



Министерство здравоохранения Амурской области  
Государственное автономное учреждение Амурской области  
профессиональная образовательная организация  
«Амурский медицинский колледж»

**Сборник материалов**  
**заочной межрегиональной педагогической конференции**  
**«Актуальные вопросы**  
**организации НИРС и УИРС**  
**в медицинском колледже»**



г. Благовещенск, 2023 г.

УДК 377.1

## Редакционно-издательский совет

Пушкарев Е.В.	Директор ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»
Лунина Н.В.	Зам. директора по научно-методической работе Амурского медицинского колледжа
Абрамова А.Н.	Методист Амурского медицинского колледжа
Шаган Т.А.	Методист Амурского медицинского колледжа
Рюмкина Т.С.	Оператор компьютерной вёрстки

Сборник статей заочной межрегиональной педагогической конференции «Актуальные вопросы организации НИРС и УИРС в медицинском колледже», 20 апреля 2023 года.

Конференция посвящена Году педагога и наставника и проводится в рамках объявленного в России в 2022-2031 гг. Десятилетия науки и технологий. Цель конференции - изучение и распространение опыта работы педагогических коллективов медицинских колледжей и техникумов по организации научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В сборник вошли 67 работ, приняли участие более 80 преподавателей из различных регионов России. В статьях представлены эффективные традиционные и инновационные практики, обеспечивающие формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, научного поиска.

*Редакция не несет ответственности за точку зрения авторов, а также стилистическое оформление текста.*

*Печатается по решению редакционно-издательского совета Амурского медицинского колледжа.*

## Содержание

Вступительное слово	6
1. Греков И. Г. Некоторые клинико - педагогические аспекты учебно - исследовательской работы студентов медицинского колледжа по хирургическим дисциплинам	7
2. Звягина Т. В., Жеурова Н. Н., Горбачева О. И. УИРС как один из факторов социальной активности молодежи	9
3. Маслова Т. А., Смахтина М. В., Ловакова И. А. Проектно-исследовательская деятельность на занятиях и во внеурочное время как средство развития познавательной активности обучающихся (опыт Щигровского филиала)	12
4. Скороходов М. В., Шаталова Н. В. Проблемы, особенности, значение организации УИРС в медицинском колледже с использованием историко-культурного стандарта	15
5. Стеценко Е. П. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов в соответствии с ФГОС СПО	18
6. Мустафина И.Г. Мой опыт вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу в колледже	21
7. Шабай С. А. Организация НИРС в ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»	25
8. Мережко О.В. Особенности учебно-воспитательной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Медицинском колледже Медицинского института НИУ «БелГУ»	28
9. Кравцова Т. В., Колганова Н. В. Научно-исследовательская деятельность студентов медицинского колледжа при изучении дисциплины «Анатомия и физиология человека»	30
10. Чмирева Т. В. Роль научного руководителя в процессе подготовки выпускной квалификационной работы	32
11. Шенцева И. Н., Селина В. В. Исследовательская деятельность как подготовка квалифицированного специалиста сестринского дела	35
12. Белопольская В. А., Исаева В. В. Преподаватель и его роль в формировании навыков исследовательской деятельности у студентов	39
13. Агушева Н. А., Михайлова А. В. Участие студентов в мероприятиях крупных форматов	41
14. Борзых Н. А., Евстифеева Т. Н. Роль преподавателя в формировании у студентов навыков исследовательской деятельности через организацию кружковой работы	44
15. Величкова С. М. Из опыта организации научно-методической работы в Медицинском колледже Медицинского института НИУ «БелГУ»	47
16. Морозова М. В. Научно - исследовательская деятельность студентов в медицинском колледже	49
17. Кацемба Л. А. Метод проектов как современная образовательная технология в подготовке специалистов среднего звена медицинского профиля	52
18. Козулина М. Д. Формирование исследовательских умений студентов в процессе организации учебной деятельности	56
19. Мухина Т. Н. Особенности организации исследовательской деятельности в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования	59
20. Карпец Е. В. Роль научно-исследовательской деятельности в повышении качества подготовки будущих специалистов медицинского колледжа	63
21. Байкалова Н. В. Педагог СПО и его роль в формировании навыков исследовательской деятельности у студентов медицинского колледжа	66
22. Томленова Е. Н. Роль преподавателя-руководителя в формировании навыков исследовательской деятельности студентов медицинского колледжа и деятельность по ее дальнейшей реализации и представления на различных уровнях	70

