

Министерство здравоохранения  
Амурской области  
ГАУ АО ПОО  
«Амурский медицинский колледж»

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СБОРНИК  
СТАТЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ  
КОЛЛЕДЖЕЙ И ТЕХНИКУМОВ РФ

«Педагогический опыт:  
инновации, методы, технологии»



г. Благовещенск, 2023

## Редакционно-издательский совет

Пушкарев Е.В.	Директор ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»
Лунина Н.В.	Зам. директора по научно-методической работе Амурского медицинского колледжа
Абрамова А.Н.	Методист Амурского медицинского колледжа
Шаган Т.А.	Методист Амурского медицинского колледжа
Рюмкина Т.С.	Оператор компьютерной вёрстки

Сборник статей преподавателей медицинских колледжей и техникумов РФ «Педагогический опыт: инновации, методы, технологии», июнь 2023 г.

В сборник вошли 54 работы преподавателей, являющихся слушателями курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе ГАУ АО ПОО «АМК» из различных регионов России.

В статьях представлены теоретические вопросы и опыт применения методов и технологий по активизации учебной деятельности студентов на занятиях и во внеурочное время.

*Редакция не несет ответственности за точку зрения авторов, а также стилистическое оформление текста.*

*Печатается по решению редакционно-издательского совета Амурского медицинского колледжа.*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<i>Бетина В. М.</i> Методы и приёмы активизации учебной деятельности, применяемые на занятии	6
2.	<i>Ворончихина Н. М.</i> Применение активных методов обучения, направленных на сохранение здоровья обучающихся, на занятиях белорецкого медицинского колледжа.	7
3.	<i>Евстифеева Н. А.</i> Организация внеаудиторной деятельности студентов с использованием дистанционных технологий при изучении информационных технологий	9
4.	<i>Кислинский П.Г.</i> К вопросу о методах и приемах активизации учебной деятельности, применяемых на занятиях по БЖД	11
5.	<i>Кукушина Н.И.</i> Использование интерактивных онлайн сервисов при изучении дисциплины «Информатика»	15
6.	<i>Зорина М.Н.</i> Реализация компетентностного подхода при освоении обучающимися раздела «Сестринская помощь пациентам хирургического профиля», профессионального модуля 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	17
7.	<i>Киселева Э.Я.</i> Мои методы активизации учебно-познавательной деятельности студентов	20
8.	<i>Дергунова Н.В.</i> Воспитание мотивации у студентов при изучении педиатрии	21
9.	<i>Потапенкова С.В.</i> Практико-ориентированное обучение при изучении профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»»	24
10.	<i>Серегина Т.В.</i> Управление самостоятельной работой студентов при изучении профессионального модуля «Выполнение работ по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	27
11.	<i>Фаязова С.Д.</i> Развитие медицинского мышления у студентов при изучении анатомии и физиологии человека в медицинских колледжах	32
12.	<i>Хасанова О.В.</i> Научно-практическая конференции как эффективное средство выявления, поддержки и развития профессиональных способностей студентов колледжа	35
13.	<i>Егоров С.В.</i> О методах и приемах активации деятельности обучающихся на занятиях	37
14.	<i>Калыкова Р.Б.</i> Методы и приемы активизации познавательной деятельности студентов на занятиях	39
15.	<i>Хабарова С.В.</i> Применение инновационных технологий на занятиях по ПМ. 02 Участие в лечебно-диагностических и реабилитационном процессах	41
16.	<i>Барканова Е.М.</i> Методы и приемы активизации учебной деятельности, применяемые на занятиях по основам микробиологии, иммунологии	44
17.	<i>Бархатов С.В.</i> Основные методы и приемы активизации учебной деятельности, применяемые на занятиях ПМ. 03 МДК 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.	46
18.	<i>Белева Г.Н.</i> Проектная деятельность при реализации профессионального модуля	47
19.	<i>Галямова Л.В.</i> Методики физкультурно–оздоровительного направления	

	физического воспитания студентов медицинского техникума	50
20.	<i>Емельянова Е.А.</i> Использование современных технологий в рамках реализации компетентного подхода в обучении на дисциплине «Информационные технологии» в профессиональной деятельности	52
21.	<i>Паутов С.А.</i> Формы и приемы активизации деятельности обучающихся на занятиях по физической культуре	56
22.	<i>Помыканов Л.В.</i> Методы и приемы активизации учебной деятельности, применяемые на занятиях по иностранному языку	58
23.	<i>Романова Т.А.</i> Активация учебной деятельности студентов с применением информационных технологий	60
24.	<i>Сергейчук Е.Л.</i> Методы и приемы активации учебной деятельности, применяемые на занятиях по ПМ.02 МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля	63
25.	<i>Сухинин Д.Г.</i> Методы и приемы активации учебной деятельности, применяемые на занятиях по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях сестринская помощь в хирургии	65
26.	<i>Кисель Л.И.</i> Симуляционное обучение в системе профессиональной подготовки студентов медицинского колледжа	68
27.	<i>Игнатьева Е.В.</i> Использование современных образовательных технологий	70
28.	<i>Галузинский Ю.В.</i> О методах и приемах активизации деятельности студентов на занятии	72
29.	<i>Гузевич В.А.</i> Формирование компетенций при изучении анатомии и физиологии	75
30.	<i>Лихачева О.В.</i> Комплексный подход в образовательном процессе	79
31.	<i>Михайлова Н.В.</i> Компетентностный подход в образовательном процессе	81
32.	<i>Пенцель А.В.</i> Методы и приемы активизации учебной деятельности, применяемые на занятиях по информатике	86
33.	<i>Сидоренко О.К.</i> О методах и приемах активизации деятельности студентов на занятии	89
34.	<i>Сизгунова А.В.</i> Методы и приемы активизации учебной деятельности, применяемые на занятиях	90
35.	<i>Альмашева А.К.</i> Дидактические основы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся	94
36.	<i>Арсланова Г.Р.</i> Методы активизации учебной деятельности обучающихся специальности 31.02.01 Лечебное дело, применяемые на занятиях по ПМ.02 Лечебная деятельность МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста	96
37.	<i>Бугера А.А.</i> Методы и приемы активизации учебной деятельности, применяемые на занятиях	99
38.	<i>Варламова Ю.А.</i> Приемы активизации учебной деятельности на занятиях по профессиональному модулю	100
39.	<i>Еремينا Ю.А.</i> Моделирование профессиональной деятельности как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях по фармакологии	102
40.	<i>Закирова Г.А.</i> Активизация познавательной деятельности студентов медицинского колледжа	105
41.	<i>Золотова Т.Л.</i> Веб-квест как способ активизации познавательной	

деятельности	108
42. <i>Кириллова М.А.</i> Методы и приемы активизации учебной деятельности, применяемые на занятии	110
43. <i>Копеева О.А.</i> Компетентностный подход в образовательном процессе среднего профессионального образования	112
44. <i>Мельникова Ю.В.</i> Групповая деятельность обучающихся в образовательном процессе	115
45. <i>Мухамедьянова Г.Ф.</i> Работа преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения дисциплины	118
46. <i>Семенова Л.В.</i> Подготовка квалифицированных рабочих в профессиональных учебных заведениях в соответствии с задачами ФГОС	119
47. <i>Синица А.С.</i> Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях по сестринской помощи в хирургии	121
48. <i>Хасанова С.Ф.</i> Продуктивное использование новых образовательных технологий на занятиях по профессиональному модулю «Медико-социальная деятельность»	124
49. <i>Широкова Т.В.</i> Методы и приемы активизации учебной деятельности, применяемые на занятиях по акушерству и гинекологии в медицинском колледже	126
50. <i>Потеряхина О.Б.</i> Групповая работа как активная форма взаимодействия студентов и преподавателей	128
51. <i>Рахматуллина Р.Ш.</i> Методы и приемы активизации учебной деятельности, применяемые на занятиях по МДК «Сестринский уход в терапии»	131
52. <i>Колыванова К.Г.</i> Применение игровых технологий в СПО	133
53. <i>Артемова Н.В.</i> Методы и приёмы активизации учебной деятельности, применяемые на занятиях	136
54. <i>Иванова П.С.</i> Приемы и методы активизации учебной деятельности студентов на занятиях	138

## ***МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИИ***

***Бетина Вера Михайловна***

***ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»***

Активизировать деятельность учащихся невозможно без пробуждения интереса к учебной деятельности. Мотивом обучения должен стать познавательный интерес. Некоторые педагоги утверждают: «Смертельный грех учителя – быть скучным». Поэтому каждый педагог при сохранении основной формы урока старается применить на своём уроке оригинальные нестандартные приёмы, используя творчество и креативность, тем самым повышает интерес к учебному процессу.

Система работы активизации познавательной деятельности строится на: теории деятельности, теории развития познавательного интереса, теории активизации познавательной деятельности.

Методы активизации познавательной деятельности обучающихся:

а. рассказ, беседа, лекция.

б. наглядные методы (показ, демонстрация плакатов, схем, диаграмм, моделей, использование технических средств).

в. практические методы (практические задания, деловые игры, тренинги, анализ и решение проблемных ситуаций, лабораторные работы, сочинения).

Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией. Активизацию определяют как постоянно текущий процесс к целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

Главная цель активизации – формирование активности студентов, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Ориентировать обучающихся на самостоятельное добывание знаний и активизировать процесс познания в русле самостоятельности – задача современного педагога. Развитие активности, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу, имеет определяющее направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс.

Роль преподавателя – осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, активизировать, координировать, консультировать. Поэтому так важен продуманный отбор содержания учебного материала. Все способности человека развиваются в процессе деятельности. Тем более если она полезна и активна. Преподавателю необходимо помнить, что познавательная активность, как свойство личности, проявляется и формируется в деятельности, а именно: повышается интерес и стремление студента, готовность и сознательность выполнения заданий. Наиболее активизирующий эффект дают ситуации, в которых студенты сами должны формулировать и отстаивать своё мнение, участвуя в дискуссиях и обсуждениях. Также задавать вопросы, оценивать ответы товарищей, выполнять роль эксперта в ходе взаимопроверок на занятиях, проводить самоанализ и оценку личных достижений, находить варианты возможного решения.



Методы и приёмы работы преподавателя определяют степень активности студентов на занятии. Поэтому важен этап подготовки к занятиям преподавателя, который продумывает применяемые методы и их сочетание. Педагог должен объединить 3 уровня активности на практическом занятии: воспроизводящий, интерпретирующий и творческий. Это позволяет включать стремление студентов понять, запомнить и воспроизвести знания.

Выбор методов активизации обучения зависит от типа занятия. На своих уроках я применяю метод «деловой игры» и «ролевых ситуаций». По моему мнению, эти методы позволяют выстроить процесс профессионального обучения личности. Также я использую в своей работе традиционные методики обучения: ситуационные задачи. В основе лежит разбор конкретного случая из практики, подготовленного педагогом. Это способствует формированию клинического мышления студента, даёт чувство удовлетворённости от своей работы.

Я считаю, что игра ролей - важный момент обучения, особенно в сестринском деле, так как позволяет студенту адекватно реагировать на незнакомые и сложные ситуации, а при игре эти ситуации можно прорепетировать. В игре каждый студент выбирает ситуации, в которых им хотелось бы сыграть свою роль. Преподаватель даёт полный сценарий и предлагает проиграть его, соприкоснуться с ситуацией.

Работа в малых группах позволяет учащимся приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Преподаватель помогает учащимся, которые трудно приспосабливаются к работе в небольших группах. Группы из 2-4 человек обмениваются информацией и имеют мало разногласий, но есть вероятность большой напряженности и эмоциональности. В группах с четным количеством членов разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством членов.

Метод изучения конкретных случаев может быть как реальным, так и имитированным. Он основывается на изучении, анализе и диагнозе подробного описания события, ситуации или проблемы, что позволяет студенту быстро продумывать ситуацию в условиях оказываемого давления. Сильная сторона метода изучения конкретных случаев заключается и в том, что они являются средством устранения искусственных барьеров, которые создает обстановка в классе. К тому же, в работу может включиться вся группа.

Метод «снежного кома» даёт возможность меньшими усилиями сгладить различия способностей членов группы. Сомнения проще высказывать двум коллегам или небольшой группе, чем большой группе.

### ***ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НА ЗАНЯТИЯХ БЕЛОРЕЦКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.***

*Ворончихина Наталья Михайловна  
ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»*

В основе подготовки квалифицированного специалиста с точки зрения А. И. Субетто должна лежать когнитивная компетенция (совершенствование своих знаний, повышение образовательного уровня, способность к саморазвитию, освоение новых информационных технологий и т. д.).

Анализ работы с выпускниками колледжа показал, что медицинские колледжи ориентируются сегодня, прежде всего, на подготовку специалиста - лечебника, способного лечить уже имеющиеся заболевания, а не на пропаганду здорового образа жизни. Подготовка же к здоровому образу жизни студента на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения.

Студенты же выступают объектом массового процесса педагогического воспроизводства, в котором не происходит формирования его творческой индивидуальности. Основная деятельность любого ССУЗа — образовательная. Профессиональная подготовка предполагает подчас настолько интенсивные практические и теоретические занятия, что времени для досуга практически не остается. Комплексное воздействие неблагоприятных факторов образовательного процесса приводит к ухудшению адаптационных возможностей организма, возникновению функциональных расстройств и хронической патологии. Поэтому проблема здоровьесбережения и здоровьесформирования — не только медицинская проблема, но и педагогическая. Между тем результаты многочисленных исследований свидетельствуют о низкой компетентности студентов и педагогов в вопросах формирования здоровья и их низкой готовности заниматься собственным здоровьем.

В современных условиях, когда особо остро стоит проблема сохранения здоровья подрастающего поколения, становится весьма актуальным вопрос формирования системы здоровьесберегающих знаний и убеждений у будущих медицинских работников. Следует полагать, что существующий педагогический процесс нуждается в перестройке таким образом, чтобы его механизмы были здоровьесформирующими и здоровьесберегающими. Процесс воспитания студентов является комплексным, включающим в себя цели, задачи, содержание, формы и методы воспитательного процесса, конечной целью которого является целостное формирование личности.

Здоровье выступает как единственная общечеловеческая и индивидуальная ценность, поскольку все остальные общечеловеческие ценности являются, в сущности, лишь средствами обеспечения здоровья личности. При этом современные условия требуют не просто подготовки медицинского работника, а специалиста — профессионала, обладающего важными профессиональными качествами, обеспечивающими не только положительные результаты в лечении пациентов, но и обладающие здоровьесберегающими знаниями и умениями в соответствии с современными требованиями по сохранению и повышению здоровья населения. Значительные изменения в области образования в последние годы не смогли не сказаться на здоровье студентов. Результаты многочисленных исследований здоровья подрастающего поколения внушают серьезные опасения. На фоне негативных изменений экологической обстановки, социально-экономических проблем, узколечебной специализации медицины ярко прослеживается динамика увеличения в образовательных учреждениях детей с ослабленным здоровьем. У них затруднены адаптация к учебной деятельности, концентрация внимания и выполнение учебных задач.

В Белоречком медицинском колледже формируется не только специалист для работы в больнице, но и личность с высокой культурой. Однако наибольшая отдача ресурса возможна только при условии сохранения и укрепления личного здоровья. Начиная с 1 курса, студенты учатся самостоятельно анализировать свое состояние здоровья и собственное поведение с точки зрения соответствия его здоровому образу



жизни. На протяжении всех лет обучения студенты самостоятельно отслеживают не только реальное состояние своего здоровья, но и выявляют зависимость между состоянием здоровья и выбранным ими образом жизни, что невозможно без рефлексивного мышления. На 2 курсе студенты отделения «Лечебное дело» при изучении ПМ. 01 Диагностическая деятельность акцентируют внимание на возможных факторах риска того или иного заболевания, связанных с нарушениями ЗОЖ, на 3 курсе при изучении ПМ. 02 Лечебная деятельность обращает внимание на важность не медикаментозных методов коррекции заболеваний, что в первую очередь связано с ведением здорового образа жизни. На 4 курсе при изучении ПМ.04 Профилактическая деятельность уделяется особое внимание методам первичной и вторичной профилактики заболеваний.

В период пандемии наши студенты, будучи на дистанционном обучении, оказывали посильную помощь своим родным и близким, в том числе и коррекции питания, коррекции двигательного режима, проведения ЛФК с использованием интернет технологий и в пропаганде здорового образа жизни.

Оценивание себя и другого, своей деятельности и деятельности другого, осуществляемое в процессе рефлексии, означает, что в структуру рефлексии вводятся моральная оценка и самооценка, осуществляемая студентами в соответствии с принципами педагогической деятельности. Щанкина И. В. пишет: «Причина трудности лежит в слабой теоретической разработанности критериев и методов оценки эффективности творческой деятельности учащихся; в особенностях соотношения оценки и самооценки, в готовности педагога к получению обратной связи и т. д».

Здоровый образ жизни студента — это такое поведение будущего медика, которое направлено на сознательное сохранение и укрепление здоровья и позволяет ему в полной мере раскрыть и реализовать свои способности и возможности в учебной и профессиональной деятельности. Формирование здорового образа жизни у студентов в процессе их обучения возможно при соблюдении следующих педагогических условий: сообщение студентам информации в различных организационных формах обучения о составляющих содержания здорового образа жизни сочетается с формированием у них рефлексивной способности к выбору действий, поступков и ценностей, способности оценивать результаты действий по критериям здорового образа жизни. Оценка действий и поступков и систематическая самокоррекция в процессе практических занятий служат познанию собственного образа жизни.

Исходя из вышеизложенного, основное внимание следует направить на решение следующих задач: создание непрерывной программы здоровьесберегающего образования; формирование у учащихся базового уровня здоровьесберегающих знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций, направленных на становление ответственного отношения к личному здоровью, здоровью окружающих людей, окружающей природной и социальной среде, как факторам здоровья.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Евстифеева Наталья Анатольевна*

*ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»*

На сегодняшний день объемы информации, направленные на студентов из различных источников, увеличиваются быстрыми темпами. Такой рост можно наблюдать как в повседневной, так и в студенческой жизни обучающихся. В том числе, это касается предмета информатики, где поток получаемой информации на занятии достаточно большой. По этой причине преподавателю необходимо сформировать и поддерживать познавательный интерес к изучаемому предмету, а также способствовать формированию умения у обучающихся отсеивать лишнюю информацию и уметь осмысливать информацию, которая имеет значимость.

Работа студентов колледжа делится на аудиторную и внеаудиторную.

Для реализации внеаудиторной работы уместны активные методы, особенно в интерактивных формах, поскольку они побуждают к мыслительной деятельности, раскрывают творческие ресурсы студентов, вовлекают в исследовательскую работу, позволяют применять полученные знания и навыки на практике. Метод проектов, активный тренинг, деловая игра, проведение экспериментов, интерактивная игра, мастер-класс, работа с проблемными ситуациями и иные формы организации учебной деятельности существуют в виде уникальных единиц, так и в сочетании друг с другом.

Вышеперечисленные виды деятельности наиболее выигрышно совмещаются в quest-технологии, имеющей успех благодаря нетрадиционному способу к организации внеаудиторной работы и занимательному содержанию.

Первая ассоциация с понятием «квест» – это компьютерная игра, в которой герой проходит все уровни сюжетной линии, контактирует с игровым миром, общаясь с иными героями и решая задачи логического типа.

Вторая ассоциация: «квест» – это интеллектуальная игра экстремального характера на улицах города и за его чертой в режиме реального времени, имеющая сюжет, смысл которой состоит в разрешении множества логических заданий.

Третья ассоциация: «квест» в сфере образования. Тематический образовательный Web-квест подразумевает квест, который имеет информационную составляющую, определяющую содержание учебной темы, цели и задачи обобщающе-систематизирующего этапа её изучения и предполагает выполнение заданий, способствующих развитию познавательной самостоятельности студентов.

Web-квест представляет собой проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которой используются информационные ресурсы Интернета. Особую роль web-квесты играют в формировании абстрактного, критического, аналитического мышлений у студентов.

Web-квест – это хорошая идея для организации внеаудиторной деятельности студентов. Но наряду с ними в настоящее время все более активно создаются и проводятся всероссийские КВИЗы. Они состоят из разного количества вопросов и заданий, выполняются в несколько этапов. Целью проведения игр являются развитие новых внеаудиторных форм работы, популяризация культурно-содержательного, интеллектуально-обогащенной работы студентов. Роль квиза заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную составляющую обучающихся, пробуждает любознательность и удовлетворенность от правильных решений. При использовании такой формы работы также уместно применение мультимедиа презентаций, что позволит наглядно и структурированно преподнести информацию. Красочное оформление

слайдов, художественное слово, звуковое сопровождение, игровой формат – все это направлено на создание комфортной атмосферы на внеаудиторных занятиях, повышение интереса к обучению, минимизацию чувств стресса в формате проверки знаний. Квизы отличаются рядом правил, среди которых можно выделить следующие: вопросы должны учитывать уровень способностей обучающихся, возрастные особенности группы; тема квиза должна быть актуальной; уровень сложности вопросов должен исходить из уровня знаний обучающихся, основываться на изученном материале; поиск ответов на вопросы игры не должен быть сверхтруден; вопросы квиза должны отличаться четкостью и понятностью. Вне зависимости от вида квиза и формы его проведения правила и условия игры должны отвечать ряду требований: правила должны быть просты, поскольку в долгом их объяснении у обучающихся теряется интерес; квиз должен охватывать всех, чтобы каждый ученик был вовлечен в процесс; квиз должен быть интересен для всех; квиз должен быть доступным для всех предполагаемых участников; задания, содержащиеся в квизе, должны быть одинаковыми или равными по содержанию и сложности для всех.

Апробация КВИЗ-игры проводилась на обучающихся 1 курса специальности «Сестринское дело».

Игра состоит из четырех раундов. В первом раунде необходимо разгадать ребусы, во втором раунде необходимо разгадать зашифрованное слово, используя компьютерную клавиатуру, в которой указано количество нажатия на буквы клавиатуры, в третьем раунде необходимо угадать исполнителя, название песни и слово, относящееся к предмету «Информатика», в четвертом раунде необходимо пройти путь, чтобы найти и отгадать загаданное слово.

Чтобы побеждать в КВИЗ-ИГРЕ, не нужно быть ходячей энциклопедией: почти все задания - на логику и смекалку. Игра проходит интересно и с юмором. Все задания связаны с направлением «Информатика».

КВИЗ-ИГРА прошла в дружеской, веселой обстановке несмотря на напряженный дух соперничества. Атмосфера была напряженной, как на спортивных состязаниях, но только команды мерились не силой мышц, а силой ума. Абсолютно все были заинтересованы происходящим, активно включались в ход мероприятия. Логическое мышление, скорость реакций, умение слаженно работать в команде... В игре, где счет идет на секунды, именно сочетание всех этих составляющих приведет к победе.

После прохождения КВИЗа был проведен опрос среди студентов с целью выявления их отношения к данной технологии. Из ответов было видно, что студентам нравится КВИЗ, и им хотелось бы использовать его чаще.

Во время проведения КВИЗа на уроке присутствовали преподаватели, которые тоже проходили опрос. Им было интересно посмотреть, как КВИЗ работает на практике. Результат их впечатлил.

## ***К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ И ПРИЕМАХ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИМЕНЯЕМЫХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БЖД***

***Кислинский Петр Григорьевич  
ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»***

Поиск путей совершенствования системы образования в Российской Федерации заставляет пересматривать как содержание образования и обучения, так и технологию образовательного процесса. Разработка новых методов и приемов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения открывает возможности для внедрения научно-технического прогресса в новые технологии обучения.

Традиционные методы образовательного процесса, ориентированные на подачу готовых знаний, конечно, значимы, но не позволяют обучающимся ориентироваться в больших потоках информации. Они способствуют, как правило, выработке стереотипного поведения и главным образом ориентированы на запоминание и сохранение материала в памяти. Безусловно, они уже мало удовлетворяют современным требованиям, поэтому постепенно уходят в прошлое.

Наилучшие результаты для решения этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции обучающихся в учебном процессе. В этой связи в учебной деятельности актуальным становится применение новых подходов к организации учебного процесса и современных технологий как методов обучения. Урок, построенный на современных технологиях, в том числе на уроках ОБЖ, позволит сформировать не только глубокие знания, но и умения самостоятельно добывать знания, использовать их в различных ситуациях, накапливать опыт решения проблем, развить у обучающихся познавательные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и физические умения. Современные технологии рассматриваются сегодня, как педагогическая деятельность преподавателя по созданию оптимальных условий на уроках ОБЖ для развития и самореализации потенциальных возможностей обучающихся, способности к самообразованию и саморазвитию, формированию безопасного типа поведения и отношения к здоровому образу жизни.

В решении этих вопросов, на наш взгляд, помогут современные образовательные технологии, которые позволяют формировать и развивать предметные и учебные знания и умения в процессе активной разноуровневой познавательной деятельности обучающихся в условиях эмоционально - комфортной атмосферы, развивать положительную мотивацию учения, приводя к достаточной результативности обучающихся по предмету.

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности обучающихся в изучении дисциплины ОБЖ, предпочтение отдаем следующим инновационным формам и методам обучения:

- Технологии проблемного обучения (включая технологию проблемного диалога);
- Технологии дифференцированного обучения;
- Игровые технологии;
- Технологии интегрированного обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Проектная и поисково-исследовательская деятельность;
- Информационно-коммуникационная технология.

Использование элементов игровых технологий позволяет развивать познавательный интерес к предмету. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования студентов к учебной деятельности.

На занятиях ОБЖ студенты изучают правила поведения при пожаре, при захвате заложников, наличии взрывных устройств и т.д.. Использование игровых технологий в

процессе обучения и воспитания способствует активизации познавательной деятельности учащихся, развитию мышления, творческой деятельности. Обеспечивает комфортный психологический микроклимат, эмоциональную удовлетворенность всех участников игры.

#### *Технология уровневой дифференциации*

Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала, дифференцированная домашняя работа, учет знаний на занятии, текущая проверка усвоения пройденного материала, уроки закрепления. В процессе изучения курса ОБЖ активно используются тестовые задания, которые тоже могут быть разноуровневыми.

Использование уровневой дифференциации позволяет обеспечить образовательные потребности всех студентов, право выбора уровня задания, обеспечивает стремление к росту, формирует ощущение успешности, высокую самооценку.

#### *Технология интегрированного обучения*

Студенты часто не видят взаимосвязи между отдельными дисциплинами, а без нее невозможно понять суть многих явлений в природе. На занятиях ОБЖ рассматриваются многоаспектные объекты, которые являются предметом изучения различных учебных дисциплин. Использование интеграции на занятии дает возможность для синтеза знаний, формируется умение переносить знания из одной отрасли в другую. Интеграция позволяет формировать новый интерактивный способ мышления современного студента. На интегрированном уроке обучающиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из разных предметов, совершенно по-новому осмысливая события, явления. В результате достигается целостное восприятие действительности, как необходимой предпосылки естественнонаучного мировоззрения.

#### *Здоровьесберегающие технологии*

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у студентов необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Система обучения и воспитания способна подготовить личность к преодолению отрицательно окрашенных сторон реальной жизни, значительно уменьшить влияние негативных факторов на жизнедеятельность личности и реализовать это через передачу подрастающему поколению интеллектуального, нравственного, практического опыта; через формирование разумных потребностей обучающихся. Курс ОБЖ играет большую роль в реализации целей здоровьесберегающих технологий. Кроме того, одним из главных направлений здоровьесбережения является создание благоприятного психологического климата на занятиях и повышения интереса к предмету. В связи с этим во время урока чередуются различные виды учебной деятельности, большое значение уделяется эмоциональному микроклимату, созданию ситуации успеха. Сохранение здоровья и повышение адаптивных свойств организма студентов - очень важная задача образовательного процесса.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения практических навыков по основам военной службы, совершенствования допризывной подготовки проводятся 5-дневные учебные сборы на базе колледжа. К сборам привлекаются юноши 1 курсов, завершившие изучение курса ОБЖ и годные к военной службе по состоянию здоровья. В ходе сборов закрепляются на практике знания по медицинской, строевой, тактической подготовке. Принимаются зачеты по нормативам уровня физической подготовленности



обучающихся. Программа сборов выполняется в соответствии с составленным планом. Учебные сборы проводятся с соблюдением норм охраны жизни и здоровья студентов.

Использование *проектно-исследовательской технологии* на занятиях ОБЖ приучает студентов разыскивать необходимую информацию в разных источниках. Продуктом проектной деятельности могут являться: ситуационные задачи, плакаты с призывами к ЗОЖ, буклеты по профилактике вредных привычек, видеоролики, пропагандирующие здоровый образ жизни; видеоролики о вреде курения, алкоголя; презентация о правильном питании и о вреде пагубных привычек; инструкции по правилам поведения при ЧС мирного и военного времени.

Проектно-исследовательская технология – это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности студентов, интегрирующей в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методы и средства обучения.

Использование информационных и коммуникационных технологий формирует готовность и способность студентов эффективно работать в новой информационной среде.

Преимущества использования ИКТ на занятиях ОБЖ:

- улучшение качества обучения;
- изменения в методах и организационных формах работы студентов;
- готовность и способность обучающихся эффективно работать в новой информационной среде.

Чтобы идти в ногу со временем, преподаватель ОБЖ должен владеть основами информационных технологий, иметь представление о наиболее распространенной в настоящее время операционной системе Windows, уметь работать в распространенных компьютерных программах, в частности, Word, Excel, PowerPoint и рядом других специализированных программ, связанных с предметной деятельностью преподавателя, пользоваться Интернетом.

Изучение ряда тем происходит с использованием проектных технологий по моделированию реальной обстановки (Примером могут быть: проведение занятий по пожарной безопасности; составление плана действий в экстремальной, чрезвычайной ситуациях, отработка практических навыков и действий в опасных и экстремальных ситуациях при автономном нахождении человека в природных условиях).

Учебные занятия с использованием элементов проблемного обучения активизируют познавательный интерес и умственную активность.

Пример 1. Тема: Здоровый образ жизни и его составляющие, Вредные привычки и их пагубное влияние. Предлагается таблица из 2 граф. «Мой выбор»: Употребление алкоголя аргументы «за» -1-я графа, аргументы «против» 2-я графа.

Пример 2. Вопрос: Радиоактивное заражение местности: Ситуация: атомная бомба, сброшенная на Хиросиму, весила 4,5т. Реактор 4-го энергоблока ЧАЭС выбросил в атмосферу 50т испарившегося топлива. Активность в районе аварийного энергоблока составляла от 1000 до 15 000 р/ч. Сравните и оцените масштабы поражений в обеих ситуациях.

Пример 3. Актуализация ранее полученных знаний. Тема: «Дни воинской славы России». Опрос по цепочке: каждый студент получает карточку разделенную пополам. В правой части написана дата - День Воинской Славы, слева описание исторического события одного из дат Воинской Славы отличной от правой части. Студент называет дату



(оглашает правую часть), при этом группа по своим карточкам наблюдает, совпадает ли их описание с названной датой.

Пример 4. Программируемый опрос. Тема: Первая медицинская помощь при ранениях и травмах. Показываю модель (рисунок) пораженного. Предлагается несколько вариантов ответов с единственно верным.

Пример 5. Нужно по тексту определить, о каком стихийном бедствии идет речь и как нужно действовать при угрозе и возникновении данного стихийного бедствия?

Таким образом, говоря об инновационных методах, можно выделить их преимущества:

- они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний;
- дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности;
- создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться;
- стимулируют творческие способности студентов;
- помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и жизненную позицию.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента студентов, их возраста, уровня подготовленности, темы урока.

Самым оптимальным вариантом является использование разных технологий в различных вариантах.

## ***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОНЛАЙН СЕРВИСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»***

*Кукушина Наталья Ильинична  
ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»,*

Современный учебный процесс невозможно представить без использования интерактивных пособий: компьютерных учебников, задачников, тренажеров, лабораторных практикумов, справочников, энциклопедий, тестирующих и контролирующих систем и других электронных средств учебного назначения. В данной статье нами рассмотрены вопросы современного интерактивного обучения, а также специальный онлайн-сервис, предназначенный для подготовки педагога к учебному процессу.

Всё чаще современный преподаватель сталкивается с тем, что в настоящее время очень сложно заинтересовать и удивить обучающихся, так как все наши студенты – дети информационного века и имеют огромные, почти неограниченные, возможности к доступу различной информации. А каждый педагог озабочен качеством результатов своей

деятельности и регулярно задаёт себе вопросы: «Как сделать эффективным процесс обучения?», «Как сделать занятие интересным и полезным?». Вот тогда на помощь и приходят различные интерактивные сервисы, с помощью которых можно разнообразить свой урок, сделать процесс выполнения домашнего задания интересным и легким, заинтересовав тем самым не только студентов, но и самих себя.

В настоящее время наиболее интересными считаются интерактивные методы обучения, где педагог становится организатором и координатором образовательного процесса.

Само слово «interaction» переводится с английского языка как «взаимодействие». То есть взаимодействие педагога с обучающимися, обучающихся с педагогом и друг с другом. А интерактивная технология – это совокупность методов, средств обучения на основе интеграции информационных и педагогических технологий.

Интерактивные методы способствуют формированию активной, самостоятельной позиции обучающихся, развивают исследовательские, рефлексивные и оценочные умения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать саму познавательную деятельность. Включение в изучение информатики элементов интерактивных методов позволяет активизировать познавательную активность обучающихся, развивать способности к самостоятельному обучению, повышают учебную мотивацию.

В настоящее время понятие «интерактивные технологии» наполнилось новым смыслом. Это не просто процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося – это новая ступень организации учебного процесса, неотъемлемым элементом которого выступают специальные интерактивные доски, приставки, проекторы, и т.д. Сегодня от школьников и студентов требуется еще и умение сразу же применять полученные знания и навыки на практике, а также создавать что-то новое на базе полученной информации. Этим целям практически невозможно достичь без использования методов обучения, которые делали бы учеников не пассивными слушателями, а активными участниками обучающего процесса. Именно такая возможность появилась с использованием современных интерактивных технологий обучения.

Интерактивные формы обучения способствуют повышению мотивации обучающихся к изучению дисциплины. Через систему тестовых заданий на занятии достигается обучающая цель, при этом усвоение новых знаний происходит на более высоком когнитивном уровне, чем на обычном уроке.

В настоящее время существует огромное количество различных онлайн сервисов, позволяющих как разнообразить учебный материал, сделать его более интересным, доступным для понимания, а значит, и легче усваиваемым обучающимися, так и обеспечить педагогу возможность более качественной подачи нового материала, а также облегчить ему жизнь при закреплении и проверке усвоения материала.

Преимущества дидактических материалов, разработанных с помощью онлайн сервисов, перед традиционными в их наглядности, доступности, креативности; в применении компьютера или ноутбука вместо книги; в использовании разных типов файлов (аудио, видео, графических и т.д.), а также разных типов упражнений, что

способствует развитию интереса, познавательной активности, ИКТ-компетентности студентов.

Также преимуществом является быстрота создания интерактивного задания; моментальная проверка правильности выполнения задания; возможность встраивания задания на html- страницу; шаблоны таких сервисов поддерживают работу с изображениями, звуком и видео; многие онлайн-сервисы содержат большую коллекцию уже созданных педагогами упражнений; возможен поиск и обмен интерактивными заданиям.

В своей работе при подготовке и проведении занятий по учебной дисциплине «Информатика» чаще всего мною используется интерактивный онлайн сервис Online Test Pad.

Для изучения темы «Программное обеспечение компьютера» нами было разработано несколько упражнений для различных этапов занятия: на этапе актуализации знаний, мотивации учебной деятельности, подачи нового материала, а также позволяющих провести закрепление полученных знаний и их проверку.

Таким образом, применение современных Интернет-сервисов позволяет:

- сделать процесс обучения информатике более интересным и эффективным;
- осуществить лично-ориентированный подход в обучении;
- оперативно проверять результаты обучения, принимать меры по повышению уровня обученности и качества знаний.

***РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОСВОЕНИИ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ РАЗДЕЛА «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ  
ПАЦИЕНТАМ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»,  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-  
ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ***

*Зорина Мария Николаевна*

***БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н. П. Бычихина»***

Изменения, которые происходят в практическом здравоохранении, а также повышение роли среднего медицинского персонала в лечебно-диагностическом процессе, внедрение новых технологий лечения и ухода за пациентами требуют от специалистов овладения не только специфическими профессиональными умениями, хорошими знаниями, но и такими качествами, как умение работать в команде, владеть информационными технологиями, уметь решать проблемы, постоянно учиться новому. Здравоохранению (т. е. работодателю) необходим компетентный специалист, готовый принимать верные и ответственные решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

Базовым этапом практического обучения являются практические занятия. Практика является обязательным разделом ППСЗ. Она представляет вид ученой деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практические занятия как составная часть профессионального учебного цикла проводятся в виде доклинического, фантомного,

курса в специально оборудованных кабинетах. Продолжительность одного практического занятия - 4 часа.

Дидактической целью практических занятий является развитие общих и формирование профессиональных компетенций, а также приобретение студентами профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач.

Практические занятия по разделу «Сестринская помощь пациентам хирургического профиля» профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» проводятся в кабинете доклиники «Лечение пациентов хирургического профиля», обеспечены необходимым программным, методическим, дидактическим материалом (РП, РППА, методические указания по выполнению ВСР, КОС, учебно-методические комплексы тем, учебно-методические карты, методические указания для самостоятельной работы на занятии).

Кабинет оснащен фантомами и муляжами в достаточном количестве, медицинским инструментарием, расходным материалом. Оборудована в учебном кабинете рабочая зона «Перевязочный (процедурный) кабинет», которая позволяет в максимально приближенных к реальным условиям формировать, отрабатывать первоначальные умения и развивать практические навыки, формировать профессиональные и общие компетенций.

Будущие медицинские сестры в период доклинического (фантомного курса) должны (ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса) овладеть умениями выполнять манипуляции по обследованию хирургического пациента, лечебные манипуляции), ассистировать врачу-хирургу при выполнении процедур, а также выполнять манипуляции по уходу и другие умения в рамках ПК. Формирование умений, практических навыков и необходимых компетенций базируется на знаниях.

Знание последовательности манипуляции или процедуры, знание инструментов и подготовки пациентов к манипуляциям имеет первостепенное значение. С этой целью я детализирую этапы, делаю акценты на важных моментах, показываю, как нужно вести тот или иной этап, а обучающийся копируют мои действия в обстановке, приближенной к клинической.

Более того, каждый студент обеспечивается подробным алгоритмом действий. Разработанный мною сборник алгоритмов манипуляций «Сестринская помощь пациентам хирургического профиля» позволяет студентам самостоятельно закреплять навыки. Не все студенты сразу могут овладеть методикой выполнения определенной манипуляции, для этого применяются следующие формы и методы организации учебно-познавательной деятельности (наставничество, работа в парах, повторение и закрепление некоторых этапов манипуляций на каждом занятии, само- и взаимооценка качества выполнения манипуляции и т.д.), позволяющие освоить данную процедуру.

