на совести близких. Имеют ли они возможность должным образом помогать и облегчать последний период жизни родственника - их проблемы. Это одна из тех ситуаций, когда в полном смысле жизненно необходимы средние медицинские кадры, специально обученные профессионально и подготовленные психологически. Тактика ведения подобных пациентов достаточно разработана (с учетом современных возможностей нашей медицины). С выпиской больных домой возникает проблема профессиональной помощи не только самому больному, но и его семье. И помощь эта должна охватывать период болезни, страданий, умирания пациента, а также потери, горя и реабилитационного периода близких. Большие сомнения вызывает такая «экономия» наших ЛПО. Именно в компетенции медсестер выстраивать должный уход больному, максимально щадящий чувства его родных. И это только один из аспектов огромной и очень насущной проблемы.

С нашей точки зрения, при всей своей сложности и многогранности эта задача реально разрешима. Да, это требует специального обучения, большого труда и постоянного самосовершенствования со стороны преподавателей медицинских колледжей. А, значит, полного понимания и желания работать в этом направлении с их стороны. Но другого выхода нет. Современные требования к профессиональной подготовке среднего медицинского персонала должны иметь перед собой своего рода сверхзадачу: построение каждой медицинской сестрой некоего этического пространства - внутри себя, внутри своей профессии и вокруг себя.

#### Список литературы

1. Бочкарева Е.М. Организация работы по должности «медицинская сестра» - 2016. С.31 – 42
2. Бурковская Ю.В. Руководители сестринского персонала – о стандартизации сестринского дела// Медицинская сестра 2018. С. 45 – 48
3. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. 2017

**Майорова Татьяна Викторовна,**  
мастер производственного обучения  
КГА ПОУ «Промышленно-технологический колледж»  
г. Дальнереченск

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Высокие темпы изменений, происходящих в России и мире, неизбежно усиливающаяся включенность российского общества в общемировые процессы, стремительный технологический прогресс влекут за собой растущую потребность в высококвалифицированных и профессионально компетентных специалистах.

Развитие системы профессионального образования осуществляется по нескольким взаимосвязанным направлениям:

- во-первых, расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса, механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведения оценки качества образования;

- во-вторых, формирование системы непрерывного образования на основе внедрения национальной квалификационной рамки, системы сертификации квалификаций, модульных программ;

- в-третьих, реализация компетентностного подхода. Модульно-компетентностный подход выступает концептуальной основой ФГОС.

Ведущая идея компетентностного подхода – интерпретация содержания образования, формируемого от результата.

Практическое обучение является центральной частью профессионального образования. Оно направлено на понимание социальной значимости выбранной профессии, упорядочение системы научных знаний о сущности, закономерностях, взаимосвязях и взаимосвязях явлений и процессов, отработку умений, навыков и опыта, формирование компетенций, которые являются основой для эффективной профессиональной деятельности.

Организация практического обучения в колледже с позиций ФГОС производится на основе принципа системности. Системный подход рассматривает практическое обучение как целый, единый и многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющих шаг за шагом, поэтапно достичь требуемого результата по практической подготовке и освоению специальности в соответствии с требованиями ФГОС.

Само профессиональное образование становится практико-ориентированным, а реализация компетентностного подхода (согласно нормативным документам) предполагает, что студент-выпускник должен обладать не только знаниями и умениями, но еще и сформированными компетенциями. В целом понятие компетенции основывается не столько на знаниях, сколько на действиях. Это умение применять знания на практике, но не при решении каких-то абстрактных задач, а в конкретных профессиональных ситуациях. При этом общие знания и умения должны трансформироваться в определенный порядок действий, который приведет к успешному результату [3]. Чтобы благополучно справиться с поставленной профессиональной задачей, студент-выпускник должен выстраивать и выполнять соответствующую последовательность действий автоматически. Такая особенность осуществления действий - это и есть характеристика профессиональной деятельности.

Подготовка специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, - несомненный плюс реализации компетентностного подхода. Ведь что обычно не устраивает большинство работодателей в выпускниках учреждений профессионального образования? В первую очередь, это отсутствие практического опыта в конкретной сфере деятельности, недостаточная способность адаптироваться к рабочим местам, не совсем понятная квалификация выпускников. Да и качество образования, которое ранее оценивалось полнотой освоения содержания программ, не давало работодателям возможности объективно оценить профессионализм молодого специалиста.

Компетентностный подход послужил в качестве средства формулировки требований к результатам профессионального образования выпускников со стороны потенциальных работодателей. Итак, компетенция включает в себя и знания, и умения, и практический опыт, и профессионализм [1]. Для наработки профессионализма необходимо многократное выполнение действий в заданной последовательности. И для этого требуется время. Но в условиях реализации компетентностного подхода следует понимать, что профессионализмом должен обладать уже студент-выпускник. Получается, что студент должен набирать профессионализм уже во время обучения. Поэтому приходится выбирать такие методы обучения, которые позволят сформировать профессиональные компетенции и приобрести навыки практической работы по специальности. Обучение теперь строится на определении, освоении и демонстрации умений и знаний, видов поведения и отношений, которые требуются для профессиональной деятельности выпускника, и ориентируется на результаты, которые для соответствующей профессиональной деятельности будут важными и значимыми. Таким критериям соответствует практическое обучение в колледже.

КГА ПОУ «Промышленно-технологический колледж» является современным образовательным учреждением, выполняющим подготовку специалистов по нескольким специальностям, в том числе и по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Практическая направленность обучения студентов — основное направление подготовки студентов колледжа. Практическое обучение в колледже по указанной специальности проходит в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), которая имеет дисциплинарно-модульную структуру. Программы практик предусматривают выполнение практических заданий, содержание которых ориентировано на выработку умений, требуемых для приобретения практического опыта.

Основная роль отводится практическим занятиям и различным видам практик. Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. При обучении используются неимитационные методы активного обучения. Т.е. обучение профессиональным умениям и навыкам происходит в процессе моделирования профессиональной деятельности.

Учебная практика проводится рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках соответствующих профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специализированной учебной лаборатории, материально-техническое оснащение которой отвечает требованиям, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Материально-техническая база колледжа создает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов.

Именно на учебной практике и возможно полноценное моделирование будущей профессиональной деятельности студента и ситуаций, соответствующих этой деятельности. Выполнение студентами индивидуальных заданий в ходе прохождения учебной практики - один из самых активных, и наиболее часто используемых методов обучения. Сбор материала, анализ его в конкретной ситуации формирует у студента первоначальный самостоятельный профессиональный опыт.

Все это позволяет сделать вывод о необходимости усиления практического обучения и поиска соответствующих форм организации учебного процесса, направленных на формирование комплексных (сложных) умений техника [2].

Одной из форм формирования компетентностного подхода в условиях СПО является производственная практика. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов. Организация и проведение производственной практики в колледже рассматривается как многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющую поэтапно



осуществлять принцип преемственности, достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего техника. Базой практики могут выступать как предприятия-партнеры колледжа (например, ООО «Дальнереченская энергосетевая компания»), так и различные предприятия и организации по выбору студентов, поскольку квалификация будущего выпускника (техник) позволяет ему приобретать практический опыт во многих сферах человеческой деятельности. Естественно, направление деятельности организаций, являющихся базами практики, должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

По каждому виду практики студентом заполняется дневник и отчет. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. В ходе практики студенты закрепляют и углубляют знания, полученные в процессе обучения, приобретают умения по всем видам профессиональной деятельности.

Основная ответственность в реализации практико-направленного обучения возлагается на преподавателей и мастеров производственного обучения, которые стремятся развить у студентов интерес к выбранной специальности, развить чувство ответственности за принятые решения, подготовить к сознательной трудовой деятельности. Но стоит отметить, что в практическом обучении участвуют и работодатели. Во-первых, в зависимости от их потребностей в специалистах за счет вариативной части может корректироваться содержание обучения в рамках дисциплин и профессиональных модулей. Во-вторых, студенты колледжа проходят практику в различных организациях города и района.

Как указывалось выше, одним из ведущих положений ФГОС является расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса, механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведения оценки качества образования. Этот принцип на практике реализуется в двух направлениях. Первое из них предусматривает согласование содержания договоров о проведении практик с администрацией базовых учебных заведений, где эти практики организуются. Второе направление участия работодателей реализуется посредством включения их в состав экзаменационных комиссий, осуществляющих контроль результатов обучения по каждому из модулей.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики. Аттестационный лист - основной документ, подтверждающий уровень сформированности ПК и ОК. Наличие положительного аттестационного листа является основанием допуска к экзамену по профессиональному модулю, преддипломной практике и государственной итоговой аттестации.

В целом между колледжем и организациями, предоставляющими базы практики, выполняется двустороннее сотрудничество, в результате чего колледж получает возможность привлекать для практической и учебной работы со студентами высококвалифицированных специалистов, вырабатывать общие требования к компетентности специалистов, облегчить процесс профессиональной адаптации выпускников и трудоустройство.

Организации и предприятия, в свою очередь, получают специалиста, соответствующего их потребностям, могут осуществлять работу по непрерывному образованию своих сотрудников, получают возможность быстро адаптировать молодых специалистов.

Результаты совместной деятельности обсуждаются на научно-практических конференциях педагогов колледжа, тематика которых касается качества образования, качества выполнения работ в профессиональной деятельности.

Следует отметить, что одним из аспектов деятельности колледжа является помощь в трудоустройстве выпускников и адаптация молодых специалистов на рынке труда. Колледж сотрудничает с Центром занятости г. Дальнереченска, получая информацию о вакантных местах для выпускников. Многие студенты получают приглашение на трудоустройство в организациях, послуживших базой производственной практики.

Список литературы

Гайсина В.Х. Формирование профессиональных компетенций на занятиях производственной практики/Образовательная социальная сеть NSportal, 2016.

Галеева Ж.Ш. Роль учебной практики в формировании общих и профессиональных компетенций специалистов педагогического профиля / Ж. Ш. Галеева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. - Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016.-с.231-233

Шуберт Ю.Ф., Андреева Н.Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. - М., 2009.- № 12

*Пак Елена Илларионовна,*  
преподаватель КГА ПОУ  
«Промышленно-технологический колледж»,  
г. Дальнереченск

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИИ ПАРИКМАХЕР**

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Методологическим аспектом удовлетворения этой потребности производства и приобщения будущих специалистов к процессу социального преобразования общества является профессиональное становление обучающихся. Без обращения профессионального образования к практико-ориентированным технологиям обучения и воспитания, обучающихся достаточно проблематично выполнить поставленные задачи.

Введение федеральных образовательных стандартов СПО, направлено на соответствие качества подготовки специалистов к требованиям регионального рынка труда. Работодатели требуют подготовки квалифицированного, конкурентоспособного специалиста:

- компетентного, обладающего достаточным уровнем компетенции;
- свободно владеющего своей профессией;
- способного быстро адаптироваться к изменениям производственного процесса. [1]

В ядро ФГОС, входит способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач общих и профессиональных компетенций.

Существует, по крайней мере, три подхода в формирующейся системе практико-ориентированного обучения.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта обучающихся при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной и производственной практики.

Второй подход, при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий, наиболее широкий подход в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение обучающихся в работу. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностью-компетентностным подходом.

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностьно-компетентностный подход, т.е. стремление привести в соответствие профессиональное образование и потребности рынка труда. Акцент смещен на формирование



компетенций. Подход предполагает не трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся, а формирование профессиональной компетентности, способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач общих и профессиональных компетенций.

Модель практико-ориентированного специалиста включает:

- профессиональную компетентность;
- готовность к профессиональной деятельности;
- личностные качества.

Использование практико-ориентированных технологий в образовательном процессе нашего колледжа изменяет акцент в учебной деятельности, нацеливает обучающегося на интеллектуальное развитие за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности.

Компетентностный подход, состоит из личностного и деятельностного аспекта, которые в свою очередь включают практическую и гуманистическую направленность.[2]

Результат направленностей: обучающийся должен знать, как делать.

Меняются приоритеты усвоения готовых знаний на самостоятельную, активную, познавательную деятельность каждого обучающегося, с учетом его особенностей и возможностей. Я как преподаватель, реализуя эти технологии, меняю подход к процессу обучения и отношение к обучающемуся. В результате обучающийся становится центральной фигурой; самостоятельное приобретение и, особенно, применение полученных знаний становятся приоритетными. Размышления, дискуссии, исследования, а не запоминание, имеют значение для развития личности обучающегося.

*Практико-ориентированное обучение в колледже предполагает:*

- освоение обучающимися образовательной программы по профессии Парикмахер не в аудитории, а в реальных условиях, формирование у обучающихся профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время;
- наличие в колледже учебной мастерской для профессиональной занятости обучающихся, с целью выполнения ими реальных задач;
- практическая деятельность по освоению профессии с участием профессионалов этой деятельности.[3]

Рассмотрим основные аспекты содержания практико-ориентированного обучения, применяемые в нашем колледже:

1. Теоретическая часть: лекции, семинары, занятия по закреплению знаний, совместные занятия с приглашенными специалистами.
2. Прикладная или практическая часть: деловые и ролевые игры, практические занятия и лабораторные работы, учебная и производственная практика.
3. Самостоятельная работа: дипломное проектирование, работа в библиотеках и в компьютерных классах, выполнение проектов, исследовательская работа, ведение портфолио.
4. Участие обучающихся в проектах, в том числе разработанных совместно со мной как преподавателем и специалистом организации.

Основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых обучающийся сможет выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе.

Происходит изменение роли преподавателя от позиции транслятора знаний к позиции менеджера, для этого ему необходимо владеть всеми методами обучения, уметь организовать процесс освоения обучающимся профессиональных модулей.

Преподаватель должен обладать следующими компетенциями:

- осваивать современные образовательные технологии профессионального обучения;
- организовать и обеспечить обучающихся для самостоятельной работы;
- подготовить фонд оценочных средств, тестовых заданий разного уровня, комплекта индивидуальных заданий с производственными ситуациями;
- проектировать и моделировать деятельность обучающихся;

- организовывать практико-ориентированные занятия;
- моделировать проблемные ситуации.

Преподаватель должен быть консультантом, организатором различных видов деятельности обучающегося, сопроводителем при формировании определенных компетенций, руководителем и куратором работ, определителем цели, педагогом-менеджером, а не транслятором учебной информации.

Практико-ориентированные технологии предполагают переход от оценивания знаний преподавателем к совместному оцениванию с обучающимися и применению новых методов обучения, в т.ч. деловые игры, тренинги, групповая работа, проектные методы, моделирование и имитационные занятия.

Я, в качестве преподавателя, осуществляю практико-ориентированный подход на учебных занятиях, во внеаудиторной и воспитательной деятельности для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся по профессии 43.01.02 «Парикмахер». Для реализации данного подхода в обучении студентов реализую следующее:

1) Показываю ценностную значимость выбранной профессии, использую видеоматериалы о лучших салонах нашего края, о профессиональных конкурсах мастеров, стилистов. Провожу экскурсии в парикмахерские нашего города.

2) Организую встречи с выпускниками, работающими по профессии в нашем регионе.

3) Стараюсь строить с детьми доброжелательные, открытые эмоционально насыщенные отношения и в процессе обучения, и во внеклассной работе. Считаю, что это очень важно для формирования профессионального и личностного самосознания, привитию принципов уважения к личности, потребности обучающихся в самоутверждении, профессиональной самоактуализации.

Ежегодно, выполняя дипломные проекты по темам ПМ.04. Оформление причесок, провожу лабораторный практикум по подгруппам на третьем курсе, на котором мной планируются выполнения обучающимися вечерних причесок. Дипломные проекты включают теоретическую часть с описанием, презентации и выполнение вечерних причесок на модулях. Обучающиеся с особым интересом сравнивают свои готовые работы с другими, не скупясь на комментарии. Это и есть самооценка, которая обучающемуся очень важна для становления его как специалиста.

Не малую роль в практико-ориентированном обучении играет работа обучающихся вне занятий, это кружковая работа, внеурочные развивающие, познавательные, развлекательные мероприятия. На данных мероприятиях обучающиеся показывают себя с самой неожиданной стороны.

Трудно осуществлять практико-ориентированное обучение без участия наших социальных партнеров.

Формы участия специалистов-практиков в учебном процессе колледжа следующие:

- приглашение потенциальных работодателей на различные мероприятия, проходящие в колледже, в частности, на дни открытых дверей и конкурсы профессионального мастерства;
- направление обучающихся на производственную практику в места их возможного трудоустройства;
- оказание парикмахерских услуг, другой помощи предприятиям и учреждениям;
- проведение профессиональных экскурсий и мастер-классов;
- многие работники предприятий являются наставниками при прохождении производственной практики обучающимися колледжа;
- участие работодателей в оценке качества выпускников колледжа, представители предприятий входят в состав ГАК, осуществляющих итоговую аттестацию выпускников;
- получение заявок от предприятий сферы услуг на трудоустройство выпускников колледжа.

Интересен подход в освоение практики с использованием компьютерных технологий и проектных методов обучения.

Суть данных методов заключается в том, что обучающиеся самостоятельно разрабатывают мультимедийные приложения по заданной тематике письменных экзаменационных работ, которые потом я применяю на своих уроках теоретического обучения при освоении профессиональных дисциплин и модулей.

Цель выполнения проектной работы - углубленное изучение проблемы, в результате которой на основе специальных методов исследования, обучающиеся создают новый продукт - мультимедийные презентации. Немаловажно и то, что обсуждение результатов выполнения мультимедиа проекта проходит в форме защиты, на которую приглашаются обучающиеся 1-2 курсов, которые в будущем тоже будут выполнять творческие проекты. От обучающихся требуется выработка навыков публичного общения, умение аргументированно отстаивать собственную позицию.

Обучающиеся, которые участвовали в создании мультимедийных презентаций, получили возможность творчески видеть проблемы и решать их в реальной, конкретной жизненной ситуации, стали более самостоятельными и мобильными.

Таким образом, практико-ориентированные технологии способствуют формированию конкурентоспособного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производственного процесса.

В рамках практико-ориентированного подхода повышается эффективность обучения, благодаря повышению личностного статуса обучающегося и практико-ориентированному содержанию изучаемого материала; развивается интерес студентов к творчеству, позволяет им познать радость творческой деятельности.

Обучающиеся колледжа стали более самостоятельными, мобильными, ответственные специалисты, востребованные на рынке труда.

Список литературы:

1. Камалеева. А.Р., «Компетентность как результат образовательного процесса,» Образование и саморазвитие, № 4 (14), 2009.
2. Зимняя. И.А., «Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании,» Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2017.
3. Просалова. В.С., «Концепция внедрения практико-ориентированного подхода,» Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», 2013.

*Грановская Мария Викторовна,*

преподаватель

КГА ПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА»**

С конца прошлого века, в связи с переходом России к рыночной экономике, работодатели все чаще стали использовать термин «конкурентоспособность». На сегодняшний день просто иметь хорошую базовую подготовку или владеть определенными технологиями, но и уметь что-то такое, что может обеспечить устойчивое и стабильное положение на рынке труда. На данный момент в стране усугубляются проблемы обеспечения отраслевых и региональных рынков услуг квалифицированными кадрами.

Введение федеральных образовательных стандартов СПО, направлено на соответствие качества подготовки специалистов к требованиям регионального рынка труда. Существенным моментом в ФГОС третьего поколения для педагога становится необходимость практического овладения компетенциями деятельности (планирования, проектирования и т.п.). Поэтому одним из важных направлений развития и модернизации колледжа является практико-ориентированный подход, направленный на формирование личностной и профессиональной компетенции специалиста. Изменения в характере образования ориентируют на самостоятельность, конкурентоспособность, свободное развитие человека, творческую инициативу, высокую культуру, мобильность, что требует качественного, нового подхода к формированию будущего

профессионала.

В современных условиях необходимо воспитание личности, способной не только использовать информационные технологии в будущей профессиональной деятельности, но и самостоятельно добывать новые знания, оперативно корректировать полученные знания в соответствии с требованиями времени. В связи с этим возникает необходимость разработать эффективные приемы и способы преподавания информатики на базе применения новых образовательных технологий в рамках практико-ориентированного обучения.

Одна из особенностей предмета «информатика» именно в его прикладной стороне: живут только те знания, которые находят применение на практике. Это утверждение положено в основу системы практико-ориентированного обучения. При этом обучении приоритет отдается тем учебным задачам, которые формируют у студентов умение видеть их применение и использовать самим эти знания в повседневной жизни. Эти задания позволяют не только создавать положительную мотивацию к изучению предмета, но и через развитие интереса к информатике осуществлять профориентацию.

Для формирования практико-ориентированных знаний студентов на уроках используется метод ситуационных задач. Ситуационная задача актуализирует для студентов теоретический материал, делает его лично значимым. При таком построении урока материал осознается обучающимися сразу же в тесной взаимосвязи с практической деятельностью, дальнейшими возможностями его применения, при этом дальнейшие возможности применения теории прогнозируются самими студентами.

На практических занятиях по дисциплине «Информатика» задания подбираются с учетом междисциплинарных связей и способностей каждого студента. Это позволяет развивать активную познавательную и творческую деятельность студентов. При выполнении заданий студенты используют знания, полученные при изучении общепрофессиональных дисциплин не просто по отработанному алгоритму, а вводят в работу творческое начало.

Например, средствами электронных таблиц Microsoft Excel студенты оценивают различные динамики по профессиональному направлению, работают с простейшими базами данных.

В системе Microsoft Access студенты разрабатывают базу данных. Работая с данной базой, будущие специалисты учатся осуществлять быстрый поиск необходимой информации, выполнять запросы, готовить отчеты.

В справочно-информационной системе «Консультант Плюс» студенты работают с нормативными документами, регламентирующими деятельность работников по профессиональному направлению направлению. На этом занятии большое внимание уделяется воспитанию правовой профессиональной и информационной культуры будущего специалиста.

При изучении графических редакторов студенты отрабатывают приемы работы с графическими объектами с использованием электронных заданий, составленных с учетом знаний общепрофессиональных дисциплин.

При изучении программы Microsoft PowerPoint используется проектный метод. В процессе работы над проектами студенты создают электронные презентации по различным темам общепрофессиональных дисциплин. При подготовке презентаций используются нестандартные подходы, подборка материала осуществляется студентами самостоятельно из различных информационных источников.

В современном обществе развитие и использование компьютерных технологий позволяет говорить о том, что информатика является одной из фундаментальных наук. Одной из особенностей данной дисциплины является ее прикладная сторона: в любой предметной области прослеживаются аспекты, связанные с информационными процессами. Это утверждение положено в основу системы практико-ориентированного обучения. При таком подходе к обучению приоритет отдается тем учебным задачам, которые формируют способность у учащихся уметь видеть своё применение, и самим использовать эти знания в учебной и профессиональной деятельности.

Таким образом, необходимость использования практико-ориентированного подхода в образовании вызвана стремлением общества обеспечить повышение качества жизни ныне живущих и будущих поколений людей на основе комплексного решения социальных, образовательных,

экономических проблем, а, следовательно, формирования и развития отраслевых и региональных рынков услуг.

Литературные источники

1. Особенности информационных технологий [Электронный ресурс] // [https://studopedia.ru/5\\_151977\\_osobennosti-informatsionnih-tehnologiy.html](https://studopedia.ru/5_151977_osobennosti-informatsionnih-tehnologiy.html)
2. Практико-ориентированный подход в обучении: технологии, цели и задачи [Электронный ресурс] // <http://fb.ru/article/438294/praktiko-orientirovannyiy-podhod-v-obuchenii-tehnologii-tseli-i-zadachi>
3. Сущность практико-ориентированного обучения [Электронный ресурс] // [https://studopedia.su/20\\_75136\\_sushchnost-praktiko-orientirovannogo-obucheniya.html](https://studopedia.su/20_75136_sushchnost-praktiko-orientirovannogo-obucheniya.html)
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Вавилова, М.А. Гуляева – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2012. – ... с. 308



## **ПЕРСПЕКТИВЫ, ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

*Рева Галина Петровна,  
Капустина Ольга Александровна,*  
преподаватели Партизанского филиала КГБПОУ «ВБМК»

### **ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Исследование посвящено вопросам внедрения тьюторского сопровождения в профессиональное образование. Элементы собственного опыта, рассмотренные в статье, привлекут дополнительное внимание педагогического сообщества к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, субъекты инклюзивного образования, тьютор.

Отношение общества к инвалидам показывает уровень готовности, как государства, так и отдельных граждан идти по пути развития уважения к правам каждого человека, равным возможностям для каждого.

Основным документом, обеспечивающим в международном законодательстве права инвалидов, является Конвенция ООН о правах инвалидов (*далее* – Конвенция). Подход к инвалидности с точки зрения инвалидов – это и есть та инновация, которую несет в себе Конвенция.

В 2012 году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию, которая стала не только частью российской правовой системы, но и придала документу законную силу и намерение государства создавать среду для полноценной жизни инвалидов – полноправных членов общества, развивать систему инклюзивного образования. Конвенция содержит социальный подход к инвалидности. То есть медицинская проблема переходит в социальную сферу – инвалида нужно не только лечить, но и обеспечить ему жизнь и равные с другими возможности.

Законодательная поддержка инклюзивного образования в Российской Федерации, обеспечивающая права детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, закреплена в Законе об образовании (ФЗ-273).

Конечно, в качестве субъектов инклюзивного образования, прежде всего, выступают обучающиеся, имеющие отклонения от нормального физического (психического) развития. Но анализ доступной литературы и собственные наблюдения показывают, что в условиях обычной (не инклюзивной) образовательной организации субъектом инклюзии (на практике) бывает необходимо определить ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию.

Материалом для исследования послужили также данные собственных наблюдений, на основе которых проведен анализ состояния вопроса о внедрении инклюзивного образования в профессиональное обучение.

Трудная жизненная ситуация может привести студента к эмоциональным, когнитивным расстройствам (апатия, агрессия, нарушения памяти, пограничные расстройства психики, др.). Как следствие, у такого обучающегося могут появиться и проблемы в социальной адаптации и проблемы в обучении (в том числе, по причине пропусков учебных занятий).

Конечно, такой обучающийся сразу попадает в поле зрения куратора (классного руководителя), педагога-психолога, социального педагога, но у тьютора своя задача – составить ресурсную карту, помочь успешно выйти из трудной ситуации, используя ресурсные возможности среды и самого обучающегося.

Как оказалось, на практике, студентка, попавшая в трудную жизненную ситуацию (потеряла двоих близких людей), потребовала больше времени и участия, чем обучающийся, имеющий инвалидность. У студентки отмечалась некоторая социальная дезориентация, фрустрация, сопровождающаяся отрицательным эмоциональным переживанием, снижением мотивации,



занижением самооценки – студентка была уверена, что не сможет успешно закончить обучение («руки опустились»).

Студент с инвалидностью (слабослышащий ребенок, речь косноязычна) уже преодолел большую часть трудностей адаптации. Да и качества личности студента очень пластичны – всегда готов обучаться и совершенствоваться. Перед педагогами стояла задача – повысить уровень продуктивного взаимодействия обучающегося в социуме, используя ресурсные возможности личности студента (открытость, стремление к общению, увлечение медициной). Для участия в решении педагогической задачи был привлечен старшекурсник студент-волонтер. Сверстник часто оказывается лично ближе, чем педагог, родитель. У волонтера была задача – войти со студентом в эмоциональный контакт, постепенно (под разными предлогами) включать студента лично (общение в диаде) и в групповые обсуждения учебных (и не только) ситуаций (используя формальные и создавая неформальные микрогруппы) вне учебных занятий. Находясь в более интенсивном информационном поле со сверстниками, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (*далее* – ОВЗ) повысил уровень продуктивного взаимодействия в социуме и понизил состояние тревожности в отсутствие матери-«переводчика».

Конечно, обе ситуации требуют разностороннего внимания *многих* участников образовательного процесса. В образовательной организации сегодня подготовкой индивидуальных (адаптированных) программ обучения для студентов с ОВЗ, студентов, попавших в трудные жизненные ситуации, как раз и занимаются «многие». Это несколько напоминает ситуацию про «у семи нянек дитя без глазу».

У обучающегося с нарушенным слухом, наряду с общими для всех образовательными потребностями, есть особые образовательные потребности (ограничение объема вербальной информации, характер межличностной коммуникации), удовлетворить которые можно только в условиях специального обучения. Часто требуется наблюдение специалистом-дефектологом, логопедом, которые могут оказать помощь в преодолении последствий первичного дефекта (мотивировать употребление единиц языка, внятного произношения, развить слуховое восприятие и др.)

Пилотный опыт сопровождения показал, что непосредственное участие в подготовке адаптированных программ должен принимать один человек – тьютор (в нашей образовательной организации ставка тьютора отсутствует), который, объединив усилия всех участников образовательного процесса, организует взаимодействие обучающегося с педагогами, работает с родителями, занимается (осуществляя мониторинг достижений) корректировкой индивидуального учебного плана, корректирует процессы социальной адаптации и др.

Тьютор же (согласно квалификационной характеристики) принимает непосредственное участие в создании специальных условий, обеспечивающих обучающимся с ОВЗ равные возможности в получении образования. К таким условиям можно отнести:

- создание специальных (современных, учитывающих инклюзивное обучение) образовательных программ, соответствующих требованиям стандарта;
- разработка технологий учебной деятельности с использованием специальных (адаптированных под ОВЗ) методов, форм, способствующих усвоению знаний, отработки умений, наработки практического опыта (*«благодаря» опыту обучения в филиале слабослышащего ребенка, накоплен банк методов и форм работы со слабослышащим обучающимся*);
- дифференцированный подход, реализуемый при комплектовании групп, учащихся с учетом состояния слуха, речи, особенностей памяти, восприятия, мышления (познавательная сфера) и других особенностей личности (*трудно реализуемо на практике, надо думать о механизмах и возможностях*);
- создание адекватной среды жизнедеятельности, соответствующей образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (*часто требует от образовательной организации дополнительных материальных вложений*);
- индивидуальный подход к обучающемуся, включающий конкретную (дозированную) педагогическую помощь (*учитывая нозологию болезни*).

Студентка, попавшая в трудную жизненную ситуацию, как указывалось выше, в большей степени нуждалась в сопровождении. Необходимо было скоординировать с ведущими преподавателями индивидуальный маршрут, включающий график отработки пропущенных занятий, также учитывающий возможность посещения консультаций педагога-психолога, участие в общественной жизни (поддержка социального педагога).

Существующие ограничения в теоретических подходах к обязанностям тьютора, свидетельствуют, на наш взгляд, что в условиях обычной (не инклюзивной) образовательной организации, в профессиональном обучении, спектр субъектов инклюзивного сопровождения должен быть расширен. Нельзя не согласиться с представителями научного сообщества, которые относят к обучающимся с ОВЗ детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, оставшихся без попечения родителей, часто болеющих детей, лечение которых требует длительного времени. Все эти и другие категории детей сталкиваются с различными причинами (внешними и внутренними), препятствующими получению образования и нуждаются в создании специальных условий.

Результатом деятельности тьютора в профессиональном образовании, учитывая расширение охвата субъектов, может стать не только снижение продолжительности обучения детей с ОВЗ (за счет сокращения количества академических отпусков), но и рост уровня мотивации и культуры личностного и профессионального развития, обучающегося; рост уровня развития личностных качеств, умений и способностей; расширение горизонтов образовательного, профессионального и социального самоопределения обучающегося.

#### Список источников

1. Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве: Закон г. Москвы от 28.04.2010 № 16 (ред. от 25.06.2014) // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».
2. Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга: распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».
3. Кравцова Н.А. Избранные вопросы клинической психологии. – Т. 2. – Исторические и онтогенетические аспекты клинической психологии / Н.А. Кравцова, Г.В. Залевский – Владивосток: Медицина ДВ, 2008.
4. Невзоров М.Н. Концепция института педагогики и образования. Проектирование образовательной среды института. 1-й этап – проектирование подготовки бакалавра педагогики – Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2008.

*Кисель Лариса Ивановна,*  
преподаватель дисциплин профессионального цикла  
Партизанского филиала КГБПОУ «ВБМК»

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Аннотация. Подготовка компетентных, конкурентоспособных медицинских сестер, умеющих ориентироваться в непрерывно изменяющемся, увеличивающемся в объеме потоке информации, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, осуществлять непрерывное самообразование, – актуальная проблема системы среднего профессионального образования. Повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса будущих медицинских работников зависит от большого количества факторов, весомым среди которых является методика его реализации, включающая соответствующее педагогическое обеспечение. Разработка педагогического обеспечения для студентов – будущих медицинских сестер – является

важной составляющей успешной реализации новых методик обучения и воспитания в медицинском колледже.

*Ключевые слова: педагогика, методика обучения, рабочая тетрадь, профессиональная компетентность.*

В стратегии инновационного развития России отмечается, что современному обществу нужны образованные, компетентные, конкурентоспособные специалисты, способные ориентироваться в потоке информации, самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, осуществлять непрерывное самообразование [1].

В настоящее время, в условиях реформирования системы специального образования в Российской Федерации, самостоятельная работа превращается в ведущую форму организации учебного процесса. Широкое распространение приобретают средства обучения, которые могут выполнять функцию преподавания и учения, к ним можно отнести рабочие тетради.

Рабочая тетрадь представляет собой дидактический материал, способствующий работе студента по усвоению учебной дисциплины на занятии и дома в самостоятельной форме, формировании практических умений и навыков [2]. Рабочая тетрадь студента, моделирует психологическую структуру познавательной и практической деятельности студента.

При подготовке среднего медицинского персонала приходится принимать во внимание особенность специальности. Учитывая этические аспекты профессиональной деятельности медицинской сестры, организация учебного процесса довольно затруднительна. Рабочие тетради позволяют изучить, проанализировать, обобщить и распространить передовые медицинские знания и умения [3].

Основным источником, обеспечивающим обратную связь преподавателя и студентов, являются опрос, проверочные работы, тестирование. При этом опрос носит эпизодический характер и требует значительных затрат времени. Поэтому наиболее оптимальным средством управления мыслительной деятельности является рабочая тетрадь.

В Партизанском филиале КГПОУ «ВМБК» рабочая тетрадь получила распространение как средство увеличения самостоятельности и активности учащихся при преподавании дисциплины «Теория и практика сестринского дела».

Рабочая тетрадь по дисциплине «Теория и практика сестринского дела» создана в помощь учащимся при внеаудиторной самоподготовке и при проведении аудиторных занятий и состоит из информационного и проблемного блоков.

Рабочая тетрадь позволяет вспомнить материал, пройденный ранее, использовать теоретический материал при решении профессионально-ориентированных ситуационных задач и тестовых заданий. Особое значение отведено изучению вопросов этики, деонтологии и права пациента. Работая над заданиями, студенты могут самостоятельно проверить свои знания и практические умения, что поможет им при подготовке к экзаменам.

Система заданий в тетради усложняется по мере накопления и расширения студентами знаний. Выполняя задания в рабочей тетради, студенты постоянно обращаются к учебным источникам, систематизируют уже имеющиеся у них знания в области этики и деонтологии. Разработанная тетрадь включает разделы их таких областей сестринского дела, как философия сестринского дела, профессиональная этика, общение и обучения в сестринском деле, имеются задачи для контроля знаний и рекомендуемые темы реферативных сообщений. В конце тетради приведен список рекомендуемой литературы.

Таким образом, рабочая тетрадь студента, позволяет формировать у студента следующие элементы общекультурных и профессиональных компетенций – знание и умение [4]:

- работать с учебной литературой и извлекать из нее необходимую информацию;
- проводить обобщение и систематизацию информации;
- «превращать» научные знания в свои субъектные знания;
- строить деятельность (ее структуру и содержание) в процессе решения учебно-профессиональных практических задач;
- приводить доказательства и аргументы для обоснования выбранного способа решения учебно-профессиональных практических задач;

– работать с понятиями, выделять их внутреннюю структуру и содержание, внешние связи между понятиями;

– проводить самоконтроль, самооценку и самокоррекцию своей учебной деятельности.

Как следствие, у каждого студента [5]:

– развивается учебная самостоятельность как показатель сформированности его «умения учиться», что проявляется в угасании потребности студента обращаться за помощью к кому-либо или чему-либо по причине наличия у него построенных им самим опорных таблиц и опорных карт;

– повышается качество формируемых компетенций, которое оценивается по их главному компоненту:

– умению, интегрирующему в себе и знания, и навыки (которые входят в это умение);

– навыку как автоматизированному умению;

– резко сокращается количество допускаемых ошибок в решении учебно-профессиональных практических задач;

– резко сокращается количество пересдач и отработок учебного материала и высвобождается свободное время для других дел;

– повышается мотивация к процессу учения и будущей профессиональной деятельности;

– появляется высокая результативность учебно-профессиональной деятельности;

– появляется моральное удовлетворение процессом и результатами своей учебной деятельности.

В заключении можно отметить, что рабочие тетради постоянно совершенствуются в соответствии с требованиями практического здравоохранения. Разработка рабочей тетради является вполне современным способом ведения образовательного процесса. Несомненные преимущества налицо: проверка усвоения материала, контроль мыслительной деятельности учащихся, проверка полученных знаний, сами занятия проходят более разнообразно, а как следствие этого повышенный интерес аудитории, возможность исправлять ошибки в момент, когда они возникают, повышение познавательной самостоятельности у учащихся.

Таким образом, рабочая тетрадь является одним из важных атрибутов инноваций в современном медицинском образовании.

#### Список использованной литературы

1. Данилов, О. Е. Печатная рабочая тетрадь для обучаемого как часть учебно-методического комплекса дисциплины / О. Е. Данилов. // Молодой ученый. — 2013. — № 4 (51). — С. 552-555.

2. Инновационные технологии в медицинском образовании: сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Красноярск, 6-7 февр. 2019 г.) / гл. ред. С. Ю. Никулина. – Красноярск: тип. КрасГМУ, 2019. – 306 с.

3. Кравченко А.Л. Использование рабочих тетрадей в преподавании дисциплин химического профиля в ГАПОУ «Елецкий медицинской колледж имени героя Советского Союза Ксении Семеновны Константиновой / Школа молодых ученых по проблемам естественных наук: сборник материалов областного профильного семинара. 12 октября 2018.– Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2018.– 208 с.

4. Марохонько, О.И. Организация самостоятельной работы студентов. – М.: Эксмо-Пресс, 2018.

5. Трофимова, И.А. Педагогика и психология: Основы самостоятельной работы студентов: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2019.

*Киреева Ирина Ярославовна,*  
мастер производственного обучения вожждению  
КГБ ПОУ «Приморский многопрофильный колледж»,  
г. Партизанск

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ (ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ)**

Новым стратегическим направлением современного образования в России, его программой развития до 2020 года становится инклюзивное образование.

Сегодня ведутся многочисленные дискуссии по поводу инклюзивного образования.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех обучающихся, что обеспечивает доступ к образованию для обучающихся с особыми потребностями.

Восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

«Инклюзивное образование, — отмечает английский писатель, Дэвид Митчелл - это шаг на пути достижения конечной цели — создание инклюзивного общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад.

Проблема инклюзивного образования обсуждается педагогами, политиками, родителями и общественными организациями. Идеи инклюзивного обучения родились из насущной потребности общества обеспечивать возможность детям с проблемами в развитии интегрироваться в социум. Без этого невозможно построение нового цивилизованного общества, системы образования отвечающей гуманистическим принципам.

В России для детей с инвалидностью создана и успешно функционирует система специального образования. В этих учреждениях созданы особые условия для занятий с такими детьми, работают врачи, специальные педагоги, воспитатели.

Но во многом из-за обособленности специальных/коррекционных образовательных учреждений уже в детстве происходит разделение общества на здоровых и инвалидов. В результате обучения детей-инвалидов в специальных условиях – конкурентность их на образовательном рынке низкая и тяга к продолжению образования невелика по сравнению с выпускниками обычных общеобразовательных школ.

Альтернатива такой системы – совместное обучение ребят с ограничениями физического



развития и детей без инвалидности в обычных, общеобразовательных школах, учреждениях.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе).

Родители обычных детей не всегда положительно относятся к включению ребёнка с инвалидностью в класс или группу, в которой обучается их ребёнок. По данным мониторинга Института проблем инклюзивного образования, четверть опрошенных родителей относятся к инклюзивному образованию отрицательно: 14 % всех опрошенных родителей и 11 % родителей детей с ОВЗ считают, что такое совместное обучение тормозит учебный процесс, 12 % всех родителей и 14 % родителей детей с ОВЗ ответили, что такое обучение малоэффективно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

До появления нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 сентября 2013 года, не было однозначного понимания сущности инклюзивного образования. В данном законе (ст. 2. п. 27) дано его определение: «Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

На фоне принятия политических документов, закрепляющих принципы инклюзии в российском обществе, профессиональный спор о необходимости изменений общего образования в сторону инклюзивности, по-прежнему остается актуальным. Ведущими учёными специального образования высказываются серьёзные опасения относительно правильности данной тенденции.

Однако не следует недооценивать того, что при отсутствии необходимой законодательной, экономической, социальной базы поспешное широкое внедрение идей интеграции, а тем более попытки подмены системы специального образования тотальной интеграцией могут привести не к равенству прав, а к потере детьми с особыми образовательными потребностями возможности получить адекватное образование».

Инклюзивное образование — это тот процесс развития общего образования, который подразумевает его доступность для всех не в плане разрешения (учиться никому не запрещено), а в плане приспособления системы образования к различным нуждам детей, в том числе и детей с особыми потребностями.

Однако в государственных, научных и общественных кругах до сих пор не существует единого и четкого представления о принципах и стратегии инклюзивного обучения, не подготовлены педагогические кадры, отвечающие требованиям социальной инклюзии. Значимым препятствием на пути введения инклюзивного образования является неготовность общества воспринимать каждого своего члена таким, какой он есть.

Поэтому инклюзивное образование должно начинаться с развития социально-гуманистической, профессиональной и индивидуально-личностной характеристик человека, раскрывающих его родословную историю и жизненный путь, где ключевым звеном его преобразования будет изменение образа жизни, включение в социум, уяснение его собственных свойств, качеств, познание самого себя.

Инклюзивное образование имеет в своей основе здоровьесберегающий подход к построению всего образовательного процесса, поэтому оно способствует ускорению нравственного оздоровления общества и толерантному отношению людей друг к другу. Международный опыт показывает, что развитие системы инклюзивного образования есть долгосрочная стратегия, требующая комплексного подхода для ее реализации и последовательности, непрерывности, поэтапности, толерантности в обществе.

В центре инклюзивного подхода стоит личность и её гармоничное развитие, связанное с воспитанием, образованием, деятельностью, вследствие которых она сможет войти в социум и



адекватно отвечать на бесконечные вызовы современности как полноценная ее часть. Инклюзия исходит из того, что каждый человек — уникальная и неповторяющаяся личность со своими интересами, способностями и потребностями, что требует индивидуального подхода в процессе взаимодействия и гибкости коммуникации. Это способствует проявлению таких качеств личности как этичность и деликатность, сочувствие и соучастие, умение услышать и понять другого, которые являются компонентами толерантности. Она как ценность связана с доброжелательно-терпимым, дружелюбно-отзывчивым, нередко снисходительным отношением к другому, не порождая при этом ненависти, агрессии и отчуждения.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования.

Однако, немало голосов и против инклюзии, что свидетельствует об огромных барьерах на пути создания системы инклюзивного образования, а, следовательно, на пути создания инклюзивного общества, предоставляющего каждой личности равные возможности, в открытой, доступной, безбарьерной среде для самореализации.

Существующие барьеры:

Архитектурная недоступность учебных заведений

Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми

Большинство преподавателей и директоров учебных заведений недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах

- Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки

**Целью системы инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями.** Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Несмотря ни на что, инклюзивное образование входит в нашу жизнь достаточно активно, поэтому сегодня педагогическую общественность волнуют вопросы, связанные с его становлением, это:

—теоретико-методологические аспекты инклюзивного образования в условиях России, определение его статуса, доступность, новая модель образования, включающая специальную методику или совокупность методик обучения, влияние рыночных механизмов регуляции образования на развитие инклюзии;

—система оценки качества работы образовательного учреждения и ее зависимость от внедрения инклюзивного образования;

—введение соответствующих профилей в образование, связанных с инклюзией;

—механизм распределения средств между массовыми и инклюзивными учреждениями образования в контексте реформирования всей системы финансирования образования и еще многое другое.

Список литературы

Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – Москва: издательство «Юрайт», 2019. – 177 с.

Сергеева К.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 сентября 2010 г. - СПб, 2010. - С. 200

Гавона Е.Л., Алексеева М.Н., Алехина С.В. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011. - С.302.

*Лепеха Татьяна Михайловна,*  
преподаватель высшей категории,  
почетный работник СПО,  
КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»

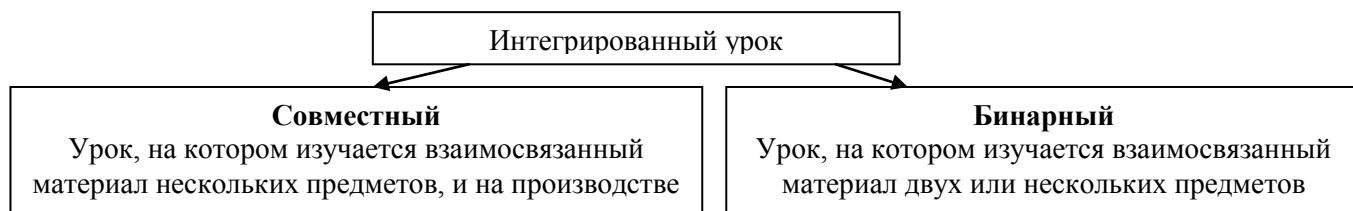
## ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ИНТЕГРИРОВАННОЙ И БИНАРНОЙ ФОРМЕ. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Идея интеграции в последнее время стала предметом интенсивных практических исследований. Просматривается теоретическая направленность, т.е. создание и совершенствование интегрированных курсов, в ряде случаев объединяющих многие дисциплины, изучение которых предусмотрено учебным планом. С практической точки зрения предполагает усиление международных связей, подкрепление мотивации обучения. Методической основой является установление внутрипредметных и межпредметных связей в условии основ дисциплины. Интеграция – важное требование современной науки. Создать у студентов целостную структуру мира сегодня невозможно без интеграции дисциплин – т.е. объединения в единое целое.

Интегрированное обучение создаёт новые условия деятельности преподавателей и студентов и представляют собой действенную модель активизации мыслительной деятельности развивающих приёмов обучения. Оно требует разнообразие форм преподавания успешно влияющую на и эффективность восприятия студентом учебного материала.

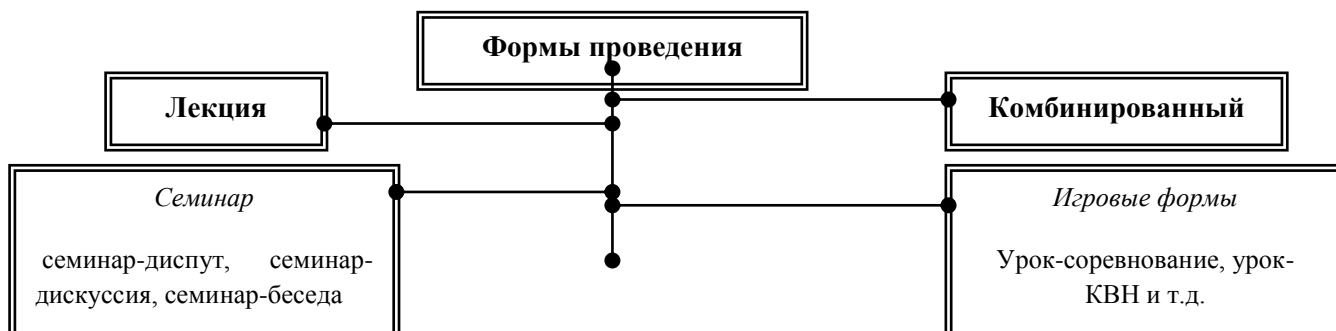
Главное, что делает урок интегрированным – это заложенная в нём перспективная цель всего курса и конкретные задачи, направленные на неё. Реализация, спланированная всеми преподавателями, ведущие данный курс, и реализация ими (порознь или совместно) в специально организованной деятельности студентов.

Интегрированный урок – любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекают знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных дисциплин.



### *Общая классификация интегрированных уроков*

1. Конструирование и проведение урока двумя и более преподавателями разных дисциплин.
2. Конструирование и проведение интегрированного урока одним преподавателем, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам.
3. Создание на этой основе интегрированных тем, разделов, курсов, уроков на производстве.



### Методика проведения бинарного урока занятия

на тему "Интенсивная технология возделывания картофеля в Приморском крае на продовольственные цели"

#### 2.1. Рабочий план бинарного семинара

группа 131

МДК 01.01. Технологии производства продукции растениеводства, МДК 02.01. Технологии обработки и воспроизводства плодородия почвы

*Тема:* Интенсивная технология возделывания картофеля в Приморском крае на продовольственные цели.

*Проблема урока:* Почему при тщательной и достаточной разработке вопроса производства картофеля в научной литературе, при наличии богатого житейского опыта возделывания картофеля, всё-таки мы не имеем того производственного результата, который имеют в Голландии и других странах?

*Цели занятия:*

- научиться возделывать картофель, исходя из условий почвенно-климатической зоны;
- научиться видеть практические проблемы, возникающие в конкретных ситуациях, чтобы уметь находить выход из них.

*Тип занятия:* семинар

*Форма занятия:* бинарный семинар

*Межпредметные связи:* земледелие, ботаника, защита растений, агрохимия, семеноводство с основами селекции, охрана окружающей среды.

*Оснащение занятия:* плакаты, микроплакаты, карточки опроса, тесты ситуационных заданий, расчётные задачи.

#### 2.2. Структура занятия

**I.** Организационный момент:

- а) целевая установка
- б) мотивационная установка
- в) психологическая установка

**II.** Объяснение нового материала:

1. Сущность интенсивной технологии возделывания картофеля. Структура.
2. Место картофеля в севообороте
3. Система удобрений
4. Система подготовки почвы к посадке
5. Подготовка клубней к посадке
6. Посадка
7. Уход за посадками
8. Уборка

**III.** Текущее закрепление.

**IV.** Подведение итогов занятия.

**V.** Выдача домашнего задания.

#### 2.3. Карта бинарного семинара

№ п/п	Деятельность (1-ый преподаватель)	Деятельность (2-ой преподаватель)	Деятельность (студенты)
1.	<i>Орг. момент</i>		
	Объявление темы урока.	Объяснение выбора семинарской формы занятия.	Запись в тетрадях темы и проблемных вопросов.
	Объяснение выбора бинарной формы семинара.	Иллюстрирует двойную природу восприятия мира.	Запись основных терминов.
2.	<i>Параллельный опрос</i>		

Региональная педагогическая конференция  
«Теория и практика среднего профессионального образования:  
поиск, инновации, перспективы»

	Опрос по самостоятельно изученному материалу. Тезирование основных положений темы. Активизация с помощью дополнительных вопросов деятельности студентов.	Активизация с помощью дополнительных вопросов деятельности студентов. Опрос по самостоятельно изученному материалу. Тезирование основных.	Отвечают на вопросы преподавателей, приводят примеры, решают производственные ситуации.
<b>3.</b>	<i>Текущее закрепление</i>		
	Выдача задания для индивидуальной работы студентов у доски.	Выдача тестов-заданий для закрепления фронтальный письменный экспресс-опрос.	Выполнение заданий.
<b>4.</b>	<i>Подведение итогов занятия</i>		
	Проверка задания, выполненного у доски, оценивание работы.	Сбор листов с ответами на тесты. Проверка и оценивание.	Участие в проверке задания, выполненного у доски, рецензирование ответов. Ответы на проблемные вопросы.
<b>5.</b>	<i>Домашнее задание</i>		
	Выдача домашнего задания. Объявление оценок за урок	Выдача домашнего задания. Объявление оценок за урок	Запись домашнего задания. Вопросы преподавателю.

#### 2.4. Методическая модель бинарного семинара

МДК 01.01. Технологии производства продукции растениеводства, МДК 02.01. Технологии обработки и воспроизводства плодородия почвы

*Тема:* Интенсивная технология возделывания картофеля в Приморском крае на производственные цели.

*Цель:* Научиться возделывать картофель, исходя из условий почвенно-климатической зоны.

Научиться видеть практические проблемы, возникающие в конкретных ситуациях, чтобы уметь находить выход из них.

#### **Заключение**

Интегрированные и бинарные занятия позволяют преподавателям решать целый ряд задач, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов. Перечисляем некоторые из таких задач:

- повышение мотивации учебной деятельности за счёт нестандартной формы урока (это интересно, потому, что необычно);
- возможность рассматривания понятий, используемых в ранних предметных областях;
- организация целенаправленной работы с мыслительными операциями, такими как, сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез;
- демонстрация реальных межпредметных связей и их использование при решении самых разнообразных задач.

Самое основное и сложное при проведении таких занятий – с первого момента урока создать в аудитории соответствующую атмосферу.

Хорошо подготовленный и проведённый интегрированный и бинарный уроки дают возможность студентам активно участвовать в учебном процессе (формируют цели, выявляют проблемы, анализируют информацию, вырабатывают пути решения поставленных задач).

#### **Литература**

1. Журнал "Специалист" № 11 – 12 2016 г.
2. Журнал "Методист" 2015 г.
3. Журнал "Среднее профессиональное образование" №6 2017 г.

**Шарина Ольга Павловна,**  
преподаватель высшей категории,  
почетный работник СПО,  
КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»

## ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН

**Личностно - ориентированный подход**-это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самореализации личности. Оно направлено на решение ключевых проблем гуманизации общего среднего образования: развития у студентов устойчивого интереса к познанию, желанию и умению самостоятельно учиться; преодоление трудностей, формирование основ базовой культуры личности.

Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого студента и его индивидуальной учебной деятельности. Здесь роль преподавателя состоит не в передаче знаний, умений и навыков, а в организации такой образовательной среды, которая позволяет студенту опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. Преподаватель и студент создают совместную образовательную деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию студента и развитие его личностных качеств.

**Целью** личностно ориентированного обучения является выявление субъектного опыта каждого студента и оказание психолого-педагогической помощи в становлении его индивидуальности, в жизненном самоопределении, самореализации.

**Главными задачами** личностно ориентированного обучения являются:

- раскрытие индивидуальных познавательных возможностей и способностей студента;
- помощь студенту в самопознании, самореализации, самоопределении;
- формирование культуры жизнедеятельности, которая дает возможность продуктивно строить собственную жизнь.

Создание такого обучения требует: изменения позиции преподавателя. В личностно-ориентированном обучении позиция преподавателя - это позиция консультанта, который должен создать атмосферу "свободы учения" в группе, применить такие методы обучения, которые стимулируют активность студента и его развитие. Технология предусматривает то, что студенты должны свободно обсуждать, исследовать изучаемую проблему свободно, не боясь делать ошибки, взаимодействовать при этом друг с другом, а преподаватель координирует деятельность обучающихся.

Основой технологии личностно ориентированного обучения является те дидактические требования, которые ставятся к содержанию учебного процесса:

- использование разнообразных методов и форм организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт студентов;
- создание атмосферы заинтересованности каждого студента в работе группы;
- стимулирование студентов к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий, право на ошибку получения неправильных ответов и т.п.;
- использование на занятии дидактического материала, который позволяет студенту выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценка деятельности студента не только по конечному результату (правильно \* неправильно), но и в процессе его достижения;
- поощрение попыток студента находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и использовать рациональные;
- создание на уроке педагогических ситуаций общения, которое дает возможность каждому студенту проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создание ситуаций.