23. <i>Томленова Е. Н.</i> Изучение важности исследований в работе медицинской сестры...	73
24. <i>Маслова Н. Е.</i> Теория и практика обучения студентов исследовательской деятельности.....	76
25. <i>Новохатская М. С., Генчева Л. М.</i> Исследовательская деятельность студентов, обучающихся по специальности 33.02.01 Фармация.....	80
26. <i>Демьяненко Р. Б.</i> Роль преподавателя в организации исследовательской деятельности студентов.....	82
27. <i>Герман Л. Е.</i> Выявление и психологическое сопровождение студентов, имеющих способность к научно - исследовательской деятельности.....	86
28. <i>Деркач И. С.</i> Организация проектно-исследовательской деятельности студентов в колледже.....	88
29. <i>Маятникова Н. И.</i> Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) на специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.....	90
30. <i>Ваулина Т. В.</i> Применение проектной технологии в преподавании дисциплины «Анатомия и физиология человека» в медицинском колледже.....	93
31. <i>Герценбергер Н. А.</i> Метод проектов при изучении анатомии и физиологии как способ формирования общих компетенций.....	96
32. <i>Назаренко Г. П.</i> Развитие навыков научно-исследовательской работы студентов при изучении дисциплины «Анатомия и физиология».....	99
33. <i>Андриевская Е. В.</i> Организация исследовательской деятельности студентов при написании выпускной квалификационной работы.....	102
34. <i>Гейченко Т. Б., Стреляева Л. П.</i> Применение элементов учебно –исследовательской работы обучающихся в Россошанском медицинском колледже.....	104
35. <i>Фудина Н. А.</i> Общее руководство преподавателя в формировании навыков исследовательской деятельности у студентов.....	109
36. <i>Денисова Л. В.</i> Организация проектно-исследовательской деятельности студентов в работе терапевтического кружка.....	112
37. <i>Сигаева Ю. А.</i> Факторы, способствующие активизации исследовательской деятельности студентов.....	115
38. <i>Канкова С. И.</i> Роль преподавателя в формировании навыков исследовательской работы у студентов.....	117
39. <i>Агапова О. М.</i> Подходы организаторской работы со студентами, выполняющие исследования УИРС, направленные на углубление знаний, умений по дисциплине «Гигиена и экология человека».....	119
40. <i>Гребенюк Н. И.</i> Теория и практика обучения студентов исследовательской деятельности.....	124
41. <i>Качанова И. А.</i> Организация исследовательской работы в КГБПОУ «Благовещенский медицинский техникум».....	129
42. <i>Шмелева И. Ю.</i> Организация НИРС и УИРС как обязательная организационная форма обучения студентов по специальности «Лабораторная диагностика».....	133
43. <i>Ануфриева Т. Г.</i> Учебное исследование как эффективный инструмент современных педагогических технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС.....	137
44. <i>Асланбеков Р. М.</i> Опыт организации и привлечения к научно-исследовательской работе студентов Дербентского медицинского колледжа им. Г. А. Илизарова.....	140
45. <i>Лапушкина-Ерхова Е. А.</i> Формирование навыков исследовательской деятельности у студентов через использование преподавателем инновационных методов в работе....	145
46. <i>Щербакова Т. А.</i> Учебные исследования на уроках биологии.....	147
47. <i>Растопчина Н. Л.</i> Опыт организации областной и межрегиональной олимпиады по дисциплине «Биология» в пандемийное время.....	152
48. <i>Гайфуллина Л. Р.</i> Формирование исследовательских компетенций у студентов по дисциплине «Медико–социальная реабилитация».....	157

49. Зорина М. Н. Обобщение опыта работы по организации подготовки студентами курсовых и дипломных работ в медицинском колледже.....	158
50. Минакова А. А. Организация исследовательской деятельности студентов на занятиях по истории.....	162
51. Антоненко Н. Ф. Трудности, возникающие у студентов-первокурсников, обучающихся в учреждениях СПО, во время работы над индивидуальными учебными проектами.....	164
52. Смолина О. Н. Методика организации работы над исследовательским проектом «Подвиг человека на войне».....	167
53. Сергиенко Е. Г., Сергиенко Н. А. Роль преподавателя в развитии способностей к исследовательской деятельности у студентов медицинского колледжа.....	171
54. Фатхулин В. Р. Роль преподавателя в формировании навыков исследовательской деятельности у студентов.....	175
55. Туравина М. Б. Каждый студент – исследователь.....	179
56. Кочарова Е. С. Организация учебно-исследовательской деятельности как способ повышения качества подготовки специалистов медицинского колледжа.....	182
57. Кочерга В. Г. Развитие профессионально значимых качеств студентов в учебно-исследовательской работе.....	184
58. Маломужева И. В. Принципы работы с УИРС.....	188
59. Николаева Н. В. Организация учебно-исследовательской работы студентов Кисловодского медицинского колледжа Минздрава России по направлению психология.....	190
60. Сонина А. А. Актуальные вопросы учебно-исследовательской работы студентов при написании курсовых работ.....	193
61. Агаджанян А. В., Агаджанян Э. М. Учебно-исследовательская работа студентов в рамках работы кружка по истории и основам права в Кисловодском медицинском колледже Минздрава России.....	197
62. Блохина О. В., Остроухова К. В. Роль учебно-исследовательской деятельности студентов медицинского колледжа в системе профессиональной подготовки.....	200
63. Стрельникова А. И. Проектная деятельность студентов медицинского колледжа как эффективная практика участия в научно-исследовательской деятельности.....	203
64. Бизенкова И. М. Задачи и роль преподавателя в исследовательской деятельности студентов медицинского колледжа.....	205
65. Кравченко М. П. Участие студентов Фармацевтического колледжа в научно-исследовательской деятельности.....	209
66. Стикина М. Н., Губарева О. Е. Формирование навыков учебно-исследовательской работы в подготовке курсовых технологических проектов у студентов Тобольского медицинского колледжа.....	215
67. Луханина О. В. Исследовательская деятельность в работе медицинских сестер и фельдшеров в разрезе консолидации профессиональных компетенций.....	218

### *Уважаемые коллеги!*

2022-2031 гг. в России объявлены Десятилетием науки и технологий. Различные мероприятия, направленные на усиление роли науки и технологий в решении важнейших задач развития общества и страны, включают в себя не только масштабные инновационные проекты. Большое внимание по-прежнему уделяется ежедневной работе профессиональных образовательных организаций по формированию конкурентноспособного специалиста, владеющего навыками исследовательской деятельности, научного поиска. Именно поэтому вопросы организации НИРС и УИРС в СПО не теряют своей актуальности.

Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов – обязательное направление подготовки специалистов среднего звена. Поэтому для руководителей данной работы необходимо хорошо разбираться в теоретических основах организации НИРС и УИРС и, конечно же, полезно знакомиться с конкретным практическим опытом коллег. На наш взгляд, цель конференции «Актуальные вопросы организации НИРС и УИРС в медицинском колледже» и ее направления как раз отражают запросы многих педагогов в этом направлении.