Работа организуется как индивидуально, так и группами, где один из студентов может выступить в роли эксперта, таким образом формируется критическое мышление, также может выступить в роли ассистента, здесь будет формироваться умение работать в команде (ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задач).

Использую игровые и неигровые методы активного обучения - деловые игры, разыгрывание ролей, решение проблемно-ситуационных задач, имитация на тренажере,

мозговой штурм, методы самооценки и др. – позволяют смоделировать фрагменты профессиональной деятельности или в максимальной мере приблизиться к ним.

Так на практических занятиях воспроизводятся простые ситуации: одни студенты исполняют роли пациентов, другие роль медицинской сестры. Задача «пациентов» изложить основные жалобы, характерные для данного заболевания (диагноз предварительно «пациенту» озвучивается), благодаря этому проверяются знания основных клинических симптомов и факторов риска. А задача «медицинской сестры» - правильно провести сестринское обследование и оказать помощь на доврачебном этапе, дать рекомендации по диете, режиму, подготовке к дополнительным методам исследования и т. д. Студенты из числа экспертов – анализируют ситуацию, дают свою оценку. Возможно дальнейшее обсуждение сложившейся ситуации. Таким образом, каждый студент может выступить в разной роли и научиться работать в команде и отвечать за действия членов команды (ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задач).

Для контроля и оценки освоения общих и профессиональных компетенций использую разные методы контроля: наблюдение за работой обучаемого; анализ результатов наблюдения; устный и письменный контроль, экспертная оценка отчетов и индивидуальных заданий по практике; самооценка деятельности и др.

Плюсы фантомного курса в том, что одновременно каждым студентом группы осваиваются иногда технически сложные манипуляции. Не каждый бы студент решился бы выполнить ту или иную манипуляцию сразу на пациенте, и не каждого бы допустили, т. к. уровень сложности, ответственности предполагает овладение техникой выполнения манипуляций на профессиональной уровне. Важен психологический аспект в формировании готовности к выполнению манипуляции. Особенно это касается выполнения сложных профессиональных навыков. В кабинете доклиники каждый студент может многократно повторить любой элемент. Проанализировать свои ошибки и исправить их, а в дальнейшем есть возможность отработать данную процедуру до автоматизма.

Но есть и минусы фантомного курса – это отсутствие живого общения с пациентом, некоторые технические сложности, в частности – не реалистичность. Поэтому некоторые манипуляции (которые отвечают технике безопасности) студенты отрабатывают друг на друге. Это такие процедуры, как наложение мягких и отвердевающих повязок, транспортная иммобилизация и д. р. Это максимально приближает к реальной ситуации, т. к. при выполнении их учитываются и индивидуальные особенности пациента, здесь присутствует живое общение, благодаря чему студенты учатся этике и деонтологии при общении с пациентами. В дальнейшем на учебной и производственной практике студенту будет проще перебороть психологический страх перед пациентом.

Формирование профессиональных компетенции основываются на умении студента логически и критически мыслить. Студент не сможет решить профессиональную задачу (оказать помощь, выполнить сестринскую манипуляцию), если у него отсутствуют навыки планирования и организации своей деятельности, если он допускает логические ошибки, он должен объективно, критично оценивать свои действия, (в случаях оказания неотложной помощи – единые понимания механизмов развития патологического состояния и этапов оказания помощи). Все эти умения, навыки реализуются через



применение различных приемов обучения – это решение проблемно-ситуационных задач, сестринское обследование и планирование ухода.

Важную роль играет воспитательный аспект практического занятия. Воспитательной работе на занятиях отводится много внимания, она происходит постоянно. В основе лежит индивидуальный подход к обучающимся. В профессии медицинской сестры важны такие качества, как аккуратность (ОК 12), ответственность (ОК 7), организованность (ОК 2), исполнительность, инициативность (ОК 7, 8), самостоятельность (ОК 3, 4, 5), коммуникативность (ОК 6) и др.

На практических занятиях работаю над развитием и воспитанием внимательности, точности выполнения своих действий, чтобы дальнейшая трудовая деятельность выпускников соответствовала профессиональным стандартам и требованиям современного здравоохранения. Более того, на занятиях через различные приемы мною формируются такие личностные качества, как ответственность, дисциплинированность, организованность, самостоятельность, отсутствие нарушений трудовой дисциплины, а также сосредоточенность и концентрация. Это реализуется через все используемые виды и формы учебной деятельности: индивидуальная и групповая работа на занятии, выполнение ВСР, написание курсовых работ, ВКР. Студент должен научиться самостоятельно получать полезные знания, осуществлять активную, напряженную умственную деятельность (ОК 2, 3, 4, 5).

Таким образом, проведение практических занятий - это одна из ведущих форм организации педагогом учебной деятельности обучающихся в медицинском колледже, в которой доминирует их практическая деятельность, осуществляемая на основе практико-ориентированных заданий в условиях специально-оборудованного кабинета на базе колледжа. Практические занятия на доклинической базе дают основной багаж теоретических знаний, практических умений и навыков, соответствующих общим и профессиональным компетенциям.

## ***МОИ МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ***

*Киселева Эмилия Ярульевна  
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»*

Существует множество методических приёмов, активизирующих учебно-познавательную деятельность учащихся.

Методы активизации учебно-познавательной деятельности – это способы организации учебного процесса и взаимосвязанной деятельности учителя и ученика в процессе обучения. Известный педагог М.Н. Скаткин: «Метод — это путь, которым учитель ведет ученика от незнания к знанию, от неумения к умению, путь развития его умственных сил».

В статье хочу поделиться своими методами обучения студентов. Имея большой опыт практической работы, я обратила внимание на то, что студентам интересны, в первую очередь, случаи из жизни, поэтому строю свои уроки на анализе конкретных клинических ситуаций.



Использую метод дискуссии: обрисовываю клиническую ситуацию и задаю вопросы, требующие размышлений о том, как лучше поступить и решить проблему. Добиваюсь на своих уроках, чтобы учащиеся могли свободно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение выступающих. Часто возникают споры, но, главное, все активизируются, и никто не остается равнодушным.

Очень нравится проблемный метод, который состоит в том, что перед учащимся ставится некоторая проблема, и, преодолевая ее, ученик осваивает те знания, умения и навыки, которые ему и надлежит усвоить согласно программе курса. Проблемная ситуация, созданная на уроке, рождает у учащихся вопросы. А в появлении вопросов выражен тот внутренний интерес, который важен для укрепления познавательного интереса.

Люблю ситуационные игры. Разбиваю студентов на группы и предлагаю придумать любую клиническую ситуацию. Причем они делятся на медицинских работников и пациентов. Одни предъявляют жалобы, другие пытаются решить проблему. Возникают очень интересные вопросы и их решение.

Иногда использую метод информационных технологий: предлагаю студентам представить презентацию на одну и ту же тему. Затем каждый демонстрирует, и вместе обсуждаем, кто лучше осветил проблему. Использование ИТ положительно влияет на познавательную активность учеников, повышает мотивацию к изучению предмета.

Таким образом, использую различные методы на уроках, что способствует повышению учебно-познавательного интереса, повышению мотивации к обучению, стремлению к самостоятельному получению знаний; повышению качества знаний. Именно благодаря использованию данных методов можно добиться положительной динамики учебно-познавательной деятельности учащихся.

## ***ВОСПИТАНИЕ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДИАТРИИ***

*Дергунова Наталья Валериевна*  
*ГАПОУ КО «Калужский базовый медицинский колледж»*

Медицинский колледж должен подготавливать конкурентоспособных в условиях рыночной экономики специалистов, поскольку сегодня социально защищенным становится только широко образованный человек, способный по мере необходимости перестраивать направление и содержание своей деятельности.

Для эффективной организации учебно-познавательной деятельности студентов я как преподаватель должна знать мотивы учения и уметь управлять ими.

При обучении студентов для формирования мотивации использую несколько основных моментов для возбуждения интереса к знаниям по предмету. Необходимо

- установить контакт между мной и студенческой группой;
- добиться положительного отношения студентов к занятиям;
- вызвать заинтересованность предметом в группе;
- возбудить познавательный интерес к предмету отдельных студентов, которые могли бы оказать позитивное влияние и на остальных.

В процессе обучения ставлю перед собой определенные задачи:

- добиться перехода от созерцательного интереса учащихся к подлинно познавательному;
- вызвать общий интерес группы, стимулирующий активность пассивных студентов.

Методы создания мотивации:

- Апелляция к жизненному опыту студентов

Я обсуждаю со студентами хорошо знакомые им ситуации, понимание сути которых возможно лишь при изучении предлагаемого материала. Необходимо только чтобы ситуация была действительно жизненной, а не надуманной. Этот прием хорошо срабатывает при изучении таких тем как заболевания верхних и нижних дыхательных путей, ОБРИ и ОКИ, диагностика и лечение сухого и влажного кашля, симптомов пищевого отравления, проведения отвлекающей терапии.

Обращение к опыту — это не только прием для создания мотивации. Более важно то, что они видят применимость получаемых ими знаний в практической деятельности.

- Обращение внимания студентов на то, что приобретаемое сегодня знание понадобится при изучении какого-то последующего материала и важность овладения им сомнения не вызывает.

Знания, приобретаемые при изучении курса «Здоровье детей» являются фундаментом для изучения всей педиатрии. Поэтому у студентов 1-2 курса, пожалуй, больше всего отработок. На этих первоначальных знаниях строятся все алгоритмы действий и формируется конкурентоспособность будущего специалиста. Не секрет, что профессия медработника не столь престижная и высокооплачиваемая, поэтому студенты особенно на старших курсах работают в сфере питания и магазинах, мечтают о работе в Москве и не знают, что высококвалифицированные специалисты в высокотехнологичных учреждениях получают и в Калуге зарплату на уровне Москвы. Когда это понимают, часто сожалеют, что они мало чему научились.

Преподаватели педиатрии часто говорят своим студентам о том, что, даже если студенты в будущем не будут работать в медицине, то свои дети появятся у каждого. А отсюда и жизненные примеры, начиная с роддома: не могут правильно приложить к груди, нет понимания важности грудного вскармливания, не могут потом бороться с гипогалактией, поэтому практически каждый день поступают звонки от выпускников с просьбой помочь, посоветовать, посмотреть их детей. Так как всё часто происходит во время практики, некоторые слушают и понимают, что это просто необходимо выучить и знать, а главное применять на практике.

- Создание проблемной ситуации или разрешение парадоксов

Перед студентами ставлю проблему, преодолевая которую, они осваивают те знания, умения и навыки, которые им необходимо усвоить. Не всегда создание проблемной ситуации гарантирует интерес к проблеме. И здесь можно использовать какие-то парадоксальные моменты.

Тема урока: Грудное вскармливание Цель: преимущества грудного вскармливания

Ответы студентов, перечисляющих преимущества: полезно, легко усваивается, способствует психическому и физическому развитию и т.д.

Все знают важность грудного вскармливания, а общий процент детей, находящихся на нем, не растет. В чем дело? Парадокс налицо. Как его разрешить обычно интересно всем.

В качестве парадоксальной ситуации я использую софизмы. Напомню, что софизмы — это преднамеренные ошибки в рассуждениях, с целью запутать собеседника.

Таким образом, разбираются проблемы матери, её страхи, неуверенность, низкая квалификация медработников, их незнания или нежелания помочь матери организовать, например, грудное вскармливание и в роддоме, и на дому. Классические примеры - нежелание лечить гипогалактию и использовать систему дополнительного кормления.

Второй момент, который широко используется при изучении клинических дисциплин, — это работа у постели больного: курация и написание фельдшерской истории болезни, где обосновывается диагноз.

Можно обсуждать в этом ключе и вопросы дифференциальной диагностики и возможности лечения.

Фактор новизны необходимо рассматривать не как новизну в целом, а как новизну для конкретной группы обучающихся - эффективный рассказ, изложение парадоксального случая, internet-информации ставит студентов перед проблемой, интригует и заставляет сконцентрировать внимание.

- Ролевой подход

Примером организации ролевой игры являются алгоритмы оказания неотложной помощи, проведение профилактических прививок, организация работы в условиях карантина при инфекционных заболеваниях.

- Деловая игра

В деловой игре у каждого студента вполне определенная роль. Подготовка и организация её требует много времени и продуманности всех манипуляций, что, в свою очередь, гарантирует успех такого занятия. Эту методику использую при проведении открытых уроков и мероприятий.

Играть всегда и всем интереснее, чем учиться. Студенты, играя, как правило, не замечают процесса обучения. Обычно деловые игры удобно проводить по решению задач диагностического профиля.

- Решение нестандартных задач на смекалку и логику.

По-другому такой вид работы я называю «Ломаем голову», «Мозговой штурм».

Задачи такого характера предлагаются студентам либо в качестве разминки в начале, либо для разрядки, смены деятельности в течение занятия. Кроме того, такие задачи позволяют выявить лидеров - одаренных студентов, тех, кого можно будет готовить к конкурсам и олимпиадам.

- Игры и конкурсы

Всем нам известно, как трудно удержать внимание студента в течение пары. Наиболее эффективным средством организации паузы и снятия утомления является юмор, который вызывает минутное расслабление студентов и способствует продолжению работы с повышенным интересом и активностью.

Эту проблему можно разрешить, используя игровые и конкурсные ситуации следующего вида: игра «Слабое звено», «Вопрос-Ответ». Иногда использую этот прием на трудной для понимания лекции, всегда на семинаре и практическом занятии.

Для повышения внимания и эмоциональной разгрузки на лекции обязательно провожу физкультурную паузу.

- Письменные и творческие работы

Проверить знания учеников можно, предложив им работу по выполнению тестов. Люблю и считаю очень эффективным такой вид работы, как написание ситуационной задачи, создание тестов по АФО детского возраста и подготовка презентаций.

Таким образом, формированию познавательного интереса студентов способствует не конкретный приём, а их совокупность.

Своей дальнейшей задачей вижу продолжение работы по повышению мотивации студентов через практическую работу в отделении.

### ***ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»»***

*Потапенкова Светлана Владимировна  
ГАПОУ КО «Калужский базовый медицинский колледж»*

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучаемыми образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими практических задач.

Научно-теоретические подходы к определению сущности технологии обучения, характеристики традиционных и инновационных технологий профессиональной подготовки рассматривались в трудах отечественных и зарубежных ученых: С. Архангельского, В. Давыдова, С. Каменецкого, Т. Назаровой и др. Проблемам практико-ориентированного обучения посвящены труды Н. Басалаевой, А. Бирченко, Д. Варнеке, А. Вербицкого, Г. Ковальчук, С. Питча, Е. М. Поста, Т. Пушкаревой и др.

В большинстве научных работ практико-ориентированный подход представлен как базовый компонент процесса профессиональной подготовки, который позволяет создать условия для объединения на основе взаимопроникновения учебной и профессиональной деятельности студентов как способа формирования определенных компетенций.

Д. Варнеке отмечает, что практико-ориентированный подход – это активная форма организации профессиональной подготовки, которая предназначена для применения в теоретическом и практическом компонентах, реализуется с помощью насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

Е.М. Пост определяет практико-ориентированный подход как ориентацию содержания и методов педагогического процесса на формирование у будущих специалистов практических навыков работы.

С. Питч рассматривает практико-ориентированный подход как систему учебных проблемных ситуаций, методических и ситуационных задач, спроектированных в профессиональную подготовку специалистов.

Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке рассматривается как ориентация учебного процесса на конечный продукт профессионального обучения, в котором конкретизированы виды действий, усвоенные студентами в ходе работы с учебной информацией в виде опыта.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности.

При организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент необходимо ставить на принципы диалогизма и практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

В основу реализации данных принципов должны быть положены:

- реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу;
- специфика профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами;
- интеграция знаний, методов различных областей науки и практики.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

1 этап – смысловой

Адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

2 этап – ценностный

Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Задания практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность.

3 этап – Практический

Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

В период освоения профессиональных модулей/междисциплинарных курсов студенты разрабатывают проекты в малых группах по 5-6 человек, где в основу работы положен диалог. Диалог является средством выявления проблемы и путей ее решения. На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до ее реализации.

Результатом учебной практики является разработанный под руководством специалистов программный продукт для решения небольших по объему задач, выбранных

из круга актуальных проблем. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами лечебного учреждения, их постановкой, решением, документированием и презентацией.

#### 4 этап – Заключительный

Готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

К заключительному этапу обучения относится:

- производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
- преддипломная практика и защита дипломного проекта (работы).

В соответствии с требованиями ФГОС СПО весь учебный процесс нацелен на последующую практическую деятельность выпускников.

Профессиональное становление студента ССУЗа – это процесс профессионального самоопределения, адаптации к профессии, образовательному учреждению, к овладению специальностью. Формирование положительного отношения к выбранной профессии, проявления желания работать или продолжить образование по избранной специальности.

Под практико-ориентированным обучением понимают становление профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной практики, а также профессионально-ориентированные технологии обучения, направленные на формирование у будущих специалистов значимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, профессионально-важных качеств. Кроме этого, практико-ориентированное обучение позволяет использовать возможности контекстного изучения студентами профильных и непрофильных дисциплин на старших курсах.

Сегодня мы не можем не задумываться над тем, что ожидает наших студентов. Работодателям нужна не квалификация, которая, представляет собою ряд задач и видов деятельности, а компетентность, как соединение навыков, свойственных каждому специалисту, который обладает квалификацией, способностью работать в группе, инициативностью, умением принимать решения и отвечать за их последствия.

Практико-ориентированность позволяет студентам приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систематизировать теоретические знания, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает наших выпускников конкурентоспособными.

Изложенное выше позволяет выделить четыре черты практико-ориентированной профессиональной подготовки: 1) создание в ССУЗах среды стимулирует формирование у студентов целевой осознанной потребности в приобретении профессиональных компетенций; 2) внедрение практико-ориентированных технологий профессиональной подготовки, что обеспечивает формирование у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также опыта выполнения профессиональных обязанностей по профилю подготовки; 3) организация практической подготовки студентов на основе формирования профессиональной компетентности по профилю подготовки; 4) разработка и внедрение в ССУЗах инновационных форм занятости студентов с целью решения ими реальных профессиональных, научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения. Применение практико-ориентированного подхода в процессе профессиональной



подготовки придает ей главной ценности – студенты получают опыт будущей профессиональной деятельности, что создает соответствующий уровень их компетентности. Практико-ориентированная технология профессиональной подготовки меняет акцент в учебной деятельности студентов, направляя их действия на интеллектуальное и профессиональное развитие. Стремление преподавателя при использовании практико-ориентированного подхода найти разумный баланс между академической и практической составляющими профессиональной подготовки в конечном результате приводит к повышению качества подготовки специалистов.

### ***УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ «МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»»***

*Серегина Татьяна Валентиновна*  
*ГАПОУ КО «Калужский базовый медицинский колледж»*

Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа – это любая организованная преподавателем активная деятельность обучающихся, направленная на достижение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний. Роль самостоятельной работы студентов (СРС) в их познавательной деятельности чрезвычайно велика, поэтому не случайно ей уделяется большое внимание.

Самостоятельная работа, по утверждению многих ученых, воспитывает сознательное отношение самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, прививает привычку к напряженному интеллектуальному труду.

Попадая в новые условия обучения после школы, многие студенты не сразу адаптируются к ним, теряются в выборе приемов самостоятельной работы. До 70 % студентов 1-го курса не используют прием систематизации материала для его лучшего понимания (А. Рубаник, Г. Большакова, Н. Тельных). По данным М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича, 45 % студентов признают, что не умеют правильно организовать самостоятельную работу; 66 % - вообще не умеют распределить свое время; 85 % - не думают, что его можно распределять. При некотором умении самостоятельно работать студенты отмечают, что медленно воспринимают материал на слух; также при чтении и конспектировании учебных текстов.

Прием, осмысление, переработка, интерпретация и фиксирование необходимой учебной информации вызывает у них затруднение, что говорит о несформированности у студентов психологической готовности к самостоятельной работе.

Поэтому одна из основных задач преподавателя – помочь студентам в организации их самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов бывает как внеаудиторной, так и аудиторной. Обычно под внеаудиторной СРС понимается домашняя работа. Аудиторная СРС может выполняться на лекциях (10-15 мин.), на практических и лабораторных занятиях.

Изучение научно-теоретической литературы и анализ педагогов старой школы и наших современников (К.Д. Ушинского, А.Н. Леонтьева и других) побудили нас к выбору темы «Управление самостоятельной работой студентов при изучении профессионального модуля», так как самостоятельная учебная деятельность – исключительно нужная и плодотворная форма развития социальных и профессиональных качеств личности.

Очевиден тот факт, что самостоятельная работа должна выполняться под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов колледжа станет эффективной только в том случае, если будет выполняться ими не при прямой помощи преподавателя, а под его опосредованным руководством, наблюдением. Иначе говоря, в нашем понимании самостоятельная работа — это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя и направляется им. Следует отметить, что аудиторная самостоятельная работа на учебных занятиях все-таки управляется непосредственно преподавателем. Внеаудиторная — выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Кроме того, в этом случае студент может проявлять больше инициативы в выборе форм, методов и средств выполнения задания, предлагать свои варианты тем, их содержания.

Формы самостоятельной работы студента могут различаться в зависимости от цели, характера, учебной дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля, объема часов, определенных учебным планом на изучение материала, с учетом преимущества и целесообразности той или иной формы.

Организация самостоятельной работы предполагает полное обеспечение студентов учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, учебно-методическими материалами для внеаудиторной самостоятельной работы, а также предоставление каждому студенту доступа к фондам библиотеки и электронной библиотеки, формируемым по полному перечню учебных дисциплин, профессиональных модулей, к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Учебно-методический комплекс для организации самостоятельной работы преподавателя должен включать наряду с основными учебниками электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари, учебно-методические пособия для самостоятельного изучения материала, сборники задач, упражнений, контрольных заданий, рабочие тетради, методические указания к выполнению заданий, методические рекомендации, видеоматериалы, дидактические материалы с комментариями, памятки для студентов.

Формы и методы контроля за выполнением самостоятельной работы включают в себя определенные контрольные показатели и критерии:

- степень освоения учебного материала на уровне общих и профессиональных компетенций;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;

- уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;
- уровень владения методами устного и письменного общения;
- уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критически оценивать информацию;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности;
- уровень развития и социализации личности.

Наиболее приемлемыми формами контроля самостоятельной работы являются:

- контроль за ходом самостоятельной работы;
- самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, их корректировка;
- устранение ошибок и их причин на основе результатов самоконтроля выполнения работы.

Таким образом, организация и управление самостоятельной работой — это действия преподавателя, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного выполнения заданий.

Изучение профессионального модуля «Выполнение работ по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» начинается на первом курсе по специальности «Лечебное дело» и на втором курсе по специальностям «Сестринское дело» и «Акушерское дело». Студенты должны освоить междисциплинарные комплексы: МДК «Теория и практика сестринского дела», «Безопасная среда для пациента и персонала», «Технология оказания сестринских услуг». Занятия ведутся лекционно-семинарско-практическим методом.

В процессе учебного поиска, исследования, анализа, осуществляемого самостоятельно, растет интеллектуальный потенциал человека, повышается его креативность, укрепляется воля, совершенствуются профессиональное мастерство, культура, формируются нравственные ценности.

Мой многолетний опыт как преподавателя убеждает, что только через самостоятельное действие — самообразование — студент-медик сможет приобрести прочные знания, умения и навыки, необходимые в предстоящей профессиональной работе, а также понять и осознать необходимость ценностного отношения к жизни вообще и к пациенту в частности.

Согласно типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования, самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов, целями которой являются систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать различные информационные источники: нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

В целях формирования у студентов ценностного отношения к медицинской профессии мы практикуем, кроме этого, такие виды самостоятельной работы, как составление планов обучения пациентов уходу и самоуходу, заполнение карты

сестринского наблюдения за пациентом, планирование действий по оказанию медицинских услуг, и т.п.

Специфика профессий медицинской сестры, фельдшера или акушерки заключается, прежде всего, в необходимости постоянного, каждодневного, ежечасного общения с пациентом, готовности при реализации профессиональных функций решать задачи, требующие анализа ситуации и выбора решений, от которых часто зависит жизнь больного.

Объем самостоятельной подготовки студентов медицинского колледжа значителен и составляет более 50 % от общей учебной нагрузки во внеаудиторное время, а на практических занятиях на самостоятельную работу студентов отводится не менее 70% учебного времени.

Одним из важных предметно-знаковых средств обучения, получивших в последнее время общее признание преподавателей и студентов, является рабочая тетрадь. Применение рабочей тетради в обучении улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуальности, появляется возможность реализации перспективных методов обучения.

Они оказывают помощь не только образовательному процессу, но и студенту более качественно изучать тему предстоящего занятия. Перед началом практических занятий по каждой теме студент получает образец рабочей тетради, по которому самостоятельно должен выполнить предложенные задания после изучения теоретического материала. Каждая тема включает следующие этапы:

- знакомство с выпиской из рабочей программы по данной теме;
- предлагаемая литература для подготовки;
- задания по терминологии;
- тестовые задания, проблемно-ситуационные задачи;
- повторение манипуляционной техники с алгоритмами зачетных манипуляций.

На практическом занятии преподаватель проверяет правильность заполнения рабочей тетради, выставляет оценку и вместе со студентами проводит работу над ошибками. Систематическая проверка домашнего задания дает возможность проконтролировать усвоение учебного материала: преподаватель имеет возможность отследить, как усвоен материал студентами и какие наиболее часто встречаются ошибки.

Практический опыт позволяет утверждать, что этот вид учебной деятельности помогает привить студентам профессиональные умения и навыки, воспитать чувство ответственности, исполнительности, самопознания и самореализации. Студенты, систематически включающиеся в самостоятельную работу, активны, они успешно реализуют свои знания. Систематическое выполнение задания в срок, указанный преподавателем, приучает к ответственности, исполнительности, аккуратности, воспитывает трудолюбие.

Разработка рабочей тетради является вполне современным способом ведения учебного процесса. Несомненные преимущества налицо: проверка усвоения материала, контроль мыслительной деятельности студентов, проверка полученных знаний, сами лекции проходят более разнообразно, а как следствие этого повышенный интерес аудитории, возможность исправлять ошибки в момент, когда они делаются.

Требования к медицинским работникам в современном обществе возросли. Их роль не ограничена рамками выполнения назначений врача. Медицинский работник должен в

совершенстве владеть не только техникой выполнения манипуляций, но и искусством общения с пациентами, их родственниками, стремиться к постоянному самосовершенствованию, повышать свой образовательный уровень, проводить исследования с целью улучшения качества обслуживания пациентов.

Модернизация образования в учреждениях, осуществляющих профессиональное обучение и профессиональную подготовку, в настоящее время связана с реализацией компетентностного подхода. В процессе учебно-профессиональной деятельности будут сформированы компетенции, определяющие в целом профессионализм и конкурентоспособность личности. Компетентностный подход ориентирован на такой результат образования, в качестве которого рассматривается не только сумма усвоенной информации, но и способность выпускника действовать в различных профессиональных и жизненных ситуациях.

Таким образом, сформированные на практическом занятии компетенции, общие (ОК) и профессиональные (ПК), помогут студентам легче адаптироваться в профессиональной среде в учреждениях практического здравоохранения.

Общие компетенции (ОК):

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.

Профессиональные компетенции (ПК):

- Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
- Соблюдать принципы профессиональной этики.
- Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
- Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
- Оформлять медицинскую документацию.
- Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
- Обеспечивать инфекционную безопасность.
- Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
- Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
- Владеть основами гигиенического питания.

- Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
- Осуществлять сестринский процесс.

Самостоятельная учебная деятельность — исключительно нужная и плодотворная форма развития социальных и профессиональных качеств личности. В процессе учебного поиска, исследования, анализа, осуществляемого самостоятельно, растет интеллектуальный потенциал человека, повышается его креативность, укрепляется воля, совершенствуются профессиональное мастерство, культура, формируются нравственные ценности.

## ***РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ***

*Фаязова Саодат Джалоловна*

*ГАПОУ КО «Калужский базовый медицинский колледж»*

Являясь преподавателем анатомии и физиологии человека в КБМК, хочу представить актуальные проблемы обучения данной дисциплине, которой уделяется особое внимание, начиная со школы, гимназии, лицея. Анатомию, как науку, преподают не только в средних, но и в высших учебных заведениях, не только студентам медикам, но и физкультурникам, скульпторам, художникам, биологам, военным и другим специальностям.

Анатомия – основная и фундаментальная наука для последующего изучения клинических дисциплин в медицине. Только обобщая весь изученный материал по анатомии, можно представить себе строение человеческого организма. Этот предмет изучает месторасположение, форму, вид, строение и особенности органов и систем человека. Каждый орган изучается индивидуально, а также в комплексе с другими. Физиология – наука, изучающая процессы, происходящие в человеческом организме, такие как пищеварение, дыхание, выделение, обмен веществ и энергии, теплообмен и др.

В чем заключаются трудности усвоения дисциплины? Анатомия и физиология человека преподаются с первого курса, вследствие чего у студента-первокурсника появляются трудности с пониманием таких терминов, как «лекция», «семинар», «практическое занятие». Эта нелегкая задача возлагается на преподавателя, ему необходимо максимально доступно объяснить непонятные слова, найти индивидуальный подход к каждому. Студентам необходимо научиться быстро писать лекции, готовиться к семинарским занятиям, не стесняться задавать вопросы по непонятным моментам.

По каждой теме сначала должна читаться лекция, а потом проводятся практические и семинарские занятия. На лекциях студентам предлагают общую информацию об органе, системе органов, т.е. предусматривается изложение базисных знаний, которые необходимы для проведения практических занятий. Все разделы изучаются поэтапно, сначала опорно-двигательный аппарат, затем органы и системы, их кровоснабжение и иннервация.



Необходимо создавать мотивацию к пониманию данной темы, поэтому во время чтения лекции преподаватель должен начинать с общего обзора, с повторения прошлой темы, очень коротко, постепенно переходя на более сложный, конкретный материал. В конце лекции делают акцент на пройденную тему, отмечая новые понятия, подводя итог. Обязательным требованием на практических занятиях являются умение показывать расположение органов, правильно держать муляжи по отношению к себе, рисовать на доске и в тетрадах схемы, рисунки, таблицы. У каждого преподавателя имеется огромное количество дидактического материала.

Для лучшего усвоения данной учебной дисциплины, необходимо ориентироваться в биологии, химии, физике, математике и в других сферах науки. Например, при изучении темы «Пищеварительная система» нужны знания органической химии; темы «Иммунная система» – знания биологии; раздела «Эмбриология» – генетики; главы «Сердечно-сосудистая система» – физики. А без знания латинского языка невозможно изучение анатомии в принципе. Полученные знания студенты в процессе обучения на старших курсах используют в изучении многих дисциплин: патология, основы сестринского дела, хирургия, акушерство, педиатрия, терапия, кожные болезни, глазные болезни, болезни уха, горла, носа, онкология, микробиология, гигиена, кардиология и др.

Например, при изучении опорно-двигательного аппарата важное место уделяется строению костей, суставов, связок, мышц - эти знания пригодятся в хирургии, травматологии. Особое значение придается костям черепа, образующим вместилище для головного мозга и позвоночному столбу, внутри которого расположен спинной мозг, а также спинномозговые нервы, выходящие из него. Строение спинного и головного мозга нужно знать для изучения неврологии.

Такие образования, как глазница, полость носа, барабанная полость играют немаловажную роль в изучении офтальмологии и отоларингологии. Кости таза, а также знания размеров общего таза, понятие узкого таза, будут необходимы для акушерства и гинекологии.

Особое значение на занятиях придается отличиям детского организма:

- кости из-за большого содержания органических веществ более гибкие по сравнению с костями пожилых (рахит, сколиоз);
- из-за слабого развития связочного аппарата чаще встречаются вывихи и подвывихи (плечевого и локтевого суставов);
- роднички и черепные швы у новорожденных, имеющие большое диагностическое значение (при гидроцефалии);
- широкая и короткая слуховая труба (частые воспаления среднего уха) и т.д.

Даже изучаем отличия организма плода, например, его кровообращение, особенности работы сердца, почек, ЖКТ, состав крови, рассматриваем резус-конфликтные ситуации, разбираем врожденные пороки, связанные с аномалиями развития тех или иных органов, например, «заячья губа», «волчья пасть», «атрезия пищевода», плоскостопие, косолапость, дисплазия тазобедренного сустава, пороки сердца и т.д.

Уделяется внимание вредным привычкам: курение, прием алкогольных напитков, наркомания, неразборчивые половые контакты.

Естественно анатомические знания будут востребованы для изучения клинических дисциплин, но и здесь мы используем первые медицинские термины, такие как, топография органов, грудная клетка, брюшная полость, средостение, пальпация, перкуссия, аускультация, перистальтика, правое и левое подреберье, паховая область,

эпигастрия, тахикардия, брадикардия и многое др. Появляются общие понятия о таких заболеваниях как фарингит, бронхит, пневмония, гайморит, отит, глаукома, катаракта, паротит, гастрит, гепатит, энтероколиты, панкреатит, сахарный и несахарный диабет, гигантизм и акромегалия, ожирение, истощение, гломерулонефрит, пиелонефрит, менингит, энцефалит, инфаркт, инсульт и др.

Для более четкого понимания процессов, происходящих в органах, на каждом занятии на доске рисуем и поэтапно разбираем строение и функцию того или иного органа, например, нефрон, печеночную дольку (балку), большой и малый круги кровообращения, кровообращение плода, ветви артерий и образование вен и т.д.

В лекционном курсе по строению внутренних органов пищеварения, дыхания, мочеполовой, сердечно-сосудистой систем широко используются современные информационные технологии и компьютерные средства обучения. Они активизируют и развивают интерес к процессу обучения и улучшают его качество, а также дополняют традиционные формы обучения. Через интернет находим R-снимки различных частей организма (костей, черепа, органов грудной клетки), проведение ангиографии, компьютерной томографии, эндоскопии, УЗИ, фото различных заболеваний (слоновость, варикозное расширение вен, витилиго, микседема, порок сердца).

Для более детального понятия темы используются доклады, рефераты, сообщения, презентации, сделанные студентами, т.е. дополнительная информация. Так как умственный труд характеризуется постоянным напряжением внимания, то конечно же, студенты должны соблюдать правила поведения на занятиях, соблюдать тишину, не отвлекаться, не пользоваться мобильными телефонами и планшетами без надобности, что приводит к снижению внимания. Обязательные требования к внешнему виду: чистый, аккуратный, застегнутый халат, убранные волосы. Постоянно выполнять свои домашние задания, читать основную и дополнительную литературу, связанную с дисциплиной. В задачи преподавателя входят рекомендации по подготовке домашнего задания, например, самостоятельная подготовка в кабинете анатомии после занятий с использованием костей, скелета, муляжей, влажных препаратов. В программу изучения дисциплины входят занятия в морге для закрепления материала. По некоторым темам необходимо писать конспекты для лучшего усвоения материала, развития памяти. Большое значение имеет профилактика утомления, неблагоприятного для здоровья, правильное распределение времени для занятий и отдыха, т.е. режима дня. Нужно помнить, что и сон дает возможность полноценного отдыха для всего организма. И еще наибольшего развития память достигает именно в юном возрасте, а в более старшем возрасте восприятие и запоминание постепенно ухудшаются, необходимо помнить об освещении и проветривании помещений.

Благодаря зрительной, слуховой и кинетической памяти, прощупывания анатомических образований происходит долговременное закрепление информации на годы. Не зря говорят: «Повторение - мать учения». Многократное повторение пройденного материала на лекциях, семинарах и практических занятиях приводит к запоминанию информации. Еще привожу очень много примеров из собственного опыта, что вызывает интерес у студентов.

Так как сама дисциплина «Анатомия человека» - очень сложная, тяжелая для детального понимания, студенту необходимо большое старание. Для оценки приобретенных знаний и контроля учебы в конце каждого раздела проводятся тестовые контрольные работы, решение ситуационных задач, итоговые занятия. Каждый семестр

заканчивается зачетом или дифференцированным зачетом. В конце учебного года сдается экзамен по анатомии и физиологии человека.

Из всего вышесказанного можно сделать следующее заключение: в изучении медицины такая дисциплина, как «Анатомия и физиология человека» занимает особое место. Чем проще, интереснее, познавательнее строится занятие, тем облегчается его усвоение, но это зависит как от опыта преподавателя, так и от стремления студента.

## **НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

*Хасанова Ольга Владимировна*  
*ГАОУ КО СПО «Калужский базовый медицинский колледж»*

Стратегическими приоритетами в сфере реализации программы «Развитие образования» до 2030 года относятся сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства.

Одной из главных целей реализации Программы определено формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Современному российскому обществу требуются специалисты профессионально грамотные, адаптированные к активной профессиональной работе. Это взаимосвязано с объемом полученных в ходе обучения знаний и таким качеством, как «компетентность», одним из приоритетных при подборе кадров работодателями.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО), учитывая современные потребности рынка труда, направлен на развитие у студентов творческого подхода к будущей профессии.

Значимость внеаудиторной работы преподавателей со студентами с учетом их интересов и потребностей регламентирована и акцентирована ФГОС СПО.

Компетентность современного специалиста должна включать как общие, универсальные для всех (большинства) профессий способы деятельности, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда, так и профессиональные, которые должны быть сформированы у выпускников, освоивших основную образовательную программу по специальности с учётом особенностей профессий.

Стандарты третьего поколения объединили учебную и внеаудиторную деятельность, создав дополнительные механизмы развития как общих, так и профессиональных компетенций у студентов. Деятельность педагога в современных условиях должна быть направлена прежде всего на обеспечение баланса знаний, умений, навыков и коммуникативных способностей.

Важнейшей составляющей образовательного процесса в рамках ФГОС СПО является эффективная организация внеаудиторной работы педагога, составной частью которой является научно-исследовательская деятельность студентов, направленная на достижение учебно-воспитательных задач по развитию творческих способностей и выработки исследовательских навыков; формирование аналитического и критического мышления в процессе творческого поиска и выполнения учебных изысканий; выявление талантливой молодёжи и обеспечение реализации их творческого потенциала; развитие учебно-профессиональной мотивации; воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности; самоутверждение студентов благодаря достижению поставленной цели.

Требования, предъявляемые ФГОС СПО педагогам, по систематическому и непрерывному формированию у студентов умений и навыков научно-исследовательской работы являются одними из определяющих направлений модернизации системы образования.

По результатам научно-исследовательской деятельности студентов в учреждениях среднего профессионального образования практикуется такая форма научной деятельности как научно-практическая конференция, на которой исследователи под руководством преподавателей (научных руководителей) представляют и обсуждают свои работы.

С целью привлечения внимания обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе, а также формирования профессиональной компетенции в Калужском базовом медицинском колледже ежегодно проводятся научно-практические конференции студентов-исследователей.