Поэтому учебный материал необходимо подбирать такой, который должен обеспечить



выявление содержания опыта студента. Поэтому необходимо так построить подачу нового материала, который бы для студента основывался на его личном опыте или на опыте знаменитых людей; направленность изложения материала должна быть направлена на расширение объема знаний, может быть на структурирование или интегрирование содержания данной темы, может быть на преобразование имеющегося опыта каждого студента; опыт студента должен основываться на научном содержании новых знаний - это главная задача в ЛОО; стимулирование студентов к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала; обеспечение контроля и оценки не только результата, а, главным образом, процесса учения, т.е. тех трансформаций, которые осуществляет студент, усваивая учебный материал; обеспечение построения, реализации, рефлексии, оценки учения как субъектной деятельности

В личностно-ориентированном обучении выделяются следующие принципы:

1. Преподаватель признает уникальность каждого студента, не зависимо от его способности к обучению.

2. Каждый студент и преподаватель должны понимать уникальность и индивидуальность любого студента. Преподаватель уважает мнение и мысли студентов, и студенты соответственно относятся друг к другу и к преподавателю с уважением.

3. Каждый студент должен уметь взаимодействовать с другими студентами на основе гуманных отношений. В основе лежит толерантность. Каждый студент должен стремиться понять и, возможно, даже

4. Получаемые студентом образовательные результаты оцениваются им самим и преподавателем по отношению к формулируемым целям.

Если традиционное образование приближает каждого студента к параметрам личности с предварительно заданными качествами, то личностно ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого студента как важного источника индивидуальной жизнедеятельности.

Технологи ЛОО включает:

- Технология разноуровневого обучения.
- Технология сотрудничества.
- Технология игрового обучения.
- Технология частично – поискового обучения.
- Технология интерактивного обучения.
- Технология уровневой дифференциации и т.д.

На своих занятиях по дисциплине «Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве» я стараюсь применять разные методы личностно- ориентированного обучения:

### **1.Технология разноуровневого обучения.**

Любую группу студентов можно поделить на три основные категории:

Второй группе дается дополнительный материал, вовлекая их в исследовательскую и опытническую деятельность, тем самым мы развиваем творческую способность талантливых детей.

### **2.Технология сотрудничества.**

Бригадный метод (обучение в команде)

Группа разбивается на однородные по уровню подготовки группы по 4-5 человек. Каждая группа получает одно задание – часть какой-либо большой темы. В результате совместной работы отдельных групп и всех в целом достигается усвоение темы.

### **3. Технология игрового обучения.**

Игровое обучение - одна из форм инновационных технологий, где активно проявляется творческие способности студентов, коммуникативные особенности личности.

Чаще всего такие уроки проходят при обобщении темы или ее закреплении.

### **4.Технология частично – поискового обучения.**

Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех».

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

### **5. Технология индивидуального обучения.**

Разновидностью этого обучения является метод проектов. В основе метода лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

### **6. Технология уровневой дифференциации и т.д.**

Дает возможность учитывать познавательные интересы студентов, устранять перегрузку, развивать каждого студента в меру его сил и способностей.

#### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

Педагог сегодня должен не столько учить, сколько понимать и чувствовать как студент учится, пробуждать удовольствие от процесса учения. Это и есть основная задача личностно-ориентированного обучения.

#### **Литература**

А.В. Хуторской. Методика ЛОО. Как обучать всех по разному. Пособие для учителя.- М.; Издательство Владос-Пресс, 2005.

Веленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие- М: Педагогическое общество России, 2005.-192с

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, МДК (ПМ)**

*Козулина Марина Дмитриевна,*  
преподаватель  
областного государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Ангарский медицинский колледж»

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Сегодня основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным к принятию новых решений.

Инновационное образование, инновационные технологии, инновационная деятельность становится предметом активного обсуждения в педагогической науке. Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. [1]

Инновационная образовательная технология – образовательная технология, базирующаяся на использовании инновационных методов образования. [2,3]

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что инновационные модели обучения основаны на концепции развивающего обучения. Примерная обобщенная модель инновационного обучения предусматривает: активное участие студентов в процессе обучения; возможности прикладного использования знаний в реальных условиях; подход к обучению как к коллективной, а не индивидуальной деятельности; акцент на процесс обучения, а не на запоминание информации.

Остановимся на примере преподавания ПМ. 04 Профилактическая деятельность специальности Лечебное дело. В настоящее время функции фельдшера несколько расширились, это связано в первую очередь с недоукомплектованностью врачебным медицинским персоналом в ЛПУ, но и с изменением экономической ситуации в стране и регионе в целом. Таким образом, в преподавании ПМ. 04 Профилактическая деятельность уделяется особое внимание работе фельдшера, ведущего самостоятельный прием.

Профилактический раздел работы фельдшера включает в себя определение групп риска здоровья пациентов, формирование диспансерных групп, составление плана и проведение мероприятий специфической и неспецифической профилактики, санитарно-гигиенического просвещения населения, организацию Школ здоровья, обучение пациентов, страдающих хроническими заболеваниями, навыкам самоконтроля, само- и взаимопомощи.

Фельдшер контролирует правильность и своевременность отбора медицинской сестрой пациентов, нуждающихся в выполнении вакцинаций, тематику занятий, проводимых в школах для пациентов, оценивает глубину овладения обучающимися знаниями и навыками, периодически организует занятия, семинары для медицинских сестер по актуальным проблемам здравоохранения.

В случаях отсутствия врача, а в настоящее время это особенно актуально, он проводит экспертизу временной нетрудоспособности пациента или лица, осуществляющего уход за больным, назначает соответствующее лечение, организует медицинский уход на дому, который уже контролирует медицинская сестра.

Фельдшер осуществляет диспансерное наблюдение за различными группами населения (детьми, подростками, беременными женщинами, пациентами, перенесшими острые заболевания, пациентами, страдающими хроническими заболеваниями, и пр.); планирует и совместно с медицинской сестрой проводит противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционного заболевания.

Фельдшер обучает членов семьи правилам ухода и организации безопасной среды для пациента, поручает медицинской сестре контроль его качества. Взаимодействие фельдшера с медицинскими сестрами допускает делегирование последней части полномочий для установления критериев заболеваний, интерпретации результатов дополнительного обследования, оказания неотложной помощи, осуществления медицинского патронажа грудных детей, пациентов старшего возраста, лиц с ограничениями жизнедеятельности, проведения обучения пациентов с хроническими заболеваниями по программе школ здоровья и др.

На практических занятиях по темам: «Планирование и организация проведения профилактических осмотров, диспансеризации детей и подростков», «Планирование и организация проведения профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц», со студентами разбираем организацию патронажного наблюдения за новорожденными, особенности обслуживания детей в возрасте до 5 лет. Акцентирую внимание студентов на то, что патронаж беременной осуществляется участковой медицинской сестрой детской поликлиники. При первом посещении она должна ознакомиться с бытовыми условиями, разъяснить режим и характер питания беременной; при втором подготовить женщину к кормлению новорожденного, дать рекомендации по приобретению предметов ухода за ребенком. Кроме этого, уделяется внимание патронажному наблюдению за новорожденными после выписки из родильного дома, а именно: 1-му патронажному посещению, которое проводится совместно в первые 3 дня; 2-му посещению ребенка на первом месяце жизни на 20-й день жизни, медицинская сестра обязана посетить его еще как минимум 2 раза. Все вопросы по организации, обыгрываются в виде ситуационных задач.

На практических занятиях уделяется большое внимание санитарно-просветительной работе: это составление индивидуальных бесед с пациентами, с родителями детей; изготовление материалов (брошюр, памяток, буклетов, санбюллетеней) для закрепления устной информации, а также для самостоятельного изучения; групповые лекции и беседы на общегигиенические темы; планирование занятий с пациентами в школах здоровья; «вечера вопросов и ответов», встречи за «круглым столом» в поликлинике.

Особое место в профилактической деятельности фельдшера занимает диспансеризация – как основная форма работы поликлиники, которая проводится по возрастному признаку вне зависимости от состояния пациента или в зависимости от имеющегося заболевания. На занятии подробно изучаем – организацию профилактических осмотров, как важнейшее звено диспансеризации: профилактический осмотр; углубленный профилактический осмотр, при котором осмотру предшествует проведение определенных функционально-диагностических исследований; комплексный профилактический осмотр, при котором здоровье пациента оценивается бригадой врачей-специалистов. Знакомимся с медицинской документацией, помогающей медицинскому персоналу в проведении диспансерного наблюдения.

Как преподаватель я занимаюсь реализацией проекта со студентами «Профилактика социально-значимых заболеваний» - в муниципальных образовательных учреждениях города организую студенческие выступления перед разной целевой аудиторией (школы, ДДУ, реабилитационный центр «Веста»).

На занятии учимся планировать противоэпидемическую работу с населением: организацию и планирование неспецифической профилактики инфекционных заболеваний (повышение резистентности организма ребенка путем внедрения различных мер неспецифического характера, привитие гигиенических навыков и т. д.); специфической профилактики инфекционных заболеваний путем активной иммунизации детского населения против инфекционных заболеваний.

Главная цель применения инновационных технологий – развитие у студентов способностей решать наиболее типичные коммуникативные задачи в пределах учебной, трудовой, бытовой,

культурной, общественной сфер общения, пользуясь тем минимумом лексики и грамматики, которым они владеют на активном уровне.

Современная педагогическая технология предусматривает функциональность обучения (деятельность студента):

- студент спрашивает,
- подтверждает мысль,
- побуждает к действию собеседника с помощью вопросов, спорных утверждений,
- высказывает сомнения и в ходе этого актуализирует грамматические нормы.

Педагогические технологии позволяют студентам продемонстрировать сформированность общих компетенций: организация собственной деятельности, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. Помогает развивать самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления. Стимулирует познавательную деятельность студентов, вовлекает каждого из них в мыслительную и поведенческую активность и направляет на осознание, отработку, обогащение и личностное принятие знаний каждым из них. [2]

Использование эффективных технологий также связано с информатизацией обучения. Активно изучаются и апробируются возможности использования ИКТ в образовательном процессе.

В рамках этого направления проводится следующая работа:

- создание предметных тестов, тренинговых программ (платформа MOODLE) и электронных учебников;
- разработка и проведение учебных занятий с использованием электронных учебников и тренинговых программ;

Таким образом, новые горизонты развития образования связаны с инновационными технологиями, применение которых способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

#### Список литературы

1. Блохин Н. В. Психологические основы модульного профессионально ориентированного обучения [Текст]: Методическое пособие / Н. В. Блохин, И. В. Травин. — Кострома: Изд-во КГУ им. Н. А. Некрасова. — 2015.- С.3.
2. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст]: учебник. 3-е изд., перераб. и доп. 2015. - 288 с.
3. Сайгушев Н.Я., Романов П.Ю., Веденева О.А., Тураев Р.Р., Мелехова Ю.Б. Инновационные образовательные технологии как средство оптимизации профессиональной подготовки будущего специалиста [Текст]/ Сайгушев Н.Я. //Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. - С. 5-7.

*Маятникова Нелли Ивановна,*

преподаватель специальных дисциплин,  
председатель ЦМК

ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ - ЭТО ФУНДАМЕНТ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА ОТДЕЛЕНИИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»**

Особенностью обучения на отделении «Лабораторная диагностика» является чёткое



прослеживание межпредметных связей, так как цели и задачи всех изучаемых дисциплин носят профессиональную направленность и интеграцию.

Учебный план составлен так, что профессиональные модули следуют за общемедицинскими дисциплинами, которые и являются базовыми. В основе изучения базовых дисциплин лежит овладение студентами общих и общемедицинских компетенций, одной из которых является интегративность. Она подразумевает ряд однородных или близкородственных умений и знаний во многих дисциплинах. Умение воспользоваться уже полученными знаниями развивает у обучающихся умственные способности, мыслительную активность, познавательные интересы и мышление. Развитие логического мышления – это важная составляющая обучения и оно является основой развития клинического мышления.

Знания, полученные при изучении общемедицинских дисциплин - общей химии, ТЛР, анатомии и т.д. необходимы при изучении специальных дисциплин - микробиологии, клинических, биохимических, санитарно-гигиенических и гистологических исследований. И чтобы они быстро не забывались, в обучении используется педагогическая технология преподавания, основанная на принципе многократного повторения изученного материала.

При этом у студентов формируются межпредметные умения: систематизация и обобщение знаний об общем объекте изучения, решение задач, требующих комплексного применения знаний, полученных при изучении разных дисциплин. И главное, в этом аспекте, не возникает у студентов вопрос «А зачем мы изучаем этот предмет?»

Объектом исследования являются межпредметные связи на занятиях дисциплины «Физико-химические методы исследования и ТЛР».

Задачей исследования являются выявление значения изучаемого материала для восприятия специальных дисциплин на отделении «Лабораторная диагностика», иначе мотивация.

Дисциплина «Физико-химические методы исследования и ТЛР» изучается на 1 курсе в течение 2-х семестров и заканчивается экзаменом. Практические занятия оснащены методическими рекомендациями для самостоятельной работы студентов, в которых отображена профессиональная направленность и интеграция с профессиональными модулями.

Структура всех практических занятий включает:

- I. Модуль целевой, мотивационный.
- II. Модуль – информационный (обучающий).
- III. Модуль – практический.
- IV. Модуль исследовательский (по типу УИРС).
- V. Модуль – контролирующий.

Технология профессионально-модульного обучения, позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения, интегрируя их с учётом межпредметных связей, что повышает мотивацию будущего специалиста к формированию профессиональных компетенций.

Первая часть дисциплины состоит из 4 модулей: первый включает 10 занятий, последующие три по 5 занятий. Вторая часть включает 9 занятий,

На занятиях по дисциплине студенты знакомятся с терминологией и отрабатывают:

- общелабораторные операции - работа с лабораторной посудой, реактивами, приборами и т.д.;
- технику: осаждения, фильтрования, взвешивания, титрования и т.д.;
- работу с приборами.

Вывод: первой ступенью к пониманию специального предмета является дисциплина «Физико-химические методы анализа и ТЛР».

Как же студенты должны применять полученные знания и умения на других дисциплинах?

Путём:

- уровня узнавания и воспроизведения объекта изучения.
- уровня, характеризующегося умением найти необходимый путь решения познавательной задачи.

Региональная педагогическая конференция  
«Теория и практика среднего профессионального образования:  
поиск, инновации, перспективы»

– Высшего уровня - умения ставить перед собой задачу и решить ее, базируясь на полученных знаниях.

**Таблица интегрирования понятий, терминов и умений в специальные дисциплины (кратко)**

Дисциплина	Интеграция					
	МДК.01.01. Теория и практика лабораторных общеклинических исследований	МДК.01.01. Проведение лабораторных гематологических исследований	МДК.03.01. Теория и практика лабораторных биохимических исследований	МДК.04.01. Теория и практика лабораторных микробиологических и иммунологических исследований	МДК.05.01. Теория и практика лабораторных гистологических исследований	МДК.06.01. Теория и практика санитарно-гигиенических исследований
<b>«Физико-химические методы исследования и ТЛР»</b>						
<b>Термины, понятия</b>						
1. Рабочее место	+	+	+	+	+	+
2. Лабораторная посуда.	+	+	+	+	+	+
3. Визуальный контроль	+	+	+	+	+	+
Международная система единиц (система СИ)	+	+	+	+	+	+
Химические реактивы	+	+	+	+	+	+
Декантация						+
Седиментация				+		+
<b>Приборы</b>						
Эксикаторы				+		+
Сушильный шкаф	+	+	+	+	+	+
Весы	+	+	+	+	+	+
Анализаторы	+	+	+		+	
Центрифуги	+	+	+			+
Термостат		+	+	+	+	+
Микроскоп	+	+		+	+	+
Автоклав	+	+	+	+		+
Водяная баня			+	+		+
Ареометр	+					+
<b>Алгоритмы действия</b>						
Определения цены деления мерной посуды.	+	+	+	+	+	+
Работа с пипеткой	+	+	+	+	+	+
Фиксаналы						
Титрование	+			+		+
Взвешивание	+	+	+	+	+	+
Осаждение	+					+
<b>Физико-химические методы</b>						
Гравиметрия						+
Нейтрализация				+		+
Перманганато-метрия						+

Региональная педагогическая конференция  
«Теория и практика среднего профессионального образования:  
поиск, инновации, перспективы»

Иодометрия						+
Комплексонометрия						+
Колориметрия			+			+

Полученные студентами знания при изучении дисциплины «Физико-химические методы исследования и ТЛР» должны быть прочными и долговременными. Для этого на занятиях используются разнообразные методы контроля знаний, к которому студенты готовятся самостоятельно.

### Использование оценочных средств при контроле знаний

<i>Тип оценочного средства</i>	<i>Функциональная принадлежность оценочного средства</i>	<i>Сущность оценочного средства</i>	<i>Форма контроля</i>
1. Текущий контроль	1. Контрольные вопросы	Правильный ответ на поставленный вопрос. Умение воспроизвести изученное	Фронтальная и индивидуальная беседа.
	2. Тест	Оперативная проверка знаний. Выявление не глубоких, поверхностных знаний	Тестирование Блиц-опрос
	3. Алгоритм действия	Логическое построение ответа. Умение объяснить, обобщить, переформулировать,	Индивидуальная беседа
	4. Работа с наглядными пособиями	Связь теории с практикой Выполнение профессиональных заданий.	Фронтальная и индивидуальная беседа.
	5. Выбор правильного утверждения	Знание и понимание учебного материала. Умение применить изученный материал.	Письменный ответ. Индивидуальная беседа.
	6. Терминологический диктант	Понимание изучаемого материала. Интеграция знаний и умений.	Письменный и устный ответ
2. Рубежный контроль	Все виды оценочных средств	Умение работы с литературой. Знание и понимание учебного материала. Умение применить изученный материал к конкретной ситуации. Умение анализировать, выявлять, дифференцировать, указывать, устанавливать (связь), классифицировать, сравнивать Умение кратко воспроизводить полученные знания и умения. Умение работать с конспектом	Диф.зачёт. Все формы контроля

В помощь обучающимся составлены контрольно-измерительные материалы для самостоятельной подготовки к занятию, по всем темам учебной дисциплины и размещены на сайте.

Анализ применения полученных знаний по дисциплине «Физико-химические методы исследования и ТЛР» показал, что студенты удовлетворительно усваивают дисциплину, умело пользуются терминологией, владеют графологическими схемами темы и алгоритмами проведения той или иной операции, наблюдается интерес к занятиям. Однако, не в полной мере могут применять свои знания на специальных дисциплинах. Это объясняется тем, что изучается дисциплина на первом курсе, а специальные дисциплины на втором, третьем, четвёртом.

Многократное повторение уже знакомого учебного материала способствует более прочному усвоению нового. Это, не в коем случае, нельзя считать копированием, а считать надо как умение

интегрировать уже полученные знания в новых условиях. Установление связей между учебными предметами в процессе преподавания является необходимым условием формирования целостных и системных знаний учащихся. Реализация принципа межпредметных связей придает общему образованию ту целостность, которая делает его системой.

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. М., 1984.
2. Гурьев А.И., Межпредметные связи – теория и практика // Наука и образование – Горно-Алтайск, 1998 – №2.
3. Кулагин П.Г. Межпредметные связи в обучении. - М.: Просвещение, 1983.
4. Максимова В.Н. Федорец Г.Ф. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения. – М., 1977.
5. Н.А. Сорокина. Межпредметные связи в учебно – познавательной деятельности Тула, 1983
6. Усова А.В. Межпредметные связи в преподавании основ наук в школе. Челябинск, 1995. – 16 с.
7. Межпредметные связи в процессе обучения. - М.: Наука, 1985.

*Демьяненко Раиса Борисовна,*  
преподаватель психологии  
ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

### **ВОРКШОП КАК СПОСОБ ВЗАИМНОГО ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ОЧНО-ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ АМУРСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Как известно, на обучение в медицинский колледж на очно-заочное отделение поступает люди, имеющие некоторый жизненный опыт. У каждого, кто хочет получить медицинскую профессию - своя мотивация. Найти подход к студенту, дать полноценные знания, заинтересовать своим предметом - задача не из легких, кто работает с такими студентами. Тем более, что возможности обучать студентов в полном объеме самим преподавателем у студентов вечернего отделения нет. Большая часть времени дается студентам на самостоятельное овладение материалом. Преподавателю приходится искать новые пути для того, чтобы студенты не только получали полноценные знания, приобрели умения, но и смогли их применять в своей повседневной жизни.

Привычный для нас урок – классическая форма организации обучения уже не соответствует требованиям времени. Поэтому мы должны тщательно выбирать названия учебных мероприятий, чтобы участники имели представление о степени своей вовлеченности в работу, - тогда они смогут внутренне настроиться на определенный тип обучения. Одному такому способу мы отдали предпочтение. Он называется воркшоп.

В переводе с английского, workshop - это цех, мастерская – актуальный формат занятий для современной молодежи и не только для нее. В отличие от не менее модных тренингов, семинаров и мастер-классов, воркшоп не ставит в центр фигуру ведущего или преподавателя. Здесь все равны и все учат друг друга. А это важно при обучении студентов очно-заочного обучения. При соблюдении некоторых условий, любой преподаватель может организовать воркшоп вместе со своими студентами и дать новые знания по своему предмету.

Из наиболее распространенных характеристик воркшопа можно воспользоваться определением одного из наиболее известных исследователей воркшопов Клауса Фопеля: «Воркшоп это:

1. Интенсивное учебное мероприятие, на котором участники учатся, прежде всего, благодаря собственной активной работе.
2. Учебная группа, помогающая всем участникам стать по окончании обучения более

компетентными, чем в начале.

3. Учебный процесс, в котором каждый принимает активное участие.
4. Учебный процесс, во время которого участники много узнают друг от друга.
5. Тренинг, результаты которого зависят, прежде всего, от вклада участников и в меньшей степени - от знаний ведущего.
6. Учебный процесс, на котором в центре внимания - переживания участников, а не компетентность ведущего.
7. Возможность открыть для себя, что знаешь и умеешь больше, чем думал до сих пор, и научиться чему-то от людей, от которых этого не ожидал» [6].

Анализируя высказывания специалистов, воркшоп мы определяем как интенсивное учебное мероприятие, на котором студенты учатся, прежде всего, благодаря собственной активной работе. Даже необходимые теоретические «вкрапления», как правило, кратки и играют незначительную роль. В центре внимания находится самостоятельное обучение студентов и интенсивное групповое взаимодействие. Акцент делается на получении динамического знания. Участники сами могут определять цели обучения. Они разделяют с ведущим ответственность за свой учебный процесс. К параметрам воркшопа можно отнести:

1. Цель: передача актуального опыта, вовлечение в процесс совместной работы участников учебного процесса, раскрытие психологических стимулов, информационное наполнение, развитие навыков работы в новых условиях.
2. Способ проведения: активное взаимодействие по выполнению темы задания, совместный работа в группе и обмен информацией между участниками.
3. Способ воздействия: эмоциональный.
4. Поведение участников: активное, творческое, увлеченное.
5. Роль ведущего: «катализатор» обучения.
6. Предмет воркшопа: совместное дело, где в центре внимания — процесс работы над новой идеей, проблемой, обмен опытом и получение новых навыков решения проблем.
7. Концепция: участники должны погрузиться в процесс и испытать все переживания творчества.

Темой воркшопа может стать что угодно, лишь бы это способствовало появлению новых теоретических и практических знаний, изменило мотивацию учения.

Типов воркшопа много, они проводятся на уроках психологии по актуальным темам.

Но самыми интересными и запоминающимися были воркшопы, которые проводились с взрослыми студентами. Например, мы проводили воркшоп на уроках по дисциплине «Психология семейной жизни». Изучая различные темы, выяснилось, что жизненный опыт наших студентов можно использовать, для того, чтобы каждый мог понять, что готовых решений в семейных неурядицах нет. Нужно владеть методами, которые помогали бы в разрешении конфликтов между супругами, детьми, родственниками. Такой воркшоп был проведен, например, при изучении темы «Совершенствование семейных отношений в современных условиях или как обрести семейное счастье». Цель воркшопа ставилась следующая: выработать приемы, правила, законы для создания гармоничных отношений в семье, сформировать бережное отношение к членам семьи. Эта тема наиболее актуальна для студентов, т.к. у многих были проблемы в семейной жизни.

Форму проведения воркшопа мы назвали фототерапией.

Применение фотографии в целях оздоровления, прояснения и решения психологических проблем, а также развития и гармонизации человека связывают с понятием фототерапии. Она может включать работу с готовыми фотографиями и создание оригинальных авторских снимков. Развивающее и исцеляющее воздействие, связанное с восприятием или созданием фотографий, может проявляться и в повседневной жизни людей.

Большая ценность применения фотографии в работе с семьей заключается в возможности для ее членов увидеть нарушения в своих взаимоотношениях, тем самым обеспечивая их фокусировку на определенной проблеме. [3]

Используя все рекомендации специалистов по проведению такого «психотерапевтического»



воркшопа, две группы студентов были впечатлены тем, как много они узнали, почувствовали, «разгрузились» от проблем. У каждой группы, естественно, были свои нюансы при проведении воркшопа. Но вывод был сделан однозначный: это занятие научило их многим приемам, которые они смогут использовать не только в своей семье, но и помогать другим людям. Тем самым, будет использоваться принцип: «научился сам - научи другого». Главное, что студенты поняли, что готовых рецептов на все случаи жизни не бывает, нужно стараться больше обмениваться проблемами с другими людьми, общаться, уметь высказывать свою точку зрения, аргументировать и т.д.[5]

Использование воркшопа как способа взаимного обучения студентов, базирующего на их жизненном опыте, дает возможность считать, что воркшоп может выполнять самые разные задачи. Например:

1. Воркшоп является площадкой для реализации новых идей в студенческих проектах и мероприятиях.
2. Он может обеспечить активность в рамках стимулирующего занятия.
3. Это способ командообразования в студенческой группе. Это укрепление «командного духа» на доверительных, личностных взаимоотношениях, где много творчества, впечатлений, удовлетворения от обучения.
4. Это повышение мотивации, как преподавателя, так и студентов.
5. Это способ «обратная связь», где обучающиеся лучше узнают друг друга.
6. Воркшоп в учебной программе способен регулировать специфические запросы и ожидания многих студентов.
7. Воркшоп – это инструмент внедрения новых технологий, он дает хороший импульс в работе.
8. Воркшоп способен повысить интерес к учебному предмету.
9. Использование этого метода помогает развитию компетенций студентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что воркшоп является незаменимым инструментом для организации взаимного обучения у студентов - вечерников.

#### Литература

1. Берджер. Дж. Фотография и ее предназначение (эссе). М.: Ад Маргинем Пресс, 2014. 240 с.
2. Вайзер Д. Техники фототерапии: исследование секретов личных фотографий и семейных альбомов. М.: Генезис, 2017. 424 с.
3. Вайзер Д. Сущность и техники фототерапии // международный журнал арт-терапии «Исцеляющее искусство», 2010, №13(1). С. 18-36.
4. Гоголевич Т.Е. Некоторые возможности использования фотографии на основе терапии творческим самовыражением// Фототерапия: использование фотографии в психологической практике/ Под.ред. А. И. Копытина. – М.: Когито-центр, 2006.
5. Копытин А.И. Фототерапия. Журнал «Школьный психолог» №4, 2008. С. 40-43
6. Фопель К. Эффективный воркшоп. Динамическое обучение. М.: Генезис, 2010. 368 с.

*Азимова Сабина Сахиб кызы,  
Гагарина Екатерина Сергеевна,  
преподаватели ГБПОУ КК  
«Камчатский медицинский колледж»*

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»**

Ключевым элементом модернизации образования является ФГОС, в котором основополагающей образовательной технологией является технология, основанная на организации

учебной проектной деятельности.

Проектная деятельность относится к технологиям личностно-ориентированного образования, её главными целями являются[3]:

- установление истины,
- развитие умения работать с информацией,
- формирование исследовательского стиля мышления.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности [1].

Самое значимое в учебной проектной деятельности то, что результат можно увидеть практически сразу, тут же осмыслить и применить в реальной практической деятельности.

*В современной образовательной системе обучение понимается как процесс сотрудничества. Теперь это совместная работа преподавателя и студентов по овладению знаниями и приобретению опыта решения проблем. Современная методика преподавания дисциплин предполагает активную позицию обучающегося при взаимодействии с педагогом и одногруппниками.*

ФГОС нового поколения предусматривает требования к формированию двух видов образовательных результатов – общих и профессиональных компетенций.

Общие компетенции - это универсальные способы деятельности, общие для большинства профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда [4].

Проектная деятельность способствует развитию таких общих компетенций, как ОК 2 – ОК 7:

- учит студентов организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;
- формирует умение решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- развивает навыки поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- учит использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- обучает работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- формирует умение ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий [4].

Для дисциплины «Литература» проектная деятельность – это целенаправленная, самостоятельная деятельность студентов, осуществляемая под гибким руководством преподавателя, направленная на решение творческой, исследовательской, личностно или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального продукта [5].

*В педагогике имеются различные классификации учебных проектов. Существует много критериев для составления их типологии. Одними из критериев классификации являются продолжительность проекта и количество его участников[2].*

*На своих занятиях по литературе мы применяем групповые мини-проекты, которые укладываются в одно занятие, либо проекты средней продолжительности, сочетающие аудиторские формы работы (мастерские) с внеаудиторными (подготовка проектов в рамках домашнего задания).*

Учитывая тот факт, что студенты проводят большую часть своего времени в социальных сетях, мы решили использовать это для реализации учебной проектной деятельности.

В рамках изучения темы «Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Основные темы и мотивы лирики» студенты получили предварительное задание – провести опрос уровня знаний биографии и творчества А.С. Пушкина среди студентов колледжа. Для этого им необходимо было подготовить вопросы по теме, затем воспользоваться сервисом Googleforms для создания

автоматизированного опроса и разослать ссылку на опрос в группы студентов.

В результате этой работы в опросе «Насколько хорошо вы знаете творчество Пушкина» приняли участие 162 студента нашего колледжа, в основном первокурсники.

Проведя анализ статистики ответов, студенты пришли к выводу, что примерно половина опрошенных затрудняется дать правильные ответы по теме творчества Пушкина.

На занятиях мы предложили студентам реализовать проект, который поможет их сверстникам восполнить знания, связанные с биографией и творчеством А.С. Пушкина. Для этого студентам необходимо было объединиться в группы и выполнить такое задание:

«Представьте себе, что в 19 веке был интернет и социальные сети. Подумайте, как выглядела бы страница Александра Сергеевича Пушкина в популярной социальной сети. Разработайте страницу писателя, которую ведёт сам писатель или поклонники его творчества. Можете использовать любую социальную сеть, которая, по вашему мнению, позволит реализовать ваш замысел».

Для реализации этого проекта студентам понадобилось:

- Тщательно изучить творчество писателя;
- Придумать название своему проекту;
- Продумать цель и задачи, которые они хотят достигнуть с помощью проекта;
- Отобрать из огромного количества материалов те книги, портреты-фотографии, высказывания известных людей, которые будут соответствовать цели и задачам, а также будут интересны подписчикам странички.

Мы напомнили студентам, что на странице аккаунта можно разместить видео с инсценировкой отрывка из произведений или актёрским чтением его стихов.

Так же можно предложить подписчикам принять участие в конкурсе или викторине, связанным с творчеством Александра Сергеевича.

Работа над исследовательски-творческим проектом «А.С. Пушкин и социальные сети» проводилась с 1 октября 2020 года по 31 октября 2020 года. За этот период студенты изучили большой объём материала, связанного с биографией и творчеством поэта, создали инстаграм аккаунт поэта, проявили фантазию и качественно отобразили жизненный и творческий путь Александра Сергеевича Пушкина.

В ходе работы мы достигли поставленной цели – смогли заинтересовать студентов изучением биографии и творчества поэта.

Сравнительный анализ результатов контрольного опроса показал, что подготовка проектов значительно уменьшает неточности знаний и положительно влияет на отношение студентов к изучаемому предмету.

Ознакомиться с результатами проекта можно по ссылкам:

- 1) [https://instagram.com/pushkin\\_alex1799?igshid=1e2zncg28wchz](https://instagram.com/pushkin_alex1799?igshid=1e2zncg28wchz)
- 2) [https://www.instagram.com/invites/contact/?i=15rlaqzoley6m&utm\\_content=jz8hcj4](https://www.instagram.com/invites/contact/?i=15rlaqzoley6m&utm_content=jz8hcj4)
- 3) <https://instagram.com/pushkin3511?igshid=1psl01yfwhwn4>
- 4) <https://instagram.com/pushkin.alexander.sergeevich?igshid=natrbq1tuhkd>

Список литературы

1. Данилова, Р.А. Метод учебного проекта на уроках русской литературы [Электронный ресурс] / Р.А. Данилова. - URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 25.10.2020).
2. Кашкарева, Е.А. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников: инновация внедрения в предметную область «Филология»: Учебно-методическое пособие / Е.А. Кашкарева – Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева, 2018. – 177 с.
3. Котова, Т.А. Учебно-методический материал: проектная деятельность [Электронный ресурс] / Т.А. Котова. - URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 25.10.2020).
4. Паровозов А. Общие компетенции в составе ФГОС четвёртого поколения [Электронный ресурс] / А. Паровозов. - URL: <https://pandia.ru> (дата обращения: 25.10.2020)

5. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс]. – URL: <https://lit.wikireading.ru> (дата обращения: 25.10.2020).

**Ковальская Анна Сергеевна,**  
преподаватель ГБПОУ КК  
«Камчатский медицинский колледж»

## ДИСЦИПЛИНА «ИНФОРМАТИКА» - НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В педагогической деятельности преподавателя наступает такой период, когда он начинает задумываться, как разнообразить привычные всем занятия, которые идут ежедневно как по шаблону? Как повысить интерес студентов к изучению дисциплины в мире, переполненном гаджетами, социальными сетями и виртуальным контентом? Как построить свое занятие, чтобы студенты не были каждый по себе, а один за всех и все за одного, т.е. развить в них чувство сплочённости? И чтобы преподаватель не остался в стороне, а был заодно со студентами. Все эти вопросы можно решить с помощью нестандартных занятий.

Сначала отметим, чем обычное занятие отличается от нестандартного.

Традиционные занятия проходят, как правило, по шаблону: изучение нового материала, закрепление знаний, умений и навыков, проверка знаний, умений и навыков, анализ контрольных работ, повторение темы [1].

Нестандартное занятие – это импровизированное учебное занятие с нетрадиционной структурой. Мнения педагогов на нестандартные занятия расходятся: одни видят в них прогресс педагогической мысли, а другие, наоборот, считают такие занятия опасным нарушением[2].

Я считаю, что наряду с традиционными занятиями следует проводить и нестандартные: никакой опасности нарушения образовательного процесса не будет, а, наоборот, у обещающихся появится интерес к предмету и мотивация к обучению.

Чтобы повысить интерес к дисциплине «Информатика», развить кругозор, а также расширить словарный запас студентов, была разработана игра «Алиас в стране информатики». В её основе известная настольная словесная игра на соображение, скорость и реакцию «Alias». В процессе игры у обучающихся вырабатывается умение мыслить самостоятельно, работать в команде и за команду, развивается внимание, стремление к знаниям и творческая активность.

Слова в карточках можно добавлять по мере прохождения тем. Задания усложнять в зависимости от курса.

### Условия игры:

Группа делиться на 2-3 команды (не больше 5-6 человек в команде).

1. Раскладываем игровое поле (рисунок 1) на ровной поверхности. На игровом поле цифры от 1 до 8 и после 8 они вновь повторяются и так до конца поля.

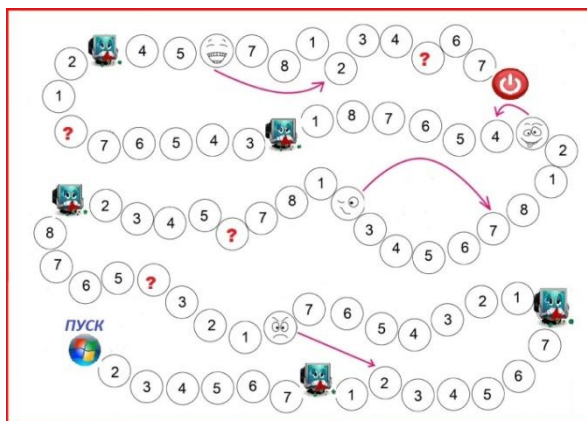



Рисунок 1 – Игровое поле

2. Перемешиваются карточки со словами. Каждая команда выбирает цвет фишки, которой он будет играть.

3. Все ставят фишки на цифру под номером 1 Кнопка пуск .

4. Одна команда кидает кубик. Берёт в руки колоду с картами и начинает объяснять слова своей команде под цифрой, которая выпала на кубике.


5. В это время другая команда переворачивает песочные часы и следит за временем.


6. Как только время заканчивается, другая команда тоже может дать ответ, если слово ещё не было озвучено. И если противоположная команда даёт правильный ответ, то очко засчитывается им.


7. Сколько слов угадала команда, на столько фишка продвигается по игровому полю. Если слово тяжёлое, можно карточку отложить, но тогда это минус для команды. Если игрок отложил карточку в сторону, то 1 балл вычитается у команды.

8. Угадать слово (словосочетание) нужно именно так как оно написано (учитывая окончание).

9. Если фишка попадает на поле:

–  - компьютерный вирус – команда вытягивает карточку с колоды ЗАДАНИЯ/ВОПРОСЫ. За 1 минут команда должна выполнить задание. Если выполняет правильно задание – получает дополнительный бал. Если не правильно – минус 1 бал.

–  - получает дополнительный вопрос от команды соперников. (соперники могут обдумать свой вопрос в течении 30 секунд). Если команда не отгадала ответ, пропускает ход.

10. Выиграла та команда, которая добралась до .

Многие студенты относятся к предмету информатика не серьёзно: думают, что все изучение сводится к играм, рисованию в графическом редакторе и наборе текста. На самом деле предмет «Информатика» многосторонний и увлекательный. И мы как педагоги должны донести это до студентов. Как мы видим, занятия можно проводить не только в традиционной форме в виде лекции и практики, но и в нестандартной форме, например, в виде увлекательной игры. Такое занятие тоже приносит знания и повышает интерес к предмету и мотивацию к обучению.

#### Список литературы

1. Нестандартные уроки, их виды [Электронный ресурс]. – URL: <https://spravochnick.ru> (дата обращения: 29.10.2020).

2. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.

3. Типы учебных занятий [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 29.10.2020).

**Пляскина Ирина Валентиновна,**  
директор ГБПОУ КК  
«Камчатский медицинский колледж»,  
преподаватель акушерства и гинекологии

### **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН «АКУШЕРСТВО» И «ГИНЕКОЛОГИЯ»**

Основная цель современного профессионального образования сводится к следующему:

– подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, профессионально мобильных, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готовых к профессиональному росту;



- удовлетворение потребностей личности в получении образования;
- выполнение требований современного рынка труда [3].

Главным в образовательном процессе стал компетентностный подход, связанный с развитием информационных технологий, которые привели не только к увеличению в десятки раз объёма потребляемой информации, но и к её постоянному обновлению. В подобных обстоятельствах продуктивность профессиональной деятельности зависит не от обладания раз и навсегда заданной информацией, а от умения ориентироваться в информационных потоках, от инициативности, от умения искать и использовать недостающие знания и другие ресурсы. Изменились и требования, предъявляемые к сотрудникам: мало быть грамотным квалифицированным специалистом, надо ещё быть активным, авторитетным, творческим, т.е. компетентным [1].

Исходя из этого, образовательная система колледжа направлена на формирование специальных способностей – организаторские навыки, коммуникабельность, предприимчивость, информативность, умение выходить из сложных, порой критических ситуаций.

В современных условиях первичным и важным элементом в подготовке медицинской сестры как компетентного сотрудника является умение общаться с больным.

Студенты нашего колледжа учатся этому уже на учебной практике, где я помогаю освоить азы общения с пациентами. Будущие специалисты дают рекомендации по гигиене, питанию, естественном вскармливании новорожденного, контрацептивным мерам по борьбе с абортами в позднем послеродовом периоде. Бывают случаи, когда, давая советы по питанию, студенты не учитывают, что те женщины, которым даются рекомендации, уже имеют по второму и третьему ребенку. Тогда студентам необходимо найти выход и провести беседу на актуальную для роженицы тему, например, дать рекомендации по методам контрацепции в послеродовом периоде. Прослушав такие рекомендации от студентов, женщины консультировались с лечащими врачами о контрацепции и, получив положительный отзыв, подходили ко мне со словами благодарности за знания студентов.

Стремительное изменение условий жизни требует от системы профессионального образования формирования нового подхода, где приоритетом является личность студента [2].

Чтобы пробудить интерес студентов к профессии, я помогаю, направляю студентов в их учебно-исследовательской деятельности.

«Озонотерапия в профилактике гнойно-септических осложнений после операции кесарева сечения» - исследование проводилось совместно с врачами областного родильного дома. Эта студенческая работа дала основу для доклада на краевой конференции акушеров-гинекологов Камчатского края в 2013 году.

На краевой научно-практической конференции средних медицинских работников «Стандартизация в сестринском деле» 2015 года прозвучал доклад «Сохранение репродуктивного здоровья молодежи – нравственный стандарт современного общества». В основу доклада положено проведённое студентами медицинского колледжа на базе родильного дома исследование по изучению одной из ведущих причин перинатальной заболеваемости и смертности новорожденных - внутриутробного инфицирования.

Принимая участие в интеллектуальной игре «Студент-2010» среди студентов СПО, студентка V курса Лечебного отделения Сидорова Елена победила в номинации «Лучший социальный проект» - «Каждый ребенок имеет право быть». В основе этого проекта - работа студентов по теме «Влияние вредных факторов на плод».

Профессиональное самоопределение, а в конечном итоге и профессиональная компетентность студентов медицинского колледжа имеет динамичный и профессиональный характер и осуществляется на всех этапах жизни человека, а подготовка к нему формируется на всех уровнях обучения, развития и воспитания студента в медицинском колледже.

Студенты акушерского отделения колледжа на II, III, IV курсах после учебного процесса по мере получения знаний несут дежурства в родильных домах, где отрабатывают навыки практического мастерства:

- участвуют в проведении санитарно-гигиенических мероприятий родильного дома (замена

рабочих растворов, подготовка изделий медицинского назначения для стерилизации, текущие и генеральные уборки),

- измеряют АД, Ps, ЧДД, измеряют ОКЖ, ВДМ, размеры большого таза, выслушивают сердцебиение плода, подключают КТГ и следят за состоянием плода, готовят женщин к оперативному родоразрешению, выполняют в/м, в/в инъекции,

- участвуют в принятии родов совместно с акушеркой, проводят профилактику кровотечения в III периоде родов, первичный туалет новорожденного, отсасывают слизь из верхних дыхательных путей при рождении, проводят профилактику гонобленореи новорожденных,

- проводят беседы с родильницами по темам «Профилактика гнойно-септических заболеваний в послеродовом периоде», «Гигиена и диететика родильниц», «Значение естественного вскармливания», «Контрацепция в послеродовом периоде».

Профессиональная компетентность студента медицинского колледжа – будущего специалиста в медицине – это личностная характеристика, включающая в себя профессиональные знания, умения, ценностное отношение, которое выражается в способности решать профессионально-ориентированные задачи различного уровня сложности.

На практических занятиях студенты под моим руководством решают ситуационные задачи различной сложности.

Например, такие задачи:

1) Пациентка на рабочем месте при падении получила травму наружных половых органов.

Студенты предлагают решить ситуацию:

Тактика:

1. Участковой медицинской сестры на заводе? (доврачебная помощь).

2. Фельдшера скорой помощи? (I медицинская помощь).

3. Медицинского работника в стационаре? (квалификационная помощь).

2) При патронаже медицинской сестрой у женщины с доношенным сроком беременности развивается судорожный припадок с потерей сознания и нарушением дыхательной и сердечной функции.

Тактика:

1. Оказание медицинским работником доврачебной помощи?

2. Оказание I медицинской помощи фельдшером бригадой скорой помощи?

3. Оказание квалифицированной помощи беременной женщине?

Профессиональная компетентность является одним из факторов, влияющих на процессы познания, самопознания, общения и самовыражения и способствует всестороннему развитию личности студента – будущего специалиста [4].

Система обучения и воспитания в том виде, в котором она существует, должна не только давать знания того или иного предмета, но, прежде всего, учить студента эффективно использовать знания в будущей профессиональной деятельности, то есть формировать у студента творческое отношение к своей профессиональной деятельности, находить нестандартные, оригинальные решения тех проблем и задач, которые встают на профессиональном пути специалиста [3].

Творческий подход студентов акушерского отделения колледжа проявил себя в участии студентов в краевом конкурсе «Социальная реклама» в номинациях: «Пропаганда ценности семьи, брака, рождения ребёнка» и «Профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма».

Кожевникова Евгения группа 41А акушерское отделение создала видеоролик «Профилактика абортов», который продолжил участие во Всероссийском этапе названного конкурса.

Таким образом, творческое отношение - есть деятельное состояние студента, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжениям, проявлениям волевых усилий в процессе овладения знаниями. Оно отражает готовность к энергичному, деятельному познанию, самонастроенность студента на участие в творчестве и в перспективе формирует отношение к будущей профессиональной деятельности.

Под моим руководством студенты группы 41 Ф специальности «Лечебное дело» Иванов Сергей и Сидорова Елена приняли участие в работе первого Всероссийского студенческого

медицинского форума г. Екатеринбурга. Студенты выступили с докладом «Роль студентов в формировании здоровьесберегающего образовательного пространства в Камчатском медицинском колледже».

Творческое отношение к своей профессиональной деятельности возможно только при условии, если студент в совершенстве овладеет профессиональными навыками. Только тогда возможна и подлинная любовь к своей профессии и подлинный, сознательный интерес к профессиональной деятельности [1].

Студенты акушерского отделения IV курса, проходя стажировку в родильных и гинекологических отделениях, самостоятельно принимают физиологические роды под руководством акушерки, что уже говорит об их высокой профессиональной подготовке.

Поэтому не удивительно, что главные врачи и заведующие отделениями приглашают наших стажёров-студентов на работу. Акушеры выпускных курсов 2013 и 2015 годов трудоустроились 100% по своей специальности «Акушерское дело». Это моя гордость! В настоящее время я несую дежурства в акушерско-гинекологических отделениях города со своими выпускниками.

Творческое отношение – это сложное отношение человека к действительности, комплекс его свойств, где в единстве выступают интеллектуальные, волевые и эмоциональные процессы. Творчество характеризуется умением самостоятельно выявить новые задачи, способы их решения, умением применять знания, навыки в новой ситуации [2].

Наши студенты повышают полученные знания, продолжая обучение на курсах переподготовки по специальности «Лечебное дело» и поступая в высшие медицинские учебные заведения. Я ими горжусь, смена растёт достойная.

В настоящее время на станции скорой медицинской помощи вызова обслуживают фельдшерские бригады - «маленькие врачи» называют их – это выпускники нашего колледжа, которые оказывают I медицинскую помощь в экстремальных ситуациях и доставляют пациенток в стационары акушерско-гинекологического профиля:

- принимают роды в домашних условиях, затем доставляют рожениц в стационар,
- женщинам с признаками внутрибрюшного кровотечения оказывают первую медицинскую помощь на месте, а затем доставляют их в стационар;
- женщинам с признаками угрожающего и начавшегося раннего и позднего выкидышей также оказывают помощь на месте и только потом доставляют в стационар и т.д.

Доставив женщину в стационар акушерско-гинекологического профиля, выпускник-фельдшер обязан установить предварительный диагноз и сообщить врачу о мероприятиях оказанной первой медицинской помощи. Если возникают неточности в формулировке диагноза то, во время моего дежурства, я наводящими вопросами помогаю фельдшеру сформулировать верный диагноз.

Так 28.10.2020 года доставлена в стационар пациентка сроком беременности 34 недели. Фельдшер выставляет диагноз поздний выкидыш. На мой вопрос: «При скольких неделях считаются преждевременные роды, а при скольких – поздний выкидыш?» Ответ сразу был получен верный и диагноз в талон скорой помощи был оформлен правильно.

Таким образом, мы видим, что теория и практика едины в выработке у студентов творческого подхода к изучению выбранной профессии. Причём только самостоятельная деятельность студентов под руководством опытного преподавателя-врача играет решающую роль в становлении компетентного специалиста.

#### Список литературы

1. Есенина, Е.Ю. Управление профессиональной образовательной организацией с участием работодателей: подходы к решению проблемы [Электронный ресурс]/ Е.Ю. Есенина // Профессиональное образование и рынок труда.– 2017.– № 4.– С. 43-48. – URL: <http://www.port.ru>(дата обращения: 26.10.2020).

2. Ибрагимов Г. И. Государственный образовательный стандарт и формирование системы контроля качества подготовки выпускников / Г.И. Ибрагимов // Среднее профессиональное образование. – 2018.– №1.– С. 10-14.

3. Хромова, И. А. Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования [Электронный ресурс]/ И.А. Хромова // Теория и практика образования в современном мире : материалы VIII Междунар. науч. конф.– Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. – URL: <https://moluch.ru> (дата обращения: 26.10.2020).

4. Шелудченко, А.В. Модернизация системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / А.В. Шелудченко. -URL: <https://spovat.ru>(дата обращения: 26.10.2020).

*Мишкина Т.В., Степанец Е.В.,*  
преподаватели физической культуры  
КГБПОУ «Хабаровский государственный  
медицинский колледж»

### КОРРИГИРУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ С ГИМНАСТИЧЕСКОЙ ПАЛКОЙ

Многие упражнения с гимнастической палкой способствуют формированию и исправлению осанки. А регулярные занятия с этим простым снарядом вообще предупреждают появление каких-либо дефектов позвоночника. Так, положение палки на плечах за головой позволяет успешно корректировать осанку, заставляет держать спину прямо, развивает подвижность в плечевых суставах, четко фиксирует туловище в той или иной плоскости. В этом положении можно выполнять наклоны вперед, в стороны, приседания, скручивания и т.д. Гимнастическая палка, кроме своих специальных возможностей, позволяет развивать двигательные качества, ловкость, координацию и выносливость. Например, этому способствуют такие упражнения, как удержание палки на ладони, вращение ее одной рукой, с передачей из руки в руку и др.

При занятиях с палкой используются иногда и элементы восточных систем единоборства, где палка применяется как оружие для нападения и защиты. Палка также активно используется во время разминки и тренировки суставов и сухожилий.

Упражнения с гимнастическими палками помогают укрепить мышцы рук, плечевого пояса, спины, увеличить размах движений при наклонах, поворотах, могут использоваться для развития кисти, ног и стопы.

#### **Общеразвивающий комплекс упражнений с гимнастической палкой:**

И.п. – исходное положение (далее и.п.)

1).И.п. – стойка ноги врозь, палка на плечах.

1- катим палку по шее вверх до затылочной области,

2- тоже вниз.

Общие методические указания (далее ОМУ): палку катать с левой и правой стороны шеи.

2). И.п. – стойка ноги врозь, палка на плечах.

1- поворот головы влево (посмотреть за палку),

2- и.п.

3-4- тоже в другую сторону.

ОМУ: смотреть дальше, за палку.

3). И.п. – стойка ноги врозь, палка внизу, хват широкий.

1- руки вверх,

2- руки за спину,

3- руки вверх,

4- и.п.

ОМУ: темп упражнения постепенно увеличивается.

4).И.п. – тоже.

1- заводим палку через левое плечо за спину,

2- тоже через правое,

3-4- тоже в другую сторону.

ОМУ: следить за сменой движения сторон.

**5).И.п.** – стойка ноги врозь, руки в стороны, палка в левой руке, хват посередине, палка вертикально.

1- руки вперед, перехватить палку правой рукой,

2- руки в стороны,

3-4- тоже с другой рукой.

ОМУ: руки ниже уровня плеч не опускать.

**6).И.п.** – стойка ноги врозь, руки вперед, палка горизонтально, хват узкий.

1- скручивание рук влево,

2- тоже вправо.

ОМУ: упражнение выполнять как можно амплитуднее.

**7).И.п.** – стойка ноги врозь, правая вперед, палка вертикально, хват посередине,

1- скручивание руки влево,

2- тоже вправо.

Тоже выполнить с левой рукой.

ОМУ: упражнение выполнять как можно амплитуднее.

**8).И.п.** – стойка ноги врозь, палка горизонтально, руки за спиной, хват сверху.

1- руки вверх,

2- руки вперед,

3-4- тоже назад.

ОМУ: упражнение выполнять медленно.

**9).И.п.** – стойка ноги врозь, палка вертикально, хват правой за нижний край палки.

Самостоятельно 6 раз - перехват кистями снизу вверх и сверху вниз (как можно чаще).

**10).И.п.** – стойка ноги врозь, палка вертикально, правая кисть держит верхний край палки, а левая – нижний («гребля»).

1- палка идет слева вдоль туловища и меняет свои «полюса»,

2 – тоже вправо.

ОМУ: голова на месте, работают только руки.

**11).И.п.** – стойка ноги врозь, палка на плечах.

1- поворот туловища влево,

2- тоже вправо.

ОМУ: упражнение выполнять как можно амплитуднее.

**12).И.п.** – стойка ноги врозь, руки вверх, хват широкий.

1- наклон туловища влево,

2- и.п.,

3-4- тоже в другую сторону.

ОМУ: наклоны ниже, строго в сторону.

**13).И.п.** – стойка ноги врозь, широкая, палка на плечах, наклон вперед.

1- поворот туловища влево,

2- тоже вправо.

ОМУ: кистью давить на палку, наклоны ниже.

**14). И.п.** – стойка ноги врозь, палка за спиной, хват сверху.

Самостоятельно 6 раз, от ягодицы до лопаток, вверх и вниз массируем палкой спину, кистями давим на палку.

**15).И.п.** – основная стойка, палка в руках, горизонтально полу.

1- руки вверх, левая назад,

2- и.п.

3-4 – тоже с другой ноги.

**16).И.п.** – стойка ноги врозь, руки вперед, хват широкий.

1- мах правой ногой к левой руке,

2- и.п.

3-4 – тоже с другой ноги.



ОМУ: ноги прямые, махи выше, руки выше.

**17).**И.п. – стойка ноги врозь, широкая, палка вертикально на полу, руки на палке.  
Самостоятельно, опираясь на палку, 20 наклонов вперед-вниз, прогнуться в спине.

**18).**И.п. – основная стойка, палка в руках, горизонтально полу.

1- присед, руки вперед,

2- наклон вниз, палку положить на пол,

3- присед, руки вперед,

4- и.п.

1-4 – тоже, но палку с пола поднять.

ОМУ: упражнение на развитие логики, темп упражнения постепенно увеличивается.

**19).**И.п. – стойка ноги врозь, широкая, палка вертикально на полу, руки на палке.

1- присед на правую ногу,

2- и.п.,

3-4 – тоже в другую сторону.

ОМУ: спина прямая, опираться на палку.

**20).**И.п. – присед на правой ноге, левая в сторону, руки вперед, палка на руках.

1- переход на левую ногу,

2- и.п.

ОМУ: стопы от пола не отрывать, спина прямая.

**21).**И.п. – стойка ноги врозь, палка горизонтально полу, в руках, хват широкий.

Самостоятельно перешагнуть через гимнастическую палку вперед и назад (всего 8-10 раз).

ОМУ: если не получается перешагнуть, можно отпустить один край палки.

**22).**И.п. – стойка ноги врозь, палка за спиной, хват сверху, палка на уровне лопаток.

Самостоятельно наклоны вниз и вверх, массируя заднюю поверхность тела от лопаток до пяток (10 раз).

**23).**И.п. – основная стойка, палка в руках, горизонтально полу.

1- выпад правой вперед, руки вверх,

2-3 – пружинистые покачивания,

4- и.п.

5-8 – тоже с другой ноги.

ОМУ: выпад глубже, прогибаться в спине.