В сборник материалов по итогам заочной конференции вошло 67 статей, охватывающих следующие тематические направления:

- теория и практика обучения студентов исследовательской деятельности;
- организация работы студенческих научных объединений;
- организация мероприятий крупных форматов (Дни науки, предметные недели, научно-практические конференции, исследовательские площадки и др.);
- исследовательская деятельность в работе медицинской сестры/фельдшера/акушерки/...;
- роль преподавателя в формировании навыков исследовательской деятельности у студентов.

Многие работы посвящены анализу эффективных традиционных и инновационных практик (подходов, методов, форм), реализуемых в средних профессиональных образовательных организациях медицинского профиля, и описывают непосредственный опыт проектной, кружковой деятельности, предлагают примеры тем и направлений для исследований при освоении разных учебных дисциплин, рассматривают клинические аспекты исследовательской деятельности в подготовке будущих средних медицинских работников. Часть статей содержит полезный теоретический материал, помогающий правильно выстроить систему работы со студентами. Большое внимание в статьях уделяется роли преподавателя – руководителя НИРС и УИРС.

Надеемся, что участие в конференции расширит профессиональный кругозор педагогов, позволит по-новому взглянуть на собственные возможности и в целом будет способствовать повышению научно-методической компетентности в рассматриваемых на конференции вопросах.

Удачи вам, дорогие коллеги, и новых свершений!

*С уважением, члены редакционного совета*

## **НЕКОТОРЫЕ КЛИНИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПО ХИРУРГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

*Греков Игорь Георгиевич, к.м.н.,  
преподаватель ОБПОУ  
«Курский базовый медицинский колледж»*

В настоящее время научно – исследовательской и учебно – исследовательской работе студентов в системе образования придаётся огромное значение. Однако, несмотря на то что НИРС и УИРС стоят в одном ряду, на наш взгляд, в медицинском колледже более предпочтительнее говорить об исследовательской работе, нежели о научной. Научные исследования - это в большей степени прерогатива высшей школы, так как для проведения научной работы по клиническим дисциплинам необходима соответствующая научная база, высокая профессиональная и научная квалификация сотрудников учебного заведения, чем не располагает медицинский колледж. На наш взгляд, основная цель УИР - это ознакомление студента с основами исследовательской деятельности и анализа полученных результатов, что послужит в будущей практической работе фундаментом творческого подхода к профессиональной деятельности. Особенно указанное актуально для будущих руководителей сестринских служб – главных и старших медицинских сестёр. Многолетний опыт проведения со студентами УИР позволил нам сформулировать некоторые положения, касающиеся данной деятельности. Касаются они только работ клинической направленности и имеющих прикладное значение.

На наш взгляд, анализ УИРС целесообразно провести по следующим показателям: тематика исследования, методы исследования и содержание работ, результаты исследования и их практическое применение в учебном и лечебном процессах, методология представления полученных результатов на студенческих конференциях

Важнейшим элементом УИРС является тематика исследования. Считаем нужным заметить, что УИРС должна стоять в тесной связи с учебным и лечебным процессом, что многократно увеличивает её ценность. Изучение отвлечённых тем, не имеющих отношения к учебному процессу, в рамках УИРС мы считаем недостаточно целесообразным. Тематика должна определяться будущей специальностью студента. Для медицинских сестёр это изучение особенностей сестринской деятельности, сестринских технологий, особенно инвазивных вмешательств в лечебном процессе. Для будущих фельдшеров, на наш взгляд, предпочтительны темы работ, касающиеся догоспитальной диагностики и лечения. Темы, исследующие лечение какой-либо нозологической формы, брать нецелесообразно, так как лечением фельдшер занимается очень ограниченно, больше на догоспитальном этапе, а также по той причине, что исследование вопросов лечения и всех аспектов диагностики — это обязанность высшей школы, о чём было сказано выше. В качестве примера приведём темы работ по сестринскому делу, выполненные нашими студентами в рамках УИРС: «Некоторые клинические особенности сестринского вмешательства на периферической вене», «Сравнительная характеристика сестринской деятельности при уходе за пациентами, перенесшими эндоскопические и традиционные оперативные вмешательства», «Некоторые организационные аспекты деятельности сестринской службы операционного блока». Таким образом, оставляя в стороне врачебный аспект изучения патологии, основное внимание сосредотачивается на исследовании различных составляющих сестринского дела, причём как в отношении пациентов, так и в отношении функциональных подразделений хирургического отделения. Что касается тем исследований, проводимыми будущими фельдшерами, то они должны касаться только деятельности фельдшера на определённом этапе диагностики и лечения заболевания. В частности, мы в большей степени изучаем особенности работы фельдшера на догоспитальном этапе. В качестве примера приведём тему работы по лечебному делу, выполненную нашими студентами в рамках УИРС - «Некоторые аспекты

лечебно – диагностической деятельности фельдшера при переломах костей лицевого черепа на догоспитальном этапе»

Отдельно стоит остановиться на методах исследования. На наш взгляд, для студентов наиболее приемлемыми и понятными являются методы текущего наблюдения и ретроспективного анализа. Посредством текущего наблюдения учащийся может проводить изучение исследуемого объекта в период производственной практики, что повышает её ценность и делает студента более заинтересованным в изучении дисциплины. Также считаем возможным изучать мнение пациентов о сестринской деятельности в процессе исследования посредством анкетирования. Однако нами данная методика применялась ограниченно. Что касается содержания работ, то исследования клинической направленности должны носить, прежде всего, прикладной характер, чтобы их в будущем можно было бы использовать в учебном процессе в практическом здравоохранении.

При оформлении исследовательской работы для доклада, который, на наш взгляд, должен занимать 5-7 минут, не стоит перегружать её таблицами, диаграммами, схемами. В процессе доклада они должны применяться ограниченно, так как за относительно короткий срок их демонстрации слушатели не успевают ознакомиться с содержимым. Также при представлении таблиц, диаграмм, схем стоит избегать дублирования данных, представленных в таблицах, словесным повторением этих данных в докладе. При демонстрации наглядных материалов представленные в них данные должны комментироваться двумя-тремя предложениями.