Для большинства студентов участие в научной конференции - первый опыт исследовательской деятельности, поэтому от действий преподавателя (научного руководителя) зависит правильное определение целей, задач, объёмов, актуальности и новизны, практической значимости поставленной проблемы.

Научные руководители ориентируют студентов-исследователей на поисковое творчество, интеллектуальную продуктивность, углубленное изучение темы, генерацию новых идей для вынесения на обсуждение конференции конкретных выводов по проблематике вопроса. Творческий подход, новизна и самостоятельность проведенного исследования показаны в практической части работы, основанной на собственных изысканиях автора.

Публичные выступления студентов на конференции способствуют развитию личных и профессиональных качеств, а поощрительные грамоты, благодарственные письма и сертификаты вносятся в портфолио, которые могут представляться потенциальным работодателям.

У студентов наблюдается повышение уверенности в результате, снижение страха неудачи в собственной деятельности, повышение интереса к содержанию учебного предмета информатики, а также формирование целого ряда универсальных учебных действий исследовательского характера.

Исходя из вышеизложенного, проводимые в учреждениях СПО научно-практические конференции формируют у участников критическое мышление, подвигают к изыскательской, интеллектуально-творческой деятельности, социально-адаптируют и развивают коммуникативные навыки, а также способствуют преподавателям (научным

руководителям) в выявлении, поддержке и развитии профессиональных способностей студентов.

## ***О МЕТОДАХ И ПРИЕМАХ АКТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ***

*Егоров Сергей Валериевич  
ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»*

«Tantum possumus, quantum scimus»

Обучение – это целенаправленный и мотивированный процесс, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы включить каждого обучающегося в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие познавательных потребностей – познавательные мотивы. К тому же в современных условиях большое значение приобрела проблема профессиональной подготовки специалистов, способных мыслить и действовать творчески, самостоятельно, нетрадиционно.

Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся очень разнообразны и имеют широкое применение в учебном процессе.

Активизация познавательной деятельности обучающихся была и остаётся одной из вечных проблем педагогики. Всё большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности. В то же время наблюдается снижение интереса к учёбе, интеллектуальная пассивность. Поэтому объясняется особое внимание преподавателя к использованию методов и приёмов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения сравнивать, обобщать, видеть проблему, искать средства решения, корректировать полученные результаты.

Методы активизации познавательной деятельности обучающихся

Поскольку методы активизации познавательной деятельности многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям:

1. По источникам передачи и характеру восприятия информации:
  - словесные методы (беседа, лекция и пр.);
  - наглядные методы (показ, демонстрация дидактического материала, использование технических средств и пр.);
  - практические методы (практические занятия по приготовлению различных лекарственных форм в производственной аптеке и пр.);
2. По характеру взаимной деятельности преподавателя и обучающихся:
  - объяснительно-иллюстративный метод,
  - репродуктивный метод,
  - метод проблемного изложения,
  - частично-поисковый или эвристический метод,
  - исследовательский метод;



### 3. По основным компонентам деятельности преподавателя:

- методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя);

- методы стимулирования и мотивации обучения (методы формирования интереса: анализ жизненных ситуаций в профессиональной деятельности, создание ситуации успеха; методы формирования долга и ответственности в учении: разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление педагогических требований);

- методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль (самоконтроль), лабораторные и практические работы, входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль);

### 4. По сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности преподавателя и обучающегося (система методов проблемно-развивающего обучения):

- по уровню проблемности и видам деятельности преподавателя (методы изложения: монологический, диалогический; методы организации самостоятельной учебной деятельности обучающегося: эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный);

- по характеру учебной деятельности обучающегося (репродуктивная, продуктивная, частично-поисковая);

- по основным дидактическим целям и функциям (организации, развития, образования, побуждения и контроля).

#### Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся

##### Основные приемы активизации познавательной деятельности обучающихся:

1. Создание на уроке учебной проблемной ситуации. Использование ситуационных задач по дисциплине «Технология изготовления лекарственных форм».

2. Использование тестов. В рамках изучения тем по дисциплинам проводится тестирование. Тесты возможны самые различные: подстановочные, выборочные, шаблонные. Для преподавателя применение компьютера обеспечивает возможность постоянного совершенствования учебных материалов, а также внедрение новых организационных форм обучения.

3. Практические работы. В специализированной аудитории (аптеке) проводятся лабораторные работы по фармакогнозии, контролю качества лекарственных средств и технологии изготовления лекарственных форм.

4. Использование опорных схем. Алгоритм приготовления лекарственных форм.

5. Использование информационных технологий. С помощью презентаций эффективно решаются многие дидактические задачи. Особенно при изучении нового материала, предъявления новой информации, при закреплении пройденного, отработки учебных умений и навыков, при повторении, практического применения полученных знаний, умений навыков, при обобщении, систематизации знаний. Также в связи с современной эпидемиологической ситуацией, широко внедряется дистанционное обучение, посредством различных онлайн платформ, которые позволяют размещать лекционный материал для студентов вне зависимости от времени и расстояния.

6. Использование здоровьесберегающих технологий. Примерно на 20 минуте урока предлагается обучающимся встать для проведения разминки.

7. Использование исторического материала. Это оживляет урок и активизирует познавательный интерес. Преподаватель приводит примеры из истории фармации, фармацевтического дела в мире, и в России. Представляет фото- и видеоматериалы из истории фармации, собранные в разных музеях России. 1-3 минуты использует для повторения крылатых латинских выражений для использования в профессиональной деятельности. Это вызывает в душах обучающихся живой отклик.

## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ**

*Калыкова Рыскул Бейшекеевна  
ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»*

Мир, в котором мы живем, постоянно меняется, совершенствуется: изменяются условия социальной жизни, возрастают требования к современному образовательному процессу. В этих условиях и в соответствии с новыми требованиями немаловажное значение в профессионально-педагогической деятельности приобретает познавательная деятельность студентов. Приоритетным направлением в системе среднего образования в последние годы является вопрос активизации учебной деятельности обучающихся. Повышение эффективности учебного процесса непосредственно ведет к улучшению качества знаний обучающихся и уровню их активности.

В настоящее время большое внимание уделяется инновационным методам в обучении. Преподаватель старается найти новые методы, подходы для проведения занятий. Современные образовательные стандарты требуют от преподавателя поиска таких подходов к обучению, которые позволяют студенту овладеть общими и профессиональными компетенциями, а также способствуют более качественному освоению дисциплины в целом.

Если учебную деятельность студента в течение всего срока обучения в колледже организовать только на основе исполнительской деятельности, развивающей память, наблюдательность, умение использовать готовые образцы, предписания, то из стен образовательной организации неизбежно будут выходить специалисты исполнительского типа, не подготовленные к творческому труду. Поэтому преподаватель должен уметь создавать условия для развития творческих способностей, развивать стремление к творческому восприятию знаний, учить студентов самостоятельно мыслить, самостоятельно формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала, повышать мотивацию к изучению предметов, поощрять их индивидуальные склонности и дарования. Развитие активности, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу – это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Поэтому развитие учебного заведения предполагает ориентацию образования не только на усвоение знаний, умений и навыков, но и на развитие личности, ее познавательных способностей. Как говорится, знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью. В качестве приема развития самостоятельной деятельности учащихся можно отнести и работу с тестами, которые, по словам Г. И. Лернера, можно превратить из

инструмента контроля в инструмент обучения. При изучении нового материала студентам предлагается выбрать правильное утверждение и доказать правоту своего выбора.

Хорошо известно, что студент нередко может изложить прочитанный им материал, но бывает не в состоянии применить его в своей деятельности. Для предотвращения подобных ситуаций и организации активной познавательной деятельности весьма полезны различные ситуационные задачи, процесс решения которых характеризуется высоким мыслительным напряжением, самостоятельным поиском, доказательствами, рассуждениями. Также можно проводить ролевые игры, когда студенты сами вовлекаются в процесс, и это поможет сформировать умения и навыки принятия грамотных решений в будущем в процессе профессиональной деятельности, способствует лучшему усвоению студентами учебного материала по предмету.

Выбор методов активизации обучения так же зависит от типа занятия, его учебно-развивающих и воспитательных целей и задач, от содержания занятия. Группа методов стимулирования подразделяется на большие подгруппы: методы эмоционального стимулирования: создание ситуаций успеха в учении; поощрение и порицание в обучении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив. Методы развития познавательного интереса: формирование готовности восприятия учебного материала, выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета, стимулирование занимательным содержанием, создание ситуаций творческого поиска, методы формирования ответственности и обязательности. Методы и приемы формирования ответственности в учении опираются на методы профессионального воспитания, что само по себе подчеркивает единство процессов обучения и воспитания. Мотивы долга и ответственности формируются на основе применения целой группы методов: разъяснения личностной значимости учения и приучения к выполнению требований оперативного контроля. Методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся: наибольший эффект дают такие методы, как: игровые методы, творческое задание, постановка проблемы или создание проблемной ситуации, методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта, технология «Обучения в сотрудничестве», создание креативного поля - ключ творческого метода.

На каждом этапе занятия для управления познавательной деятельностью учащихся используются свои приемы активизации познавательной деятельности:

Активизирующие деятельность учащихся на этапе восприятия и сопутствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу: прием значимости - создание установки на необходимость изучения материала в связи с его профессиональной ценностью; прием динамичности - создание установки на изучение процессов и явлений в динамике и развитии; прием новизны - включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных; прием семантизации - в основе лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слов, что крайне полезно при формировании терминологического словаря в медицине.

Приемы активизации деятельности учащихся на этапе усвоения изучаемого материала: эвристический прием - задаются трудные вопросы и с помощью наводящих вопросов приводят к ответу или обсуждение спорных вопросов, что позволяет развить у учащихся умение доказывать и обосновывать свои суждения; исследовательский прием - учащиеся на основе проведенных наблюдений, опытов, анализа литературы, решения познавательных задач должны сформулировать вывод.

Приемы активизации познавательной деятельности на этапе воспроизведения полученных знаний: прием натурализации - выполнение заданий с использованием натуральных объектов. В случае с медицинским образованием - пациенты.

Приемы сохранения высокой познавательной активности при проведении оценки работы: использовать различные варианты оценки работы учащихся на уроке; привлекать компетентное и независимое жюри при проведении экспертизы знаний и умений (преподаватели и студенты-эксперты из других групп); задания распределять с учетом индивидуальных особенностей, иначе слабым ученикам будет не интересно выполнять сложные задания, а сильным – простые; оценивать деятельность группы и индивидуально каждого учащегося; давать творческие домашние задания.

## ***ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПМ. 02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ***

*Хабарова Снежанна Владимировна  
ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»*

Целью современного профессионального образования является развитие личности студента, раскрытие его профессиональных и творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. Подготовка специалистов нового качества, конкурентоспособных, готовых к эффективной профессиональной деятельности, к самообразованию, ориентированных на творческий подход к делу, обладающих высоким уровнем клинического мышления способствовало поиску инновационных, в том числе и интерактивных образовательных технологий, которые применимы в учебном процессе.

Интерактивное обучение (Интерактивный («Inter» — это взаимный, «act» — действовать) — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Такое обучение имеет ряд особенностей. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивать саму познавательную деятельность, переводить её на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Свою работу в этом направлении начала с того, что попыталась отчетливо представить себе, что необходимо для образовательного процесса, и пришла к выводу, что на сегодня все меньше становятся применимы: фронтальные формы организации занятий, в ходе которых преподавателей и студентов разделяет «стена», отводящая преподавателю роль судьи, выносящей приговор; формы контроля знаний, сводящихся к элементарному воспроизведению ранее изученного материала; низкая активность студентов на занятиях, когда они большую часть времени фиксируют учебный материал, леность и безынициативность мышления студентов, готовых предпочесть простое запоминание материала процессу приобретения прочных знаний.

Таким образом, в своих педагогических поисках попыталась выйти за пределы шаблона в построении методической структуры занятия, и помогли мне в этом интерактивные методы обучения, в частности, игровые технологии. Игра является активной формой человеческой деятельности наряду с трудом и учением. Развивающие и обучающие возможности игры были подмечены давно. Даже один из постулатов китайской философии гласит: «Пока человек играет, он развивается!» В последнее время игровые формы организации учебной деятельности привлекают все больше внимания как стимул к развитию. Механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, самореализации. Поэтому среди образовательных технологий игра сегодня занимает значительное место в профессиональной подготовке. В профессиональном образовании педагогическая игра выполняет следующие функции:

- функцию социализации: игра позволяет студентам осознавать себя частью социума, постигать нормы и традиции, способствует освоению норм и правил жизни в коллективах, ознакомлению со способами конструктивного общения;

- функцию самореализации: игра — это поле самовыражения, в котором студент проверяет свои силы, возможности свободных действий, самоутверждает себя. Игра, с одной стороны, позволяет построить и проверить проект снятия конкретных жизненных затруднений в практике, с другой - выявить недостатки опыта; в игре создаются условия для проявления неповторимости, уникальности;

- коммуникативную функцию: игра позволяет студентам войти в реальный контекст сложнейших человеческих отношений, формирует навыки творческой групповой работы, умения вступать в сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- развивающую функцию: игра предоставляет возможность проявлять и совершенствовать различные качества и способности студентов (интеллектуальные, эмоциональные и др.), выявить интересы и склонности;

- дидактическую функцию: игра облегчает вхождение студента в мир знаний, постижение им основ наук;

- функцию коррекции: игра позволяет мягко внести позитивные изменения, дополнения в поведение и личностные характеристики студентов, является средством преодоления различных трудностей, возникающих у учащихся в поведении, общении, учении, создает адаптивные условия для отношений со студентами и разрешения конфликтов;

- диагностическую функцию: игры позволяют отслеживать динамику интеллектуального, моторно-практического и эмоционального роста студента;

- развлекательную функцию: игра, кроме всего прочего, доставляет удовольствие, может воодушевить, пробудить интерес к познанию.

Чтобы приблизить обучение к реальным условиям будущей профессиональной деятельности, научить будущих медицинских работников решать задачи профессионального характера, активно формировать профессиональные умения и навыки, в преподавании клинических дисциплин часто используются именно игровые технологии: ролевые, ситуационные, имитационные игры. Ролевые игры обладают большими образовательными и развивающими возможностями. В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся



различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. В ролевой игре имитируется реальный лечебно-диагностический процесс, реализуются реальные роли медицинской сестры, пациента, родственника(ов), обслуживающего персонала. Студенты, не получившие роли, наблюдают за ходом игры и участвуют в ее заключительном анализе. Ситуационная игра направлена на решение проблемно-игровой ситуации, где используются задачи с неопределенностью условий, с вероятным решением. На занятии может решаться 5-6 таких ситуаций. Имитационная игра обычно направлена на имитацию определенного профессионального действия (например: решение ситуационных задач, алгоритм выполнения физиотерапевтической процедуры при различных патологиях, выполнение массажа при различных патологиях, демонстрация и обучение пациентов комплексам ЛФК).

Таким образом, игровые технологии в процессе изучения ПМ.02 позволяют: 1. Создать атмосферу заинтересованного ответственного отношения к овладению профессиональными знаниями. 2. Развивать у студентов способности к самооценке своей будущей профессиональной деятельности. 3. Развивать логическое мышление. 4. Развивать умения конструктивного общения. 5. Формировать умения социального взаимодействия.

Для улучшения качества преподавания профессионального модуля ПМ. 02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» наряду с традиционными методами использую в учебном процессе активные и интерактивные методы обучения, такие как деловые и ролевые игры, которые являются наиболее эффективными из активных методов обучения в малой группе, которая позволяет в рамках одной темы обеспечить усвоение учебной информации и использование её на практическом материале. Игровая форма занятий создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности: решение разноуровневых тестовых заданий, кроссвордов, головоломок, использование карточек-заданий, ролевые ситуации при решении задач по каждой теме, конкурсы по профилю специальности. Особое место занимают ролевые игровые ситуации по созданным сценариям на практических занятиях и на учебных практиках по ПМ. 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Студентам предлагаются проблемно-ситуационные задачи, приближенные к практической деятельности, помогающие в интересной форме и весьма результативно осваивать сложные темы. Также игровые технологии используются и во внеаудиторной работе: подготовка, проведение и участие в научно-теоретических и научно-практических конференциях, участие в проведении профессиональных конкурсов — всё это позволяет развивать у обучающихся интеллектуальные способности и реализовывать свои творческие возможности. Опыт позволяет выделить преимущество метода: в процессе решения проблемно-ситуационных задач развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта, формируются общие и профессиональные компетенции, главным становится выработка умения договориться, умения общаться, внимательно выслушивать ответ, тактично исправлять и дополнять, справедливо оценивать, повышается ответственность не только за свои успехи, но и за общий результат, формируется адекватная самооценка личностью своих возможностей и способностей. При этом студенты осваивают учебный материал быстрее и качественнее, у них повышается интерес к осваиваемой профессии, обеспечивая более прочное усвоение материала.

Обучение и воспитание с применением игровых технологий через имитацию профессиональной деятельности способствует более быстрому освоению предметной деятельности за счет передачи обучающимся по данной специальности активной позиции, формирует профессиональные качества личности, такие как трудолюбие, уважительное отношение друг к другу, целеустремленность, ответственность, что и является целью современного профессионального образования.

## ***МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОСНОВАМ МИКРОБИОЛОГИИ, ИММУНОЛОГИИ***

*Барканова Елена Михайловна  
КГБ ПОУ «Лесосибирский медицинский техникум»*

В современных условиях внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов в медицинских образовательных организациях требует совершенствования содержания и форм обучения, а также повышения эффективности образовательного процесса. Современный преподаватель должен уметь использовать в педагогической деятельности педагогические приемы, которые обеспечивают стремление студентов проникать в сущность изучаемых понятий. При проектировании учебного занятия преподавателю необходимо владеть методикой преподавания. В образовательном процессе медицинского ссуза различные формы самостоятельной работы студентов находятся во взаимосвязи. Организация самостоятельной работы студентов под непосредственным руководством преподавателя является начальным и наиболее эффективным видом самостоятельной работы на первых курсах обучения.

Методика обучения микробиологии предусматривает изучение исторического процесса развития микробиологии и связанных с ним методических идей, а также современное состояние микробиологии как науки.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;

-проводить простейшие микробиологические исследования;

-дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;

-осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

-морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;

-основные методы асептики и антисептики;

-основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;

-факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.

В решении этих задач большое значение имеют учебно-наглядные и технические средства обучения. От количества и качества наглядных пособий зависит конечный результат обучения.

На своих занятиях я уделяю большое внимание мотивации. Подбираю такую мотивацию, чтобы она затронула личные интересы студента, чтобы он был заинтересован в изучении данной темы. Лекционные занятия стараюсь проводить в виде беседы с привлечением учащихся. Были созданы лекции по всем темам дисциплины с мультимедийным сопровождением. Показ презентаций на интерактивной доске обеспечивает наглядность, красочность, систематизацию информации в виде смысловых блоков, что способствует концентрации внимания, лучшему пониманию материала, усвоению, запоминанию его студентами.

На своих занятиях я провожу контроль исходного уровня знаний в виде фронтального опроса. Провожу разбор темы, применяя «мозговой штурм», разбираем наиболее сложные, вызывающие затруднение вопросы изучаемого материала, выделяем основные положения, ключевые моменты темы.

Не менее важным при организации учебно-познавательной деятельности учащихся является принцип взаимообучения. Следует иметь в виду, что учащиеся в процессе обучения могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями. Для успешного самообразования необходимы не только теоретическая база, но и умение анализировать и обобщать изучаемые явления, факты, информацию; умение творчески подходить к использованию этих знаний; способность делать выводы из своих и чужих ошибок; уметь актуализировать и развивать свои знания и умения. Для этого я применяю метод обучения в малых группах. Учащиеся работают индивидуально, в парах или в группах по 3-4 человека. На занятиях студенты учатся обобщать и систематизировать материал темы, заполняя предложенные им таблицы, составляя различные схемы, составляют и решают кроссворды, ситуационные задачи, проводят небольшие соревнования между группами, задавая друг другу подготовленные в процессе изучения темы вопросы.

По отдельным вопросам изучаемого материала готовят презентации и рефераты, которые защищают на занятии. Темы рефератов по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии» выбираются из предложенного списка, как преподавателем, так и самими учащимися.

Для более глубокого изучения дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» ведется кружок «Микробиолог», где на заседаниях слушаются доклады студентов, и проводится их обсуждение. Проводится экспериментально-конструкторская (поисковая, научно-исследовательская) работа по теме доклада: «Роль медицинской сестры в профилактике ВБИ».

При контроле знаний использую различные формы опросов: логические диктанты, разноуровневые тестовые задания, тесты с применением ЭВМ с последующим анализом результатов. Обязательна индивидуальная устная беседа с каждым студентом. Важен положительный настрой преподавателя по отношению к студенту.

И в заключение отметим, что с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов и формирования будущих специалистов весь процесс обучения микробиологии сводится к принципу системного подхода с учетом индивидуальных особенностей студентов и направлен на формирование ориентации на будущую профессиональную деятельность в условиях практического использования теоретических знаний.

## **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПМ.03 МДК 03.01 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА И ОКАЗАНИЕ НЕОТЛОЖНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

*Бархатов Сергей Владимирович*  
*КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум»*

Форма обучения – это внешний вид учебно-воспитательного процесса, способ существования и выражения содержания обучения.

К. Д. Ушинский воодушевляет преподавателей, что их главная задача – не просто излагать материал, а пробудить способности учащихся, привлечь их активное внимание. Активизировать деятельность учащихся невозможно без пробуждения интереса к этой деятельности. Познавательный интерес должен стать мотивом обучения и стойкой чертой характера ученика. Педагогический опыт накопил богатый и ценный арсенал методов такого побуждающего обучения: словесные — наглядные — практические — репродуктивные – поисковые – индуктивные – дедуктивные — самостоятельная работа. Педагоги–классики утверждают: «Смертельный грех учителя – быть скучным». Многие преподаватели ищут способы, «оживляющие» их уроки, привлекающие учеников к активной работе. Сохраняя основную форму урока, они придают ему оригинальные, нестандартные приемы, творчество и креативность, повышая этим интерес обучающихся к учебному процессу. Обычно на таких занятиях учащиеся увлечены, работоспособны, и, конечно же, результативность возрастает.

В медицинских техникумах традиционно используется индивидуально-групповая и лекционно-семинарская формы обучения, классифицирующийся в зависимости от дидактических целей и количества студентов на: лекции, семинарские занятия, консультации, практикумы, лабораторно-практические занятия, производственную практику, коллоквиум, зачет, экзамены.

Для обучения будущих медицинских работников в настоящее время есть множество разнообразных методов и приемов, которые можно применять для активизации учебной деятельности. Это связано с тем, что нужно освоить материал в большом объеме и безошибочно, так как медицина – это точная наука, и важно уметь пользоваться полученной информацией правильно, своевременно, так как от этого в будущем будут зависеть жизни людей и их качество жизни после оказанной помощи.

Надо заметить, что в организации таких занятий важна мера. Иначе студенты могут больше сконцентрироваться на необычных способах, чем на материале.

В своей преподавательской деятельности на занятиях по ПМ.03 МДК 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе я применяю следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный (учащиеся получают знания из лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «голом виде»);
- репродуктивный (применение изученного на основе образа или правила; деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, правилам и сходных с показательным образцом ситуациях);

- метод проблемного изложения (педагог ставит проблему, формирует познавательную задачу, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи);

- частично-поисковой (эвристический) метод под руководством (организация активного поиска решения познавательных задач, либо на основе эвристических программ и указаний);

- исследовательский (после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения, выполняют другие действия поискового характера).

На своих занятиях я использую:

-тематические дискуссии («Решенные и нерешенные проблемы...», «Проблема дифференциального диагноза...», «Трудный диагноз...» и др.);

-мозговые атаки («Тактика фельдшера при острых отравлениях» и др.);

-педагогические игровые упражнения (глоссарии, заполнение и составление таблиц, составление алгоритмов дифференциального диагноза и др.);

-стажировка (курация больных, в том числе ролевые курации на занятиях студент-пациент – студент-медицинский работник);

-анализ конкретных ситуаций (клинический разбор тематического больного, интерпретация результатов обследований и др.);

-имитационные упражнения;

-блиц-игры (вопрос-ответ).

Проблемное обучение формирует у специалиста способность увидеть проблему в целом, все аспекты и этапы ее решения, а при коллективной работе определить меру личного участия в решении проблемы.

Занятия провожу с помощью дополнительной учебной литературы, лекций, методических разработок, игр, таблиц, воспроизвожу ситуации для решения каких-либо задач с помощью дополнительного оборудования (манекены, муляжи аптечек, препаратов, медицинского оборудования и инвентаря), имитирую с их помощью места происшествий, несчастных случаев, создаю карточки для студентов с описанием проблем пострадавших и пациентов, с помощью которых они выделяют проблемы пациентов, проводят диагностику и дифференциальную диагностику и оказывают неотложную помощь на догоспитальном этапе, готовят пациентов к госпитализации.

Данные методы и формы активизации учебной деятельности имитируют профессиональную деятельность, что в дальнейшем помогает студентам благополучно пользоваться полученными навыками в своей работе и формируют профессиональное мышление студентов.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Белёва Галина Николаевна**  
**КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум»**



Национальный проект «Образование» ставит целью за шесть лет вывести Россию по качеству общего образования в мировую десятку стран-лидеров.

Проект «Образование» нацелен не только на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, но и на воспитание гармоничной и социально ответственной личности на основе культуры, духовных ценностей и традиций народов России. В этой связи большое внимание уделено наставничеству и развитию волонтерского движения. Современный этап развития системы образования и здравоохранения выдвигает новые требования к подготовке специалистов среднего звена – ответственных, мобильных, способных адаптироваться и успешно реализоваться в избранной области трудовой деятельности.

Базой образования во всех формах обучения специалисты отмечают самостоятельную работу студентов.

Одной из форм внеаудиторной деятельности студентов является научно-исследовательская работа, а в частности, кружковая работа. Работа в кружках помогает студентам развиваться и раскрывать свой потенциал, приобретать и использовать знания на практике самостоятельно, проявлять инициативу в ходе выполнения заданий, использовать творческий подход к работе. Кружок является наиболее распространенной, традиционной формой добровольного объединения обучающихся и средой для их совместной деятельности, в которой можно проверить себя, свои возможности, определиться и адаптироваться в реалиях осваиваемой сферы занятости.

Анализ литературы и собственный опыт работы в системе среднего профессионального образования позволяет сделать вывод, что одной из наиболее эффективных форм кружковой работы является проектная деятельность. Это связано с тем, что проектная деятельность позволяет формировать не только учебную мотивацию студентов, но и их общие и профессиональные компетенции, что является необходимым требованием при реализации ФГОС СПО.

Именно с проектной деятельностью сегодня неразрывно связываются понятия инициативности, самостоятельности мышления, креативности и т.д. Для каждого участника проекта оцениваются: профессиональные теоретические знания в соответствующей области; умение работать со справочной и научной литературой; умение пользоваться информационными технологиями; умение представлять результаты собственной деятельности публично; коммуникабельность, творческие способности.

Использование метода проектов во внеаудиторной самостоятельной деятельности предоставляет возможность реализовать большинство форм кружковой работы. На конкретном примере рассмотрим их эффективное применение.

Реализация проекта «Кровь во имя жизни» осуществлялась путем выполнения ряда взаимосвязанных этапов.

Первый этап – подготовительный. На данном этапе определена творческая тема проекта; сформулированы проблемы, связанные с донорством крови; поставлены задачи работы по привлечению населения к безвозмездной сдаче крови; определены сроки выполнения работы и цели, которых предполагается достичь; составлен план реализации проекта; осуществлен сбор информации; проведена работа с нормативной документацией: изучен ФЗ «О донорстве крови и ее компонентах»; разработана анкета для населения; изучена статистика количества доноров в г. Лесосибирске, разработана информационная лекция, проводилось обсуждение предполагаемых результатов; назначены ответственные за управлением проекта студенты. Первый этап работы над проектом позволил

реализовать на практике такие формы деятельности, как: индивидуальные и групповые консультации; подготовка и формирование информационного блока, подготовка тематических обзоров; работа с Интернет-ресурсами, беседа.

Второй этап – работа по реализации проекта. На данном этапе в течение года проводились встречи и консультации с преподавателем, специалистами Лесосибирского филиала Красноярского краевого центра крови, которые помогали корректировать работу, вносили изменения и дополнения, оказывали помощь в выборе оптимального способа реализации проекта. С целью оценки информированности населения о донорстве крови и ее компонентов нами было проведено социологическое исследование -анкетирование людей разных возрастных групп и профессий. В школах города проведены «Уроки донорства». Принято участие в выездных акциях «Кровь во имя спасения», «Капля крови ради мира на земле», «День донорского совершеннолетия», «АвтоМотоДонор», «Подари жизнь ребенку», «Спасибо донор!». Велась систематическая работа через Интернет-ресурс по привлечению доноров крови.

Второй этап позволил реализовать следующие формы работы: экскурсия, тренинги, участие в открытых мероприятиях и акциях, составление агитационных печатных материалов, составление схем, иллюстраций, подготовка к участию в научно-практических конференциях как внутри, так и вне образовательного учреждения; оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, актуальной тематики, слайдового сопровождения докладов; беседы, лекции.

На третьем этапе подведены итоги работы. Проведена экспертиза, осуществляемая преподавателем и экспертами Лесосибирского филиала Красноярского краевого центра крови. Завершился этап рефлексией – проанализированы действия, предпринятые на протяжении всего процесса выполнения проекта; учтены ошибки, допущенные в ходе работы. Реализованы формы работы: беседа, подготовка информационного сообщения, создание презентации, написание реферата, написание доклада.

Четвертый этап – защита проекта и презентация. На данном этапе проявились интеллектуальные и творческие способности студентов. Проведена работа по корректировке, внесению изменений в презентации и доклад. Представление результатов работы на студенческой научно-практической конференции в техникуме, Краевой студенческой научно-практической конференции, а также на городской научно-практической конференции «Милосердие в Лесосибирске вчера, сегодня, завтра», организованной РОО КК «Центр содержания инвалидов Спиридоновский» и Управления образованием администрации г. Лесосибирска. В процессе защиты были продемонстрированы коммуникативные навыки публичного выступления, мастерство ведения дискуссии, умение находить решение для ответов на предлагаемые вопросы. На данном этапе реализованы формы деятельности: работа с презентацией, беседа, публичное выступление, участие в дискуссии.

Метод проектов всегда предполагает использование разнообразных форм деятельности, методов, средств обучения. Существенным предназначением метода проектов является: возможность самостоятельного приобретения знаний из различных областей науки, техники; использование полученных знаний для решения познавательных и практических задач; формирование коммуникативных умений; развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, анализа, построения гипотез, обобщения).

Таким образом, одним из эффективных направлений организации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования можно по праву считать внеурочную деятельность студентов в кружковой работе, а в частности, проектную деятельность, которая предоставляет студентам возможность принимать участие в реализации национальных и федеральных проектов, помогает продемонстрировать приобретенные профессиональные компетенции, умение решать практические задачи, оказывать реальную медицинскую помощь пациентам и их родственникам.

### **МЕТОДИКИ ФИЗКУЛЬТУРНО–ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНИКУМА**

**Галямова Лилия Викторовна**  
**ГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум»**

На сегодняшний день физкультурно-оздоровительная деятельность является одной из форм человеческой деятельности, направленной на формирование полноценного здорового индивида, это деятельность с целью улучшения физического состояния и здоровья. Она такая же важная, как и трудовая или учебная деятельность. Физкультурно-оздоровительная деятельность — это сознательно регулируемая двигательная активность человека, направленная на развитие и совершенствование собственного здоровья и бережное к нему отношение. Проблема заботы о собственном здоровье всегда будет самой первостепенной, поскольку от здоровья человека зависит самое главное – его жизнь. Забота о здоровье начинается с самого рождения, сначала она лежит на руках родных и близких, затем на руках воспитателей в детском саду, чуть позже в школе, зависит от работы учителей, и по итогу в учебных заведениях высшего и среднего звена. Мы фиксируем внимание именно на студентах, так как физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня студента имеет огромное значение. В себя она включает систему организационных мероприятий, направленных на повышение его функционального состояния, на его оздоровление средствами физической культуры. К тому же, она содействует повышению двигательной активности студентов, воспитанию привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями, что станет отличным залогом успешного развития личности в целом.

Увеличение двигательной активности студентов отвечает требованиям физического воспитания при условии охвата занятиями физическими упражнениями всех без исключения студентов в объеме 1,5 – 2 часов в день. При этом выявляются значительные резервы времени для физического воспитания студентов в сравнении с двумя занятиями физической культуры, которые составляют лишь 14,2 % времени, необходимого для недельной нагрузки. Это свидетельствует о невозможности правильного физического развития студентов. Компенсировать данный недостаток возможно путем введения большего числа занятий, однако такая перестройка системы обучения несет множество негативных последствий, например, усталость, нарушение режима и др.

Одной из форм компенсации недостатка в двигательной деятельности можно считать утреннюю гимнастику. К сожалению, так как данная форма работы над собой, в большинстве случаев, индивидуальна, то контроль за ней практически невозможен. Это лежит на осознанном подходе самодисциплины студентов. Важный плюс гимнастики состоит в том, что данная деятельность предполагает выработку собственных нагрузок, то есть человек способен сам подбирать себе упражнения, которые он будет в состоянии выполнить. Утренняя гимнастика (иначе говоря, зарядка) является эффективной формой занятий физическими упражнениями. Зарядка содействует разностороннему физическому развитию, укреплению здоровья и закаливанию студентов.

Обычно, комплекс гимнастики состоит из 10 – 12 упражнений, рассчитанных на 15 – 20 минут времени. Упражнения должны выполняться ежедневно, круглый год при комнатной температуре (летом желательно на воздухе), зимой при открытой форточке (в зависимости от состояния здоровья студента).

В зависимости от физической подготовленности студента время зарядки может быть более продолжительным, а нагрузка высокой. Для хорошо физически подготовленного студента зачастую в зарядку включают темповый бег, упражнения с гантелями разного веса, гириями, штангой, эспандером. В этом случае зарядка приобретает форму индивидуальной тренировки. Смена комплексов упражнений проводится два–три раза в месяц. После выполнения упражнений осуществляется самомассаж нижних и верхних конечностей, поясничной части, плеч. При этом тщательно контролируется масса тела. Известно, что люди с избыточным весом в большей степени подвержены риску заболеть распространенными в наше время сердечно-сосудистыми и другими заболеваниями. Сейчас широкое примечание получили различные направления фитнес-тренировок и оздоровительных технологий.

Помимо этого, программа по физической культуре предполагает также и назначение домашних заданий в форме самостоятельных работ. Выполнение домашних заданий по этому предмету предусмотрено программой физического воспитания. В связи с этим преподаватель физической культуры обязан планировать и давать студентам на занятиях домашние задания, осуществлять проверку их выполнения и оценивать эти задания.

Ещё одно из направлений – это тренировочные или оздоровительные занятия в спортивных клубах, в фитнес центрах, которые проводятся под руководством специалистов в области физической культуры и спорта. Данный вид деятельности не очень распространён среди студентов, так как чаще всего требует финансовых вложений. Но данный вид деятельности очень эффективен, потому что студент самостоятельно подходит к выбору двигательной активности и имеет определенную цель, занимаясь в данных учреждениях.

А вот самостоятельные занятия на открытом воздухе возможны без дополнительного финансирования, но, к сожалению, в нашем северном регионе не всегда возможны. К данным видам двигательной активности относятся: ходьба, бег, северная ходьба, лыжный спорт, занятия на уличных тренажерах и т.д.

В медицинском техникуме г. Лесосибирска студенты имеют возможность посещать спортивные секции по волейболу, баскетболу, лёгкой атлетике. Данный вид двигательной активности очень востребован у студентов. Студенты, посещающие секцию, защищают спортивную честь техникума на городских, региональных и краевых спортивных мероприятиях.

Студенты, которые принимают участие в физическом саморазвитии успешны не только в спортивном направлении, но и в учебной деятельности.

Таким образом, очень важно отметить, что данные методики улучшают возможности физического и интеллектуального развития студентов. Приведенные выше методы и приёмы эффективны для активации учебной деятельности, они могут регулироваться в зависимости от ситуации. В руках преподавателей лежит привитие таких норм, они способны поднять уровень мотивации студентов к занятиям такими формами физической активности.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ НА ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Емельянова Елена Анатольевна  
«Лесосибирский медицинский техникум»*

«Главная цель модернизации российского здравоохранения – повышение доступности и качества медицинской помощи для широких слоев населения», - В.В. Путин, из Послания Федеральному Собранию Российской Федерации.

Повышение эффективности здравоохранения - прежде всего, совершенствование системы профессиональной подготовки медицинских кадров. В связи с этим возникла необходимость подготовки профессионально компетентных, социально активных и конкурентоспособных специалистов, способных к адекватному профессиональному самоопределению и саморазвитию, готовых обеспечить обществу устойчивое, безопасное и успешное развитие.

Обновление содержания образования, разработка нового поколения стандартов напрямую связываются с реализацией компетентного подхода. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту приоритетной целью становится формирование у будущих средних медицинских работников умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности на уровне творчества. На первый план выходит овладение различного рода компетенциями: общими (ОК) и профессиональными (ПК).

Компетентный подход к организации образовательного процесса стал одним из ведущих в условиях модернизации российского образования.

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно, продуктивно действовать по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Выделяют следующие принципы компетентного подхода:



- развитие у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- создание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций.

Рассматривая ключевые компетенции, которые в первую очередь формируются в рамках учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и которые наиболее значимы для современного студента, выделяют: информационную компетентность, коммуникативную и ценностно-смысловую компетентности, а также компетентность личного самосовершенствования.

Возникает закономерный вопрос: как в образовательной практике реализовать этот подход, чтобы получить ожидаемый результат?

Формирование максимального набора компетенций у студентов побуждает преподавателей медицинских образовательных учреждений к использованию новых технологий.

Современный подход к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования предполагает использование следующих технологий:

- технология проблемно-ориентированного обучения;
- технология обучения методом кейсов
- учебная дискуссия
- технологии развития критического мышления
- игровая технология
- технология проектного обучения
- интерактивная технология
- информационно - коммуникативные технологии.

Использование на практических занятиях по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» технологии проблемно-ориентированного обучения стимулирует студентов самостоятельно добывать необходимые знания в процессе решения определенной производственной ситуации. Данная технология помогает сформировать следующие компетенции: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного ориентирования; самостоятельно определять задачи самостоятельного и личностного развития, заниматься самообразованием. Например, студентам предлагается создать Web-страницу в формате языка HTML с целью рекламы медицинских услуг. Однако знание возможностей таких пакетов как Microsoft Office Word, Excel, Access, PowerPoint недостаточно, поэтому они ведут самостоятельный поиск и исследование проблем, творчески применяют знания. Такого рода задания нацелены на

формирование у студентов компетентности ценностно – смысловой и личного самосовершенствования.