**24).**И.п. – палка лежит на полу горизонтально, одна нога вперед через палку.

Самостоятельно 20 прыжков через палку, меняя поочередно ноги. Прыжки выше.

**25).**И.п. – стоя боком к палке, лежащей на полу, выполнить самостоятельно 20 прыжков через палку вправо, влево.

**26).**И.п. – основная стойка, палка в руках, горизонтально полу.

1- прыжок, ноги врозь, руки вверх,

2- и.п.

ОМУ: прыжок выше, ноги шире, руки прямые.

**Авторская работа**

*Коржакова Любовь Борисовна.,*  
преподаватель  
Николаевского-на-Амуре филиала КМНС  
«Хабаровский государственный  
медицинский колледж»

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ**

«Работа хороша,  
если в ней польза и душа»

На современном этапе в медицинском образовании остро стоит вопрос о формировании у студентов способности самостоятельно добывать и применять знания, четко планировать свои действия. Это возможно благодаря широкому внедрению в учебный процесс активных (интерактивных) методов обучения [1], которые можно успешно применять при условии, что у преподавателя выработан четкий план проведения занятия.

Интерактивные методы преподавания дают возможность создавать преподавателю «ситуацию успеха», в которой студенты самостоятельно получают знания и активно совершенствуют свои способности и возможности, развивают приоритетные ценности, такие как самостоятельность, критичность мышления, толерантность, положительная активная жизненная позиция. Такие занятия стимулируют познавательный интерес, вносят разнообразие в учебный процесс, расширяют кругозор, общую культуру, раскрепощают личность, а также создают благоприятную психологическую атмосферу [3].

Одна из важнейших фундаментальных дисциплин в системе медицинского образования – это анатомия и физиология человека, призванная обеспечить формирование у студентов базисных знаний о строении организма, о процессах, происходящих в теле человека. Эта важнейшая наука, которая является тем фундаментом, на котором строятся знания студентов – медиков по специальным дисциплинам, поэтому качественное преподавание важно для подготовки компетентных специалистов. Самостоятельность в обучении, повышение уровня ответственности при занятии анатомией и физиологией, учитывая большое число практических навыков, которые должен приобрести студент, является значимым качественным показателем обучения [5]. Все это требует постоянного совершенствования учебного процесса, внедрения современных методов и интерактивных технологий обучения.

Для современного, эффективного и углубленного изложения нового материала, а также для проведения контроля знаний использование активных и интерактивных форм проведения занятий – это лекции, практические занятия, зачеты, консультации, самостоятельная и исследовательская работа, MStest-тестирование, решение ситуационных задач, работа с электронными обучающими программами, просмотр видеofilьмов, разработка презентаций, веб-сайты, сообщений и докладов, выполнение заданий в рабочей тетради.

Ведущее место в этом занимает проблемная лекция. В ходе ее чтения преподаватель ставит перед аудиторией учебную проблему, которая должна быть решена до конца занятия. Лекция должна быть по форме и содержанию интересной, привлекательной, эмоциональной и обеспечивать усвоение студентами теоретических знаний по теме, развитие теоретического мышления по теме лекции, формирование познавательного интереса к содержанию дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста. Поэтому устное изложение материала носит диалогический характер, побуждает студентов к совместному общению, размышлению, дискуссии по ходу лекции и конечно к самостоятельному поиску ответа. В конце лекции студент обязательно находит решение проблемной ситуации.

На лекциях используются разные интерактивные методы: компьютерные технологии, слайды, схемы, макеты, рисунки. Считается эффективным использование видеofilьмов, которые улучшают внимание и память студентов, побуждают больше интересоваться клиническими вопросами как связью между теорией и практикой.

В процессе обучения данной дисциплины обращается внимание в первую очередь на те методы, при которых студенты идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Это методы коллективно-мыслительной деятельности: работа в группах, ролевые, деловые игры, терминологический диктант, метод Джигсо.

Методы коллективно-мыслительной деятельности воплощаются в коллективной деятельности, где все функционально связаны друг с другом общим познавательным интересом. Работа в группах чаще всего проводится на практических занятиях – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. В работе групп с использованием интерактивной доски, флипчарта используются такие приемы, как: «Дополни предложение...»,

«Лови ошибку». Прием «Топография органа» дает возможность студентам закрепить знания топографии органа с соседними органами.

Лекционный курс строится из вводных, информационных, обзорных лекций. Наряду с традиционными методами обучения в лекциях все больше присутствуют интерактивные методы, которые посвящены формированию новых подходов к решению современных морфологических проблем медицины, иллюстрации значения анатомических знаний для клинической практики.

Часто используются методы технологии критического мышления: «банк слов», моделирование ситуации, кластер, разбор случаев из практики, перекрестная дискуссия, фишбоун-рыба, верные и неверные утверждения, пять шляп, ромашка Блума, стратегия светофора.

**Интерактивные образовательные технологии подразумевают взаимопознание, взаимообучение,** позволяют изучать анатомию человека наглядно, динамично, объемно, занятия становятся более наглядными и интересными. Преподаватель **лишь организывает обучение, предлагает проблемы для совместного решения.**

Таким образом, такой, подход в преподавании дисциплины ведет к повышению качества подготовки студентов и дисциплина «Анатомия и физиология человека» становится для студентов пропуском в мир медицины.

#### Литература

1. Артюхина, А. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: Учеб. пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. - Волгоград, 2011. - 32 с.
2. Базилевич, С. В. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий /С. В. Базилевич, Т. Б. Брылова, В. Р. Глухих, Г. Г. Левкин //Наука Красноярья. -2012. - №4. - С. 103-113.
3. Бредихин, В.Н., Панина Г.Н., Румянцев И.А. Смирнов В.А., Соломин В.П Пути подготовки учителей к использованию в обучении новых информационных технологий // Педагогическая информатика. –2007, № 3.
4. Кларин, Н. В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М., 2016. - 182 с.
5. Малинина, И. А. Применение активных методов обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса // Молодой ученый. - 2011. - №11, Т. 2. -С. 166-168.

*Мельникова Ольга Владимировна,*  
педагог-психолог КГБПОУ «ВБМК»  
*Сысоева Евгения Сергеевна,*  
преподаватель первой квалификационной категории  
КГБПОУ «ВБМК»

### **ЭТИКО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР С РОДСТВЕННИКАМИ ПРИ УТРАТЕ БЛИЗКИХ**

Утрата близких — увы, неизбежный спутник жизни. И, что особенно важно, смерть близкого — это одно из самых трагичных событий в жизни человека и тяжелейшее испытание, оставляющее глубокий след, а иногда шрам в его душе [2]. В Российской Федерации пациенты чаще умирают в лечебно-профилактических учреждениях, поэтому в большинстве случаев первыми о смерти близких сообщает кто-то из медицинских работников отделений, в основном это медицинские сестры. Известие о смерти родных людей — это очень тяжелая весть. Не все люди воспринимают её одинаково: кто-то вообще не готов к такой новости; кто-то не верит, не знает что делать дальше; кто-то обвиняет медицинских работников, кричит, ругается; кто-то начинает винить себя, замыкается [3].

Зачастую от того как было сообщено родственникам о смерти их любимого, близкого, родного человека зависит вся остальная деятельность этих людей. Очень важно на занятии научить студентов сообщать об этом событии, обыграть все возможные реакции людей: от самых

безобидных до агрессивных. Поэтому необходимо на занятиях разных дисциплин стараться уделить время этой тонкой проблеме. Люди умирают во всех стационарах: и в хирургических, и в терапевтических, и в приемном покое, и в неврологии, онкологии, реанимации. Для медицинских работников смерть – это неотъемлемая часть работы, для родственников – трагедия. Очень часто конфликтные ситуации возникают от хладнокровного, хамского, равнодушного отношения медицинских работников к родственникам умерших [5]. Поэтому, чтобы избежать такого напряженного общения, необходимо научить студентов владеть ситуацией и правильно из нее выходить, с минимальными потерями для себя и окружающих [4].

Несмотря на различные эмоциональные проявления при получении скорбного известия, есть стадии восприятия горя, которые человек проходит прежде, чем осознает случившееся. Большинство авторов сходится во мнении, что основных стадий пять [2].

*1. Стадия шока и отрицания.* Во многих случаях известие о смерти близкого, любимого человека оказывается сродни сильному удару, который «оглушает» потерпевшего утрату и приводит его в шоковое состояние. И, тем не менее, кончина члена семьи оказывается для них неожиданностью [2].

Состояние психологического шока характеризуется недостатком полноценного контакта с окружающим миром и с самим собой, человек действует подобно автомату. Временами ему кажется, что все происходящее сейчас с ним он видит в страшном сне. При этом чувства непостижимым образом исчезают, словно проваливаются куда-то вглубь. Такое «равнодушие» может казаться странным для самого человека, потерпевшего утрату, а окружающих его людей нередко коробит и расценивается ими как эгоизм. На самом же деле эта мнимая эмоциональная холодность, как правило, скрывает под собой глубокую потрясенность утратой и выполняет адаптивную функцию, защищая индивида от непереносимой душевной боли [4].

На данной стадии нередко различные физиологические и поведенческие расстройства: нарушение аппетита и сна, мышечная слабость, малоподвижность либо суетливая активность. Наблюдаются также застывшее выражение лица, невыразительная и немного запаздывающая речь [1].

Шоковое состояние, в которое на первых порах повергает человека утрата, также имеет свою динамику. Оцепенение ошеломленных потерей людей «может время от времени нарушаться волнами страдания. В течение этих периодов страдания, которые часто запускаются напоминаниями об умершем, они могут чувствовать себя возбужденными или бессильными, рыдать, заниматься бесцельной активностью или становиться поглощенными мыслями или образами, связанными с умершим.

Как проявление отрицания можно рассматривать рассогласование между сознательным и бессознательным отношением к утрате, когда человек, на сознательном уровне признающий факт смерти близкого, в глубине души не может с этим смириться, и на бессознательном уровне продолжает цепляться за умершего, как бы отрицая факт его кончины [4].

Отрицание и неверие как реакция на смерть близкого со временем преодолевается по мере того, как переживающий утрату осознает реальность произошедшего и обретает в себе душевные силы встретиться с вызванными этим событием чувствами. Тогда наступает следующая стадия переживания горя [1].

*2. Стадия гнева и обиды.* После того как факт утраты начинает признаваться, все острее ощущается отсутствие умершего. Мысли горящего все больше вращаются вокруг постигшей его беды. Вновь и вновь в уме прокручиваются обстоятельства смерти близкого и предшествовавшие ей события.

Одновременно с появлением таких вопросов возникают обида и гнев в адрес тех, кто прямо или косвенно способствовал смерти близкого или не предотвратил ее. При этом обвинение и гнев могут быть направлены на судьбу, на Бога, на людей: врачей, родственников, друзей, коллег умершего, на общество в целом, на убийц (или людей, непосредственно виновных в гибели близкого). Примечательно, что «суд», производимый горящим, скорее эмоционален, чем рассудочен (а иногда явно иррационален), поэтому приводит подчас к необоснованным и даже несправедливым вердиктам. Злость, обвинения и упреки могут адресоваться людям, не только не

виновным в случившемся, но даже пытавшимся помочь ныне покойному [3].

Комплекс негативных переживаний, встречающихся на этой стадии, включая негодование, озлобленность, раздражение, обиду, зависть и, возможно, желание отомстить, может осложнять общение горящего с другими людьми: с родными и знакомыми, с официальными лицами и властями.

Для разностороннего понимания переживания гнева, встречающегося у потерпевших утрату, важно иметь в виду, что одной из его причин может выступать протест против смертности как таковой, в том числе и своей собственной. Умерший близкий, не желая того, заставляет других людей вспомнить, что им тоже когда-то придется умереть. Актуализирующееся при этом ощущение собственной смертности может вызывать иррациональное возмущение существующим порядком вещей, причем психологические корни этого возмущения часто остаются скрытыми от субъекта. Как это ни удивительно на первый взгляд, но реакция гнева может быть направлена и на умершего: за то, что покинул и послужил причиной страданий; за то, что не написал завещания; оставил после себя кучу проблем, в том числе материальных; за то, что допустил оплошность и не смог избежать смерти [5].

Наконец, гнев человека, пережившего утрату, может быть направлен на самого себя. Он может ругать себя опять-таки за всевозможные ошибки (реальные и мнимые), за то, что не смог спасти, не уберечь и т. д. Подобные переживания достаточно распространены, а то, что мы говорим о них в конце повествования о стадии гнева, объясняется их переходным смыслом: они имеют под собой чувство вины, относящееся уже к следующей стадии [3].

3. *Стадия вины и навязчивостей.* Подобно тому, как у многих умирающих наступает период, когда они стараются быть примерными пациентами и обещают вести правильную жизнь, если выздоровеют, так и у горящих в душе может происходить нечто похожее, только в прошедшем времени и на фантазийном уровне. Человек, страдающий от угрызений совести по поводу того, что он был несправедлив к умершему или не предотвратил его смерть, может убеждать сам себя, что если бы только была возможность повернуть время вспять и вернуть все назад, то он уж точно вел бы себя по-другому. При этом в воображении может неоднократно проигрываться, как бы все тогда было [2].

Такого рода феномены — вполне естественная реакция на утрату. В них тоже находит свое выражение работа горя, пусть и в компромиссной форме, смягчающей тяжесть потери. Можно сказать, что здесь принятие борется с отрицанием.

В отличие от бесконечных «почему», свойственных предыдущему этапу, данные вопросы и фантазии направлены преимущественно на себя и касаются того, что человек мог бы сделать для спасения своего близкого. Они, как правило, — порождения двух внутренних причин.

1. Первый внутренний источник — это желание контролировать события, происходящие в жизни. А так как человек не в состоянии в полной мере предвидеть будущее и ему не под силу управлять всем происходящим вокруг, то его мысли о возможном изменении случившегося часто бывают некритичными и нереалистичными. Они относятся, по своей сути, не столько к рациональному анализу ситуации, сколько к переживанию потери и своей беспомощности.

2. Другим, еще более мощным источником возникновения мыслей и фантазий об альтернативном развитии событий является чувство вины.

Вероятно, не будет большим преувеличением сказать, что почти каждый потерявший значимого для него человека в том или ином виде, в большей или меньшей степени, явно или в глубине души чувствует вину перед умершим [5].

4. *Стадия страдания и депрессии.* То, что в последовательности стадий горя страдание оказалось на четвертом месте, не означает, что сначала его нет, а потом оно вдруг появляется. Речь идет о том, что на определенном этапе страдание достигает своего пика и затмевает собой все прочие переживания [1].

Это период максимальной душевной боли, которая порой кажется невыносимой. Страдание в процессе переживания утраты часто сопровождается плачем. Слезы могут подступать при всяком воспоминании об умершем, о прошлой совместной жизни и обстоятельствах его смерти. Некоторые горящие становятся особенно чувствительными и готовы заплакать в любой момент. Поводом для



слез может стать также ощущение одиночества, покинутости и жалость к самому себе. В то же время тоска по умершему совсем необязательно проявляется в плаче, страдание может быть загнано глубоко внутрь и находить выражение в депрессии [5].

Понимаемая таким образом любовь к ушедшему из жизни близкому может стать серьезным препятствием на пути к принятию утраты [2].

5. *Стадия принятия и реорганизации.* Как бы ни было тяжело и продолжительно горе, в конце концов человек, как правило, приходит к эмоциональному принятию потери, чему сопутствует ослабление или преобразование душевной связи с умершим. При этом восстанавливается связь времен: если до того горюющий жил большей частью в прошлом и не желал (не был готов) принять происшедшие в его жизни перемены, то теперь он постепенно возвращает способность полноценно жить в настоящей окружающей его действительности и с надеждой смотреть в будущее [2].

Человек восстанавливает утраченные на время социальные связи и заводит новые. Возвращается интерес к значимым видам деятельности, открываются новые точки приложения своих сил и способностей. Иными словами, жизнь возвращает в его глазах утраченную было ценность, причем зачастую открываются еще и новые смыслы. Приняв жизнь без умершего близкого, человек обретает способность планировать собственную дальнейшую судьбу уже без него. Перестраиваются имеющиеся планы на будущее, появляются новые цели. Тем самым происходит реорганизация жизни [1].

Чаще всего медицинские сестры встречаются с людьми, которые находятся на первой стадии горя. Для них и необходимо разрабатывать сценарии поведения в разных ситуациях. Для примера, сценарий № 1.

<b>Роль родственника</b>	<b>Роль медицинской сестры</b>
Здравствуйте, я жена Иванова, его вчера привезли к вам в отделение. Скажите, а в какой он палате.	Здравствуйте, я сейчас уточню информацию по журналу движения больных
Ожидание, медицинская сестра листает журнал	
	Знаете, его положили вчера в пятую палату, но ночью ему стало хуже, выросла одышка, его перевели в отделение реанимации, и рано утром он умер.
Как??? Ведь он себя не так плохо чувствовал! У него ничего не болело! (женщина стоит с непониманием и слезами)	Понимаете, такое бывает, острые сосудистые катастрофы могут начать развиваться внезапно и очень быстро, практически молниеносно. А с возрастом чувствительность болевых рецепторов снижается и людей может ничего не беспокоить.
Он принимал все препараты согласно назначений врача поликлиники. (женщина плачет еще сильнее)	Необходимо предложить родственнице присесть на стул, при возможности дать ей воды и деликатно рассказывать: «Препараты могут замедлить развитие заболевания, но возможно оторвался новый тромб и закупорил крупный сосуд, инфаркт миокарда начал развиваться неожиданно, иногда встречаются безболевые формы, поэтому его ничего и не беспокоило.
А я могу забрать его вещи? Что мне теперь делать дальше? Куда идти?	Конечно, можете забрать в палате, на тумбочке лежат все его вещи. За более подробной информацией можете обратиться к лечащему врачу в ординаторскую.

Это, пожалуй, одна из самых благоприятных реакций человека на смерть родственника, а

ведь может быть и по-другому: люди могут начать скандалить, кричать, драться. Необходимо на занятиях разыгрывать все эти реакции, ведь в игре можно будет отработать стратегию поведения в сложной ситуации.

Подобные занятия практиковались среди студентов 3 курса специальности сестринское дело, очная форма обучения, на дисциплине: сестринский уход в терапии. При опросе после проведенного занятия из 46 человек, 42 человека (91%) ответили, что предложенные сценарии помогут в общении с родственниками. Также 38 человек (82%) указали, что хотели бы и некоторые другие нозологии изучать с использованием методики стандартизованной пациент. 25 человек (54%) хотели бы попробовать сыграть роль пациента, а 31 человек (67%) исполнить роль медицинского работника.

Использование подобных сценариев и методики стандартизованной пациент поможет повысить уровень знаний среди студентов, научит правильно действовать в сложных ситуациях и приведет к пониманию значимости своей профессии.

#### *Список использованной литературы*

1. Вагин И. О. Психология жизни и смерти. СПб.: Питер, 2019, с. 97–103, 119–124.
2. Дайте Б. Жизнь после потери. М.: Фаир-Пресс, 2017, 304 с.
3. Научно-практические и прикладные аспекты деятельности Центра экстренной психологической помощи ИЭП МГППУ: Сборник статей /Отв. ред. И.А. Баева. М.: Экон-информ, 2016. С. 21- 54
4. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. 319 с.
5. Рязанцев С. Танатология — наука о смерти. СПб.:Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2017, с. 198–257.

**Гонтарева Олеся Валерьевна**  
**Висицкая Наталья Владимировна,**  
преподаватели ПМ 04  
Лесозаводского филиала КГБПОУ «ВБМК»

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»**

Актуальность темы обусловлена изменившимися требованиями к уровню подготовки среднего медицинского персонала, а также наличием ряда противоречий, снижающих качество медицинских услуг населению вследствие неготовности специалистов к эффективному профессиональному взаимодействию.

В связи с этим пересматривается содержание и структура профессиональной подготовки среднего медицинского персонала. В первую очередь это касается не достаточной компетентности в сфере медицинских коммуникаций.

Профессия медицинской сестры относится к такому виду деятельности, где высокая коммуникативная компетентность есть такая же неотъемлемая часть профессии, как специальные навыки и умения. Работники среднего медицинского звена постоянно включены в процесс общения, предусматривающий разнообразные и многоплановые отношения с пациентами, их родственниками, коллегами по работе. Их деятельность предполагает четкое и координированное взаимодействие на основе положительных взаимоотношений, взаимопонимания и благоприятного социально- психологического климата.

Важным аспектом взаимоотношений «медицинский работник – пациент» является то, что современный пациент хочет участвовать в процессе принятия решений, касающихся его жизни и здоровья. Подобная тенденция является следствием изменившегося отношения к своему здоровью у

населения, развитием информационных технологий, доступности медицинской литературы, что требует еще большей компетентности медицинских работников в тактике построения взаимоотношений с пациентом.

Однако приходится констатировать, что часто эти взаимоотношения не складываются, и даже нередко имеют негативную природу. Медицинские работники не склонны придавать особой роли общению и осуществлять тщательную подготовку и организацию коммуникативного пространства. В значительной мере это связано с тем, что в процессе обучения у студентов формируется установка на лечение болезни с помощью манипуляций, без выделения значимости общения с пациентом в будущей деятельности. Медицинская практика показывает, что коммуникативная неподготовленность часто приводит к различным затруднениям в лечебно-профилактической деятельности. В случае отсутствия хороших взаимоотношений либо между медицинским работником и пациентом, либо в коллективе лечебно-профилактического учреждения может возрасти вероятность медицинских ошибок.

Ошибки в профессиональном общении - самая частая причина деонтологических нарушений, конфликтных ситуаций, недовольства и жалоб больных, их родственников. М.Я. Мудров, врач и педагог подчеркивал: «Зная взаимные друг на друга действия души и тела, долгом почитаю заметить, что есть и душевные лекарства, которые врачуют тело. Они почерпываются из науки мудрости, чаще из психологии. Своим искусством печального утешить, сердитого умягчить, нетерпеливого успокоить, резкого испугать, робкого сделать смелым, скрытного откровенным, отчаянного - благонамеренным. Сим искусством сообщается та твердость духа, которая побеждает телесные боли, тоску, метания».

В обучении мы считаем важным обеспечить стабильный рост коммуникативной компетентности студентов в соответствии с задачами среднего медицинского образования и личностно-индивидуальными особенностями студентов.

Подготовка конкурентоспособного, компетентного специалиста-медика должна обеспечивать формирование оптимального уровня коммуникативной компетентности через поэтапное включение в целостный непрерывный процесс освоения коммуникативных компетенций, т.е. приобретение общих и специальных знаний, коммуникативных умений, навыков и опыта; формирования мотивов, представлений, ценностных установок и отношений;

Коммуникативные компетенции студентов успешно формируются при использовании технологий модульно-компетентностного обучения, предполагающей использование комплекса имитационных методов, как игровых (деловая игра, разыгрывание ролей и пр.), так и неигровых (решение ситуационных задач, анализ конкретных производственных ситуаций, метод проектов и пр.), а также реальной практической деятельности студентов в рамках производственной (профессиональной) практики, учебной практики и внеаудиторной профессионально ориентированной общественной деятельности.

Следовательно, согласно выше изложенного, на занятиях профессионального модуля «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» мы не только учим студентов выполнять правильно манипуляционную технику, но и формируем коммуникативную компетентность будущей профессиональной деятельности.

Так на примере подготовки домашнего задания, студентам в парах давалась манипуляция «транспортировка и перекладывание больного», в которой они должны были смоделировать, графически продемонстрировать с комментариями перед группой конкретную ситуацию (транспортировка пациента определенным методом) на компьютере и в отделении стационара на учебной практике.

В ходе выполнения этого задания формируются и совершенствуются умения студентов:

- работы с теоретическим материалом;
- оформления и демонстрации задания с помощью компьютера и мультимедиа;
- эмоциональной передачи информации группе;
- способности сопереживания и сочувствия пациентам;

Таким образом, моделирование ситуации позволяют на основе исследования конкретной проблемы осуществить ее практическую реализацию – демонстрация манипуляции с помощью

компьютера (и мультимедиа), а в дальнейшем на занятии и учебной практике в отделении стационара.

Конкретные ситуации привязывают обучение к реальности. Анализируя ситуацию, студенты погружаются в действительность, знакомятся с тем, что имеется в реальной жизни, а не в абстрактной теории.

Работа с конкретной ситуацией оставляет студенту свободу в поиске путей анализа, идентификации и решения проблемы. Учебный процесс осуществляется в форме творческого поиска.

При разборе конкретной ситуации студенты занимают активную позицию, взаимодействуют друг с другом, что имитирует реальные коммуникационные зависимости, которые возникают между людьми в процессе их совместной деятельности.

На занятиях профессионального модуля неотъемлемой частью является использование ролевой игры, в которых студенты играют определенную роль:

- медицинская сестра;
- пациент.

Дидактическая эффективность игры обусловлена не только правильной постановкой учебных задач, но и ее игровой формой, которая привлекает студентов, создает у них интерес к выполнению задания, побуждает к активному применению знаний, вовлекает в коллективные взаимоотношения.

Преимущества ролевой игры:

- студенты активно вовлекаются в обсуждение;
- царит доброжелательная атмосфера;
- наличествует свобода и спонтанность в действиях окружающих;
- нет боязни показаться смешным, дать неверный ответ;
- позволяет войти в образ медицинской сестры;
- развивает воображение, интеллект, коммуникативные умения.

Следовательно, разыгрывание ролей помогает формировать профессиональную и коммуникативную компетентность студентов. Тем более она подкрепляется учебной практикой в стационаре.

В результате использования таких активных методов обучения при закреплении знаний и формировании коммуникативной компетентности у студентов накапливается первоначальный опыт профессиональной деятельности, формируются исследовательские умения, повышается интерес к самообразованию, формируется умение работать с информацией.

Таким образом, коммуникативная компетентность одна из основных показателей подготовки высококвалифицированного специалиста, которая позволяет формировать у студентов комплекс знаний, норм, ценностей, навыков, образцов поведения, принятых в профессиональном сообществе, а так же умение органично, естественно, непринужденно реализовывать их в общении, грамотно аргументировать свою позицию и продуктивно сотрудничать в процессе решения профессиональных задач.

#### Список литературы

1. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2015. - № 5.
2. Научно-методический журнал «Методист», № 7, М.: 2017г.
3. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования.- М.: Мастерство, 2016г.
4. Ситуационное обучение в сестринском деле / Под общей редакцией С.И. Двойникова и С.В. Лапник – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2016г.
5. Учебно-методический вестник № 26: Сборник материалов.- Омск, 2018г.

*Рева Вячеслав Иванович,  
Биктулова Анна Вячеславовна,*  
преподаватели Партизанского  
филиала КГБПОУ «ВБМК»

## **КОНЦЕПЦИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОГНОЗА УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ЗА СЧЕТ НАКОПЛЕНИЯ ОПЫТА РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ**

В работе рассмотрены направления формирования у обучающегося (в профессиональном образовании) толерантности к фрустрации путем преодоления сложности решения учебных задач

*Ключевые слова:* фрустрация, эмоциональная стабильность, психологическое здоровье студента, методы активизации мышления, проблемные ситуации, кейс-технологии.

Современная отечественная педагогика в силу ряда обстоятельств имеет достаточно разнородную «смесь» методических подходов, идей, теорий. В то же время, российской гуманитарной педагогике всегда были свойственны высокие представления о человеке, его потенциальных возможностях, предназначении его бытия в мире.

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена (*далее* – ППСЗ), выпускник медицинского профиля должен обладать не только профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности, но и обладать общими компетенциями, включающими в себя способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, успешно (продуктивно) работать в коллективе и команде и многое-многое другое.

Соответственно, качество подготовки выпускников оценивается в двух основных направлениях: оценка профессиональных компетенций и оценка общих компетенций, предусматривающих различные области применения: медицина, психология, управление, социология, экология, гуманитарно-социальные и другие.

В целом – это формирование личности, готовой к решению профессиональных и жизненных задач. Другими словами, через цели ППСЗ получить профессионала, а это значит пробудить активность студента, побудить к деятельности, дать возможность студенту сформулировать мотивационную и потребностную сферу в контексте жизненности.

Реализация указанной направленности деятельности образовательной организации нами видится в решении задач, в том числе, в свете понятия «психологическое здоровье студента».

Структура психологического здоровья может быть представлена во взаимообуславливающих друг друга *аксиологическом, инструментальном, и потребностно-мотивационном* компонентах [3,4].

*Аксиологический* представлен ценностями собственного «я» и ценностями «я» других людей (ему соответствует положительное отношение к себе и другим людям).

*Инструментальный* предполагает владение рефлексией как средством самопознания.

*Потребностно-мотивационный* определяет наличие потребности в саморазвитии.

При этом самоизменение, рефлексия и саморазвитие не только взаимообуславливают друг друга, но и находятся в постоянном взаимодействии.

Традиционно главным условием формирования психологического здоровья считается эмоциональный комфорт, а факторами риска – различного рода стрессовые факторы: семейные, межличностные, связанные с адаптацией и другие, в том числе, порождающие состояние фрустрации, как разновидности, чаще негативного, стресса.

Фрустрация является проверкой готовности личности противостоять неудачам. Поведение в состоянии фрустрации может быть адаптивным или деструктивным. При адаптивном поведении человек приспосабливается к условиям, усиливая свою мотивацию и повышая активность в достижении цели, при деструктивном – человек проявляет агрессию, направленную на себя и окружающих [2].

Однако известно, что для развития личности необходима некоторая доля фрустрации. Трудные ситуации позволяют накопить опыт преодоления препятствий, стимулируют активность,



способствуют личностному развитию.

Иными словами, эмоциональная стабильность – это то качество, которое можно воспитать. При этом степень трудности ситуации должна соответствовать возрастным и индивидуальным возможностям переживания стресса без ущерба для психологического здоровья. Необходимо постоянно помнить, что, создавая условия для формирования личностного образовательного маршрута обучающегося, необходимо сохранить его психологическое здоровье, эмоциональную стабильность.

В свете изложенного, требования к умениям, практическому опыту обучающихся, в русле реализации целевой направленности преподавания дисциплин учебных циклов, разделов междисциплинарных курсов (*далее* – МДК) профессиональных модулей, укладываются в указанные выше, компоненты-направления, формирующие современную модель специалиста:

- аксиологическое (формирование умения, навыков студентов принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки);
- инструментальное (формирование умения, навыков осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, то есть формирование личностной рефлексии);
- потребностно-мотивационное (формирование умения, навыков находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь, делать выбор, формировать потребности в самоизменении и личностном росте).

Следовательно, формирование жизненно-необходимых умений видится общей задачей подготовки специалистов среднего звена, а проблема эффективности процесса формирования умений, накопления практического опыта, остается одной из центральных в педагогике.

Решение указанной педагогической задачи видится за счет применения методов активизации мышления, которые обеспечивают решение, в том числе, за счет определенной («прививочной») дозы фрустрации, вызванной необходимостью преодоления сложности решения возникающих учебных задач.

Конечно, у преподавателя психологии, например, больше возможностей, чем у преподавателя раздела МДК, так как содержание дисциплины и нацелено, прежде всего, на формирование умений и навыков студентов с использованием понятий – личность, темперамент, познавательные и эмоциональные процессы, общение и др.

Но ни так все однозначно. Доказано, что мышление возникает только при наличии проблемной ситуации [5]. Решение проблемы прививает навык получения знаний путем логических доказательств, активизирует интуицию, прививает опыт применения усвоенных способов действия в новой ситуации.

Ситуационные задачи различных типов, применяемые как тренажеры логического мышления, как раз и прививают практический опыт решения проблемы. При этом можно использовать диалоговые задачи (преподаватель-студент, соискатель-работодатель, пациент-медицинский работник и др.), задачи с неопределенностью вопроса, которые учат студентов умению рассуждать.

Ролевая игра – этот метод привлекает своей простотой, так как не требует специального методического обеспечения и хорошо используется в «малых группах». Ситуации обыгрываются, разбираются, анализируются с помощью преподавателя причины поведения, последствия слов и поступков, необходимость осознания содержания эмоций (своих и собеседника), необходимость формирования личностной рефлексии (потребности к самоизменению, самосовершенствованию).

Вклад в построение современной модели специалиста внесли кейс-технологии, обеспечивающие изучение учебной дисциплины путем рассмотрения большого числа типовых проблемных ситуаций, профессиональных задач, приближенных к реальной практике.

Кейс должен быть актуальным, современным, с понятными проблемами, в том числе, вызывающими чувство сопереживания, активизации адаптирующих резервов, что с успехом укладывается в постулаты о положительном стрессе (эустрессе), включающем аспект мотивации учета ошибок, преодоления жизненных сложностей и движение к цели, несмотря ни на что.

Разнообразие кейсов (информационный, стратегический, исследовательский, комплексный и др.) включает переоценку ситуации, пересмотр предыдущих действий, разработку новых путей достижения цели, постановку новой цели.

Вживаясь в проблемные ситуации, студент (под контролем преподавателя) постоянно находится в режиме решения профессиональных проблем, что, в свою очередь, повышает и профессиональную мотивацию.

Проживание на занятиях конкретной ситуации-проблемы, проверка гипотез-решений, даже выработка консолидированного решения, не дает преподавателю полной информации об индивидуальной подготовке студента. Конечно, студенты, которые не проявляют активности, не выступают самостоятельно, могут быть вызваны преподавателем. Но это не решит проблемы. Причины пассивности могут быть разными. Это и личностные качества самого студента (заниженная самооценка, неуверенность и др.) и трудная жизненная ситуация и часто просто неумение работать с текстами, выступать перед аудиторией, просто – говорить.

Отсюда «святая обязанность» преподавателя (как и любого другого участника образовательного процесса – тьютора (в свете внедрения инклюзивного образования в России), социального педагога, педагога-психолога) донести до обучающегося, что только тогда, когда личности приходится преодолевать сложности, решать возникающие проблемы, личность прогрессирует, становится более находчивой, самостоятельной и готовой к неожиданностям, более устойчивой к стрессу (дистрессу). Необходимо фиксировать внимание обучающегося не на проблеме, а на успешных и сильных сторонах личности, поиске альтернативного пути достижения цели.

Результативность деятельности преподавателя зависит от его профессиональной компетентности, которая, по мнению большинства, включает широкую общую культуру, начитанность, эстетический вкус, методическое мастерство, артистизм, уважительное и доверительное отношение к студентам, духовный контакт с ними, толерантность, а также, безусловно, способность выступать в качестве мотиватора роста личности обучающегося, способного контролировать свое состояние и бороться с переживаниями, которые могут вызвать различные нарушения психики.

Список источников:

5. Космогорова Л.С. Повышение психологической культуры учащегося как проблема современного образования. – М.: Прогресс, 2007.
6. Кравцова Н.А. Избранные вопросы клинической психологии. – Т. 2. – Исторические и онтогенетические аспекты клинической психологии / Н.А. Кравцова, Г.В. Залевский. – Владивосток: Медицина ДВ, 2008.
7. Невзоров М.Н. Активность и потенциал личности в характеристике ее статуса. – Хабаровск: ХГПУ, 2002.
8. Степашко Л.А. Философия образования: онтологический аспект. – Хабаровск: ХГПУ, 2002.
9. Рева Г.В., Рева В.И. и др. Опыт организации и привлечения к научно-исследовательской работе студентов медицинских колледжей // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27201>.

*Биктулов Дмитрий Иванович,  
Кайгородова Людмила Анатольевна,*  
преподаватели Партизанского  
филиала КГБПОУ «ВБМК»

## **К ВОПРОСУ О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЯХ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В работе с помощью эмпирических методов проанализирован опыт работы коллег.

Полученный архив материалов подтвердил, что психологическое здоровье обучающегося, проявляющиеся в учебной деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения – не статичное, а динамическое образование, его формирование и развитие происходит в процессе определенным образом организованной учебной деятельности и общения.

*Ключевые слова:* потребности человека, метод моделирования в педагогике, метод «интеграции» в педагогике, опорный конспект.

Подготовка молодых специалистов-медиков предполагает обязательное получение системы определенных знаний, умений, навыков, а также воспитание общей и профессиональной культуры. Делом жизни медицинского работника должно стать поддержание и укрепление своего здоровья и здоровья пациента. Все это возможно только при наличии знаний, умений, мотивации и воли.

Непрерывный рост научной и социально-политической информации, ограниченное время на ее обработку, уплотненный режим, возросшие требования к методам обучения, ориентированные на восприятие огромного по объему материала, являются факторами, увеличивающими эмоциональную и физическую нагрузку, порождающими дисгармонию в развитии личности.

Во многих, в том числе, отечественных (МНТК «Микрохирургия глаза имени академика С.Н. Федорова) организациях, лидирующих в области эффективного бизнеса, потрясает многообразие ситуаций, когда руководители ищут и без конца используют предлоги для выдачи подчиненным различных наград. Этому же служили приемы, применявшиеся полководцем А.В. Суворовым. Вот один из них.

*Новобранец Шапкин во время боя испугался и спрятался в кусты. Суворов видел это, но не наказал его, а поступил иначе. Награждая отличившихся в бою, он вручил медаль и вконец растерявшемуся Шапкину. Не выдержав расспросов товарищей, за что награда, тот пришел к Суворову и возвратил медаль. Суворов медаль принял, сказав, что берет ее лишь на временное хранение. В следующем бою Шапкин проявил чудеса героизма. Так Суворов растил своих (как он их сам называл) «чудо-богатырей» [3].*

Этот прием, формирующий мотивацию и интерес к выполняемым заданиям, называют «медалью на вырост». Относись к человеку, как к герою, и он постарается им стать.

При изучении работы преподавателей колледжа оказалось, что когда они много ожидают от своих студентов, то уже одного этого достаточно, чтобы повысить качественный показатель более чем на 20 %.

В «Братьях Карамазовых» Ф.М. Достоевского Карамазов-отец говорит: *«Ведь если б только я был уверен, когда вхожу, что меня за милейшего и умнейшего человека сейчас же примут, - господи! Какой бы я тогда был добрый человек!»*

Потребность в уважении, признании и самореализации – является одной из важнейших в общепризнанной классификации потребностей человека, предложенных А. Маслоу.

Нами управляют наши потребности. Каждый из нас обладает какими-то слабостями. Каждый характеризуется некими пристрастиями. Большинство преподавателей понимают насколько важно для студента, когда его принимают как достойного, с ним считаются и заведомо ждут от него большего и лучшего, верят в него.

Знакомство с методическим опытом коллег, выяснение их позиции в отношении учебно-воспитательной деятельности показало в целом ситуацию, которая отчасти была ожидаема, а отчасти удивила. Об обучающихся одной и той же группы одни педагоги говорят: «Такие хорошие, способные ребята, все схватывают на лету», другие же: «Совершенно необучаемые, чему их учили в школе?»

Вопросы: Какие методы используете на занятиях, какова их цель, есть ли воспитательные моменты и др.? Ответы иногда сводились к следующему: *Какие методы? Какое воспитание? Пусть родители их воспитывают. На занятиях слушают музыку в телефонах. Я им все объяснила, дала задания. Теперь пусть они за мной побегают.*

К счастью, большая часть преподавателей знает, что такое методы обучения. И, что еще более радует, это не обязательно те коллеги, которые имеют педагогическое (классическое) образование (преподаватели профессионального обучения, имеющие базовым образование по специальности врача, медицинской сестры, юриста, экономиста). Эти преподаватели не жалуются

на студентов, а стараются совершенствовать свою работу так, чтобы студенту *захотелось* на занятии не музыку слушать, а участвовать в учебной деятельности группы, курса, колледжа. Понимают, что способности – это динамические образования и их можно и нужно развивать, повышая мотивацию и снижая излишнее перенапряжение нервной системы априори ожиданием от студента успешности.

Глубокое усвоение материала требует неоднократного возвращения к изученному и его рассмотрения в различных контекстах. Кроме составления опорных конспектов (схем, таблиц) по изученным разделам, планируется дополнительная работа с этими конспектами. Индивидуально по каждому конспекту дается задание, которое, прежде всего, ставит целью повышение интереса к учебному материалу (тактично указывая на слабые места): розыгрыш профессиональной ситуации; дополнение реальной ситуации необычным поворотом событий; интересное задание, выполнение которого ненавязчиво потребует изучения дополнительного материала.

После такого всестороннего изучения студент легко справляется с намеренно ошибочными рассуждениями (еще один интересный метод) преподавателя по изученному материалу и аргументировано защищает свою позицию.

Особое место уделяется методу моделирования. Моделировать можно все – процессы, системы, ситуации, формы, понятия и др. Важно, что использовать этот метод, заставляющий думать, искать дополнительную информацию, можно как на занятиях по общепрофессиональным дисциплинам, так и на междисциплинарных курсах профессиональных модулей. Можно использовать в форме индивидуального задания и как задание групповое.

Интересным показался метод, названный преподавателем методом «интеграции», используемый на занятии по информатике. Метод представляет собой рассмотрение понятий (во многом новых для студентов) с точки зрения других наук (дисциплин). Например, что такое *информация* с точки зрения лингвистики, физики, математики, культурологии, СМИ, экономики, философии? Это дает более глубокое понимание, а значит и более успешное усвоение материала.

Мы благодарны своим коллегам – всегда есть, чему поучиться, всегда есть, что совершенствовать.

Но закончить мы хотели бы тем, с чего начали свою работу. Главное, это чтобы за всеми этими методами не потерялся студент. Потребность в самореализации – потребность наиболее высокого уровня и проявляется она в достижениях. Одновременно, самореализация – одна из индивидуализированных потребностей. Что естественно для одного, может являться великим достижением для другого. Но все мы любим получать всевозможные подтверждения своих успехов. Не нужно бороться с недостатками студентов, надо развивать их достоинства – на наш взгляд, это главный критерий успешного образовательного процесса, формирующегося в здоровьесберегающей среде.

Список использованных источников:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1996
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 1999.
3. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов/Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2002 (или любое другое более позднее издание).
4. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 2000.
5. Степашко Л.А. Философия образования: онтологические, аксиологические, антропологические основания: учебное пособие / Л.А. Степашко. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2008.
6. Хухлаева О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья / О.В. Хухлаева, Т.Ю. Кирилина, О.В. Федорова – М., 2000.
7. Рева Г.В., Биктулова А.В. и др. Опыт организации и привлечения к научно-исследовательской работе студентов медицинских колледжей // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27201>



*Пономарева Наталья Ивановна,*  
преподаватель высшей категории.  
Партизанского филиала КГБ ПОУ «ВБМК»

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

В современной системе российского среднего профессионального образования происходят качественно новые изменения, вызванные требованиями XXI века. В настоящее время не завершен переход всей системы образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты. Все эти необходимые актуальные введения, связанные с коронавирусом на прямую, коснулись и медицинских образовательных учреждений.

Всегда большое внимание уделялось воспитанию будущих специалистов, формированию сознания и личности, поэтому помимо профессиональных качеств, преподаватель профессионального образования должен являться еще и воспитателем. Современные социально-экономические аспекты общественной жизни выдвигают на первый план проблему подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов. В условиях проведения дистанционных занятий, научно-практических конференций, практических занятий, руководство выпускников квалификационных работ, проведение в колледже мастер-классов – все это требует не только получение новых конкретных специфических знаний, но и формирование личностных качеств, соответствующих особенностям медицинской профессии, осуществлять непрерывный процесс формирования всесторонне развитой личности с высоким уровнем профессиональных знаний, обширным кругозором. Для наиболее эффективного взаимодействия специалисты (преподаватели) медицинского колледжа должны постоянно совершенствоваться в области профессиональной деятельности будущих выпускников и вынуждены создавать новые технологии, программы, эффективней использовать учебную материально-техническую базу, современные достижения науки и техники в области информационных технологий, осваивать последние разработки сразу же в учебном процессе, что позволяет воспитать из студентов специалистов способных отвечать за свои поступки, принимать самостоятельные решения и ответственность за них, осуществлять преемственность между отдельными этапами обучения, повышать возможность социальной адаптации в быстро меняющихся условиях [1, с.21].

Новое поколение студентов не мыслит свою жизнь без компьютеров, смартфонов и других гаджетов. Эти устройства стали активными инструментами в процессе поиска любого вида информации, в том числе и образовательной. Много можно найти в социальных сетях и на сайтах учреждений здравоохранения, но из бесконечного потока информации приходится вычлнить крупинки полезной и правдивой информации. А в условиях дистанционного обучения, от студентов требуется многочасового напряженного труда при выполнении самостоятельной работы. Результативное овладение учебной программой непосредственно связано с базовым минимумом [2, с.11].

Для освоения студентами методов исследования необходимо создать благоприятную образовательную среду и научить их самостоятельно выполнять практические задания, которые требуют свободный доступ к интернету, общение друг с другом, умение отвечать на поставленные вопросы, умение на расстоянии работать в команде, прислушиваться к советам, высказывать собственное мнение. В качестве учебно-исследовательских проектов студенты выполняют реферативно-практические работы, при выполнении которых рассматривают темы актуальные на современном этапе обучения: заболевания сердечно-сосудистой системы, вирусные инфекции (коронавирус, грипп и т.п.), дефицит железа, анемии, последствия травм, психологическое состояние пациентов в условиях самоизоляции и т. д.

Использование прорывных технологий невозможно без творческих личностей. Участие студентов колледжа в исследовательской работе активизирует их стремление к новым знаниям, самовыражению, самореализации, зарождают чувство сопричастности к важному профессиональному делу. Студенты усваивают элементы творчества, учатся определять проблему,



реализовывать идеи по ее решению, принимать на себя ответственность за творчество процесса. А задача педагогического коллектива и администрации колледжа – обеспечить необходимые условия для достижения высоких результатов при сохранении и улучшении психофизиологического и социального статуса студентов [2, с.28].

Учебно-воспитательные технологии способствуют развитию у студентов ответственности и самостоятельности и позволяют нам успешно выполнить образовательную программу, качество успеваемости, формируют у обучающихся интерес к выбранной профессии, позволяют нам установить с ними доверительные отношения, которые способствуют максимально использовать индивидуальные особенности для повышения результативности обучения.

При проведении занятий мы используем различные каналы восприятия информации. Приобретая знания и овладевая профессиональными компетенциями по профессиональным модулям, студенты осваивают виды профессиональной деятельности и обучаются распространять первичный опыт медицинской деятельности не только по отношению к пациентам, но и на друг друга и себе. Они приобретают знания и умения для определения проблем собственного здоровья или здоровья близких, организации и оказания сестринской или фельдшерской помощи по возникшим проблемам, умения проводить мероприятия по улучшению качества жизни.

Преподаватель ориентирован на более продуктивный труд: отбор содержания и структурирование учебного материала; разработку, редактирование и рецензирование экзаменационных тестов; разработку заданий междисциплинарного характера, выработку критериев оценки, организации и проведение тестирования [3, с.18].

Особое значение приобретает развитие научно-методической компетентности для преподавателей колледжа, так как именно учреждения среднего профессионального образования занимают значительное место в удовлетворении образовательных потребностей/

Сегодня без специалистов среднего звена, имеющих серьезную теоретическую подготовку, владеющих функциональными практико-ориентированными умениями, невозможно развивать производство, осуществлять информационное взаимодействие, оказывать высококвалифицированную медицинскую помощь

Список используемой литературы:

1. Давыдов В.В. проблемы развивающегося обучения. М.: Директ- Медиа, 2008
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2005. 368с.
3. Фруммин И.Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становления: материалы IX науч.-практ.конф. Красноярск: КрасГУ, 2013.

*Костенко Анна Викторовна,  
Швец Оксана Анатольевна,  
преподаватели КГБ ПОУ «Уссурийский  
медицинский колледж»*

## **ТАЙМЛАЙН В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя,  
мерило его интеллектуального богатства,  
показатель его кругозора и эрудиции.  
В. Сухомлинский

В современном образовательном процессе происходят изменения, связанные с актуализацией содержания методов, форм и педагогических приёмов. Современные педагогические приёмы являются основой успешного обучения и позволяют педагогу совершенствовать современное

занятие, находить новые подходы в обучении, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету и качество знаний обучающихся.

Одним из эффективных инструментов для создания эффективной «упаковки» учебного материала может стать таймлайн [1]. Таймлайн - это «временная лента» (англ. timeline) графическая шкала, которая содержит метки с информацией о событиях, процессах, явлениях, расположенных в хронологическом порядке и логическом расположении (рисунок 1).



Рисунок 1- Монголо-татарское нашествие

Сегодня на занятиях истории и обществознания можно применять различные информационно-коммуникативных методы: онлайн-тестирование, мультимедийные презентации, сетевые электронные ресурсы, интерактивные доски. Но все же, интернет еще не стал постоянным профессиональным пространством преподавателя, в большинстве случаев педагоги продолжают использовать Сеть «Интернет» просто как огромную электронную библиотеку материалов, не применяя активно веб-сервисы [3]. Интернет-технологии несут огромный образовательный потенциал: происходит активное вовлечение обучающихся в процесс обучения, формируется умение обобщения, анализирования, интегрирования информации по определенной теме, умение работать в группе, нахождение информации в различных источниках.

Социальные сервисы Сеть «Интернет» успешно можно использовать в областях гуманитарных, технических, социальных дисциплин. Необходимо понимать предметную направленность использования веб-инструментария – ведь только можно достичь эффективных результатов.

Таймлайн создается с помощью информационных технологий, соответственно такая графическая лента может включать в себя гиперссылки с пояснениями, фотографии и рисунки, видео и аудиоматериалы.

В образовательных целях таймлайны используются для формирования у обучающихся системного и полного взгляда на изучаемые события (например, исторические события, биографию, деятельность того или иного политика). На «ленте времени» можно отобразить этапы, сроки, условия реализации абсолютно любого индивидуального или коллективного проекта. Конечно, такие таймлайны можно использовать и в образовательной, и в воспитательной работе.

Традиционно, использование ленты времени считается одним из основных приёмов изучения исторического материала. Однако, этот приём можно применять для работы с любым учебным материалом, предполагающим установление последовательности, на любой дисциплине.

На каких гуманитарных дисциплинах можно применить таймлайн? Возьмём, например, литературу.

- отметить жизненный путь изучаемых поэтов и писателей;

- определить хронологию описываемых событий в литературном произведении;  
- отразить основные события биографии писателя и соотнести их с историческими явлениями эпохи;

- сопоставить особенности литературы и живописи определенной эпохи.

Ещё один пример, биология.

- отражение фаз развития организма:

- этапы роста растения;

- этапы превращения гусеницы в бабочку.

Запоминание исторических дат школьниками и студентами – это актуальная проблема преподавания истории. Кроме возможности механического заучивания «точек времени» важным является и умение соотнести исторические события, видеть в их взаимодействии логику, осмыслять их влияние друг на друга. Может пройти немало времени, пока в сознании обучающегося нарисуеться картина временной шкалы, которая будет наполнена взаимосвязанными событиями - это процесс очень сложный. Поэтому для формирования этого в практике преподавания можно использовать хронологические таблицы, которые обучающиеся составляют по различным историческим периодам или эпохам [2].

Благодаря чёткому представлению в виде временных отрезков и визуальному оформлению ленты, обучающиеся выстраивают полную картину событий и быстрее запоминают их (рисунок 2).

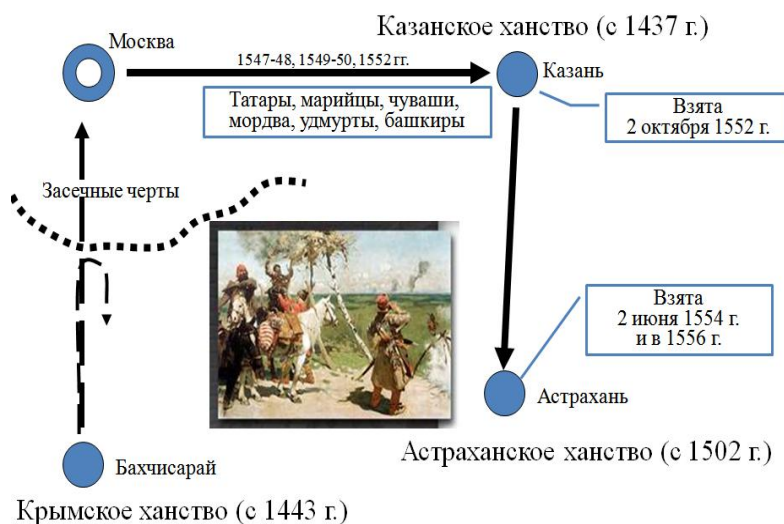


Рисунок 2 - Восточное направление внешней политики Ивана Грозного

Таймлайны позволяют интересно рассказать события, основанные на хронологии. С таймлайном сухой текст может стать наглядным последовательным повествованием. Технически подготовка таймлайна занимает от 40 минут до 90 минут. Намного больше времени уходит, чтобы собрать информацию.

Ленту времени может составлять как один человек, так и малая группа. Совместная работа в группе позволяет формировать навыки сотрудничества и коммуникации. Её можно представить, как на бумажном, так и электронном носителе.

Другая сфера использования таймлайнов - управление проектами. Таймлайны здесь помогают отмечать и видеть этапы, темы реализации проекта, сроки его окончания.

Особенности таймлайнов:

- работу нельзя «потерять» в тетради, так как она наглядна и ярка;
- структурирование всей информации в блок или схему;
- возможность проведения занятий по одной и той же линии в разных группах;
- возможность просмотреть работу большому количеству обучающихся;
- комментировать и дать оценку;

- на электронном таймлайне можно разместить не только текстовые сообщения, но и графику, и видео;
- работа может быть сделана в индивидуальном стиле, что развивает творческий потенциал и повышает интерес к работе;
- представление объемного учебного материала в виде коротких мультимедийных интерактивных историй;
- представление материала в лаконичной законченной форме;
- аккуратное оформление работы в едином стиле;
- отсутствие необходимости в установке специального программного обеспечения;
- систематизация информации;
- формат таймлайна напоминает игру, где нужно пройти определенные этапы, что вызывает дополнительный интерес у обучающихся.

Сегодня существует некоторое количество веб-сервисов, которые позволяют составлять таймлайны. Свой таймлайн может составлять как один участник, но может быть реализована и совместная работа по формированию одного таймлайна. Это придает деятельности социальность и выводит нас на формирование определенных информационных компетентностей.

Можно применять и традиционный «бумажный таймлайн». Алгоритм работы над таймлайном:

- 1) Определится с темой: что именно мы хотим представить на таймлайне?
- 2) Подобрать необходимую информацию.
- 3) Расположить материал в хронологическом порядке.
- 4) К каждому событию, по необходимости, можно подобрать иллюстративный материал.
- 5) Создать описание к выбранному материалу.

Таким образом, таймлайн - это технология, которую можно смело использовать при выполнении самых разных заданий из разных учебников. Любая исследовательская работа может быть сделана в этой технике, к достоинствам которой можно отнести: объемный учебный материал «упаковывается» в короткие микроистории, материал приобретает лаконичную законченную форму.

#### **Библиографический список литературы:**

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. - М: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Лысиченкова С. А. Влияние особенностей современных школьников на их познавательную мотивацию // Молодой ученый. - 2012.
3. Баданов, А. Ленты времени / А. Баданов // Образовательная галактика Intel [Электронный ресурс]. - 2016. - Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/?automodule=blog&blogid=7264&showentry=95> – Дата доступа: 01.03.2016.

*Коломеец Алла Геннадьевна,*  
преподаватель дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»;  
*Рахманова Галина Ивановна,*  
преподаватель дисциплины «Анатомия и физиология человека» КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»

### **ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН – ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ**

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены.

Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением» А. Дистервег [7]

Современный человек окружен таким количеством информации, которое он не в состоянии перерабатывать и использовать без помощи новых информационных технологий. С каждым годом все настойчивее в нашу жизнь врывается компьютер, а вместе с ним и интерактивные технологии. Основной задачей образовательной политики на современном этапе является достижение повышения качества образования, формирование творческих способностей студентов, воспитание конкурентноспособной личности, отвечающей потребностям общества и государства.