Что касается практической значимости работы, то важным, на наш взгляд, при исследовании является обоснованное использование в будущем подготовленных в процессе работы материалов в учебном процессе. Особенно указанное актуально для видеоматериалов. Данные видеоматериалы должны быть информативны и носить исключительно прикладной характер. В качестве примера можно привести следующее: нашими студентами было проведено исследование клинических особенностей работы медицинской сестры на периферической вене. Исследование проводилось методом текущего наблюдения, и полученные результаты оформлены в виде статьи. Кроме того, по итогам исследования был снят видеофильм, где достаточно наглядно продемонстрированы основные особенности работы на различных клинических типах периферической вены. В настоящее время и результаты исследования, и сопутствующие ему видеоматериалы используются в учебном процессе при подготовке специалистов сестринского, лечебного и акушерского дела.

Отдельно стоит остановиться на личности студента, ведущего УИР, и преподавателя – руководителя данной работы. Нам наш взгляд, самостоятельно полностью выполнить УИР студент, как правило, не может. Требуется помощь руководителя, и от того, насколько преподаватель подготовлен в плане проведения исследования, в конечном итоге зависит результат работы. В настоящее время значительное число преподавательского состава, в том числе и преподавателей, ведущих клинические дисциплины, представлено бывшими выпускниками медицинского колледжа (что закреплено законодательно), имеющих незначительный опыт работы в ЛПУ, а в ряде случаев и без него. Данная категория педагогов, имея среднее медицинское образование, как правило, не сталкиваясь ни во время учёбы, ни во время работы с научно – исследовательской деятельностью, испытывает определённые затруднения при выполнении со своими студентами УИР. Однако многие из них высказывают большую заинтересованность и желание заниматься с обучаемыми исследовательской работой. Для таких преподавателей, на наш взгляд, в рамках методической работы целесообразно организовать необходимое число семинаров, где преподаватели, имеющие опыт исследовательской работы со студентами, ознакомят молодых руководителей работ с основами проведения исследований клинической направленности.

Отдельно стоит остановиться на личности студента, ведущего учебно – исследовательскую деятельность. Если рассматривать дипломную работу как одну из форм



УИРС, то практически все студенты в той или иной мере обладают способностью к её проведению. Однако если имеется в виду достаточно высокий уровень осуществления учебно - исследовательской работы, то наш опыт свидетельствует об ограниченном числе студентов, способных заниматься УИРС на соответствующем уровне. Это, как правило, студенты, легко осваивающие учебную программу, развитые, с положительной амбициозностью, имеющие выраженные творческие наклонности. Задачей преподавателя – руководителя УИРС является поиск таких студентов, как при ведении практических занятий, так и по рекомендации коллег. Немаловажным является то, что работа студента в процессе исследования темы с руководителем даёт студенту очень многое. Определение темы, процесс исследования, анализ материалов исследования под руководством преподавателя позволяют учащемуся полностью реализовать себя в учебном процессе. В процессе УИРС у обучающегося вырабатывается уверенность при работе с аудиторией, через реализацию творческих замыслов повышается самооценка, кроме того, расширяется общий и профессиональный кругозор.

В заключении следует отметить, что, на наш взгляд, в медицинском колледже превалирует учебно – исследовательская работа студентов, так как задачей колледжа не является ведение научных исследований. Тематика исследовательских работ клинической направленности не должна выходить за рамки реальной сферы деятельности медицинской сестры и фельдшера и носит прикладной характер с возможностью использовать материалы УИРС в лечебном и учебном процессах. Для ведения УИРС требуется преподаватель, владеющий методикой исследовательской работы на соответствующем уровне. Участие студента в учебно – исследовательской работе вырабатывает у него качества, необходимые для овладения специальностью на высоком уровне.

#### Список использованных источников

1. Александров Д.С. Учебно – исследовательская работа студентов/ Д.С. Александров.- Ульяновск. Ул.ГТУ, 2014 – 151. - Текст электронный
2. Греков И.Г. Некоторые организационно – педагогические аспекты клинической подготовки специалистов сестринского дела в реальном лечебном процессе / И. Г. Греков. // Медицинская сестра. – 2019. - №4. - С. 34-36 – Текст: непосредственный
3. Сагдеев Д.И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента: учеб. Пособие/ Д.И. Сагдеев ;Казанский нац. исслед. технол. ун – т. –Казань: Из-во КНИТУ, 2016.- 323с. – Текст электронный

## **УИРС КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ**

*Звягина Татьяна Валерьевна,  
Жеурова Надежда Николаевна, к.п.н.,  
Горбачева Ольга Ивановна*

*преподаватели ОБПОУ "КБМК" Щигровский филиал*

Вопросы, касающиеся социальной активности человека, в последние десятилетия вошли в предмет изучения социологических, психологических и педагогических исследований. По всей видимости, такой интерес обусловлен осознанием того, что от активного поведения каждого человека в отдельности зависит развитие всего общества в целом.

Как известно, наиболее активной группой населения является молодежь. Связано это с тем, что именно молодые люди обладают высоким уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, что в большей мере отличает их от других возрастных групп населения.

Для успешного проявления своей активности молодежи необходимо существование такой среды, где она может раскрыть свой потенциал, реализовать свои идеи, попробовать себя в различных видах деятельности.

В качестве направлений развития социальной активности могут выступить участие в общественных объединениях, организациях, волонтерских движениях и молодежных субкультурах; работа с пожилыми людьми, а также участие в политической жизни общества и проектной деятельности.

Изменения, произошедшие в нашей стране за последние годы во всех жизненных сферах, не обошли стороной и систему образования. Обществу требуется специалист новой формации - способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления.