С целью формирования коммуникативной компетенции на дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» целесообразно использовать игровую технологию обучения.

Игровые технологии, при грамотном использовании их на практических занятиях, помимо специальных образовательных целей помогают в решении эмоциональных, коммуникативных, личностных проблем обучающихся, гармонизируют отношения педагога и студента.

В ходе игры студенты понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес. Работа в команде, умение решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях способствует формированию коммуникативной компетентности, а также личного самосовершенствования.

Деловая игра, как метод обучения и контроля достижения результатов обучения в современном образовательном процессе имеет большое значение, так как:

- создает условия для глубокого и полного усвоения учебного материала;
- позволяет интенсифицировать учебную деятельность;
- формирует интерес и эмоционально-ценностное отношение к учебной и профессиональной деятельности;
- обеспечивает овладение методологией решения производственных проблем;
- диагностическая функция деловой игры заключается в выявлении творческих и профессиональных способностей и ценностных ориентаций слушателей, в осознании ими своих потенциальных возможностей;
- психотерапевтический эффект деловой игры определяется ее способностью создавать условия для эмоционально-психологической разгрузки обучающихся, снятия психологических барьеров, что также значимо для переноса данных умений в профессиональную деятельность.

В своей работе я применяю различные виды игр. Игровые разминки, например «Брейн-ринг», «Своя игра» направлены на актуализацию опорных знаний, контроль качества знаний, закрепление пройденного материала.

Игры, развивающие память, внимание, наблюдательность - решение ребусов, кроссвордов. Различные варианты деловых и ролевых игр: «Регистратура», «Поликлиника», «Медицинская карта», «Имитация производственной ситуации», «Конференция» ускоряют адаптацию молодых специалистов на производстве, что позволяет выпускать специалистов, способных сразу после окончания техникума активно, со знанием дела, творчески включаться в производственный процесс.

Технология проектного обучения является ведущей для формирования общих компетенций, направленных на работу в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение уровня самообразования.

Эффективность технологии проектного обучения обусловлена формированием у студентов целого ряда компетентностей, таких как информационной, личного самосовершенствования, коммуникативной, ценностно-смысловой.

Многообразие тем в курсе «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предоставляет широкие возможности для реализации метода проектов. В ходе выполнения работы над проектом у студентов развиваются следующие способности:

- коммуникативная – способность к общению;
- проблемно – поисковая – способность решать жизненные вопросы;
- рефлексивная – способность к анализу совершенной деятельности.

В настоящее время требования ориентированы на возможность изучения информационных технологий и формирования коммуникационной компетентности, в том числе и при изучении различных дисциплин. Неформальное общение с товарищами и педагогами раскрывает творческий потенциал студента и позволяет ему успешно справиться с выполнением проекта. Кроме того, коллективная деятельность такого рода дает студенту возможность почувствовать свою значимость в коллективе и в то же время научиться ценить вклад других людей в общее дело. Таким образом, проект имеет не только образовательное, но и социальное значение.

Основной задачей проекта в техникуме является как раз осуществление межпредметных связей и получение знаний (как по программе, так и сверх нее) через взаимодействие студентов друг с другом и с преподавателями.

Метод проектов формирует некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (скажем, через рассказ или пояснение). В первую очередь, это относится к групповым проектам, когда действует небольшой коллектив. К таким качествам можно отнести умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности. И еще очень важна способность ощущать себя членом команды: подчинить свой темперамент, характер, время интересам общего дела. Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

Формирование информационной, коммуникативной компетентностей, а также компетентности личного самосовершенствования наблюдается при использовании информационно-коммуникационных технологий. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обладают сегодня колоссальными возможностями по использованию их в образовательном процессе. Использование ИКТ в техникуме позволяет развивать умение студентов ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Использование ИКТ на занятиях позволяет сформировать общие и профессиональные компетенции, а именно: использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности, представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства, участвовать в проведении профилактики заболеваний.

В процессе профессиональной подготовки перед студентами ставятся задачи овладения информационной культурой, позволяющей ориентироваться в потоке разнообразной информации. Будущие специалисты должны иметь представление об информационных ресурсах Internet по проблемам их будущей профессиональной деятельности; знать наиболее популярные Web-сайты по вопросам науки; уметь

производить поиск в электронных каталогах и базах данных информационных центров, занимающихся проблемами их профессиональной деятельности и многое другое. Применение элементов информационных технологий в учебном процессе напрямую связано с повышением профессиональной компетентности будущего специалиста. Наличие в этой области теоретических и практических знаний повышает востребованность специалиста на рынке труда.

В процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» широко используются средства ИКТ следующими способами: применение демонстрационных программ, написание и защита докладов, рефератов, использование имитационных программных средств, представляющих определенный аспект реальности, визуализации информации, использование программ, контролирующих уровень освоения знаний.

Использование современных технологий как средства реализации компетентностно-ориентированного подхода имеет следующие достоинства:

- создание ситуации успеха у обучающихся;
- повышение мотивации учебной деятельности, прирост учебных достижений;
- овладение современными информационными технологиями, умение находить необходимую информацию;
- создание оптимальных условий для самовыражения студентов;
- формирование способностей к постоянному приобретению новых знаний и умений, применение их на практике;
- развитие коммуникативных навыков, умения работать в группах, в паре, в коллективе;
- включение студентов в познавательную деятельность.

Применение современных образовательных технологий обучения в рамках реализации компетентностного подхода в образовании может обеспечить качество среднего медицинского образования, а в дальнейшем - успешную адаптацию выпускника в современном мире, на рынке труда, в социальном сообществе.

## **ФОРМЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

*Паутов Сергей Анатольевич*  
*КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум»*

С точки зрения педагогики, физическое воспитание выступает как деятельная сторона физической культуры. Воспитанием называют целеустремленный процесс воздействия на человека, направленный на развитие у него способностей, отвечающих социально-политическим и нравственно-эстетическим идеалам общества. Воспитание — это область культурной деятельности людей, способ передачи, освоения и совершенствования достижений культуры. Физическое воспитание есть педагогическая система физического совершенствования человека.

Характер активности учащегося является главным показателем меры его сознательного отношения к учебному процессу. Через сознательность к активности —

такова взаимосвязь этих двух принципов. Сознательность без активности может привести к пассивной созерцательности, а активность без сознательности — к нецелесообразным действиям. Только через осознанную активность можно решить намеченные задачи.

В теории физического воспитания (как и в педагогике) активность рассматривается с двух сторон: с одной стороны, активность как черта ребенка, с другой, как характеристика его учебной деятельности. В связи с этим реализация принципа активности осуществляется на основе как общих требований к воспитанию социально активной личности, так и специфических, присущих учебно-воспитательному процессу.

Это обуславливает важность развития активности учащегося через его самосознание, позволяющее более полно раскрыть потенциальные возможности в обучении. Успех в любом обучении зависит от степени активности учащегося. Активность может проявляться в различных видах: в виде двигательной активности, в виде активного процесса приобретения специальных знаний, в виде стремления к самостоятельным занятиям, в виде самостоятельного создания условий для занятий, наконец, в виде проявления дисциплинированности, выдержки в любых ситуациях.

Двигательная активность отражает наиболее характерный признак обучения в физическом воспитании. Невозможно освоить даже простейшее физическое упражнение, не проявив должной двигательной активности. Уровень двигательной активности изменяется в зависимости от этапа обучения физическому упражнению: при ознакомлении с двигательным действием она будет ниже, чем при его совершенствовании. Заметно возрастает двигательная активность при сокращении сроков обучения (А. М. Дикунов).

Активный процесс приобретения знаний предусматривает осмысливание изучаемого материала, его творческую переработку для последующего применения. Активизации умственной деятельности содействует программированное обучение. Оно стимулирует умственные операции (сравнение, анализ, синтез и пр.).

Активность в виде стремления к самостоятельным занятиям должна выражаться в потребности к систематическим физическим упражнениям, к физическому самосовершенствованию. Воспитание подобной потребности содействует разрешению одной из сложнейших проблем: ликвидации дефицита двигательной активности современного подростка.

Потребность в систематических физических упражнениях активизирует студента в создании условий для занятий. В конечном итоге воспитание такой активности — один из возможных путей преодоления потребительского отношения студента к жизни. Среди факторов, определяющих активность ученика, особенное значение имеют мотивы учения и удовлетворенность. Фактором повышения активности обучающихся на уроках физкультуры является интерес к физической культуре, удовлетворённость студентов занятиями. Поэтому важным является: правильная постановка задач урока, создание положительного эмоционального фона, оптимальная загруженность учащегося. Активность, проявляемая студентами на уроке, может быть представлена в двух видах: познавательная и двигательная.

Познавательная активность учащихся, как правило, характеризуется направленностью на самообразование по предмету. В этом случае студент придает значение содержательной стороне обучения. Двигательная активность учащихся связана с непосредственным, мотивированным и осознанным выполнением физических упражнений.



Исходя из данных определений, выделяются два характера факторов, которые обеспечивают активность учащихся на уроках: - биологические факторы (потребность в движении, потребность в сохранении здоровья); - социальные факторы (интерес к урокам, чувство удовлетворенности к урокам).

Интерес — это положительное отношение к чему-либо, побуждающее человека проявить активность для познания интересующего. Интерес учащихся на уроке физической культуры отличается разнообразием целевых установок учащихся: укрепить здоровье; сформировать тело; развивать физические и психические качества.

Интерес познавательной деятельности - мощный двигатель обучения и учения. Стимулами, связанными с организацией и характером протекания учебной деятельности, являются: многообразие форм самостоятельной работы, их сменяемость (это стимулирует активную деятельность, помогает осознать необходимость в преодолении трудностей, заставляет думать); формы, применяемые на уроке в различных комбинациях: групповая, фронтальная, индивидуальная, круговая тренировка.

Формы:

- 1) Соревнования: командные (эстафеты, бег, прыжки и т.д.); в парах (бег из различных исходных положений, спортивная ходьба, метания в цель); индивидуальные;
- 2) Тестирование.
- 3) Свободная тема (по выбору учащихся), как весь урок, так и отдельные его части.

Приёмы:

- 1) Речевые упражнения с одновременным выполнением действий
- 2) Использование нестандартных пособий и оборудования
- 3) Выделение и противопоставление
- 4) Создание условий для творческих идей самих учащихся и их реализации
- 5) Предоставление учащимся свободы выбора
- 6) Импровизация
- 7) Видеосъёмка урока. Коллективный просмотр и обсуждение.
- 8) Поощрение
- 9) Наказание

Таким образом, уроки физической культуры приобретают творческий характер. В условиях атмосферы сотрудничества, благоприятного эмоционального фона и стиля общения повышается двигательная и познавательная активность учащихся, расширяется их общий кругозор. При снижении динамического напряжения укрепляется эмоциональное и психическое здоровье, изменяется отношение учащегося к самому себе и окружающим. Приобретаются практические навыки поддержания собственного здоровья, формируется положительное отношение к урокам физической культуры и спорта.

## ***МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ***

*Помыканов Лев Викторович*  
*КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум»*

Одной из главных задач в системе среднего профессионального образования является активизация учебной деятельности обучающихся. Необходимость увеличения активности студентов на занятиях связана с приобретением у них умений получать новые знания самостоятельно. Общеизвестно, что опыт и знания, полученные самим обучающимся, представляют большее значение, как в профессиональных областях, так и в повседневности. Более того, на сегодняшний день в педагогической практике существуют методы обучения, часть из которых невозможно применять без высокой активности обучающихся.

К сожалению, приходится констатировать, что учебная деятельность студентов на занятиях по изучению иностранного языка не отличается активностью, и не всегда заинтересованное, и добросовестное.

Среди основных причин снижения активности можно выделить следующие:

1. Недостаточная мотивация. Обучающиеся не всегда осознают значимость иностранного языка в профессиональном росте, что ведет за собой потерю интереса, а вместе с ним, и внимания ко всему процессу обучения.

2. Учебные пособия. Содержание учебного материала не формирует познавательный интерес, т.к. не ощущается нужным и полезным в реальной жизни.

3. Управление самостоятельной работой. Недостаточный контроль над самостоятельной работой студентов проявляется в отсутствии у них потребности углублять свои знания, что, в свою очередь, выражается в низком уровне восприятия и осмысления изучаемого материала.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод о том, что активизация учебной деятельности студентов является одной из актуальных задач в методике обучения иностранным языкам. Познавательный интерес стимулирует умственную деятельность, заставляя обучающихся творчески подходить к решению поставленных задач. Иными словами, грамотный преподаватель на уроках иностранного языка развивает не только мышление, но и другие сферы личности.

Именно поэтому в обучении иностранному языку обязательно должны присутствовать современные образовательные технологии - игра, интерактивное обучение, проблемное обучение, проектная деятельность и т.п. Наиболее эффективными среди методов активизации учебной деятельности и повышения интереса к обучению являются следующие:

- дискуссии и обсуждения;
- рецензирование и оценивание ответов товарищей;
- самостоятельный выбор посильных заданий;
- помощь более слабым студентам в трудных для них местах.

Метод дискуссии и обсуждения дает возможность сосредоточить внимание студента не на языке, а на самой обсуждаемой проблеме, смещая акцент с лингвистического аспекта на содержательный. При условии актуальности содержания, это значительно повышает интерес к изучаемой теме. Его активному использованию часто препятствует недостаточная языковая подготовка студентов, однако при тщательной организации и подготовленности всех участников данный метод может успешно применяться.

Рецензирование и оценивание ответов товарищей не заменяет традиционную оценку преподавателем, но дополняет ее, позволяя вовлекать студентов в процесс оценивания, создавать новые смыслы обучения, развивать их критические навыки.

Самостоятельный выбор посильных заданий позволяет студенту видеть положительный результат своей работы, мотивируя его к изучению иностранного языка. Что, несомненно, отражается на повышении эффективности обучения.

Помощь более слабым студентам активизирует работу всех обучающихся, позволяя с одной стороны закрепить пройденный материал, а с другой – помочь отстающим в освоении материала с помощью более близкой среды товарищей.

Выбирая тот или иной метод, необходимо, прежде всего, стремиться к продуктивному результату. Как уже было отмечено выше, степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебной деятельности обучающегося. Ведь чем активнее протекает мыслительный и практический учебно-познавательный процесс, тем продуктивнее его результат.

Вот почему активизация учебной деятельности в учебном процессе имеет столь важное значение для среднего профессионального образования.

## ***АКТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ***

*Романова Татьяна Александровна*  
*КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум»*

С целью улучшения качества подготовки медицинских специалистов возникла необходимость применения современных информационных технологий. Качество подготовки, по сравнению с различными традиционными методами, может возрасти на 20-30 %, причем прочность знаний также увеличивается. В качестве примера описано использование интернет-технологий на интегрированном занятии в образовательной деятельности.

Одной из актуальнейших проблем среднего специального образования является его компьютеризация. Среди технических новинок, приходящих сегодня в техникум, особое место занимают интерактивные доски – комплекс оборудования, позволяющий педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным, варьировать частные решения с опорой на имеющиеся готовые «шаблоны», а также более эффективно осуществлять «обратную связь».

Интерактивные доски объединяют в себе все преимущества современных компьютерных технологий:

- выводят процесс обучения на качественно новый уровень;
- соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение учащихся, выросшее на компьютерах и мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции;
- освобождают время для творческой работы.

Такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации (двустороннее движение), вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы занятия для дальнейшего использования и редактирования.

В настоящее время действительность предъявляет к медицинским специалистам среднего звена новые требования. Задача подготовки нового поколения медицинских кадров не может быть в полной мере решена традиционными стандартными методами обучения. Подготовка медицинского специалиста с использованием последних достижений науки и техники – это одно из приоритетных направлений среднего профессионального образования. Для выхода образования на новый более качественный уровень нужно уже сегодня резко увеличить эффективность доступа информации, а с нею и качество обучения. В этом основную роль должны сыграть информационные технологии.

С целью улучшения качества подготовки медицинских специалистов возникла необходимость применения современных информационных технологий, обеспечивающих творческую активность студентов и направленных на формирование и развитие профессионального мышления, способностей к освоению ими новых способов профессиональной деятельности.

Цели информационных технологий обучения – управляемое достижение запланированного уровня и качества подготовки выпускника посредством интерактивного диалога, развития системного мышления, формирования ценностных отношений. Информационные технологии обеспечивают естественное обучение в системе «преподаватель-студент»; самообучение; самостоятельную работу по решению педагогических учебных заданий, задач, ситуаций с дискретно и непрерывно меняющейся высотой интеллектуального порога; формирование материализованных умений переноса системных ориентировочных основ в конкретные условия учебно-профессиональной деятельности; моделирование проектной познавательной деятельности, формирование навыков творческой и исследовательской деятельности. Эффективность информационных технологий обучения базируется на достоверных данных исследований, согласно которым качество подготовки по сравнению с различными традиционными методами может возрасти на 20-30 %, причем прочность знаний также увеличивается (в эксперименте на 10-20 %). Формы представления учебной информации, использующих гипертекст и элементы мультимедиа, по сравнению с соответствующими бумажными аналогами, имеют явное преимущество в качестве подготовки (порядка 15-20 %).

В качестве примера, в рамках профессионального модуля: «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» и дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» я разработала и провела интегрированное внеаудиторное мероприятие – «Урок здоровья». Я использовала методику подготовки и проведения группового «урока здоровья» с пациентами Лесосибирской межрайонной больницы № 1.

Основная часть подготовки такого «урока здоровья» осуществляется во внеаудиторное время как фрагмент самостоятельной работы студентов.

Первое, что необходимо было сделать мне как преподавателю – это провести дополнительное обучение по теме «Сетевые интернет-технологии». В процессе обучения изучались возможности и преимущества подобных устройств, студенты научились манипулировать маркером и использовать готовый интерактивный материал, получили навыки самостоятельной подготовки слайдов для «урока здоровья» с интерактивной доской.

Под руководством преподавателя студенты отбирали и подготовили текстовой, словесный материал по теме: «Сохранение, укрепление и поддержание здоровья».

Осваивали речевое выступление, форму представления информации, создали видеофильм, интерактивные презентации. Излагаемый материал готовился в соответствии с возрастом аудитории.

Затем был проведен анализ, критическая оценка и коррекция содержания и оформления информационного иллюстративного материала, имеющегося в представленной презентации, соответствии поставленной цели возрасту и психофизическому развитию аудитории. Проведено обсуждение наглядного сопровождения процесса обучения аудитории (презентации, видеофильм, таблицы и диаграммы). Проводились репетиции санитарно-просветительного выступления, распределение ролевого участия студентов, определилась последовательность и длительность выступления.

Преподаватель выступал как организатор и консультант, заранее согласовывая время и место проведения встречи, количественный и возрастной состав аудитории. Я научила студентов использовать доступное восприятию, соответствующее возрасту по форме, длительности и содержанию изложение материала.

В процессе подготовки и проведения «урока здоровья» студент систематизирует и практически осваивает теоретические знания, что способствует формированию общих и профессиональных компетенций (контакт с аудиторией, поддерживая ее внимание за счет вопросов-ответов о значении здоровья в жизни человека, методах и средствах профилактики и оздоровления, причинах и профилактике инфекционных заболеваний).

Заключительная часть была посвящена закреплению представленной информации и проводилась в виде викторины и поощрения правильных ответов на поставленные вопросы. Для усиления мотивации студенты составили санбюллетени, плакаты и другой наглядный материал для оформления уголка профилактики. С целью анализа эффективности проводимых санитарно-просветительных мероприятий использовалось анкетирование аудитории до и непосредственно после «урока здоровья». После проведения «урока здоровья» были подведены итоги: обсуждались впечатления, проводилась «работа над ошибками», определялись наиболее «сильные» и «слабые» звенья.

В процессе такой работы студенты осваивают не только стандарты повседневного общения, но и элементы субъектных отношений. Использование интерактивной доски позволило нашим студентам простые презентации заменить интерактивными, с использованием сложных переходов. Кроме того, встроенный программный продукт White Board позволяет создавать многослайдовый файл, изменения в котором производятся в реальном времени. Это позволяет единственный раз сделать зарисовки к «уроку здоровья» и использовать в дальнейшем их до бесконечности. А так как студенты активно участвуют в этом процессе, как следствие происходит более глубокое освоение интерактивного взаимодействия с компьютером, т.к. включается моторика. Программное обеспечение интерактивной доски позволяет значительно упростить организацию групповой работы, навыки которой сегодня принципиально важны для успешной деятельности.

Участие в проведении «уроков здоровья» позволяет обучающимся по-новому взглянуть на свою будущую профессию, не как на рутинный процесс, а на многогранную разнообразную деятельность, что, естественно, повышает мотивацию студентов к получению профессиональных знаний и освоению общих и профессиональных компетенций.



Подготовленный «урок здоровья» высоко оценен практическим здравоохранением и внедрен в работу.

## **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПМ.02 МДК 02.01 ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

*Сергейчук Елена Леонидовна  
КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум»*

Активизация учебной деятельности учащихся была и остаётся одной из главных проблем педагогики. Всё большее значение в жизни приобретают коммуникативные умения, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, приобщению к творческой деятельности. В то же время наблюдается снижение интереса к учёбе, интеллектуальная пассивность. Поэтому объясняется особое внимание преподавателя к использованию методов и приёмов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируются умения сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты.

Выбор активных методов обучения осуществляется соответственно принципам активизации познавательной деятельности обучающихся, которые соответственно определяются с учетом особенностей учебного процесса по данной дисциплине. К ним относят:

1. Принцип проблемности. Учитывая данный принцип, предъявление обучающимся задач или вопросов происходит с последовательным усложнением, с целью создания в мышлении учащегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно их формировать. Данный принцип реализуется при решении практических задач обучающимися.

2. Принцип взаимообучения. В соответствии с этим принципом учебный процесс построен таким образом, где студенты обучают друг друга, обмениваясь знаниями. Например, при организации учебной деятельности с обучающимися, испытывающие затруднения в освоении знаний, а также в организации групповой и коллективной работы.

3. Принцип исследования изучаемых проблем. Очень важно, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся носила творческий, поисковый характер и по возможности включала в себя элементы анализа и обобщения.

4. Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач. Деятельности обучающихся на учебных занятиях по своему характеру максимально приближена к реальной деятельности. Например, изучение внутренних органов человека осуществляется с опорой на их модели.

5. Принцип индивидуализации. Реализация данного принципа позволяет организовать учебно-познавательную деятельность с учетом индивидуальных интересов, особенностей и возможностей обучающихся.

6. Принцип самоконтроля и самообучения. Данный принцип позволяет индивидуализировать учебно-познавательную деятельность каждого учащегося на основе их личного активного стремления к пополнению и совершенствованию собственных знаний и умений, изучая самостоятельно дополнительную литературу, получая консультации. Соблюдая данный принцип, первоначально в начале активной деятельности формируется желание обучающегося решить проблему, познать что-либо, доказать, опспорить, а не вынужденность это делать.

В своей профессиональной деятельности, благодаря методам и приемам активации учебной деятельности, я имею возможность за несколько минут диагностировать уровень подготовки студента к занятию. Подобные методы дают возможность проводить контроль по определенным разделам курса. Учебный процесс медицинского техникума построен так, что студент, овладевая знаниями циклов медико-биологических наук, клинических дисциплин, осваивает методы и приёмы общего и частного медицинского мышления, приёмы диагностики. Следовательно, процесс обучения направлен на формирование у обучаемого необходимых качеств клинического мышления, развитие его активности, что приводит к развитию и способствует саморазвитию студента. Наряду с этим, углубление знаний, развитие элементов творчества, профессиональных и коммуникативных умений наилучшим образом осуществляется при организации коллективной работы. Коллективное обучение характеризуется активностью всех, сотрудничеством в решении проблем и совместном их обсуждении. При этом у каждого члена коллектива есть возможность выступить в роли обучающего или в роли обучаемого. Особое место в обучении студентов у меня занимает работа по ситуационным задачам малыми группами, они позволяют научить студента распознавать по внешним признакам некоторые причины заболевания, анализировать данные, характеризующие состояние больного, интерпретировать электрокардиограммы, производить анализ крови, мочи, кала, осуществлять пальпацию, перкуссию, аускультацию и другие методы обследования пациентов.

В ходе лекции ставлю перед студентами соответствующие проблемы и задачи, строю изложение так, чтобы оно создавало необходимую основу для их решения, даю задания для самостоятельной работы, выполнение которых проверяется на очередных лекциях. По ходу предлагаю студентам выполнить небольшие практические задания, носящие обобщенный характер, заслушиваю ответ отдельных студентов по наиболее острым вопросам, поставленным в лекции. Для того чтобы повысить активность слушателей и заострить их внимание на лекции - отдельные фрагменты лекции провожу в виде беседы. Так, например, читая лекцию о диагностике заболеваний дыхательной системы, спрашиваю студентов ее анатомию, и другие известные из предыдущих курсов обучения вопросы. Это заставляет студентов более внимательно слушать, поскольку они уже знают, что через некоторое время может вновь последовать вопрос, на который нужно будет ответить.

Методы и приемы активации учебной деятельности создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов техникума, создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией, что определяет профессиональные качества будущего специалиста, вооружают основными знаниями, необходимыми

специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки, т.к. для практики необходима теория, а для теории - практика.

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-  
ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ  
МДК.02.01. СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ  
И СОСТОЯНИЯХ СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ХИРУРГИИ**

*Сухинин Денис Геннадьевич*  
*КГБПОУ «Лесосибирский медицинский техникум»*

Благодаря новым технологиям стали открыты новые возможности в педагогической деятельности. Использование современных образовательных технологий в практическом обучении является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Мы живем в век новых технологий, и мало кто представляет свою жизнь без компьютеров, планшетов, прочих электронных приспособлений. Это удобно, так как вся информация собрана в одном месте, что экономит время, так как не нужно бегать по библиотекам, пересматривать массу литературы. С другой стороны, молодежь уверена в том, что, скачав тот или иной материал не надо мучиться и искать по различным источникам, т.к. все подано на блюде. Из-за этого читают очень мало, кругозор у многих практически не развит, падает грамотность. Но, несмотря на это, человечество вступило в новую эру и эпоху развития.

Преподавание клинических дисциплин в современном медицинском колледже можно считать соединением таких необходимых приемов и качеств как нестандартное мышление и самостоятельность. Это великие ценности в технологии современного обучения.

Основные методические инновации связаны, конечно же, с применением активных или, как их ещё называют, интерактивных методов обучения, позволяющих взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Его суть состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и думают. В результате создаются условия, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуется индивидуальная, парная и групповая работа, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации. На производственной практике в отделениях

лечебно-профилактических учреждений студенты отработывают и закрепляют полученные в аудиториях колледжа знания и умения, доводя их до совершенства.

Таким образом, интерактивное обучение позволяет: развивать коммуникативные умения и навыки, приучать работать в команде, обеспечивать учащихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность.

Приступая к организации интерактивного обучения на занятиях, необходимо учитывать следующие правила:

1. В работу должны быть вовлечены все учащиеся.
2. Психологическая подготовленность участников образовательного процесса.
3. Работа должна проводиться в малых группах (до 10 человек) для более эффективной работы на занятиях междисциплинарных курсов.
4. Весь ход работы обсудить до начала работы (это организационная часть занятия, занимающая 5-10 минут).
5. Каждый участник практического занятия в группе должен быть подготовлен теоретически, чтобы на занятиях преподаватель не тратил время на объяснение теоретического материала, во время фронтального опроса студент мог бы свободно дополнить одноклассника, вести диалог; если студент готов к занятию теоретически, то больше времени остается на отработку практических навыков, что имеет колоссальную роль для работы будущего медицинского работника любого звена, в том числе медицинских сестер и фельдшеров.

Систематическое использование компьютера на уроке приводит к целому ряду важных последствий:

- возрастает уровень использования наглядности на занятии как теоретического, так и практического (презентации, фильмы и схемы, алгоритмы и т.д.);
- повышается производительность труда педагога и учащихся на занятии (обсуждение, рассуждение, описание и т.д.);
- появляется возможность организации проектной деятельности учащихся;
- преподаватель, использующий информационные технологии, должен обращать внимание на логику преподнесения учебного материала.

Использование компьютера на уроке расширяет возможности использования различных наглядных пособий, развивает навыки учащихся в работе с компьютером, даёт возможность разнообразить форму занятия как теоретического, так и практического, возрастает возможность организовать проектную деятельность учащихся и т.д. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность в учебном процессе. В нашем случае, это реферативная, курсовая и дипломная работы.

Суть метода – стимулировать интерес обучаемых к определённым проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний. Другими словами, от теории к практике. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную (курсовая и дипломная работы) и групповую (возможно выполнение реферата и доклада).

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения.
2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная мотивированная деятельность участников проекта.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Выявление проблемы, предложение путей её решения, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов.

Выбор тематики проектов может быть различным. Тематика проектов может предлагаться как педагогом, так и самими учащимися, ориентирующимися на собственные интересы. Проектная деятельность заинтересовывает учащихся, если они знают, что их проект будет востребован. Участники проекта во время выполнения работы закрепляют усвоенные ими общие и профессиональные компетенции на практике.

Гуманистический смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала обучающихся. Студенты с большим увлечением выполняют именно ту деятельность, которая выбрана ими самими. Проектная деятельность способствует преобразованию процесса обучения в процессе самообучения, позволяет каждому студенту увидеть себя как человека способного и компетентного.

Целью проектного обучения является создание таких условий, при которых учащиеся:

1. Самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
2. Учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
3. Приобретают коммуникативные умения, работая с другими людьми;
4. Развивают у себя исследовательские умения;
5. Развивают системное мышление.

Выполнение проекта – это тесная работа обучающегося и педагога. Чтобы представить работу аудитории, необходимо проанализировать большое количество информации, подобрать соответствующее визуальное сопровождение, выделить цели, поставить задачи, выдвинуть гипотезы. Все должно соответствовать теме, а каждый компонент – дополнять другой, иметь последовательность и завершенность.

На повышение эффективности обучения междисциплинарных курсов оказывает большое влияние внедрение принципов развивающего и разноуровневого обучения. Многоуровневое обучение предполагает:

- учёт индивидуальных типологических особенностей учащихся (черт характера, способностей, темперамента);
- умение составлять психологическую характеристику студентов (тип мышления, особенности памяти и др.);
- анализ имеющегося опыта обучающихся (освоенных ими общих и профессиональных компетенций);
- учёт направленности личности (потребностей, мотивов, ценностей).

Среди технологий, используемых для диагностики уровня подготовки учащихся, можно использовать следующий вид работы. В течение 20–35 минут преподаватель проверяет теоретические знания студентов различными способами: самостоятельная



работа, фронтальный опрос, групповая работа по карточкам и т.д. Основной целью в проверке знаний является выявление умений студента воспроизводить теоретические знания (текст), их понимание и применение по образцу и в новых условиях. Полученные результаты анализируются, на их основе определяется несколько уровней обучения. В дальнейшем для каждого из этих уровней готовится дифференцированный учебный материал, продумываются приёмы мотивации и стимулирования учебной деятельности, планируется самостоятельная работа на разных этапах урока, определяются формы контроля.

Успешной реализации разноуровневого обучения способствует добровольность выбора студентом уровня обучения, полное усвоение базового компонента образования, отношение к ученику как субъекту деятельности, наличие промежуточного дифференцированного контроля, использование разнообразных форм работы. С технологией разноуровневого обучения хорошо сочетается технология развивающего образования. Суть технологии заключается в следующем: за каждым видом мыслительной деятельности стоят соответствующие учебные приёмы (составление плана, сравнительных таблиц, определение понятия, пересказ и др.), задача которых состоит в том, чтобы научить студента этапам работы, из которых складывается вся их дальнейшая профессиональная деятельность. Таким образом, использование данной технологии позволяет направлять познавательную деятельность и умственное развитие обучающихся.

Система формирования приёмов и навыков включает следующие этапы:

1. объяснение педагогом приемов учебной работы и важнейших мыслительных операций;
2. применение памяток-предписаний с перечнем конкретных шагов действий (по алгоритму);
3. использование серии однотипных заданий с возрастающей сложностью при самостоятельной работе с источником;
4. выход на самостоятельное составление и систематическое применение логических схем, позволяющих анализировать и характеризовать исторические явления, а также обобщать и систематизировать полученные знания.

### ***СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА***

*Кисель Лариса Ивановна  
Партизанский филиал КГБПОУ «ВБМК»*

В настоящее время для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. Одним из них является использование симуляционного обучения.

Симуляционное обучение является действенным и эффективным методом для формирования профессиональных компетенций у студента.

Обучение практическим навыкам и умениям с использованием симуляторов и фантомов проводится поэтапно:

1 этап - освоение базовых навыков (формирование навыка проведения отдельной манипуляции);

2 этап – формирование комплексных навыков при имитации клинических ситуаций;

3 этап - работа в команде с распределением ролей.

Симуляционное обучение выполняет адаптационную, обучающую, воспитывающую и развивающую функции. Его цель - познакомить студентов с содержанием будущей профессии, упрочить и проверить теоретическую базу, полученную студентами. На начальном этапе студент знакомится с основами будущей профессии, с различными видами работ – он учится ориентироваться в системе социально-производственных отношений, получает сведения о специфике будущей профессии, а также овладевает профессиональными компетенциями.

Основными задачами симуляционного обучения является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- отработка и формирование практических умений;
- комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальностям;
- овладение специфическими умениями и навыками;
- приобретение студентами и последовательное расширение круга формируемых, необходимых умений и опыта практической работы по специальности;
- приобретение первоначального практического опыта.

В процессе освоения знаний на данном этапе идет формирование общих компетенций: студенты начинают лучше понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК1.), организовывать собственную деятельность (ОК2.), принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК3.), осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (ОК4.), работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК6.) и т.д.

В колледже создан симуляционно-тренажерный кабинет и его преимущества бесспорны, так как он позволяет организовать обучение так, чтобы студенты могли приобрести необходимые знания и умения в процессе манипуляций. В нем студенты отрабатывают такие навыки, как: базовая сердечно-легочная реанимация, неотложная помощь при обструкции верхних дыхательных путей, наложение гипсовых бинтов, кровоостанавливающих жгутов, наложение и снятие швов, а также множество других манипуляций в рамках учебного плана.

Преимуществами симуляционного тренинга являются:

- приобретение практического опыта без вреда и риска для пациента;
- быстрая и объективная оценка достигнутого уровня мастерства;
- неограниченное время и число повторов отработки и закрепления навыка;
- снижение риска и стресса при первых самостоятельных манипуляциях.

На практических занятиях включаются ситуации инсценирования профессиональной деятельности, где каждому студенту предлагается определенная роль: медицинского персонала или пациента. Студенты проигрывают профессиональную

ситуацию с учетом этических норм и согласно требованиям современного профессионального стандарта.

Учащиеся проявляют большую заинтересованность во время таких занятий, у них повышается эмоциональный настрой, отмечалась лучшая подготовка домашнего задания, а значит повышается познавательная активность.

Хорошо известно, что медицинская профессия не только самая гуманная, и востребованная, но и одна из наиболее трудных и сложных для ее освоения. Она требует от будущих медиков больших стараний, выработки определенных нравственных качеств, в особенности таких, как сострадание, терпение, самоотверженность и большое трудолюбие.

Поэтому добросовестный труд в период учебы и сознательное отношение к исполнению своего общественного долга должны сопутствовать учащемуся в период освоения своей профессии. Ведь профессия медицинской сестры, фельдшера, связана с постоянным физическим и особенно моральным напряжением, с необходимостью общения с тяжелыми, подчас безнадежными больными.

Студентам нужно приучить себя к большой выдержке, терпению при оказании помощи даже в тех случаях, когда нет полной уверенности в ее эффективности. Другими словами, наряду с высокой профессиональной подготовкой, нужны морально-этическая зрелость, сознание той большой ответственности, которую несут медицинские работники за состояние здоровья людей.

Вывод: симуляционное обучение является неотъемлемой частью в обучении будущих медицинских работников, без которого невозможно полноценное обучение и становление необходимых умений, суммы знаний и формирование набора компетенций, обеспечивающих готовность к работе и формированию будущего профессионала. Этот опыт непременно поможет воспринимать профессиональные умения и знания целостно. Стать полноценными гуманными, грамотными, профессиональными медицинскими работниками, за работу которых не будет стыдно всем тем педагогам -преподавателям, кто долгие годы вкладывал свои силы и душу, щедро делился своим накопленным опытом и знаниями.

## ***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ***

***Игнатьева Екатерина Валерьевна  
ГБПОУ «Саткинский медицинский колледж»***

*Per aspera ad astra! Через тернии - к звездам*

Латинский язык (самоназв. *lingua latina*), или латынь, - язык латино-фалисской подгруппы италийских языков индоевропейской языковой семьи. Латинский язык является одним из наиболее древних письменных индоевропейских языков.

Историческая роль латинского языка как международного языка науки и художественной литературы существенно отличает его от многочисленных искусственных языков, предлагавшихся для международного общения, - как от тех,

которые получили хотя бы ограниченное распространение, так и от несравненно большей их части, оставшейся мёртворождёнными проектами. Будучи государственным языком многоплеменной Римской империи, занимавшей к III в. н.э. огромную территорию вокруг Средиземного моря, латинский язык оказался единственным в её западной части языком культуры. Это своё значение он сохранил и после падения Западной Римской империи в V в. под натиском варварских племён. Вплоть до XII - XIII вв. латинский язык оставался единственным литературным языком, орудием художественного творчества и научной мысли, но прежде всего - языком католической религии, составлявшей основу средневековой идеологии.

В устной речи многочисленных романизованных племён латинский язык изменился настолько, что уже в III - IV вв. он превратился в ряд локальных диалектов. В дальнейшем эти диалекты положили начало современным романским языкам.

Латинский язык очень непросто в обучении, кто-то может с первой фразы понять его, а кому-то нужно время и частые повторения на него. Латинский язык никогда не уйдет из медицины, он будет жить столько, сколько будет существовать медицина.

Цель статьи – проанализировать достоинства интерактивных методов в преподавании латинского языка студентам медицинского колледжа.

По форме взаимодействия, обучающего и обучаемого методы обучения делятся на пассивные, активные и интерактивные. Суть пассивных методов «заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимся». Активный метод, сохраняя роль преподавателя как транслятора информации, предполагает не авторитарный, а демократический стиль взаимодействия.

Интерактивное обучение («interact», «inter» – «взаимный», «act» – действовать) – это обучение, основанное на активном взаимодействии между различными субъектами образовательного процесса, а также на постоянном взаимном влиянии учащегося и среды обучения. Роль преподавателя – направлять деятельность студентов. К достоинствам активных и интерактивных методов обучения относят: возможность обратной связи, поощрение интеллектуальной активности и самостоятельности каждого обучающегося, формирование навыков межличностного взаимодействия в группе.

Существуют разные формы и приемы интерактивного обучения: творческие задания, метод малых групп, обучающие игры, круглый стол, «мозговой штурм», дебаты, тестирование, тренинг, дистанционное обучение. На данный перечень может быть наложена любая из традиционных классификаций методов обучения.