Инновационные технологии - наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения. Проблема состоит в том, что для реализации личностных достижений обучающихся требуются новые методы организации учебной деятельности [2].

В последние годы растет количество студентов с низкой учебной мотивацией. Как заинтересовать студента? Как студента «научить учиться самому». Преподаватели постоянно находятся в поиске новых активных и интерактивных форм, методов и средств обучения, которые будут способствовать повышению познавательной активности обучающихся.

Поэтому в рамках реализации ФГОС необходимо внедрять инновационные технологии, способствующие развитию познавательной активности обучающихся.

К инновационным педагогическим технологиям (технологиям нового поколения) можно отнести:

- ИКТ или ММ – технологии;
- ТРИЗ;
- интерактивные технологии;
- проектная технология, метод проектов;
- исследовательская технология или технология проведения учебных исследований;
- АМО и технология модерации;
- здоровьесберегающие технологии и другие [6].

На занятиях по общепрофессиональным дисциплинам: «Анатомия и физиология человека», «Генетика человека с основами медицинской генетики» широко применяются различные инновационные технологии, которые были перечислены выше.

Рассмотрим интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами [1].

Применение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном профессиональном учебном заведении.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) на основе компетентного подхода актуализировало значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения.

Современная система образования предлагает огромный выбор технологий и методов для организации системно-деятельностного подхода как методологической основы реализации требований ФГОС.

Одним из основных требований ФГОС является использование системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. В связи с этим, педагоги должны использовать современные образовательные технологии деятельностного типа. На занятиях общепрофессиональных дисциплин используются различные методы и технологии, способствующие развитию познавательной активности обучающихся: технология лэпбук, интеллект – карты и т.д.

К ним относятся и образовательные квесты.

Quest в переводе с английского - продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой.



Квест в педагогике (образовательный квест) - педагогическая технология, решающая образовательную задачу и включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры. Квесты могут охватывать отдельную проблему или тему [4].

Квесты бывают разные. Это веб-квесты, квест в чужой местности, тематический выездной квест и т.д.

Особый интерес представляют «живые» квесты, направленные на выполнение определённого проблемного задания, реализующего воспитательно-образовательные цели, с элементами сюжета, ролевой игры, связанного с поиском мест, объектов, людей, информации. При этом для достижения цели могут быть использованы ресурсы территории, в границах которой происходит перемещение, информационные ресурсы. Каждое задание – это ключ к следующей точке и следующему заданию, выполняя определенные задания мы достигаем поставленной цели.

По структуре квесты могут быть:

1. Линейными - основное содержание квеста построено по цепочке, выполнив одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут.

2. Штурмовыми – где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач.

3. Кольцевыми – они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг.

Образовательные квесты различаются так же:

1. По форме проведения: соревнования, проекты, исследования, эксперименты.

2. По режиму проведения: в реальном режиме; в виртуальном режиме; в комбинированном режиме.

3. По сроку реализации: краткосрочные; долгосрочные.

4. По форме работы: групповые; индивидуальные.

5. По предметному содержанию: моноквест; межпредметный квест.

И по информационной образовательной среде: традиционная образовательная среда; виртуальная образовательная среда [5].

Как организуется квест?

1. Определяются цели и задачи.

2. Выбирается место проведения игры.

3. Составляется паспорт прохождения этапов или карта маршрута.

4. Формируется состав участников (педагоги, дети, родители), рассчитывается количество организаторов и помощников.

5. Разрабатывается легенда игры, её формат и правила, сценарий (конспект).

6. Так же осуществляется подготовка заданий, реквизита для игры.

При планировании и подготовке квеста немаловажную роль играет составление карты маршрута [3].

Для составления маршрута можно использовать разные варианты:

1. Маршрутный лист (на нем могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены, а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать).

2. «Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к схеме).

3. Карта (схематическое изображение маршрута).

4. «Волшебный экран» (планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники). Участники могут узнавать о том, куда дальше идти после того, как выполнят задание на станции (от организатора; ответ на задание и есть название следующей станции; нужно найти спрятанную подсказку на определенной территории) и т.п.

Квест – игра включает в себя следующие принципы:

1. Доступность - задания не должны быть чересчур сложными для обучающегося.

2. Системность - задания должны быть логически связаны друг с другом.

3. Эмоциональная окрашенность заданий.

4. Разумность по времени. Необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы обучающийся не устал и сохранил интерес.

5. Использование разных видов деятельности во время прохождения квеста.

6. Наличие видимого конечного результата и обратной связи.

7. Безопасность - все игры и задания должны быть безопасными [3].

Возможности квеста. Квест как педагогическую технологию в учебном заведении можно использовать в различных аспектах:

1. Как форму проведения занятия, что позволяет студентам быть активными участниками действия, творчески взаимодействовать друг с другом, развивать общекультурные и профессиональные компетенции, а также развивает важные качества личности, необходимые будущим профессионалам: способность быстро принимать решения, действовать в условиях неопределенности, навыки командной работы, креативность мышления и другие.

2. Квест можно использовать в качестве элемента фонда оценочных средств, который позволяет проверить уровень сформированности компетенций.

3. Как форму задания для методической разработки. Еще одно важное значение квестов – возможность использования междисциплинарности. При решении задач в ходе квеста всем участникам приходится активно взаимодействовать друг с другом, использовать самые разные навыки и умения.

Трудность образовательного квеста – большая временная затрата со стороны преподавателя (составить сценарий, разработать ключи и подсказки, подготовить кабинет или другое место проведения квеста).

Применение квест-технологии помогает выполнить требования к реализации ФГОС нового поколения, так как в ее основе – деятельный подход. Хорошо проработанные квесты способствуют развитию УУД обучающихся [4].

Несмотря на сложность применения данной технологии, эффективность её оправдывает средства.

Технология универсальна и может с лёгкостью применяться на различных дисциплинах (биология, основы патологии и др.) для индивидуальной и групповой работы, в урочной и внеурочной деятельности, а также в случае организации Мастер-классов и мероприятий профориентационной деятельности (Дней открытых дверей) [4].

Следует помнить: «Так сладок мед, что, наконец, он горек. Избыток вкуса убивает вкус» (Шекспир). Не следует часто применять данную технологию. Пусть её применение будет праздником для обучающихся.

Список литературы

1. [https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/Svedenia\\_ob\\_OO/Obrazovanie/metodicheskie\\_rekomendacii/interaktiv.pdf](https://rostov.rpa-mu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf)

2. [https://kp-muk1.edu.yar.ru/metodicheskie\\_rekomendatsii/sovremennye\\_pedagogicheskie\\_tehnologii.html](https://kp-muk1.edu.yar.ru/metodicheskie_rekomendatsii/sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii.html)

3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/20/kvest-sovremennaya-igrovaya-tehnologiya-obucheniya-doshkolnikov-v>

4. <https://infourok.ru/prezentaciya-kvest-sovremennaya-igrovaya-tehnologiya-obucheniya-doshkolnikov-v-usloviyah-fgos-do-1598248.html>

5. <https://ppt-online.org/147628>

6. [http://moi-rang.ru/publ/metodicheskie\\_materialy/pedagogicheskie\\_tehnologii/innovacionnye\\_pedagogicheskie\\_tehnologii/12-1-0-28](http://moi-rang.ru/publ/metodicheskie_materialy/pedagogicheskie_tehnologii/innovacionnye_pedagogicheskie_tehnologii/12-1-0-28)

7. <http://www.modernstudy.ru/pdds-2482-2.html>

**Байдикова Ирина Васильевна,**  
преподаватель КГБ ПОУ  
«Уссурийский медицинский колледж»

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ, КАК СПЕЦИАЛЬНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Аннотация. В настоящей статье освещены вопросы проведения практических занятий ПМ. 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: младшая медицинская сестра по уходу за больными с использованием современных интерактивных образовательных технологий, среди которых мы выделяем: ролевые игры, имитационные деловые игры, симуляционный тренинг, работа в малых группах.

**Ключевые слова:** *результаты обучения, профессиональные компетенции, интерактивные образовательные технологии, ситуационно-ролевая игра, имитационная деловая игра, симуляционный тренинг, работа в малых группах.*

На сегодняшний день, один из востребованных и эффективных форматов обучения – это обучение с использованием интерактивных образовательных технологий. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий – одно из актуальных направлений совершенствования подготовки студентов на практических занятиях ПМ. 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: младшая медицинская сестра по уходу за больными, так как имеет развивающий характер, создает условия для формирования у обучающихся широкого спектра компетенций.

В связи с увеличением объемов медицинских сведений значительно возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах, в том числе и среднего медицинского звена, хорошо ориентирующихся в современном здравоохранении, способных удовлетворить основные медицинские и медико-социальные потребности населения. Изменение социального заказа общества определило необходимость модернизации подготовки кадров. Профессионализм медицинского работника во многом зависит от профессиональной подготовки в медицинском колледже. В связи с этим в системе среднего медицинского образования произошел перенос акцента на результаты обучения. В настоящее время результаты обучения определяются как наборы общих и профессиональных компетенций. Компетентность включает в себя теоретические знания, практические умения и личностные качества, которые позволяют специалисту успешно адаптироваться в современной жизни, иметь навыки общения и стремиться к совершенствованию знаний и умений. Формирование компетенций возможно только через соответствующий опыт деятельности и общения, и такой опыт может быть получен именно при использовании интерактивных образовательных технологий.

ПМ. 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: младшая медицинская сестра по уходу за больными - это первый модуль, с которого начинается практическая деятельность студентов специальностей «Лечебное дело», «Сестринское дело». Интерактивные методы обучения мы рассматриваем в общем комплексе образовательных технологий, так как разные цели обучения достигаются разными методами. На наш взгляд, интерактивный подход позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, способствует формированию профессионального интереса, развивает клиническое мышление, готовит специалистов, способных как к самостоятельному решению поставленных задач, так и к максимально эффективному взаимодействию с коллегами.

Понимая, что отличительной особенностью всей группы интерактивных методов обучения является то, что обучение проводится в ситуациях, максимально приближенных к реальным, преподаватели профессионального модуля на практических занятиях моделируют обстановку профессиональной деятельности, имитируют различные клинические ситуации, которые наиболее часто встречаются в практической деятельности медицинских сестер. Каждый преподаватель стремится, чтобы его занятия были интересными, увлекательными и запоминающимися, а студенты становились активными участниками образовательного процесса. Для этого в Уссурийском медицинском колледже созданы все условия: учебные кабинеты оснащены фантомами, тренажерами, медицинскими изделиями, мультимедийными установками, создана симуляционно-тренинговая площадка.

Интерактивные методы обучения предполагают обучение в сотрудничестве. Сегодня студент для преподавателей ПМ – это главное действующее лицо образовательного процесса. Учитываются его индивидуальные особенности – возрастные, физиологические, психологические, интеллектуальные, а также образовательные потребности студента. При использовании интерактивных форм обучения роль преподавателя изменилась, активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы.

Преподаватель занимается общей организацией занятий, составляет методические разработки занятий, методические рекомендации для студентов, готовит необходимые задания, даёт консультации, корректирует ошибки, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Методические разработки занятий содержат хронологическую карту, блок контроля, включающий материалы в виде заданий различного уровня сложности, выполнение которых проводится с использованием интерактивных образовательных технологий: работа в малых группах, симуляционный тренинг, имитационные деловые игры, ситуационно-ролевая игра типа «медицинская сестра – пациент – эксперт». Для формирования профессионально значимых умений на занятии моделируются конкретные ситуации профессиональной деятельности специалиста, имитирующие реальные. Студенты распределяются на малые группы, определяются роли участников. По ходу занятия студенты учебной группы используют роли различных персонажей, одна и та же ситуация проигрывается несколько раз, что дает возможность всем обучающимся побывать в разных ролях. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Преподаватель наблюдает и регулирует учебную деятельность студентов.

Для обработки и анализа студентом результатов собственной активности и эффективности, собственных сильных и слабых сторон, а также оценки работы других членов команды, на отдельных практических занятиях мы используем видеотехнологии. Подведение итогов игры проводится способом рефлексивного анализа ситуации – самооценка, взаимооценка деятельности. Преподаватель предлагает вопросы для анализа ситуации, например:

- Чего я достигла/какие умения приобрела?
- Какую манипуляцию я освоила лучше всего?
- Над чем мне предстоит работать?
- Удовлетворены ли вы результатом своей деятельности в роли «медицинской сестры»?
- Назовите лучшую медицинскую сестру вашей малой группы, обоснуйте свой выбор?

К каждому заданию разработаны критерии оценки результатов, имеется итоговый оценочный лист.

При формировании навыков профессиональной деятельности следует помнить: чем более высокий уровень компетентности требуется достичь обучаемому, тем более значимое место в его обучении должны занимать интерактивные образовательные технологии обучения.

Таким образом, практика использования интерактивных образовательных технологий на практических занятиях ПМ. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: младшая медицинская сестра по уходу за больными свидетельствует, при таком походе у студентов повышается мотивация к обучению, улучшается успеваемость, повышается интерес к будущей профессии и в конечном итоге, повышается качество практической подготовки студентов.

#### Литература

1. Блинова, А.О. Интерактивные методы в образовательном процессе: учебное пособие / А.О.Блинова, Е.Н.Благирева, О.С.Рудакова– М.: Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА», 2014. – 264 с.
2. Генике, Е.А. Активные методы обучения / Е.А.Генике. - М.: Национальный книжный центр, 2015. — 176 с.
3. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н.Лапыгин. – М.: Юрайт, 2018. — 248 с.
4. Наумов Л.Б. Учебные игры в медицине / Л.Б.Наумов. – М.: Медицина, 1986. – 318 с.

*Коробова Анна Сергеевна,*  
преподаватель высшей категории  
КГА ПОУ «Уссурийский колледж  
технологии и управления»

### **ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Сегодня все больше внимания уделяется человеку как личности – его сознанию, духовности, культуре, нравственности, а также высокоразвитому интеллекту и профессиональному потенциалу. Стремительное развитие жизни заставляет перейти образование на качественно новый уровень, предъявляет высокие требования к образовательным стандартам. Современное образование обязано формировать у учащихся жизненные навыки, *ключевые (общие) и профессиональные компетенции* при которых учебное заведение оканчивали бы образованные, конкурентоспособные, интеллектуальные личности, обладающие высокими профессиональными навыками, умениями самостоятельно и гибко мыслить, инициативно, творчески решать жизненные и профессиональные вопросы.

Специфика проблемного обучения состоит в том, что усваиваются не «готовое знания», кем-то предложенные к усвоению, а «прослеживаются условия происхождения данных знаний». При таком подходе учебная деятельность, приобретает исследовательский характер, сама становится предметом усвоения. Другими словами, компетентностный подход предполагает, что учить следует не просто конкретным «застывшим» знаниям, а следует «учить учиться».

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения в учреждениях среднего профессионального образования предполагает изменение, прежде всего, результата образования, т.е. набора компетенций - *общих и профессиональных* - выражающих, что именно учащейся будет знать, понимать и что он способен делать после завершения освоения учебной дисциплины.

Формируются *общие и профессиональные* компетенции на уроке, который должен быть непременно развивающим и личностно — ориентированном.

А самыми благодатными уроками для воспитания и обучения новой социализированной личности являются уроки по русской литературе и русскому языку. Именно эти уроки позволяют решить задачи адаптации и развития, учащихся в сфере духовности, нравственности, сформировать у учащихся социальные и поведенческие навыки в преодолении жизненных трудностей, психологических конфликтов, поиска своего личностного «Я» и успешности в профессии.

В настоящее время в теории и практике преподавания русского языка и литературы выделяются следующие общие компетенции: *языковая и/или лингвистическая, коммуникативная, культурологическая и информационная.*

Охарактеризуем содержание компетенции каждого типа.

**Языковая компетенция** – это способность учащихся выразительно, эмоционально, четко употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства, в конечном счете, владеть богатством языка как



условием успешной речевой деятельности. Эти задачи традиционно решаются путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся, через работу со словарными статьями (*поисковая и аналитическая работа*) и текстом (*аудирование, анализ, составление, редактирование*).

**Лингвистическая** компетенция обеспечивает познавательную культуру личности учащегося, развитие его логического мышления, памяти, воображения, овладение навыками самоанализа и самооценки, предполагает формирование учебно-языковых умений и навыков. (*Умения: опознавать звуки, буквы, части слова, морфемы, части речи и т.д., отличать одно явление от другого, умение делить языковые явления на группы; навыки: производить фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический разбор*). В тоже время усвоение знаний о языке ни в коей мере не является самоцелью.

Следует заметить, что разграничение языковой и лингвистической компетенций носит в известной степени условный характер. Выделение лингвистической компетенции в качестве самостоятельной важно для осознания познавательной (когнитивной) функции русского языка как учебного предмета.

**Коммуникативная компетенция** – это способность к реальному общению адекватно целям, сферам, ситуациям, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, формирование и развитие навыков речевого общения, умение выбрать нужную языковую форму, способ выражения в зависимости от условий коммуникативного акта.

Формирование коммуникативной компетенции предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения и письма), путем решения коммуникативных задач. (*умение представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо; умение задать вопрос, корректно вести учебный диалог*).

**Культурологическая компетенция.** Ее формирование проходит в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского народа (*использование на уроках регионального компонента, истории русской кухни и торговли*). Связь русского языка и литературы с другими предметами (историей, обществознанием, физикой) способствует развитию абстрактного мышления учащихся их воображения, формирует навыки самообразования и самореализации.

**Информационная компетенция** – это навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача. (*Планирование информационного поиска, работа с разными источниками информации, извлечение первичной и вторичной информации, её анализ, систематизация и обработка, а также ее использование в самостоятельной деятельности*).

Таким образом, главная цель компетентного подхода в преподавании русского языка и литературы заключается в формировании всесторонне развитой личности учащегося, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения.

Именно поэтому формирование ключевых компетенций должно идти средствами внедрения компетентного подхода в учебный процесс. Этого можно добиться, применяя современные образовательные технологии, которые предполагают поэтапное формирование учебно-познавательной активности учащихся.

Рассмотрим некоторые из них.

**Интегрированный урок** – это нетрадиционный вид урока, межпредметный кратковременный проект, который дает учащимся всесторонние (углубленные, расширенные и систематизированные) знания о предмете изучения, пробуждает интерес к нему, обеспечивает формирование не только творческих способностей учащихся, но и исследовательскую деятельность, позволяет интегрировать

знания из разных областей для решения одной проблемы. Данный вид урока требует от учащихся сочетания разнообразных видов деятельности - мыслительной, речевой, коммуникативной, что способствует развитию, памяти, речи, формированию творческой личности, обогащению эмоциональной сферы. (*Интегрированный урок по математике и литературе «Где же тут человек?» (по роману И.А. Гончарова «Обломов», занявший II место в краевом конкурсе).*

**Метод проектов** – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, в том числе и путем самообразования.

Исследования учащихся обеспечивают высокую информативную емкость и системность в усвоении учебного материала, широко охватывают внутрисубъектные и междисциплинарные связи.

В ходе исследовательской деятельности учащиеся:

- учатся умению самостоятельно добывать знания;
- испытывают потребность в непрерывном самообразовании: интерес к познанию развивается по собственной инициативе, без внешнего стимула;
- развивают навыки самоорганизации;
- формируют адекватную самооценку;
- приобретают навыки речевой культуры: написания текста, произнесения монолога, ведения беседы, дискуссии, интервьюирования и других форм коммуникативного взаимодействия;
- осваивают умения создания специальных материалов для представления результатов исследования: компьютерных презентаций, слайд-шоу, видеофильмов и др.

(*Информационный проект «Необыкновенная физика в обыкновенном стакане чая», продуктом которого является учебно-познавательный фильм «Необыкновенная физика в обыкновенном стакане чая», представленный на научно-практической конференции. Социальный проект «Приморский государственный объединенный музей имени В.К. Арсеньева. История в руках», итогом которого стало создание буклета для слабовидящих и информационного проспекта для слепых. Проект занял I место на краевом конкурсе).*

**Исследовательская деятельность** - это такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства. (*Исследовательская работа «Память о войне в топонимике Дальневосточного региона», представленная на межрегиональной студенческой научной конференции « Великая победа в памяти поколений» ДВФУ).*

**Технология «Cooperative learning» (обучение в сотрудничестве)**- успешная стратегия обучения, в которой небольшие группы, каждая из которых состоит из учащихся разных уровней знания, используют различные формы обучения для улучшения понимания ими предмета. Каждый член команды отвечает не только за обучение, чему учат, но и за помощь товарищам по команде, создавая тем самым атмосферу успеха. Учащиеся работают над заданием, пока все члены группы поймут и завершат его. (*Урок литературы по теме: «Роман Л.Н. Толстого «Война и мир». История создания, смысл названия»).*

**Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо»**, основополагающими идеями которой являются: приоритет мнения каждого ученика, важность каждого суждения, опора новых знаний на имеющийся опыт.

Под технологией РКМЧП понимается система конкретных методических стратегий и приемов, формирующих метапредметные навыки работы с текстом и информацией.

Один из таких приемов является написание эссе или статьи в газету (журнал). Смысл этого приема можно выразить следующими словами: “Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю”. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. От традиционного сочинения отличается большей свободой и меньшим объемом. Суть этого метода не только в том, чтобы выразить свои мысли в письменной форме, но и поделиться своим мнением с другими, выслушать чужую точку зрения. (*Эссе: «Я – волонтер», прием «Письмо по кругу»*),

«Письмо Деду Морозу», «Письмо в будущее»).

**Нетрадиционные уроки.** В их организации на первый план выдвигается активизация познавательной и мыслительной деятельности учащихся, дифференцированный подход к изучению предмета, повышение интереса к изучаемому материалу, развитие творческих способностей и образного мышления учащихся. (*Урок-погружение «Три правды в пьесе М.Горького «На дне», занявший III место в краевом конкурсе, квест-игра «В поисках родного языка»*).

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- введение компетентного подхода, безусловно, положительно влияет на повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмета;
- введение интеграции предметов в систему преподавания русского языка и литературы позволяет решать задачи, поставленные в настоящее время перед профессиональным образованием и обществом;
- результаты применения, компетентного подхода проявляются в развитии творческого мышления учащихся;
- выбранные образовательные технологии способствуют не только оптимизации учебно-познавательной деятельности, но и овладению ключевых и профессиональных компетенций.

Литература:

1. Маскин В.В., Петренко А.А., Меркулова Т.К. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентному подходу: практ. пособие. М.: АРКТИ, 2008.
2. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64
3. Лебедев О. Е. Компетентный подход в образовании// Школьные технологии. – 2008. - №5.
4. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В. «Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся», Санкт-Петербург, издательство «КАРО», 2008;
5. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций, <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>;
6. Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2007.
7. Зеер Э.Ф. Ключевые квалификации и компетенции в личностно – ориентированном профессиональном образовании. // Образование и наука. 2000. №3(5).

**Лезина Елена Владимировна,  
Самойленко Елена Валерьевна,**  
преподаватели высшей категории  
КГБПОУ «Приморского индустриального  
колледжа», г. Арсеньев

### **ТИП: УРОК РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ, ВИД: ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ**

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) во главу угла ставит развитие личности обучающегося. Данная задача требует от преподавателя нового подхода к организации процесса обучения. Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока, предложена другая классификация уроков. Специфика системно-деятельностного подхода предполагает и другую структуру урока, которая отличается от привычной, классической схемы.

**Требования к современному уроку по ФГОС:**

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер;
- В приоритете самостоятельная работа обучающихся, а не преподавателя;

- Осуществляется практический, деятельностный подход;
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных;
- Авторитарный стиль общения между обучающимся и преподавателем уходит в прошлое. Теперь задача преподавателя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

**Главная методическая цель достигается следующими путями:**

- Ход познания – «от обучающихся». Преподаватель составляет и обсуждает план урока вместе с обучающимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий обучающемуся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- Преобразующий характер деятельности обучающихся: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. То есть пробудить к мыслительной деятельности, и их планированию;
- Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности. Задания с включением механизма творчества, помощь к поощрениям со стороны преподавателя, который создает проблемные ситуации – коллизии;
- Коллективный поиск, направляемый преподавателем (вопросы пробуждающие самостоятельную мысль обучающихся, предварительные домашние задания). Преподаватель создает атмосферу заинтересованности каждого обучающегося в работе группы;
- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;
- Гибкая структура. Преподаватель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.

Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Остановимся подробнее на уроке развивающего контроля по защите проектов.

**Цели:**

Деятельностная: научить обучающихся способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

**Структура урока развивающего контроля:**

- Этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности.
- Актуализация знаний и осуществление пробного учебного действия.
- Фиксирование индивидуальных локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы, коррекции выявленных затруднений.
- Реализация на практике выбранного плана (реализация проекта).
- Обобщение видов затруднений.



- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.

Уроки развивающего контроля проводятся в завершение изучения крупных разделов курса. Защиту проекта можно рассматривать как одну из форм активного обучения. Этот урок нацелен на повторение и обобщение знаний обучающихся. Чтобы сделать урок более качественным в обучении, преподавателю необходимо применять информационные технологии. Компьютерная презентация при защите проекта стала обязательной.

#### **Контрольный урок «Защита проекта»**

##### **Цели урока:**

**Воспитательные:** пробудить у обучающихся интерес к профессиональной проектной деятельности, повысить уровень культуры, воспитание художественного вкуса, воспитание интереса к учению, познавательной потребности.

**Обучающие:** приобретение навыков публичного выступления, умение отстаивать свои идеи и решения доброжелательно вести дискуссию аргументировано отвечать на вопросы умение критически оценивать свою и чужую работу;

##### **Развивающие:**

развитие умений самооценки и самоанализа, развитие умений анализировать, обобщать, развитие способностей преодолевать трудности, развитие деловых и коммуникативных качеств.

##### **Методы проведения занятия:**

- словесные – рассказы, беседы;
- наглядные – демонстрация выполненных схем, образцов, расчетов, описаний.

##### **Методы обучения:**

- методы самостоятельной работы;
- методы контроля.

##### **Структура урока:**

I. Организационная часть.

II. Формулирование целей урока и постановка задач.

III. Актуализация опорных знаний.

IV. Вводный инструктаж к уроку.

V. Защита проектов.

VI. Заключительная часть. Самоанализ и самооценка результатов учащимися.

##### **ХОД УРОКА**

I. В классе выставлены изделия, выполненные обучающимися по своим проектам. Преподаватель приветствует ребят и дает краткий анализ представленных работ, стимулируя положительный эмоциональный настрой на работу.

II. Вступление преподавателя. Вы завершили выполнение творческих проектов и сегодня выносите их на обсуждение, расскажите о своих трудностях и достижениях, ответьте на вопросы товарищей.

Представим сегодня, что вы решили заняться бизнесом и представляете на суд свой товар. Давайте сформулируем цели урока – что мы сегодня узнаем и чему научимся?

Обучающимся предоставляется свобода выбора собственных целей урока с целью проявления активности и несения ответственности за сделанный выбор.

На занятии предстоит систематизировать знания по ... (название раздела), научиться публично выступать и отстаивать свои идеи, развить умение оценивать результаты своей работы и работы товарищей.

Преподаватель направляет обучающихся сформулировать главную цель занятия – формирование опыта в работе с творческими проектами.

III. Преподаватель предлагает обучающимся самим сформулировать ряд проблемных вопросов, ответив на которые актуализируются знания по теме.



- Вы начинающий предприниматель. С чего начать? Какие изделия выбрать для изготовления и продажи на рынке? Как вы считаете, что нужно сделать сначала – производить товар или изучить рынок? Будет ли ваш товар пользоваться спросом? Оказывается, бизнес-план для предпринимателя то же, что и творческий проект для учащегося, и сегодня каждый должен обоснованно его отстоять – защитить.

IV. Каждый обучающийся получит по три отметки: за пояснительную записку, за изделие и публичное выступление. Это краткое сообщение 5-7 минут, по своим проектам, которое должно содержать:

- ✓ название темы проекта, ее обоснование;
- ✓ краткую историческую справку (при необходимости);
- ✓ практическое назначение;
- ✓ краткую характеристику конструкции изделия – материалов, технологических приемов;
- ✓ краткий экономический расчет, примерную стоимость изделия;
- ✓ самоанализ результатов работы.

В составе творческих групп – каждый должен отвечать за свою часть работы и за проект в целом. Это способствует зарождению чувства ответственности, общности, обязательности.

На каждом столе лежат заранее подготовленные бланки с критериями оценок. Вся группа участвует в оценивании, выступающего.

V. Урок проходит в виде беседы, дискуссии, анализа, проработки работы.

Дискуссию организует и направляет преподаватель, задавая вопросы, предоставляя возможность обучающимся высказаться, дополняет новыми понятиями, чередуя беседу с выступлениями обучающихся. Главный способ познания основывается на собственном жизненном опыте, в результате поиска, экспериментирования, проверки гипотез. Успех проекта зависит от творчества преподавателя и обучающегося, поэтому на всех этапах работы обучающийся должен ощущать помощь и поддержку педагога.

Метод проектов дает возможность соприкоснуться с жизненно важными проблемами; воспитывает настойчивость, целеустремленность, бережное отношение к природе и вещам.

VI. После того как все проекты будут представлены, преподаватель совместно с обучающимися подводит общие итоги урока:

– Что мы с вами успели сделать? (Деятельностный итог)

– Чему вы научились, в чем стали умнее, сознательнее? (Развивающие итоги. Например, научились согласованно работать в группе, грамотно осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль).

– На какие вопросы, поставленные в начале урока, смогли ответить? (Содержательные итоги. Например, правильно сформулировали проблемные вопросы и смогли дать на них правильные ответы, поставили личные цели и сумели их достичь).

– Кому вы можете сказать спасибо за совместную работу, за эмоциональную поддержку? (Эмоциональные итоги урока. Например всем ребятам, работавшим в одной творческой группе за взаимопомощь, или преподавателю).

При подведении итогов обучающиеся выбирают лучшие работы, перечисляют нравственные качества, которыми должен обладать предприниматель, связь своей работы с реальной жизнью.

Отметки выставляются после коллективного обсуждения. В заключение, преподаватель называет победителей, выставляет отметки, благодарит за урок, прощается с обучающимися.

Таким образом, уроки в свете требований ФГОС предполагают основательную реконструкцию учебного процесса. Изменились требования не только к содержанию учебного процесса, но и к результатам образования.

Список литературы:

1. Культура современного урока / под ред. проф. Н.Е. Щурковой. - М.: Российская педагогика, 2012г.
2. Шегаева А.В. Урок как основная форма организации обучения в современной школе.

Молодой ученый. – 2014. - № 7 (66).

3. <https://pedsovet.su>

*Петрова Лариса Игоревна,*  
мастер производственного обучения  
КГА ПОУ «Промышленно-технологический  
колледж», г. Дальнереченск

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР»**

Одной из наиболее важных задач профессионального образования является повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, его направленность, на подготовку конкурентоспособных рабочих в современных социально-экономических условиях.

Современные требования к выпускникам из числа групп ОВЗ такие же, как и ко всем другим выпускникам училища:

-уметь самостоятельно приобретать знания для решения на практике проблем в жизни и труде;

-уметь работать с информацией, критически мыслить, быть достаточно коммуникабельными и ответственными.

Сегодня в изменяющихся социально-экономических условиях важно активизировать поиск эффективных путей социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как они составляют особую социальную группу, испытывая значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности в силу имеющихся особенностей. Целью профессионального образования является развитие у обучающихся интереса к своей профессии и приучение к постоянной работе над повышением своей квалификации. Профессиональное обучение обучающихся из числа ОВЗ имеет свои особенности, связанные с проблемами в их развитии: замедленная реакция на нестандартные производственные ситуации, не всегда понятная речь, гиперактивность, вспыльчивость или наоборот замкнутость и неумение высказать свои мысли в процессе общения. Именно эти особенности и психофизические возможности обучающихся необходимо учитывать в индивидуальном подходе к каждому обучающемуся во время учебной и производственной практики.

В группах СПО, где обучаются подростки с ОВЗ, часто находятся дети со слабым физическим здоровьем, а также имеющие легкие отклонения в нервно-психической сфере, а именно, соматическую ослабленность, астенические и невроподобные состояния.

Эти факторы лишают ребенка возможности постоянного психического напряжения, необходимого для устойчивой познавательной работы. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе учащихся и качества обучения.

Исходя из этого, я применяю инновационные технологии сопровождения детей с ОВЗ, элементы которых возможно применять на уроках, а также производственном обучении.

Технология разноуровневого обучения. Относительно новая технология разноуровневого обучения, учитывающая индивидуальные особенности каждого обучающегося, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности обучающихся, развивающая их мышление, самостоятельность. Относительно новая потому, что она базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения, которые используются в педагогике давно. А в настоящее время технология разноуровневого обучения является одним из ключевых направлений обучения.

Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового,

в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Особенно актуальна она в нашем техникуме, где обучаются подростки с нарушением интеллектуального развития.

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все обучающиеся овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Считаю, что целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Чаще всего проверочные разноуровневые работы провожу на контроль-обобщающих уроках. Определяю целью то, что обучающийся должен усвоить в конце раздела и составляю задания (разноуровневые). Объясняю материал от сложного к простому, в конце можно определить уровень усвоения материала на уроке.

Анализируя знания обучающихся с применением элементов разноуровневого обучения можно сделать следующие выводы: это обучение способствует переводу обучения на дифференцированное, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Технология проблемного обучения. На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед обучающимися такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока.

Например, при изучении темы «Первичная обработка овощей» на этапе актуализации опорных знаний, сообщении темы и целей урока, прежде чем объявить тему урока, обучающимся предлагаю проблемную ситуацию. Тему нашего урока мы определим после анализа ситуации.

Игровые технологии. В своей работе я широко использую игровые технологии. Практика показывает, что уроки учебной практики с использованием игровых ситуаций, делая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса у обучающихся. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от ученика преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы.

Игра на уроке производственного обучения – активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определённая ситуация. Игровое состояние, возникающее у учащихся в ходе игрового урока – специфическое, эмоциональное отношение к действительности.

В своей работе я использую игровую деятельность в следующих случаях: В качестве части урока (при работе с терминами). Словарная разминка, (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам). Словарный аукцион. Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока, например игра – путешествие в кулинарию. Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д.

При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываю интересы и склонности обучающегося. Согласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно увеличиваю уровень сложности игры или задания, которые определяю строго индивидуально для каждого ребёнка.

Внедрение ИКТ в специальных (коррекционных) группах, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, слуховым), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок это лишний раз

убеждает нас в необходимости использования информационных технологий в учебном процессе для детей с особыми образовательными потребностями. Информационные технологии на уроках производственного обучения я использую в следующих вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия ученика. Уроки становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют учащимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал. Мультимедийная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Обучающиеся с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Располагая на слайде минимальное количество объектов, выделяя, при этом, центральный, проговаривая все, что видим, обсуждая все незнакомые объекты, мы добиваемся концентрации внимания и более успешного запоминания ребенком материала.

На уроке производственного обучения, записав и разобрав рецепт, на мой взгляд, очень полезно наглядно показать детям фото продуктов, которые будут использованы для данного блюда, а так же последовательность, для успешного приготовления пищи детьми под наблюдением преподавателя. Технологические карты демонстрируются на слайдах крупным планом, как пустыми, так и заполненными. Формируя у обучаемых навыки техники безопасности, демонстрирую видеоролики. После просмотра и обсуждения увиденного закрепляем полученные знания в сюжетно-ролевых играх.

В современной практике постоянно растёт роль тестирования как одного из методов педагогических измерений. Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний на своих уроках я использую различного рода электронные тесты. Контроль и самопроверку знаний позволяют осуществить электронные кроссворды. Большой интерес вызывают интерактивные кроссворды, позволяющие проверить правильность ответов. Интересными для преподавателя и учащихся являются интерактивные игры и тренажеры по определённой теме.

Целенаправленная работа при проведении учебной практики в группе обучающихся с ОВЗ по здоровьесберегающим технологиям стала составной частью и отличительной особенностью учебно-воспитательного процесса. Большое значение для решения проблемы перегрузки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уделяется проведению физкультминуток. Физкультминутка – это наиболее индивидуализированная форма кратковременной физкультурной паузы, используемой главным образом для локального воздействия на утомленную группу мышц.

Использование инновационных коррекционных технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед системой СПО, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям учащиеся овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует «компетенцию».

Беленкова Л.Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л. Ю. Беленкова. - (Инновации в образовании) // Интеграция образования. - 2011.

Дементьева И.Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева. - (Технология и практика обучения) // Народное образование. - 2012. - № 4. - С. 182-185.

Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

*Березенчук Ольга Игоревна,*  
преподаватель  
КГА ПОУ «Промышленно-технологический  
колледж», г. Дальнереченск

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как учебного предмета. Он стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство понимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей студентов, их общеобразовательного потенциала.

Актуальность темы данной работы определяется проблемой подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по английскому языку. Чтение является составной частью дифференцированного зачета. В связи с этим чтение занимает существенное место на всех этапах обучения в колледже. Проблема в том, что анализ успеваемости студентов колледжа показывает, что около пятидесяти процентов, обучающихся испытывают трудности с чтением.

Большинство наших студентов приходят в колледж со среднестатистической «тройкой» по иностранному языку. Эта отметка может оцениваться по-разному. Во-первых, некоторые студенты проживают в удаленных селах, где английский язык может не преподаваться годами

вследствие отсутствия учителей по профилю. Во-вторых, есть педагогически запущенные дети, которые не усвоили основные правила английского языка еще в начальной школе, и с этим «багажом» перешли в основную и среднюю школу. Многие из них не умеют читать на английском языке, другие умеют читать в силу хорошей зрительной и слуховой памяти, когда студенты запоминают только зрительный образ слова и его звучание, но не могут переводить, так как не имеют словарного запаса слов, как на русском, так и на иностранном языке.

Все вышесказанное и определило тему работы: «Формирование навыков чтения при подготовке к дифференцированному зачету по английскому языку».

Цель данной работы - теоретически обосновать виды чтения и разработать систему упражнений, способствующую наиболее эффективной подготовке обучающихся к успешному выполнению заданий по разделу «Чтение».

### **Виды чтения**

Чтение является одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся. Эта деятельность направлена на извлечение информации из письменно фиксированного текста. Чтение выполняет различные функции:

- служит для практического овладения иностранным языком;
- является средством изучения языка и культуры;
- средством информационной и образовательной деятельности;
- средством самообразования.

Как известно, чтение способствует развитию других видов коммуникативной деятельности. Именно чтение даёт наибольшие возможности для воспитания и всестороннего развития обучающихся средствами иностранного языка.

Существуют разные виды чтения. Целью обучения в образовательных учреждениях являются следующие виды чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее, просмотровое, аналитическое.

В дифференцированный зачет по английскому языку включены задания на проверку сформированности навыков следующих видов чтения:

**1. Ознакомительное чтение** – чтение с пониманием содержания прочитанного (reading for gist, skimreading или skimming). Текст прочитывается как можно быстрее с целью понять основное содержание и общую структуру или выбрать главные факты.

Для этого вида чтения достаточно понимание 70% текста; главное - это умение выделить и



понять ключевые слова. При обучении этому виду чтения необходимо научиться обходить незнакомые слова и не прерывать чтение, если такое встречается. Нужно также учиться догадываться о значении ключевых слов из контекста. Необходимо также помнить, что здесь не нужно фокусировать внимание на грамматических структурах текста и анализировать их. Главное - уметь обобщить содержание текста.

**2. Изучающее чтение** – чтение с полным пониманием прочитанного (readingfordetailedcomprehension или readingfordetail). Этот вид чтения предполагает полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, их осмысление и запоминание. Обучающийся должен уметь оценить, прокомментировать, пояснить информацию, сделать из прочитанного вывод. Предполагается, что для овладения этим видом чтения обучающийся должен уметь догадываться о значении слов по контексту, понимать логические связи в предложении и между частями текста.

**3. Поисковое и просмотрное чтение** с извлечением необходимой информации(readingforspecificinformation или scanning). Цель - выяснить, содержит ли этот текст какую-либо полезную читателю информацию.

При поисковом чтении текст прочитывается с целью нахождения относительно небольшого количества информации для последующего ее использования в определенных целях. Это может быть дата, время, часы работы, имена и названия, или более развернутая информация в виде описания, аргументации, правил, оценочных суждений.

Поисковое чтение подразумевает поиск конкретных ключевых слов, и нахождение по ним той части текста, где содержится необходимая информация.

#### **Рекомендации по развитию навыков чтения.**

Одной из основных проблем обучения чтению является проблема отбора текстов и четкая организация работы с ними.

Текст представляет особую ценность в качестве систематизированного образца функционирования языка в рамках темы, контекста, ситуации, проблемы, возраста, сферы и жанра общения, ориентации на определенного адресата, выражения социальной, профессиональной, личностной позиции. Текст рассматривается как зафиксированный в той или иной форме продукт устной или письменной речи. Можно специально в учебных целях моделировать такие тексты, которые не только были бы образцами англоязычного общения, но и управляли процессом овладения и практикой англоязычного общения.

Текст следует рассматривать в следующих обучающих функциях: как иллюстрацию функционирования языковых единиц; как образец речи определённой структуры, формы и жанра; как образец реализации речевых намерений автора; как модель порождения речевого высказывания, сообщения или речевого общения (текст-диалог); как структуру управления смысловым восприятием; как структуру управления учебными действиями обучаемых (учебный текст); как средство обучения аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике, интонации) и видам англоязычной речевой деятельности (всем видам чтения, говорению, аудированию, письму). Диалогические тексты, особенно специально составленные, способны стать основой самостоятельного коммуникативного тренинга, то есть самообучения англоязычному общению. Функции текста в обучении англоязычному общению отнюдь не исчерпываются вышеназванным.

Существует ряд требований к текстам, при помощи которых у обучающихся развивается навык чтения.

Тексты, которые используются в учебном процессе, должны соответствовать:

1. Коммуникативно-познавательным интересам и потребностям студентов;
2. Содержать интересную информацию для студентов отдельной возрастной группы.

Такой текст должен восприниматься обучающимися как носитель содержательной информации.

#### **Требования, предъявляемые к учебным текстам.**

Коммуникативные цели обучения чтению предполагают использование в учебном процессе различных типов текста - разного жанра и функциональных стилей. При этом их отбор и организация должны осуществляться с учетом этапов обучения.

**Для успешного овладения чтением необходимо:**

- подбирать тексты в соответствии с возрастными особенностями, речевым и жизненным опытом обучающихся, их интересами;
- тексты должны отличаться занимательностью и привлекательностью сюжета;
- быть доступными с точки зрения языковых трудностей;
- отличаться актуальностью с позиций общечеловеческих ценностей;
- содержать проблему.

При чтении обучающиеся, как правило, всегда встречают незнакомые слова.

**Памятка: Правила работы с незнакомыми словами.**

1. Смотреть в словаре желательно только те слова, без значения которых не понятен общий смысл предложения или отрывок текста
2. Читая текст с простым карандашом в руках, подчеркивайте незнакомые слова.
3. Лишь после прочтения определенного количества абзацев выписывайте их в тетрадь и смотрите значения в англо-русском словаре.
4. Обязательно обратите внимание на примеры употребления в конкретных предложениях и идиомы с выписанным словом.
5. Когда Вы выписываете незнакомое слово или идиому, то обязательно записывайте всё предложение, чтобы запомнить слово в контексте.
6. Определите части речи и члены предложения в нем, чтобы запомнить, какие, слова и в какой последовательности употребляются с тем или иным словом.

**Литература:**

1. Английский язык: компетентностный подход в преподавании: технологии, разработки уроков/авт.-сост. А.Г.Штарина. - Волгоград: Учитель, 2015 г.-191 с.
2. Кульневич С.В, Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для преподавателей и студентов средних и высших педагогических учебных заведений. Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2016
3. Романова Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Чтение/Л.И.Романова.-2 –е изд.- М.: Айрис-пресс, 2009.-224 с.

**Горшкова Валентина Викторовна,**  
методист КГБ ПОУ  
«Приморский многопрофильный колледж»  
г. Партизанск

## **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, МДК (ПМ)**

Под **методом** обучения в Программе понимается упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса [преподавателя (тьютора) и обучающегося или группы обучающихся], направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста.

Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения.

Основные методы, которые предполагается использовать при реализации Программы, объединяются в следующие пять групп:

**1. Методы объяснительно-иллюстративного обучения:**

- лекции
- семинары
- рассказ
- беседа

- самостоятельная работа над учебным материалом.

2. Методы репродуктивного обучения:

- Упражнения
- Практикум
- Программированное обучение
- Тренинги навыков

Методы проблемно-поискового обучения:

- Проблемное изложение
- Частично-поисковый (эвристический, или сократический)
- Исследовательский
- Мозговой штурм

3. Коммуникативные методы обучения:

- Дискуссия
- Диалог
- Полемика
- Жужжащие группы
- Снежный ком
- Метод проектов
- Презентации

4. Имитационно-ролевые методы обучения:

- Имитационные упражнения
- Деловая игра (ДИ)
- Ролевая игра
- Организационно-деятельностные игры (ОДИ)
- Организационно-мыслительные игры (ОМИ)
- Аквариум
- Анализ конкретной ситуации (кейс-стади)

Общая различающая характеристика этих групп методов наглядно представлена на рис. 1.

Более конкретная характеристика наиболее существенных методов приведена ниже.

• **Деловая игра** - форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Предназначена для отработки профессиональных умений и навыков. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

**Активность обучающегося**

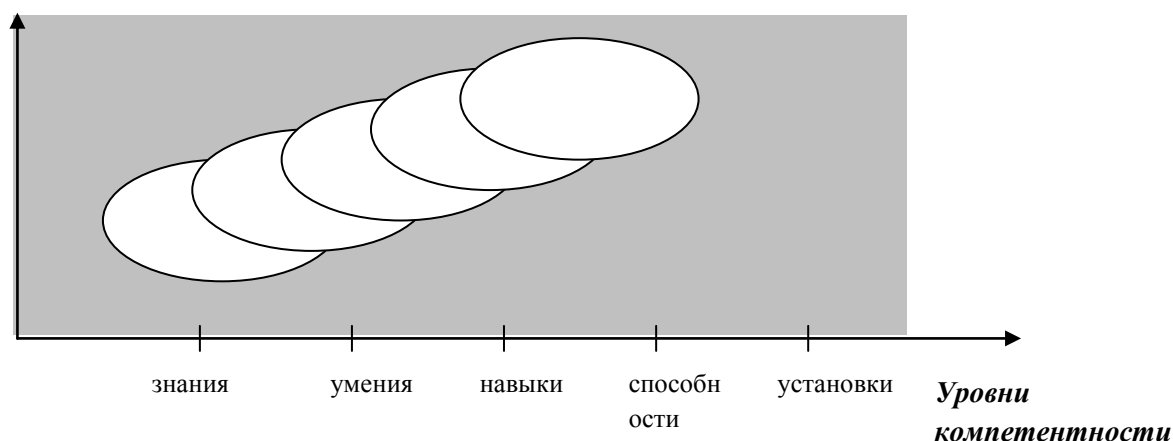


Рис 1. Группы методов обучения в пространстве познавательной активности и развития компетентности обучающихся

- **Диалог** - метод обучения, предполагающий попеременный обмен мнениями (включая мимику и жесты) по поводу единого предмета обсуждения с целью развития представлений по теме. В основе диалога лежит проблема: в диалоге сопоставляются, дополняются, уточняются различные точки зрения, аспекты рассмотрения данной проблемы. При этом происходит «мягкая проблематизация» и противопоставление разных точек зрения, нет их столкновения, а скорее – взаимонаращивание, взаиморазвитие исходных представлений. Виды диалога: внутренний (напр., исповедь), критический (выявление проблем, анализ породивших их причин и пр.), сократический (эвристическая беседа).

- **Дискуссия** - метод обучения, направленный на развитие критического мышления и коммуникативных способностей; предполагающий целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, направленный на согласование противоположных точек зрения и приход к общему основанию. В основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения. Процесс организации дискуссии включает несколько последовательно разворачиваемых этапов:

- 1 – явное полагание тезиса и антитезиса (как результат критики в сложной коммуникации)

- 2 – предъявление каждой стороной аргументов, подтверждающих и усиливающих точку зрения

- 3 – предъявление каждой стороной оснований

- 4 – фиксация затруднения и постановка проблемы

- 5 – поиск новых оснований, способов решения, взглядов на предмет

- 6 – синтез.

Способ проведения дискуссии и применяемые средства должны признаваться всеми её участниками (последовательное полагание тезисов, аргументов и оснований, недопустимость подмены первичного тезиса и оснований и пр.).

- **Моделирование** - метод обучения, направленный на развитие образного мышления, а также абстрактного (теоретического) мышления; предполагающий исследование объектов познания на их заместителях - реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, в частности образовательных систем. Под моделью при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы-оригинала, прототипа модели.

- **Ролевая игра** (разыгрывание ролей) - метод обучения, основная цель которого – обучение специалистов межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности. В этом ее отличие от деловой игры (их часто смешивают), которая в равной мере нацелена и на развитие предметно-технологической компетентности будущего специалиста.

- «Аквариум» - метод обучения, направленный на освоение разноаспектного анализа исследуемой проблемы и развитие рефлексивных способностей обучающихся. Предполагает одновременную работу двух групп - внутренней и внешней. Внутренняя группа участвует в обсуждении какой-либо темы/проблемы, при этом члены внешней группы выступают в роли наблюдателей за происходящим во внутренней.

- «Снежный ком» - метод обучения межличностному общению в малых и больших группах, развитие коммуникативных умений и способностей. Методика: индивидуальная работа – работа в парах – работа в малых группах – работа в больших группах

- **Мозговой штурм** - метод обучения, направленный на развитие креативных способностей – поиску и порождению новых идей, а также их анализу и синтезу. Мозговой штурм предполагает запрет на любую критику на стадии генерации идей, когда основной акцент делается скорее на количество идей, чем на их качество. После стадии первоначальной генерации предложенные участниками идеи могут быть сгруппированы, оценены, отложены для дальнейшего их изучения или отобраны как возможное решение рассматриваемой проблемы.

- «Жужжащие группы» - метод обучения, направленный на развитие коммуникативных способностей в малых группах. Этот метод заключается в разделении большой группы на несколько

малых для работы над определенной проблемой или вопросом. Обсуждения в этих малых группах создают в аудитории звук, напоминающий жужжание роя пчел, отсюда и название этой техники.

- Имитационные упражнения - метод обучения, имеющий своей целью воспроизведение определенных рабочих ситуаций посредством специально созданных условий. Они направлены на получение участниками опыта, сравнимого с реальной жизнью. Имитационные упражнения могут включать в себя работу с техникой или оборудованием, используемыми в реальной практике, ролевые игры, работу с реальной деловой документацией, работу на специально разработанных учебных тренажерах и т. д.

- **Организационно-деятельностные игры (ОДИ)** - Основное их назначение – получение нового продукта, не имевшегося в опыте ни игроков, ни ведущих игру. Такие игры проходят в условиях, когда нет ни заранее заданных моделей, ни людей, умеющих решать обсуждаемую проблему, следовательно, нет ни учителей, ни учеников, ни формулировки самой проблемы. Есть лишь тема ("тематизм"), примерно очерчивающая область поиска и указывающая на функции того продукта, который должен быть получен в результате ОДИ.

- Анализ конкретных учебных ситуаций (case study) - метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповой работы.

- **Проблемное изложение** – метод обучения, направленный на демонстрацию обучающимся способов организации мышления; предполагает демонстрацию лектором четырех этапов проблемно-поисковой деятельности: проблемная ситуация и ее анализ - постановка проблемы - ее решение - рефлексия оптимальности найденного решения , а также способов мышления).

- **Частично-поисковый (эвристический, сократический) метод** – метод обучения направленный на освоение обучающимся отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует Учитель, например, задание проблемной ситуации, а часть - Студент.

- Исследовательский метод – метод обучения, направленный на освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей. Все этапы проблемно-поисковой деятельности осуществляет Студент, моделируя процесс исследования и получая субъективно новый результат.

- **Креативный метод** - метод обучения, направленный на освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и креативных способностей. Все этапы проблемно-поисковой деятельности осуществляет Студент, реально осуществляя процесс исследования и получая объективно новый результат.

#### **Список литературы:**

1. С.Б.Ступина Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2019. – 52 с.
2. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П.Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.
3. Электронная библиотека учебников «Методы обучения и их классификация»
4. Ю.Н.Лапыгин «Методы активного обучения». Учебник и практикум для вузов. Образовательный процесс, издательство «Юрайт», 2015.-249 с.



**Зиганшина Галина Ивановна**  
преподаватель электротехники  
КГБ ПОУ «Приморский многопрофильный  
колледж» г. Партизанск

## ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Важной составной частью деятельности средних специальных учебных заведений стала исследовательская и инновационная работа, которая способствует обновлению содержания образования, развитию новых технологий организации образовательного процесса, становлению учебно-исследовательской деятельности студентов, развитию их личностных интересов, творческих способностей. К числу современных образовательных технологий можно отнести - проблемное обучение.

Технология проблемного обучения позволяет сделать студента активным участником учебного процесса.

Сколько существует человечество, сколько существует проблемное обучение. Потому что необходимость передавать потомкам накопленный опыт была, есть и будет всегда.

Технология проблемного обучения не нова: она получила распространение в 20 - 30-х г. в советской и зарубежной школах. Толчок к развитию особого направления, изучающего проблемное обучение пришелся на 70-80-е годы конца 20 века, когда активно разрабатывались теоретические вопросы, и наметилось движение к технологии.

Технология проблемного обучения применима везде и всем, для каждого преподавателя, независимо от того, какой предмет он преподает.

Суть проблемного урока – творческое усвоение знаний. Преподаватель не должен давать информацию в готовом виде, а работать так, чтобы студенты сами открывали новые знания.

Основные этапы проблемного урока:

1.Первое звено творчества – постановка проблемы. Учебная проблема – это возникший или поставленный перед студентом вопрос, ответ на который заранее неизвестен и подлежит творческому поиску, для осуществления которого имеются некоторые исходные средства.

2.Второе творческое звено – поиск решения. Выдвигаются самые разные гипотезы, но только одна из них выдерживает строгую проверку и превращается в решение.

3.Третье звено творческого процесса – выражение решения.

4.Четвертое звено творческого процесса – реализация продукта – представление продукта людям.

В проблемной беседе студенты совершают все основные познавательные действия, ведущие к решению проблемы, а мы лишь управляем этой познавательной деятельностью.

Перед изучением явления электромагнитной индукции, студентам напоминаю условия существования тока в цепи – наличие источника! Демонстрирую опыт – движение магнита относительно катушки, замкнутой на гальванометр – создается проблемная ситуация: ток возникает в катушке без источника!

Если заменить северный полюс постоянного магнита на южный, то стрелка гальванометра отклонится в другую сторону. Обращаем внимание на то, что когда магнит остается неподвижным внутри катушки, ток не возникает. Чем быстрее происходит движение магнита относительно катушки — тем больше сила тока. Выясним, обязательно ли магнит должен двигаться.

Видоизменяем опыт. Проводник приводим в движение относительно неподвижного дугообразного магнита.

Наблюдаемое явление носит название *электромагнитной индукции*, а возникающий в проводнике ток называют *индукционным током* («индукция» — наведение). В чем же суть наблюдаемого явления?

К этому явлению возвращаемся при изучении принципа работы однофазного, трехфазного

генератора, трансформатора.

При изучении принципа работы трансформатора. Изучили его устройство, хорошо усвоили, что первичная обмотка присоединена к источнику переменного напряжения, а вторичная присоединена к нагрузке. И вдруг по ней протекает ток. Как это может быть ведь они абсолютно не соединены?