Наиболее важными критериями эффективности профессионального образования являются показатели, связанные с развитием творческих, исследовательских возможностей будущего специалиста, его способности к самостоятельной организации труда в профессиональной деятельности.

Стандарты нового поколения требуют внедрения этих умений в сам образовательный процесс, которые по своей сущности уже являются не как дополнительными, а как основными общими профессиональными компетенциями.

В связи с этим возникает необходимость поиска условий для развития и реализации творческих возможностей студентов во время обучения, в том числе и в разработке механизмов вовлечения студентов в исследовательскую деятельность. Научно-исследовательская работа студентов позволяет перенести акцент с процесса репродуктивного усвоения знаний на развитие познавательных интересов, формирование умений и навыков ведения научной работы.

Данное направление в нашем колледже реализуется через ежегодную организацию и проведение студенческих научно-практических конференций (по защите проектов), участие в заседаниях и работе региональных, международных и всероссийских студенческих конференциях.

Студенты Щигровского филиала ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж" занимаются проектной деятельностью в течение первого курса обучения, что предусмотрено образовательными программами, а также выполнением курсовых работ в последующие годы обучения, подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы.

Вся деятельность студентов по направлениям организуется ведущими преподавателями цикловой методической комиссии, ответственными за данное направление работы.

Основными направлениями деятельности, в которую вовлечены студенты, являются:

- проведение исследовательской, аналитической работы по выбранной теме или проблеме;
- участие в работе студенческих научно-практических конференций, проводимых в рамках колледжа, города, области;
- участие в предметных неделях.

На первом курсе специальности «Сестринское дело» студенты кратко знакомятся с формами и методами организации научно-исследовательской работы при выполнении проектной деятельности. В начале года преподаватели учебных дисциплин 1 курса специальности «Сестринское дело» разрабатывают и предлагают студентам темы проектов, над которыми они тесно работают в течение года. Традиционным стало и проведение итоговых студенческих конференций по результатам проектной деятельности, на которых студенты выступают с докладами, подготовленными по наиболее заинтересовавшим их проблемам. Лучшие исследовательские работы в последующие годы представляются на городские, региональные и всероссийские конференции.

В основе проектной деятельности лежит какая-либо проблема. Чтобы ее решить, студентам требуется владение большим объемом разнообразных и достаточных знаний. Кроме того, обучающиеся должны владеть определенными интеллектуальными,

творческими и коммуникативными умениями. Участие в научно-практических конференциях способствует формированию у студентов творческого мышления, развивает эрудицию, широту кругозора, формирует умение вести аргументированную дискуссию, работать с литературой, обобщать и анализировать материал, повышая тем самым интеллектуальный уровень будущих специалистов, расширяя их кругозор и развивая навыки самостоятельного поиска решений проблем.

Курсовой и дипломный проекты должны быть выполнены на базе существующего лечебного учреждения и предусматривают разработку конкретных вопросов, имеющих наиболее актуальное значение для практического здравоохранения. Студент должен исходить из того, что внедрение в жизнь даже отдельных разделов разработанного проекта принесет определенную практическую пользу не только ему, но и всем работникам здравоохранения. Исследовательские элементы в курсовых работах связаны с анализом теоретического материала и данных, полученных в процессе ухода, наблюдения за пациентами в соответствии с выбранной темой курсовой работы, которые могут использоваться в дальнейшем уже при дипломном проектировании.

Такая деятельность предполагает постоянную работу с населением – анкетирование пациентов больниц и медперсонала, социальные опросы населения, разработку различных форм санитарно-просветительской работы и внедрение их. Итогом является участие в различных конференциях и конкурсах с целью представления созданного продукта и обмена опытом с представителями других образовательных или медицинских организаций, что повышает мотивацию достижения успеха среди обучающихся, подтверждает социальную значимость проделанной ими работы, привлекает внимание общественности к поднятым проблемам.

Таким образом, педагогическим коллективом созданы условия для инновационного развития колледжа и реализации научного потенциала студентов, а также содействия работе по повышению качества подготовки квалифицированных кадров, адаптированных к новым социально-экономическим тенденциям развития, которая осуществляется через учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу со студентами.

Современному развивающемуся российскому обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее культурное и социально-экономическое процветание.

Вовлечение молодежи в социальную практику, направленную на общественно полезные действия, способствует формированию активной жизненной позиции, преодолению патернализма и инфантилизма.

#### Список использованных источников

1. Богачев А.А. Волонтерство как форма социальной активности молодежи/ А.А. Богачев // Социальная активность молодежи как условие развития современно общества : сборник научных трудов по итогам Всероссийских социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица, 2 – 3 февраля 2010 г. / Урал.гос. пед. ун-т, Екатеринбург. – в 2-х ч.: Ч. 2. – С.63
2. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506> (дата обращения: 11.01.2018).
3. Захаров М.А. Проявление социальной активности молодежи в субкультурах/ М.А. Захаров // Социальная активность молодежи как условие развития современно общества : сборник научных трудов по итогам Всероссийских социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица, 2 – 3 февраля 2010 г. / Урал.гос. пед. ун-т, Екатеринбург. – в 2-х ч.: Ч. 2. – С.109

4. Дзялошинский И.М. Медиа и социальная активность молодежи / И.М.Дзялошинский, Ю. Мастерова // Международный электронный научно-образовательный журнал «Медиа. Информация. Коммуникация» (MIC) [Электронный ресурс] – 2012. – № 3. – Режим доступа <http://mic.org.ru/>
5. Кашина Е.С., Беликов К.Н., Проектная деятельность как средство повышения социальной активности молодежи / Е.С. Кашина, К.Н.Беликов// Социальная активность молодежи как условие развития современно общества : сборник научных трудов по итогам Всероссийских социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица, 2 – 3 февраля 2010 г. / Урал.гос. пед. ун-т, Екатеринбург. – в 2-х ч.: Ч. 2. – С.143-145