В нашей практике мы больше используем задания творческого характера. Студенты легко придумывают кроссворды, переводят тексты на русский язык. Особенно им нравится переводить крылатые выражения. Можно сделать вывод что рисовать, сочинять у них получается более охотно, чем переводить текст. В тексте они могут совершить такие ошибки как, переставить слова местами или пропустить слово, и тогда предложение получается исковеркано, приходится снова возвращаться на начало предложения и снова проговаривать, и переводить слова. По окончании работы, студенты вывешивают свои работы на стенд, где другие ребята оценивают их, стенд у нас постоянно пополняется.

Также в работе со студентами применяем метод малых групп.

Данный метод эффективен во внеаудиторной работе. Для данного метода у студентов нет ограничения во времени, и каждый подходит индивидуально на данную работу.

Также в 21-веке нельзя обойтись без помощника – интернета. Все студенты выполняют домашнюю работу с интернетом. Сейчас уже редко встретишь студента, который сидит за учебником и работает с ним. Всем нам проще вбить информацию и получить ответ на нее на просторах интернета. Правда, информация, которую они находят на просторах, не всегда компетентна, и выдаются неправильные результаты. Интернету, конечно же, нельзя полностью доверять.

В 21 веке уже у каждого педагога в кабинете есть компьютер с интернетом, и информационно-коммуникативные технологии сейчас активно применяются, а итог в конце непосредственно зависит уже от самого студента. В своей работе мы используем дистанционное обучение ГБПОУ "СМТ" посредством размещения лекций и практических заданий на Яндекс-диске.

Для интерактивных методов обучения важно взаимодействие обучаемых не только с обучающим, но и между собой. Нужно внедрять и использовать технологии в процессе обучения студентов, так им легче запоминать информацию, будет желание приходить на уроки.

## ***О МЕТОДАХ И ПРИЕМАХ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИИ***

*Галузинский Юрий Владимирович  
ГБПОУ «Сахалинский базовый медицинский колледж»*

Актуальность темы работы обусловлена тем, что модернизация среднего специального образования осуществляется под влиянием институциональных и структурных изменений в обществе. При этом перед сегодняшними педагогами стоит важная и сложная задача – воздействовать на мотивационную сферу молодёжи с целью активизации их деятельности на занятиях, что, в свою очередь, будет влиять не только на формирование успешной, активной личности, но и успехи в учебе, в дальнейшем в профессиональной деятельности и т.п.

Основным педагогическим условием активизации деятельности обучающихся на занятии для студентов является готовность преподавателей формировать данную деятельность, применяя соответствующие методы и приемы.

Педагогическая деятельность подразумевает постоянное вмешательство в личностную внутреннюю жизнь молодого человека, которая постоянно находится в конфликте и изменяется в процессе его становления, как личности. Борытко Н.М. утверждает, что активизация деятельности молодых людей осуществляется через помощь преподавателя студенту в самостановлении его, как индивидуальном процессе. Это проявляется в виде сопровождения, поддержки или руководства [2]. По мнению О.С. Газман, И.С. Якиманской и др., основной целью педагогического взаимодействия является создание благоприятных условий, нравственных ценностей, личностного развития и самоопределения для каждого субъекта образовательного процесса.

С точки зрения отечественной психологии воспитание, формирование личности происходит в деятельности и через нее. Поэтому деятельностный подход в образовательном процессе считается ведущим. Этот подход рассматривает человека как



личность, способную оценивать себя и результаты своей деятельности, контролировать и вовремя корректировать процесс [4].

На практике активные методы обучения доказали свою эффективность благодаря организации и координации учебной и познавательной деятельности со следующими основными характеристиками по сравнению с традиционными методами:

1. Активизируются установки и поведение учащихся, такие как их вынужденная активность. Главное в этой функции заключается в том, что каждому студенту предполагается постоянно быть в деятельности, хочет он того или нет.

2. Длительное по времени вовлечение всех учащихся (на протяжении всего занятия) в активное обучение.

Основные способы активизации деятельности включают: опору на потребности студентов и в то же время формирование целей обучения, среди которых, в первую очередь, роль играют когнитивные потребности и профессиональные установки; включение студентов в проблемные ситуации, в процесс проблемного обучения, в процесс поиска и решения научных задач и задач практического характера; дидактические игры и дискуссии; использование таких методов, как диалог, визуальный показ; стимулирование коллективной формы участия учащихся в обучении.

В активизации деятельности обучающихся большую роль играет умение преподавателя побуждать своих студентов к осмыслению логики и последовательности в изложении учебного материала, к выделению в нем главных и наиболее существенных положений.

Рационально активизировать деятельность, используя методы активного обучения, которые делятся на:

- неимитационные, реализуемые на традиционных видах занятий,
- имитационные, игровые, применение которых, как правило, связано с использованием в учебном процессе новых видов занятий.

Неимитационные методы активного обучения. Основное отличие этих методов от других методов активного обучения - отсутствие представленной в той или иной форме имитационной модели изучаемого объекта, процесса или деятельности.

К активному обучению относится и широко практикуемая научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

Нетрадиционные методы: ролевые игры; деловая игра; занятие взаимообучения; круглый стол или конференция; пресс-конференция; занятие-соревнование; занятие-викторина; аукцион знаний; занятие-диспут; занятие-турнир; занятие-эврика; межпредметное интегрированное занятие; мозговая атака; занятие-брифинг; имитационно-ролевое моделирование; моделирование мышления обучающихся; занятие-лекция: проблемная; визуальная; лекция вдвоем [3].

Наиболее распространёнными среди методов активизации учебной деятельности обучающихся являются следующие:

- дискуссия, предполагающая осмысление поставленного вопроса, группового обсуждения и свободы в высказывании собственного отношения к данной проблеме;
- самостоятельная работа обучающегося, необходимая для структурирования учебного материала. Как правило, при данном методе работы перед обучающимся ставится задача самостоятельно составить план рассказа преподавателя или план-резюме с установкой: минимум текста—максимум информации.

Для того чтобы закрепить полученные знания в практической деятельности, студенты получают задания, направленные на работу с учебными изданиями, составление творческих заданий для других обучающихся по пройденному материалу, поиск новых проблем и их решений.

Для активизации деятельности обучающихся среднего профессионального образования широко используется проблемный подход. Постановка проблемы и поиск путей ее решения способствует развитию различных видов мыслительной активности: анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и т. д.

Таким образом, основными факторами активизации деятельности студентов на занятии являются следующие:

- а) реализация в деятельности (познавательно-преобразовательной, трудовой, общественно-политической, художественной, игровой и др.);
- б) обеспечение единства воздействия на сферы жизнедеятельности студента (интеллектуальную, эмоционально-волевою и результативно-практическую);
- в) индивидуализация учебного процесса и групповое взаимодействие [1].

В итоге можно сделать вывод, что специфика работы со студентами по активизации их деятельности на занятиях заключена в том, что необходимо оказывать всестороннее психологическое влияние на мотивационный, когнитивный, оценочный и операционно-деятельностный компоненты структуры личности. Важными психологическими предпосылками успеха такого воздействия являются формирование в образовательном учреждении особой морально-психологической среды, обеспечивающей возможность для активной деятельности молодых людей.

#### Список использованной литературы

1. Алмазова, М. Л. Активизация познавательной деятельности студентов на практических занятиях / М. Л. Алмазова // Актуальные проблемы развития профессионального образования 2019 – С. 89-92.
2. Андрейченко Г.В., Грачева. В.Д. Философия. Учебник/ Под ред. Г.В. Андрейченко, В.Д. Грачева... -- Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. - 245 с. URL: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Andr/01.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Andr/01.php) (дата обращения 12.02.23)
3. Ксенофонтова А. Н., Денина О. О. Активизация учебной деятельности студентов // Вестник ОГУ. URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 02.03.2023).
4. Сухова Е. И., Зубенко Н. Ю. Теоретические подходы к формированию мировоззрения личности студентов в процессе обучения в вузе // Теория и практика общественного развития. 2014. №11. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-formirovaniyu-mirovozzreniyalichnosti-studentov-v-protssesse-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 8.02.2023).
5. Ульянова, Л. И. Активизация познавательной деятельности студентов / // Образование и воспитание - 2018. - № 5 (20). - С. 62-64.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ**

*Гузевич Вячеслав Александрович  
Александровск-Сахалинский филиал ГБПОУ «СБМК»*

Современный федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предъявляет высокие требования к выпускникам колледжей. Студенты должны знать содержание изученных курсов, уметь применить полученные знания в профессиональной области, а также обеспечить свою успешную социализацию. Такие образовательные результаты ФГОС СПО называет компетенцией, а в большом энциклопедическом словаре данный термин трактуется как «знания, опыт в той или иной области».

Во ФГОС под компетенцией понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Во ФГОС СПО компетенции представлены двумя группами: профессиональными и общими. Профессиональные компетенции формируются при освоении профессиональных модулей и обеспечивают квалификацию выпускника. Задачей общих компетенций является развитие таких личностных качеств студента, которые приведут в дальнейшем к его успешности в социуме.

Преподаватель должен создать условия, обеспечивающие освоение обучающимися компетенций. Одним из таких условий является деятельность преподавателя по развитию у студентов универсальных учебных действий (УУД) познавательной направленности.

ФГОС выдвигает требования к формированию у обучающихся четырех видов УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Личностные УУД – умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.

Регулятивные – умение организовывать свою деятельность (целеполагание, планирование, корректировка плана).

Познавательные УУД – умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире, умение сформулировать проблему и найти способ её решения.

Коммуникативные УУД – умение общаться, взаимодействовать с людьми.

В процессе формирования общих и профессиональных компетенций значительное внимание уделяется образовательным технологиям, позволяющим гармонично вписать инновационные методики в образовательный процесс, направленные в первую очередь на обеспечение активизации познавательной деятельности обучающихся. Исходя из этого, в условиях нового ФГОС для преподавателя ставится одна из приоритетных задач - обеспечить в учебном процессе активную познавательную деятельность обучающихся, используя новые педагогические технологии. Таким образом, с одной стороны реализуется дидактический принцип активности в обучении, с другой стороны учебный процесс носит деятельностный характер, способствующий повышению эффективности учебного процесса. Познавательная деятельность — это единство чувственного

восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Отношение учащихся к учению преподавателя обычно характеризуется активностью.

Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Активизация познавательной деятельности - сознательное, целенаправленное выполнение умственной или физической работы, необходимой для овладения общими и профессиональными компетенциями. Главная цель активизации - формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса. В структуре активности выделяются такие компоненты как: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень и другие. Активность подразумевает мотивацию учащегося и его самостоятельность в овладении компетенциями, которая достигается использованием разных форм, методов, средств обучения, их сочетание. Особо важное место в учебном плане отделений «Сестринское дело» и «Лечебное дело» занимает дисциплина «Анатомия и физиология человека», так как изучаемый материал по данной дисциплине является пропедевтическим курсом и основой для формирования общих и профессиональных компетенций по другим общепрофессиональным дисциплинам. Именно анатомия и физиология человека устанавливает межпредметные связи практически со всеми основными профессиональными дисциплинами. Перед преподавателями анатомии и физиологии человека стоит серьезная задача по организации учебного процесса таким образом, чтобы уровень формирования компетенций обучающимися был высоким, что является залогом хорошего усвоения учебного материала по другим профессиональным дисциплинам и модулям.

В преподавательской практике по формированию общих и профессиональных компетенций по дисциплине «Анатомия и физиология человека» особое место занимают педагогические технологии активных форм обучения, позволяющие обеспечить активность познавательной деятельности. Считаем, что именно эти методы позволяют организовать участие на уроке каждого обучающегося, повышать его интерес к предмету, повысить авторитет знаний и индивидуальную ответственность обучающихся за результаты учебного труда. Использование данных методов в преподавании анатомии и физиологии человека имеет под собой определенную методическую основу.

Выбор активных методов обучения осуществляется соответственно принципам активизации познавательной деятельности обучающихся, которые соответственно определяются с учетом особенностей учебного процесса по данной дисциплине.

К ним относят:

1. Принцип проблемности. Учитывая данный принцип, предъявление обучающимся задач или вопросов происходит с последовательным усложнением, с целью создания в мышлении учащегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно их формировать. Данный принцип реализуется при решении практических задач обучающимися.

2. Принцип взаимообучения. В соответствии с этим принципом учебный процесс построен таким образом, что студенты обучают друг друга, обмениваясь знаниями. Например, при организации учебной деятельности с обучающимися, испытывающие затруднения в освоении знаний, а также в организации групповой и коллективной работы.

3. Принцип исследования изучаемых проблем. Очень важно, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся носила творческий, поисковый характер и по возможности включала в себя элементы анализа и обобщения. С учетом данного принципа организуется работа в творческих группах, при подготовке к НПК и самостоятельной работы обучающихся.

4. Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач. Следуя данному принципу, организация учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках анатомии по своему характеру максимально приближена к реальной деятельности. Например, изучение скелета и отдельных его костей осуществляется с опорой на модели костей, также изучаются и системы органов.

5. Принцип индивидуализации. Реализация данного принципа позволяет организовать учебно-познавательную деятельность с учетом индивидуальных интересов, особенностей и возможностей обучающихся.

6. Принцип самоконтроля и самообучения. Не менее важным в учебном процессе является механизм самоконтроля и саморегулирования, т.е. реализация принципа указанного принципа. Данный принцип позволяет индивидуализировать учебно-познавательную деятельность каждого учащегося на основе их личного активного стремления к пополнению и совершенствованию собственных знаний и умений, изучая самостоятельно дополнительную литературу, получая консультации. Соблюдая данный принцип, первоначально в начале активной деятельности формируется желание обучающегося решить проблему, познать что-либо, доказать, оспорить, а не вынужденность это делать.

При использовании активных форм для стимулирования познавательной активности в учебном процессе следует учитывать такие факторы как мотивы или стимулы, побуждающие к активности. Главным мотивом активизации учащихся является профессиональный интерес. Учащимся предъявляется для изучения конкретные ситуации, которые отражают реальную действительность. Немало значимым является такой мотив как творческий характер учебно-познавательной деятельности. Исследовательский характер учебно-познавательной деятельности позволяет пробудить у учащихся творческий интерес, а это в свою очередь побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний. Важным стимулом является состязательность. Каждый стремится показать себя с лучшей стороны, продемонстрировать глубину своих знаний и умений. Значимым является и игровой характер проведения занятий. Хорошо организованное игровое занятие должно содержать «пружину» для саморазвития. Любая игра побуждает её участника к действию. На уроках используются дидактические и ролевые игры, игры – ситуации. Таким образом, учитывая, перечисленные факторы, удается активизировать деятельность обучающихся, вызывая у них интерес к занятиям.

Степень активности обучающихся зависит от методов и приемов работы преподавателя. Активными методами обучения следует называть те, которые максимально повышают уровень познавательной активности школьников, побуждают их к старательному учению. В преподавании анатомии и физиологии целесообразно использовать проблемно – поисковые варианты словесных, наглядных и практических методов.

Из группы словесных методов:



1. Метод дискуссии применяем по вопросам, требующим размышлений, добиваемся, на своих уроках, чтобы учащиеся могли свободно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение выступающих.

2. Метод самостоятельной работы учащихся. С целью лучшего выявления логической структуры нового материала дается задание самостоятельно составить план ответа, план-конспект с выполнением установки: минимум текста - максимум информации.

3. Метод самостоятельной работы с дидактическими материалами. Организуется самостоятельную работу следующим образом: группе дается конкретное учебное задание, пытаюсь довести его до сознания каждого учащегося. Используются раздаточные дидактические материалы: например, карточки с заданием преобразовать текст учебника в таблицу или план, карточки с заданием преобразовать рисунки, схемы в словесные ответы; карточки с заданием для самонаблюдения, наблюдения демонстрационных наглядных пособий.

4. Метод проблемного изложения. Основой данного метода является создание на уроке проблемной ситуации. Данный метод способствует формированию у учащихся приемов умственной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей.

5. Метод самостоятельного решения логических задач. Все учащиеся по заданиям самостоятельно решают логические (требующие размышлений и умозаключений) задачи по аналогии или творческого характера. Среди наглядных методов частично-поисковый. Организуется работа студентов таким образом, чтобы часть новых заданий они добыли сами. Для этого демонстрируется опыт до объяснения нового материала; сообщается лишь цель. А учащиеся путем наблюдения и обсуждения решают проблемный вопрос. Из группы практических методов частично-поисковый практический. Студенты решают проблемный вопрос и добывают часть новых знаний путем самостоятельного выполнения и обсуждения практического задания. До практической работы учащимся известна лишь цель, но не ожидаемые результаты. Применение средств ИКТ на уроках - эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности. Использование компьютерной техники делает урок привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения.

Также используются приемы управления познавательной деятельностью обучающихся:

1. Активизирующие деятельность обучающихся на этапе восприятия и сопутствующие пробуждению интереса к изучаемому материалу: прием новизны - включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов, исторических данных; прием семантизации - в основе лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слов; прием динамичности - создание установки на изучение процессов и явлений в динамике и развитии; прием значимости - создание установки на необходимость изучения материала в связи с его медицинской ценностью;

2. Приемы активизации деятельности студентов на этапе усвоения изучаемого материала: эвристический прием - задаются трудные вопросы и с помощью наводящих вопросов приводят к ответу; исследовательский прием - учащиеся на основе проведенных наблюдений, опытов, анализа литературы, решения познавательных задач должны сформулировать вывод.

3. Приемы активизации познавательной деятельности на этапе воспроизведения полученных знаний: прием натурализации - выполнение заданий с использованием натуральных объектов, коллекций. Итак, в условиях нового ФГОС задачей каждого преподавателя является научить студента учиться самостоятельно, заинтересовать обучающегося этим процессом, чтобы, в конечном счёте, они могли бы обходиться без его рекомендаций и руководства.

Для этого методы и организационные формы учебной работы должны быть такими, чтобы они могли бы создавать условия для активизации познавательной деятельности учащихся, повышения устойчивого интереса к знаниям, творческой активности и самостоятельности учащихся, реализации приобретенных умений и навыков в измененных и новых ситуациях. Анализ опыта применения активных форм обучения показывает, что можно достаточно эффективно решать такие задачи, поставленные перед преподавателем как: формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов, воспитывать системное мышление специалиста – общие и профессиональные компетенции.

Наконец, определение этапов достижения поставленных целей; определение необходимых внешних и внутренних ресурсов для достижения целей; владение навыками самоорганизации и применение их на практике, это – ОК «Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием...».

Таким образом, изучение учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» позволяет студентам не только получить необходимые знания, отработать определенные умения, но и сформировать указанные компетенции.

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Лихачева Ольга Владимировна  
Александровск-Сахалинский филиал ГБПОУ «СБМК»*

Современная система образования направлена на повышение качества подготовки специалиста компетентного, ответственного, конкурентно-способного на рынке труда, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Новое поколение ФГОС СПО учитывает требования работодателя, заинтересованного в образовательных компетенциях выпускника. Начало формирования профессиональных компетенций будущего медицинского работника среднего звена начинается с изучения профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт: выявления нарушенных потребностей пациента; оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации и другое.

Изучение данного модуля осуществляется на основе компетентностного подхода с учетом общих и профессиональных компетенций.

Данный модуль представлен тремя блоками: 1 блок - «Теория и практика сестринского дела»; 2 блок - «Безопасная больничная среда для пациента и персонала»; 3 блок - «Технология оказания медицинских услуг». Каждый блок включает теоретические занятия, практические занятия на базе кабинета доклинической практики, затем учебная практика на базе ЛПУ.

Мы приступили к внедрению ФГОС третьего поколения в 2011-2012 учебном году на специальности «Лечебное дело», а в 2012-2013 учебном году - на специальности «Сестринское дело». Нами были подготовлены комплекты материалов для учебной и практической деятельности по реализации данного профессионального модуля.

В пакет учебной документации по всем видам практик включены: дневник учебной/производственной практики; манипуляционная тетрадь по учебной/производственной практике; оценочный лист по освоению общих компетенций (ОК); оценочный лист по освоению профессиональных компетенций (ПК).

Для проведения аттестации по производственной практике также был разработан пакет документов. Он представлен следующими документами:

1. Дневник производственной практики.
2. Сестринская история болезни.
3. Характеристика от непосредственного и общего руководителя производственной практики.
4. Лист самоанализа по освоению общих и профессиональных компетенций.
5. Тестовый контроль, в который включены вопросы теоретического и практического характера.
6. Ситуационные задачи.

На теоретических занятиях студенты не только получали информацию от преподавателя, мы также учили их самостоятельно добывать знания, исследовать и анализировать полученную информацию. Для этого использовали специальные журналы «Медицинская сестра», «Сестринское дело», «Справочник фельдшера и акушерки» и другие, а также Интернет.

Практические занятия на базе кабинета доклинической практики способствовали дальнейшему закреплению и углублению теоретических знаний, развитию интереса к избранной профессии. Длительность практических занятий 4-6 академических часов. За это время студенты осваивают практические манипуляции согласно алгоритму вплоть до автоматизма. В рабочих тетрадях для практических занятий студенты описывают алгоритм выполнения манипуляций. На этом же этапе освоения профессионального модуля введена манипуляционная тетрадь, в которой в течение всех лет обучения фиксируется количество освоенных манипуляций.

Учебная практика проводится на базе лечебно-профилактических учреждений МБУЗ «Александровск-Сахалинская ЦРБ», где студенты закрепляют знания, приобретают профессиональные умения и навыки качественного выполнения работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Учебной практикой руководит преподаватель колледжа. Хочется отметить, что старшие медицинские сестры и медсестры терапевтического, хирургического, инфекционного и детского отделений, а также медико-социального учреждения «Дом-интернат для инвалидов и престарелых граждан» с пониманием относятся к приходу наших студентов и оказывают практическую помощь в совершенствовании приобретенных манипуляций в рамках своей компетенции.

После изучения теоретического курса, практических занятий и учебной практики по трем блокам дисциплин проводится зачет. Затем студенты направляются на производственную практику. Будущие фельдшера и медицинские сестры проходят практику на базе лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) Александровск-Сахалинской ЦРБ. Составлена рабочая программа производственной практики и график ее прохождения. Перед выходом на производственную практику заведующая практическим обучением проводит инструктивное собрание, знакомит студентов с программой практики и учебно-отчетной документацией. Для более качественного освоения студентами профессиональных компетенций составляется скользящий график работы малыми группами по 2-4 человека.

Непосредственными руководителями практики назначаются старшие медицинские сестры отделений, а общее руководство осуществляет главная медсестра больницы.

Оценку знаний, умений и освоенных компетенций при прохождении производственной практики осуществляет работодатель. Старшие медицинские сестры отделений ЦРБ ежедневно проверяют правильность оформления документации и оценивают работу студентов по пятибалльной системе. Заключительную оценку дает главная медсестра ЛПУ.

По требованиям ФГОС изучение модуля «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» завершается квалификационным экзаменом, в котором принимает участие работодатель. Экзамен включает тестовый контроль и решение ситуационных задач с выполнением манипуляций.

По результатам двух лет нашей работы по освоению данного профессионального модуля можно сделать выводы:

- Увеличение часов на теоретический курс по каждой дисциплине профессионального модуля ПМ.07 (специальность «Лечебное дело») и ПМ.04 («Сестринское дело») обеспечивает достаточный теоретический уровень для перехода к практическим занятиям.
- Следовательно, на практических занятиях каждый студент имеет возможность качественно освоить профессиональные компетенции и отработать практические манипуляции до автоматизма.
- Выполнив программу данного модуля, студент получает профессию «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и может самостоятельно работать в лечебно-профилактических учреждениях.

## ***КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ***

*Михайлова Надежда Владимировна  
Александровск-Сахалинский филиал ГБПОУ «СБМК»*

Образование сегодня становится фундаментальным условием и одновременно средством безопасности и развития всех других сфер. Проблема подготовки компетентного специалиста медицинского колледжа со знанием латинского языка актуальна во времена перемен, когда пересматриваются сложившиеся нормы, принципы,

структуры, системы. Одна из актуальных проблем в сфере обучения латинскому языку в неязыковом учреждении – низкая мотивация студентов к изучению языкового материала.

Предлагаемая статья представляет собой попытку раскрыть некоторые дополнительные резервы, обеспечивающие повышение уровня профессиональной готовности студентов за счет современной инновационной технологии CLIL (**Content and Language Integrated Learning**), к преимуществам которой можно отнести такие основополагающие принципы методики как: междисциплинарные связи, готовность к обучению и применению полученных знаний, что, несомненно, повышает жизненную мотивацию и нацеленность на успех. При подготовке занятия на основе предметно-языкового интегрирования следует учитывать принципы, которые лежат в основе технологии CLIL. Принцип четырех «К» или 4 «С» заключается в следующем: Контент, Коммуникация, Когнитивность, Культура.

Контент, то есть содержание – это те знания, умения, навыки, которые приобретает обучающийся в определенной предметной области. Развитие языковых навыков происходит не только на языковых занятиях, но и через общепрофессиональные дисциплины.

Коммуникация, то есть общение – на этом этапе язык – инструмент общения с использованием ситуационных задач.


Когнитивность, то есть познание – развитие мыслительных способностей с целью лучшего понимания изучаемого предмета и самого языка. Для успешного достижения цели необходимы соответствующие задания: упражнения на нахождение главного, на сопоставление, догадку. Таким образом, для успешного интегрирования языка в учебную программу необходимы межкультурные знания. При подготовке материала к занятию на основе CLIL технологии необходимо принимать во внимание возраст обучающихся, учитывать их уровень владения языком и готовность воспринимать учебный материал на латинском языке. В рамках недели (22.03.2023-25.03.2023) по профилактике и борьбе с вирусом 2019-nCoV в нашем колледже были проведены совместные занятия со студентами второго курса специальности 34.02.01 «Сестринское дело» по дисциплинам: «Биология», «Информатика», «Математика», «Анатомия», «Фармакология», «Сестринское дело». Цель: познакомить со способами заражения, симптоматикой заболевания и профилактическими мерами по недопущению распространения заболевания, сохранения здоровья. Примером тесной междисциплинарной связи стало проведение в колледже занятия со студентами 1 и 2 курса по дисциплинам «Биология» и «Латинский язык». Традиционно такие занятия выстраиваются по четырехступенчатой схеме. Вводная часть занятия со студентами проводилась посредством приема «диктант». Используя данный прием, участникам был продемонстрирован слайд презентации на интерактивной доске и задан вопрос: «С чем вы ассоциируете данную картинку?». Студенты высказывали свое мнение: Coronavirus, morbus, ratiōne immunitaria (рис. 1).






Рис.1

**Первая ступень** – обработка текста: студенты познакомились с содержанием опорного текста презентации «НОВЫЙ КОРОНАВИРУС (2019-nCoV)», выполняли устные коммуникативные упражнения: 1) Найдите в тексте фразы, раскрывающие содержание картинок. 2) Ответьте на вопросы: а) Как КОРОНАВИРУС (2019-nCoV) распространяется? б) Как он лечится? (рисунки 2-4).




## Coronavirus


**Cave: notitiae huius paginae  
nec praescriptiones nec  
consilia medica sunt.**



etiam **virus coroniforme** generaliter appellatum, est familiaris illorum **virorum biologicorum grex** quae ad genus **Betacoronavirorum** pertinent, eorum **subfamilia Orthocoronavirinae** sive **Coronavirinae** appellatur. Omnia ad familia **Coronaviridarum** pertinent, et its nomen commune est **coronavirus**. **Morbos aliquotiens letales in mammalibus avibusque** efficiunt. **ARN** sunt, item **genoma** eorum ex **ARN** constat. **Magnitudine** sunt circiter **120 nanometra** lata. **Coronavirus causa est morbi instar gravedinis** et in corporibus aliquorum **hospitum ratione immunitaria deficientium pneumoniam** parit. In casibus **peccantibus epidemias vel pandemias inferre potest**, e.g. **SARS-CoV**, **MERS-CoV** et **SARS-CoV-2** (causa morbi **COVID-19**).

Рис. 2





Cum coronaviruses extra modum per omnes gentium partes grassari possint, opus est non solum **contagionis vitatione**, sed etiam **curatione** exercenda quam citissime eas depellere. Sub specie optima **immunitatis**, omne responsum immunitarium celerius esse deberet, quam agentia pathogenica quae corpori irrumpunt. Quotiescumque **ratio immunitaria** satis habet temporis ac coalescendi possibilitatum, **immunitas**, vel potius responsum immunitarium, apte confingi potest: **anticorpora** celeriter creantur ad **bacteria** et **vira** efficaciter depellenda. Conditions et signa quibus characterizatur contagio modica sunt **febris** moderata, anosmia (amissio olfatus), **faucitis**, **tussis**, **mucus**, **myalgia** (dolor muscularis), et **fatigatio**. Praeterea, alia symptomata ab initio patere possunt **cephalalgia** (**capitis dolor**), **nausea**, **vomitus**, **diarrhoea**, **neuritis**. Verumtamen, ex viri aggressivitate, responsum immunitarium ad huiusmodi contagionem fieri potest adeo immodicum, ut conditions et signa incitentur gravissimae morbitatis, videlicet in aggravatione febrem intensam, **epiglottitidem**, **laryngotracheitidem**, **bronchitidem**, **dyspnoeam**, spirationem restrictissimam, **pneumoniam**, **fibrosem pulmonum**, **myocarditidem**, et **musculi cardiaci necrosem** statim patere. Aegroti igitur curis medicis carentes breviter obitum eunt.

Рис.3

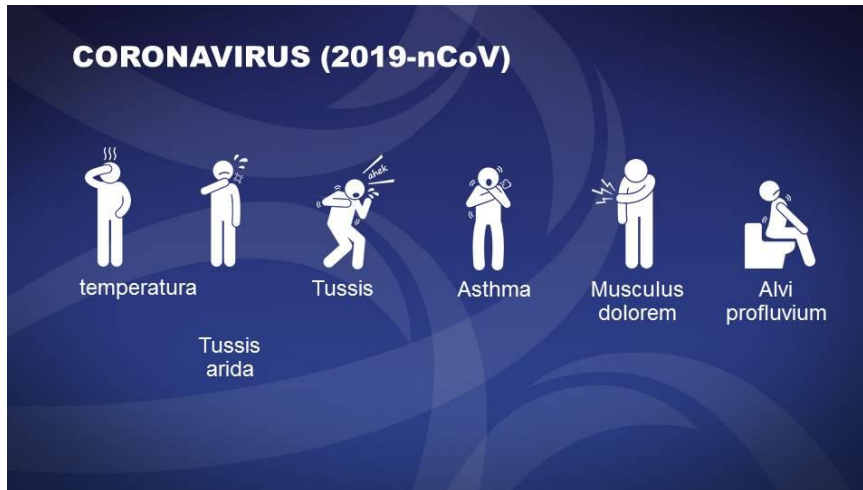


Рис. 4

**На второй ступени** – осознание и организация полученных знаний - нами использовался прием «Хватай!», предназначенный в основном для групповой работы над лексикой. Студенты получили карточки, где были написаны некоторые термины по теме урока. Из группы был выбран спикер и ему были даны определения этих терминов. Спикер прочитал определения, а другие участники группы быстро находили слова и хватали карточки. Лидером группы стал студент, который собрал больше всего карточек с терминами. На занятии студенты освоили новые лексические единицы: коронавирус (Coronavirus), заболевание (morbus), инфицированный человек (Homo infectus), лихорадка (febris), боль в горле (faucium), одышка (asthma), боль в мышцах (musculus dolotem), кашель (tussis), поддерживающая симптоматическая терапия (lorem adminicula symptomatic) и другие.

**На третьей ступени** занятия – осознание и организация полученных знаний - студентам было предложено разделить на группы и оформить «идейную сетку» на английском и латинском языке. Данный метод позволяет графически представить собственные мыслительные процессы и их результаты, что способствует их упорядочиванию, структурированию и редактированию (рис. 5).

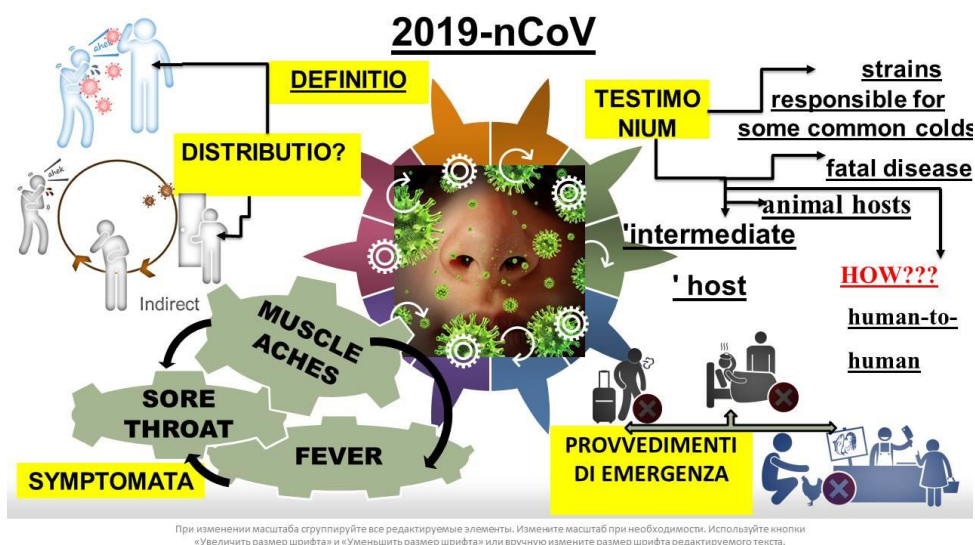
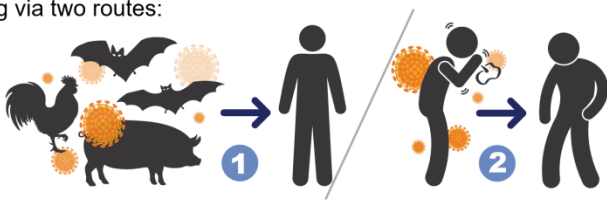


Рис.5


**Четвертая ступень** – задания для студентов - при организации самостоятельной работы студентов в качестве творческого задания будущим медсестрам было предложено провести социальный опрос студентов колледжа по теме «НОВЫЙ КОРОНАВИРУС (2019-nCoV)». При этом все действия студентов сопровождались комментариями на английском языке в соответствии с его грамматическими нормами. Впоследствии студентами на занятии по математике выполнялись подсчеты проведенного социального опроса, результаты которых были представлены в таблицах на занятии по информатике. Студенты получили в качестве домашнего задания составить памятку на английском языке по теме «Новый Коронавирус. Что необходимо знать» (рис.6).

Transmission is possibly happening via two routes:

- 1 Environment-to-human:** transmitted from an animal source to humans (zoonotic).
- 2 Human-to-human:** from a sick person to others who are in close contact.



### SYMPTOMS




- Fever
- Sore throat
- Cough
- Shortness of breath
- Muscle aches
- Diarrhoea

Symptoms may appear within 14 days of probable exposure. **Monitor your health!**

**Seek immediate medical attention** if you think you have been exposed or develop symptoms.

### PREVENTION



**Maintain good personal hygiene and ensure safe food practices:**

- Wash your hands frequently. Carry hand sanitiser for use when soap and water are not readily available.
- Avoid touching your face.
- Ensure food, including eggs, is thoroughly cooked.

**Avoid potential exposure:**

- Avoid direct contact with animals (live or dead) and their environment.
- Do not touch surfaces that may be contaminated with droppings.
- Keep some distance from people who are obviously sick.
- Do not travel if you are sick.

### TREATMENT

There is no specific treatment. Supportive care helps relieve symptoms.

There is **no vaccine** against 2019-nCoV.

**Keep up to date with news and information from the International SOS dedicated website: <https://pandemic.internationalsos.com/2019-ncov>**

This infographic has been developed for educational purposes only and is correct at the time of publication. It is not a substitute for professional medical advice. Should you have any questions or concerns about any topic in the infographic, please consult your medical professional.

© 2020 AEA International Holdings Pte. Ltd. All rights reserved.




Рис.6

На занятиях латинского языка в нашем колледже применяются также знания, полученные при изучении клинических дисциплин, ставятся различные ситуационные задачи, решение которых нужно описать посредством латинской фразеологии и



терминологии. В рамках недели по борьбе с вирусом 2019-nCoV на проведенном посредством технологии CLIL занятии «Сестринское дело», студенты учились описывать методы диагностики, действия медсестры при уходе за инфицированным пациентом с использованием терминологии на латинском языке. На занятии по анатомии студенты познакомились с анатомической лексикой, научились правильно по-латински называть внутренние органы человека, пораженные вирусом 2019-nCoV. Изучая фармакологию, выполняли переводы аутентичных аннотаций к лекарственным средствам.

С одной стороны, применение технологии вызвало затруднение в связи с разным уровнем владения иностранным языком обучающихся студентов, что привело к увеличению учебной нагрузки. Педагогу, в свою очередь, тоже пришлось столкнуться с определенными трудностями, как-то: использовать формы и методы презентации учебного материала и организации учебной деятельности, учитывать индивидуальные способности учащихся и самому быть в постоянном творческом поиске.

С другой стороны, использование технологии CLIL при работе со студентами – это первый небольшой опыт нашего медицинского колледжа, который показал свою актуальность и результативность. Это связано с повышением мотивации к изучению латинского языка; развитием и совершенствованием лингвистических и коммуникативных компетенций через изучение латинского языка; формированием творческих, мыслительных способностей.

## ***МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАТИКЕ***

*Пенцель Антон Витальевич  
Александровск-Сахалинский филиал ГБПОУ «СБМК»*

За последние несколько лет изменились мотивы изучения предмета. Мотивом для изучения информатики, конечно, в первую очередь выступает интерес к компьютеру. Однако с каждым днем для большинства детей компьютер становится, фактически, бытовым прибором, а вместе с ним теряет и мотивационную силу. Появление очень большого количества программных продуктов снизило стремление обучающихся к теоретической информатике. Учитывая, что мотивы студентов формируются через их потребности и интересы (Потребность - Интерес - Мотив), все усилия преподаватель должен направить на развитие познавательных интересов обучающихся.

Вопросы активизации учения обучающихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания студентов.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения обучающихся. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения учащегося к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер

деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения обучающихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач.

Актуальность данной темы состоит в том, что активные методы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой обучающиеся усваивают приемы учения.

Необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, которые трудно достигаются в традиционном обучении:

- формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, воспитывать системное мышление;
- учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решения, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам, как коллектива, так и общества в целом.

В обучении информатике на уроках необходимо создавать атмосферу, помогающую студенту как можно более раскрыть свои способности. Сочетание нескольких технологий, применяемых преподавателем на уроке, позволяет сделать каждый урок привлекательным и неповторимым. Использование элементов развивающего обучения существенно повышает уровень знаний по информатике, познавательную активность обучающихся.