При изучении темы «Самоиндукция», рассматриваем опыт. Передвигая ползунок реостата с двумя лампами в параллельных ветвях, добиваемся, чтобы обе горели одинаковым накалом. При размыкании и замыкании цепи снова лампа включённая последовательно с катушкой, загорается позднее. После демонстрации возникает проблемная ситуация, если сопротивление параллельных ветвей одинаково и сила тока одинакова, то почему 1 лампа загорается позднее? После решения проблемы приходим к выводу, что влияние оказывает катушка индуктивности, т.е. явление самоиндукции.

При изучении темы «Работа, мощность и энергия электрического тока» рассматриваем эксперимент. В две схемы электрической цепи включены источник постоянного тока, реостат и лампочка. Почему одна лампочка горит ярче другой? Эти проблемные вопросы приходится решать.

Урок на тему: «Закон Ома для участка и полной цепи». Студенты должны: обозначить тему урока, выдвинуть гипотезы и найти пути их решения. Моя цель подвести их к открытию нового знания с помощью подводящего или побуждающего диалога. Например, зимой дома часто лампы горят тускло и плохо работает бытовая техника. Почему? Эта проблема волнует всех.

Роль и место эксперимента в преподавании электротехники исключительно велико. Эксперимент является источником знания. Его можно успешно использовать для постановки учебной проблемы, привлекать и приковывать внимание студентов.

При изучении генератора переменного тока, показываем модель, а проблемные вопросы возникают сами.

Проблемный вопрос отличается от информационного тем, что он ориентирован на противоречивую ситуацию и побуждает к поиску неизвестного, нового знания.

Значительное место в проблемном обучении занимает решение проблемных задач. Проблемные задачи позволяют студенту даже со слабыми вычислительными навыками не только почувствовать сложность физических явлений, но и понять их суть, побудить его к самостоятельному решению проблемы, ее осмыслению, попытаться поставить себя на место изобретателя, испытать удовлетворение от интеллектуального труда.

Выполняя задания лабораторных работ, студенты самостоятельно решают задачи, поставленные преподавателем. Они не просто узнают объекты, понимают то, что наблюдают, они могут применить свои познания в новой ситуации, а это - самый высокий уровень усвоения знаний.

Из проблемной ситуации надо еще достойно выйти. А для этого стоит проделать с группой определенную мыслительную работу, которая заключается в осознании противоречия и формулировании проблемы. Здесь возможны варианты: надо провести диалог, побуждающий студентов к осознанию противоречия.

Остался последний этап – этап воспроизведения полученных знаний. Он не является строго обязательным, тем не менее, весьма желателен, поскольку развивает активную речь, углубляет понимание нового материала.

В процессе решения проблемных ситуаций студенты сами добывают недостающие для решения знания, при этом они проходят все этапы научного познания мира: от выдвижения гипотезы до ее проверки, постигают логику открытия.

Заключение.

Любая педагогическая технология, в том числе и проблемная, является составной частью педагогической системы, а методы и приемы, способы и формы обучения являются элементами любой педагогической технологии. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого развития студентов.

Проблемное обучение просто необходимо, так как формирует гармонически развитую

творческую личность способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию и само коррекции. Студент учится мыслить научно.

В течение учебного года студенты на уроках электротехники представляют мультимедийные презентации по выбранным темам. В данных работах они ставят проблемные вопросы и пытаются их решать.

Проблемное обучение на уроках электротехники способствует также повышению качества знаний, что является главной проблемой на современном этапе образования.

Литература:

1. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. - СПб.: Детство Пресс, 2012.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - М.: ИЦ Академия, 2012.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
4. Полат Е.С.: Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2010.
5. Баксанский О.Е., Чистова М.В. Проблемное обучение: обоснование и реализация / О.Е. Баксанский, М.В. Чистова // Наука и школа.- 2000.- №1.
6. Интернет-ресурс.

*Попова Валентина Викторовна,*  
преподаватель специальных дисциплин  
КГБ ПОУ «Кавалеровский многопрофильный колледж»

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11. ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

Выполнение требований федеральных государственных стандартов поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции. Молодой конкурентоспособный специалист должен владеть на высоком уровне ключевыми компетенциями, т.е. уметь решать профессиональные задачи, уметь планировать, анализировать возникающие ситуации и принимать решения [2].

В науке и практике образовательной деятельности предлагается большое разнообразие педагогических технологий, рекомендуемых для формирования компетенций у студентов. Специалист любого профиля должен обладать совокупностью общих и профессиональных компетенций. Компетенции можно сформировать и проверить на: уроке, лекции, семинаре, учебной экскурсии, тематической конференции, лабораторном или практическом занятии, курсовом проектировании, дипломном проектировании. С профессиональными компетенциями сложнее, они заставляют искать нестандартные формы занятий: ролевая игра, круглый стол, урок-соревнование, пресс-конференция, деловая игра, урок- КВН, мозговая атака, урок-викторина и т.д.

Применяя компетентностный подход, мы вовлекаем студентов в процесс напряженных профессиональных поисков, исследований. Выполнение данной задачи возможно лишь при условии творческого подхода к ее решению. Одним из таких подходов является проектная технология. Применение данной технологии является одним из наиболее важных направлений развития, как мышления студентов, так и практических навыков, основанных на знаниях теории [3].

В качестве примера предлагаю рассмотреть, как можно сформировать общие и

профессиональные компетенции методом исследования по дисциплине «охрана труда» по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования. При изучении данной дисциплины запланирован исследовательский проект «Анализ устойчивости энергетического объекта при воздействии опасных и вредных производственных факторов и приемы организации работы персонала».

Цели исследования:

- формирование навыков самостоятельной работы;
- умение принимать решения и их обосновывать;
- развитие профессиональных компетенций;
- развитие операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений;
- формирование необходимых в работе познавательных способностей.

Актуальность исследовательского проекта заключается в решении вопросов повышения устойчивости энергетического объекта в нестандартных ситуациях. Повышение устойчивости объекта достигается заблаговременным проведением комплекса инженерно-технических, технологических и организационных мероприятий, направленных на максимальное снижение воздействия опасных и вредных негативных факторов. В качестве объекта исследования для студентов электромеханического профиля выбрана тепловая электростанция.

Объект состоит из зданий, сооружений, агрегатов, коммуникаций и других элементов, которые в совокупности представляют инженерно-технический комплекс. Каждой микрогруппе учащихся для исследования дается конкретный цех ТЭС (электрический, турбинный, ремонтно-восстановительный и т.д.). В ходе работы учащиеся в качестве исследователей оценивают инженерную защиту своего промышленного объекта, определяют устойчивость производственных зданий, оборудования, категорию пожароопасности конкретного цеха по варианту задания, вырабатывают предложения по защите здания, оборудования и персонала с учетом экономической целесообразности и возможности реализации на своем объекте. На итоговом занятии обсуждаются, анализируются работы по каждому цеху и вырабатываются предложения по всему объекту в целом. При разработке данного проекта решаются следующие задачи:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- самостоятельный поиск необходимой информации при разработке проектных решений;
- реализация различных форм организации учебной деятельности;
- умение ориентироваться в нестандартных ситуациях;
- приобщение к реальной практической деятельности.

Участвуя в проектной деятельности, студенты лучше начинают понимать социальную значимость профессии и с большим интересом относятся к изучению дисциплины. Применение такой технологии дает свои результаты. В 2018 году в краевой заочной олимпиаде по охране труда среди студентов ОУ СПО Приморского края - 2 место.

На первом уроке новой дисциплины я всегда поясню студентам, какое значение она имеет для их дальнейшей практической деятельности после окончания колледжа. Да и любой урок начинается с постановки целей и задачи изучения данного материала, который увязываю с будущей профессией и реализуемыми компетенциями в соответствии с ФГОС. Исследовательский метод активно применяется в ходе производственной практики, откуда студенты приносят интересные материалы для изучения специальных дисциплин, а так же курсового и дипломного проектирования. В 2017 году мы приняли участие в краевом конкурсе отчетов по производственной практике.

Считаю необходимым сформировать у студентов понимание того, какими качествами должен обладать специалист электромеханик. Подготовка будущих специалистов к эффективной трудовой деятельности - ключевая характеристика, которая включает в себя способность к быстрой адаптации на рабочем месте, владение профессиональными компетенциями, а также устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности. В мае 2020 г мы приняли участие в Краевом конкурсе студенческих творческих и научно-практических проектов профессиональной направленности «На пути к призванию», проводимом в рамках краевой стажировочной площадки по работе с одаренными детьми и творческой молодежью. В номинации «Лучшая презентация» в

направлении «рассказ о специальности СПО» заняли 3 место.

Актуальность такой темы обусловлена необходимостью формировать у студентов интерес к выбранной специальности. Целью проекта являлось повысить интерес к выбранной специальности и подтвердить, что выбранная профессия верна. В ходе работы над проектом были проанализированы профессионально-важные качества специалистов электромехаников, медицинские противопоказания, востребованность профессии, плюсы и минусы профессии. Было проведено анкетирование старшекурсников. Большой интерес представляет определение выпускниками тех факторов, которые, по их мнению, могут повлиять на будущую профессиональную деятельность. Важными факторами, способствующими профессиональному росту, студенты считают приобретение профессии, пользующей спросом на рынке труда (56%) и получение качественного образования (37%). На вопрос, «Какими наиболее важными качествами должен обладать специалист энергетического профиля» студенты отметили следующие: наличие соответствующего образования, производственный опыт, дисциплинированность, ответственность, высокая работоспособность. При работе над проектом использовались данные Кавалеровской службы занятости о востребованности специальности электромеханик.

Результаты данного исследования еще раз доказывают, что в современных условиях конкурентной среды очень важно быстро реагировать на изменения требований рынка труда, определять условия деятельности по формированию личности конкурентоспособного специалиста.

В процессе обучения очень важна внеурочная деятельность. Для стимулирования инициативы и творчества учащихся, более глубокого овладения предметным содержанием разработано положение и ежегодно проводится декада электромеханических дисциплин. Мероприятия проводит ПЦК профессиональной подготовки по направлению 13.00.00 «Электро и теплоэнергетика», председателем которой я являюсь. В программу декады входят предметные олимпиады, открытые уроки, в итоге обязательно конкурс профессионального мастерства «Электромеханик года». В конкурсе принимают участие студенты 3, 4 курсов. Командам предлагаются различные задания практической направленности. Одним из заданий конкурса было выполнение презентации своей профессии. Командам предлагалось сделать рекламную презентацию своего колледжа, своей специальности. Конкурс профессионального мастерства – залог успешного формирования профессиональных компетенций.

Очень важна самостоятельная работа, которая позволяет студентам без посторонней помощи находить и анализировать нужную информацию. Использование технических средств обучения пробуждает интерес к знаниям.

Современное образование ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, на обучение применять знания и умения в профессиональной и повседневной жизни, адаптироваться к меняющимся условиям трудовой деятельности[1]. Меня приёмы и методы ведения урока, разнообразя их, я стремлюсь сделать ученика активным участником учебного процесса.

#### Литература:

1. Хатунцева Л.И. Профессионально ориентированные технологии обучения. Учеб.-метод. Пособие .2007.
2. Семухина И.В. Реализация метода проектов как одного из способов организации исследовательской деятельности студентов Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». 2014 №3. – С 61-68.
3. Румачик Н.А. Метод проектов как средство реализации деятельностной технологии обучения на основе компетентного подхода. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». 2008 №11. – С 22-27.



*Ушакова Ольга Анатольевна,*  
преподаватель высшей категории  
КГБ ПОУ «Артемовский колледж сервиса и дизайна»

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ, КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*« Если мы будем учить сегодня так,  
как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».*  
*Джон Дьюи*

**Группа** - это собрание людей, включённых в познавательно-координированную деятельность, сознательно или бессознательно подчинённую общей цели.

### ***Актуальность применения групповых технологий***

**Познавательные УУД** (добывать, обрабатывать, преобразовывать информацию);

**Коммуникативные УУД** (предполагает умение ставить общие цели, определять способы совместного выполнения заданий, учитывать позиции участников и доносить свою позицию до других, договариваться с людьми, для того чтобы сделать что-то сообща);

**Личностные УУД** (оценивать жизненные ситуации, объяснять свою позицию, самоопределяться в системе ценностей);

**Регулятивные УУД** (формулировать цель, составлять план действий, осуществлять план, оценивать результат).

Для организации групповой работы класс делится при выполнении задания на микрогруппы, например по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание предлагается группе, а не отдельному ученику. При этом занятия могут проходить в форме соревнования команд, что усиливает мотивацию и интерес к выполняемой деятельности.

Практика организации совместной учебной работы обучающихся в группе показывает следующие её преимущества:

- возрастает объём и глубина понимания усваиваемого материала;
- на формирование знаний, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;
- снижается школьная тревожность;
- возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность обучающихся; возрастает сплочённость класса;
- меняется характер взаимоотношений между детьми, они начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
- растёт самокритичность; ребёнок, имеющий опыт совместной работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует;
- помогающие своим товарищам с большим пониманием относятся к труду Учителя, приобретают умение строить своё поведение с учётом позиции других людей, становятся более ответственными.

Развитие коммуникативных способностей невозможно без систематического использования такой формы учебного сотрудничества, как разнообразные дискуссии. Именно дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели.

### ***Работа студентов в группе помогает:***

- созданию учебной мотивации,
- пробуждению в учениках познавательного интереса,
- стремления к успеху и одобрению,
- способности к самостоятельной оценке своей работы,

- формированию умения общаться и взаимодействовать с другими детьми.

Групповая работа учащихся может применяться для решения почти всех основных дидактических проблем: *решения задач, упражнений, закрепления и повторения, изучения нового материала.*

Как и при индивидуальном обучении, в группах организуется:

- самостоятельная работа учащихся,
- выполнение дифференцированных групповых заданий приучает студентов к коллективным методам работы,
- общение является неперенным условием формирования правильных понятий.

Но наибольшее значение групповая работа имеет для формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Исследования показывают, что обучающийся со средним уровнем активности говорит на уроках (по делу) только 7 минут в день. В атмосфере, характерной для групповой деятельности, эта цифра меняется разительным образом.

Основная цель групповой работы – развитие мышления обучающихся.

Элементы технологического процесса групповой работы (Селевко Г.К.)

### **I. Подготовка к выполнению группового задания.**

1. Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации).
2. Инструктаж о последовательности работы.
3. Раздача дидактического материала по группам.

### **II. Групповая работа.**

1. Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
2. Распределение заданий внутри группы.
3. Индивидуальное выполнение задания.
4. Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
5. Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения).
6. Подведение итогов группового задания.

### **III. Заключительная часть.**

1. Сообщение о результатах работы в группах.
2. Анализ познавательной задачи, рефлексия.
3. Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.
4. Дополнительная информация учителя на группу.

### **Порядок работы в группе:**

- Знакомство с заданием (1мин.)
- Распределение заданий внутри группы (15-20сек.)
- Выполнение заданий (3-6мин.)
- Обсуждение результатов работы в группе (2-3мин)
- Ответы участников группы.
- Оценка своей работы в личной карточке участника (20-30сек.)
- Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной цели.

### **Формы групповой учебной работы**

- ✓ «Мозговой штурм»
- ✓ «Мозаика»
- ✓ «Дебаты»
- ✓ Дискуссия
- ✓ Групповой опрос
- ✓ Смотр знаний

### **Результат учебной групповой работы:**

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

**Недостатки групповой формы работы:**

- ❖ Время;
- ❖ трудности комплектования групп и организации работы в них;
- ❖ обучающиеся в группах не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в сложном учебном материале и избрать самый экономный путь его изучения;
- ❖ слабые студенты с трудом усваивают материал, а сильные нуждаются в более трудных, оригинальных заданиях, задачах;
- ❖ в практических и лабораторных работах сложно оценить степень овладения студентами суммой практических навыков, на развитие которых нацелена работа;
- ❖ трудность объективного оценивания каждого участника при выполнении задания.

**Используемая литература:**

- 1) "Педагогика". Под редакцией Ю. К. Бабанского. "Просвещение", Москва, 1983 г.
- 2) Воронцов А.Б.. Материалы для слушателей курсов по образовательной системе Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова – М.,2000
- 3) Воронцов А.Б.. Основные составляющие развивающего эффекта образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова. – М.,2000
- 4) Гиниятуллина А.А. Опыт организации групповой работы на уроках / А.А. Гиниятуллина// 2004.- №1.- С.15-17
- 5) Глазкова А. Организация индивидуальной, групповой, коллективной деятельности / Глазкова А. // 1999.-№ 10
- 6) Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. - М.: Просвещение, 1991.
- 7) Ефимова И.Г. Организация групповой работы (материал из сайта гимназии №2 г. Новосибирск)

*Саверченко Татьяна Семеновна,*  
преподаватель КГБ ПОУ  
«Автомобильно-технический колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА  
ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ, ОКОНЧИВШИХ СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ШКОЛЫ  
VIII ВИДА, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ 16675 ПОВАР**

В качестве объекта исследования педагогической науки выступают те явления действительности (обучение, воспитание), которые обуславливают развитие человеческого индивида. Предметом общей педагогики является образование как реальный целостный процесс, организуемый в специально созданных социальных институтах (семье, образовательных, воспитательных учреждениях), изучение его сущности, закономерностей, тенденций и перспектив развития, влияние их на формирование личности человека (ребенка, подростка, юноши). Причем развитие его проходит в пределах нормы. В то же время специальная педагогика занимается исследованием теории и практики специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств затруднительно или невозможно [2].

Небольшой диалог с обучающимся :

-Татьяна Семеновна, у меня заканчивается тетрадь...как мне быть? Надо делать задания, в тетради листочек остался. Что мне новую заводить?

- Конечно (называю имя) не менее 48 листов.

- А что делать со старой, куда ее девать?

- Хранить, вложить в новую тетрадь, использовать ее, подсматривать, пользоваться ею на занятиях, не надо ее выбрасывать!

Выше показан яркий пример категории лиц, обучающихся в колледже - это лица с ограниченными возможностями здоровья, окончившие специальные (коррекционные) школы VIII вида(легкая степень умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования. Таким обучающимся очень сложно принять какое-либо решение, найти выход из сложившейся ситуации даже такого плана. Для нас это кажется очень простым, а для них это уже целая проблема требующая решения. Важно отметить, что диалог происходит в Whatsap-голосовые сообщения, текст-то есть в гаджетах разбираются очень хорошо! К этому я еще вернусь.

Рабочие программы учебных дисциплин профессионального цикла очень насыщены практическими занятиями.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретического материала выданного на лекциях, и позволяют закрепить полученные знания, что способствует развитию познавательной, творческой деятельности, пониманию сущности и значимости своей профессии, а так, как работа предусматривает самостоятельное ее выполнение, то формируются и навыки: организация собственной деятельности, принятия решений при выполнении стандартных и нестандартных задач.

Обучающимся приходится осуществлять поиск информации при ее отсутствии в инструкционно-технологической карте с использованием различных источников, это дает стимул приобретения навыков работы с технической литературой, а не только с Интернетом; взаимодействовать с обучающимися и преподавателем уметь самоанализировать и корректировать результаты своей работы, при этом приобретает определенный практический опыт.

На самых первых занятиях я рассказываю и показываю, как найти необходимый раздел в книге на нужную тему, относящуюся к уроку. У многих такой поиск вызывает затруднение. Им трудно сопоставить тему урока и необходимый раздел для поиска в учебнике. Но проделывая такую работу многократно, позже она уже не вызывает затруднений.

Данной категории лиц с ОВЗ при обучении требуется многократное повторение одного и того же. И не всегда это касается даже учебного процесса.

В своей работе стараюсь применять различные методики проведения практических занятий. Лучше всего проходят практические занятия с применением игровых технологий.

Практические занятия одной из своих целей имеют закрепление полученных знаний, и проверка этих полученных знаний проходит в разных форматах.

Самый простой вариант-тестирование. Можно вывести тест на экран, можно раздать **бумажный вариант** (в работе с нашей категорией лиц очень удобно) так как скорость выполнения этого задания тоже разная, поэтому на экране это не всегда удобно. Если необходимо дальше двигаться по плану, а доска занята тестом- и только один человек не успевает за остальными. Тестирование –в сем понятный способ проверки. Особо нового здесь ничего нет. Но возвращаясь к «гаджетам», о чем я говорила ранее, в мою работу вошли тесты которые я набираю в системе видеоуроки. нет и раздаю на уроке, как рефлексию. И что я наблюдаю в последнее время за своими обучающимися - они спрашивают, когда будет **тест онлайн**? Ребятам очень нравится такой формат тестирования. Потому что, во-первых результат-оценка видна сразу по нажатию на экране смартфона с последним ответом. Во-вторых, есть возможность перерешать тест, улучшив свою же работу.

Иногда на практических занятиях, фронтальный опрос провожу в формате **–блиц –турнира**. Ответивший правильно на поставленный вопрос получает жетон. Таким образом оживляются все обучающиеся, хотят заработать побольше жетонов, потому что по итогам блиц-турнира я выставляю оценки хорошо и отлично, заработавшим большее количество жетонов. Степень сложности вопросов в данном случае не велика, чаще всего требуется краткий ответ.

В работе группами я использовала электронный шаблон игры «Своя игра» - здесь можно легко, играючи повторить любой изученный ранее материал. В определенной последовательности в шаблоны вписываются вопросы и ответы, обучающиеся выбирают категорию вопроса по баллам (очкам)- преподаватель нажимает на интерактивную презентацию в выбранное количество очков - открывается вопрос - при правильном ответе обучающиеся зарабатывают баллы. В этой игре участвуют две команды, то есть присутствует соревновательный момент, обучающиеся активно включаются в игру - конечно стараются найти правильный ответ и заработать баллы! Этот формат мне очень нравится - но надо отметить, что составление такой игры требует дополнительного нашего драгоценного времени.

**Кроссворды.** Задания по составлению кроссвордов я не даю. Грамотность обучающихся не всегда на высоком уровне, допускают много орфографических ошибок. Поэтому кроссворды составляю сама. А отгадывает группа, совместными усилиями. Опять же все направлено на проверку знаний, закрепление полученных знаний.

На практическом занятии по отработке навыков по изготовлению простых мучных кулинарных изделий использую простое соленое тесто. Занятие прошло очень динамично и интересно. Важно отметить, что ребята не только приготовили тесто для лепки по рецепту, они его еще и рассчитали в разных пропорциях, используя калькулятор. Как и всегда в таких случаях наблюдаю повышенную активность и заинтересованность в процессе, что конечно меня радует, как преподавателя. Итогом урока стали муляжи простых мучных кулинарных изделий. Используя это тесто - соленое тесто для поделок, легко добиться желаемой, наиболее правильной формы изделия. Самые лучшие работы были высушены и пополнили материально-техническую базу кабинета.

При проведении практических занятий по оборудованию использую **наглядные материалы**. При изучении мясорубки, показываю настоящие детали - шнек, ножи, решетки, зажимную гайку.

На занятии по МДК – **муляжи овощей, натуральные образцы круп макаронных изделий**. Упаковки различных продуктов. Обязательно сопровождаю занятия видеороликом по приготовлению того или иного блюда. Наглядность и возможность потрогать, увидеть предмет живую очень мотивирует обучающихся на достижение цели.

Чаще всего на практических занятиях использую закрепление и проверку знаний с помощью разработанных мною **бланков (по типу рабочей тетради) практических работ**. Обучающиеся отвечают на вопросы письменно – развернутыми ответами, что для некоторых является ОЧЕНЬ трудной задачей. Этой категории лиц часто бывает трудно найти ответы в своем же конспекте, по занятию которое было только вчера. И поиск информации в учебнике тоже дается с трудом. Но давая такое задание регулярно, обучающиеся с легкостью его выполняют.

Большое количество времени занимает вычерчивание таблиц. Поэтому таблицы распечатываю. Чтобы хватило времени на выполнение задания - поиск информации, заполнение разделов и столбцов.

В связи с COVID-19, процесс обучения стремительно переходит в дистанционную форму. Главная проблема – отсутствие у многих обучающихся компьютеров, ноутбуков, что осложняет преподавательскую деятельность. Но имея в наличии простой смартфон возможно организовать дистанционные занятия. Наши обучающиеся завели электронную почту, получают рассылку электронных документов. Осваивают большими темпами цифровое пространство - и это положительный момент социализации такой категории обучающихся. Некоторые осваивают платформу Moodle. У кого возникли сложности с почтой, скачивают офисные приложения на телефон и получают в Whatsap электронные документы отличного качества. По телефону есть возможность устраивать конференции, вебинары, миниуроки. Современные возможности позволяют это осуществить легко. Приходится самостоятельно разбираться в заданиях - что сложно для таких обучающихся. Но преподаватели всегда незримо присутствуют и настроены помочь разобраться с трудными вопросами.

Используя разные методики проведения практических работ, у обучающихся значительно повышается интерес к занятию. Используя современные интерактивные технологии, занятия проходят динамично и интересно. Традиционная форма обучения «учитель – главный и тишина в классе» уходят на второй план. Работа на уроке малыми группами, группой в целом, обсуждение



задачи с одноклассниками, перемещение по классу, решение ситуационных задач, вопрос-ответ, поиск решения какой либо ситуационной задачи в ходе обсуждения проблемы закрепляют у обучающихся полученные знания, что и является важным, основным в процессе обучения.

Список, используемой литературы:

- 1.Балашова Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование. - 2009 - N 6 -С. 74-75.
- 2.Пилипенко, А. В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Учеб. пособие. [Текст] / А. В. Пилипенко. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2008. – 45
3. Шевчук В. П. Методика дистанционного обучения // Информатика и образование. -2007 - N 12 - С. 118-119.

**Ковальчук Галина Владимировна,**  
кандидат экономических наук, доцент, методист,  
КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж»  
г. Уссурийск

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ**

В настоящее время все ключевые профессиональные компетенции при подготовке специалистов среднего звена направлены на совершенствование качества обучения, повышение профессиональной квалификации, и, в конечном итоге, на формирование компетентности, которая дает возможность справляться с различными многочисленными жизненными ситуациями, принимать самостоятельные решения, разрешать проблемы, работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить. Формируются новые качества выпускника, такие как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию, владеть новыми технологиями и понимать возможность их использования.

Сегодня приоритетным выступает процесс познания, и познавательная деятельность студентов оказывается в центре внимания педагогов. Важнейшей составляющей педагогики становится педагогическое творчество – деятельность, предполагающая качественно новые подходы к организации учебного процесса.

Добиться высоких результатов в обучении будущих специалистов, освоении профессиональных компетенций, можно, лишь используя инновационные образовательные технологии. Одним из основных инновационных направлений обучения является интерактивное обучение.

Известный физик, академик А.Н. Иоффе трактует интерактивные методы как «... виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого обучающегося» [3].

Интеракция в педагогике – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, решают проблемы совместно, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем [3].

Метод обучения должен отвечать требованиям активизации и интенсификации обучения; быть ориентирован не на простое получение знаний о каком-то объекте, а на деятельность с этим объектом, на развитие личности студента. При выборе метода необходимо помнить, что преподаватель на занятии не столько источник информации, сколько руководитель самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Так, на первом уровне обучения - студент получает знания, позволяющие воспроизвести

факты, перечислить названия изучаемых явлений и предметов, а также выполнение действия по образцу. Здесь все основано на воспроизведении запомнившейся информации и действия.

Второй уровень усвоения предполагает осознанное понимание студентами тех знаний и умений, которые воспроизводятся: они могут воспроизвести материал своими словами, привести примеры, объяснить последовательность действий учебного материала. Решение большинства задач заставляет обучаемых, применяя изученное, видоизменять его с учетом условий поставленной задачи.

Третий уровень усвоения - продуктивный или творчески-воспроизводящий, предполагает применение знания и умения в новой ситуации [4].

Одним из удобных инструментов для отображения процесса мышления и структурирования информации в визуальной форме, на втором и третьем уровне усвоения знаний, является разработка ментальных карт, как самостоятельно каждым студентом, так и при работе в малых группах.

Учебный материал, законспектированный во время лекций, студенты дополняют, визуализируют, структурируют в виде комбинированных ментальных карт. Это обеспечивает полноту представления об определенной предметной области и позволяет использовать преимущества интеллектуальных карт в освоении учебного материала.

Кроме того, практика показала, что уровень остаточных знаний у студентов, выполнявших самостоятельную работу в виде ментальных карт, на порядок выше, чем у студентов, которые выполняли самостоятельную работу традиционными методами, результаты которой оценивались с помощью тестов или экзаменационных билетов.

Место преподавателя сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение поставленных целей. Преподаватель в данном случае, как и при других формах интерактивного обучения, выполняет функцию помощника в работе. Он способствует процессу обмена информацией, выявляет многообразие точек зрения, поддерживает активность студентов, облегчает их восприятие, усвоение учебного материала, взаимопонимание, поощряет их творчество и самостоятельность.

В центре внимания преподавателя – не отдельный студент как индивид, а группа взаимодействующих студентов, которые вместе стремятся к достижению общей цели, стимулируют, мотивируют и отвечают друг за друга. Действительно студенты делятся друг с другом своими знаниями и опытом, и, таким образом, берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что еще больше мотивирует их и повышает продуктивность обучения [2].

Таким образом, решается проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества обучающихся. Студенты в большей степени становятся субъектом учебной деятельности, они вступают в диалог с преподавателем, и, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания, активно участвуют в познавательном процессе.



Рисунок 1 - Проведение интерактивного занятия у студентов 2 курса специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» по дисциплине «Экономическая теория» (разработка ментальных карт, работа в малых группах)

Критериями качества подготовки и проведения интерактивного урока с использованием ментальных карт при работе в малых группах являются:

1. Презентативность. Выраженность идеи, уровень её представленности, культура презентации идеи.

2. Эксклюзивность. Ярко выраженная индивидуальность (масштаб и уровень реализации идей). Выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей.

3. Прогрессивность. Актуальность и научность содержания и приемов обучения, наличие новых идей, выходящих за рамки стандарта и соответствующих тенденциям современного образования и методике обучения предмета, способность не только к методическому, но и к научному обобщению опыта.

4. Мотивированность. Наличие приёмов и условий мотивации, включения каждого студента в активную творческую деятельность по созданию нового продукта деятельности на занятии.

5. Оптимальность. Достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом (промежуточным и конечным).

6. Эффективность. Результативность, полученная для каждого участника. Каков эффект развития? Что это дает конкретно студентам? Умение адекватно проанализировать результаты своей деятельности.

7. Технологичность. Чёткий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приёмов актуализации, проблематизации, приёмов поиска и открытия, удивления, озарения, рефлексии (самоанализа, самокоррекции).

8. Артистичность при защите разработанных ментальных карт. Способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта.

9. Общая культура. Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта[1].

Таким образом, работа студентов в малых группах над ментальной картой усиливает интерес к рассматриваемой теме, способствует созданию нужного эмоционального настроения в группе, мотивирует студентов к получению знаний, повышает уровень освоения знаний.

#### Список литературы

1. Порошина О.В. Роль ментальных карт в развитии познавательной активности студентов педагогического колледжа // [http://uprobr.ucoz.ru/publ/sovremennyj\\_urok/metodicheskie\\_stati/rol\\_mentalnykh\\_kart\\_v\\_razvitii\\_poznavatelnoj\\_aktivnosti\\_studentov\\_pedagogicheskogo\\_kolledzha/126-1-0-1897](http://uprobr.ucoz.ru/publ/sovremennyj_urok/metodicheskie_stati/rol_mentalnykh_kart_v_razvitii_poznavatelnoj_aktivnosti_studentov_pedagogicheskogo_kolledzha/126-1-0-1897).

2. Сазанова Л.А. Ментальные карты как средство обучения // <https://bakalavr-info.ru/work/6179405/mental-nye-karty-kak-sredstvo>

3. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с. ISBN-909-6//<https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/09/stupina.pdf>.

4. Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организационно-образовательного процесса в вузе: учебное пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2012// <http://yspu.org/images/pdf/>.

*Дурнина Светлана Владимировна,*

преподаватель математики

КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»

## **ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

*«... на свете есть только один  
способ побудить людей что-то  
сделать — заставить человека  
захотеть это сделать»*

*Дейл Карнеги*

В последние годы мы часто сталкиваемся с безразличием к учебному процессу, в связи с этим любой преподаватель из года в год работает над проблемой повышения мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности и её активизации. Познавательный интерес рассматривается как ведущая движущая сила учебной деятельности студентов, формой проявления познавательной потребности, гарантирующая направленность личности на понимание целей деятельности и тем самым способствующая глубокому и осознанному усвоению знаний, формированию умений, навыков и, как следствие, успешному обучению. [4]

Причины отсутствия у студентов интереса к математике различны. То, как абитуриент выбирает специальность, существенно влияет на учебную мотивацию студента: если будущая профессия выбрана неосознанно, случайно, то у студента, обычно слабая мотивация к учебе; при осознанном выборе студенту свойственна сильная мотивация. Наличие профессиональной мотивации и активности студентов способствует повышению качества их знаний, умений, навыков. Но даже студенты, интересующиеся своей будущей профессией, часто не понимают необходимости изучения математики.

Кроме того, студенты-первокурсники имеют различную базовую подготовку по элементарной математике. Студенты, плохо освоившие школьный курс математики, испытывают большие трудности в преодолении отставания. Это приводит к потере интереса к предмету, а в дальнейшем возникают трудности в освоении специальных дисциплин по вопросам, связанных с математикой и элементами высшей математики. Важным также является отсутствие или недостаточность у студентов навыков самостоятельной работы.

### **Как повысить мотивацию студентов?**

#### **1. Роль математики для будущей профессиональной деятельности.**

Математика, на мой взгляд, один из важнейших учебных предметов. Она приобретает особое значение в связи с необычайным ростом науки, технического прогресса в нашей стране. Высокий уровень развития математики необходим для прогресса многих наук. [2]

На самом первом занятии я стараюсь объяснить студентам необходимость, полезность и значимость роли математики для современного специалиста. В конце года студенты готовят презентацию по теме «Математика в моей будущей профессии». Далее, в процессе изучения тем, насколько это возможно, я обращаю внимание на решение прикладных задач, стараюсь показать межпредметные связи со специальными дисциплинами.

Например: Имеется 12 конических бокалов, высота которых 8 см и диаметр основания 10 см. Сколько литров шоколадного мусса потребуется, чтобы наполнить эти бокалы?

#### **2. Применение игровой технологии.**

Игра включает моменты соперничества, приносит удовлетворение участникам игры и позволяет им самоутвердиться. Обучающиеся легко вовлекаются в игровую деятельность, и чем она разнообразнее, тем увлекательнее для них. Игровая деятельность включает упражнения, формирующие умение выделять главные, характерные признаки предметов, сравнивать и сопоставлять их, воспитывают самоконтроль, быстроту реакции, логическое мышление, сообразительность.

Использование элементов игровой технологии, позволяет обучающимся показать свои способности, делает процесс обучения увлекательным и занятным, облегчает преодоление трудностей, поддерживает и повышает интерес к математике. [1]

На своих уроках применяю элементы игры такие как: математическое лото, дешифратор, кроссворд, математический лабиринт, исправь ошибку, математическая викторина и другие.

#### **3. Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа обучающихся над учебным материалом является неотъемлемой частью учебного процесса.

Самостоятельная работа студента - это совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как на занятии, так и за пределами его, в контакте с педагогом и в его отсутствие.



Я даю студентам с низким уровнем познавательной самостоятельности задания репродуктивного характера такие, как: выполнить задания по образцу, сделать расчёты по указанному алгоритму, самостоятельно изучить тему. Для студентов с более высоким уровнем познавательной активности предусматриваю задания репродуктивно-творческого характера: решение задач повышенного уровня сложности, подготовка доклада по заданной теме и другие.

Для внеаудиторной самостоятельной работы наряду с решением задач и выполнением практических заданий предлагаются темы исследовательских и проектных работ, в которых содержатся задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы являются как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

#### **4. Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях по математике.**

Хорошей мотивацией для самостоятельной работы студентов, а также одним из мотивационных факторов самосовершенствования студентов является стремление к соревновательности. Обучающиеся принимают участие в дистанционных и очных олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях.

Студенты, принимающие участие в подобных мероприятиях, часто добиваются успехов в профессиональной деятельности.

#### **5. Применение информационно - компьютерных технологий.**

Использование информационно-компьютерных технологий позволяет обучающимся активизировать свою учебную деятельность, в том числе самостоятельную работу. С помощью компьютера можно сделать многие математические понятия более наглядными. Использование специализированных программ позволяет значительно повысить продуктивность обучения и стимулировать студентов к самостоятельной работе. [5] На мой взгляд, информационно-компьютерные технологии могут использоваться на различных этапах занятия.

В своей педагогической практике я уже несколько лет работаю над использованием ИКТ в образовании. Подводя итог, накопленному опыту, я выделяю:

1) Мультимедийные презентации - одно из наиболее распространенных и доступных направлений. Они позволяют наглядно продемонстрировать новый материал, решение задач на основе готовых чертежей, продемонстрировать тексты проверочных, самостоятельных, обучающих работ, тестов, а затем ответы и ключи к ним, провести физкультминутку.

2) Использование компьютерных тестов. Я использую тесты на этапах обобщения и закрепления изученного материала. Помогает в этом применение онлайн-тестов на уроках математики. Я разрабатываю и создаю компьютерные версии различных тестов и применяю их на своих занятиях.

3) Применение интерактивной доски. В настоящее время при обучении, преподавателям необходимо принимать во внимание, что новое поколение, выросшее на мобильных телефонах и компьютерах, требует постоянной визуальной стимуляции, быстрой динамики учебного процесса. Современные студенты, привыкшие к многочисленным компьютерным играм, мобильным телефонам и телевизорам, воспринимают окружающую действительность примерно так же. Это означает, что нам нужно переключить их на понимание того, что видео и игровые программы могут быть успешно использованы в обучении. И, в данном случае, интерактивная доска оказывает бесценную помощь, способствуя развитию творческой активности, увлеченности предметом, что, в конечном счете, гарантирует эффективное усвоение материала на уроках математики.

Интерактивную доску можно использовать на различных этапах урока: при объяснении и закреплении нового материала, повторении и проверке его усвоения, проверке домашнего задания и контроле.

Очень эффективно использовать интерактивную доску на уроках геометрии. Программа позволяет рисовать самостоятельно или использовать готовые фигуры, создавать схемы, таблицы, кластеры.



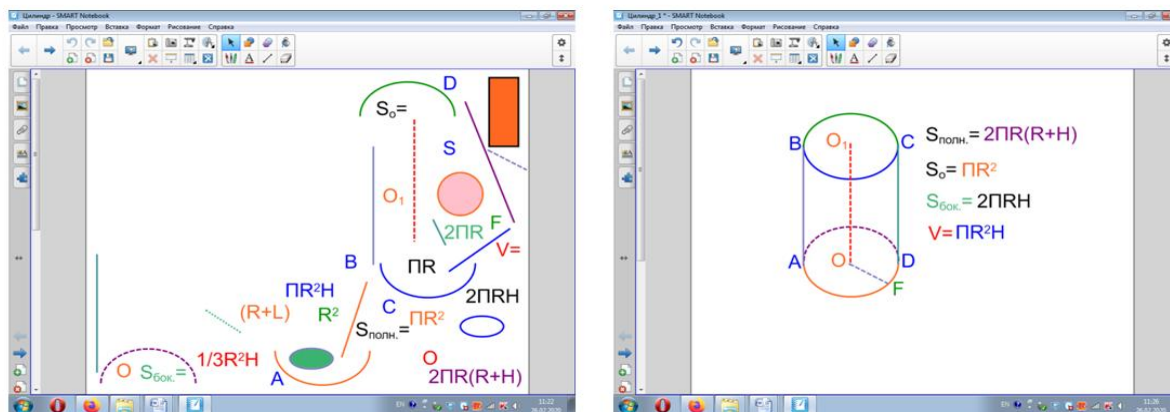
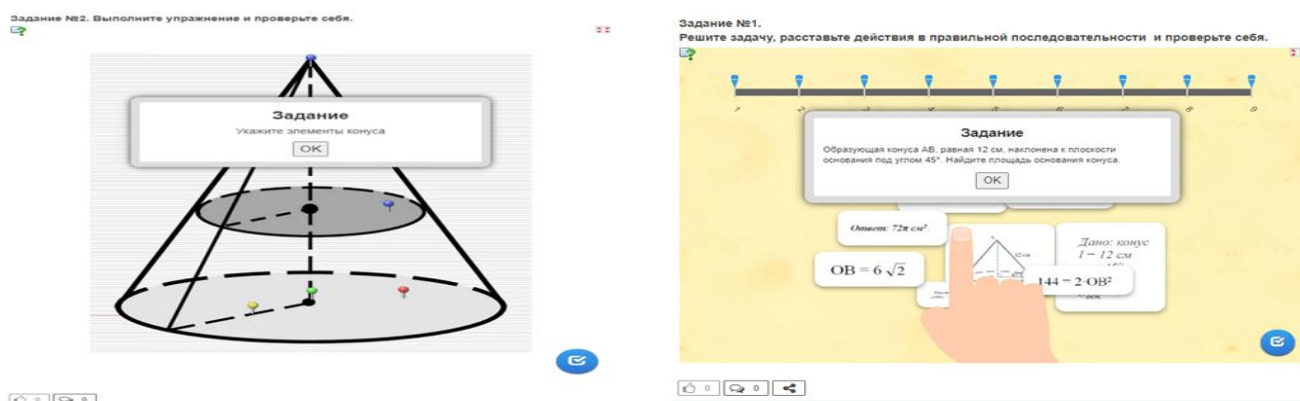


Рисунок 1 - Упражнение на знание понятий цилиндра

Использование образовательных интернет-ресурсов. Интернет становится все более и более неотъемлемой частью нашей жизни. Для современных студентов компьютеры и интернет технологии являются частью их жизни и информационной культуры. А мы, современные педагоги, должны уметь использовать компьютерные программы и интернет - ресурсы в обучении.

Интернет - ресурсы, которые я использую на своих занятиях: [learningapps.org](http://learningapps.org),



[onlinetestpad.com](http://onlinetestpad.com), [netboard.me](http://netboard.me), [math-prosto.ru](http://math-prosto.ru) и другие.

Рисунок 2 - Упражнения, созданные с помощью интернет-сервиса [learningapps.org](http://learningapps.org)

### 6. Одобрять успехи студентов, демонстрировать их достижения.

Публичная похвала, особенно с описанием достоинств и отличительных черт, добавляет студенту уверенности в себе, повышает его внутреннюю мотивацию и желание снова достичь такого же результата. Например, за хорошее или отличное выполнение работы.

Д.Карнеги советует: «...не скупитесь на комплименты, признавайте достоинства (даже не существующие), авансируйте положительные сдвиги. Тогда у вашего воспитанника будет больше возможностей стать таким, каким вы хотите его видеть. Дайте другому то, что вы хотите получить от него». [4]

Проблема формирования учебной мотивации студентов в процессе изучения математики трудно решается традиционной системе обучения. Для эффективного формирования учебной мотивации необходимо перейти от технологий запоминания учебного материала к технологии творческого обучения, развития активного мышления обучающихся, их способности самостоятельно решать нестандартные задачи, побуждая потребность в познании, повышения умственной активности студентов.[4]

Обучение только тогда станет для студентов занимательным, когда они сами будут учиться: исследовать, конструировать, проектировать, открывать, то есть познавать мир в подлинном смысле этого слова. Познавать через напряжение своих сил: умственных, физических, духовных. А это

возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий.

Закончить я хотела бы словами китайского философа Конфуция: «Народ можно принудить к послушанию, но нельзя принудить его к знанию...», поэтому задача педагога на современном этапе, не принуждать обучающегося, а пробуждать в нем интерес всеми доступными средствами. [3]

#### Список литературы

1. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М., 1990. [1]
2. Комиссаров, М. Л. Роль математики в нашей жизни / М. Л. Комиссаров, Н. П. Комкова. — Текст: непосредственный // Юный ученый. — 2020. — № 2 (32). — С. 35-38. [2]
3. Конфуций / сост. В.В. Юрчук.: 5 изд. Мн.: Современное слово, 2006. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.sovremennoerpravo.ru/>. [3]
4. Мормужева, Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н. В. Мормужева. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013г.). — Т.0. — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С.160-163. [4]
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005г. [5]

*Зинченко Анна Александровна,*  
преподаватель высшей категории КГБ ПОУ  
«Уссурийский агропромышленный колледж»

### **МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИМЕНЯЕМЫЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРАКТИКАХ**

Метод проектов в системе образования находит все большее применение по многим причинам. К основным из них можно отнести следующие:

- формирование профессиональных компетенций - участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров, рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию, оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями, контролировать условия и сроки хранения, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.
- необходимость передавать обучающимся не только определенный объем знаний, но и развивать умения самостоятельно овладевать знаниями и применять их на практике;
- развитие коммуникативных навыков, то есть способности работать в группах, играющих социальную роль (лидер, исполнителя, посредника и т. д.).
- формирование современного человека как исследователя, что означает: обладание навыками сбора необходимой информации, фактов и их анализа; выдвижение гипотез; умение проектировать деятельность и осуществлять ее поэтапно, а также умение делать выводы и заключения.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной последующей презентацией этих результатов [2].

В процессе реализации учебного проекта, как правило, возникает индивидуальный маршрут познавательной деятельности, приобретается уникальный личный опыт самостоятельного обучения. Продвижение по маршруту познавательной деятельности происходит в результате проведения рефлексии на всех этапах проекта. Эффективность продвижения, в свою очередь, зависит от степени развития навыков проектной деятельности. В период обучения формируются общие и специальные навыки.

При выборе технологии обучения проектной деятельности руководствуются лично -

ориентированным подходом к обучению, практической значимостью результатов работы [1].

Современный стандарт третьего поколения ставит перед преподавателями задачу формирования не только профессиональных, но и общих компетенций. Таких как: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, для эффективного выполнения профессиональных задач, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации[1].

Метод проектов ориентирован в первую очередь на самостоятельную деятельность студентов и предполагает осознанное выполнение различных интеллектуальных действий: анализ, синтез, прогнозирование и позволяет направить процесс обучения и развития в данном направлении.

Основу метода проектов составляет развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление. Поэтому если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. В то же время здесь ценен не только результат, но и сам процесс работы над проектом [2].

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапах проектирования и реализации.

Процесс реализации проекта состоит из следующих этапов работы:

1. Поисковый
2. Аналитический
3. Практический
4. Презентационный
5. Рефлексивный

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, групповую, которую выполняют в течение определенного отрезка времени. Немаловажную роль играет и преподаватель, выполняющий различные роли (проектировщика, консультанта, координатора) [1].

Рассмотрим применение проектного метода при подготовке отчетов по практике.

На первом поисковом этапе, предполагающем формирование исследовательских умений, стоит достаточно сложная задача по постановке проблемных вопросов по выбранной теме, выдвижению гипотез. Следует отметить, что одно из главных, базовых умений исследователя – умение выдвигать гипотезы, строить предположения. В этом процессе обязательно требуются оригинальность и гибкость мышления, продуктивность, а также такие личностные качества, как решительность и смелость. Для того чтобы этот этап прошел успешно, обучающимся необходимо систематически упражнять в умении задавать вопросы, выработке провокационных идей, постановке гипотез.

На этом этапе обучающийся получает задание собрать информацию об истории и развитии предприятия, на котором ему предстоит пройти практику, изучить ассортимент товаров и услуг, его характеристики; принципов и факторов, влияющих на формирование ассортимента на предприятии; периодичность и причины изменения ассортимента; участвовать в оценке качества товаров в соответствии с нормативными документами; установление условий, сроков хранения, санитарно-эпидемиологических требований к товарам с целью обеспечения их сохранности[1].

Преподаватель вместе с обучающимся ставит проблемные вопросы, которые касаются не только формированию ассортимента, но и расширению ассортимента, оценки качества товаров. На этом этапе основной задачей обучающихся было личностное присвоение проблемы, вживание в

ситуацию, принятие, уточнение и конкретизация поставленных целей.

На аналитическом этапе организация групп и распределение в них ролей. Студенты создали группы, каждая из которых получила распределение на разные предприятия. Обучающиеся каждой группы составили для себя определенные вопросы, на которые необходимо было не только дать ответ, но и определить форму представления своей информации при выполнении индивидуального задания.

Основные направления работы групп:

- история предприятия;
- формирование ассортимента на предприятии;
- оценка качества товаров (индивидуальное задание).

На этом этапе задача преподавателя - помочь спланировать деятельность по решению задач проекта. На этом этапе обучающиеся должны ответить на следующие вопросы: что узнать, где и как узнать (об основных направлениях работы группы), каким способом донести эту информацию до других обучающихся.

Включению обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность на этом этапе способствовали интерактивные методы (приемы) обучения, такие как групповая дискуссия, мозговой штурм, обсуждение, разбор инцидентов. Применение таких методов опирается на инициативность, самостоятельность и активность обучающихся в ходе проектирования и исследования. Задача преподавателя - создать условия для их инициативы, поддержать процесс выработки нового опыта. При таком обучении он выступает как помощник, сопровождающий собственный поиск участников.

Третий практический этап заключается в том, что обучающиеся выполняют отчет по практике, в котором они систематизируют всю информацию, собранную ими во время практики. Обсуждаются требования к их содержанию и оформлению. Создание и оформление отчета подразумевает не участие преподавателя, а только консультации и ненавязчивый контроль, активную и самостоятельную работу обучающихся.

Этап презентации, формирующий навыки монологической речи, умение оставаться в безопасности во время речи, использование различных средств видимости во время речи, умение отвечать на незапланированные вопросы, предполагает отчет учащихся об их практической подготовке. Этот отчет проводится в форме практической конференции, где студенты делают презентации о своей организации, своем непосредственном рабочем месте. В конференции принимают участие преподаватели специальных дисциплин, администрация.

Самым сложным шагом является использование и преобразование информации в конечный продукт проекта: отчет и презентация.

Пятый этап - размышление, анализ того, что произошло, что не получилось, что понравилось, не понравилось и почему, что можно было изменить или сделать по-другому.

В процессе работы над проектом, во время прохождения производственной практики, у обучающихся формируются не только общие, но и профессиональные компетенции, например: участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров, рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию, классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества, контролировать условия и сроки хранения.

В частности, проектная деятельность как форма учебной деятельности может сделатьхождение производственной практики для обучающегося весьма значимым, в нем он сможет в полной мере развить свой творческий потенциал, показать свои исследовательские навыки и сформировать профессиональные компетенции для успешного внедрения в сфере коммерческой деятельности.

#### Литература

1. Горбунова Н. В., Кочкина Л. В. Методика организации работы над проектом. - Школьные

технологии. №4, 2000 г., с. 10-14.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед.

*Тронова Галина Александровна,*  
преподаватель истории, методист  
Приморского института железнодорожного  
транспорта – филиал ДВГУПС в г. Уссурийске

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Мы живём в век инноваций и непрекращающейся модернизации. И это связано с потребностью глобального общественного развития. Особенности современного развития диктуют новые требования, предъявляемые к человеку и тем социальным структурам общества, которые обеспечивают его жизнедеятельность, в частности, речь идёт об образовании. Сегодня мы можем наблюдать такой процесс, как цифровая трансформация системы образования и быть непосредственно его участниками.

В литературе встречаются термины дистанционное обучение и дистанционное образование, поэтому следует рассмотреть, что подразумевается под этим.

**Дистанционное образование** определяется как комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии.

Процесс получения знаний, умений и навыков в системе дистанционного образования получил название **дистанционного обучения**.

Весной этого года мы все стали участниками процесса, при котором вся или большая часть учебных процедур осуществлялась с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов, и всё научно-педагогическое и учительское сообщество столкнулось с тем, что цифровизация образования как педагогическая проблема обнажила ряд проблем в дистанционном обучении, когда ни преподаватель, ни обучающийся не были готовы к такой форме взаимодействия. Не были готовы ни технически (отсутствие необходимого технического оснащения), ни морально, ни профессионально (сложность в переориентации учебного материала).

Какие же основные **проблемы дистанционного обучения** на сегодняшний день являются актуальными? С какими трудностями и ограничениями у нас ассоциируется дистанционный формат?

1. Ограничивается количество невербальных сообщений, которые являются важным источником информации об эмоциях.

2. Сложность в поддержании постоянной активности участников процесса т.е. отсутствие прямого контакта между преподавателем и студентом, что снижает ценность передаваемой информации.

3. Трудность в поддержании правильной мотивации к обучению. Студент, который находится в традиционном дидактическом процессе, посещает занятия и активно в них участвует, в группе выполнять задания ему легче, чем в ситуации, когда он выполняет задание один [2, 163].

4. Технологический барьер. Современное поколение студентов в своём большинстве «сетевое поколение», и электронный способ получения информации для них естественная составляющая. Многие исследователи отмечают, что за последнее десятилетие радикально изменились источники получения информации – произошёл эффект «разрушение стен аудиторий». Студенты всё шире используют открытые он-лайн курсы, дискуссионные чаты, социальные интерактивные медиа ресурсы, а рукописное конспектирование лекций заменяются компьютерными заметками, фотографированием или видеосъёмкой лекций [1, 137]. Педагогическое сообщество



констатирует, что, зачастую, обучающиеся вместо того, чтобы слушать лекцию, отыскивают информацию в своих мобильных устройствах. В то время как не все преподаватели сегодня уверены в своих ИТ-навыках (или их имеют на должном уровне), чтобы вести занятия в новом формате. Отсюда вытекает следующая проблема...

5. Далеко не все преподаватели готовы осваивать новые форматы транслирования знаний. И тем самым происходит столкновение поколений обучающихся и обучаемых. И это столкновение не идеологическое, а технологическое, операционное. Сегодня необходимо обладать разнообразными и сложными компетенциями для того, чтобы разработать свой он-лайн курс по дисциплине. Для создания полноценного мультимедийного и интерактивного образовательного ресурса, который обеспечить качество образования, а не нулевые знания и липовые пятёрки, необходимы не только профессиональные знания и навыки, но и знания и навыки в области компьютерной графики, графического дизайна, создания и обработки видео контента и т.д. В противном случае производство учебных материалов будет простой оцифровкой материала для традиционного образования.

Сегодня в научном сообществе много проходит дискуссий, обсуждений о проблемах дистанционного обучения. Несмотря на существующие проблемы, исследователи выделяют ряд сильных сторон такого формата, которые важны как для студента, так и для преподавателя [3, 294].

Сильными сторонами дистанционного обучения являются:

1. Гибкость и мобильность, т.е. способность вести учебный процесс в любое время, теоретически 24 часа в сутки, 7 дней в неделю.

2. Нет территориальных ограничений, т.е. имеется возможность участвовать в образовании, организуемым учебным заведением, расположенным в любой точке мира (барьером является язык и финансовая недоступность). Преодоление пространственного барьера – это возможность привлечь широкий круг студентов из разных частей страны.

3. Более широкий доступ к знаниям через информационные ресурсы независимо от того указано ли это преподавателем или найдено самостоятельно.

4. Развитие компетенций в ИТ – области, что не только облегчает получение знаний, но и даёт возможность узнать о современных технологиях, предотвращает цифровую изоляцию, а также мотивирует преподавателей развивать компетенции в этой области и повышать свою квалификацию.

5. Мониторинг процесса обучения. Преподаватели могут легко контролировать рост знаний и навыков своих студентов с помощью систем комментариев и обратной связи.

6. Возможность быстрой модификации образовательных ресурсов, так как любой ресурс может постоянно оцениваться, обновляться. Таким образом, процесс «старения» дидактических материалов ограничен.

В Приморском институте железнодорожного транспорта было проведено анкетирование студентов факультета среднего профессионального и высшего образования. В анкетировании приняло участие порядка 200 студентов. Цель анкетирования: определить степень удовлетворённости дистанционным форматом обучения и изучить отношение студентов к такой форме обучения. Анкета содержит вопросы как с одним вариантом ответа, так вопросы с выбором нескольких вариантов ответов.