## **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОПЫТ ЩИГРОВСКОГО ФИЛИАЛА)**

*Маслова Татьяна Александровна,  
Смахтина Марина Валентиновна,  
Ловакова Ирина Александровна,  
преподаватели Щигровского филиала  
ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»*

Изменения, произошедшие в последние годы в обществе, ставят перед профессиональным образованием новые цели в вопросах подготовки специалистов. Сегодня успешность личности в профессиональном плане во многом определяется её творческим потенциалом, поэтому на смену образованию, дававшему высокий уровень общих знаний, пришло образование, ориентированное на творческое развитие личности каждого обучающегося. Подготовке таких специалистов предшествуют изменения в содержании, методах и формах преподавания в профессиональных учреждениях, то есть педагогические инновации. При этом активно вовлекаются все участники учебного процесса.

Одним из направлений совершенствования образовательного процесса является научно-исследовательская деятельность обучающихся.

В сфере среднего профессионального образования научная деятельность становится важной составляющей учебного процесса, необходимым средством повышения мотивации к обучению и, как следствие, хорошей основой профессиональной подготовки.

Участие студентов колледжа в исследовательской деятельности делает их конкурентоспособными при поступлении в вуз, а приобретенные исследовательские навыки выгодно выделяют обучающихся среди других и способствуют более быстрому формированию профессионального статуса.

Организацию научно-исследовательской работы в учебном заведении СПО можно рассматривать как проектирование совместной познавательно-исследовательской деятельности педагогов и студентов. Под руководством педагогов студенты выполняют проектную, исследовательскую или творческую работу [3].

Можно выделить несколько направлений по применению и внедрению различных видов и форм научно-исследовательской деятельности студентов на учебных занятиях и во внеучебное время: ситуационные и проблемные задания; написание научных докладов, статей, творческих работ; нетрадиционные уроки; создание буклетов, презентаций, видеороликов; разработка проектов и так далее [2].

Каждый преподаватель нашего филиала использует элементы исследовательской работы в своей деятельности. Это способствует систематической работе с дополнительными источниками информации. По итогу можно судить о творческом потенциале каждого из студентов колледжа.

Учитывая специфику образовательного процесса в колледже и возраст студентов, мы считаем, что наиболее перспективной формой работы является использование проектного обучения, основой которого является метод проектов.

Во-первых, есть ряд тем, которые не сложны для самостоятельного изучения, а использование метода проектов будет способствовать овладению новыми знаниями, новой информацией.

Во-вторых, метод проектов эффективен при обобщении знаний.

В-третьих, он эффективен при решении проблемы, на которую автор (например, литературного произведения) не дает прямого ответа [1].

При организации занятия основной упор делается на два момента: планирование деятельности и самостоятельные действия обучающихся. В процессе обучения проектному методу меняется роль преподавателя и обучающихся: преподаватель выступает в роли консультанта и помощника, обучающиеся – в роли активных участников.

Для организации проектной деятельности в учебном процессе педагогу необходимо знание типологии проектов.

На практических занятиях часто используем работу в малых группах по методике «Диалог». Каждый участник группы играет определённую роль, которую ему выбирает звеньевой. Можно назначить секретаря, который ведёт записи работы группы (коротко, разборчиво), одновременно он должен быть готов высказывать свои мысли при подведении итогов. Докладчик высказывает идеи, предложенные при обсуждении в группе, показывая результаты работы группы. Остальные члены группы - активные участники обсуждения.

На занятии биологии по теме «Индивидуальное развитие человека» студенты ищут совместное решение по вопросам процессов, происходящих на разных стадиях эмбриогенеза, а результат работы должен быть отображён в виде схемы и конечном тексте, который потом записывается в тетрадях. После завершения работы даётся обобщённый ответ на задание, который записывается всеми.

Таким образом, работа над любым проектом состоит из ряда этапов, начиная от формулировки проблемы, заканчивая планированием действий команды, поиском информации, подготовкой к защите проекта и презентации проекта.

Виды презентации учебного проекта могут быть самыми разнообразными: деловая игра, демонстрация фильма, инсценировка, доклад, реклама, спектакль, экскурсия и так далее.

Остановлюсь на некоторых из них. Игровые проекты предполагают, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Ведущий вид деятельности обучающихся в таких проектах – ролевая игра. Обязательно намечается проблема и цели проекта. Результаты же не всегда возможно наметить в начале работы, они могут определиться лишь в конце проекта, но необходима рефлексия участников и соотнесение полученных результатов с поставленной целью. Используем данный вид проекта на занятиях по разным предметам, например по биологии практическое занятие «Изучение строения клеток растений и животных» можно провести в форме цитолого-биохимической ролевой игры «Клетка». Главное условие игры - студенты заранее знают форму проведения занятия, свои роли (органойды клетки) и выполняют необходимые домашние задания. В данном случае две команды – «Растительная клетка» и «Животная клетка». Каждый участник готовит, кроме научных знаний для интеллектуальных конкурсов, творческие задания, например, представить свой органойд клетки, доказав его жизненную необходимость, проявив при этом артистизм; для конкурса «Моделирование» - заготовки клеток, которые будут оцениваться и с эстетической стороны, и с точки зрения правильности и скорости сбора клетки (растительной или животной). Приходим к выводу в ходе обсуждений, что клетка - функциональная единица живого, а растительная и животная клетка имеют не только много общего, но и отличительные признаки.