Удивление, желание узнать больше об изучаемом объекте, поделиться своими знаниями – характерные показатели познавательного интереса. И здесь много зависит от эмоционального настроения преподавателя, его умения импровизировать.

Человек есть творец. Природа наградила человека способностью открывать новое и позаботиться о богатстве чувств, возникающих при творческом озарении. Способность человека делать открытия – не случайное качество, а мощное генетически заложенное средство развития. Задача преподавателя - создать творческую атмосферу, помочь обучающимся самореализоваться.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках информатики представляю учебный материал в мультимедийном и интерактивном виде. Такой материал может быть представлен в виде:

- презентаций (с их помощью можно иллюстрировать материал, а можно предоставить обучающимся возможность самостоятельно изучать, что более значимо);
- компьютерных игр (естественно, тех игр, которые содержат развивающий или познавательный материал);
- интерактивных программ, тестов (чем больше участия принимает студент в процессе обучения, тем больше значимости обретают полученные знания, умения и навыки);
- графических демонстрационных материалов (это могут быть как обычные плакаты, стенды, раздаточные материалы, а лучше, если это будут изображения, которые школьник сам найдёт и просмотрит на ПК);



- видео или мультипликация фильмов и роликов (и нет ничего зазорного в том, чтобы студент смотрел на уроке мультфильм, если он несёт в себе хоть какой-то образовательный смысл).

На уроках информатики отдаю приоритет именно практической деятельности обучающихся, через которую и происходит познание. Идеальным средством для решения этой задачи служит метод проектов. Проектная деятельность в зависимости от реализуемых образовательных задач может принимать всяческие формы: это может быть грандиозный проект на целый учебный год и более (он может быть и сквозным, то есть не прерывающим классические занятия), а может – проектом на один или несколько уроков (мини-проект).

Для решения обозначенной проблемы применяю в работе метод обучения на основе реальных ситуаций. Преимуществом этого является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке учеников. Внедрение такой формы обучения информатике и информационным технологиям позволяет на практике реализовать компетентностный подход, что развивает методическую систему информатики, обогащает содержание дисциплины.

В целях активизации использую такие приёмы:

- особым образом сформулировать цели деятельности обучающегося, обозначив его личную заинтересованность (пусть это будет даже заинтересованность в отметке; или, обозначив эту практическую деятельность как этап в решении более важных задач, который просто необходимо преодолеть);

- добавить в практическую деятельность (особенно если она рутинная) игровой, соревновательный момент, тогда она обретёт хотя бы временную значимость;

- создать необычную атмосферу во время деятельности, сделать урок нестандартным (например, попросить группу решить задачу урока совместно или подгруппами, позволить обсуждение, распределить роли, назначить ответственных и т.п.).

Для активизации познавательной деятельности при изучении сложного или «скучного» материала с самого начала демонстрирую удивительные результаты, которые может предоставить тот или иной изучаемый материал. Например, можно показать работу небольших программ, созданных с помощью подлежащего изучению языка, выполняющих потрясающие действия: рисующих «матрицу» на экране, воспроизводящих мелодию (особенный эффект это вызовет, если к компьютеру не подключены колонки). После такой демонстрации у части студентов может возникнуть желание самим создать что-то подобное.

Для активизации познавательного интереса обучающихся к другим областям знаний на уроках информатики средствами информационных технологий помогают межпредметные связи.

Использую такие средства:

- решение проблем других областей средствами информационных технологий (например, построение динамики популяций в MS Excel; рисование топографической карты в графическом редакторе или создание плаката или стенда для кабинета; составление программы, решающей физическую, химическую, математическую или иную задачу);

- внедрение знаний из других областей в задачи, решаемые информатикой (часто в проектной деятельности требуются знания из других дисциплин, иногда можно типовые задачи разбавлять терминами разных областей знаний);

комбинирование уроков (здесь могут присутствовать каждый или оба из предыдущих пунктов).

Хочется лишь отметить, что связь между предметами всегда можно найти, даже если она не явно видна. Компьютер сегодня проникает во все сферы жизни, становясь инструментом решения многих проблем.

## ***О МЕТОДАХ И ПРИЕМАХ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИИ***

*Сидоренко Ольга Константиновна  
ГБПОУ «Сахалинский базовый медицинский колледж»*

Определяя перспективы и тенденции развития страны, необходимо приоритетное внимание уделять сфере образования, т.к. это единственная сфера, которая, влияя на все другие сферы. Образование работает на будущее, динамично реагирует на изменения во внешней среде, адаптируясь к новым потребностям общества и одновременно активно влияет на его состояние, определяя, собственно, и сами эти потребности. Для активизации деятельности студентов на занятиях организация обучения всегда должна соответствовать новейшим технологиям, поскольку от этого зависит будущий уровень развития государства. Внедрение прогрессивных методов и приемов обучения, среди которых следует особо выделить интерактивные, позволит сформировать модель современной учебной деятельности, предусматривающую тесную взаимосвязь теории и практики, науки и производства, формирование у будущего специалиста профессионализма, компетентности, творчества, индивидуальности в принятии решений, соответствующих нравственных и гуманистических качеств.

Сегодня выделяются следующие уровни активности, на которые следует обращать внимание:

- активность воспроизводства – характеризуется способностью обучающегося запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами их использования;
- активность интерпретации – связана со стремлением обучающегося достичь определенного изучаемого уровня, овладеть подходами и методами применения знаний в изменяющихся условиях;
- творческая активность – предусматривает склонность обучающегося к осмыслению знаний, собственный поиск решения проблемной ситуации, проявление интереса к познанию нового.

Преподаватель, умея выделить указанные уровни активности на занятиях со студентами, сможет наладить более определенную связь, а также внедрить отличный от обычного алгоритм учебного процесса: не по принципу «вначале теория - потом практика», а через формирование нового опыта и затем теоретическое осмысление изученного, что характерно для интерактивных методов обучения.

«Интерактивные методы – методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой». С. Кашлев приводит признаки и определяет интерактивные методы обучения как «педагогическое взаимодействие с высоким уровнем интенсивности общения ее участников, их коммуникации, обмена деятельностью, сменой и

разнообразием их видов, форм и приемов, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности».

Интерактивные методы заключаются в вовлечении в действия, создании ситуации переживания и испытания, которые способствуют более глубокому проникновению в содержание и лучшему запоминанию. Однако, данные методы необходимо совместить с содержанием, нужно иметь полное понимание того, какую пользу получают студенты с их помощью. К занятиям с применением интерактивных методов требуется значительно больше готовиться, чем к традиционной лекции.

В настоящее время преимущественно применяют следующие интерактивные методы: тренинги, ситуационные задачи, мастер-классы, пресс-конференции, тестирования, кейс-методы, игровое обучение, круглые столы, мультимедийные лекции и практические занятия, электронные учебные издания.

Итак, при использовании интерактивных методов и приемов обучения, т.е. тех, которые основаны на обучении через взаимодействие, моделируются ситуации, которые могут встретиться в повседневной профессиональной деятельности, и тем самым, формируется способность мыслить образно, обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности.

## ***МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ***

*Сизгунова Антонина Васильевна  
Александровск-Сахалинский филиал ГБПОУ «СБМК»*

Главными характеристиками выпускника профессионального образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность.

Повышение эффективности учебного процесса в СПО непосредственно ведет к улучшению качества знаний обучающихся и уровню их активности.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Необходимость повышения активности студентов связана с формированием у них умений получать новые знания самостоятельно. Отмечается, что знания, добытые самим обучающимся, применяются в реальной жизни гораздо чаще, чем знания, полученные в готовом виде.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (раздел «Требования к условиям реализации основных образовательных программ») предполагают, в частности, увеличение объема и роли самостоятельной работы студентов, широкое применение активных методов обучения, широкий спектр оценочных средств.

Для подготовки будущих медицинских работников важно формировать способности самостоятельно мыслить, применять полученные знания в практической работе, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать свои действия, быть готовым активно работать в профессиональных группах.

Активное использование современных образовательных технологий осуществляется в следующих направлениях:

- Совершенствование содержания образования;
- Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий;
- Использование активных методов обучения;
- Использование здоровьесберегающих технологий.

В связи с чем, стоит вопрос: использование каких методов, способов и приемов позволяет активизировать учебную деятельность студентов, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «Я».

В связи с этим, перед преподавателем медицинского колледжа стоит не простая задача: не только дать знания, научить профессиональным навыкам сестринского ухода, но и навыкам анализа, интерпретации проблем пациента и способности их решить.

Методики познавательного интереса включают три момента:

- привлечение обучающихся к целям и задачам урока;
- возбуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;
- включение обучающихся в интересную для них форму работы.

Главными факторами, оказывающими влияние на степень заинтересованности студентов в учебе, являются эффективная работа преподавателя, умелое использование инновационных технологий обучения, качество подачи материала, формы, методы и приемы проведения занятий, отношение преподавателя к студентам.

Для педагога активные методы обучения являются инструментом, позволяющим передать знания, навыки и умения посредством деятельности самого студента, дают возможность управлять процессом обучения и контролировать усвоение учебного материала, обеспечивают активное участие в учебном процессе всех его участников в течение всего периода занятия, как подготовленных, так и не готовых к занятию.

Правильно построенное занятие с использованием инновационных методов с вовлечением в учебный процесс всех студентов группы влияет на формирование интереса к учебе, к дисциплине, специальности. Увеличивают активность студентов применение муляжей, презентаций, таблиц.

В Александровск-Сахалинском филиале применяются разнообразные формы обучения: словесные (лекция), наглядные (показ, демонстрация и пр.) и практические работы с применением технических средств обучения.

При этом применяются различные формы активизации лекций, например, лекция с использованием метода анализа конкретных ситуаций в виде иллюстрации, осуществляемой преподавателем, проблемная лекция, лекция-беседа на основе принципа диалогового общения. Диалог представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс, так как требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности.

Лекции дают систематизированные научные знания по специальной дисциплине, раскрывают сестринские проблемы и стимулируют учащихся на самостоятельное овладение знаниями и умениями в практической деятельности. Интегрированные связи межпредметные и внутрипредметные способствуют активной мыслительной деятельности, позволяют находить взаимосвязи между явлениями, развивают творческое мышление, учат студентов выявлять суть явлений, формулировать выводы.

С целью контроля знаний (закрепление), используются такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование, блиц - опросы и т.д.

Перспективный путь подготовки студентов в медицинском колледже — это сочетание принципов проблемности и моделирования профессиональной деятельности - проблемно-ориентированное обучение. Это метод организации учебного процесса, направленный на самостоятельное активное решение проблемной ситуации, заданной преподавателем, студент ищет пути выхода из нее, применяя знания, опыт, навыки и умения. Решение проблемной задачи требует наличия у студентов исходного объема знаний, без которых решение проблемы будет невозможно. В результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями.

С большим успехом в медицинском образовании используются активные имитационные методы обучения, суть которых в имитации профессиональной деятельности, моделировании жизненных ситуаций. Имитационные методы делятся на игровые и неигровые.

К неигровым имитационным методам относится решение проблемы, имитирующей конкретную ситуацию, приближенную к реальной жизни. Все студенты обсуждают ситуацию, выслушивают мнение преподавателя и вносят решение проблемы, таким образом происходит познание нового, обучение. Например, преподаватель выбирает клиническую ситуацию, ставит перед студентами конкретные вопросы и организует их разбор и обсуждение, с последующей оценкой результатов разбора.

Игровые имитационные методы строятся в форме игры. Деловая игра - это метод обучения профессиональной деятельности посредством моделирования ситуации, близкой к реальным условиям; обучение умениям и навыкам профессиональной деятельности.

Студенты, участвующие в игре, вступают в ролевое общение. Цель деловой игры - приблизить студентов к будущей профессиональной деятельности медицинской сестры, как в амбулаторно-поликлинических учреждениях, так и в стационаре; научить общению с пациентами, его родственниками и своими коллегами.

Во время проведения деловой игры имитируется сестринская манипуляция, студенты учатся выявлять проблемы пациентов, ставить сестринский диагноз, составлять мотивированный план сестринских вмешательств, пользоваться медицинской терминологией.

При деловой игре моделируется ситуация профессиональной деятельности, например, «поступил больной с жалобами на...» или «вы - участковая медицинская сестра - при патронаже выявили...». Преподаватель до начала игры разъясняет сценарий, ставит цель – определить состояние пациента, выявить потребности, удовлетворение которых нарушено, сформулировать и обосновать проблемы пациента, определить цели и составить план сестринских вмешательств с мотивацией, оказать сестринскую помощь, продемонстрировать забор биоматериала на исследование, провести беседу с пациентом. Распределяет роли: медицинская сестра приемного отделения и постовая медсестра, пациент, родственники пациента и т.д. В игровых методах нет последовательности действий, каждое последующее действие зависит от предшествующих действий участников и реакции на эти действия других участников.

От правильно принятых действий зависит «выздоровление» пациента.

Игровая деятельность позволяет приблизить студентов к реальной профессиональной деятельности, сформировать профессиональные навыки и умения.



Подобные занятия ориентированы, прежде всего, на взаимодействие студентов друг с другом, на умение вести диалог, формируют коммуникативные навыки, развивают речь студентов. Преподаватель только направляет студентов на достижение поставленной цели.

Знания, профессиональные умения и навыки, полученные на подобных занятиях, усваиваются гораздо быстрее, глубже, прочно закрепляются и легко применяются в дальнейшей профессиональной деятельности.

Для создания проблемной ситуации необходимо соблюдать ряд условий:

- студенты должны не только усвоить знания, предусмотренные темой занятия, но думать, анализировать, использовать знания пройденного материала и смежных дисциплин. Например, вопрос: «Сестринская помощь при лихорадке?» совпадает с вопросом, который возникает у студентов: «А какой период лихорадки у больного?».

- в случае, если студенты не могут решить поставленную перед ними задачу, не поняли ее сути, проблемы, преподаватель должен разъяснить проблемную ситуацию и, возможно, дать дополнительный материал, который поможет студентам разобраться с проблемой.

- в решении проблемного задания должен участвовать каждый студент группы и высказать свою точку зрения.

При этом задача преподавателя поддержать инициативу студента, создать доброжелательную атмосферу, побуждающую студентов не бояться высказываться.

Особенностью подготовки медицинских сестер является необходимость овладения алгоритмами выполнения медицинских манипуляций в кабинетах практического доклинического обучения, и только после этого они допускаются к работе с пациентами в медицинских организациях.

Практическая деятельность способствует более прочному усвоению знаний, повышает интерес к занятию, кроме этого, отмечается высокий уровень мотивации и самоуправления, студенты получают положительные эмоции.

Дальнейшее совершенствование профессиональных умений студенты продолжают во время прохождения производственной практики на базе лечебно-профилактических учреждений. Кроме закрепления практических навыков выполняется учебно-исследовательская работа. Студенты получают индивидуальные задания, направленные на работу с учебными изданиями, составление творческих заданий, поиск новых проблем и их решений. Тематики заданий разнообразные, это - профилактика заболеваний, рекомендации пациентам и родственникам, применение индивидуальных средств защиты и дезинфицирующих средств в лечебных учреждениях и др. Таким образом продолжается формирование навыков самоорганизации и самообучения, повышается ответственность. Зачастую материал обучающиеся представляют в виде презентаций.

Таким образом, активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, что определяет профессиональные качества будущего специалиста.

В результате использования активных методов в учебном процессе повышается эмоциональный отклик студентов на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении.

Преподаватель всегда должен помнить, что обучение — это не только усвоение знаний и умений, но и развитие, и воспитание студентов. Необходимым условием успешности специалиста является сохранение и укрепление здоровья.

Однообразная деятельность способствует быстрому появлению признаков утомления обучающихся и наоборот, частая смена или чередование видов одной деятельности другой потребует от обучающихся дополнительных адаптационных усилий. Кроме этого, выбор оптимальных психофизических и физических нагрузок, рациональные активные методы учебной деятельности обучающихся, способствующие проявлению инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся, создают благоприятные эмоции и морально-психологический климат, повышают самооценку и взаимооценку. Следовательно, одним из важнейших достижений применения методов активизации учебной деятельности в воспитательно-образовательном процессе является также сохранение здоровья будущих медицинских работников.

Применение современных образовательных технологий раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого студента; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности обучающихся.

Вместе с тем, использование современных образовательных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности педагога. Это способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи - подготовке квалифицированного, компетентного, ответственного и мобильного специалиста медицинского профиля.

## ***ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ***

*Альмашева Аниса Кувандыковна*  
**ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»**

Используя понятие «активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся», мы включаем в его значение следующее: целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на улучшение содержания, приемов и средств обучения, форм и методов, для усиления их интереса, повышение самостоятельности, творческой активности обучающихся в формировании навыков, умений в усвоении знаний, возможность их использования на практике. Под понятием «активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся» также понимается направленная деятельность обучающихся на совершенствование имеющихся и поиск новых знаний.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся является сложным процессом, в котором задействованы и преподаватели и обучающиеся, то есть ведущая и ведомая стороны. Однако мы считаем, данное предположение о ведущей и ведомой сторонах несколько примитивно и отражает только один аспект отношений - преподавание. Известно, что процесс обучения подчиняется диалектическим законам, согласно которым его структура подразделяется на два вида деятельности:

- 1) деятельность обучаемого - учение;
- 2) деятельность преподавателя - преподавание.

Педагоги и психологи, изучающие данную проблему в своих многочисленных исследованиях, пришли к пониманию того, что для повышения эффективности учебного

процесса необходимо широкое вовлечение в активный познавательный процесс обучаемого. Руководство этим познавательным процессом осуществляет преподаватель.

Некоторые педагоги придерживаются мнения, что руководить процессом обучения — это значит отбирать и дидактически обрабатывать учебный материал, организовать, контролировать и стимулировать учебную деятельность обучающихся, в процессе которой происходит развитие и воспитание обучаемых, усвоение ими знаний и умений. Данными взглядами на обучение они подчеркивают:

- 1) в процессе обучения роль преподавателя выдвигается на первый план;
- 2) применение на учебную деятельность обучающихся прямого воздействия через опосредованное руководство (с использованием учебных программ, учебников и других средств обучения);
- 3) сосредоточенность учебной деятельности преподавателя на стимулирование активности обучающихся и на комплексное решение учебно-воспитательных задач;
- 4) усиление в обучении роли преподавателя как организатора самостоятельной деятельности обучающихся;
- 5) направление внимания на обеспечение сотрудничества и взаимодействия обучающихся и преподавателя, направление обучающихся на самоуправление и самоорганизацию.

Таким образом, более активная учебно-познавательная деятельность обучающихся эффективно реализуется через специфические функции деятельности учителя.

Одной из важных проблем современной дидактики является активирование учебно-познавательной деятельности обучающихся. Исследование данной проблемы развивалось в нескольких направлениях:

- организацию познавательной самостоятельной деятельности рассматривали ученые-педагоги Б.П. Есипов, Н.А. Половникова, А.В. Усова;
- организацию и развитие поисковой и творческой познавательной поисковой деятельности - педагоги Е.В. Коротаева, В.Н. Янцен и др.;
- нахождение оптимальных приемов и методов познавательной деятельности и использование их в обучающем процессе – А.А. Титов, О.В. Панченко, Л.Г. Сафина и др.;
- познавательные интересы учащихся и их формирование - Г.И. Щукина и др.

В связи с компьютеризацией образования и массовым внедрением компьютерных технологий в процесс интернет-обучения появилась необходимость применения дистанционных методов обучения. Дистанционное обучение, основой которого являются технологии Интернета, находится на стыке всех проблем современного образования. При использовании дистанционных методов обучения преподаватель не выполняет функции основного (и тем более единственного) носителя информации.

При таком методе обучения обучающиеся развивают умения самостоятельной исследовательской деятельности, умения критического мышления, приобретают опыт дистанционного общения и совместной работы.

Итак, в результате рассмотренных и проанализированных нами способов активизации учебно-познавательной деятельности студентов мы пришли к выводу, что процесс обучения студентов будет протекать более успешно, если при организации учебного процесса:

- применять различные методы обучения, которые обеспечивают активное вовлечение студентов в образовательный процесс;

□ осуществлять отбор содержания учебного материала, учитывая мотивационные потребности студентов, в особенности мотивацию в развитии соответствующих профессиональных качеств.

Таким образом, учитывая перечисленные требования к организации процесса обучения преподавателем, активность студентов будет проявляться и развиваться в деятельности, которая есть не просто проявление активности, но и тренировка в процессе обучения, что имеет огромное значение при последующем обучении и профессиональной деятельности.

**МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО,  
ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МДК 02.04 ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ ДЕТСКОГО  
ВОЗРАСТА**

*Арсланова Гузель Равиелевна*  
*ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»*

Учебная деятельность обучающихся в колледже – это необходимый этап подготовки квалифицированного специалиста в системе среднего профессионального образования. Основной целью современного обучения является не только овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, но и формирование устойчивой учебной деятельности обучающихся. Следует отметить, что степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебной деятельности обучающихся.

Активизация учебной деятельности обучающихся – это целенаправленная педагогическая деятельность преподавателя, которая направлена на повышение уровня учебной активности обучающихся.

Учебная деятельность — это учебное познание, которое протекает в совместной деятельности с преподавателем, при его непосредственном руководстве через различные средства управления. Содержанием учебной деятельности является опыт преподавателя, а местом осуществления – группа.

Отношение обучающихся к процессу обучения обычно характеризуется учебно-познавательной активностью. Активность является важной составляющей учебной деятельности, и именно преподаватель вносит огромный вклад в развитие данного качества. Традиционно в педагогике принято подразделять учебно-познавательную активность на три уровня:

1. Творческая активность - характеризуется интересом и стремлением проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, а также найти для этой цели новый способ.
2. Интерпретирующая активность - характеризуется стремлением обучающегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в изменённых условиях.

3. Воспроизводящая активность - характеризуется стремлением обучающегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу.

Для стимулирования активной учебной деятельности обучающихся необходимо формировать у них стойкий интерес к обучению. Активное обучение способствует формированию познавательного интереса к приобретению знаний и учебной деятельности. Следует отметить, что важным компонентом учебной деятельности является познавательный интерес. Невозможно активизировать познавательную деятельность обучающихся, если им не интересен предмет. В педагогической практике познавательный интерес рассматривают часто как средство активизации познавательной деятельности обучающегося и как эффективный инструмент в работе преподавателя, что позволяет ему сделать процесс обучения привлекательным, выделить в обучении те пункты, которые смогут привлечь к себе внимание студентов, заставят активизировать клиническое мышление и увлечённо работать над учебной задачей.

Существует множество методических приёмов, активизирующих учебную деятельность обучающихся. Преподавателями колледжа накоплено огромное количество методов и приёмов, направленных на активизацию учебной деятельности, которые содействуют обогащению обучающихся учебной информацией. Основным источником интересов к учебной деятельности является её содержание. Для того, чтобы содержание оказало наиболее сильное влияние на обучающихся, оно должно соответствовать целому ряду требований. Имеется целый ряд специальных приёмов. К ним можно отнести создание ситуаций новизны и актуальности. С этой целью преподаватели подбирают специальные приёмы, факты, иллюстрации, которые вызывают учебно-познавательный интерес в учебной деятельности обучающегося. Но деятельность не будет протекать успешно, если не используются методы, которые, в свою очередь, формируют знания, умения и навыки в учебной деятельности.

При изучении профессионального модуля особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие на занятиях каждого обучающегося и повышают их интерес к данному предмету. Эти задачи успешно решаются через технологии применения активных форм обучения. Методы активизации учебной деятельности – это способы организации учебного процесса и взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающегося в процессе обучения. Методы и приёмы, которые педагог имеет в своем арсенале, являются главным показателем его педагогического мастерства. Методы, которые способствуют максимальному повышению уровня учебной активности на занятиях, также побуждают обучающихся к старательному обучению. Их следует называть активными методами:

- словесные (лекция, беседа, чтение);
- наглядные (демонстрация натуральных, экранных и других наглядных пособий);
- практические методы (лабораторные и практические работы).

От педагогического мастерства преподавателя зависит, насколько полно реализуется активизация учебной деятельности обучающихся на занятиях, а помогают этому различные приёмы и методы, которые реализуются на разных формах и этапах занятий.

Методы активизации учебной деятельности обучающихся, применяемые на теоретических и практических занятиях по профессиональному модулю:



1. Частично-поисковый. При применении этого метода руководит работой группы непосредственно сам преподаватель. Организуется работа обучающихся таким образом, чтобы часть новых заданий они искали сами. Для этого демонстрируется опыт до объяснения нового материала и сообщается только цель, а обучающиеся путём наблюдения и обсуждения решают проблемный вопрос.

2. Игровые методы:

1) Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

2) Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; воспитание сотрудничества, коллективизма, коммуникабельности.

3) Развивающие: развитие внимания, речи, клинического мышления, воображения, творческих способностей; умений сравнивать, сопоставлять.

4) Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; обучение общению.

3. Метод дискуссии. Данный метод применяется по вопросам, требующим размышлений, чтобы обучающиеся могли свободно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение выступающих.

4. Проблемный метод (системы познавательных и практических задач, проблемных вопросов, клинических ситуаций).

5. Метод разнообразных форм учебной работы: коллективные, групповые, индивидуальные и фронтальные. При фронтальном обучении преподаватель управляет учебной деятельностью всей группы, работающей над единой задачей. Эффективность фронтальной работы во многом зависит от умения преподавателя держать в поле зрения всю группу и при этом не упускать из виду работу каждого обучающегося. Её результативность повышается, если преподавателю удаётся создать атмосферу творческой коллективной работы, поддерживать внимание и активность обучающихся. При групповых формах обучения преподаватель управляет учебной деятельностью бригад группы. Индивидуальное обучение обучающихся не предполагает их непосредственного контакта с другими обучающимися, т.к. это самостоятельное выполнение одинаковых для всей группы заданий.

6. Использование информационных технологий. Этот метод положительно влияет на познавательную активность обучающихся, повышает мотивацию к изучению предмета. На таком занятии легче удерживать внимание и активность обучающихся.

7. Метод самостоятельной работы с дидактическими материалами. Самостоятельная работа обучающихся организуется следующим образом: группе даётся конкретное учебное задание, которое применяется и в индивидуальном порядке, и для группы в целом.

8. Метод исследовательского обучения. Создание творческой работы способствует активизации учебной деятельности, т.к. сам замысел творческой работы требует от обучающегося максимального приложения сил. Из творческих заданий обучающиеся выполняют такие, как составление кроссвордов, реферативных сообщений и докладов, которые иллюстрируются презентациями.

9. Использование всех методов мотивации и стимулирования обучающихся.

Мотивация – это процесс побуждения обучающихся к учебной деятельности, а также активному освоению содержания обучения. Выделяют 4 группы методов мотивации и стимулирования учебной деятельности обучающихся:

1. Эмоциональные: поощрение, стимулирующее оценивание, свободный выбор заданий.

2. Познавательные: опора на жизненный опыт, учёт познавательных интересов, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.

3. Волевые: формирование ответственного отношения, коррекция своей деятельности.

4. Социальные: развитие желания быть полезным, заинтересованность результатами своей и коллективной работы.

Таким образом, использование различных методов как на теоретических и практических занятиях, так и на различных внеаудиторных мероприятиях способствует повышению учебно-познавательного интереса, повышению мотивации к обучению, стремлению к самостоятельному получению знаний и повышению качества знаний. Именно благодаря использованию данных методов можно добиться положительной динамики учебной деятельности обучающихся.

## ***МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ***

*Бугера Алина Александровна*  
*ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»*

Центральным аспектом образования является мотивация у обучающихся к процессу познания. Необходима выработка стремления и навыка к самостоятельному поиску знаний. Активизация учебной деятельности и мотивация к учебе - ведущие моменты, на которые должно быть обращено внимание современного образования.

Преподаватель должен хорошо знать приемы, способные вызвать у обучающихся живой интерес и удержать его на протяжении всего учебного занятия.

В своей преподавательской работе я использую три группы методов:

1. Методы работы преподавателя — устная подача информации (лекция, беседа, дискуссия, комбинированное занятие);

2. Методы работы обучающегося;

3. Методы контроля усвоенных знаний.

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Для стимуляции активной учебной деятельности у обучающихся мною используются следующие приемы:

- Применение на занятиях современных компьютерных технологий (вызывает неподдельный интерес у всех групп обучающихся).

- Базирование изложения нового учебного материала на усвоенных ранее знаниях (дает возможность обучаемому вспомнить материал, дополнительно проявить себя с лучшей стороны, понять нюансы новой информации).

- Понимание обучающимся необходимости изучаемого предмета, актуальности изучаемой темы (дополнительный стимул осознания важности полученных знаний).

- Обучение должно вызывать определенные трудности, тогда процесс становится поиском, особенно в самостоятельной работе, где нужно самому искать новые знания.
- Творческие задания дают возможность проявить индивидуальность (способности художника, графика, оператора, диктора, монтажера и т.д.).
- Предоставление возможности работать не только индивидуально, но и в небольших группах (парах) или в творческих коллективах.
- Частое оценивание работы обучающегося вызывает дополнительный интерес.
- Создание на занятии доброжелательной и позитивной психологической атмосферы для каждого обучающегося.
- Настрой на успех любого мероприятия.

Для формирования мотивации обучения важно обеспечить некоторые условия: обогащение содержания личностно-ориентированных интересных материалов; удовлетворение познавательных запросов и потребностей учеников; организация взаимного общения обучающихся; поощрение выполнения сложных заданий; утверждение ровного доброжелательного отношения к обучающимся; поддержание стремления к развитию; инициативы, ободрение при возникновении трудностей; воспитание ответственности за свой труд.

Приемы актуальны при всех формах организации учебной деятельности обучаемых.

Методы стимулирования и мотивации обучающихся можно подразделить на две большие подгруппы. В первой из них представить методы формирования познавательных интересов у обучаемых (методы эмоционального стимулирования; методы развития познавательного интереса). Во второй - методы, преимущественно направленные на формирование чувства долга и ответственности в учении, а также методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся.

Только продуманный подбор методов и приемов, их разумное сочетание, учет методических особенностей использования дают возможность повысить учебную мотивацию обучающихся.

## ***ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ***

*Варламова Юлия Александровна  
ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»*

Познавательная деятельность личности – это сознательная деятельность, направленная на приобретение информации, формирование знаний и опыта. Умение преподавателя организовывать и управлять этой деятельностью является одним из основных показателей его педагогического мастерства. Необходимо так организовывать процесс обучения, чтобы у всех студентов был высокий познавательный интерес и активность. Поэтому так важен глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях. Преподавателю

необходимо помнить, что познавательная активность как свойство личности проявляется и формируется в деятельности. Нет другого пути развития познавательных способностей, кроме организации познавательной деятельности, а для эффективности и успешности – активной познавательной деятельности.

Говоря об активности познавательной деятельности, мы имеем в виду: интерес и стремление студента к ней, готовность и сознательность выполнения заданий, стремление повысить свой личный уровень, систематичность обучения. Но активность познания невозможна без самостоятельности. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга, активные студенты, как правило, самостоятельные; низкая собственная активность студента ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Наибольший активизирующий эффект дают ситуации, в которых студенты сами должны формулировать и отстаивать свое мнение, участвуя в дискуссиях и обсуждениях; задавать вопросы, оценивать и рецензировать ответы одногруппников; выполнять роль эксперта в ходе взаимопроверок на занятиях; самостоятельно выбирать посильное задание для внеаудиторной работы; проводить самооценку и анализ личных достижений; находить несколько вариантов возможного решения познавательных задач; искать различные способы решения профессиональных задач. Методы и приемы работы преподавателя определяют степень активности студентов на занятиях. Поэтому так важен этап подготовки к занятиям, когда преподаватель продумывает применяемые методы, технологии и их сочетания. Используя на практических занятиях различные уровни активности студентов, я могу констатировать, что наблюдается хорошая, а у отдельных студентов и высокая устойчивость волевых усилий при доведении начатого дела до конца, целенаправленность при выполнении трудных заданий, при отыскании путей решения. Многие из них проявляют упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы, умение использовать имеющийся опыт и знания прошлого материала. Происходит осознание собственной некомпетентности, что создает мотивы для углубления и расширения знаний, умений и опыта.

Выбирая технологии, методики и приемы активизации познавательной деятельности студентов, я стараюсь следовать таким принципам активизации как принцип проблемности (основополагающий), принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач, принцип взаимообучения, принцип исследования изучаемых проблем, принцип индивидуализации, принцип самообучения и самоконтроля.

Выбор методов активизации обучения также зависит от типа занятия и содержания занятия. Наибольший эффект дают такие методы, как: игровые методы, творческое задание, постановка проблемы или создание проблемной ситуации.

На каждом этапе занятия для управления познавательной деятельностью использую разные приемы активизации познавательной деятельности. Например,

- прием значимости - создание установки на необходимость изучения материала в связи с его профессиональной ценностью (знание законодательства в сфере здравоохранения при выполнении должностных обязанностей фельдшера СМП);
- прием динамичности - создание установки на изучение процессов и явлений в динамике и развитии (при изучении проблем общественного здоровья)
- прием новизны - включение в содержание учебного материала интересных сведений, фактов (при изучении раздела «Медицинское страхование»)

□ прием семантизации - в основе лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слов, что крайне полезно при формировании терминологического словаря в медицине (например, изучая медицинскую статистику)

□ эвристический прием - задаются трудные вопросы и с помощью наводящих вопросов приводят к ответу или обсуждение спорных вопросов (соблюдение прав пациента в неординарных случаях)

□ исследовательский прием - студенты на основе проведенных наблюдений, опытов, анализа литературы, решения познавательных задач должны сформулировать вывод.

□ прием натурализации и развития творческих способностей и личностных качеств - выполнение заданий с использованием натуральных объектов (роли пациента и медицинского работника исполняют сами студенты при моделировании поведения фельдшера и его тактики в проблемной ситуации).

Привычная атмосфера активной познавательной деятельности в созданной инновационной образовательной среде при обучении профессиональному модулю расценивается мною как достижение в сфере успешности студентов в учебной деятельности. Кроме того, полученные знания и навыки помогают студентам не только при подготовке выпускной квалификационной работы, но и при прохождении этапов первичной аккредитации выпускников медицинских колледжей.

### ***МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФАРМАКОЛОГИИ***

*Еремина Юлия Андреевна*

*ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»*

Компетентностный подход - востребованная реальность современного российского образования, позволяющая сделать учебный процесс более эффективным и качественным. Будущая работа выпускников на ФАПах, т.е. в отдалении от больниц и центральных клиник, и на станциях скорой медицинской помощи требует развития ключевой компетентности - профессионализма и конкурентоспособности. Для достижения ее система подготовки среднего медицинского звена предполагает необходимость реализации основополагающей компетенции - развития клинического мышления. В свою очередь, развитие клинического мышления базируется на широкой информированности, умении ориентироваться в пограничных вопросах и оперативно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. Деятельность среднего медицинского работника характеризуется динамичностью, непредсказуемостью, возникновением проблемных ситуаций и требует подчас принятия немедленных решений. Именно применение технологии моделирования профессиональной деятельности способствует развитию клинического мышления, формированию способности ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке.

При изучении фармакологии у студента должны быть сформированы знания основных лекарственных групп, их фармакотерапевтические действия, умение



выписывать рецепты, применять лекарственные средства по назначению врача, давать рекомендации пациенту по применению лекарственных средств в опыте собственной деятельности, поэтому учебный процесс должен выстраиваться таким образом, чтобы обучающийся оказывался в ситуациях, способствующих профессиональному становлению, формированию общих и профессиональных компетенций.

Материально-техническое и методическое обеспечение дисциплины является основополагающим для качественного обеспечения учебного процесса и создания условий для приобретения знаний, освоения умений, формирования компетенций. Задачи, поставленные для достижения цели, следующие:

- 1) провести сравнительный анализ структурных компонентов ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) спроектировать программу профессионального модуля с учетом компетентностного подхода;
- 3) разработать программу профессионального модуля;
- 4) изучить методическую литературу по применению активных методов обучения;
- 5) обеспечить методически дисциплину контрольно - оценочными средствами;
- 6) создать условия, направленные на формирование профессиональных знаний и умений студентов по дисциплине путем применения технологии моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе;
- 7) провести мониторинг результативности использования технологии моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе.

На теоретических занятиях рекомендовано использование метода опережающей тематики. Его основное отличие от стандартной методики заключается в том, что домашнее задание дается не на закрепление пройденного материала, а на самостоятельное изучение и самоусвоение нового. Ход каждого занятия распределяется на три этапа:

1. Контроль выполнения домашнего задания предыдущего занятия с предварительной оценкой за самостоятельную работу.
2. Анализ самоподготовки студентов по результатам решения практических задач (характерные ошибки, методы и формы работы над ошибками).
3. Установочная часть:
  - формулирование целей занятия;
  - подробные указания по составу рекомендуемой информационной базы;
  - определение (уточнение) ключевых позиций учебного материала.

Консультационная часть:

- место данной темы в системе знаний по профессиональному модулю, межпредметные связи;
- ключевые термины, основные определения, алгоритмы решения практических задач;
- область практического использования приобретаемых знаний.

Использование метода опережающей тематики повышает качество подготовки студентов, исключает из учебного процесса непроизводительное время (чтение лекций под запись) и за счет этого увеличивает время на формирование умений и навыков студентов, прививает навыки самообучения и повышает мотивацию к саморазвитию, позволяют эффективно организовать учебный процесс.

Активизации познавательной деятельности способствует применение проблемных лекций, что побуждает студентов к поиску решения поставленной задачи, высказыванию своего мнения, аргументирования и выбора пути решения поставленной задачи.

С целью закрепления пройденного материала и подготовки к решению учебно-производственных задач на практических занятиях студенты получают различные задания, способствующие усвоению, углублению знаний и умений, которые они должны приобрести в процессе обучения: анализ содержимого наборов лекарственных средств по темам, причем задания могут быть разными: определите, все ли необходимые группы препаратов представлены в коробке; какие группы препаратов вы можете добавить и т.д. Работая с ними, студенты лучше запоминают прописи лекарств, дозы, пути и способы их введения.

На практических занятиях при изучении раздела «Частная фармакология» для активизации познавательной деятельности студенты решают учебные задачи, которые максимально приближены к производственным. Студенты решают задачи в индивидуальном порядке, а также малыми группами с элементами управляемой дискуссии, рецензирования и оппонирования ответов одногруппников.

Эффективным игровым имитационным методом, применяемым для обобщения пройденного материала, является метод разыгрывания ролей. Например, при изучении тем «Антигипертензивные средства», «Антиангинальные средства», студенты, воплощаясь в фельдшеров скорой помощи, отрабатывают умения в заполнении рецептурной части карты вызова. Студенты, доказывая свою правоту, вступают в профессиональную дискуссию, защищают свой вариант решения поставленной перед ними проблемы – правильного выбора лекарственного препарата, выписанного препарата на латинском языке. Данная методика не только повышает уровень знаний и умений, но и развивает любовь и интерес к будущей профессии. Оценивается вся малая группа независимо от вклада каждого члена. Это способствует развитию чувства товарищества, коллективной ответственности.