Первый вопрос был связан с процессом адаптации к новому формату: «Как вы адаптировались к дистанционному формату обучения?». Большая часть студентов ответила «отлично» и «хорошо». (Рис.1)

Следующий вопрос: «Удобно ли вам обучаться в дистанционном формате?» тоже набрал большее количество положительных ответов.

На вопрос: «Из каких образовательных порталов и источников вы получали задания по дисциплине?», студенты выбрали несколько вариантов ответов и большая часть указала на то, что преподаватели пользовались либо мессенджерами (What'sApp, Viber), либо электронной почтой. (Рис.2)

Региональная педагогическая конференция  
 «Теория и практика среднего профессионального образования:  
 поиск, инновации, перспективы»



Рис.1



Рис.2

Основными трудностями, с которыми столкнулись студенты в период дистанционного обучения это: «Большой объём задаваемых материалов» - 82 чел, «Сложность выполнения заданий без объяснения преподавателя» - 113 чел.(Рис.3).

Также большая часть опрошенных студентов констатирует, что учебная нагрузка увеличилась по сравнению с очным форматом обучения. (Рис.4).



Рис.3



Рис.4

Одним из волнующих вопросов для педагогов, наверное, будет вопрос «Удобно ли вам обучаться в дистанционном формате?». Из 203 опрошенных студентов 119 человек дали положительный ответ. (Рис.5).



Рис.5



Рис. 6

Следующий вопрос: «В какой форме преимущественно были организованы лекции (занятия) в прошедшем семестре?» показывает, насколько преподаватели владеют IT-навыками для ведения

дистанционного формата обучения. К, сожалению, на этом этапе можно констатировать, что уровень ведения занятий не соответствует основным принципам дистанционного образования: произошла подмена дистанционного обучения самостоятельным изучением выданного материала.(Рис.6)

Один из вопросов был направлен на диагностику эмоциональной комфортности обучения в условиях дистанционного формата. (Рис.7)

Опять же, к большому сожалению, большая часть студентов ответила, что не испытывает неудобства от отсутствия личного общения с преподавателем.

И последний вопрос был направлен на выявление готовности студентов опять вернуться в дистанционный режим обучения. Из 203 опрошенных студентов 118 человек ответили положительно. (Рис.8)



Рис.7



Рис.8

Анализ проблем, преимуществ и недостатков дистанционного обучения позволяет определить задачи, стоящие перед преподавателем, который хотел бы достичь определённых целей в образовании и отвечать за его качество. К таким задачам можно отнести: разработка дидактических материалов и занятий, адаптированных к этой форме реализации учебного процесса; приобретение навыков эффективного общения с использованием видео-чатов; оптимизация «размера» знаний, необходимых и достаточных для достижения дидактической цели; приобретение компетенций в IT-области для разработки своих он-лайн курсов; использование образовательных платформ, таких как Moodle, Classroom, We.study и др.

Только путём коренной идеологической, технологической и дидактической перестройки мышления современного преподавателя можно решить или сгладить остроту рассмотренных проблем. Сегодня к нам пришло другое поколение студентов и наши преподавательские компетенции должны быть другими.

Каждый из нас должен определить свой вектор дальнейшего профессионального развития в условиях цифровизации образования, чтобы идти в ногу со временем.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Инженерное образование в цифровом мире. //Высшее образование, №12, 2017 год.
2. Полевая Н.М. Проблемы реализации дистанционной формы обучения по дополнительным образовательным программам в вузе//Азимут научных исследований: педагогика и психология.-2017-Т.6.-№4 (21).
3. Татаринов К.А. Дидактические принципы дистанционного образования. //Балтийский гуманитарный журнал.2019.Т.8. №1(26).

**Коргун Вера Николаевна,**  
преподаватель истории  
высшей квалификационной категории  
КГБ ПОУ «Приморский индустриальный  
колледж» г. Арсеньев

## ПРИМЕНЕНИЕ ТРИЗ - ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ УРОКА ИСТОРИИ

**Аннотация.** В статье рассматривается необходимость непрерывного формирования творческого мышления и развития творческих способностей учащихся в процессе обучения истории. Представлена разработка урока истории с применением методики НФТМ-ТРИЗ.

Перед современной школой стоит задача формирования не только компетентной, но и креативной, то есть способной к творчеству личности. Следовательно, резко возрастает потребность в человеке, способном решать творческие задачи. Умение генерировать новые идеи в современном мире имеют ценность намного большую, нежели знания в той или иной области. Творчество, всегда считавшееся неопределенным явлением человеческой жизни, вышло на уровень точной науки.

Система технологий научного творчества включает в себя теорию решения изобретательских задач Г. С. Альтшуллера (ТРИЗ) [1], систему непрерывного креативного образования (НФТМ-ТРИЗ) М. М. Зиновкиной [2], систему заданий открытого типа В. В. Утемова [3] и др. Данные технологии позволяют человеку виртуозно владеть собственным мышлением, развивают системный и диалектический образ мышления, применимый к любым жизненным ситуациям, позволяют стимулировать способности к саморазвитию, творческую активность, а также усиливает интерес к процессу обучения.

Сама структура творческого урока существенно отличается от традиционного (рис. 1) [2]:



*Рис.1. Структура креативного урока в инновационной педагогической системе ТРИЗ-технологий*

В данной работе сделана попытка показать работу по формированию мыслящей, креативной личности на примере урока истории России по теме «**Российская империя при Александре III**».

*Тип урока:* изучение нового материала.

*Оборудование урока:* персональный компьютер, мультимедиапроектор.

*Цели урока:*

- систематизировать знания учащихся по данному вопросу;
- продолжить выработку у учащихся умения анализировать события, явления, деятельность исторических лиц, строить самостоятельные умозаключения, аргументировать свои выводы;

*Задачи урока:*

–способствовать развитию коммуникативных умений и навыков учащихся (высказывать свою точку зрения, работать в группе).

–способствовать развитию у школьников интереса к истории, приобщать их к наследию прошлого, способствовать воспитанию интеллектуально и духовно богатой, развитой личности.

*Планируемые результаты урока:*

*Личностные:* познавательный интерес к истории, процессу научного познания.

*Метапредметные:*

–умение устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, давать описание объектов и событий, готовить сообщения;

–умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, организовывать выполнение задания учителя;

–умение воспринимать информацию на слух, развитие навыков выступления перед аудиторией.

*Предметные:*

–знание мероприятий Александра III в области внутренней и внешней политики, различных точек зрения историков;

–умение давать характеристику личности императора и давать оценку его деятельности.

*Продолжительность урока:* 45 мин

### **I Блок – мотивация**

Ученикам предлагается просмотр видефрагмента гибели императора Александра II (2 минуты).

Цель: вызвать интерес учащихся к изучению темы урока

Смерть Александра II оказалась явлением уникальным. Он был не первым и не последним российским самодержцем, умерщвленным своими подданными. Однако в 1881 году монарх впервые стал жертвой не дворцового переворота, не династических интриг, а столкновения власти и общества. Причем жертвой этого столкновения сделался не самодур на престоле, а император, заслуживший от своих политических противников высокий титул «Освободителя», император, пытавшийся, так или иначе, вывести свою страну на дорогу более быстрого прогресса, разрушивший варварскую крепостническую систему и нарушивший безгласие общества.

Задание 1 «Мозговой штурм».

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме, умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

Класс делится на 3 группы, которые должны найти ответы на вопросы и, построив логические цепочки, предложить решение проблем Александре III

1 группа: Ответьте на вопросы: «Чем были недовольны консерваторы? Какие меры должен будет предпринять новый император, чтобы погасить их недовольство?»

2 группа: «Чем были недовольны либералы? Какие меры должен будет предпринять новый император, чтобы погасить их недовольство?»

3 группа: «Чем были недовольны революционеры-демократы? Какие меры должен будет предпринять новый император, чтобы погасить их недовольство?»

Результатом работы групп становится формулирование задач правления Александра III.

### **II Блок – содержательная часть**

Работа с документом (характеристика личности Александра III различными историческими деятелями) [6].

Цель: формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

«Наследником престола он стал неожиданно, уже в зрелом возрасте (20 лет), после смерти старшего брата Николая. Поэтому к царским занятиям его своевременно не готовили, а сам учиться не любил и остался на всю жизнь малообразованным. В обыденной жизни новый царь держался на



среднем уровне здравого смысла, но государственного ума просто не имел» (Н. А. Троицкий).

«Александр III был человеком сравнительно небольшого образования, можно сказать – он был человеком ординарного образования. У императора был небольшой ум рассудка, но у него был громадный, выдающийся ум сердца» (С. Ю Витте).

«Александр III был не глуп. Но у него был тот ленивый и нескладный ум, который сам по себе бесплоден. Для командира полка такой ум достаточен, но для императора нужно что-то иное». (Г. И. Чулков)

«Александра III не надо изображать недалеким и тупым, это была яркая личность. Перед нами человек, органично вписавшийся в обстоятельства своего времени. Он правил государством удивительно легко и естественно, вполне осознавая при этом всю ответственность монарха. Наиболее сильная сторона его личности – честность и порядочность» (А. Боханов)

«Любимым занятием его была рыбная ловля, требовавшая усидчивости и отвечавшая его неторопливому темпераменту, позволявшая ему погрузиться в мир своих медленных мыслей. Вопреки распространенному мнению, Александр III не был глуп. Но его мышление было слишком приземленным, отсутствовала фантазия, он не умел смотреть вдаль, в перспективу. Был он законченный консерватор. Но, подобно многим медвежьим натурам, отличался осторожностью, был слегка трусоват...» (П. Н. Зырянов). «Александр III отличался большим самообладанием и невозмутимым спокойствием» (Г. Е. Миронов).

Задание: Соотнесите черты характера нового императора и задачи, которые перед ним стояли. Предположите, по плечу ли было Александру III быть императором? Свое мнение обоснуйте.

### III Блок – интеллектуальная разминка

Интеллектуальная разминка, как и головоломки, позволяет обеспечить мотивацию учащихся и включить их в творческую деятельность на уроке. Она содержит творческие задания, не требующие специальных знаний, а лишь размышлений, смекалки и принятия самостоятельных решений [5].

### IV Блок – содержательная часть

1. Работа в группах. Составление кластера «Мероприятия Александра III в области внутренней и внешней политики». Работа с текстом параграфа [6].

1 группа: Внутренняя политика Александра III: контрреформы.

2 группа: Реформаторская деятельность Александра III: курс на модернизацию промышленности.

3 группа: Внешняя политика Александра III «Миротворца».

Части кластера составляются в электронном виде в программе *bubbl. Us* затем объединяются в единую логическую схему.

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме, умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

2. Сопоставьте мероприятия, проведенные при Александре III и при Александре II. В каких вопросах Александр III выступил преемником Александра II. Предложите объяснение и дайте оценку мерам, предпринятым Александром III.

Заполните таблицу.

Александр II	Вопросы для сопоставления	Александр III
	1. Государственное устройство и местное управление	
	2. Социальная политика	
	3. Экономическая политика	
	4. Просвещение и печать	
	5. Национальная политика	

3. В исторической литературе и в мемуарах современников имеют место различные, подчас

противоположные оценки и суждения. Изучите точки зрения современников на правление Александра III. Выберите мнение, которое ближе всего вашему мнению. Свой выбор обоснуйте.

Цель: умение организовать работу с учебным материалом, работать в группе, выступать публично, уметь доказывать свою точку зрения, слушать и уважать мнение оппонента.

#### **V Компьютерная интеллектуальная поддержка мышления**



*Рис. 2.*

Задание: Рассмотрите памятник Александру III и, пользуясь возможностями интернета найдите ответ на вопросы: Какой злой стишок был сложен народом об этом памятнике? Какова его судьба?

Цель: Обеспечить мотивацию учащихся и развивать мышление.

(«На площади комод, на комодe бегемот, на бегемоте обормот» – этот злой стишок дореволюционные питерцы сложили о памятнике Александру III. В советские годы на его месте – на площади Восстания – была воздвигнута стела-обелиск «Городу-герою Ленинграду», посвященная победе в Великой Отечественной войне. Сейчас в Смольном готовят к реализации идею «восстановления исторической справедливости»: памятник царю вернется на площадь, а обелиск отправят в спальный район. Памятник Александру III, созданный в 1909 году знаменитым скульптором Павлом Трубецким, в настоящее время стоит во дворе Мраморного дворца, филиала Русского музея).

#### **VI Блок – резюме, рефлексия**

Задание: Составьте синквейн «Император Александр III».

Цель: Подведение итогов работы на уроке.

#### **Ссылки на источники**

1. Бирзул В. Л. Применение ТРИЗ-педагогика на уроках истории//История. Все для учителя! – 2015. – № 3 (39). – URL: [http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_11\\_39\\_11016.pdf/](http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_11_39_11016.pdf/) – [Дата обращения: 05.09.2016].
2. Зиновкина М. М. НФТМ – ТРИЗ: креативное образование XXI века. Теория и практика: монография. – М.: МГИУ, 2007.
3. Утёмов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Педагогика креативности: Прикладной курс научного творчества: Учебное пособие. – Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. – 212 с.

*Никитенкова Елена Алексеевна,  
Кобзарь Ирина Геннадьевна,*  
преподаватели учебной дисциплины  
«Анатомия и физиология человека»  
КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНАТОМИИ**

Данная статья представляет опыт организации самостоятельной работы с использованием интерактивных приемов и методов обучающихся по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека» в КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж».

Ключевые понятия: профессиональное образование, самостоятельная работа, интерактивный прием, кластер, интеллект-карты.

Федеральные государственные образовательные стандарты перестраивают систему профессионального образования таким образом, что большая часть учебного времени (60%) отводится на самостоятельную работу. Поэтому возникает необходимость более тщательно организовывать и планировать самостоятельную работу обучающихся, которая ориентировала бы их на поиск информации, обеспечивала бы потребность в самообразовании.

Самостоятельная работа – это важный элемент обучения и воспитания обучающихся, это форма организации учебной деятельности, в процессе которой обучающиеся выполняют задания либо под руководством преподавателя, либо самостоятельно. Преподаватель организует и направляет познавательную деятельность обучающихся. Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению учебной информации, воспитанию у обучающихся личностных качеств, таких как ответственность, инициативность, креативность, самопознание, трудолюбие. Она включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, к зачету, выполнению соответствующих заданий на занятии, способствует организации научной деятельности в рамках научно-практических конференций.

Для организации индивидуальной самостоятельной внеаудиторной работы на занятиях по анатомии для студентов 1 курса были составлены «Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов». Методические указания разработаны с учетом требований ФГОС СПО, локально-нормативными актами КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж», рабочей программой дисциплины и содержат перечень рекомендаций для оказания методической помощи в самостоятельной работе студентов.

Методические указания состоят из карты самостоятельной работы и порядка выполнения самостоятельной работы студентами, критериев оценки результатов и шкал оценивания, а также списка рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины предлагаются следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы: составление кроссвордов, таблиц, глоссария, тестовых заданий, ситуационных задач, контрольных вопросов; выполнение заданий в рабочей тетради; заполнение «слепых» схем; написание опорных конспектов; подготовка информационных сообщений, мультимедийных презентаций с последующим представлением их на занятии; иллюстрации с обозначением на них анатомических образований и др.

Для организации самостоятельной работы обучающихся особую популярность приобрели инновационные технологии с применением интерактивных приемов и методов обучения.

Понятие «интерактивный» произошло от англ. Interact («inter» – взаимный, «act» – действовать) – что означает взаимодействовать, находиться во взаимодействии, сотрудничать.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто выполнять что-то вместе. Это делает процесс изучения дисциплины более эффективным, повышает мотивацию у студентов.

Суть интерактивных приемов заключается в следующем: преподаватель не дает студенту готовых знаний, а студент сам должен их добывать.

В своей работе мы используем такие интерактивные методы и приемы, как «Кластер» и «Интеллект-карты».

Кластер способствует систематизации и обобщению учебного материала. «Кластер» – представление информации в графическом оформлении – позволяет студентам структурировать изучаемый материал по теме (рисунок 1). Составлять кластер студенты могут самостоятельно, а также в парах или группах.

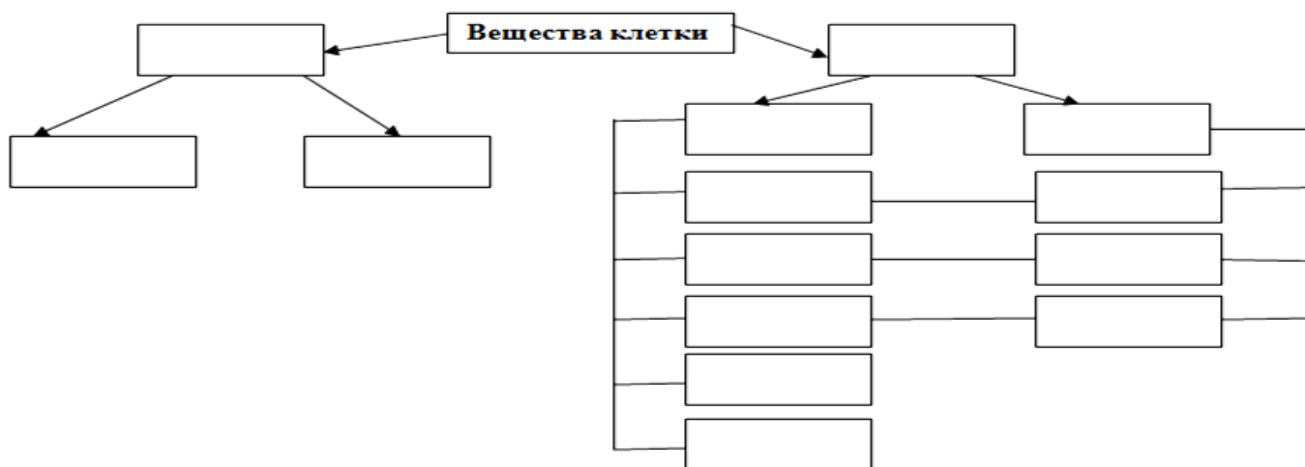


Рисунок 1

Интеллект-карты – это особый вид записи материала в виде радиантной структуры, исходящей из центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части. Каждое понятие по теме состоит из частей, которые образуют систему. Студенты самостоятельно разрабатывают интеллект-карты и защищают их. Интеллект-карты позволяют более качественно отображать тему, а также демонстрировать взаимосвязь между структурными элементами (рисунок 2).

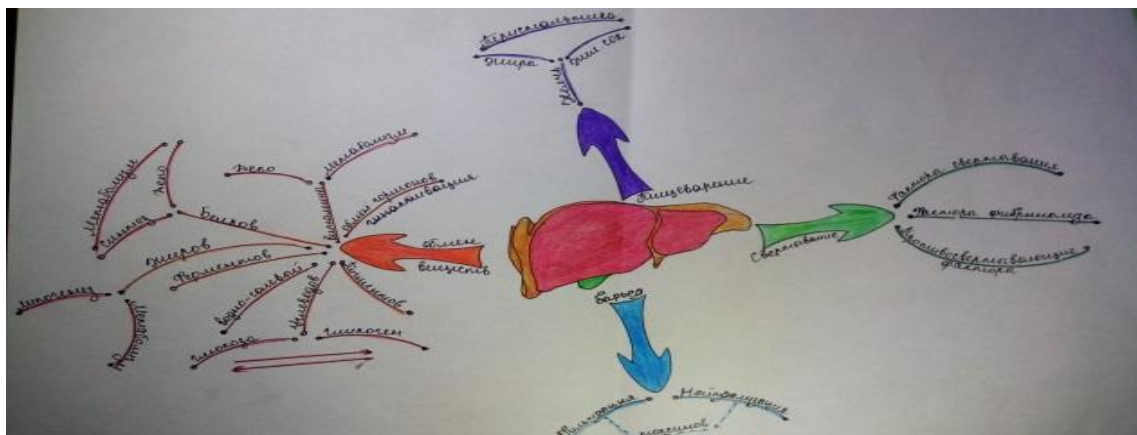


Рисунок 2

Таким образом, интерактивные методы и приемы обучения формируют у обучающихся творческие способности, нестандартное мышление, интеллектуальный потенциал, развивают командный дух, сотрудничество.

Самостоятельная работа имеет большое значение в образовательном процессе и является неотъемлемой частью в получении знаний по учебной дисциплине и использовании информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

## СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Попова Инесса Николаевна,*  
преподаватель филиала «Амурский  
медицинский колледж» в г. Райчихинск

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ

Модернизация образования требует нового типа педагогического мышления, инновационных подходов, форм, методов развития и организации образовательного процесса. Актуальна необходимость модели обучения, построенной на основе современных технологий, реализующей принципы личностно-ориентированного образования, которая формирует практические навыки анализа информации, самообучения, опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, стимулирующая самостоятельную работу студентов. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся и помогает реализовать принципы здоровьесбережения.

В результате внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в методической системе появляются новые методы и приемы педагогической деятельности, а выпускники имеют подготовку к освоению новых ИКТ в будущей трудовой деятельности. Опыт применения показывает:

а) информационная среда существенно повышает мотивацию студентов к изучению дисциплин;

б) информатизация обучения привлекательна для студента тем, что снимается психологическое напряжение общения путем перехода от субъективных отношений «студент-преподаватель» к наиболее объективным отношениям «студент-компьютер-преподаватель», повышается эффективность студенческого труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по дисциплине в стенах колледжа;

в) информатизация преподавания привлекательна для преподавателя тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру.

*Информационными и коммуникационными технологиями* можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации. Рассмотрим применение ИКТ при реализации эффективных наиболее часто используемых инновационных образовательных технологиях в системе СПО.

В соответствии с ФГОС СПО реализация учебного процесса должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе *активных и интерактивных форм обучения* (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся (п.7.1. ФГОС СПО). Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Все увереннее в число инструментов обучения входят компьютерные игры. *Обучающая компьютерная игра (ОКИ)* – это форма учебно-воспитательной деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации. Применение *игровых интерактивных технологий* может



использоваться в качестве самостоятельного средства для освоения понятия, темы или раздела учебного предмета, а также для закрепления нового материала и контроля знаний.

*Мультимедийные технологии* позволяют не только существенно повысить эффективность занятий за счет лучшей наглядности обучения, но и акцентировать внимание студентов на значимых моментах, раскрыть наиболее сложные и трудные узловые вопросы. При этом происходит воздействие сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

Применение презентации в учебном процессе возможно на различных этапах урока, при этом суть ее, как наглядного средства остается неизменной, меняются только ее формы, в зависимости от поставленной цели ее использования. Презентации могут быть использованы при объяснении нового материала, при повторении пройденного материала и при организации текущего контроля знаний (презентации-опросы)

Для закрепления специальной медицинской терминологии и теоретического материала с помощью мультимедиа можно проводить зрительные терминологические диктанты, тесты, устные групповые опросы, кроссворды, использовать такие активные методы как «мозговая атака», метод эвристических вопросов, опорные сигналы.

*Поисково-исследовательские методы.* Трудно сегодня обойтись без ИКТ и при организации УИРС и НИРС с обучающимися, при использовании *метода проектов*. Обзор литературных источников, поиск разнообразных методов исследования, статистическая обработка полученных данных, оформление результатов работы невозможны без программ PowerPoint, Excel, поисковых систем Интернет. «Конечные продукты» проектной деятельности студентов могут быть представлены в виде: web – сайта, диаграмм, графиков, видеофильмов, быстрой публикации, электронной газеты, журнала, презентации, рекламного проспекта, брошюры, буклета, справочника, словаря, статьи, сценария, виртуальной экскурсии, и т.д.

В заданиях для *самостоятельной работы студентов* возможно использование методических приемов и заданий как репродуктивного характера - в электронных рабочих тетрадях, так и продуктивного - полноценных творческих заданий: подготовка докладов, выступлений с мультимедийным сопровождением, с использованием электронных энциклопедий и Internet- источников; подготовка различных текстов, таблиц, рисунков, таких следующих творческих работ: постера, кластера, базы данных или портфолио по отдельной теме или предмету, создание видеороликов, памятки, кроссворда по теме, сочинение синквейна, составление ребуса, глоссария, сборников (о знаменитых ученых, вложивших вклад в развитие науки, знаменательных дат в науке и др.).

*Симуляционные технологии* сегодня являются ведущими в создании условий для развития у студентов медицинского колледжа широкого спектра компетенций. Симуляция в медицинском образовании – неотъемлемая часть образовательного процесса, которая согласно ФГОС предусматривает использование инновационных технологий в виде тренингов и направлена на закрепление теории и отработку мануальных навыков. Она позволяет отработать медицинские вмешательства в условиях, приближенных к настоящим, путем многократного повторения и разбора ошибок. Одновременно совершенствуются умение работать с оборудованием и работа в команде. Преподаватели для повышения качества образовательного процесса включают ситуационные задачи по теме, сценарии симуляционных игр, моделирующих поведение пациента согласно изучаемым ситуациям.

Существует семь групп симуляционных методов:

1. *Визуальный* – классические учебные пособия (электронные учебники, пособия, видеофильмы, обучающие компьютерные игры). Студенты знакомятся с алгоритмом выполнения манипуляции.

2. *Тактильный* – тренажеры для отработки практических навыков (реалистичные муляжи, фантомы органов, манекены сердечно – легочной реанимации). В процессе выполнения манипуляции вырабатывается последовательность и скоординированность движений, приобретает практический навык.

3. *Реактивный* – манекены низшего класса реалистичности. Воспроизведение простейших

активных реакций фантома на типовые действия. Например, при правильном проведении непрямого массажа сердца загорается лампочка и, таким образом, осуществляется оценка точности действий.

4. *Автоматизированный* – манекены среднего класса реалистичности (видеооборудование).

5. *Аппаратный* – симулятор среднего класса в палате, оснащенной медицинской мебелью и аппаратурой (тренажер, укомплектованный реальным медицинским оборудованием)

6. *Интерактивный* – роботы – симуляторы пациента высшего класса реалистичности и виртуальные симуляторы с обратной тактильной связью.

7. *Интегрированный* – комплексные интегрированные симуляционные системы – взаимодействующие виртуальные симуляторы.

*Дистанционная технология обучения* (с использованием сетевых ресурсов) на современном этапе - это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных ИКТ.

В настоящее время многие педагоги создают сайты, свое информационное пространство, в котором размещаются материалы к уроку и, таким образом, делают открытым доступ к своим учебным и методическим материалам. Преподаватели могут использовать *социальную сеть «В контакте»*, в которой на веб-странице преподавателя студенты могут в любое время просмотреть необходимые учебные электронные ресурсы.

Используются также такие формы, как:

1. *Индивидуальное обучение - Менторство* (индивидуальное наставничество). Педагог помогает учащемуся самостоятельно освоить тот или иной вопрос, как в рамках учебной программы, так и вне ее.

2. *Формы парного обучения*

а) Репетиция. Два участника группы совместно готовятся к итоговой презентации (представлению проекта, выступлению с докладом), например, при участии в видеоконференции или чате;

б) Друзья по переписке - форма общения учащихся по электронной почте

в) Совместная творческая работа с учащимися в рамках телекоммуникационных проектов. Учащиеся получают одно творческое задание и начинают работу над ним в качестве соавторов.

г) Рецензирование. Преподаватель ставит перед двумя учащимися задачу: написать в качестве зачетной работы реферат, а затем, обменяться этими рефератами и написать на них рецензию. Когда работа будет выполнена, учащиеся пересылают по электронной почте свои работы и рецензии на них преподавателю, который после их проверки дает свои комментарии.

3. *Коллективное обучение*

а) Диспут - публичный спор. Диспуты могут проводиться и с помощью асинхронной коммуникации (с помощью списков рассылки, форумов), так и в виде видеоконференций в режиме реального времени. Участники диспута еще до его проведения должны познакомиться с темой, изучить достаточное количество первоисточников, чтобы аргументировано отстаивать свою точку зрения.

б) Доклад (презентация). Публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад проводится в виде телеконференции в режиме реального времени или в отсроченном режиме. Все необходимые материалы (текст доклада, слайды Power Point, иллюстрации и т.д., вплоть до видеозаписи данного доклада) размещаются на одном из сайтов.

в) Проблемная лекция.

г) Встречи с экспертами. В рамках дистанционного курса при использовании проблемного метода обучения, метода проектов и кооперативного обучения координаторы часто приглашают на онлайн-встречу с учащимися профессионалов, которые играют роль экспертов в данной предметной области, отвечая на вопросы учащихся, проводя «открытые уроки мастерства» или оценивая творческие проекты учащихся. Студенты заранее готовят свои вопросы и передают их через координатора эксперту.

4. Интернет – конкурсы. Участие в сетевых конкурсах активизирует познавательную

деятельность, развивает навыки проектной и учебно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные– компетентности, способствует получению опыта творческого взаимодействия и сотрудничества, обеспечивает раскрытие творческого потенциала.

На современном этапе во многих профессиональных учебных заведениях разрабатываются и используются как отдельные программные продукты учебного назначения, так и *автоматизированные обучающие системы (АОС)* по различным учебным дисциплинам. *АОС* включает в себя комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, контролирующих), компьютерные программы, которые управляют процессом обучения. АОС можно рассматривать и как программно-методические комплексы (ПМК). Для функционирования этих систем используется *гипертекстовая технология*, которая дает возможность переходов по гиперссылкам. Единая информационная среда образовательного учреждения (единая база данных), программно – методических комплексов постоянно обновляется и расширяется.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий открывает значительные возможности для развития и совершенствования процесса образования, расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательном учреждении. Используя самые разные педагогические технологии и инновационные методики, каждый педагог привносит в педагогический процесс что – то свое, индивидуальное. В этом и заключается педагогическое мастерство - применять оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными педагогическими задачами. Использование ИКТ – технологий в образовательном пространстве медицинского колледжа позволяет эффективно достигать поставленных целей и выполнять задачи по повышению качества подготовки средних медицинских работников, высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке медицинских услуг.

#### Литература

1.Современные педагогические технологии: учебное пособие / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018г.

2.Сборник статей преподавателей «Формирование общих и профессиональных компетенций у студентов образовательных учреждений СПО» Амурский медицинский колледж, 2018г.

3.Сборник статей межрегиональной (заочной) НПК «Использование ИКТ в практике медицинских образовательных организаций: проблемы, опыт, перспективы» 30 ноября, 2016 г. Йошкар-Ола

*Роббек Колымана Васильевна,*  
преподаватель дисциплины «Педиатрия»,  
*Герасимова Клавдия Григорьевна,*  
преподаватель дисциплины «Здоровый человек и его окружение»  
Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Республика Саха (Якутия)  
«Якутский медицинский колледж»

### **ПРЕИМУЩЕСТВО И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ГБПОУ РС(Я) «ЯКУТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» В ПЕРИОД КАРАНТИННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО COVID19**

Актуальность: система профессионального образования претерпевает в наши дни кардинальные изменения, а именно требуется новый уровень качества образования обучающихся, обновляется содержание компетенций, внедряются инновационные технологии в



в процесс обучения. Современная система образования стремится к непрерывности образования, что привело к созданию новой формы педагогической деятельности – дистанционное обучение.

Цель: повышение качества подготовки студентов, формирование профессиональных и специализированных компетенций практикующих специалистов системы здравоохранения.

Задачи:

1. создать организационные и учебно-методические условия для проведения практических занятий, способствующих повышению качества подготовки на основе методов дистанционного обучения;

2. обеспечить последовательность и преемственность в овладении профессиональными компетенциями по основным профессиональным образовательным программам;

3. создать методический комплекс, обеспечивающий процесс практической подготовки студентов, сформировать и систематизировать алгоритмы и решения клинических ситуаций при дистанционном обучении.

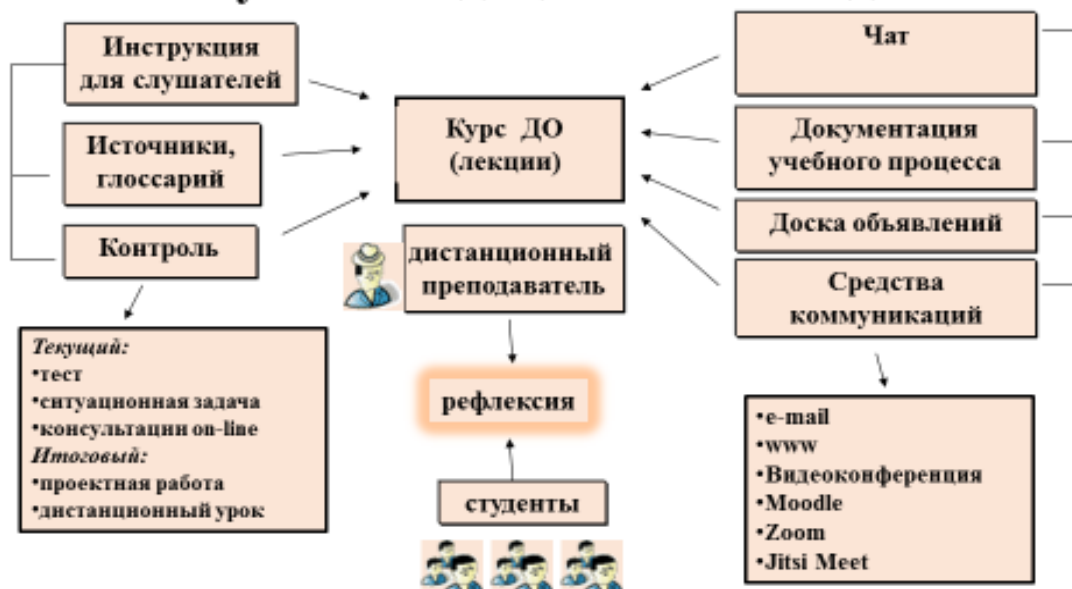
Сегодня дистанционное обучение воспринимается как что-то естественное, в профессиональном образовании активно используют дистанционные технологии, многие студенты, в свою очередь, предпочитают такую форму обучения. На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования обучение с использованием дистанционных технологий переживает этап своего развития.

**Дистанционное обучение** — совокупность технологий, обеспечивающих получение студентом основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Дистанционное обучение эффективно решает следующую важную задачу: получение дополнительных знаний преподавателей из регионов без отрыва от производства у ведущих специалистов страны в области новых технологий в образовании. Из-за того, что нет необходимости выезжать за пределы своего региона, это заметно ускоряет передачу передового опыта и расширяет распространение новых знаний в образовательный процесс. Студенты в отдаленном доступе могут получить необходимые знания, особенно в нынешних условиях – в условиях карантина.

Получение высоких результатов дистанционного обучения невозможно без учета следующих условий: у студентов, обучающихся дистанционно, должна быть современная компьютерная база с доступом Интернета, у дистанционных преподавателей должен быть хороший образовательный ресурс, обязательно наличие высокой подготовки дистанционных уроков и систематическое проведение дистанционных занятий.

### Пример модели сетевого курса ДО в ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж»



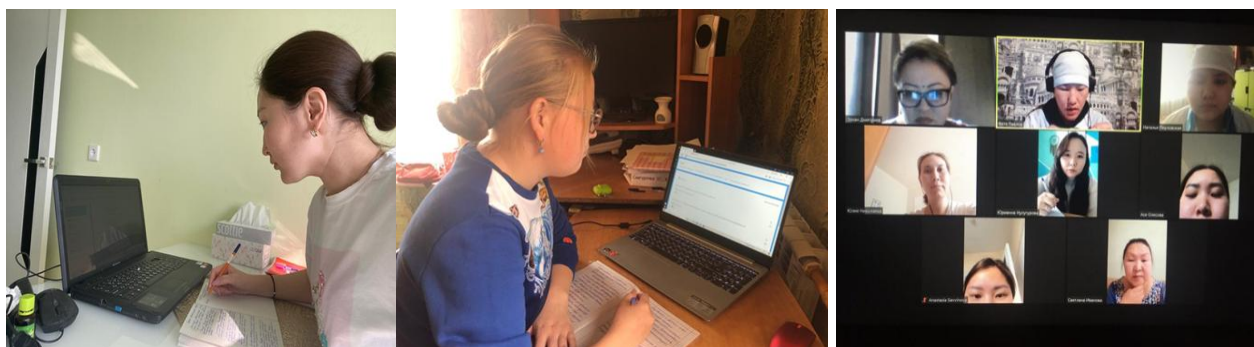


По дисциплине «Педиатрия» студенты обучаются через платформы:



### **Платформа MOODLE**

На практических занятиях по дисциплине «Педиатрия» через платформу MOODLE студенты получают через чат консультацию, проводятся дискуссии; Для каждого практического занятия студенты используют мультимедийные материалы для проведения практических занятий; студент зайдя на курс самостоятельно изучает теоретическую часть дисциплины; проводит самоконтроль регулярно решая тестовый контроль; решает ситуационные задачи в платформе. В конце курса по итогам контрольных работ студент получает итоговую оценку по дисциплине.



### **Платформы JitsiMeet, Zoom**

Через платформы JitsiMeet, Zoom на практических занятиях по дисциплине «Педиатрия» студенты получают консультацию, проводятся семинары, дискуссии, видео-уроки, отрабатывают практические манипуляции.

На консультации - студенты дистанционно получают ответы от преподавателя на конкретные вопросы или объяснение определенных теоретических положений или аспектов их практического применения.

Семинар и дискуссия проводятся дистанционно в синхронном режиме (в реальном времени) с использованием телекоммуникационной сети JitsiMeet.

Преподаватель на занятии объясняет, показывает алгоритм манипуляций. Практические занятия через средства телекоммуникационной связи Jitsimeet, Zoom позволяют использование ролевой игры. В игре могут участвовать несколько человек, но, как правило, двое: один из студентов выступает в роли медсестры или фельдшера, другой - в роли пациента. Остальные студенты



оценивают их действия.

Зная теорию (изучив ее на лекциях, повторяя домашнее задания), студенты применяют свои знания в диалоге. Преподаватель может оценить во время диалога теоретические знания каждого обучающегося студента. Одну и ту же ситуацию, при необходимости, можно проиграть несколько раз.

В результате реализации ролевой игры студенты приобретают навыки коммуникации, умения собирать анамнез, правильно оценивать полученную информацию, учатся принятию решения.



### **Мессенджер Whatsapp**

Через мессенджер Whatsapp (видеозвонок) проводится индивидуальное обучение студентов, у которых есть трудности работы с платформами MOODLE, JitsiMeet, Zoom из-за проблем с интернетом: проводится консультация преподавателем, разбор материала практического занятия, устный опрос студента по пройденной теме, итоговый контроль знаний студента преподавателем.

### **Преимущества и недостатки дистанционного обучения по практическому занятию по дисциплине «Педиатрия» в ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж»**

К достоинствам можно отнести:

- обучение в индивидуальном для студента темпе, т.е. студент осваивает материал в удобной для себя скорости, в зависимости от своих возможностей;
- доступность обучения – отсутствие какой-либо зависимости от географического или временного положения студента;
- социальное равенство – у студентов равные возможности получения образования вне зависимости от территории проживания, состояния здоровья, материального состояния и т.д.

### **Недостатки и проблемы дистанционного обучения:**

- нехватка практических занятий: студент в полном объеме не может показать преподавателю полученные практические знания в ходе занятий, т.к. некоторые манипуляции вне образовательного учреждения не возможно в полном объеме продемонстрировать, например, такие как очистительная клизма, промывание желудка, постановка газоотводной трубки (нет муляжа, нет достаточного оснащения);
- отсутствие очного взаимодействия между преподавателем и студентами, поэтому исключаются все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, а также нет эмоциональной окраски процесса образования;
- дистанционное обучение базируется на самодисциплине студента, что невозможно без самостоятельности и сознательности обучающихся;
- необходимость постоянного доступа к источникам информации, к сожалению, есть студенты, желающие обучаться дистанционно, но не имеющие выхода в интернет.

*Григорьева Любовь Егоровна,*  
преподаватель иностранного языка,  
Государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Республика Саха (Якутия)  
«Якутский медицинский колледж»

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

В настоящее время тенденции в образовании направлены на внедрение инновационных моделей и технологий обучения, которые должны способствовать повышению качества образования. Благодаря развитию информационных технологий в процесс обучения вводятся такие методы, как электронное и смешанное обучение.

Существует мнение, что инновационные подходы можно применить не на всех образовательных дисциплинах. Тем не менее, иностранные языки, которые включены в основную образовательную программу всех медицинских специальностей, являются областью интересов для внедрения элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Целью статьи является определить возможности и ограничения применения дистанционных образовательных технологий для обучения иностранному языку в медицинском колледже.

В последнее время применение дистанционных образовательных технологий в образовании стало неотъемлемой частью обучения будущих специалистов. Однако, несмотря на очевидные преимущества дистанционных образовательных технологий, все еще остаются актуальными вопросы, связанные с перегрузкой информации на электронных образовательных ресурсах, контроля качества информации, ее интерпретации и уместности, а также проблема заявления авторских прав на данные ресурсы [25]. Более того, в ряде стран, включая Россию [13], не могут обязать студентов пользоваться электронными образовательными ресурсами, поскольку не все образовательные учреждения в состоянии обеспечить доступ к этим ресурсам всем желающим чаще всего из-за недостаточного материального обеспечения [27].

Таким образом, инновации в медицинском образовании являются сложным процессом, требующим рассмотрения с различных точек зрения. Здесь активную роль должны играть и студенты-медики, которые могут иметь образовательные потребности, отличные от тех, которые предлагают преподаватели [26]. Одна из ролей преподавателя сейчас заключается в том, чтобы помочь студенту проявить свои возможности и показать, где и как они будут реализованы в его профессиональной деятельности.

Говоря об особенностях дистанционного обучения иностранным языкам, выделяют следующие условия, которые стоит учитывать при разработке методики:

- 1) возможность систематического накопления учебных материалов, возможность их редактирования и хранения;
- 2) возможность межличностной коммуникации преподавателя и обучаемого, обучающихся друг с другом, а также с иностранными партнерами;
- 3) возможность управления процессом со стороны преподавателя;
- 4) возможность выбора времени и темпа обучения со стороны обучаемого [6].

Также отмечается, что в целях наибольшей эффективности дистанционной формы обучения необходимо создать благоприятную среду для самостоятельного изучения иностранного языка и самоконтроля [3]. Применение системного подхода к информатизации иноязычного образования позволило рассмотреть принципы данного процесса на трех уровнях (методико-технологическом, системно-интеграционном и концептуально-стратегическом), их реализация, как предполагают, позволит создать универсальную образовательную среду для обучения иностранным языкам [5]. На методико-технологическом уровне разрабатываются принципы овладения отдельными аспектами иностранного языка и видами речевой деятельности, определяются стратегии и приемы формирования умений и навыков с помощью информационно-коммуникационных технологий; на системно-интеграционном уровне синтезируются технологии и методы обучения в рамках одной

электронной образовательной среды; на концептуально-стратегическом уровне происходит адаптация существующих образовательных программ по иностранным языкам к новым технологическим условиям [5]. При разработке информационной образовательной среды по иностранному языку выделяет следующие требования, которые необходимо выполнить для организации непрерывного учебного информационного взаимодействия в процессе обучения:

- 1) взаимосвязанность лингвистических информационных ресурсов;
- 2) разнообразие информационных ресурсов;
- 3) включение в комплекс обучающегося языкового портфолио;
- 4) создание методического блока преподавателя;
- 5) обеспечение автоматизации процессов контроля и коррекции результатов учебной деятельности;
- 6) возможность пополнения ресурса новой информацией;
- 7) обеспечение интеграции педагогических технологий и авторских методик [9].

Также авторы выделяют методические принципы, регулирующие иноязычное профессиональное общение посредством информационно-коммуникационных технологий: принципы обусловленности, необходимости, информативности, надежности, диалогового взаимодействия, интерактивности, адаптивности, дружелюбности интерфейса, комплексности, полисенсорности, методической поддержки [8]. Руководствуясь данными требованиями и принципами, в настоящее время все больше образовательных учреждений начинают внедрять в свою деятельность дистанционные образовательные технологии для обучения студентов иностранному языку.

В последнее время широкое распространение получила образовательная платформа Moodle для обучения иностранному языку. Данная платформа используется для дистанционного обучения иностранному языку, поскольку позволяет организовать самостоятельную работу более продуктивно [14, 18], также она показала свою эффективность при осуществлении обратной связи в рамках изучения иностранного языка [16, 22]. Более того, учитывая то, что платформа Moodle является международной образовательной платформой, она позволяет создавать и реализовывать международные проекты при обучении иностранному языку [21]. Данная система также показала свою эффективность для создания дистанционных курсов по обучению иностранному языку в профессионально-ориентированной сфере [2, 15].

Таким образом, очевидным становится педагогический потенциал дистанционных образовательных технологий в обучении иностранному языку студентов различных специальностей [19]. Лучшим вариантом для организации обучения профессионально-ориентированному иностранному языку является полноценная электронная среда, в которой студент будет чувствовать себя комфортно и активно участвовать в образовательном процессе наравне с его другими участниками. Однако, если на данный момент образовательное учреждение или преподаватели не обладают необходимыми ресурсами для создания подобной электронной среды, тогда первым шагом может стать разработка электронной версии учебника по иностранному языку [20].

Иноязычная подготовка является гуманитарной составляющей образования у студентов неязыковых специальностей, так как способствует раскрытию творческого потенциала личности студента, развитию его самостоятельности и инициативности [10]. Возникает необходимость большее внимание уделять организации самостоятельной работы студентов, которую в современных условиях целесообразно дополнить взаимодействием учащегося с информационной средой [2]. Ряд исследователей считает, что подготовка студентов к самостоятельной работе со средствами информационно-коммуникационных технологий при изучении иностранного языка способствовала более глубокому изучению выбранной темы, анализу и систематизации полученного материала, планированию и описанию результатов своей деятельности [1, 7]. Также определяя эффективность дистанционного обучения иностранному языку, обосновали его потенциал для саморазвития личности и его соответствие принципам личностно-ориентированного подхода в образовании [17]. Внедрение дистанционных образовательных технологий позволило создать педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов по иностранному языку [12], внедрить интернет-тестирование как вид самостоятельной работы студента в существующую

практику преподавания иностранного языка в неязыковом учебном заведении [24], разработать электронные образовательные ресурсы игрового характера для самостоятельного изучения иностранного языка [11], предложить алгоритм самостоятельной работы с интернет-ресурсами для совершенствования навыков письменной речи на иностранном языке [4].

Становится очевидным, что потенциал дистанционных образовательных технологий еще только начинает раскрываться в рамках преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка. Существует нехватка достоверных данных исследований по поводу действительной эффективности дистанционных образовательных технологий для организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка. Еще один аспект, который достаточно часто упускается из виду при обсуждении вопросов внедрения инноваций в образовательный процесс при обучении иностранному языку, это подготовка профессорско-преподавательского состава к использованию информационно-коммуникационных технологий в своей педагогической практике. Развитие у преподавателей иностранных языков ИК-компетенции сейчас является приоритетной задачей, поскольку без грамотного подхода к использованию инновационных методов мы можем не облегчить учебную деятельность, а скорее перегрузить и усложнить ее [23]. Мотивация использовать информационно-коммуникационные технологии должна присутствовать как у студентов, так и у преподавателей.

Таким образом, несмотря на достаточное количество исследований, посвященных применению дистанционных образовательных технологий при обучении иностранному языку, существуют два аспекта, требующие пристального внимания: формирование информационно-коммуникативной компетенции преподавателей и проведение исследований, направленных на сравнение результатов обучения иностранному языку при использовании электронных образовательных ресурсов и без них.

#### Список литературы.

1. Бабушкина, Л.Е. Реализация педагогических условий формирования Социокультурной компетенции у студентов педагогического вуза при изучении иностранных языков средствами информационно-коммуникационных технологий / Л.Е. Бабушкина // Высшее образование сегодня. 2014. № 1. С. 61–65.
2. Бехтерев, А.Н. Использование системы дистанционного обучения “Moodle” при обучении профессиональному иностранному языку / А.Н. Бехтерев, А.В. Логинова // Открытое образование. 2013. № 4(99). С. 91–97.
3. Воевода, Е.В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам / Е.В. Воевода // Высшее образование в России. 2009. № 9. С. 110–114.
4. Галустян, О.В. Интернет-ресурсы для совершенствования письменной речи на английском языке / О.В. Галустян // Дистанционное и виртуальное обучение. 2013. № 10 (76). С. 88–94.
5. Гриценко, Е.С. Системный подход к информатизации иноязычного образования / Е.С. Гриценко, А.Н. Шапов, К.В. Александров .2010. № 11. С. 131–137.
6. Демкин, В. Особенности дистанционного обучения иностранным языкам / В. Демкин, Е. Гульбинская // 2001. № 1. С. 127–129
7. Джига, Н.Д. Эффективность обучения иностранному языку с учетом информационных технологий по развитию и саморазвитию студента / Н.Д. Джига, О.В. Джига // Открытое образование. 2010. № 1. С. 117–124.
8. Есенина, Н.Е. Методические принципы формирования профессионально ориентированного иноязычного информационного взаимодействия / Н.Е. Есенина // Высшее образование сегодня. 2013. № 10. С. 54–58.
9. Есенина, Н.Е. Моделирование профессионально ориентированного иноязычного информационного взаимодействия на базе информационно-коммуникационной предметной среды / Н.Е. Есенина // Высшее образование сегодня. 2013. № 3. С. 56–59.
10. Ефименко, И.Н. Иностранный язык – гуманитарная составляющая профессионального образования / И.Н. Ефименко // 2011. № 1. С. 60–63.
11. Ивачев, П.В. Модульная организация обучения в формате информационного



взаимодействия / П.В. Ивачев // Специальное образование. 2011. № 3. С. 105–110.

12. Игна, О.Н. Из опыта разработки электронных образовательных ресурсов игрового характера для обучения иностранным языкам / О.Н. Игна // Открытое и дистанционное образование. 2013. № 49 (1). С. 44–51.

13. Игнатъева, М.В. Педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов средствами информационно-коммуникационных технологий (на материале иностранного языка) / М.В. Игнатъева // Дистанционное и виртуальное обучение. 2010. № 11. С. 112–120.

14. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / П.В. Ивачев, К.А. Митрофанова, Л.Е. Петрова [и др.] ; отв. ред. П.В. Ивачев. – Екатеринбург, УГМУ, 2014. – 188 с.

15. Куприна, О.Г. Использование виртуальной образовательной программы Moodle в обучении иностранным языкам / О.Г. Куприна // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 7 (85). С. 54–60.

16. Михайлова, Н.В. Система управления обучением Moodle как средство организации самостоятельной работы будущих инженеров в процессе изучения иностранного языка / Н.В. Михайлова // Открытое и дистанционное образование. 2011. № 43 (3). С. 32–38.

17. Овчинникова, О.М. Обратная связь при обучении иноязычной письменной речи с использованием электронной среды Moodle / О.М. Овчинникова // Высшее образование сегодня. 2014. № 8. С. 42–46.

18. Парфенов, Е.А. Предпосылки саморазвития личности в дистанционном обучении иностранному языку в контексте личностно-ориентированного обучения / Е.А. Парфенов // Дистанционное и виртуальное обучение. 2013. № 12 (78). С. 25–37.

19. Плеханова, М.В. Опыт использования электронной платформы Moodle как средства организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам / М.В. Плеханова // Высшее образование сегодня. 2014. № 8. С. 47–49.

20. Прохорец, Е.К. Анализ педагогического потенциала электронных образовательных ресурсов в обучении иностранному языку в вузе / Е.К. Прохорец, И.В. Слесаренко / . 2014. № 9. С. 37–41.

21. Седова, Н.Е. Подготовка конкурентоспособного специалиста в процессе обучения иностранному языку на основе электронной версии учебника / Н.Е. Седова, Н.А. Капустина. 2010. № 1. С.

22. Симакова, Е.Ю. Из опыта создания курса дистанционного обучения «Деловой английский язык» в нефтегазовом вузе с использованием виртуальной образовательной среды Moodle / Е.Ю. Симакова // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 3 (81). С. 34–37.

23. Скибицкий, Э.Г. Разработка курса иностранного языка в среде Moodle / Э.Г. Скибицкий, О.А. Демина, Е.Т. Китова // Дистанционное и виртуальное обучение. 2011. № 10. С. 74–83.

24. Титова, С.В. Развитие ИК-компетенции у преподавателей иностранных языков с помощью дистанционного курса / С.В. Титова // Высшее образование в России. 2011. № 8–9. С. 85–87.

25. Шленская, Н.М. Использование интернет-тренажеров в самостоятельной работе студентов при обучении иностранному языку / Н.М. Шленская, С.С. Вильчинский // Дистанционное и виртуальное обучение. 2013. № 11(77). С. 52–56.

26. Bullock A. Does technology help doctors to assess, use and share knowledge? Medical Education. 2014; 48: 28–33.

27. Harden R.M. Looking back to the future: a message for a new generation of medical educators. Medical Education. 2011; 45: 777–784.

28. Prince N.J., Cass H.D., Klaber R.E. Accessing e-learning and e-resources. Medical Education. 2010; 44: 436–437.



*Каташевич Людмила Валерьевна,*  
старший методист ГБПОУ КК  
«Камчатский медицинский колледж»

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В ГБПОУ КК «КАМЧАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Концепция модернизации российского образования акцентирует внимание на необходимости формирования информационной компетентности, как одного из основных показателей качества образования. Компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) является одной из приоритетных целей образования [3].

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своей дисциплины. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает обучающимся возможность для размышления и участия в создании элементов занятия, что способствует развитию интереса обучающихся к дисциплине [1]. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения занятий, освободить преподавателя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Использование информационных технологий в обучении целесообразно, учитывая, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранный видео, качество которого не уступает телевизионному [2].

На занятиях дисциплин общепрофессионального цикла в ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» ИКТ применяются в следующих случаях:

1) при изложении нового материала - визуализация знаний (программа презентаций PowerPoint, интерактивные плакаты в сервисе THINGLINK (пример плаката «Клетка» по дисциплине «Биология» - <https://www.thinglink.com/scene/1368853938077433858>), мультимедийные лонгриды (пример лонгрида «Кариотип» по дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики» - <http://project2184408.tilda.ws/page10187750.html>) и др.;

2) проведение виртуальных лабораторных работ «Биология», «Химия»;

3) закрепление изложенного материала с помощью сервисов LEARNINGAPPS (пример упражнения - <https://learningapps.org/14231255>) и Kahoot (пример опроса - <https://create.kahoot.it/details/fdb501ad-682b-476b-abd5-a1a7cacab0a5>), а также создание облаков тег, ментальных карт и др.;

4) система контроля и проверки с помощью сервисов LEARNINGAPPS, FORMS, LEARNIS и документы Google-для совместного редактирования и др. (пример упражнения - <https://learningapps.org/11618828>, итоговый тест по дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики» - <https://forms.gle/Labc6WJokvPN2TTj8>, квест по дисциплине «Ботаника» <https://www.learnis.ru/207212/>);

5) самостоятельная работа учащихся с помощью интерактивных рабочих листов сервиса Wizer.me (пример рабочих листов по дисциплине «Биология» - <https://app.wizer.me/preview/FMZCR1>), занятия разработанные на образовательной платформе CORE (пример занятия по дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики» - <https://coreapp.ai/app/player/lesson/5eab9cb8e6b9b487f4746d9e>), использование QR-code в качестве самоконтроля и др.;

6) при возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий;

7) тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.);

8) дистанционное обучение (платформа Moodle, classroom.google).

К преимуществам информационных и коммуникационных технологий, на мой взгляд,

следует отнести:

- 1) Наглядность.
- 2) Быстрота и удобство в использовании.
- 3) Структурированное предоставление информации.
- 4) Контроль знаний.
- 5) Мотивация и креативность.