Также практикуем и такие игровые проекты, как уроки-суды, например, по предмету «Химические основы окружающего мира» практическое занятие «Предельные и

непредельные углеводороды» иногда провожу в форме «суда» над углеводородами. В процессе занятия студенты поделены на группы, каждая группа готовит опорный конспект по заданной проблеме, делают выводы и знакомят с ними прокурора. В ходе обсуждения выделяют гипотезы исследования, формулируют цели и задачи для решения проблемы. Выбирают способ защиты проекта. В конечном итоге приходим к выводу, что для каждого жителя Земли актуальна проблема защиты окружающей среды, выбор экологически «безвредных», экономически выгодных источников энергии волнует любого из нас.

Формы реализации проектной деятельности разнообразны. Например, по литературе к итоговому занятию по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» студенты подготовили и представили снятый ими буктрейлер по произведению. К занятию «Поэзия 50-60-х годов XX века» ребята готовили коллективные, парные и индивидуальные проекты по темам «Авторская песня», «Поэты-шестидесятники», «Тихая поэзия» Николая Рубцова». Формы защиты были разными, в том числе и инсценирование, а также создание видеоролика.

Студенты на наших занятиях нередко выбирают такую форму защиты проекта, как видеоролик. Так, например, по дисциплине «Химические основы окружающего мира» при изучении тем «Классификация неорганических веществ» снятый к занятию видеоролик был представлен на конкурс видеороликов и занял призовое место.

Творческие проекты также широко используются на наших занятиях. Главной проблемой для преподавателей литературы является нежелание студентов читать художественные произведения. Приходится искать оригинальные способы побуждения к чтению. Всем известно, что огромное количество времени молодежь проводит в сети Интернет, в социальных сетях, поэтому одной из форм проектной деятельности на занятии по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети» стало оформление личной странички героев произведения в социальных сетях («ВКонтакте»).

К занятию большинство ребят книгу прочли, выписали цитатные характеристики героев, нашли и распечатали портреты героев, отразили на страничках их увлечения, во время занятия устроили переписку между героями, где постарались отразить событийную сторону сюжета. Использование такой формы работы, как работа малыми группами, также сыграло немаловажную роль. Нежелание подвести свою команду во многом стимулировало ребят к серьезной подготовке.

Исследовательская работа формирует у обучающихся практические навыки, даёт им возможность приобрести навыки применения стандартных знаний в нестандартных ситуациях. Всё это пригодится обучающимся-участникам олимпиад и конкурсов. Наши студенты активно в них участвуют. Так, например, в текущем учебном году студенты приняли участие в онлайн-олимпиадах по дисциплинам «Анатомия и физиология человека» и «Основы латинского языка с медицинской терминологией», конкурсе «Прикладная анатомия» по дисциплине «Анатомии и физиологии человека», организованной на базе ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» в разных номинациях, например, в номинации «Творческий рисунок» – работа «Красота изнутри» получила Диплом победителя и приз зрительских симпатий.

Участие студентов в мероприятиях, организованных в рамках предметных недель, например, Недели биологии, также способствует формированию познавательных интересов и активизации личности. В мероприятиях приняли участие студенты 1-2 курсов специальностей «Сестринское дело» и «Лечебное дело». Ребята готовили коллективные, парные и индивидуальные проекты. Формы презентации были разными, в том числе и инсценирование, создание видеороликов и презентаций, ролевая игра, моделирование и другое.

В помощь первокурсникам ежегодно в филиале организуется конференция «Лучшие проекты» по результатам защиты индивидуальных проектов студентов за прошлый учебный год. Студенты-второкурсники выступают перед младшими товарищами и делятся с ними результатами своего труда. Каждая работа активно обсуждается.

Проекты с более глубокими исследованиями участвуют в конференциях на региональном и межрегиональном уровнях. Так, например, проект по биологии «Бионика на службе человека» в 2021 году был представлен на V Всероссийской научно-практической конференции обучающихся профессиональных образовательных организаций «Шаг в будущее» и удостоен Диплома 1 степени, в 2022 г. - грамоты за лучшую научно-исследовательскую работу, представленную на межрегиональной студенческой НПК «Лечебно-профилактическая деятельность медицинского работника», проводимую на базе ОБПОУ «КБМК», а индивидуальный проект «Экологические проблемы реки Щигор», ставший впоследствии долгосрочным, также был представлен на этой конференции и отмечен Дипломом III степени.

Все студенты нашего филиала имеют возможность поучаствовать, как минимум, в качестве слушателей в молодёжной научно-практической конференции «Молодые исследователи», посвящённой Всемирному дню науки, которая проходит ежегодно на базе Щигровского филиала и имеет межмуниципальный уровень.

Многие научно-исследовательские работы, выполненные нашими студентами под руководством преподавателей, имеют выход на региональный, межрегиональный и международный уровень, некоторые из них имеют достаточно высокую оценку.

Систематическое и планомерное участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности играет огромную роль в дальнейшей подготовке студентов, участвующих в профессиональных олимпиадах и конкурсах. Так, в ноябре 2021 года студентка Щигровского филиала ОБПОУ «КБМК» Малыхина Дарья заняла 3 место в конкурсе «Молодые профессионалы-2021» в компетенции «Медицинский и социальный уход». Участие в подобных масштабных мероприятиях, несомненно, пригодится в дальнейшей профессиональной деятельности.

Вывод:

1. Хороших результатов не будет, если проводить интерактив от случая к случаю.
2. Исследовательская и проектная деятельность студентов под руководством преподавателей колледжа формирует ключевые общие и профессиональные компетенции в предметной области, в области информационных технологий, в проектно-аналитической деятельности и в плане продолжения образования и эффективного самообразования студентов.
3. Исследовательская деятельность позволяет решать одновременно вопросы обучения, развития и воспитания обучающихся.

#### Список использованных источников

1. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения. //Директор школы. - № 6. - 2010.
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование. - № 7. – 2011. - с 151-157.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др. Под ред Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия». – 2011. — 224 с.