Для текущего контроля знаний рекомендовано использование:

- тесты различного типа (открытые - на определение фармакологических групп, тесты на соответствие);
- терминологические диктанты;
- «логические цепочки» (студенты составляют классификацию лекарственной группы, в ходе работы выявляются пробелы в знаниях и умениях);
- «найди ошибку» (решение иллюстрированных задач с элементами ошибок, работа с документацией, в которых допущены ошибки в рецептах, в назначенных препаратах, помогают не только проверить глубину знаний и умений, но и избежать ошибок в профессиональной деятельности);
- «задача на выбор» (разноуровневые задачи по определению группы препарата, которые помогают мотивировать студентов на достижения более высоких результатов в учебе).

Итоговый контроль дисциплины – экзамен, который проводится в форме компьютерного тестирования и решения задач с выполнением практических заданий. Проведя диагностику результатов итогового контроля знаний и умений, отмечается положительная стабильная динамика повышения познавательного интереса к изучаемой дисциплине, прочные знания и умения, способность их применять при решении

проблемно-ситуационных задач, и как результат - позитивная динамика учебных достижений студентов.

Использование на занятиях по фармакологии технологии моделирования профессиональной деятельности позволяет студентам в процессе обучения полностью овладеть способами профессиональной деятельности и обеспечить плавный переход к выполнению своих профессиональных функций на рабочем месте.

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Закирова Гульнара Алексеевна  
ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»*

Новые социально-экономические отношения, установившиеся в стране, выявили многогранность противоречий, существующих как в жизни общества в целом, так и в системе среднего профессионального образования. Решение этих противоречий является движущей силой развития личности. Подготовка квалифицированного, широко эрудированного медицинского работника среднего звена, конкурентоспособного на рынке медицинских услуг требует соответствующих перемен в структуре и содержании среднего профессионального образования. Меняются цели общества, изменяется социальный заказ на медицинских работников среднего звена, в результате этого появляются новые структуры в образовании, соответственно изменяются требования к общенаучной, мировоззренческой, культурной и практической подготовке медицинских кадров. Эффективность и результативность деятельности среднего медицинского работника напрямую зависит от профессиональной и психологической готовности к инновационным изменениям и его творческой активности.

Практические занятия сопровождают учебный процесс, максимально включая обучающихся в самостоятельную деятельность, и являются хорошим мотиватором учебно-познавательной деятельности. Одновременно не утрачивается контролирующая функция преподавателя. При этом создаются условия для включения студента в практическое, оперативное и сугубо индивидуальное мышление, каким и является процесс творческого принятия решений. Под творчеством мы понимаем деятельность по постановке и решению нестандартных проблем с целью получения нового знания.

Учитывая, что сам процесс творчества сугубо индивидуален и мало управляем, не без основания можно утверждать, что практические занятия способствуют также развитию индивидуальности при принятии решений и должны стать важнейшим ориентиром в направлении на самостоятельность и творчество.

Моделирование жизненных ситуаций постоянно поддерживает интерес к познавательной деятельности. В процессе решения проблемы студент чувствует ответственность за доверие, мобилизует волю к решению и доведению до конца задачи, стоящей перед ним. В этой ситуации он не прибегает постоянно к помощи преподавателя, сам пытается найти верное решение и реализовать его. Главным, как мы уже упоминали, является не накопление багажа знаний, а поиск самостоятельных новых неординарных путей решения предложенных или возникших проблем.

Появляется возможность организовать индивидуальный подход для мобилизации активности более слабых студентов - созданием проблемных ситуаций различного уровня: например, «сильному» предлагается нетипичная задача с недостаточными исходными данными или имеющая ошибку и предусматривающая ее поиск, «слабому» можно предложить задачу с вопросами сравнения и дифференциации.

Поэтому, исходя из дидактических требований, способы постановки задачи должны соответствовать:

- данному учебному материалу;
- техническим возможностям кабинета;
- уровню подготовки студентов к восприятию данной темы;
- виду и форме занятий;
- степени включенности студента в учебный процесс;

В процессе решения проблемной ситуации основная роль принадлежит самому студенту, но при этом он не должен быть представлен самому себе, оставаться наедине с проблемой без всякого управления. Возможен вариант, что студент окажется в состоянии не решившего проблему и, следовательно, потерявшего время.

В этой ситуации преподаватель перманентно выводит студента на другой уровень общения, используя элементы «Сократовского диалога», подводящий студента последовательно к самостоятельному решению. При организации процесса обучения проблемным методом следует помнить, что постановка проблемы – это всего лишь первоначальный этап, пусковой момент на высоком уровне, но к которому он не сводится. В процессе практического занятия преподаватель решает важную задачу – направляет и контролирует, т.е. управляет деятельностью студентов.

Способов предъявления проблемных ситуаций очень много, и качество их зависит в большей степени от уровня методической подготовки преподавателя и сформированности познавательного интереса к предмету у студента. Для создания проблемной ситуации на практическом занятии по сестринскому делу в хирургии нами используются следующие приемы:

1. Перед студентами ставится проблема, указывается алгоритм решения и строгая последовательность выполнения этого алгоритма;
2. Ставится проблема, и предлагаются различные пути ее решения;
3. Преподаватель формирует учебную проблему, студенты самостоятельно ее решают.

В условиях регламентированного учебного времени практические занятия, на наш взгляд, целесообразно строить с использованием второго приема создания проблемных ситуаций. Самостоятельный выбор и реализация какой-либо проблемной задачи (третий прием создания проблемных ситуаций) могут быть предложены наиболее одаренным студентам.

Следует отметить, что организация практического занятия активизирует познавательную деятельность студентов. Максимальная степень включенности студентов в самостоятельную работу возможна только при прочно сформированных навыках по оказанию первой медицинской помощи.

Решая такие задачи, у студентов активизируется умственная активность в процессе добывания знаний. Обучение эффективно тогда, когда студент активно работает сам. А активности можно добиться, если учитывать интересы студентов и формировать мотивы, подключая студентов к решению проблемных задач, используя деловые и учебные игры.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуации, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершается самоуправление поведением. Игры стимулируют коллективные формы работы, отражая реальные отношения между играющими. Сюжет или ситуацию важно брать из жизни или клинических ситуаций. Это отражает один из принципов обучения - связь с жизнью. Для этого материал необходимо подбирать актуальный, который доступен для студентов, учитывая их индивидуальные особенности (психологические, физиологические, умственные). В процессе обучения необходим переход от известного к неизвестному, от легкого к трудному, от близкого к дальнему. Например: при изучении темы «Прием пациента в стационар» изложение нового материала нужно начать с приведения примеров из жизни и демонстрации видеofilmа. Активизируя и привлекая студентов к объяснению нового материала, мы добиваемся развивающего принципа обучения, т.е. ориентируем учебный процесс на потенциальные возможности студентов и их реализацию. Научность и прочность знаний, умений и навыков достигается тем, что широко используются общепринятые правила и стандарты. Последовательность действий изложена в алгоритмах, которые имеются по каждой теме, изучаемой по сестринскому делу в кабинете доклинической практики.

Ситуационные задачи составляются с таким учетом, что для их решения студенту понадобятся знания не только пройденных тем по предмету, но и знания других предметов, разделов и тем.

Используя ситуационные задачи различного уровня, различных моделей, добиваемся того, что студент начинает мыслить, анализировать и делать самостоятельные выводы о достаточности или недостаточности имеющихся условий в задаче для решения данной проблемы.

Профессионально быстро, рационально и правильно добывать недостающие необходимые исходные данные, умение быстро и грамотно трактовать добытую информацию. И, наконец, приобретается умение правильно сформулировать проблему в виде квалифицированного профессионального заключения (сестринского диагноза), а также имитация, отработка и закрепление практических навыков и умений, пройденных на данном практическом занятии и на предыдущих занятиях.

Уровни познавательной активности отражают динамику развития признаков этого качества, прослеживая переход от содержательно-воспроизводящих форм деятельности к творческим, обеспечивая процесс поступательного развития личности. Познавательная активность как на качество деятельности студента проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в эффективности овладения знаниями и способами деятельности за оптимальное время. Поэтому каждый из четырех выделенных и охарактеризованных нами уровней познавательной активности, по нашему мнению, можно соотнести с количественными оценками успеваемости в привычной для нас пятибалльной системе:

- творческий уровень – 5;
- адаптивно – моделирующий уровень – 4;
- воспроизводящий уровень – 3;
- критический – 2;

Для определения степени сформированности профессиональных знаний и умений, получаемых на практических занятиях, мы выделили четыре уровня. Они выражаются по возрастающей от очень низкого уровня к низкому, среднему и высшему:



высокий – студенты показывают глубокие знания по всем видам умений, выделенных нами в качестве определяющих профессиональную направленность в медицине;

средний – студенты обладают определенным объемом знаний и умений по их отдельным видам и темам;

низкий – студенты имеют поверхностные, бессистемные знания по всем видам умений;

очень низкий – студенты имеют отрывочные знания по некоторым темам.

Каждый из уровней степени сформированности знаний и умений можно сопоставлять оценками по пятибалльной шкале: 5 – высокий, 4 – средний, 3 – низкий, 2 – очень низкий.

Устойчивый познавательный интерес студентов, их мотивация – один из критериев эффективности педагогического процесса. Мотивация — это циклический процесс непрерывного взаимного воздействия, преобразования, в котором субъект и ситуация взаимно влияют друг на друга, результатом чего становится то или иное поведение.

Формирование учебной мотивации является одной из центральных проблем современного образования. Мотивационная сфера человека достаточно разнообразна. Для изучения такой комплексной характеристики и разработки методики диагностики важно выделять определенные содержательные блоки, которые отражают наиболее существенные компоненты в мотивации.

## ***ВЕБ-КВЕСТ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

*Золотова Татьяна Леонидовна*  
*ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»*

Для того, чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. Перед учителем стоит серьезная проблема - как оптимально включить каждого обучающегося в мыслительную деятельность на уроке, так как личность развивается в процессе деятельности. Использование на уроке различных вариантов сочетаний индивидуальной, групповой, коллективной, парной работы обеспечивает включенность каждого обучающегося в образовательный процесс. Также это способствует поэтапному формированию не только предметных знаний и умений, но и развитию коммуникативных навыков ученика, навыков коллективного труда. Следовательно, можно говорить о возможности каждого обучающегося освоить предмет, получить качественные результаты обучения.

В области медицинского образования проблемное задание может представлять собой обсуждение любой учебной темы, в частности, внутренней медицины, например, клинического случая, который сочетает в себе как базовые знания, так и повышение квалификации медработника, учитывая современные клинические рекомендации и протоколы оказания медицинской помощи. Образовательный Web-квест способствует удобному наглядному представлению учебной информации с использованием новейших

Web-технологий, в том числе, медиафайлов (мультимедиа, аудиоматериалов), что повышает качество обучения, приводит к повышению мотивации к самообучению, развивает логическое мышление, способствует детальному анализу современных стандартов диагностики и лечения с учетом конкретной клинической ситуации, формирует алгоритм мышления и действий, является межпредметным и практикоориентированным, что и является неотъемлемой частью непрерывного развития медработника.

Структурные компоненты Веб-квеста включают в себя:

- Ясное вступление, где четко описаны главные роли участников (например, "Ты – фельдшер скорой помощи. Тебе необходимо поставить диагноз, и для спасения жизни пациента..." и пр.) или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.
- Центральное задание, которое понятно, интересно и выполнимо. Четко определен итоговый результат самостоятельной работы учащегося (например, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).
- Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому учащемуся при самостоятельном выполнении задания (этапы).
- Руководство к действиям (как организовать и представить собранную информацию), которое может быть представлено в виде направляющих вопросов, организующих учебную работу (например, связанных с определением временных рамок, общей концепцией, рекомендациями по использованию электронных источников, представлением "заготовок" веб-страниц - для избегания технических трудностей при создании ими самостоятельных страничек как результата изученного ими материала и др.).
- Заключение, в котором суммируется опыт, который будет получен учащимися при выполнении самостоятельной работы над Веб-квестом. Иногда полезно включить в заключение риторические вопросы, стимулирующие активность учащихся продолжить свои опыты в дальнейшем.

Современный медицинский образовательный Web-квест может сочетать в себе элементы как игрового Web-квеста, так и исследовательского, и представлять собой формат детектива на основании решения задачи постановки диагноза, проведения дифференциальной диагностики на примере конкретного клинического случая.

Игровые Web-квесты могут носить образовательный характер, так как способствуют ознакомлению с определённой совокупностью медицинских знаний или отдельными, разрозненными медицинскими фактами и рекомендациями. Исследовательские Web-квесты, напротив, позволяют осуществлять углубление изученных знаний по теме, предмету. Они могут охватывать содержание какой-либо одной учебной проблемы, носящей узкий характер (например, мини-проекты) или, наоборот, задействовать знания из различных областей учебного предмета (например, по кардиологии, пульмонологии, функциональной диагностике и т.д.).

Для улучшения практически-ориентированной подготовки специалистов на основе современных Web-технологий разработан образовательный Web-квест по специальности «Кардиология», основанный на закреплении базовых знаний и изучении современных

клинических протоколов и международных рекомендаций при осмотре конкретного больного с симптомом одышки, проведении дифференциальной диагностики, постановке диагноза и выборе тактики лечения. Web-квест был построен с помощью технологии разветвления, которая выстраивается каждый раз индивидуально во время выполнения задания на основе выбора правильных или неправильных ответов, при обработке гипотез. После прохождения Web-квеста формируется общая оценка на основе промежуточных контролей. Программа состоит из двух частей: увлекательной игры, выполненной в жанре классического «квеста» и электронной энциклопедии, содержащей необходимые обучающие материалы и подсказки ко всем заданиям на основании как базовых учебных знаний, так и современных международных рекомендаций по диагностике и лечению той или иной патологии.

Любой учитель постоянно находится в поиске новых технологий обучения. Ведь они позволяют сделать урок необычным, увлекательным, а значит, и запоминающимся для ученика. Только творчески работающий учитель может добиться у учащихся интереса к своему предмету, желания изучать его, а следовательно, хороших знаний.

## ***МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИИ***

*Кириллова Марина Алексеевна*

*ГАПОУ РБ «Стерлитамакский Медицинский колледж»*

Современные технологии и телекоммуникации могут сделать лучше характер организации педагогической деятельности, полностью погрузить обучаемого в информационно-образовательную среду, сделать лучше качество образовательного процесса, стимулировать процессы восприятия информации и получения знаний.

В настоящее время под информационными технологиями подразумевают компьютерные технологии. В частности, технологии, имеющие дело с внедрением компьютеров и программного обеспечения для работы с информацией.

В условиях современного развития общества невозможно представить мир без информационных ресурсов. Современное пространство требует владения компьютером и в системе образования.

Новейшие информационные технологии делают среду компьютерной и телекоммуникационной поддержки организации и управления в различных сферах деятельности, в том числе и в образовании. Интеграция информационных технологий в образовательные программы осуществляется на всех уровнях: школьном, вузовском и послевузовском обучении.

Информационные технологии – это одно из средств обучения и воспитания обучающихся, способствующее их активной познавательной деятельности, развитию. Компьютер, современные цифровые технологии, созданные на его основе, – инструменты, позволяющие решать дидактические задачи, среди которых и задача формирования познавательного интереса у обучающихся при изучении ими общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Информационные технологии характеризуются следующими качествами:

- предмет (объект) обработки (процесса)- данные;
- цель процесса- получение информации;
- средства осуществления процесса - программные, аппаратные и программно-аппаратные вычислительные комплексы;
- процессы обработки данных делятся на операции в соответствии с данной предметной областью;
- критерии оптимизации процесса - своевременность доставки информации пользователю, ее надежность, достоверность, полнота.

Выделяют несколько направлений использования информационных технологий в педагогической деятельности:

#### 1) Мультимедийные презентации (PowerPoint, Corel Presentations)

Современный мультимедийный урок основывается на той же структуре, что и традиционный: актуализация знаний, объяснение нового, закрепление усвоенного, контроль.

Используемые методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поисковый.

На занятиях используются мультимедийные презентации, подготовленные как самим преподавателем, так и совместно с обучающимися.

Непосредственно одной из форм организации внеаудиторной работы обучающихся является подготовка мультимедийных презентаций. При создании презентаций студенты изучают дополнительный материал, работают с Internet-ресурсами и, как конечный результат лучше усваивают материал и запоминают основные понятия.

Также при организации самостоятельной внеаудиторной работы применяются фрагменты электронных учебников, подготовленных совместно с преподавателем информатики.

#### 2) Информационно-коммуникативные технологии (видеофильмы, компьютерные тесты)

При использовании Internet - технологий появляется возможность:

- развивать навыки работы с информацией;
- познакомить обучающихся с различными способами изложения материала и наглядного оформления мыслей;
- пользоваться автоматизированными системами поиска;
- выделять в информации главное и второстепенное, упорядочивать и систематизировать;
- развивать критическое мышление у обучающихся;
- развивать навыки самообразования;
- создавать собственные информационные прототипы и продукты обучения.

3) Программное обеспечение Microsoft Office Excel - дает возможность выполнять расчеты по сложным формулам, включающим в себя проверку различных условий и реализующим циклические алгоритмы и ветвления (например, найти сумму или количество чисел, удовлетворяющих некоторому условию). Применение электронных таблиц способствует развитию у обучаемых алгоритмического мышления, структурированного, системного подхода к представлению информации и решению стоящей проблемы.

В результате использования информационных технологий обучающиеся получают возможность приобрести информационные умения, навыки и способы деятельности:

\* овладение умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, с помощью глобальной сети;

\* осуществлять поиск необходимой информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталоге библиотеки;

\* представлять информацию в табличной форме, в виде схем;

\* организовать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям;

\* создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, графики, звука.

Таким образом, новейшие информационные технологии, улучшают познавательную активность обучающихся, способствуют эффективному усвоению учебного материала, углублению уровня понимания, что, без сомнения, приводит к повышению производительности обучения.

Использование в образовательном процессе информационных технологий в профессиональной педагогической деятельности преподавателя позволяет оптимизировать проведение занятий и практических занятий по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, улучшить развивающий потенциал занятий. Вместе с тем применение информационных технологий – это возможность создать электронный банк контрольно-измерительных материалов и электронных учебников. Работа с интерактивной доской мотивирует преподавателя к поиску новых подходов в обучении, развивает его креативные способности, способствует его профессиональному росту.

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Копеева Ольга Александровна*

*ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»*

Компетентностный подход впервые начал разрабатываться в Англии. Это был подход, который порождался и осмысливался не внутри образования, а был ответом на конкретный заказ профессиональной сферы.

Современное производство товаров и услуг разного рода предъявляет новые требования к трудовой деятельности персонала. Вследствие этого в научных исследованиях и практических преобразованиях трудовой сферы все чаще используется компетентностный подход. Он реализуется в системах профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентирующихся на формирование и развитие способностей к работе в постоянно изменяющихся экономических и социальных условиях.

Распространение и популярность компетентностного подхода обусловлены рядом объективных причин, главной из которых является изменение производственной сферы.

Анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта показал, что обучающиеся образовательных учреждений среднего профессионального образования должны обладать общими и профессиональными компетенциями. Общие



компетенции - универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Общие компетенции носят надпрофессиональный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами. Профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускников, освоивших основную образовательную программу по специальности, стандартом описываются с учётом особенностей профессий.

Именно компетентность выпускника является основой конкурентоспособности работника. В связи с этим основной тенденцией развития среднего профессионального образования на сегодняшний день является реализация компетентного подхода, направленного на развитие общих и профессиональных компетенций студентов колледжа.

Традиционный технологический инструментарий образовательного процесса включает в себя лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы, самостоятельную работу студента, практики (учебные и производственные), квалификационные работы.

Содержание лекций в значительной степени теряет функцию прямой передачи информации, если рассматривать их в контексте технологии формирования таких инструментальных компетенций, как базовые общие знания, базовые знания по профессии. Функция прямой передачи информации должна трансформироваться в функцию организации самостоятельной работы студента с целью формирования указанных выше инструментальных компетенций.

Наряду с этим в содержании лекций важное значение приобретает формирование таких специальных компетенций профессионального образования, как умение продемонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связь между дисциплинами, способность понимать и использовать методы критического анализа и развития теорий, способность правильно использовать методы и приемы дисциплины, способность оценить качество исследований в данной предметной области, способность понимать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий.

Психологической основой формирования компетенций являются мыслительные операции, которые реализуются в учебных заданиях различных видов. Мыслительные операции представляют собой приемы мысленного преобразования объекта (материального и нематериального) в многообразии его свойств и связей с окружающим миром. Именно из их реализации складывается технология самого процесса мышления. Педагогическая психология выделяет следующие основные общепринятые мыслительные операции познавательной деятельности человека: анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение и конкретизацию.

Естественно, вышеперечисленные мыслительные операции в «чистом» виде реализуются в учебных (текстовых) задачах крайне редко, в то же время можно сформулировать учебные задачи, при решении которых вклад тех или иных мыслительных операций является доминирующим. Проверкой выходного качества семинарских и практических занятий могут служить комбинированные задачи, т.е. задачи,

требующие в ходе решения реализации нескольких мыслительных операций и имеющие однозначное решение. Иным важным инструментом формирования качества подготовки является выполнение лабораторных работ, содержание которых направлено на экспериментальную проверку тех или иных законов и закономерностей предметной области знания.

Новые задачи реализации компетентного подхода в профессиональном образовании предполагают обязательное внедрение инновационных методов и технологий обучения, организации и управления учебным процессом. Особое внимание образовательная политика Министерства образования и науки обращает на использование инновационных методов преподавания.

Инновационные методы и технологии обучения должны быть ориентированы не на знаниевый, а на деятельностный подход, они предполагают внесение целенаправленных изменений в организацию учебного процесса и преподавание дисциплин. Образовательная (педагогическая) технология – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов воспитания и обучения, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Педагогическая технология предполагает возможность целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью достижения результатов.

Такие инновационные методы и технологии, как проблемно-ориентированный междисциплинарный подход; методы, основанные на изучении практики; проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач; применение предпринимательских идей в содержании курсов - направлены на развитие моральных и коммуникативных качеств обучаемых и способствуют индивидуально-личностной ориентации учебного процесса, а также формированию у обучаемых необходимых квалификационных компетенций.

Среди активных методов обучения выделяются:

-не имитационные методы (проблемная лекция, круглый стол, лекция-конференция, программированное обучение, выездные занятия с тематической дискуссией, олимпиада, эвристическая беседа, практические групповые и индивидуальные упражнения);

-не игровые имитационные методы (ситуационные решения, решения отдельных задач, обсуждение разработанных вариантов, конкурс практических работ с обсуждением, кейс-метод, моделирование производственных процессов, обсуждение специальных видеозаписей);

-игровые имитационные методы (мозговой штурм, деловая игра, разыгрывание ролей, игровое проектирование, круглый стол, дискуссия).

В учебном процессе в качестве инновационных методов обучения используется: электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия, лекционные презентации, компьютерные обучающие и расчетные программы, ресурсы Internet, локальная информационная сеть Moodle с целью организации учебного процесса на расстоянии, консультации с использованием электронной почты и Web-портала, активные методы обучения.

Реализация компетентного подхода в обучении невозможна без повышения роли самостоятельной работы студентов и усиления ответственности преподавателя за

развитие навыков самостоятельной работы, воспитание их творческой активности и инициативы.

## **ГРУППОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Мельникова Юлия Валерьевна*  
*ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»*

Группа – это общность людей, объединенных совместной деятельностью, единством целей и интересов, взаимной ответственностью. Групповой способ обучения (ГСО) – такая форма организации познавательной деятельности, при которой происходит организованное взаимодействие трех или более индивидов, объединенных единой целью и совместными усилиями по ее достижению. Для него характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между обучающимися, которые становятся активными субъектами собственного учения. В групповой работе происходит социализация личности, формируются коммуникативные умения, создаются условия для развития познавательной самостоятельности и интеллектуальных способностей.

Групповая форма обучения предъявляет высокие требования к преподавателю, который управляет группой. Он должен хорошо владеть дисциплиной, в совершенстве освоить технологию групповой работы, уметь регулировать взаимодействие учащихся. Работая с группой, преподаватель выступает в роли консультанта, взрослого помощника. Позиция преподавателя и обучающегося равная. И лишь одно различие: один - познает, а другой - помогает ему в познании, имеет определенный жизненный опыт, которым он может поделиться.

Плюсы и минусы групповой работы.

Безусловно, групповая форма организации работы имеет немало достоинств. Однако есть в ней и некоторые трудности, или минусы.

Плюсы:

1. Повышается учебная и познавательная мотивация.
2. Снижается уровень тревожности обучающихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач.
3. В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
4. Улучшается психологический климат в классе.

Минусы:

Хотя ведущую роль в групповой работе играют обучающиеся, ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя.

1. Групповой работе надо сначала научить. Для этого преподаватель должен потратить время на каких-то уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.
2. Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.

3. При непродуманном комплектовании групп некоторые обучающиеся могут пользоваться результатами труда более сильных одnogруппников.

4. Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично.

5. В группе всегда найдутся желающие работать в одиночестве. Им надо создать условия для этого. Это дополнительные сложности для преподавателя.

Умение студентов работать в группе – одно из требований ФГОС. Организовать работу групп можно по-разному.



Способы формирования групп.

Особое внимание при организации групповой работы необходимо обращать на формирование групп. От того, насколько правильно и удачно сформирована группа, будет зависеть успешность работы в целом. Величина группы различна, в зависимости от содержания и характера работы, она колеблется от 2 до 6 человек, в более многочисленных группах не обеспечивается активная работа всех членов группы. Ранее мы уже отмечали несколько показателей, которые можно учитывать. Вот несколько примеров:

- Группа по желанию. Участники сами формируют состав своей группы, но результат такой работы трудно прогнозировать. В таких группах нет психологической несовместимости, лучше контакт, но разная сила групп и наполняемость.
- Случайная группа. Участники объединяются только для данной работы. Несовместимость таких групп может привести к конфликту и сделать работу практически невозможной. Формирование по цвету, числам и т.д.
- Группа, сформированная лидером. Состав группы однородный, т.к. лидер выбирает тех участников, кто способен достичь определенного результата.
- Группа, созданная на основе уровневых достижений

□ По решению учителя. При таком формировании лучше опираться на данные социометрии.

В классе могут присутствовать четыре типа учеников относительно данной темы:

Н – не достигшие минимального уровня, не умеющие пока решать шаблонные задачи.

М – достигшие минимального уровня.

О – достигшие общего уровня.

П – вышедшие на продвинутый творческий уровень.

Формируются группы однородные типа МОП (группы Н нет, так как такие ученики нуждаются в помощи) и неоднородные. Все группы, в которые входят ученики типа Н, условно относятся к группам выравнивания, главная цель которых – выведение учеников Н на уровень М. Работа в таких группах полезна и ученикам высоких уровней, так как, объясняя материал другим, они сами усваивают его лучше. Все остальные неоднородные группы относятся к группам развития. МО – нормальные, МП – ускоренные.



В ходе учебного процесса каждый ученик должен иметь возможность пройти, насколько он может и / или хочет, всю схему усвоения материала: Н М О П

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к выполнению группового задания:
  - постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
  - инструктаж о последовательности работы;
  - раздача дидактического материала по группам.
2. Групповая работа:
  - знакомство с материалом, планирование работы в группе;
  - распределение заданий внутри группы;
  - индивидуальное выполнение задания;
  - обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
  - обсуждение общего задания группы;
  - подведение итогов группового задания.
3. Заключительная часть работы:
  - сообщение о результатах работы в группе;



- анализ познавательной задачи, рефлексии.

Групповая форма работы дает толчок к творческому выражению студентов и их коммуникативному взаимодействию в процессе учебного содержания.

Разнообразные формы деятельности на уроках позволяют формировать личный опыт - опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру, природе, жизни, которое необходимо в современном быстро меняющемся мире.

## **РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Мухамедьянова Гульнара Фаргатовна  
ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»*

Обучение - самый важный и надежный способ получения образования, специфический процесс познания, управляемый педагогом.

В своей работе я использую традиционные и активные методы обучения, делая ставку на последние. Под методами активного обучения понимается совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью, которые обладают по сравнению с традиционными методами некоторыми особенностями.

Планируя свою деятельность по активизации активности студентов, необходимо учитывать уровни познавательной активности: 1) воспроизводящая

(характеризуется стремлением студента понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу); 2) интерпретирующая (характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях); творческая (характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ).

Исходя из своего опыта работы, могу назвать следующие основные факторы, побуждающие студентов к активности: профессиональный интерес; состязательность, творческий характер учебно-познавательной деятельности; игровой характер проведения занятий, эмоциональное воздействие. Учитывая эти факторы, преподаватель может безошибочно активизировать деятельность студентов, так как различный подход к занятиям вызовет интерес к ним, студенты будут с радостью идти на уроки, так как предугадать преподавателя невозможно.

В своей работе я использую следующие основные способы активизации познавательной деятельности: 1) опираться на интересы студентов и одновременно формировать мотивы учения, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы, профессиональные склонности; 2) включать студентов в решение проблемных ситуаций, проблемное обучение, в процесс поиска и решения научных и практических проблем; 3) использовать дидактические игры и дискуссии; 4) использовать такие методы обучения, как беседа, пример, наглядный показ; 5) стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие студентов в учении.

На лекции активное обучение достигается в том случае, если на всем ее протяжении каким-либо способом обеспечивается самостоятельная интенсивная работа каждого студента (например, контрольная проверка знаний всех студентов в конце лекции). На практических занятиях активность достигается возможно большей индивидуализацией обучения, самостоятельным выполнением заданий под постоянным контролем со стороны преподавателя, который сразу же на основе информации обратной связи направляет студента на решение новых задач либо пополнение недостающих знаний.

В связи с тем, что навыки предстоящей профессиональной деятельности должны частично приобретаться студентами в учебном заведении, иногда я провожу имитационные игровые занятия. Такая имитация может носить индивидуальный характер, когда условно не учитывается взаимодействие с коллегами и коллективный характер, требующий назначения участников на определенные роли, сходные с реальными.

Широко использую метод самостоятельной работы с дидактическими материалами, применяю изданные мною рабочие тетради на печатной основе и сборники заданий. Изготавливаю самодельные раздаточные дидактические материалы трех типов: 1) с целью восприятия и осмысления новых знаний без предварительного объяснения их преподавателем; 2) с целью закрепления и применения знаний и умений; 3) с целью контроля знаний и умений (в индивидуальном порядке и для группы в целом).

Успех в работе по активизации познавательной деятельности в значительной степени зависит от характера взаимоотношений преподавателя и студентов. Положительный результат будет только в том случае, если эти отношения будут носить позитивный характер взаимного понимания и уважения.

## **ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ ФГОС**

*Семенова Людмила Владимировна  
ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»*

Процесс подготовки квалифицированных рабочих в профессиональных учебных заведениях в соответствии с задачами ФГОС состоит из двух относительно самостоятельных частей: теоретического и производственного обучения.

Теоретическое обучение включает в себя изучение общеобразовательных, общественных, общетехнических и специальных предметов, и имеет целью сформировать у учащихся систему знаний в объеме, необходимом для сознательного, прочного и глубокого овладения изучаемой профессией и для дальнейшего повышения производственной квалификации.

Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение обучающимися тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками. В настоящее время в процессе обучения активно используют неимитационные методы,

такие как лекции, семинары, дискуссии, коллективную мыслительную деятельность. Наиболее разработанной является такая форма обучения как лекция.

В СПО часто используют лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции с разбором конкретных ситуаций, проблемная лекция, лекции-визуализации, лекции вдвоем, лекции-пресс-конференции. Каждая из форм имеет свои положительные и отрицательные стороны.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение обучающимися теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для будущей профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения обучающимися. Подготовка лекции-визуализации преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

К этой работе могут привлекаться и обучающиеся, у которых, в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса ее чтения с учетом психофизиологических особенностей обучающихся и уровня их знаний. Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс.

Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого обучающегося вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся.

В основе учебного процесса должно лежать овладение способами приобретения знаний, а не просто их усвоение. Содержание учебных программ должно быть направлено на обучение методике добывания знаний с использованием всех имеющихся средств.

Основное назначение производственного обучения – подготовить учащихся – будущих квалифицированных рабочих к непосредственному осуществлению деятельности в области определенной профессии, т.е. научить применять знания на практике, сформировать необходимые профессиональные умения и навыки.

Умение – это готовность (способность) учащихся сознательно и правильно выполнять трудовое действие (или совокупность действий), подбирая и применяя целесообразные в данных условиях способы действия и добиваясь благодаря этому положительных результатов в труде.

Навык – составная часть умения, характеризующая способность к автоматизированному выполнению отдельных компонентов действия с максимальной

точностью, скоростью и целесообразностью, сформированная у учащихся в результате многократных повторений – упражнений.

Производственное обучение – важнейшая составная часть процесса подготовки квалифицированных рабочих, на него отводится значительная часть общего учебного времени.

Принципы обучения – главные положения или правила, которыми руководствуется мастер производственного обучения, чтобы наиболее эффективно реализовать цели и задачи обучения, правильно выбрать содержание, методы и формы профессиональной подготовки учащихся.

## ***АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СЕСТРИНСКОЙ ПОМОЩИ В ХИРУРГИИ***

*Синица Алла Сулпановна  
ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»*

Практика последних лет свидетельствует о том, что в условиях все более утверждающихся в России новых социально-экономических отношений рынок труда настоятельно диктует повышенные требования к качеству подготовки молодых специалистов, способных к конкурентной борьбе за рабочее место. Изменился социальный заказ общества по отношению к специальной школе: необходимо формирование личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей действительности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение этой цели.

Уже недостаточно владеть багажом из суммы знаний, умений и навыков, обществу необходим человек, умеющий работать на результат, способный к определенным социально-значимым достижениям. Именно поэтому личностная направленность образования сегодня является одной из основных тенденций развития средней специальной школы, а на первый план образования выступает задача принципа активности в учении: создание оптимально направленных условий для выявления и развития способностей обучающихся, удовлетворения их интересов и потребностей, развития учебно-познавательной активности и творческой самостоятельности.

Познавательная активность обучающихся является важным фактором улучшения и одновременно показателем эффективности и результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает к самообразованию.

Все способности человека развиваются в процессе деятельности. Основная цель деятельности преподавателя по активизации познавательной деятельности обучающихся - развитие их творческих познавательных способностей, а применение различных приемов активизации является средством этой цели.

Используемые преподавателем приемы и методы познавательной деятельности должны предусматривать постепенное, целенаправленное и планомерное развитие мышления и одновременное формирование у обучающихся мотивов учения. Специальные

исследования, посвященные проблеме формирования познавательного интереса, показывают, что интерес во всех его видах и на всех его этапах развития характеризуется, по крайней мере, тремя обязательными компонентами:

1. Положительной эмоции по отношению к деятельности.
2. Наличием познавательной стороны этой эмоции,
3. Наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

Наилучшее восприятие темы возможно в случае, если изучение каждой темы соответствует определенным комплексом условий, начиная от формы ведения занятия, наличием наглядных пособий, тренажеров, технических средств обучения и заканчивая местом его проведения.

#### Тренинг на фантомах.

Одной из наиболее важных методик обучения при проведении практических занятий, позволяющих достичь видимых результатов, является тренинг на фантомах с использованием алгоритмов манипуляций. Обучающиеся имитируют профессиональную деятельность выполнения манипуляций на фантомах и друг на друге. Кабинеты, оформленные в виде функциональных подразделений больницы со всем их оснащением (перевязочная, предоперационная, операционная и т.д., дают возможность максимально приблизить обучающегося к той работе, которую он будет выполнять в отделении. У каждого обучающегося свое рабочее место, оснащенное согласно теме проводимого занятия. Наиболее оптимальным вариантом проведения занятия считаю метод «Делай, как я!». Одновременно со мной при демонстрации манипуляции ее выполняют обучающиеся. Неоднократное повторение манипуляции обеспечивает тренинг и формирование начальных навыков.

Руководствуясь алгоритмом и под постоянным контролем преподавателя, обучающиеся овладевают техникой манипуляции. Большое значение в работе по данной методике придается использованию алгоритмов. Применение алгоритмов дает возможность унифицировать образование, упорядочить требования к обучающимся, избежать недоразумений при оценке правильности выполнения обучающимися практических манипуляций. Кроме того, обучение с использованием алгоритмов дисциплинирует обучающегося, позволяет создать у него стойкий стереотип будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, активный тренинг с применением алгоритмов дает возможность подготовить медсестру, прекрасно владеющую профессиональной техникой.

#### Использование деловых игр в преподавании

Методом стимулирования интереса к учению можно назвать метод познавательных игр, которые опираются на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Одним из эффективных путей формирования компетенций посредством активизации обучения является метод ролевых и деловых игр. Он позволяет непосредственно включить процесс обучения в модель будущей трудовой деятельности обучающихся, поэтому неотъемлемой частью учебного процесса является использование игровых технологий.

Интерес к использованию таких игр определяется тем, что они, являясь активным методом обучения, позволяют воспроизводить реальные ситуации, возникающие в практической деятельности медицинской сестры, способствуют формированию учебного сотрудничества и партнерства, помогают выработке прочных практических знаний и умений, развивают творческое мышление обучающихся, умение мыслить ситуациями. Деловые имитационные игры не только выполняют обучающую роль, но и имеют



огромное воспитательное значение, так как способствуют созданию сплоченного коллектива, формированию сознательной дисциплины, трудолюбия, сопереживания, милосердия, умения отстаивать свою точку зрения, проявлять инициативу, найти оптимальное решение в определенных условиях. Достоинством методики является то, что обучающиеся учатся общению друг с другом, с пациентами, их родственниками, медсестрами и врачами. У них развивается речь, формируется манера общения, исчезает скованность. Кроме того, обучающиеся имеют возможность общаться не только вербально, но и используя мимику, прикосновение, а для определенного типа людей важнее невербальное общение.

В зависимости от объема и сложности пройденного материала провожу игры различной сложности. Построение игры происходит по принципу от простого к сложному. Вначале проводятся простейшие игры типа тестов на опознавание, различие, применяются графологические структуры, немые таблицы, логические диктанты и др.

По мере накопления знаний, перехожу к более сложному методу объяснения — это «уроки-соревнования» типа КВН, «Что? Где? Когда?». Эти уроки могут проводиться как между бригадами, так и внутри бригады. Соревнования содержат в себе вопросы по одной теме или по нескольким темам, или проводятся по определенному разделу.

Создание проблемной ситуации перед обучающимся требует не только правильного теоретического ответа, но и выполнение манипуляции по данной ситуации.

Приступая к созданию сценария деловой игры, прежде всего, необходимо определить ее назначение и цели, затем подобрать игровую ситуацию, разработать правила игры, состав участников, оформляю методические указания и наглядные пособия, необходимые для успешного ее проведения. При этом учитываются и психологические особенности и языковые возможности и успеваемость.