Но, вместе с тем, новые информационные процессы несут и определённые риски, поэтому использование ИКТ во время занятий должно быть в рамках санитарных норм и правил, с учётом возрастных групп обучающихся. К негативным последствиям воздействия информационных технологий можно отнести следующие [1]:

- 1) Ухудшение зрения.
- 2) Физические расстройства (ожирение, расстройство сердечно-сосудистой системы).
- 3) Умственные расстройства.
- 4) Психические расстройства («синдром дефицита внимания»).
- 5) Интернет-зависимость.

Таким образом, информационные технологии в совокупности с педагогическими технологиями обучения создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

При этом компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения, не менее важны педагогические технологии и инновации в процессе обучения.

#### Список литературы

1. Абилдаева, А.Х. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения [Электронный ресурс] / А.Х. Абилдаева. – URL:<https://cyberleninka.ru> (дата обращения 31.10.2020).
2. Саблинский, А.И. Технологии, методы и средства электронного обучения [Электронный ресурс] / А.И. Саблинский // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. - № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 31.10.2020).
3. Сергиенко, Е.Г. Использование информационных и коммуникативных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс] / Е.Г. Сергиенко // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 261-262. – URL: <http://expeducation.ru> (дата обращения: 31.10.2020).

*Нижник Ольга Николаевна,*  
преподаватель  
Лесозаводского филиала КГБПОУ «ВБМК»

### **ИКТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО**

Новая образовательная парадигма ставит перед нами важную задачу: подготовить образованного человека, умеющего адаптироваться к быстро меняющейся социально-экономической среде, рационально организующего самостоятельную деятельность.

В современном обществе информационные технологии все больше и больше проникают во все сферы общественной жизни. Многие люди уже не представляют своей жизни, учебы и работы без компьютера. Он избавил человека от однообразного труда, облегчил поиск и получение необходимой информации своевременно. Все это привело к появлению нового типа культуры — информационной. И осваивать ее люди начинают с самого раннего детства. Поэтому применение информационных технологий в образовании - вполне естественный процесс, это даже скорее требование сегодняшнего дня.

Использование современных информационных технологий в образовании – это уже далеко

не новшество, а действительность сегодняшнего дня во всем цивилизованном мире.

В настоящее время ИКТ прочно вошли в образовательную сферу. Они позволяют изменить качество образовательного процесса, сделать урок современным, интересным, результативным.

Под ИКТ - компетентностью подразумевается уверенное владение педагогами всеми составляющими навыками ИКТ — грамотности, необходимыми преподавателю для решения образовательных задач, прежде всего, средствами информационно-коммуникационных технологий, умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы.

Что же лежит в основе ИКТ - компетентности педагога? Что необходимо знать и уметь любому педагогу, чтобы быть компетентным в области ИКТ в предметной деятельности?

Во-первых, это ведение различной документации. Текстовые редакторы (например, Microsoft Word) могут с успехом использоваться преподавателями для разработки и подготовки различных видов учебно-методической и организационно-методической документации (инструкционных, технологических карт, дидактических материалов, планов-конспектов уроков, сценариев и т.д.), для ведения личного архива педагога, деловой переписки.

Во-вторых, подготовка разнообразных дидактических материалов с использованием компьютера (прежде всего используя офисные программы):

- текстовые редакторы для оформления раздаточного материала, тестов, контрольных работ и т.п.

- электронные таблицы, (например Excel), предназначены, в основном, для обработки числовых данных. С их помощью можно создавать графики и диаграммы. Известны примеры использования этой программы для создания электронных журналов.;

- редакторы презентаций (например Power Point; программное обеспечение интерактивной доски, например Smart Notebooke и др.) могут использоваться для создания наглядности, презентаций, иллюстрирования содержания урока, с показом видеофильма или слайдов с добавлением звуковых эффектов;

- различные программы для создания контрольных материалов, тестов.

В-третьих, для преподавателя открывается возможность использования мультимедиа проектора, интерактивных досок, систем тестирования.

В-четвертых, немаловажную роль занимает использование электронных учебников на уроках, а также внеклассных занятиях. Они совмещают в себе свойства вышеперечисленных программ и сами могут являться комплексной обучающей программой.

В-пятых, широкое использование интернет - ресурсов для подготовки к урокам: электронные энциклопедии (предназначенные для осуществления вспомогательной, дополняющей, иллюстрирующей функции по отношению к основному процессу обучения), всевозможные сервисы для подготовки к урокам различных заданий, флеш-анимаций, кроссвордов, опросов, тестов и т.п., Причем, возможность использования этих ресурсов непосредственно на уроке, меняет содержание урока, делая его разнообразнее, интереснее и насыщеннее. Доступ в интернет делает возможным On-line тестирования, участие в дистанционных олимпиадах, интернет - конференциях, дистанционное обучение.

Применение ИК - технологий на уроке подразумевает тщательную подготовку и продумывание каждого элемента урока как дидактически, так и со стороны личностно-ориентированного подхода к каждому обучающемуся.

Как мы все понимаем, работать по - новому не просто. Но это верный путь в будущее образования, этому надо учиться и творчески использовать новые знания в своей работе.

#### **Используемая литература:**

1. <http://www.rusedu.info/Article1150.html>
2. [http://s2.docme.ru/store/data/000118633.txt?key=c5c295e75accfcb18cbe8a1334c198dd&r=1&fn=ispol.\\_zovanie-mul.\\_timedijnyh-\\_.txt](http://s2.docme.ru/store/data/000118633.txt?key=c5c295e75accfcb18cbe8a1334c198dd&r=1&fn=ispol._zovanie-mul._timedijnyh-_.txt)
3. <http://festival.1september.ru/articles/592048/>

*Радченко Татьяна Васильевна,*  
преподаватель профессиональных модулей  
Лесозаводского филиала КГБПОУ «ВБМК»

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Образовательные технологии тесно связаны с сетевыми и новыми интернет-технологиями, под влиянием которых преподавательская среда меняется, становится более интересной и разнообразной; учебный процесс и система образования совершенствуются. Я считаю, что применение интернет - технологий в преподавательской деятельности способствует повышению качества обучения студентов, созданию высокой интерактивной среды, и тем самым избеганию процесса чтения и записи. Так, в процессе планирования учебного процесса в применении информационных и сетевых технологий выделяется множество преимуществ, что значительно уступает другим методам обучения.

Студентам предоставляется возможность организовать свою самостоятельную работу интересно, тем самым мотивируя познавательную деятельность. Становится возможным индивидуализация обучения не только по темпу изучения материала, но и по типу восприятия учащихся. Кроме того, огромным преимуществом является доступность учебных материалов в любое время, возможность дистанционного обучения, в том числе учащихся, пропускающих занятия по уважительным причинам. У студентов появляется прекрасная возможность провести самостоятельный контроль усвоения учебной информации по каждому разделу или теме, тем самым повысив качество обучения и сделав интенсивнее учебный процесс. При использовании новых сетевых и интернет – технологий, можно выделить несколько направлений, связанных с использованием мультимедийных презентаций на уроках и при подготовке домашнего задания.

Мультимедиа не только обеспечивает множественные каналы подачи информации, но и создает условия, когда различные среды дополняют друг друга. В этом случае при использовании творческих возможностей перед студентами открываются огромные потенциалы. Информация, полученная через такие пути, как текст, видео, графику и звук, усваивается лучше и сохраняется гораздо дольше. Такое дидактическое средство, как мультимедиа помогает студентам более детально осваивать учебный материал, оказывает влияние на индивидуальные сферы обучающегося, воздействует на его мотивацию. Применение информационных технологий развивает у обучающихся интеллект, повышает предметно-практические способности при обучении, помогает самореализоваться. Помимо проведения устных уроков-лекций, очень хороший эффект оказывает использование компьютерных технологий при проведении практических занятий, семинаров, а также для закрепления накопленных знаний. На промежуточном этапе между получением новой информации (лекция) и контролем знаний (опрос, зачет) организуется работа студентов по освоению материала темы, основанная на самоконтроле. Таким образом, применение сетевых и интернет - технологий значительно обогащает процесс обучения. При проведении практических занятий с использованием новейших информационных технологий, студент имеет возможность наблюдать на экране информацию, заполняя при этом свою рабочую тетрадь, тем самым проводя диагностику своей работы. Также студентам интересно использование ресурсов Интернет на уроках и при подготовке к урокам.

Итак, при постоянном обучении с помощью электронных оборудования повышается интерес к обучению студентов, развивается их творческая возможность. В конечном счете, применение информационной технологии в преподавательской деятельности является одним из способов в инновации преподавательского метода с целью повышения качества обучения. Информационные технологии ускоряют процесс обучения, они способствуют резкому росту интереса студентов к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения, а также дают возможность избежать субъективности оценки.

Использование в работе современных информационных средств обучения приводит к одномоментному применению наглядных форматов, при этом устанавливая непосредственную

связь между преподавателем и студентом, так и установление обратной связи: студент-преподаватель посредством умелого использования полученной информации. Поэтому для эффективного изучения курса специальных дисциплин и профессиональных модулей предпочтительнее использовать аудитории, оборудованные информационными и контролирующими техническими средствами обучения. При таком комплексном применении и использовании этих средств, важным моментом является разработка различных мультимедийных учебно-методических материалов и комплексов по всем темам курса, с целью помочь студентам правильно понять сущность проблемы и найти пути ее решения, а не быть только средством передачи информации.

Применение данных комплексов в профессиональной подготовке будущих специалистов позволяет повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, а также научить их самостоятельно мыслить и работать с учебным материалом, что способствует их дальнейшему непрерывному совершенствованию в течение всей жизни.

### **Список литературы**

1. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения. / Ю.К.Бабанский – М.: Педагогика. – 1997. –103 с.
2. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П.Беспалько. М.: Изд-во МПСИ, – 2008. – 352 с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология./Л.С.Выготский. – М.: Педагогика, – 1991. – 480 с.
4. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в среде образования/ Б.С. Гершунский – М.: АПК и ПРО, – 1987. – 263 с.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./ Г.К.Селевко – М.: Народное образование, – 1998. – 256 с.

**Руцкая Наталья Владимировна,**  
преподаватель  
Лесозаводского филиала КГБПОУ «ВБМК»

## **ИКТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

«Информационно-коммуникационные технологии (*сокр.* ИКТ) – это обобщенное понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации». Преподавателю важно знать и понимать какие средства информационно-коммуникационных технологий возможно применять в профессиональной деятельности.

Основой ИКТ являются компьютеры и всемирная сеть Интернет. Новейшие информационные технологии в обучении позволяют активнее использовать научный и образовательный потенциал ведущих университетов и институтов, привлекать лучших преподавателей к созданию курсов дистанционного обучения, расширять аудиторию обучаемых.

Рассмотрим некоторые технологии, которые применяются в образовательном процессе педагогом.

Технология MediaWiki – одна из самых молодых технологий, используемых в российском образовании, является частью общего процесса развития сети Интернет под названием «Веб 2.0». Этот процесс направлен на упрощение пользовательского интерфейса с целью облегчения доступа к информации. MediaWiki предоставляет участникам педагогического сообщества новые возможности для взаимодействия и организации информационно-образовательной среды. Следует отметить, что технология MediaWiki достаточно быстро и активно внедряется и в других образовательных учреждениях нашей страны. Связано это с большей простотой построения и дальнейшего использования подобных веб-сайтов. Характер деятельности, реализуемый в ходе работы с технологией MediaWiki, отличается интенсивным коммуникационным процессом обмена



знаниями, повышенной мотивацией к саморазвитию и постижению нового, ростом индивидуальной ответственности в коллективной деятельности, что в целом, способствует развитию информационной компетентности. Значимой является возможность достаточно гибкого и быстрого обмена идеями между участниками проекта, а также дополнительными учебными материалами для использования в профессиональной деятельности.

Следующая технология, которая используется в современном образовательном процессе преимущественно учителями географии и истории – это геоинформационная технология, или технология интерактивного картографирования, суть которой заключается в экспонировании географических и исторических карт в сети Интернет с сопутствующими сервисами, присущими развитым геоинформационным системам. Использование геоинформационной технологии даёт возможность более гибкого применения карт в процессе обучения истории. В частности, эта технология позволяет быстро масштабировать нужные географические объекты, производить наложение дополнительных информационных слоёв на карту (например, схем исторических сражений), производить оперативную смену карт, передвигаться по самой карте и др. Авторы выделяют следующие образовательные функции данной технологии: информационную, развивающую, воспитывающую, а также функцию наглядности и функцию обеспечения операционной деятельности учащихся. Использование на уроках геоинформационной технологии позволяет учителю проводить интегрированные уроки не только с такими учебными дисциплинами как география, биология, экология, но и с математикой и информатикой, что позволяет заинтересовать изучением истории школьников, увлечённых точными науками. В связи с этим нельзя не согласиться с А.Л. Троекашиным, который отмечает, что значение использования геоинформационной технологии велико не только в формировании и развитии специальных и общеучебных компетенций, но и в овладении профессиональной компетентностью.

Технология дистанционного обучения, как система научно-обоснованных предписаний, показанных для реализации в образовательной практике в системе дистанционного обучения, в современном образовании чаще всего используется как организационная форма послевузовской подготовки. Дистанционное обучение осуществляется благодаря использованию новых информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым учебного материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала, а также оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

В современном обучении используются различные возможности дистанционной технологии в зависимости от поставленных целей, объективных условий, удалённости обучаемых, наличия каналов связи и их скорости, соответствующих разработанных материалов. Поэтому в рамках технологии дистанционного обучения выделяются следующие функции: передача печатной учебной и методической литературы; пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям; проведение дискуссий и семинаров посредством компьютерных телекоммуникаций; трансляция учебных программ по телевизионным каналам и радиостанциям. Таким образом, технология дистанционного обучения может быть использована в процессе обучения, как для повышения квалификации самого учителя, так и для проведения учебных занятий с применением этой технологии самим учителем, с учётом конкретной педагогической ситуации.

Организации видеоконференций всё чаще применяется в образовательной практике, так как позволяет обеспечить встречу людей, находящихся на расстоянии друг от друга, посредством обмена по сети данных (аудио и видео) в режиме реального времени(4). Данная технология применяется преимущественно при дистанционном обучении, для общения студентов с преподавателем и устранения дистанционных преград между преподавателями разных вузов и обучаемыми. Видеоконференции используют и для донесения учебной информации до студентов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение. Помимо этого, данная технология позволяет ученикам, особенно изолированным географически или экономически, получать знания, доступные только в географически удалённых учебных заведениях. С использованием технологии видеоконференцсвязи студенты могут посетить практически любую точку на свете, не покидая аудитории, общаться с другими обучаемыми и преподавателями.

Изучение опыта использования технологии организации видеоконференций в процессе обучения истории позволяет увидеть разнообразные варианты её применения: например, преподаватель из другого образовательного учреждения проводит занятие в классе дистанционно; организуется встреча с ветераном, который не может по состоянию здоровья прийти в класс; проводится совместная исследовательская работа коллег над проектом из разных образовательных учреждений и др.

В настоящее время преподаватели активно применяют кейс-технологии, понимаемой как вид дистанционной технологии обучения, основанный на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучаемыми при организации регулярных консультаций у преподавателей-тьюторов традиционным или дистанционным способом. При использовании кейс-технологии активно используются компьютерные и телекоммуникационные сети для проведения групповых и индивидуальных консультаций, конференций, переписки и обеспечения обучаемых учебной информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования. Кейс-технология, с одной стороны, позволяет организовать индивидуальный темп обучения, с другой – направлена на углублённое изучение предмета. Рассмотренные информационные технологии эффективно используются в образовательной практике, как за рубежом, так и в нашей стране. Отечественная система образования, имеющая соответствующую нормативную базу, направлена на подготовку квалифицированных компетентных специалистов. Развитие общекультурных и профессиональных компетенций сегодня невозможно без использования новых информационных технологий. Общепризнанным является тот факт, что современный специалист-гуманитарий не может эффективно осуществлять учебную, научную, профессиональную и другие виды деятельности без компьютерных технологий, в связи с чем, информационная компетентность студента является показателем качества подготовки будущего выпускника.

Таким образом, новые компьютерные технологии, используемые на уроках, позволяют ярко и образно представить событие или эпоху, помогают лучше понять основы какого-либо явления, процесса, расширяют кругозор учащихся. Необходимо показать детям возможности использования компьютера не только в качестве дорогой игрушки с примитивными «стрелялками» и печатной машинки с большим экраном, но и сформировать у них устойчивые представления по вопросам применения информационных технологий и обучающих программ.

Компьютерные программы – это своего рода помощники и конструкторы для преподавателя, которые помогают равномерно и экономно распоряжаться временем на уроке. Педагога заменить собой они, конечно, не могут, но расширяют возможности совместного использования на любом этапе урока, значительно повышают наглядность урока и заинтересованность учащихся в усвоении новой информации, снижают трудоемкость обучения и экономят время учителя в подготовке к уроку.

#### Список литературы

1. Дик П.Ю., Рудакова Д.Т. Интерактивные видеоконференции: опыт, проблемы, перспективы // Режим доступа: [http://distant.ioso.ru/for%20teacher/video\\_conf\\_dik.htm](http://distant.ioso.ru/for%20teacher/video_conf_dik.htm).
2. Использование видеоконференцсвязи в дистанционном обучении. Материалы круглого стола // Вестник связи. 2008, № 12. С. 80.
3. Осин А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы. М., 2010. С. 21.
4. Сергеев А.Н. Использование Wiki в образовательных проектах, ориентированных на личностное развитие студентов и школьников // Четырнадцатая конференция представителей региональных научно-образовательных сетей «Relarn-2007» // Режим доступа: [http://www.relarn.ru/conf/conf2007/section5/5\\_39.html](http://www.relarn.ru/conf/conf2007/section5/5_39.html).
5. Устинова Т.Б. Кейс-технологии как условие активизации самостоятельной работы студентов колледжа // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/512028>.
6. «Процессы управления информационными технологиями» Бирюков А.Н.;

ИНТУИТ; 2012. ; 280 с.

7. «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: учебное пособие, Седышев В.В. Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут); 2013. 264 с.

8. «Информационные технологии»: учебное пособие, Исаев Г.Н.: Омега-Л, 2012. 464 с.

*Харлан Анатолий Васильевич,*  
преподаватель  
Лесозаводского филиала КГБПОУ «ВБМК»

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА В КОЛЛЕДЖЕ**

Термин «инновация» означает новое, передовое, прогрессивное. Инновации активно внедряются во многих сферах современной жизни. Уже невозможно представить современную жизнь без мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, навигаторов, а ведь еще совсем недавно все это было малодоступно. Но, жизнь не стоит на месте инновации активно внедряются не только в нашу обыденную жизнь, но и в учебный процесс. Современный педагог в своей работе, уже не может обойтись без использования инновационных технологий. Использование инновационных технологий становится особенно актуально на фоне модернизации образования. Что же стимулирует педагогов на все более активное использование инновационных технологий? Ответ на этот вопрос обусловлен в первую очередь конечным итогом учебного процесса, т.е. теми знаниями, умениями, опытом и компетенциями которые должен получить студент.

Анатомия и физиология человека по праву считаются важнейшими дисциплинами в любом медицинском колледже. Данные дисциплины являются тем фундаментом, на котором строятся знания студентов – медиков по специальным дисциплинам. Именно поэтому качественное преподавание данного курса критически важно для подготовки компетентных специалистов. Вместе с тем, анатомия и физиология считаются одними из самых сложных по уровню освоения дисциплин. В этой ситуации на помощь преподавателю приходят инновационные технологии, которые можно с успехом использовать при изучении данных дисциплин. С какими трудностями сталкиваются студенты и, почему им трудно изучать данные дисциплины? Рассмотрим фрагмент материала по изучению мышечной системы человека. У студентов вызывает сложность понимание материала по изучению мышечной системы. Например, надподъязычной группы мышц шеи. «Двубрюшная мышца имеет переднее и заднее брюшки. Переднее брюшко начинается в двубрюшной ямке на внутренней поверхности нижней челюсти. Переднее брюшко переходит в промежуточное сухожилие, которое прикрепляется к подъязычной кости. От этого сухожилия начинается заднее брюшко, которое заканчивается на сосцевидном отростке. Переднее брюшко тянет подъязычную кость вверх и кпереди, заднее брюшко смещает эту кость назад и вверх. При фиксированной подъязычной кости опускают нижнюю челюсть». Студентам сложно разобраться в мышечной динамике, как могут структуры одной мышцы сокращаться в разных направлениях, и как при этом происходит смещение костей, к которым данные мышцы прикрепляются. Конечно, есть разные анатомические атласы (от которых отказываться нельзя!), где можно найти данные мышцы, места их прикрепления, но когда в электронном виде картина мышц «оживает», когда наглядно видны места прикрепления мышц к костной ткани, когда присутствует объемность изображения в формате 3Д, изучать материал не только значительно легче, но и увлекательнее. Освоить такой материал как гемодинамика в сердце вообще очень сложно без инновационных технологий, ведь современные обучающие программы позволяют наглядно увидеть работу митрального, трикуспидального и полулунных клапанов сердца, поэтапное прохождение мышечного сокращения сердца, работу водителей ритма.

Инновационные технологии позволяют изучать анатомию наглядно, динамично, объемно.

Данные технологии, эффективно осуществлять, используя в своей работе интерактивную доску. Интерактивная доска позволят заблаговременно подготовиться к занятию, и тем самым

рационально использовать отведенное учебное время.

Хочется отдельно остановиться на возможности использования инновационных технологий в мобильных устройствах. Если ноутбук есть пока не у всех студентов, то мобильный телефон есть у каждого. Наиболее доступным и популярным приложением для мобильного телефона является программы Nettr's Anatomy 1,0, для работы на ноутбуках (нетбуках) Netter Interactine Atlas Of Human Anatomy 3,0. Данные приложения студенты могут использовать в любое время и в любом месте.

При использовании электронных средств обучения можно не опасаться за дефицит наглядных материалов, «выживаемость» знаний у студентов значительно возрастает.

Современные программы позволяют быстро и углубленно проверить уровень усвоения студентами нового материала.

Таким образом, использование инновационных технологий позволяет на современном уровне, в доступной и наглядной форме не только качественно и эффективно излагать новый материал, но и своевременно контролировать уровень его усвоения студентами.

#### **Использованная литература:**

1. М.Р.Сапин, Д.Б. Никитюк «Анатомия человека (с элементами физиологии)», издательство «Медицина» 2016 год;
2. Р.Д. Синельников, Я.Р. Синельников «Атлас анатомии человека», издательство «Медицина» 2017 год.
3. Турчина Ж.Е., Белобородов А.А., Данилина Е.П. Некоторые аспекты формирования клинического мышления у студентов младших курсов / Ж.Е. Турчина, А.А. Белобородов, Е.П. Данилина // Сибирское медицинское обозрение. – 2013. – Вып. 4. – С. 88-90.

*Сокольникова Татьяна Владимировна,*  
руководитель физического воспитания  
КГАПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»;  
*Клиндох Татьяна Николаевна,*  
преподаватель физического воспитания  
КГАПОУ «Лесозаводский индустриальный колледж»

### **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Прежде всего, необходимо понять сущность понятия «информационные технологии». Говоря об этом понятии, в одних случаях подразумевают определенное научное направление, в других же — конкретный способ работы с информацией: это и совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ, и средства сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте. В каком-то смысле все педагогические технологии являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс всегда сопровождается обменом информацией между педагогом и обучаемым. Но в современном понимании информационные технологии обучения (ИТО) — это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. Таким образом, ИТО следует понимать - как приложение информационных технологий для создания новых возможностей передачи знаний (деятельности педагога), восприятия знаний (деятельности обучаемого), оценки качества обучения и, безусловно, всестороннего развития личности учащегося в ходе учебно-воспитательного процесса. А главная цель информатизации образования состоит «в подготовке учащихся к полноценному и эффективному участию в бытовой, общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества». Широкое развитие информационных технологий (ИТ) и их проникновение во все сферы жизни общества является глобальной тенденцией мирового развития последних десятилетий.



В настоящее время в связи с развитием компьютерной техники и современных средств коммуникации, когда использование ИТ становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека, все чаще ведется речь об информационной технологии обучения. Современные ИТ, позволяющие создавать, хранить, перерабатывать информацию и обеспечивать эффективные способы ее представления учащемуся, являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса. Специфика системы образования состоит в том, что она является с одной стороны потребителем, а с другой – активным производителем информационных технологий.

Появление компьютеров вызвало небывалый интерес к их применению в сфере обучения. Процесс компьютеризации необратим, остановить его ничто не может. Практически все развитые страны широко разрабатывают ИТ обучения. Это вызвано тем, что компьютер стал средством повышенной производительности труда во всех сферах деятельности человека. Резко возрос объем необходимых знаний, и с помощью традиционных способов и методик преподавания уже невозможно подготовить требуемое количество высокопрофессиональных специалистов. С использованием ИТ в обучении во всем мире связаны надежды повысить эффективность учебного процесса, уменьшить разрыв между требованиями, которые общество предъявляет подрастающему поколению, и тем, что действительно дает школа. Эффективность применения ИТ обусловлена следующими факторами:

- разнообразие форм представления информации;
- высокая степень наглядности;
- возможность моделирования разнообразных процессов;
- освобождение от рутинной работы, отвлекающей от усвоения основного содержания;
- хорошая приспособленность для организации коллективной исследовательской работы;
- возможность дифференцированного подхода к работе учащихся в зависимости от уровня подготовки, познавательных интересов и т.д.;
- организация оперативного контроля и помощи со стороны учителя.

ИТ не только облегчают доступ к информации и открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.

1. <https://yandex.ru/search/?clid=9582&text=Современные%20информационные%20технологии%20в%20образовательном%20процессе.&lr=76>
2. <https://infourok.ru/informacionnye-tehnologii-v-obrazovatelnom-processe-4286564.html>
3. <https://www.maam.ru/detskijasad/sovremenye-informacionnye-tehnologi-v-uchebnom-processe.html>
4. <https://moluch.ru/archive/93/20666/>

*Чудная Валерия Игоревна,*  
преподаватель  
КГБ ПОУ «Автомобильно-технический колледж»

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ЭВОЛЮЦИЯ К НОВОМУ КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время все более возрастает роль информационных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать, как минимум, три основные задачи:

- обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса, причем, желательно, в любое время и из различных мест пребывания;
- развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и



присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса;

– создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных и знаний учащихся и педагогов с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Исходя из сложившихся темпов компьютеризации отрасли непрерывного образования, а также учитывая неравномерность технологического компьютерно-сетевое обеспечения населения на дому, можно ожидать, что в самое ближайшее время указанные задачи в полном объеме и комплексно решены не будут [1].

Вместе с тем, возрастает понимание того, что традиционная схема получения образования морально устарела и нуждается в замене непрерывным образованием и обучением в течение всей жизни. Для новых форм образования характерны интерактивность и сотрудничество в процессе обучения. Должны быть разработаны новые теории обучения, такие как конструктивизм, образование, ориентированное на студента, обучение без временных и пространственных границ. Для повышения качества образования предполагается также интенсивно использовать новые образовательные технологии [2].

Сегодня одной из характерных черт образовательной среды является возможность студентов и преподавателей обращаться к структурированным учебно-методическим материалам, обучающим мультимедийным комплексам всего учебного заведения в любое время и в любой точке пространства. Помимо доступности учебного материала, необходимо обеспечить обучаемому возможность связи с преподавателем, получение консультации в он-лайн или офф-лайн режимах, а также возможность получения индивидуальной «навигации» в освоении того или иного предмета. «Студенты будут стремиться к гибкому режиму обучения, модульным программам с многочисленными поступлениями и отчислениями, которые позволят накапливать зачетные единицы, свободно переводиться из одного учебного заведения в другой с учетом предыдущего опыта, знаний и навыков. По-прежнему важной для студентов останется возможность личного развития и профессионального роста; программы получения степени и короткие курсы, возможно, будут пользоваться одинаковым спросом; резко возрастет потребность в программах профессионального обучения» [3].

В настоящее время, существует множество платформ и инструментов как для организации дистанционного обучения, так и для разнообразия учебного занятия:

1. **Jamboard** – интерактивная доска от Google. Отличительная характеристика Jamboard — повышенная продуктивность командной работы даже при удаленной работе за счет поддержки различных платформ;

2. **Mentimeter** – это онлайн ресурс для создания интерактивных презентаций, опросов, голосования в режиме реального времени, позволяющий получать моментальную обратную связь от аудитории;

3. **Kahoot** – платформа для проведения викторин и тестов в игровой форме. Преподаватели могут создавать собственные викторины либо использовать готовые тесты от коллег по всему миру. Для игры студентам нужны будут сотовые телефоны, интерактивная доска и доступ к интернету;

4. **ZipGrade** – приложение, которое позволит проверять тесты за одну секунду. Нужно распечатать бланки ответов, дать заполнить студентам и просканировать их листы ответов со своего смартфона. Результаты автоматически пересчитываются в проценты;

5. **Quizizz (Kahoot)**: Преподаватель создаёт опрос, студенты отвечают на него со своих устройств. Студенты не могут увидеть ответы друг друга — они работают с приложением индивидуально, общую статистику видит только преподаватель;

6. **Triventy** - студенты могут создавать вопросы сами. В течение урока преподаватель предлагает каждому студенту (или группе) придумать вопрос по изучаемой теме, а в конце урока весь класс отвечает на вопросы, которые они придумали сами. Студенты всегда могут взять подсказки;

7. **Plickers**– достойная альтернатива обычным тестам. Преподаватель готовит именные карточки для студентов, затем выводит тестовые вопросы на экран и сканирует ответы студентов со

своего телефона или планшета;

8. **Quizlet** – замечательная платформа для запоминания новых слов. Можно использовать готовые сетки карточек, либо создавать свою базу слов. Также платформа предлагает различные тесты, игры и дополнительные функции. Всей группой по интерактивной доске, либо давать индивидуальные задания;

9. **ClassDojo** – классный журнал с расширенными функциями, такими, как, например, вызов к доске случайных студентов. Интересный подход к оцениванию учащихся: у каждого студента есть свой профайл, аватар и он может заработать определенное количество баллов;

10. **Padlet** – онлайн доска, данную платформу можно использовать для предоставления большей автономии и самостоятельности студентам, например, как онлайн проверка домашних заданий. Можно делиться постами, ссылками, фотографиями и видео, а также оставлять комментарии.

Построение единого информационного пространства в образовании позволит добиться:

- повышения эффективности и качества процесса обучения;
- интенсификации процесса научных исследований в образовательных учреждениях;
- сокращения времени и улучшения условий для дополнительного образования и образования взрослых;
- повышения оперативности и эффективности управления отдельными образовательными учреждениями и системой образования в целом;
- интеграции национальных информационных образовательных систем в мировую сеть, что значительно облегчит доступ к международным информационным ресурсам в области образования, науки, культуры и в других сферах.

Список литературы:

1. Блюмин, А.М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. — Электрон.текст. дан. — М.: Дашков и К, 2015. — URL: <http://e.lanbook.com/>
2. Дергачева, О. А. Перспективы применения технологии «перевернутый класс» [Текст] / О. А. Дергачева // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. - М., 2017. - С. 98-100.
3. Mason, Robin. Globalizing Education: Trends and Applications. New York: Routledge, 1998. P. 40-41.

*Ким Светлана Владиславовна,*  
преподаватель информатики

КГБ ПОУ «Уссурийский агропромышленный колледж»

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ**

В современном мире компьютер используется очень широко. Я хочу рассказать о двух интересных вещах, которые может использовать педагог на уроках по любой дисциплине и не только.

Современному педагогу и обучающемуся уже мало обыкновенного учебника и устной презентации какой-либо темы. А ведь можно сделать своими руками открытку с изображением самых интересных мест, добавить к ней небольшое описание и самостоятельно ее озвучить. Преподаватели литературы бьются над тем, чтоб обучающиеся читали стихи, но им это скучно и неинтересно. А если сделать плейкаст с изображением автора стихотворения, с текстом и с аудиозаписью этого стихотворения, которое читает какой-нибудь знаменитый актер? Обучающимся это будет намного интереснее. А еще можно самим записать это стихотворение и послушать, кто лучше читает. И все это в сопровождении красивой музыки и приятного глазу визуального ряда.

Для классных руководителей плейкаст - прекрасная возможность разнообразить скучные классные часы. Создавая открытку своими руками, обучающиеся вкладывают в нее душу, у них появляется еще одна возможность продемонстрировать свои таланты.

Плейкаст можно создать в специальном сервисе Playcast, а можно и средствами PowerPoint.

**Плэйкаст**- не просто открытка. Варианты использования плэйкастов ограничены только фантазией их создателей. Можно послать плэйкаст другу, а можно просто разместить в галерее сайта.

Плейкаст - это музыкальная открытка, в которой Вы редактор.

**Буктрейлер** - это небольшой видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге. Цель таких роликов - реклама книг и пропаганда чтения, привлечение внимания к книгам при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам.

Буктрейлер - это новый жанр рекламно-иллюстративного характера, объединяющий литературу, визуальное искусство, электронные и интернет-технологии. Материалами для ролика могут быть: фото- и видеоматериалы; иллюстрации и музыка; цитаты из рекламируемого произведения; разворот обложки с аннотацией и другое. Задача буктрейлера - обратить внимание потенциального читателя, который смотрит ваш ролик.

План для создания буктрейлера:

1) подобрать выразительные цитаты из текста и под них найти подходящие иллюстрации, видео или музыку.

2) подобрать технические средства и программы: микрофон и камера для создания собственных видео- и аудиоматериалов; программы для работы, типа WindowsMovieMaker, SonyVegasPro, Windows MovieMaker.

Общие принципы создания буктрейлера:

1) Средний интервал ролика - 1-3 минуты.

2) Желательно соблюдать единообразие иллюстраций: если рисованные иллюстрации - значит рисованные, если аниме - значит аниме, если фото - значит фото. При этом желательно соблюдать стилистику музыки и видеоряда.

3) Подбирать не только яркие и эффектные картинки, но и меткие цитаты. Не стоит пересказывать смысл произведения.

4) Акцент на качество и простоту. Аудиотрек должен быть качественным, без шумовых эффектов и с одним уровнем громкости. Иллюстрации - четкими и без чужеродных элементов.

5) Шрифт в титрах и субтитрах должен быть разборчивым и читабельным.

6) Лучше использовать классическую музыку или нарезку из старых фильмов.

Буктрейлер можно создать и в PowerPoint:

1) Открываем редактор PowerPoint

2) Создаем новый слайд

3) Выбираем дизайн

4) Создаем надпись

5) Вставляем звук: на ленте MicrosoftPowerPoint найдите и откройте вкладку «Вставка». В блоке «Клипы мультимедиа» вы увидите кнопку «Звук» - щелкните на нее. Вам предложат четыре варианта: а) «Звук из файла» - выбрав его, вам нужно будет указать местоположение музыкального файла; б) «Звук из организатора клипов» здесь нужно будет выбрать из имеющихся в организаторе клипов и звуков; в) «Звук с компакт-диска» - захват выбранной дорожки с CD - диска; г) «Записать звук» - откроется мини-программа, с помощью, которой вы сами сможете записать необходимый звук.

6) Устанавливаем параметры работы со звуком. После того, как вы вставили звук в презентацию, выделите значок звукового файла на слайде. В ленте Microsoft PowerPoint появится дополнительная вкладка «Работа со звуком». Открыв ее, вы сможете произвести дополнительные настройки звукового файла в презентации.

7) Настраиваем анимацию для звукового файла и для надписи

8) Создаем новый слайд

9) Вставляем рисунок. Нажмите на верхней панели инструментов: Вставка - рисунок - из

файла. В открывшемся окне найдите папку и сохранившийся в ней рисунок. Нажмите Кнопку «вставить» - рисунок появится на слайде.

10) Вставляем надпись. Нажмите на верхней панели инструментов: Вставка - надпись. На фоне слайда появится пунктирное окно с мигающим в нем курсором. Здесь можно разместить любую надпись.

- 11) Настраиваем анимацию
- 12) И так далее.
- 13) Между слайдами организуем переходы.

Приведу примеры с интернета:

**Пример буктрейлера**

<http://booktrailers.ru/video/hudozhestvennoe/mertvye-dushi-buktreiler.html>

**Пример плейкаста**

<http://www.playcast.ru/view/4741580/7e3df5bfb056dc3b1e558db115a1489be6e0ccecpl#none>

Литература:

1. Черняк В.Д. Буктрейлер // Массовая литература в понятиях и терминах. - Наука, 2015
2. Щербинина Ю. Смотреть нельзя читать. Буктрейлерство как издательская стратегия в современной России // Вопросы литературы. – 2012
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B9%D0%BB%D0%B5%D1%80> – Википедия
4. <https://playcast.wordpress.com/> - Сайт Рыбникова А., посвященный плейкастам

*Тройкина Инна Николаевна,*  
преподаватель первой категории,  
Приморского института железнодорожного  
транспорта - филиал ДВГУПС в г. Уссурийск

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ САЙТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой образование перешло на дистанционный формат обучения, при этом возникает острая потребность эффективного использования информационных технологий. Одной из эффективных форм информационных технологий является образовательный сайт.

В современном пространстве сети Internet находится большое количество различных образовательных web-сайтов. Часто поиск необходимой информации осуществляют сами учащиеся, но при этом во время поиска им приходится просматривать различные web-сайты, которые не содержат полезной информации, а только отвлекают учащегося от учебного процесса. А так же, чтобы найти необходимую учебную информацию, ученику приходится перебрать многочисленное количество сайтов, что отнимает много времени. Помимо этого на этих многочисленных сайтах отсутствуют методическая системность и последовательность в отборе и представлении учебного материала, что нарушает процесс понимания учащимся данного предмета. Все это означает, что при использовании таких ресурсов на занятиях учащийся остается пассивным наблюдателем. Однако только активная деятельность обучаемого в ходе учебного процесса является предпосылкой успешности обучения. Но для такой деятельности необходима специальным образом организованная среда, то есть должным образом построенный образовательный сайт.

Образовательный сайт - это совокупность веб-страниц с повторяющимся дизайном, несущих в себе целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, объединенных по смыслу, навигационно и физически находящихся на одном сервере, использование которых может сопровождаться аттестацией обучающихся [5]. Для успешного

освоения дисциплины образовательный сайт должен удовлетворять целям и задачам по эффективному использованию этого сайта [3].

Задачи образовательного сайта «Техническая механика»:

1. Использовать новые формы представления учебного материала по теоретической механике.
2. Создать интерактивную среду для взаимодействия студента и преподавателя.
3. Оперативно получать обратную информацию о студентах (результаты тестирования, выполнения практических работ, а также результат выполнения самостоятельной работы студентов).
4. Публиковать учебно-методические разработки преподавателя.
5. Сформировать и укрепить собственный имидж преподавателя, владеющего современными информационными технологиями и компьютерными средствами обучения.

Анализируя различное программное обеспечение, я выяснила, что наиболее подходящий для реализации всех возможностей образовательного сайта визуальный конструктор сайтов Google site. Конструктор сайтов представляет собой онлайн-сервис, который позволяет создать профессиональный сайт, не обладая при этом специальными знаниями в области программирования. Создание дизайна, заполнение контента и редактирование происходит прямо в браузере компьютера, не требуя для этого установки дополнительного программного обеспечения. Образовательный сайт «Техническая механика» состоит из одиннадцати тематических модулей (рис. 1): «Лекции», «Методические указания к решению задач», «Практические работы», «Тестовые задания», «Вопросы к зачету и экзамену», «Методические рекомендации к внеаудиторной самостоятельной работе», «Видео-уроки по решению задач», «Основные обозначения величин», «Справочный материал», «Интересные факты», «Литература» [1, 2, 4].

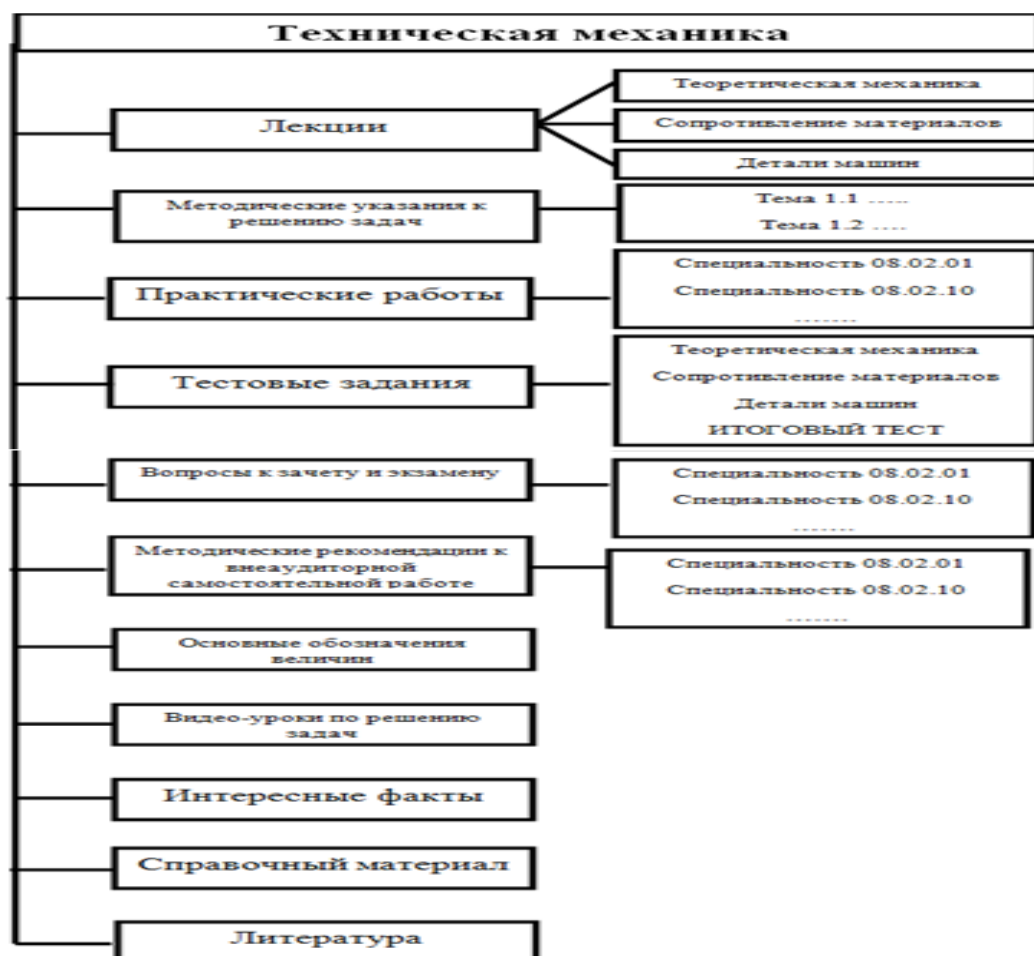


Рис. 1. Схема тематических модулей образовательного сайта «Техническая механика»



Каждый тематический блок включает в себя всю необходимую для студентов теоретическую (лекции, справочный материал) и методическую (алгоритм) информацию по решению типовых задач, выполнению практических и самостоятельных работ. Теоретический материал представлен в текстовом формате, а так же - в видео формате [6-10]. Контроль студентов осуществляется в тестовой форме по итогам каждого раздела, а так же можно оценить качество изучения дисциплины в целом (итоговый тест). Используя этот сайт, студенты могут готовиться к промежуточной и итоговой аттестациям. Для расширения знаний по технической механике студенты могут изучить блок «Интересные факты», который содержит музей механизмов с их описанием.

Используя данный образовательный сайт, студенты Приморского института железнодорожного транспорта могут освоить дисциплину «Техническая механика» в полном объеме согласно учебному плану.

В ходе использования образовательного сайта «Техническая механика» были выделены его достоинства и недостатки.

Достоинства использования сайта:

- дополнение теоретического материала (составления опорных конспектов, ответов на контрольные вопросы после каждой темы);
- подготовка к практическим работам (решение типовых заданий с помощью методических указаний и видео-уроков по решению задач);
- выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, которая предусмотрена учебным планом;
- возможность контроля качества пройденного материала (проведение тестирования по изученному материалу);
- подготовка к итоговой аттестации по дисциплине;
- способствование осознанию студентами процесса обучения и развитие у них познавательной активности.

Недостатки использования сайта:

- требует большого времени педагога для его наполнения (разработка лекций, методических пособий, тестов, инструкционных карт для практических работ, контрольных вопросов и задач);
- отсутствие личного контакта с преподавателем.

Для студентов заочного отделения образовательный сайт «Техническая механика» - основное средство освоения данной дисциплины, так как студенты лишены возможности непосредственного общения с преподавателем и всю необходимую учебную информацию они получают на данном сайте. Для студентов очного отделения образовательный сайт является основным дополнительным средством изучения дисциплины. Особо важное значение данный образовательный сайт имеет для студентов, не посещающих или много пропускающих лекционные занятия по данной дисциплине. Они самостоятельно могут освоить полное содержание данной дисциплины в домашних условиях, выполнить все практические работы и пройти итоговое тестирование, которое будет являться основой для зачета или экзамена.

Список литературы

1. Афонин, А. В. Принципы создания информационно-образовательных сайтов для ОДО // Университетское управление. - 2002. - №1. - С. 9-11.
2. Бердышев, С. Н. Искусство оформления сайта: практическое пособие / С. Н. Бердышев. - М.: Дашков и К, 2010. - 149 с.
3. Бугровская, Е. В. Дидактические свойства, функции и возможности образовательных сайтов // Сборник научных работ студентов и молодых ученых. - 2004. - №2 - С. 279-284.
4. Домненко, В. М. Создание образовательных интернет-ресурсов: учебное пособие / В. М. Ломненко. - СПб. : ГИТМО(ТУ), 2002. - 104 с.
5. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 198 с.

6. Сербин, Е.П. Техническая механика: учебник / Е.П. Сербин. — Москва: КноРус, 2019. — 400с.
7. Бабичева, И.В. Техническая механика. : учебное пособие / Бабичева И.В. — Москва : Русайнс, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4365-3692-7.
8. Олофинская, В.П. Детали машин. Основы теории, расчёта и конструирования: учебное пособие.-Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М,2020.-72с.
9. Олофинская, В.П. Детали машин. Краткий курс,практические занятия и тестовые задания: учебное пособие.-Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М,2020.-232с.
10. Олофинская, В.П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий: учебное пособие. - Москва: ФОРУМ:ИНФРА-М,2020.-132с.

## **ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Булбанова Нелли Владимировна,*  
преподаватель истории и обществознания,  
ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»

### **ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ И ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Все кто размышлял об искусстве управления людьми,  
убеждены, что судьбы империй зависят  
от воспитания молодежи.  
Аристотель

В условиях становления в России гражданского общества главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства»[3].

В профессиональных образовательных организациях идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения творческого, квалифицированного специалиста, который будет конкурентноспособным, востребованным на современном рынке труда[2].

Изменения, которые произошли в последние десятилетия в России, в социально-экономической, духовной и политической сферах жизни общества, привели к значительной потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования чувств патриотизма. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности. Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания[1].

Важными направлениями воспитательной деятельности в условиях СПО являются:

#### 1) Воспитание активной жизненной позиции

Активная жизненная позиция – это осознанное участие студента в жизни отдельного коллектива и общества в целом. Активная жизненная позиция говорит о социальной зрелости студента, отражает, прежде всего, чувство ответственности и тревоги за дела общества, заставляет заниматься самообразованием. Ярким примером является организация и участие студентов в волонтерской деятельности: оказание помощи пожилым людям, работа в отделении гериатрии, в приютах для животных, участие в экологических акциях. Особенно актуальной в условиях борьбы с распространением коронавирусной инфекции, является оказание помощи гражданам из «группы риска».

Уже со студенческой скамьи мы готовим будущих избирателей. Дискуссии по вопросам участия в политической деятельности, реализации своих активных и пассивных избирательных прав, занимают важное место на уроках истории и обществознания [4]. Встречи с депутатами, представителями исполнительной власти, общественных организаций, позволяют сконцентрировать

внимание молодежи на проблемах регионального значения, увидеть и занять свое место в их решении.

## 2) Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества [1].

В качестве форм гражданско-патриотического воспитания в нашем колледже проводятся деловые игры, часы общения, встречи с ветеранами войны и труда, участниками локальных войн, беседы, диспуты, викторины, соревнования, экскурсии в музеи, посещение памятных мест боевой славы города Воинской славы Петропавловска–Камчатского, встречи с интересными людьми, диалоги на равных.

Важнейшим инструментом воспитания гражданственности и патриотизма остается воспитание историей [5]:

- «Цена победы СССР в Великой Отечественной войне» (урок-дискуссия).
- «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (проектная деятельность).
- «Великая Отечественная война в истории Камчатского края» (исследовательская работа).
- «Подвиг медицинских работников в годы ВОВ» (урок-памяти).
- «Наши выпускники-участники локальных войн» (встреча с выпускниками).
- На заре индустриальной эпохи герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» говорит:

«Природа – не храм, а мастерская, и человек в ней работник». Как вы считаете, история XX в. подтвердила или опровергла эту мысль? Объясните и приведите примеры. Почему в XX – начале XXI в. вопрос бережного отношения к природе встал перед человечеством с особой остротой? (использование художественной литературы, эссе, дискуссия).

– Огромнейшей трагедией для всего человечества стала авария на Чернобыльской АЭС? Коснулась ли эта авария напрямую кого-то из ваших родственников, знакомых, родителей? Что вам о них известно? Подготовьте сообщения о ликвидаторах аварии на Чернобыльской АЭС, судьбах жителей Припяти, программе «Дети Чернобыля» и др. Обсудите в группах вопросы: Какова в техногенный век цена человеческой жизни, роль ответственности человека, значение взаимопомощи? (проекты, беседа).

– Каковы последствия межнациональных конфликтов для общества, государства, отдельного человека, семьи? Отразились ли каким-то образом кризисные явления в национальных отношениях в бывшем СССР и регионах России на судьбе ваших знакомых, близких, вашей семьи, вас лично? Каким образом? Какие это имело последствия? Какие выводы вы можете сделать для себя? (учебная задача).

- «Золотое правило нравственности»: «Не делайте другим того, чего не хотите себе» (эссе).
- Бывают ли «великие нации»? Чем определяется их величие? (дискуссия).

Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своего края, своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

## Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (с изменениями на 30 марта 2020 года) [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru>. (дата обращения: 29.10.2020).
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2014. – 128 с.
3. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года №273-ФЗ.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.10.2020).

4. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т. - Т.2: Теория воспитания / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. –192 с.

5. Обучение истории и обществознанию: средства ценностно-коммуникативной направленности: методическое пособие / Под ред. Л.П. Разбегаевой. – Волгоград, 2010. – 116 с.

*Фоминых Вера Нинельевна,*  
преподаватель ГАПОУ  
«Байкальский базовый медицинский колледж МЗ РБ»

## **СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В КОНТЕКСТЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Жизнь любого коллектива определяется характером той основной деятельности, которую выполняют его члены. Развитие студенческого коллектива зависит от отношения студентов к основному виду деятельности коллектива, увлекательности перспектив этой деятельности, полноценности руководства делами коллектива. [2]

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен колледжа должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Иначе его нельзя назвать образованным.

В условиях становления в России гражданского общества главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Потребность создания единой воспитательной системы в колледже, обновления содержания воспитательной работы и определяют необходимость разработки данной концепции.

В современной концепции воспитания студенческого коллектива можно выделить четыре стадии.

**Первая стадия** характеризуется выполнением студентами обоснованных требований куратора группы и преподавателей в той мере, в какой это удовлетворяет их интерес к основному виду деятельности коллектива. При этом студенты руководствуются личными побуждениями, а требования преподавателя выполняют в той мере, в какой это не противоречит их интересам.

Задача куратора на этой стадии - увлечь студентов коллективными делами, преодолевая индивидуалистические мотивы их деятельности. С этой целью используются индивидуальные и групповые беседы о ближайших задачах коллектива. Куратору важно раскрыть перед студентами увлекательную сторону этой деятельности, распределить обязанности и роли так, чтобы все студенты охотно их выполняли. По мере возможности преподаватель стремится к тому, чтобы студенты анализировали и объективно оценивали выполненную работу с точки зрения интересов студенческого коллектива. [1]

**Вторая стадия** характеризуется тем, что члены актива поддерживают требования куратора, сами предъявляют их к однокурсникам, становятся надежными помощниками.

Большое значение приобретает учет индивидуальных способностей и склонностей студентов к различной работе. Основной состав как актива, так и его помощников должен меняться, пополняться за счет новых студентов.



К выполнению временных поручений привлекаются все студенты. Воспитание актива требует не только включения его членов в организаторскую деятельность, но и специальной работы с ними, способствующей выявлению склонностей студентов, воспитанию необходимых качеств, создающих благоприятные условия для обучения выполнению общественных обязанностей. В процессе выполнения отдельных заданий проводится соревнование между группами. При подведении итогов обязательно отмечать хороших организаторов.

Таким образом, организация учебной, внеаудиторной, общественной деятельности на коллективной основе является средством воспитания общественной активности, инициативы, формирования общественного мнения.

**Третья стадия** характеризуется накоплением разнообразного опыта общественной деятельности и положительного нравственного поведения, одним из показателей которого являются требования друг к другу. На этой стадии развития коллектива перед куратором встает задача способствовать дальнейшему накоплению опыта нравственного поведения в коллективной деятельности. Для решения этой задачи используются все виды деятельности, в процессе которой создается опыт коллективных отношений. Одновременно проводятся беседы, диспуты, лекции, информации. Все это способствует формированию коллективистских мотивов деятельности. Чтобы требования студентов друг к другу были справедливы, следует формировать здоровое общественное мнение. Для этого куратор знакомится с различными представлениями, взглядами студентов на отдельные вопросы, которые влияют на составление общественного мнения. Затем он проводит индивидуальную воспитательную работу со студентами, стремясь сформировать у них понятия, отвечающие общественным интересам. И, наконец, он организует коллективные обсуждения вопросов жизни и деятельности коллектива. [1]

**Четвертая стадия** характеризуется предъявлением членами коллектива высоких требований к себе на фоне требований всего коллектива. На этой стадии перед куратором стоит задача приучения студентов к самовоспитанию. Студенты сами определяют требования к своей работе и поведению. Постепенно нормы поведения студента и ответственное отношение к своим обязанностям в коллективе станут потребностью и процесс воспитания перерастет в процесс самовоспитания. [1]

На всех стадиях развития коллектива возникают и крепнут традиции. Они помогают выработать общие нормы поведения коллектива. Большие традиции предполагают проведение ярких массовых мероприятий, подготовка и проведение которых воспитывают чувство чести коллектива, веру в его силы, гордость его успехами. Соблюдая малые, будничные, повседневные, но не менее важные с воспитательной точки зрения традиции, студенты воспитывают в себе устойчивые привычки и нормы поведения, для реализации которых не требуется особых усилий и напряжения. [3]

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием как-либо вредных привычек.

Традиции в сочетании с системой самоуправления создают такой стиль жизни коллектива, в котором нет места беспорядку, бессистемности. [1]

В условиях современного мира куратор группы должны быть на шаг впереди тех, кого воспитывает и обучает. Ему необходимо быть интересной личностью, глубоко владеть знаниями, умениями в своей деятельности. Уважение у ребят вызывает руководитель группы, который духовно богат, справедлив, имеет свои принципы, умеет защищать интересы своей группы и свои собственные интересы.

Важным качеством куратора студенты считают обладание чувством юмора, умение не довести ситуацию до конфликта, а оказать педагогическую поддержку, участие в проблеме студента. Приоритетными для настоящего руководителя группы являются принятие каждого человека, уважение его как личности.

Список литературы

1. Зелеева В. П. Совершенствование работы кураторов студенческих групп на диагностической основе. Казань, 2008.
2. Манузина Е. Б. Педагогическое сопровождение студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2011. Вып. 1 (103). С. 110.
3. Байдашева Е.Н. Личностно-профессиональное воспитание студентов в ВУЗЕ // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 1.

**Ткаченко Юрий Викторович,**  
преподаватель  
Лесозаводского филиала КГБПОУ «ВБМК»

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений адекватно реагировать на исторические вызовы, к защите интересов многонационального государства.

Современное российское государство нуждается в нравственно и физически здоровой, социально-активной молодежи. В людях с высоким уровнем культуры, ориентирующихся в постоянно обновляющейся информационной среде. С развитыми духовно-нравственными, гражданско-патриотическими качествами. В период 90-х годов XX-го века в нашем государстве произошел разлом идеологических постулатов патриотического воспитания. Это привело к заметному снижению воспитательного воздействия российского образования, культуры и искусства. В результате у подрастающего поколения нормой стали проявления отрицания общепринятых нравственных ценностей, повсеместное распространение цинизма, равнодушия по отношению к стране и обществу. В восприятии мира у молодежи, большую роль сегодня играет широкий доступ к информации. Волна негатива в интернете в последние десятилетия также сыграла отрицательную роль в восприятии молодого поколения к таким понятиям, как «патриотизм», «гражданственность», «любовь и уважение к Родине».

Все более нарастающее социальное разделение общества, обесценивание духовно-нравственных качеств личности, переселение населения в более развитые регионы, обостряют процесс самоопределения человека в разнородном обществе, что зачастую приводит к двум крайностям: с одной стороны, маргинализации, представленной человеком без корней, с другой - национализму, обособление какой-либо нации, очистку территории государства от всего чужеземного под видом «псевдопатриотизма».

Сегодняшнее общество и государство стоят перед неизбежностью пересмотра существующей модели образования, а как следствие, выявления новых форм и обязательных педагогических условий обучения и воспитания подрастающего поколения. Для решения обозначенных проблем были приняты нормативно-правовые акты, с целью изменения структуры и содержания образования.

Отметим федеральную программу «Развитие образования на 2013-2020 годы» в которой, патриотическое воспитание поставлено в ряд самых важных направлений, по которым будет осуществляться государственная политика в сфере образования.

Главным социальным институтом развития патриотического воспитания молодежи становится современная образовательная система. Поэтому актуальность патриотического воспитания в системе учебно-воспитательной работы организаций среднего профессионального образования обусловлена следующими факторами:

- необходимостью подробного анализа накопленного опыта патриотического воспитания обучающихся среднего профессионального образования и определения его основных направлений;
- несоответствие квалификации у части педагогов, для решения задач патриотического воспитания студентов СПО;

–снижение внимания со стороны контролирующих организаций, министерств и ведомств к вопросу патриотическому воспитанию в системе СПО.

Причина этого в том, что: во-первых, в новых экономических условиях даже государственные организации пытаются отстраниться от затратной и не дающей прибыль деятельности; во-вторых, результаты и эффективность патриотического воспитания в основном, никем не контролируются. Нет ни соответствующего органа, ни самого механизма.

В связи с вышесказанным, патриотическое воспитание в системе учебно-воспитательной работы профессиональных образовательных организаций является актуальным вопросом в современной педагогической среде.

На сегодняшний день сущность понятия «патриотизм» определена многогранно. Так, в словаре иностранных слов Комелева Н.Г. «патриотизм» в переводе (от лат. patria) означает Родина, Отечество [1]. В толковом словаре Ожегова С.И. [2] патриотизм – любовь, преданность и привязанность к отечеству, своему народу.

Патриотизм — одна из главных этических норм личности, совокупность знаний, оценочных суждений, социальных установок, обеспечивающих обоснование индивидуального отношения человека к Родине; общественно-политический и нравственный принцип, который определяет характер отношения граждан к своей стране, месту своего рождения и жительства[3].

Патриотическое воспитание представляет собой сложный педагогический процесс, который направлен на формирование и развитие духовно-нравственных, моральных качеств личности, стремление к гражданскому, культурному совершенствованию.

Вопросы обновления, инновационных методов патриотического воспитания в системе образования связаны с установлением и сбережением приобретенных в период царской и советской России лучших традиций патриотического воспитания, возрождением и пополнением его содержания, проектированием новых технологий, с объяснением организационно-педагогических условий повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания в образовательных системах.

В 18-19 веках патриотическое воспитание воспринимали, как возвращение нужных и приносящих пользу государству людей. Данная тема рассматривалась в трудах великих русских педагогов и философов. Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, считали, что развивать патриотические качества необходимо начиная с раннего возраста. Основная мысль педагогического процесса заключалась в приверженности к народу, теория основывается на философской концепции о конкретно-чувственной природе патриотизма. К.Д. Ушинский [4] определял патриотизм «главным мерилем человеческого достоинства».

Патриотическое воспитание всегда присутствовало в педагогическом процессе образовательных организаций разного вида, и это вполне закономерно, так как решением задач воспитания вместе с семьей, средствами массовой информации, общественными объединениями обязаны заниматься и педагоги, и вся педагогическая образовательная среда.

При этом лучше всего опираться на следующие принципы:

– индивидуальный подход в формировании патриотизма, имеется ввиду использование специальных форм и методов работы с учетом особенностей возраста, социального статуса, профессионального направления в группах студентов;

– инициативность и умеренная настойчивость, в формировании мировоззрения учащихся и их ценностных установок, которые должны быть направлены в том числе, на национальные интересы России;

– целевой и комплексный подход в патриотическом воспитании, использование традиционного опыта, возвышавшего чувство гордости за своих предков, культурные традиции;

– пропагандированное любви и уважения к малой родине, родному краю, городу, деревне, предприятию, образовательной организации.

Перечисленные принципы составляют взаимосвязанную, целостную систему, принимая во внимание которую, педагоги стараются обеспечить эффективное выполнение целей и решение задач образования и воспитания. Существующая система патриотического воспитания должна быть нацелена на формирование и развитие важных гражданско-правовых, нравственных,

патриотических ценностей в образовательном процессе. Патриотическое воспитание, как направление педагогической работы должно обеспечить становление у студентов активной жизненной позиции, содействовать включению его в решение государственных задач на максимальном уровне, формировать все необходимые условия для развития у каждого человека особого мышления, с уклоном на национальные интересы страны.

Патриотическое воспитание должно представлять одну из частей воспитания личности в целом. Неправильно его рассматривать вне трудового, культурного, морального, физического воспитания. Структура патриотического воспитания должна включать в себя ряд компонентов, среди которых наиболее важные это: военно-технический, психолого-педагогический, культурно-исторический, социально-политический, духовно-нравственный, и физический компоненты[5].

Патриотическое воспитание каждой образовательной организации должно быть выстроено в соответствии с основополагающими ценностями:

- индивид, выбор, свобода, жизнь, т.е. экзистенциальные;
- традиции семьи, родители, дети, т.е. родственные связи;
- любовь, добро, совесть, долг, т.е. нравственность;
- желание изучать, познавать истину, делиться мудростью;
- культура и традиции родного края;
- собственно, патриотизм или государственные ценности;
- ценность своей профессии, труда, ответственность.

В процессе работы профессиональных образовательных организаций в содержание программ всех дисциплин учебного плана, проектные и рабочие планы научно-исследовательской, методической и воспитательной работы должен быть включен компонент воспитания патриотизма.

Выделяют основные принципы патриотического воспитания:

- готовность служить Родине;
- память исторических событий;
- преемственность культуры предыдущих поколений;
- самоопределение в социокультурной среде;
- священность символов и смыслов Отечества;
- поддержка героических, военных, исторических традиций;
- слияние нового и традиционного опыта в патриотическом воспитании.

Данные принципы являются основой содержания воспитания патриотизма в образовательной организации, что связано с формированием гражданина, патриота, личности современного специалиста.

Чтобы достигнуть необходимого эффекта и результата функционирования системы патриотического воспитания должны сложиться определенные условия. Педагогическое и методическое обеспечение предполагает многостороннюю разработку комплекса учебных и специальных программ, технологий организации и реализации патриотического воспитания, использование разнообразных педагогических механизмов, с учетом особенностей той или иной категории населения. Также к методическому обеспечению можно отнести: развитие и совершенствование приемов воспитания, которые осуществляются контролирующими органами и общественными организациями; резюмирование результатов учебно-методических разработок, уведомление о новациях в этой области всех педагогов, организаторов воспитательной работы; периодическое издание необходимой литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом нового российского и зарубежного педагогического опыта; проведение экспертизы гуманитарных и воспитательных программ для того чтобы выделить особенности гражданско-патриотического сознания у подрастающего поколения и всего населения страны.

Система патриотического воспитания не может оставаться в неизменном виде. Ее преобразования и развитие связано как достижениями первоочередных задач системы патриотического воспитания, так и реформированием во всех сферах российского общества, а также быстро меняющимися условиями современного мира. Главная ответственность за эффективность системы патриотического воспитания лежит на государстве, как на самом высокоорганизованном и оснащенном субъекте патриотического воспитания, что не снимает моральной ответственности за ее

функционирование с общества и каждого гражданина[6].

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В 2001-2015 гг. были реализованы три государственные программы патриотического воспитания граждан, и сегодня реализуется федеральная государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы.

Определяя место патриотического воспитания в системе учебно-воспитательной работы образовательной организации, мы сделали акцент на принципы, которые отражают требования к разработке структуры и содержания патриотического воспитания в образовательном учреждении, позволяют обоснованно конкретизировать реализацию общей его цели в предметно-целевых задачах, что в наибольшей степени связано со становлением человека культуры, гражданина, патриота, личности современного специалиста.

Одной из задач работы выделено обоснование сущности комплексного подхода к патриотическому воспитанию. Комплексный подход, как условие целостного развития гражданско-патриотических качеств личности предусматривает, в обязательном порядке, единство организаторских и исполнительских функций. В связи с усложнением задач воспитательной работы, серьезными изменениями в качественном уровне контингента средне-профессиональных учебных заведений, необходимо единство в основе деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Решать проблему развития гражданских и патриотических чувств и убеждений следует через учет и применение в деятельности образовательной организации организационно-педагогических условий.

#### **Список литературы:**

1. Комелев Н.Г. Словарь иностранных слов. Москва: ЭКСМО-Пресс, 2000. С.714.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., дополненное. Москва: Азбуковник, 1999. 944 с.
3. Андреев Э.М. Патриотизм // Социология молодежи. Энциклопедический словарь. Москва: Academia. 606 с.
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Москва: Учпедгиз, 1950. Т. 10. 668 с.
5. Организация работы по патриотическому воспитанию в системе СПО: методические рекомендации. Симферополь, КЦРПО. 2015. С.5
6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12) П4 от 21 мая 2003 г.

*Стрелец Светлана Викторовна,  
Казакивичюс Елена Вадимовна,*  
преподаватели Партизанского филиала КГБПОУ «ВБМК»

### **ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В работе обозначены сущность и специфика воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций, намечены направления новых подходов к воспитанию будущих специалистов.

*Ключевые слова:* воспитание, личность, деятельность, инклюзивное образование.

Некоторые «прогрессивные умы» исследователей современной педагогики рассматривали воспитательный компонент образовательного пространства (как высшего, так и среднего профессионального) как рудиментарный орган постсоветского периода.

Тем не менее, обучение – это существенный по времени отрезок интенсивного развития



периода ранней юности и требует не меньше внимания, чем процесс дидактического обеспечения профессионального становления [4,5]. Поэтому в наше время воспитание остается основной категорией и одним из ведущих понятий в педагогике.

По мере развития практического опыта, педагогической науки и ее ведущей доктрины содержание данного явления обновляется, а в качестве предмета воспитания рассматривается человек, испытывающий соответствующее воздействие.

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям [2]. При этом сам человек не мыслится как пассивное существо. Он выступает как субъект своего собственного формирования и развития.

Юность и взрослость – это период самоутверждения в социальной и профессиональной деятельности. Для профессиональной школы ведущей деятельностью является профессионально-образовательная.

В.В. Давыдов и А.Н. Леонтьев [1,4] решающее значение в психическом развитии личности придавали ведущей деятельности, которая обладает следующими признаками:

- от неё зависят основные психологические изменения в данный возрастной период;
- внутри неё возникают, формируются и перестраиваются частные психические процессы.

Основные цели воспитательной работы – это создание воспитывающей среды, социально-воспитательного пространства, способствующих интеллектуальному, культурному и нравственному развитию студентов: формирование гражданской позиции; развитие социального и жизненного опыта, ответственного отношения к духовным и материальным ценностям общества; повышение уровня компетенций в принятии решений и несения ответственности за него (преодоление инфантилизма); развитие социально-коммуникативных навыков; развитие позитивной мотивации и целеустремленности к жизненным перспективам (семейным, профессиональному становлению и т.д.).

Под социально-воспитательным пространством профессиональной образовательной организации (*далее* – ПОО) понимается социокультурная среда и система социально-воспитательной работы, обеспечивающие профессиональное самоопределение студентов и целостное развитие личности через организацию различных видов деятельности (самореализацию) – познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, творческой, досуговой и др.

Кратко сформулировать принципы воспитательной работы, можно на основе принципов государственной политики в сфере образования (Статья 3 № 273-ФЗ):

- гуманистический характер воспитания: приоритет жизни и здоровья, свободного развития, воспитания трудолюбия, гражданственности, ответственности и т.д.;
- светский характер системы воспитания: с широким использованием позитивных нравственных, этических, общефилософских идей мировых религиозных систем;
- демократический характер управления: сочетание административного управления и студенческого самоуправления;

Вышесказанное позволяет сформировать воспитательные задачи ПОО, конкретизирующиеся на решении определенных проблем, с которыми сталкивается вчерашний абитуриент:

1. Создание безопасной образовательной среды (социальная поддержка, решение социально-бытовых, материальных вопросов, создание студенческих общественных организаций, психологическая безопасность, психологическая помощь и многое др.).

2. Создание личностно- и индивидуально ориентированного воспитательного пространства (личностная самореализация) (клубы по интересам, волонтерское движение, студенческие общественные объединения, участие в традиционных мероприятиях образовательной организации и региона и др.).

3. Создание профессионально ориентированного воспитательного пространства (профессиональная самореализация) (участие в профессиональных конкурсах, объединениях, в студенческих олимпиадах, конференциях и др.).

Педагогическими условиями, обеспечивающими решение вышеуказанных задач, являются: личностно-ориентированная направленность учебно-воспитательного процесса образовательной организации, психолого-педагогическая поддержка индивидуального профессионального развития, применение активных практико-ориентированных форм и методов профессиональной подготовки студентов.

Мониторинг профессионального становления специалиста сегодня не должен сводиться только к функциональному результату, который в настоящее время является основой управления качеством подготовки специалистов в ПОО.

Безусловно важно, что мониторинг отслеживает результативную (больше – процессуальную) сторону профессионального становления специалиста (процессуальные характеристики, особенности осуществления деятельности, ее трудности, искажения, препятствия и др.). Но, не менее важно, осуществлять наблюдение, давать в системе оценку и прогноз психического (психологического) состояния студента в процессе профессионального становления. Именно это позволяет своевременно осуществлять коррекцию профессионального и социального развития личности и процесса образования (тот самый воспитательный компонент).

Шагом в этом направлении, безусловно, являются основные принципы реализации инклюзивного образования. Говоря о психолого-педагогическом сопровождении инклюзивной практики образовательного учреждения, необходимо понимать, что объектом такого сопровождения выступает не только ребенок с ОВЗ, но и любой другой нуждающийся в поддержке обучающийся. В соответствии с основными принципами инклюзивного образования (ценность человека не зависит от его способностей и достижений, каждый человек имеет право на общение, подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений и др.) спектр воспитательных задач ПОО только растет.

Содержание учебного материала, его тематическая направленность; четкая организация занятий, разнообразие методов и форм обучения; общая атмосфера образовательного учреждения – вот те основные факторы, которые оказывают воспитательное влияние на обучающегося, но при условии, что существует социальное взаимодействие между педагогом и обучающимся. Все перечисленное нереализуемо на практике, если отсутствует оптимальная организация взаимодействия педагога и обучающихся.

Процесс воспитания отличается длительностью, По сути он длится для человека всю жизнь. И одна из особенностей воспитательного процесса – его непрерывность, то есть систематическое и постоянное взаимодействие педагога и обучающегося. Выбор образовательной траектории должен включать свободу выбора студентами путей самореализации. И уже на начальном адаптационном этапе получения профессии воспитательное пространство образовательной организации должно обеспечить ему этот выбор.

Список источников:

1. Давыдов В.В., Громыко Ю.В. Концепция экспериментальной работы в сфере образования. – Вопросы психологии, 1994. - № 6. – с.31-37
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 719 с.
3. Леонтьев А.Н. К теории развития личности // Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред Д.И. Фельдштейна: изд. 2-е, доп. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 463 с.

**Блохина Наталья Владимировна,**  
методист первой квалификационной категории,  
**Дзюбинская Оксана Владимировна,**  
преподаватель химии высшей квалификационной категории,  
КГА ПОУ «Уссурийский колледж технологии и управления»

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Правильное воспитание - это наша счастливая старость.  
Плохое воспитание - это наше будущее горе,  
это наши слезы,  
это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.*  
**А.С. Макаренко**

Духовно-нравственное воспитание детей является одним из приоритетных направлений содержания образования. Ключевые идеи его реализации определены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Согласно данному документу, под духовно-нравственным развитием личности понимается «процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов» [1].

Реализация рассмотренных задач обуславливает комплексный подход к содержанию воспитательного процесса, связывающий воедино гражданское и патриотическое, трудовое, умственное, экологическое, эстетическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни, что должно привести к достижению личностных результатов: «сформированных ценностных ориентаций выпускников нашего колледжа, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства, личностные качества».

Экологическое воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие молодых людей, формирование у них ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умений и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом. [3, с. 66]

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; воспитание чувства добра, долга, любви к Отечеству, чести, красоты, справедливости и т.д.;
- развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости). [2]

Приобщение к экологическим проблемам означает, что помимо общих и конкретных знаний, определяющихся потребным уровнем образования и спецификой деятельности человека, необходимо снова и снова возвращаться к переосмыслению предназначения и места человека и человеческих обществ в новых условиях существования на планете Земля, в условиях наступления эры информационной цивилизации, в условиях, когда огромные научные и технические достижения приносят все новые виды зависимости, стесняют жизнь человека, создают новые опасности, закрепляют дифференциацию изобилия и бедности, неоправданного интенсивного использования природных ресурсов, противостояния человека и природы [4].

Воспитание, направленное на формирование экокультуры обучающихся включает в себя организацию не только учебной деятельности при изучении естественнонаучных дисциплин, в

частности физики, химии, биологии, экологии, но и внеурочную, общественно значимую деятельность студентов.

Существуют три основных типа внеклассной работы: индивидуальные, групповые и массовые мероприятия. Только сочетание всех типов внеклассной работы, выстроенных на основных принципах экологического образования, позволит успешному формированию экологической культуры наших обучающихся. Как нельзя лучше сочетать все три типа внеклассной работы позволяет использование «клубной» технологии. Поэтому с 2010 года в Уссурийском колледже технологии и управления существует клуб «Экос», под руководством Блохиной Натальи Владимировны и Дзюбинской Оксаны Владимировны.

Программа клуба предназначена для занятий обучающихся колледжа по дополнительному образованию. Данная программа помогает понять, что сейчас, в складывающейся экологической ситуации, с учетом экологических прогнозов, высшим гражданским долгом каждого человека, действительно желающего блага своей Малой Родине, России и планете Земля является труд во имя сохранения природы, как основания всего живого, включая самого человека.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в содержании программы клуба нами усилено направление, относящееся к морально-нравственному, психическому и физическому здоровью населения, и, одновременно, причине экологического состояния окружающей среды, образа жизни современной молодежи, сложившейся социальной обстановки.

Содержание программы клуба выстроено на **основных ценностях**:

- Ценность мира, как общего дома для всех жителей Земли; как мирового сообщества, представленного разными национальностями; как принципа жизни на Земле.
- Ценность человеческой жизни и добра – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, проявление высшей человеческой способности любви, сострадания и милосердия.
- Ценность любви к Родине, народу – как проявление духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.
- Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.
- Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа.
- Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».
- Ценность труда и творчества – как стремление к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.
- Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

**Цель программы:** формирование у обучающихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения к природе (природоохранное направление) «экология природы», к себе как составной части природы (здоровьесберегающее направление) «экология здоровья», к окружающему миру, к живым существам (познавательное, эстетически-нравственное направление) «экология души».

**Задачи программы:**

- Формирование интереса к исследовательской деятельности и стремления обучающихся к познанию современных реалий экологии.
- Развитие у обучающихся экологического мышления и чувства ответственности за свое здоровье.
- Обеспечение выработки приемов и навыков самостоятельной и познавательной деятельности.
- Привитие интереса к проблемам окружающей среды.



- Воспитание чувства уважения, любви и гордости за природу своего города, края и страны.
- Вовлечение студентов в практическую деятельность по охране окружающей среды.

**Основные направления работы клуба:**

- *Природа вокруг нас.* В данном направлении изучаются природные комплексы, находящиеся в городе Уссурийске и в Приморском крае (проведение экскурсий в Сафари - Парк, Шкотовский район; на Шкотовские и Кравцовские водопады); изучаются характерные для данной местности представители живой природы (посещение музея природы в Школе педагогики ДВФУ).

- *Экология – наука о нашем доме.* В связи с возрастающей важностью знаний об экологии в этом направлении освещаются основные принципы данной науки, ее значимость в повседневной жизни людей (рефераты «Климат Приморского края»; «Топливо-энергетический комплекс Приморского края и его влияние на окружающую среду»). Большое внимание уделяется проблемам экологии мегаполиса (проведение конференций «Экологические проблемы города Уссурийска», «Экологические проблемы водных ресурсов г. Уссурийска»). Обучающиеся знакомятся с важнейшими экологическими терминами, словарями и справочниками о природе.

- *Человек и природа.* В данном направлении происходит теоретическое и практическое знакомство с воздействием деятельности человека на окружающую среду. Проводятся природоохранные акции и мероприятия, викторины и конкурсы (фотоконкурсы «Уссурийск - город, где мы!», «Красота Родного края»; поварское шоу «Осенние фантазии»). На территории города раздаются информационные листовки об экологических проблемах и путях их решения.

- *Экомониторинг.* Занятия по данному направлению включают в себя практическое применение знаний о мониторинге окружающей среды, ведутся наблюдения за динамикой природных явлений, что способствует повышению интереса студентов к изучению природы города, получению информации о состоянии природных территорий Уссурийска. Результат мониторинга – это выставки, посвященные природе, проекты («Визуальная среда и здоровье»; «В мире звуков»), ведение эколого-информационного стенда нашего клуба.

- *Охранять и защищать.* Данное направление включает в себя природоохранные акции, направленные на осознание и понимание важности охраны и преобразования окружающей среды (ежегодные акции «Посади дерево», «Внимание: бытовые отходы!»). Знакомство ребят с основными законами РФ «Об охране окружающей среды», что помогает им повысить уровень экологически-правовых знаний.

- *Театр экологических знаний.* Это творческое направление, которое помогает студентам раскрыть свой творческий потенциал. В нашем колледже работает театральная студия «Вдохновение». Это настоящая творческая мастерская: ребята сами ищут или сочиняют тексты, сами создают декорации и костюмы. Выступления их пользуются большой популярностью. По предложенным нами сценариям ребята ставили спектакли о проблеме алкоголизма среди подростков «Последний винокур», о социальных проблемах молодежи «Червивое яблоко», о проблемах наркомании «Небо цвета крови».

- *Здоровый образ жизни.* Это занятия – практикумы, на которых с помощью конкретных примеров обучающиеся рассматривают примеры из жизни. Работа ведется по нескольким направлениям: Мы выбираем спорт! Профилактика вредных привычек (проведение ток-шоу «К свету без наркотиков», внеклассного мероприятия «Прогулка по аду», беседы «Курение и легкие»). Секреты правильного питания (беседы «Вредны ли импортные продукты?», «Рациональное питание», «Наиболее полезные и вкусные блюда»).

Экологическое воспитание начинается с раннего возраста, а мы продолжаем этот процесс в юности, продолжая приобщать ребят к природе, обучая бережному обращению с нашими меньшими братьями. Это еще одно важнейшее направление формирования духовно-нравственного человека.

И последнее, о чем хотелось бы сказать - главную роль в духовно-нравственном развитии студента играет преподаватель и та обстановка, в которой он находится. Духовно-нравственное воспитание возможно только в том случае, если студент будет видеть перед собой достойный образ



педагога, который может стать для него примером и которому он захочет подражать. Неслучайно в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечается, что «никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения», что «нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам - всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания» подрастающего поколения [1, с. 20].

Таким образом, нравственное воспитание является основой всех основ. В зависимости от того, что вложил педагог в душу своего ученика, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими.

#### **Список литературы:**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков - М.: Просвещение, 2009. - 24 с.
2. Рявкина О. Экологическое воспитание. 2004. URL: <http://www.referat.ru/referats/view/19019> (дата обращения 28.01.2012)
3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах - М.: 1974. с.66: <http://padaread.com/?book=49726&pg=2>
4. [http://studopedia.ru/6\\_45295\\_ekologicheskoe-obrazovanie-i-vospitanie-kak-duhovno-nravstvennaya-alternativa.html](http://studopedia.ru/6_45295_ekologicheskoe-obrazovanie-i-vospitanie-kak-duhovno-nravstvennaya-alternativa.html)

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Демидова Надежда Ивановна,*

преподаватель

КГБ ПОУ «Приморский многопрофильный колледж»,

г. Партизанск

### **МЕТОД ПРОЕКТОВ – ПУТЬ К УЧАСТИЮ СТУДЕНТОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком. Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести

Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Разумеется, со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. В настоящее время она становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Но суть ее остается прежней - стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного мышления.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов - это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета. Метод - это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы

предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Метод проектов хорошо реализуется при организации внеклассной самостоятельной работы по предмету в виде выполнения студентами мини – исследований, предусмотренных индивидуальными заданиями. Такие задания носят характер исследовательского поиска, и в первую очередь они должны вызывать интерес у студентов. Индивидуальные задания планируем помимо обязательной внеклассной работы, которая предусмотрена программой по дисциплине. Например, для изучения живой природы биологи применяют различные методы исследования. Наблюдение позволяет выявить объекты и явления. Сравнение дает возможность установить закономерности, общие для различных явлений в живой природе. Воспользовавшись этими методами исследования, студентам предлагается совершить экскурсию в лес в середине сентября, а затем в середине октября. Сравнить увиденные изменения природы и написать небольшой отчет в виде сочинения, используя литературные приемы. Второе мини – исследование более сложное. В этом задании предлагается показать знания в области лекарственных растений. Перечислить известные лекарственные растения, указать область применения в народной медицине. Собрать цветы, листья, стебли или корни, а также ягоды; высушить их или приготовить настойку. Поместить в бумажные пакеты и использовать для приготовления фито – чая для дегустации во время презентации. Составить рекламную аннотацию о возможности их использования при определенных заболеваниях. Виды лекарственных растений нужно заранее распределить среди студентов, чтобы избежать списывания. Третье задание проекта предлагает студентам работу по изучению местных видов растений и животных Приморского края, которые занесены в «Красную книгу». Требуется дополнить отчет рисунками или фотографиями, выполнить презентацию, используя информационные компьютерные технологии. В этом задании также предусматриваем вариативность. Генеалогический метод состоит в изучении родословной семьи. Этот метод позволяет установить закономерности наследования очень большого числа самых различных признаков у человека, а также выявить сопутствующие наследственные заболевания. Воспользоваться этим методом студенты должны при выполнении четвертого мини - исследования. Студенты должны составить свою родословную, указать Ф. И. О. родственников, год рождения, а также указать наследственные заболевания, если они имели место. Нарисовать генеалогическое дерево, раскрасить его, выполнить электронный вариант своей родословной. Выполнение этого задания, также как и работа с «Красной книгой» требует поиска информации, ее обсуждения. Окружающая среда оказывает определенное воздействие на организм. Часто такое воздействие оказывается настолько отрицательным, что не совместимо с жизнью. Эту проблему студенты могут наглядно изучить, реализуя пятое мини – исследование, проделав дома следующий опыт. Поместить зерна пшеницы в салфетку из ткани, намочить водой и оставить для проращивания в теплом месте в блюде. Аналогично приготовить и вторую порцию с зерном, но в воду добавить этиловый спирт. Почему во втором блюде зерно не проросло? Ответ поясните. Такое достаточно простое исследование дает наглядный ответ о вредном воздействии алкоголя на развивающийся организм и служит хорошим примером антиалкогольного воспитания. Для этого исследования можно использовать и другие семена: огурцов, фасоли, гороха, кукурузы, овса. Мини – исследования также проводятся в нашем колледже по химии и экологии. Метод проектов можно с успехом применять при выполнении расчетных и графических заданий по технической механике и материаловедению. В этом случае задания должны носить конкретный характер, который тесно связан с будущей

специальностью. Результаты своих мини – исследований студенты оформляют, используя ИКТ, выполняют презентации или изготавливают электронное пособие по данной теме. Для презентации студент может самостоятельно выбрать тему, предварительно согласовав с преподавателем. По итогам конкурсов индивидуальных заданий в нашем колледже проводятся открытые мероприятия, на которых лучшие работы оцениваются комиссией и получают рекомендацию для участия в научно – практической конференции колледжа или городской конференции. В декабре 2013года на базе «Приморского многопрофильного колледжа» была проведена очередная городская НПК «Нам здесь жить», посвященная году охраны окружающей среды. В конференции приняли участие восемь проектов, разработанных студентами КГБ ПОУ «ПМК» под руководством: Демидовой Н.И. – преподавателя химии и биологии, Попковой А.А. – преподавателя экологии. А также три проекта были представлены другими учебными заведениями города. По итогам конференции планируется издание сборника материалов. Участникам НПК были вручены сертификаты.

### **Литература**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат - М., 2007
2. Реализация метода проектов при организации внеклассной самостоятельной работы студентов, планировании индивидуальных заданий по биологии. Н.И.Демидова «Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития» Россия, Тамбов, 29.03.2013
3. Жаровская О.В. Урок химии с элементами исследования / О. В. Жаровская // Открытая школа. – 2004. №1. С. 56.

**Соклакова Ольга Владимировна,**  
преподаватель русского языка и литературы  
КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»;  
**Божик Елена Николаевна,**  
преподаватель ПМ «Выполнение работ  
по профессии младшая медицинская сестра  
по уходу за больными» КГБ ПОУ  
«Уссурийский медицинский колледж»;

### **ЧЕМПИОНАТ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA) КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИИ**

Статья посвящена рассмотрению вопросов роли преподавателя в подготовке студентов к участию в Чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia). Подчеркивается значение профессионального опыта преподавателя в формировании устойчивого отношения к будущей профессии у студентов, развития их профессионального становления, а также расширения образовательного и культурного кругозора.

**Ключевые слова:** профессиональные качества, конкурсы профессионального мастерства, Чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), образовательный процесс, практические навыки.

Медицинские кадры являются важным элементом системы здравоохранения любого государства. От обеспеченности кадрами зависит удовлетворение потребности населения в качественной и доступной медицинской помощи.

Вопросам подготовки будущих специалистов среднего звена в области здравоохранения в последние годы уделяется большое внимание. Деятельность медицинской сестры/медицинского брата предполагает владение целым рядом профессиональных компетенций, высокоинтеллектуальный труд, а также широкий общеобразовательный, профессиональный и культурный кругозор.

Конкурсы профессионального мастерства, проводимые на городском, краевом,

региональном, всероссийском уровнях, являются одним из инструментов подготовки специалистов среднего звена.

Внедрение инновационных форм в развитие профессионального образования в КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж» осуществляется через различные конкурсы профессионального мастерства, в том числе Чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia).

Преподаватель Профессионального модуля «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными», преподаватель 1 квалификационной категории Елена Николаевна Божик на протяжении нескольких лет является экспертом, осуществляющим подготовку студентов Уссурийского медицинского колледжа к Чемпионату «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) по компетенции «Медицинский и социальный уход»: *«Современные образовательные стандарты направлены на реализацию компетентного подхода, в основе которого лежит подготовка выпускников, способных и готовых применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.»*

*Главная задача профессиональных конкурсов - популяризация рабочих специальностей, привлечение молодых инициативных людей в рабочие профессии, повышение их престижа в обществе. Успех или неуспех студентов, участвующих в различных конкурсах профессионального мастерства, говорит не только об их личных профессиональных качествах, но и об уровне профессиональной подготовки.*

*Главными характеристиками выпускника нашего образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. Поэтому особое внимание при изучении учебных дисциплин, профессиональных модулей уделяется теоретическому, практическому, познавательному аспектам, эффективность которых, в первую очередь, зависит от познавательной активности самого студента, его заинтересованности в освоении будущей профессии».*

Стандарты Worldskills являются стандартами подготовки кадров. Важным средством повышения качества образовательного процесса является научно-методическое обеспечение и профессиональное владение преподавателями материала, активное использование современных образовательных технологий.

Использование преподавателями активных методов обучения для участия в Чемпионатах Worldskills способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Подготовке к каждому Чемпионату Worldskills по компетенции «Медицинский и социальный уход» предшествует большая организационная и методическая работа. Причем в эту работу включается большая команда преподавателей-профессионалов колледжа, имеющих практический опыт работы в системе здравоохранения. Большая заслуга в подготовке конкурсантов к Чемпионату принадлежит Мамошиной О.С., Горюновой Е.В., Байдиковой И.В., Ридченко Г.В., Кульгавой Т.А., Ведерниковой О.К., Лисице О.В.

Работе по подготовке к Региональному чемпионату Worldskills предшествует отборочный этап, который проходит в стенах колледжа. Этот этап является важным в дальнейшей работе с конкурсантами, ведь уже на практических занятиях идет внедрение стандартов Worldskills. Оценка знаний конкурсанта проводится исключительно через практическое выполнение конкурсного задания.

Подготовка к конкурсам такого уровня требует постоянного самообразования, повышения квалификации и самих преподавателей. Так, только в 2019 году Божик Е.Н. прошла обучение по теме: «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход» на базе КГБПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж».

В 2019 году получила Сертификат Независимого эксперт окружного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства на лучшего выпускника по специальности «Лечебное дело».

В 2019 году получила Сертификат Эксперт-мастер Ворлдскиллс по компетенции



«Медицинский и социальный уход» в Академии Worldskills Russia.

В 2019 году получила Диплом эксперта V Открытого Регионального Чемпионата Приморского края 2019 «Молодые профессионалы» Worldskills Russia.

Стратегия преподавателя включает в себя постоянное мотивирование участника на победу, совместную постановку целей и приоритетных направлений по рациональному использованию имеющихся возможностей, предложение участнику путей по осуществлению действий для повышения уровня практических навыков, четкое следование плану или программе тренировки конкурсанта при подготовке к Чемпионату.

Конкурсант должен знать требования законодательства и нормативную документацию в сфере здравоохранения, уметь заполнять медицинскую документацию, знать требования охраны труда, уметь поставить сестринский диагноз, уметь выполнять манипуляции, быть коммуникабельным и стрессоустойчивым.

Одним из важных условий прохождения всех испытаний является физическое и психологическое здоровье конкурсанта. Все площадки Чемпионата являются открытыми, их может посетить любой желающий. Для конкурсантов это является тяжелым испытанием, стрессом. Кроме того, преподавателям, которые работали с конкурсантом, находиться во время прохождения конкурсных заданий нельзя. Поэтому еще во время тренировочного процесса для конкурсантов создавались проблемно-ситуационные задания, приближенные к реальной практической деятельности медицинской сестры, преподаватели направляли их деятельность на решение возникших проблем, а также уделяли особое внимание психологической подготовке и помогали справиться с психологической нагрузкой.

В соответствии со стандартами Worldskills проходило детальное изучение технического описания компетенции, конкурсного задания: поминутное выполнение алгоритма, заполнение документации, информирование пациента, его родственников о выполнении врачебных назначений. Отрабатывался каждый шаг, каждое слово, каждое действие до автоматизма.

Каждый год задания усложняются, добавляются площадки. Так, в 2019 году по данной компетенции были следующие площадки:

Зона 1 - «Уход в стационаре/ хосписе»,

Зона 2 – «Уход в дневном стационаре»,

Зона 3 – «Уход в домашних условиях»,

Зона 4 – «Уход в центре сестринского ухода/ в доме престарелых».

Все зоны воспроизводят реальные направления в данной отрасли, а именно: уход в условиях стационара/хосписа, уход в условиях дневного стационара, уход в домашних условиях, а также уход в доме престарелых, в центре сестринского ухода.

За время участия в Чемпионатах Worldskills колледжем был накоплен опыт по эффективному раскрытию потенциальных возможностей каждого конкурсанта.

Результатом такой работы стало участие студентов КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж» в Региональном этапе Чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia). В 2018 году наши конкурсанты успешно выступили и завоевали призовые места - 1 место Анисимова Валерия и 3 место Калашникова Дарья, студентки специальности «Лечебное дело». Это позволило принять участие в Национальном этапе Чемпионата в г. Тюмень. В 2019 году – 3 место заняли Калашникова Дарья, студентка специальности «Лечебное дело» и Лысенко Офелия, студентка специальности «Сестринское дело».

Демонстрируя приобретенные профессиональные навыки во время Чемпионата, студенты отстаивают честь Уссурийского медицинского колледжа, делают определенные заявки на будущее и придают дополнительный стимул для дальнейшего развития своего профессионального становления.

Уверены, что участие в чемпионатах Worldskills дает возможность нашим студентам познакомиться с передовым опытом в профессиональной квалификации и карьере, позволяет повысить статус и качество профессиональной подготовки, а также способствует грамотной профориентации.

*Швецова Александра Ивановна,*  
мастер производственного обучения  
КГА ПОУ «Региональный железнодорожный колледж»

## МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

То, что природа наделила человека необыкновенными способностями, известно давно и подтверждается многократно.

Жизнь неустанно подбрасывает задачи для творчества и побуждает Человека вновь и вновь искать пути в неизведанное, совершать открытия. И так будет всегда, пока существует разум. Можно ли приобщиться к творчеству, научиться изобретать, выработать для себя умение посмотреть на привычные вещи под необычным ракурсом? Да, да и еще раз да! Для того чтобы выработать у себя качества, без которых творческая личность может не состояться, необходимо целенаправленно развивать навыки рационального мышления. Независимо от места, которое судьба отведет человеку с такими качествами в жизни, несомненно одно - он проявит себя. Потому что в жизни всегда есть место творчеству.

Целенаправленная и систематическая работа с обучающимися, направленная на выработку привычки творчески относиться к любой ситуации, позволяет в конечном итоге кардинально изменить личностные качества будущих членов общества.[1]

Формирование творческой активности у обучающегося – это воспитываемое качество, которое становится чертой характера и проявляется в поведении. Это подтверждается сотнями и тысячами примеров того, что не скованный инерцией мышления молодой ум способен на оригинальные и интересные решения самых разных проблем.

С методической точки зрения, возможности формирования качеств активной творческой личности у будущего специалиста, то следует признать, что успех во многом определяется одним фактором. И это решающее обстоятельство – **желание самого обучающегося**. Конечно, очень многое зависит от мастера, заинтересовавшего подростка к творчеству в той или иной сфере. Но никогда не будет результата, если обучающийся не проникнется сам в решении определенной задачи. Только в том случае, когда не по обязательству, тем более не по принуждению, а исключительно добровольно, не считаясь со временем, обучающийся будет ломать голову над решением проблемы, копаться в литературе, искать аналоги в интернете и т.п. – можно говорить о возможности формирования качеств активной творческой личности.

Поиск оптимального решения проблемы позволяет обучающемуся обращаться к нестандартным вариантам тогда, когда он отказывается от шаблона в принципе.[2]

Рассмотрим несколько примеров.

1. На базовом предприятии, специализируемся на радиоэлектронике,- очень чистом производстве, на некоторых операциях которого нежелательно присутствие человека,- возникла проблема. Ведь как тщательно ни соблюдай чистоту- не избежать падения частиц, в воздухе оказываются мельчайшие чешуйки кожи, кристаллики соли от пота. Работники поверх белья надевали комбинезоны, прошедшие обработку в специальных камерах, но все же пыль, накапливающаяся на поверхности комбинезона, попадала в воздух. Как быть?

Обучающиеся, пришедшие на практику, выдали необычное решение. Было предложено специальное белье, надеваемое под комбинезон. Миниатюрный насос создает пониженное давление, и ужу ни одна пылинка не сорвется с одежды.

2. Именно обучающиеся изменили технологию обработки одной сложнейшей детали на Курском заводе авиационных приборов. Имея форму сот и толщину стенок, сообразно этой пчелиной конструкции, в детали надо было фрезеровать паз на всю длину. Закрепить конструкцию для обработки не удавалось ни магнитом, ни вакуумным способом. Свободное от стереотипов мышление будущих станочников позволило взглянуть на проблему иначе. Было предложено залить в соты воду и заморозить. Мощный ледяной брус зажимали в обычных машинных тисках. И даже охлаждающей жидкости при обработке не потребовалось.

Поэтому мастер производственного обучения всегда должен ставить задачи воспитания

новой формации исполнителей, которые смогут творчески и ответственно трудиться в разных сферах производства. А также замечать и улавливать у своих обучающихся любые формы творческой направленности (рисование, поэзия, музыка, танцы и др.) помочь развить их по мере возможности. Это очень серьезная и важная задача, решение которой лежит на «самой передней линии» - в учебной группе. И решать ее будет мастер производственного обучения, педагог профессионального образования. От степени понимания мастером личной ответственности за результат, от уяснения им современных требований к качествам личности, которые востребованы сегодня обществом, во многом зависит успех в воспитательной работе.[2]

Приведу один из примеров из собственной работы с обучающимися.

После проведения экскурсий по базовым предприятиям города, обучающимся первого курса обучения было предложено в виде домашнего задания написать отчет об экскурсии, в виде мини – сочинения. При проведении декады по профессии «Машинист локомотива» был проведен конкурс этих работ. И обучающийся занявший первое место, показал неплохие способности в написании отчета. После этого ему было предложено развить свои творческие способности и поучаствовать во Всероссийском конкурсе рассказов «Письмо далекому другу». Место не занял но диплом участника в номинации «Рассказ» получил. [Далее по тексту приведем пример конкурсного письма и наградные документы. Рис.1.; Рис.2.][4]



Рис.1



Рис.2.

Привет дружище!

Вот решил написать тебе пару строк.

Вспоминаю очень часто наши с тобой детские забавы и шалости. Как мы с тобой чудили не раз. Исправляли двойки в дневнике, подкладывали девочкам замороженных лягушек в портфели и девочки визжали от страха, выясняли, кто же это сотворил.

А, что стоят наши с тобой совместные походы по чужим садам и огородам.

Ведь все, что там произрастало, было вкуснее, чем дома.

Летом, работая в огороде, опять вспомнил тебя Санек, как мы с тобой копали картошку. Родители поставили задачу: сначала копаем картошку, а потом рыбалка. Так ты тут же пришел на выручку, хотя перед этим сам работал в своем огороде. И все у тебя всегда получалось быстро и с задором.

Отдельная тема, когда родители потеряли нас и искали по всей деревне.

Поплыли мы с тобой по озеру на рыбалку. Начался дождь, поднялся сильный ветер и огромные волны. Чуть ли не в шторм попали, как нам с тобой тогда показалось. Вот и натерпелись страху, вспоминаю я. Подгрести, еле, еле к берегу, вытащили лодку и спрятались на берегу в стогу сена. Сидели, жевали вкусный, домашний хлеб и запивали молоком. Казалось, нет ничего на свете вкуснее этой простой деревенской и сытной еды. Это происшествие показалось, каким то увлекательным приключением, которое произошло в нашей жизни. Сидели, болтали и думали, что будет с нами дальше. Мечтали, кто кем будет в дальнейшем будущем. Ты друг мой хотел стать капитаном дальнейшего плавания, а я врачом изобрести лекарство от старости. Да, как это было давно...

А тот случай летом, когда мы ходили за грибами, и тебя укусила, змея.

Ты сказал, что, наверное, теперь умрешь, мне стыдно признаться через столько лет, но мне было очень страшно и я все-таки высосал змеиный яд из твоей раны на ноге. Как потом сказал врач в больнице, что я все сделал правильно.

Часто думаю о тебе мой друг, хотелось бы встретиться, поговорить и повспоминать вместе наши с тобой детские года. Давай я напишу о том, как я сейчас живу. Врачом я не стал и лекарство от старости не изобрел, зато теперь я романтик железных дорог. Работаю машинистом локомотива, работа очень нравится, а главное денежная. Сам понимаешь, это сейчас важно в наше время. Женился, воспитываю двоих детей.

Как ты Санёк? Я знаю. Ты бороздишь моря, как и хотел. Давай приезжай на нашу с тобой родину, поговорим, познакомлю с женой и детьми. Расскажешь нам свои морские рассказы, съездим на рыбалку на наше с тобой местечко. Буду ждать тебя с нетерпением. Если не сможешь приехать то хотя-бы, что нибудь черкани о себе. Буду очень рад. Ну, все давай пока! Твой друг детства Виктор Речков.

20.01.18 г.[3]

И в заключении хочется сказать: Творческие способности имеются у поразительного большинства людей ....- но лишь немногие из тех, кто наделен талантом изобретателя, умеют развить этот талант и пользоваться им»[2]

Список литературы:

1. Воспитательная работа мастера профессионального обучения : учеб.пособие для студ. сред. проф. образования / Г.И. Кругликов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2010. – 160 с. – (Библиотечка мастера профессионального обучения)
2. Методическая работа мастера профессионального обучения : учеб.пособие. для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 160 с. – (Библиотечка мастера профессионального обучения)
3. Всероссийский конкурс рассказов литературно-образовательного портала литобраз «Письмо далекому другу» И.И. Королёв – КГА ПОУ «РЖДК»
4. Комментарии к вопросу о «Методах развития творческих способностей обучающихся» А.И. Швецова. мастер п/о КГА ПОУ «РЖДК»

*Перечкина Наталья Григорьевна,*  
методист КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

*Профессиональное мастерство - высокая и постоянно совершенствуемая степень овладения определенным видом профессиональной деятельности; характеризуется качеством выполнения работы,*



*высокой производительностью труда,  
профессиональной самостоятельностью,  
культурой труда и творческим отношением к труду.*

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность; вовлеченность в научно-исследовательскую работу; интерес к научно-исследовательской работе.

Основная цель современного среднего профессионального образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности, гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, профессиональной трудовой деятельности, способной к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творческую, конкурентоспособную личность, способную адаптироваться в современном, динамично меняющемся мире, принципиально новым подходам в решении поставленных задач. Подготовка высококвалифицированных медицинских работников среднего звена, напрямую зависит от их подготовленности к постоянно обновляющемуся производству во всех аспектах его функционирования.

Показателем такой подготовленности следует рассматривать, помимо прочего, достаточно высокий уровень сформированности у будущих специалистов навыков научно-исследовательской деятельности (НИД), что можно считать условием совершенствования их профессиональной состоятельности.

Навыки студентов в области научно-исследовательской деятельности предполагают развитие их подготовленности к выполнению творческих действий при решении разнообразных исследовательских задач на уровне планирования исследования, сбора информации, ее обработки, фиксирования промежуточных и итоговых результатов исследовательской работы, уверенного использования полученных результатов в практической работе.

Другими словами, у наших выпускников (при условии, что они будут работать по специальности) работа будет связана с разработкой, составлением предложений по решению той или иной проблемы на основе анализа полученной информации.

Проблема приобщения студентов к научному творчеству, развитие их исследовательских способностей справедливо связывается сегодня с качеством их профессиональной подготовленности.

Согласно ФГОС будущие специалисты должны быть готовы самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности. Это требует создания в образовательной практике определенных условий для включения студентов в активную познавательную деятельность, в частности, исследовательскую.

Сегодня мы делаем особый акцент на качествах конкурентоспособности будущего специалиста, что невозможно без включения студента в творческую деятельность. Именно такую функцию и выполняет в Колледже деятельность по привлечению студентов к активному участию в научно-исследовательской работе.

Для выявления вовлеченности студентов в научно-исследовательскую работу, степени их заинтересованности было проведено анкетирование обучающихся 1-3 курсов всех специальностей. С целью выявления показателя интереса студентов к какой-либо деятельности было опрошено 123 чел. Анализ анкет студентов показал, что: занятия развлекательного характера привлекают 30,89 % студентов; 19,51 % студентов предпочитают заниматься спортом; 18,69 % проявляют интерес к научно-исследовательской работе. Как мы видим, показатель интереса к научно-исследовательской работе находится на 3 месте.

Наблюдения показывают причины нежелания студентов заниматься целенаправленно научно-исследовательской работой. В определенной мере, одна из причин – это не совершенство педагогического руководства этой работой; отсутствие интереса и навыков аналитической работы у студентов.

Наблюдения были подтверждены и сделаны на основании изучения оценочных суждений студентов о том, какие традиционные формы научно-исследовательской работы студентов (НИРС),



сложившиеся в практике Колледжа их увлекают (92 чел.). Анализ показал, что большинство студентов свое предпочтение отдают выполнению курсовых работ (43,76%); 23,91% считают интересной формой исследовательской работы участие в научных конференциях. Определенную часть студентов (17,39%) интересует работа в научных кружках и проблемных группах. Написание диплома считают привлекательным видом научной работы 11,96% опрошенных.

К сожалению, серьезными видами научно-исследовательской работы (участие в студенческом научном обществе, олимпиадах, конкурсах и т.п.) увлечена небольшая часть контингента студентов). И это, несмотря на то, что в колледже используются разнообразные формы стимулирования студентов. Сюда можно отнести: публикацию исследовательских работ студентов; лучшие студенческие научно-исследовательские работы представляются на конкурсы и конференции различных уровней; используется моральное и материальное поощрение студентов с объявлением благодарности, награждением грамотами, дипломами.

В колледже сформировано студенческое научное общество (СНО). С членами СНО 1 раз в 2 месяца проходят коллективные занятия, но больше во взаимодействии со студентами используется не коллективная, а индивидуальная работа. В научно-исследовательской работе, помимо членов СНО участвуют и другие желающие студенты. Ежегодно члены СНО работают самостоятельно над проектами с единой темой исследования и их последующей защитой.

Для достижения результатов исследования в тех иных формах научно-исследовательской деятельности студентов применяется последовательность работы, которая представлена ниже.



На мой взгляд, именно такая последовательность и работа со студентами позволяет развивать творческую самостоятельность, умение анализировать противоречия, оценивать и корректировать конечные и промежуточные результаты, прогнозировать течение событий в определенной перспективе. **Принципиально важно, чтобы эта деятельность студентов, давала возможность переживания успешности** (баланс и чувство удовлетворения).

Важно отметить, что наблюдение за профессиональным и личностным ростом студентов (сначала 1 курс и затем 3-4 курс) показало, что: исследовательская деятельность должна организовываться также и **на основании мотивов общественной значимости**. То есть мы говорим со студентами, что участие в том или ином мероприятии научной направленности имеет значение не только для студентов, но и для деловой репутации колледжа в целом.

В дальнейшем решение данной задачи (успех, значимость, статус ...) реализуется в процессе защиты выступления студентов на ежегодных студенческих конференциях (как внутриколледжа так и вне его), где они демонстрируют умения пропагандировать и отстаивать актуальность проблемы, пути ее решения, аргументированность выводов, собственные исследовательские позиции.

В Колледже проводятся конференции разного уровня (внутриколледжные, городские, краевые, региональные). Обучающиеся участвуют в профессиональных конкурсах, предметных конкурсах и олимпиадах разного уровня; ежегодно проводится конкурс проектов (Фестиваль проектов), интеллектуальная игра «Брейн-ринг» по разным учебным дисциплинам, семинары, школы и т.п. Важно отметить, что во время подготовки и проведения разнообразных мероприятий студенты приобретают практический опыт самостоятельного научного творчества.

Все мероприятия, как видно, по своей направленности связаны с будущей профессиональной деятельностью наших студентов и способствуют их профессиональному развитию.

После участия студентов в том или ином мероприятии **очень важен - рефлексивный этап** формирования исследовательских умений у студентов, который предполагает осознание действий, выполненных на каждом этапе, выявление ошибок и причин, ставших помехой для достижения цели, соотнесение полученных результатов в процессе формирования исследовательских умений с запланированным результатом.

В ходе выполнения курсовой работы и подготовки выпускной квалификационной работы студенты учатся моделировать познавательные и профессиональные задачи, анализировать полученные результаты, накапливать диагностические методики, проектировать и осуществлять процесс анализа с использованием исследовательских методов, осознают ценность и важность исследовательской деятельности в своей профессиональной подготовке.

В колледже в течение последних 5-ти лет проводится конференция по итогам научно-исследовательских работ студентов (курсовых работ) 3-4 курсов, приуроченная ко Дню науки.

Отдельно следует упомянуть значение и важность в формировании исследовательских навыков такой деятельности как практическое обучение. Производственная практика позволяет не только стабилизировать эти умения, но и внести необходимую коррекцию. Преддипломная практика позволяет определить степень готовности выпускников к использованию исследовательских подходов в профессиональной деятельности, степень проявления творчества и самостоятельности, способности к анализу и оценочной деятельности.

Итак, вовлеченность студента в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации, формирования профессионального мастерства.

Анализируя эффективность форм и методов, применяемых в практике научно-исследовательской работы студентов колледжа, можно отметить, что в этой работе имеются еще неиспользованные резервы. Технологии стимулирования мотивации участия студентов в научно-исследовательской работе, их практическая исследовательская компетентность могут возрасти при условии использования нетрадиционных форм и методов, располагающих соответствующим потенциалом (Школа сотворчества студента и преподавателя, учет результатов научно-исследовательской работы студентов при оценке знаний (при выставлении зачета) на различных этапах обучения).

В целом, участие в научно-исследовательской работе способствует формированию у студентов мотивации к изучению дисциплин, позволяет проводить самоанализ и давать собственную оценку своей деятельности, помогает студентам приобретать уверенность в собственных силах и знаниях. Различные формы организации научно-исследовательской работы студентов - это основные составляющие методической системы развития у студентов творческой активности, повышения интереса к избранной профессии и, как следствие, формирования способности к профессиональной деятельности.

Обобщая, отметим, что научно-исследовательскую работу со студентами можно рассматривать как процесс и как результат. Чаще всего научно-исследовательская деятельность представляется как результат, выраженный в количестве опубликованных статей, количестве

участников и побед в олимпиадах и различных конкурсах и т.д. Тем не менее, мало внимания уделяется самому процессу этой деятельности: информированию студентов, мотивации, подготовке студентов к конференциям, коммуникациям с преподавателем и т.д. Без должной организации этого процесса позитивный эффект достигнуть трудно. За результатами научно-исследовательской работы студентов часто стоит большая работа, которая не всегда отслеживается и оценивается. Но очень важно, что приносит научно-исследовательская деятельность самому студенту, как она повлияет на процесс его обучения и профессионального развития в дальнейшем.

#### Список литературы

1. ГОСТ 7.32-2017 СИБИБД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления (с поправкой), ГОСТ от 24 октября 2017 года №7.32-2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200157208>
2. Калиновская, Т.Г. Научно-исследовательская работа студентов как фактор развития творческой активности / Т.Г.Калиновская, С.А.Косолапова, А.В.Прошкин [Электронный ресурс] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – Режим доступа: <https://applied-research.ru>
3. Коган, Е.А. Отношение студентов ВУЗов к научно-исследовательской работе / Е.А.Коган // Человеческий капитал. - 2020. - №8 (140).