Разрабатывая многокомпонентную деловую игру, используются ситуационные и проблемные задачи не только в пределах одного МДК, но и с обязательным учетом межпредметных связей. Так, например, в деловой игре по теме: «Термические поражения» по методу «Мозговой штурм», разрабатывая организационные принципы действий при термических поражениях, обучающемуся необходимо применить знания по анатомии, патологии, фармакологии и т. д. Таким образом систематизируется мышление обучающихся, широко реализуются межпредметные связи.

Заключительным этапом проведения деловых игр являются конкурсы на «Лучшего по профессии». При проведении этих конкурсов выявляется не только уровень профессионального мастерства обучающихся, но и расширение их кругозора, приближение обучения к реальным условиям работы, а конечным результатом игры является создание модели специалиста, отвечающего требованиям времени.

Использование деловых игр в процессе обучения позволяет сделать следующие выводы:

1. Использование деловых игр дает возможность в более короткий промежуток времени выработать у обучающихся профессиональные навыки и умения;
2. Внедрение деловых игр в учебный процесс способствует воспитанию любви и интереса к избранной профессии;
3. Деловые игры воспитывают у будущих медицинских сестер чувство профессиональной ответственности, соблюдение деонтологических норм поведения;
4. Внедрение деловых игр в учебный процесс повышает качество обучения.

Основная цель, стоящая перед преподавателем, воспитывающим медсестру нового поколения, заключается в воспитании высококвалифицированного специалиста сестринского дела, медсестры-личности, способной творчески осуществлять сестринский процесс, направленный на удовлетворение потребностей пациента.

## **ПРОДУКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

*Хасанова Светлана Филаритовна*  
*ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»*

Целесообразность применения того или иного метода определяется целями, видом и формой занятия. Учитывая, что профессиональный модуль «Медико-социальная деятельность» - клинический предмет, и обучающиеся должны овладеть определенными практическими навыками, мною используются на занятиях как репродуктивные методы обучения, так и инновационные технологии. Наиболее приемлемыми для себя считаю эвристический метод, метод «Мозгового штурма», решение творческих профессиональных задач, метод проектов. Приведем краткую характеристику методик, используемых при преподавании.

*Проблемно-поисковые методы.* Проблемно-поисковые методы обучения, это деловая игра, решение ситуационных задач, метод «Мозгового штурма», метод ситуационного анализа и др. При использовании проблемно-поисковых методов обучения создаю проблемную ситуацию (ставлю вопросы, предлагаю задачи), организую коллективное обсуждение возможных подходов к решению проблемной ситуации, подтверждаю правильность выводов, выдвигаю готовое проблемное задание. Считаю целесообразным применение данного метода, как важного элемента на занятии, так как предусматривается умственная работа всех обучающихся. Это могут быть такие задания, как, например: подберите из всех форм профилактической работы наиболее эффективный при реабилитации пациентов с заболеваниями органов дыхания, исходя из ранее изученного материала.

*Метод учебного проекта.* Одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучаемых, рефлексивные, презентативные, исследовательские и прочие методики. Учебный проект – самостоятельная, творческая законченная работа обучаемых, выполненная в соответствии с обобщенным алгоритмом проектирования: от идеи до её воплощения в реальность. Результат работы обучаемого над проектом - конкретные опыт и знания, приобретенные самостоятельно. Педагог становится независимым консультантом, осуществляющим педагогическую поддержку обучаемых. Например, студентам предлагается изучить и составить план проекта, при реабилитации больных в различные возрастные периоды. На первом этапе производится сбор, изучение и обработка материала. Бригада делится на две подгруппы, каждой подгруппе дается задача. Обучающиеся знакомятся с задачами и на данном этапе они должны сформулировать проблему, определить объем недостающей информации, определить методы достижения результата. На втором этапе обучающиеся

определяют пути решения проблемы. На третьем этапе происходит составление плана практической реализации проекта. На данном этапе роль преподавателя – консультировать и направлять. На четвертом этапе каждая подгруппа защищает свой проект, демонстрирует все достижения, направленные на достижение «пациентом» максимально возможного уровня здоровья и качества жизни; демонстрируют практические навыки.

*Технология контекстного обучения в виде моделирования профессиональной деятельности.* Контекстным является такое обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения (традиционных и новых) последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности обучающихся. В контекстном обучении:

обучающийся с самого начала находится в деятельностной позиции, поскольку учебные предметы представлены в виде предметов деятельности и сценариев их развертывания;

включается весь потенциал активности обучающегося – от уровня восприятия до уровня социальной активности по принятию совместных решений;

знания усваиваются в контексте разрешения обучающимися моделируемых профессиональных ситуаций, что обуславливает развитие познавательной и профессиональной мотивации, личностный смысл процесса учения;

используется обоснованное сочетание индивидуальных и совместных, коллективных форм работы обучающихся; это позволяет каждому делиться своим интеллектуальным и личностным содержанием с другими, приводит к развитию не только деловых, но и нравственных качеств личности;

обучающийся накапливает опыт использования учебной информации в функции средства регуляции своей деятельности, все более приобретающей черты профессиональной, что обеспечивает превращение объективных значений, содержащихся в этой информации, в личностные смыслы, т.е. в собственно знание как личностное достояние будущего специалиста, в профессиональные компетенции/компетентности. Данную технологию применяю на практических занятиях. Происходит общение на основе увлеченности совместной деятельностью.

*Мультимедийные презентации (PowerPoint, Corel Presentations).* Современный мультимедийный урок строится по той же структуре, что и традиционный: актуализация знаний, объяснение нового, закрепление, контроль. Используются те же методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и другие. Я на своих занятиях применяю мультимедийные презентации, подготовленные как лично, так и совместно со студентами. Одной из форм организации внеаудиторной работы обучающихся считаю подготовку мультимедийных презентаций. При подготовке презентаций обучающиеся изучали дополнительный материал, работали с интернет-ресурсами и, как конечный результат, были подготовлены презентации. Также при организации самостоятельной внеаудиторной работы применяю фрагменты электронных учебников.

*Информационно-коммуникативные технологии (видеофильмы, компьютерные тесты).* При использовании Интернет – технологий появляется возможность:

развивать навыки работы с информацией;

познакомить учащихся с разнообразными способами изложения материала и наглядного оформления мыслей;

- пользоваться автоматизированными системами поиска;
- выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать;
- развивать критическое мышление учащихся;
- развивать навыки самообразования;
- создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Данные технологии систематично использую на теоретических и практических занятиях с образовательно-обучающей направленностью, на этапы введения нового материала или закрепление материала. Рассказ сопровождается показом изображений и текстов, видеофильмов, которые готовятся заранее. Например, при изучении темы «Средства реабилитации». При проведении рубежного контроля знаний и на зачетном занятии использую компьютерные тесты.

Применение в своей педагогической деятельности различных методов обучения способствует моему профессиональному росту и позволяет мне достигать высоких показателей качественной и общей успеваемости.

## ***МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АКУШЕРСТВУ И ГИНЕКОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ***

***Широкова Татьяна Викторовна***  
***ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»***

В ФГОС нового поколения в системе СПО отмечается, что образовательное учебное учреждение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и ученики.

Активное обучение знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым.

Активные методы обучения в системе СПО имеют свои отличительные особенности:

- Целенаправленная активизация мышления студентов;
- Самостоятельная творческая выработка решений и повышенная степень мотивации студентов;
- Постоянное взаимодействие субъектов учебного процесса, преподавателя и студентов, посредством прямых и обратных связей.

Эффективными методами обучения являются: деловая игра, проблемная лекция, метод проектов, мозговой штурм.

1. Деловая игра – суть данного метода заключается в активизации мышления у студентов, а также повышении их самостоятельности, подготовке к практической профессиональной деятельности. Особой популярностью среди обучающихся пользуются игры по акушерству и гинекологии «Что? Где? Когда?» и «Большая игра».

2. Проблемная лекция – создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом, который объективирует противоречие. Активно используем в акушерстве и гинекологии.

3. Метод проектов – в ходе выполнения проектных заданий студент оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Этот метод широко используется в написании курсовых и выпускных квалификационных работ по актуальным вопросам акушерства и гинекологии.

4. Мозговой штурм – позволяет решить такие задачи, как творческое усвоение студентами учебного материала, связь теоретических знаний с практикой, активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых, формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решение актуальных задач, формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

Кроме методов обучения в системе СПО важную роль играет и образовательная технология. Образовательная технология (технология в сфере образования) — это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования.

Наиболее удачной образовательной технологией, применяемой в акушерстве и гинекологии, на мой взгляд, является личностно - ориентированная модель, в которой студенты становятся полноправными участниками образовательного процесса.

Эта модель подразумевает индивидуальный подход к каждому студенту с учетом как уровня его способностей и интеллекта, так и подготовки по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Особенно ярко это проявляется при решении ситуационных задач в форме ролевых игр, с обязательным групповым дискуссионным обсуждением. Акушерско-гинекологический курс интегрирован в различные профессиональные модули и изучается параллельно с другими дисциплинами. Это позволяет проводить ролевые игры по диагностике, дифференциальной диагностике, оказанию неотложной помощи пациенткам акушерско-гинекологического профиля, что имеет большое значение для самостоятельной работы фельдшера и акушерки. При наличии симуляторов и тренажеров, ролевая задача дополняется заданием на выполнение различных манипуляций, соответствующих данной клинической ситуации. Это придает занятию большую наглядность и позволяет закрепить навыки выполнения диагностических и лечебных манипуляций, необходимых в дальнейшей работе по специальности.

Каждая ситуационная задача разложена на две-три роли, одна из которых отводится «пациентке» («родственнику пациентки»), другая - «фельдшеру», «акушерке». Согласно данным ситуационной задачи «пациентка» излагает жалобы или ее «родственник» описывает историю развития неотложного состояния и максимально отвечает на вопросы, задаваемые вторым участником ролевой игры - медицинским работником, оказывающим помощь.



После решения ситуационной задачи студентам предоставляется возможность высказать свое мнение, исправить или скорректировать ответ. При возникновении затруднений может быть использован метод «мозгового штурма», т.е. коллективный поиск правильного решения. Преподаватель в данной ситуации является консультантом, оказывая компетентную помощь участникам дискуссии. Ему также в ситуационной задаче может быть отведена отдельная роль - «ответственного врача» подстанции скорой помощи или санитарной авиации, с которым можно проконсультироваться по телефону.

Любая учебная группа является неоднородной, поскольку обучающиеся в ней студенты различаются по многим параметрам: уровню подготовки, способности к овладению учебным материалом и умению общаться, интеллектуальным способностям, мотивации к изучению предмета. Но даже студенты, не проявляющие особенного интереса к изучению акушерства и гинекологии, с относительно низкой успеваемостью, при использовании на занятии лично-ориентированной технологии повышают свои личные показатели.

Данная образовательная технология способствует формированию у студента клинического мышления, чувства долга, ответственности, этических норм и принципов поведения медицинских работников при выполнении ими своих профессиональных обязанностей. Это актуально в дальнейшей работе с реальными пациентками, имеющими акушерские осложнения и некоторые гинекологические заболевания и их родственниками. У студентов повышается интерес не только к изучению акушерства и гинекологии, но и повышается самооценка и профессиональная мотивация, появляется уверенность в себе. Мнение большинства опрошенных студентов едино - решение ситуационных задач в форме ролевых игр способствуют лучшему усвоению ими учебного материала, что автоматически повышает общую успеваемость группы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что активные методы и приемы активизации учебной деятельности направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, разнообразят учебный процесс и способствуют повышению уровня подготовки студентов, овладевающих определенным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

## ***ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ***

***Потеряхина Ольга Борисовна  
ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»***

В настоящее время перед учреждениями среднего медицинского образования, в соответствии с международными стандартами, новым Законом «Об образовании в РФ» поставлена задача обновления содержания образования и повышения качества подготовки специалистов с учётом потребностей рынка труда.

Одним из рычагов решения этой задачи стало введение стандартов нового поколения, построенных на основе модульно-компетентного подхода. Необходимые изменения в образовании не могут происходить, если мы не будем стремиться

совершенствовать свою профессиональную деятельность. Время и усилия, которые требуются для того, чтобы новые способы образования вошли в практику, в большой степени зависят от готовности и способности нас, преподавателей, изменять свою деятельность, осваивать новшества и становиться сотворцами новой практики.

Преподаватель в учреждении профессионального образования из источника информации должен трансформироваться в руководителя, наставника самостоятельной деятельности студентов при решении поставленной познавательной задачи, альтернативной передачи знаний и умений от преподавателей студентам.

Приоритетной целью образования давно уже стало:

- ✓ развитие способности обучающихся самостоятельно поставить учебные цели;
- ✓ проектирование деятельности по реализации поставленных целей;
- ✓ анализ и контроль деятельности;
- ✓ оценка своих достижений.

Запуск механизма по сформированности учебной самостоятельности возможен только в условиях интерактивного обучения. Обучающийся должен сам стать «архитектором и строителем» образовательного процесса, уметь анализировать информацию, сотрудничать

и выражать свои идеи, пользуясь постоянно меняющимся набором технологий.

Для решения этой цели я использую технологию группового обучения. К технологиям группового взаимодействия можно отнести технологии, в основе которых лежат различные способы организации внутригрупповой совместной деятельности (работа в малых группах, парах, бригадами), ведущие к достижению результата, включающего в себя вклад каждого студента. Совместная учебная деятельность, осуществляемая в процессе взаимодействия студентов друг с другом в малых группах, решает следующие задачи:

- ✓ развитие мышления обучающихся в процессе совместного творческого поиска;
- ✓ формирование межличностных отношений, готовность к сотрудничеству, к пониманию;
- ✓ формирование активной позиции обучающихся;
- ✓ моделирование в процессе учебной деятельности производственных отношений и формирование умения разрешать возможные производственные конфликты;
- ✓ создание дополнительной мотивации учения, возникающей в процессе лично значимого сотрудничества, межличностных отношений;
- ✓ овладение способами организации совместной деятельности;
- ✓ приближение учебной деятельности к будущей профессии;
- ✓ создание психологически комфортных условий в процессе обучения.

Я выбрала эту технологию, так как считаю, что групповая форма работы обучающихся наиболее применима и целесообразна при проведении уроков доклинической практики. В ходе такой работы максимально используются коллективные обсуждения результатов совместной деятельности (например, при решении ситуационных задач), взаимные консультации при выполнении сложных заданий (например, отработка манипуляций), и всё это сопровождается интенсивной самостоятельной работой.

Наибольшее применение групповая организация доклинического обучения в учебных кабинетах практикуется, как правило, после освоения студентами теоретических

основ. К этому времени уже сформирован единый ученический коллектив учебной группы, и разделение его на микро-коллектив не сможет повлиять на слаженность и работоспособность группы в целом, а это очень важно для нормальной учебно-воспитательной работы преподавателя в группе.

Состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы. Здесь возможны два основных варианта:

1. однородные бригады, куда включаются обучающиеся примерно равные по силам и возможностям.
2. смешанные бригады, куда включаются и «сильные», и «средние», и «слабые» студенты.

Комплектуя бригады, следует заботиться и о том, чтобы в состав их вошли обучающиеся, отношения между которыми носят доброжелательный, товарищеский характер.

Хочу привести пример использования групповой технологии на занятии доклинической практики по теме «Сестринский уход при пневмониях», цель которого применить теоретические знания на доклинической практике. Группа делится на «смешанные» бригады.

На этапе вводного инструктажа проводится целевая установка на урок. Актуализация знаний, полученных на теоретических занятиях, организуется в виде тестового опроса. Обучающиеся самостоятельно отвечают на предложенные вопросы и выбирают правильный ответ. В конце тестов предложен эталон ответов и критерии оценки. Проведен самоконтроль оценивания.

При групповой организации доклинической практики студентов преподаватель часть своих организационных и руководящих функций осуществляет через бригадиров ученических бригад. Бригадир получает индивидуальное задание для группы.

Задания для каждой бригады:

- ✓ Изучить и законспектировать алгоритмы манипуляций, применяемых при уходе за больными пневмонией (термометрия, подготовка пациента к обследованию, выполнение назначений врача, заполнение медицинской документации).
- ✓ Отработать и закрепить полученные знания на практике (использование муляжей, образцов медицинской документации).

Для этих целей бригадир делит группу на подгруппы и распределяет обязанности по выполнению практического задания.

Следующий этап в работе – это обсуждение и демонстрация навыков работы каждой группой. Таким образом, на основании теоретических знаний соучастники проговаривают и демонстрируют последующие профессиональные действия.

Моя роль как преподавателя заключается не только в наблюдении за ходом отработки профессиональных навыков, соблюдении техники безопасности, но и своевременного вмешательства в ход практических действий, с целью внести коррективы в правильность действий студента.

Текущий инструктаж преподавателя преследует определенные цели:

- ✓ проверку правильности составления алгоритма действий;
- ✓ проверку содержания и организацию рабочего места;
- ✓ контроль соблюдения следования алгоритму;
- ✓ контроль соблюдения правил асептики и антисептики;

✓ приемку и оценку выполненной работы.

В процессе работы студенты осуществляют самоконтроль своих действий и дают оценку качества выполненной работы каждым участником группы. Для этого можно использовать оценочный лист, в который ставится оценка за теоретическую подготовку и практические умения самим студентом, группой и преподавателем.

Я считаю, что достоинства групповой организации учебной работы обучающихся на уроке очевидны: создание комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке.

На таком занятии студент может побывать в роли преподавателя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку. Обучающийся при этом чувствует себя раскованно, у него развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

«Обучать деятельности – это значит быть мотивированным, учить самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе, средства ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать учащемуся сформировать у него умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки)».

## ***МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ТЕРАПИИ»***

***Рахматуллина Рита Шарифьяновна  
ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»***

«Скажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, и я запомню.  
Позволь мне сделать,  
и это станет моим навсегда».

Специфика дисциплины «Сестринский уход в терапии», ее практическая направленность диктуют необходимость широкого использования в учебном процессе активных методов обучения. Действия медицинской сестры в настоящее время строго регламентированы приказами, инструкциями. В ходе обучения сестринскому делу в терапии студенты должны усвоить огромное количество алгоритмов и тактик. Для их освоения используется работа в малых группах. При этом студенты не только сами осваивают манипуляции, но и учатся обучать других, приобретают навыки преподавания, что очень важно в будущей профессии, поскольку они будут обучать пациентов и их родственников простейшим медицинским процедурам.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся при изучении дисциплины необходимо:

- совершенствовать системы усвоения обучающимися базовых знаний, умений, навыков;
- развивать мотивацию к учению, познавательные интересы обучающихся, стремление к осознанному усвоению учебного материала, участию всех студентов в учебной деятельности;
- применять компьютерные технологии в учебном процессе;
- проводить развивающие деловые игры-тренинги, решать ситуационные задачи, тесты, задания по кейсам, мультимедийные презентации, проблемное обучение.

Одной из задач современного обучения становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления своих творческих способностей. Решение этих задач невозможно без инновационных технологий. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся. Данные технологии вырабатывают у студента умение ориентироваться в нестандартных условиях, анализировать возникающие проблемы, самостоятельно разрабатывать и реализовывать управленческие решения.

Наиболее эффективной формой обучения студентов на практических занятиях по дисциплине «Сестринский уход при заболеваниях терапевтического профиля» является работа малыми группами, использование ситуационных задач, дидактических игр и применение информационных технологий, так как это позволяет студенту не только заучивать материал, но и логически его осмысливать, повышая качество понимания и усвоения клинического материала. При проведении практических занятий малыми группами студенты совместно выясняют вопросы, разрешают затруднения, которые возникли в результате самостоятельной деятельности.

Другой перспективной формой преподавания является игровое обучение - имитационная творческая деятельность студентов, связанная с разыгрыванием ролей. Данная педагогическая технология позволяет формировать организацию профессиональных коммуникаций.

Например: на практическом занятии по теме «Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания» применяется имитационная игра «Исследование пациента».

Преподаватель раздает роли студентам (медицинская сестра, пациент, эксперты). Медсестра проводит сбор информации о пациенте. Если она затрудняется с формулированием вопросов, то ей на помощь приходят эксперты. Частые ошибки у студентов при проведении опроса пациентов: недостаточная полнота расспроса, нарушение последовательности опроса, бессистемность постановки тех или иных вопросов. По окончании игры преподаватель совместно со студентами разбирает выявленные ошибки.

Все кабинеты оснащены компьютерной техникой, на практических занятиях активно применяются мультимедийные пособия. Мультимедийные средства несут эффект наглядности, помогают студенту качественнее усвоить материал и в более полном объеме позволяют обеспечить доступ к дополнительной информации по изучаемым дисциплинам



(в частности, по «Сестринскому уходу при заболеваниях терапевтического профиля»), способствуя творческому усвоению материала.

Одним из видов мультимедийных средств являются компьютерные презентации. Студенты, работая над презентациями, приобретают интеллектуальные, организационные, коммуникативные, конструкторско-технологические умения. Они воспитывают в себе трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, проявляют изобретательность, развивают проектное мышление, становятся профессионально-мобильными. Все это помогает им в дальнейшей учебе, повышает познавательный интерес и формирует устойчивую положительную мотивацию к предмету. Использование видеосюжетов и презентаций становится реальным переходом от традиционной технологии (доска, плакаты) к новой интегрированной образовательной среде, включающей в себя развивающие возможности электронного представления информации. Мультимедийные программы гармонично сочетаются с традиционными методами обучения на всех этапах.

Таким образом, инновационные технологии способствуют формированию творческого стиля деятельности будущего медицинского работника, существенно повышают его мотивацию, глубину и полноту овладения им профессией.

Использование активных методов обучения в преподавании дисциплины «Сестринский уход при заболеваниях терапевтического профиля» делает учебный процесс живым, увлекательным, повышает интерес обучающихся к изучаемой дисциплине и специальности. Освоенные навыки и формы поведения в дальнейшем позволят студентам быстрее адаптироваться в трудовом коллективе.

Кредо преподавателя:

Создать из повседневного – удивительное,

О сложном говорить увлекательно, эмоционально,

Учить всему кратко, понятно, основательно.

## ***ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПО***

*Колыванова Ксения Геннадьевна*  
*ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»*

Все заинтересованные в успешном обучении своих студентов преподаватели ищут различные пути и способы повышения его эффективности. Сегодня каждому преподавателю предоставлен широкий выбор методов обучения и путей решения практических заданий, которые обусловлены современными инновационными тенденциями в образовании. Разработка и внедрение новых педагогических технологий – важнейший способ решения этой задачи. Активным формам обучения отведена, пожалуй, главенствующая роль среди педагогических инноваций. Игровые технологии среди них занимают особое место. Их в обучении, в системе подготовки конкурентоспособного специалиста, в свете просветительских инноваций, рассматривают как интенсивные педагогические технологии.

Для многих преподавателей такая технология является наиболее часто используемой на занятиях. Известно, что ребенок начинает познавать мир через игровую

деятельность. К сожалению, в современном мире информационных технологий дети разучились играть, практически не умеют общаться. А преподавателю необходимо донести информацию доступную для понимания студента, и оптимальным способом является игра. Игра помогает формулировать тему занятия, вводить новые понятия, закреплять, обобщать изученный материал. Понятно, что технология игры и в настоящее время «в тренде». Следует при этом в работе со студентами очень осторожно и умело использовать игровую технологию, чтобы «не заиграться».

Во многом именно от отношения студентов к учебной деятельности зависит её успех, потому преподавателю следует всеми способами формировать и поддерживать у обучающихся стремление к познавательной деятельности - знаниям и учебе. При этом не забывая, что во всём важна мера – ведь слишком активное побуждение может отбить охоту к учебе. Так основной задачей преподавателя была и остаётся необходимость пробудить и развить заинтересованность дисциплиной и как можно больше использовать для этого разные способы, методы, приемы.

В практике наряду с традиционными формами организации обучения используются и комбинируются разнообразные формы дидактических игр. Очень часто сложная для восприятия и понимания информация излагается традиционными методами (рассказ, лекция и др.). Чаше именно от методики преподавания дисциплины, от грамотной организации образовательной работы зависит возникновение интереса у большинства студентов. Поэтому создание мотивации достижения успеха в учебе – это основная цель использования игрового метода является.

Высокая познавательная активность студентов обеспечивает успех в развитии мышления.

Сегодня, когда происходит смена приоритетов и социальных ценностей, учебный процесс как никогда требует постоянного совершенствования. Ввиду этого современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения.

Профессиональная компетентность и мобильность – ведущие характеристики выпускника. Поэтому акценты при изучении переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается, но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, с помощью репродуктивных или активных методов обучения. Особенно уместны и даже необходимы игровые приемы в обучении студентов СПО, у части из которых не только низкая мотивация обучения, но и недостаточно развиты когнитивные процессы. Таким образом, методика применения игровых педагогических технологий при изучении дисциплин «Психология», «Психология общения» как житейско-практической составляющей актуальна и по сей день.

Методика проведения игр носит разносторонний характер. Однако игры проводятся по определенной модели, которая состоит из таких этапов:

- 1) подготовка участников игры;
- 2) изучение ситуации, инструкций, наставлений и других дополнительных материалов;
- 3) проведение игры;
- 4) анализ, обсуждение и оценка результатов игры.

Все составляющие дидактической игры тесно связаны между собой, и отсутствие хотя бы одной из них нарушает игру. В ходе игры необходимо следить за постоянным поддержанием интереса студентов к игре. Когда интерес исчезает, следует игру прекратить, так как в таких обстоятельствах игра теряет развивающее значение.

Дидактические игры следует целесообразно применять на разных этапах занятий в зависимости от образовательных задач. Если во время усвоения новых знаний применять игру нецелесообразно, то во время проверки результатов обучения, формирования умений и навыков – она весьма актуальна. В процессе игры у студентов формируется целеустремленность, организованность, заинтересованное отношение к учебе.

Игровые технологии на занятии реализуются с помощью игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Отмечено, что у студентов возрастает заинтересованность занятиями, проведенными в форме любой игры, когда они имеют возможность самостоятельно подготовить слайды, презентации, видеофильмы.

Для повышения продуктивности игры немаловажен ряд факторов:

- четко продуманная цель;
  - осуществление мотивации игровой деятельности;
  - четкая организация подготовки, проведения и подведения итогов;
  - постановка познавательных и проблемных вопросов в процессе игры;
- привлечение всех студентов группы;
- длительность не больше одного учебного часа.

Пожалуй, к категории самых сложных форм групповой работы относятся деловые игры. Как показывает практика, что недостаточно подготовленные игры скорее вредят, чем приносят пользу. Активное внедрение деловых игр дает возможность для обмена мнениями, выявления расхождения в интерпретации тех или других теоретических идей, и предусматривает усовершенствование коммуникативной компетенции студентов.

Деловая игра дает возможность обучающимся не бояться ошибок и активизировать собственный творческий потенциал. Участники игры становятся конкретными носителями производственных отношений, которые складываются в коллективе. К тому же выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций ориентируют будущих специалистов на достижение эффективных результатов в их профессиональной деятельности, которая имитируется.

Многолетний опыт работы преподавателей ЦМК, использующих данную технологию и её методы, приёмы в системе, показывает эффективность применения игровых технологий на занятиях различного вида: как лекционных, так и практических. Об этом свидетельствует повышение познавательной активности студентов, их мотивации к обучению.

Использование данной технологии обучения позволяет добиться 100% успеваемости, качество знаний студентов возрастает. Это видно из сравнительного анализа качественных показателей обучения в группах, где применялись традиционные методы обучения с группами, где происходило обучение с применением игровых технологий.

Методический анализ также указывает на то, что оптимизируются процессы закрепления знаний, развития психологических качеств студентов, умения правильно и логично выражать свои мнения, находить оптимальные решения, формирования профессиональных компетенций и т. д.

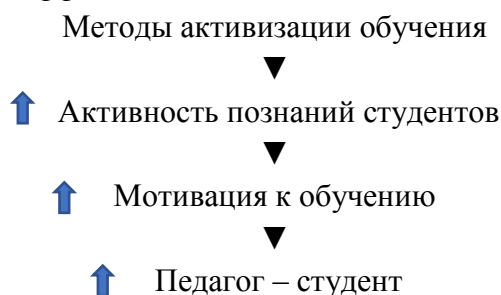
Применение игровых технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов повышает мотивацию обучения, знания усваиваются не абстрактно, а в реальном процессе, в динамике развития сюжета деловой игры, способствуют формированию целостного представления производственной ситуации. Деловые игры, разработанные на конкретных ситуациях, вводят студентов в сферу профессиональной деятельности, вырабатывают у них способность критически оценивать действующую ситуацию, находить решения по ее совершенствованию. Приобретенные в процессе игры практические навыки позволяют будущему специалисту избежать ошибок, которые возникают при переходе к самостоятельной профессиональной деятельности.

## **МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ**

*Артемьева Надежда Васильевна  
Филиал ГАУ АО ПОО «АМК» в г. Райчихинске*

Вопросы активизации познавательной деятельности обучающихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Обучение носит деятельностный характер и является единством чувственного восприятия, теоретического и практического обучения.

Активизация познавательной деятельности необходима для побуждения студентов к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования, а это и есть мотивация к обучению. В этих случаях взаимодействие педагог - студент становится высокоэффективным.



Поиск эффективных методов и приёмов активизации познавательной деятельности в обучении диктуется требованиями современности. Постоянное и непрерывное развитие образования обусловлено социальными, экономическими, информационными, техническими и технологическими процессами. Поэтому вопросы активизации учебной деятельности и являются наиболее актуальными, в ходе решения которых преподаватель находит и применяет новые педагогические технологии, методы и т.д.

Активные методы обучения направлены на активизацию работы у студентов психических процессов: речи, памяти, воображения. Активные методы побуждают студентов к самостоятельной деятельности, появляется интерес к решению познавательных задач и применение теоретических знаний на практике.

### **Этапы методов активизации обучения.**

1 - первичное овладение знаниями: лекции, беседы и т.д.;

- 2 - контроль знаний: тестирование, опрос и т.д.;
- 3 - формирование профессиональных умений: моделированное обучение, игровые методы, неигровые методы, методы имитации профессиональной деятельности.

<b>Имитационные методы</b>	
игровые	не игровые
деловые игры игровое проектирование	анализ ситуаций решение ситуационных задач

Активные методы обучения вырабатывают у студентов творческое продуктивное мышление, поведение, общение, умение работать в коллективе. Этим и объясняется особое внимание преподавателя к использованию методов и приёмов, требующих активной мыслительной деятельности, с помощью которых формируется умение сравнивать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты.

#### **Условия для проявления познавательной деятельности**

- создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в группе (команде);
- включение студента в коллективные формы работы;
- использование элементов занимательности, нестандартности при изучении материала;
- использование проблемных ситуаций;
- создание практико - ориентированной направленности при изучении материала.

#### **Приёмы активизации познавательной деятельности**

1. Создание на уроке учебной проблемной ситуации. Сделать обучающихся участниками научного поиска, рассуждения вслух, высказывания предположений, доказывание истины.

2. Использование тестов для контроля знаний. Тестирование позволяет учитывать индивидуальные особенности, разнообразить процесс обучения, экономить время на опрос, обучение компьютеризации.

3. Практические работы - лучшее средство активизации познавательной деятельности. Часто студенты запоминают лучше то, что делали их руки. Если учащийся работал в импровизированном перевязочном кабинете, в операционном блоке или у постели больного, то это становится опорой для его памяти. Эти знания являются внутренним продуктом практической деятельности.

4. Использование опорных схем на занятиях. Опорные схемы лучше составить вместе со студентами на уроке в самом начале изучения темы. Лучше выполнять такую работу в группах. Каждая группа создаёт свою модель, а в ходе дискуссии выделяется лучшая модель. Опорные схемы уменьшают нагрузку на память, помогают преодолеть страх излагать материал самостоятельно. Ярким примером такой схемы является составление таблицы при изучении темы «Сестринский уход при заболеваниях органов брюшной полости», где студенты вместе с преподавателем опишут жалобы, боли, тошноту, рвоту и т.д. для каждой нозологической формы заболевания.

5. Использование информационных технологий. Это наглядное красочное,



интересное объяснение нового материала, организация самостоятельной работы с последующей проверкой.

6. Использование здоровьесберегающих технологий. Главный приоритет в системе образования - здоровье обучающихся. Простая разминка на уроке снимет усталость, придаст заряд бодрости и силы на продолжение обучения.

7. Использование исторического материала. Очень часто при изучении тем преподаватель задаёт вопрос: «А как было раньше?» Почему, владея хорошей техникой выполнения ампутаций, трепанаций и т.д., была высокая смертность больных в послеоперационном периоде, а потому что была не восполнена кровопотеря, так как недостаточно была изучена трансфузиология. Появление способов восполнения кровопотери значительно расширило возможности хирургии. Это позволило не только спасти пациентов от массивных кровотечений, но и выполнять большие травматические хирургические вмешательства. Таких примеров можно привести много и по теме анестезии, и по профилактике внутрибольничной инфекции. Преподаватель расскажет, как было раньше и как стало сейчас, тем самым вызывая интерес к данной теме.

Высокая познавательная активность возможна и на уроке, если этот урок интересный. Творческие возможности обязательно надо развивать и у слабых студентов, но не давать остановиться в своём развитии более способных студентов, учить всех воспитывать у себя силу воли, твёрдый характер и целеустремлённость при решении сложных задач. А для этого необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы.

## ***ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ***

*Иванова Полина Сергеевна*

*ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж»*

Советский и российский педагог Исаак Лернер в книге «Дидактические основы методов обучения» сформулировал понятие «Метод обучения» так: «Метод обучения является системой последовательных действий учителя, организующего познавательную и практическую деятельность ученика, устойчиво ведущую к усвоению им содержания образования, то есть к достижению целей обучения».

Методы обучения со временем могут меняться, это связано с изменением социального строя, культуры, введением новых технологий.

Классификации методов обучения:

1. Традиционная классификация (Перовский Н.П., Лордкипанидзе Г.А.), общий признак - источник знаний. Выделяют:

- практические методы: опыты, упражнения, учебная практика и др.;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия и др.;
- работа с книгой: чтение, конспектирование, цитирование, составление плана, реферирование;

- видео методы: просмотр, обучение через Интернет, контроль.

2. Классификация по типу познавательной деятельности (Лернер И.Н., Скаткин А.В.):

- объяснительно-иллюстративные методы;
- репродуктивные;
- методы проблемного изложения;
- частично поисковые методы;
- исследовательские.

3. Бинарные классификации. Методы преподавания:

- информационный;
- объяснительный;
- объяснительно-побуждающий;
- побуждающий.

Им соответствуют методы учения:

- исполнительный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- поисковый.

4. По дидактическим целям (Данилов В.А., Есипов П.Н.):

- методы, способствующие первичному усвоению материала (беседа, чтение книг);
- методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (практика, упражнения).

Методы в процессе обучения выполняют следующие функции: обучающую, развивающую, воспитывающую, мотивационную, контрольно-коррекционную.

В современном образовании широко применяются активные методы обучения: игровое/социальное/имитационное моделирование, деловые игры, анализ конкретных ситуаций (кейсы), метод активного социологического тестированного анализа и контроля (МАСТАК), отражающие в лабораторных условиях жизненные столкновения.

Приём обучения – это способ реализации метода обучения.

Одни и те же приёмы могут реализовываться в разных методах обучения. Приёмами являются конспекты, тезисы, поиск ответов на поставленную задачу, зарисовки схем и иллюстраций в тетрадь студентов.

Для того, чтобы выбрать верный метод, средство и способ обучения необходимо проанализировать цель самого учебного процесса. Важным условием активного обучения является умение студента не только заучивать и воспроизводить знания, но и умение их развивать и верно применять на практике [1].

Наиболее распространёнными среди методов активизации учебной деятельности обучающихся являются следующие:

- дискуссия, предполагающая осмысление поставленного вопроса, группового обсуждения и свободы в высказывании собственного отношения к данной проблеме;
- самостоятельная работа обучающегося, необходимая для структурирования учебного материала. Как правило, при данном методе работы перед обучающимся ставится задача самостоятельно составить план рассказа преподавателя или план-резюме с установкой: минимум текста–максимум информации.

Важным условием выступления студента с докладом является пересказ информации. При таком виде работы студенты учатся анализировать и обобщать материал, а также развивать устную речь. Благодаря этому студенты не стесняются высказывать свои мысли и мнения в будущем [1].

Рассмотрим правила организации самостоятельной работы обучающихся:

– самостоятельная работа организуется следующим образом: обучающимся предлагается конкретное учебное задание. У него есть свои требования:

1. Текст должен быть предоставлен зрительно.
2. Необходимо уменьшить время на запись условий задания.

Соблюдению данных условий способствует использование тетрадей на печатной основе и сборников задания. Многие педагоги используют самодельные раздаточные материалы дидактического характера [4]. Е.А. Генике их условно делит на следующие типы:

– «дидактические материалы для самостоятельной работы обучающихся с целью восприятия и осмысления новых знаний без предварительного объяснения преподавателем;

- карточка с заданием преобразовать текст учебника в таблицу или план;
- карточка с заданием преобразовать чертежи и схемы в устные ответы;

– карточка с заданием для самонаблюдения, наблюдения за демонстрацией наглядных пособий;

– дидактические материалы для самостоятельной работы студентов с целью закрепления и применения знаний и умений;

- карточка с вопросами для размышления;
- карточка с заданием по схеме (рисунок) выполнения задания;

– дидактические материалы для самостоятельной работы обучающихся с целью контроля знаний и умений. Возможно использование в нескольких вариантах. Для всей группы – 2-4 варианта и как индивидуальные задания. Может проводиться с целью повторения и закрепления знаний;

– тестовые задания. Их применяю также и в индивидуальном порядке, и для группы в целом.

Выбирая и применяя методы и приемы обучения, педагогический работник стремится найти наиболее эффективные методы обучения, которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности студентов.

#### Литература

1. Генике Е.А. Активные методы обучения. Новый подход. М.: Национальный книжный центр, 2015. 832 с.
2. Жуков Р.Ф. Пути развития активных методов обучения в университете. // Сб. науч. тр. «Технология акмеологических методов обучения» / отв. ред. Р.Ф. Жуков. - СПб.: СПбГИЭУ, 2001.
3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссий (анализ зарубежного опыта). - Рига: Эксперимент, 1998.
4. Савина Е.А. Активные и интерактивные методы и технологии обучения в подготовке специалистов инвестиционно-строительной сферы в системе дополнительного профессионального образования. М., 2015. 120 с.

Межрегиональный сборник статей преподавателей  
медицинских колледжей и техникумов РФ  
«Педагогический опыт: инновации, методы, технологии»

Министерство здравоохранения Амурской области  
Государственное автономное учреждение Амурской области  
профессиональная образовательная организация  
«Амурский медицинский колледж»  
675020, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Зеленая 30  
Электронная почта: amk\_amur@mail.ru