### **ПРОБЛЕМЫ, ОСОБЕННОСТИ, ЗНАЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УИРС В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО СТАНДАРТА**

*Скорыходов Михаил Васильевич,  
Шаталова Наталья Владимировна,  
преподаватели ОБПОУ*

*«Курский базовый медицинский колледж» Щигровский филиал*

В современном обществе, кроме экономических, политических отношений, большое значение имеют постоянно развивающиеся отношения социальные, и в их числе – реформы в системе образования. Модернизация содержания современного образования стала переходом к преподаванию предметов по новым программам и должна способствовать активному поиску преподавателями таких форм, методов и приемов проведения занятий, которые обеспечивали бы активную работу обучающихся, а также способствовали формированию у них самостоятельного мышления, понимания закономерностей социального развития общества. Большое значение при этом имеют НИРС и УИРС.

Одной из главных составляющих модернизации образования стало формирование и использование историко-культурного стандарта.

Историко-культурный стандарт представляет собой научную основу содержания, прежде всего, исторического образования и может быть применим как к базовому, так и к профильному – углубленному уровню изучения истории, обществознания и других социально-гуманитарных дисциплин.

Целью нашей работы является рассмотрение и использование разных методик обучения в свете требований историко-культурного стандарта.

Актуальность темы заключается в том, что современное общество требует от выпускников умения критически анализировать историческую информацию, устанавливать причинно-следственные связи между разными явлениями, умения участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. Поэтому на занятиях главное внимание должно уделяться развитию самостоятельного мышления, для чего используются проблемные вопросы.

Проблемным стало формирование и утверждение самого историко-культурного стандарта. 27 августа 2014 года министерство образования и науки России отказалось от идеи ввести единый учебник истории. Вместо него ведомство запланировало разработать единый историко-культурный стандарт, на основе которого стали разрабатываться новые пособия.

Комитет гражданских инициатив опубликовал заявление, в котором утверждается, что единый учебник создать невозможно, поскольку «исторический факт» не может существовать в отрыве от различных и подчас противоречащих друг другу оценок, и что создавать его не следует, так как попытка такого рода может привести к расколу общества.

Доктор исторических наук И.Н. Данилевский заявил, что единого учебника быть не может, так как история всегда субъективна.

Многие учёные утверждали, что у каждого региона России должен быть свой учебник истории.

Проекты историко-культурного стандарта подвергались всесторонней критике и его «действующий» вариант содержит «трудные вопросы истории», на которые обучающимся приходится отвечать самостоятельно.

Информационная (постиндустриальная) стадия развития общества, в которую мир вступил в конце XX века, декларирует основными ценностями информацию, новую знаниевую парадигму, развитые интеллект и креативность человека, и созданные на этой основе высокие технологии.

На занятиях истории одной из таких технологий является технология совместной исследовательской деятельности обучающихся и преподавателей, и метод учебного проекта, включающий

- проблемный и деятельностный подходы к обучению;
- личностно-ориентированное обучение;
- педагогику сотрудничества.

Учебный проект – это совместная или индивидуальная учебно-познавательная (исследовательская или творческая) деятельность обучающихся, которая имеет общую цель – проблему, а также согласованные способы деятельности, направленные на подготовку и



презентацию общего, нового и заранее неизвестного результата, соразмерного с личными интересами и возможностями студентов и на основе ранее приобретенных знаний.

В процессе проектной деятельности осуществляется дальнейшее развитие обучающихся, их эмоциональности, памяти, логического и критического мышления, речи, других творческих способностей. Учебная проектная деятельность должна обеспечить развитие различных компетентностей обучающихся.

Метод проектов способствует выработке навыков исследовательской работы, востребованных как в сфере исторического познания, так и в любой другой, формирует умение работы на компьютере, в том числе в сети Интернет. В ходе защиты проекта студент учится дискутировать, излагать и отстаивать свою точку зрения. Таким образом, навыки, полученные в процессе проектной деятельности, будут востребованы, повысят в дальнейшем конкурентоспособность личности на рынке труда.

В Щигровском филиале Курского базового медицинского колледжа метод проектов, технологии совместной исследовательской деятельности обучающихся и педагогических работников, используется всеми преподавателями на всех предметах и дисциплинах. По предметам история и обществознание одним из итогов изучения прошлого и настоящего России, родного края являются творческие исследовательские работы, которые демонстрировались на разных научно-практических конференциях и конкурсах: «Марковы в истории России и Щигровского края» (2011-2012гг), «Славное прошлое Щигровского края» (2012г), «Непобедимый» (2012г), «КМА начиналась в Щиграх» (2013г), «Златоуст Щигровского уезда» (2014г), «Щигровцы – участники первой мировой войны» (2014г), «Щигровское Свято-Троицкое братство» (2015г), «Родина – Щигры» (2015г), «Иванов Илья Иванович – жизнь и научная деятельность» (2016г), «Оружие двух эпох» (2017г), «Советский Франкенштейн» (2018г), «Курский Медный всадник» (2019г), «Щигры во время Великой Отечественной войны» (2020г), «Христианская культура и её значение», (2021г), «Роль религии в современном обществе» (2022г), «Щигров почётный гражданин» (2023г) и др. В этих проектах нашли отражение содержание и требования историко-культурного стандарта, включая «трудные вопросы истории» и обществознания в целом.

Преподаватель находится в постоянном поиске новых форм и методов преподавания. Во многих технологиях обучения получают отражение инновационные методы, направленные на развитие и совершенствование учебного процесса, и подготовку специалистов к профессиональной деятельности. Они создают условия как для формирования, так и закрепления знаний, умений и навыков у студентов. В свою очередь, использование инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, развитию творческих способностей. В научных работах и исследованиях, посвященных проблемам управления инновационными процессами в сфере образовательной деятельности, отмечается многоаспектность и сложность данного процесса. Особое внимание сосредоточено на системности инновационного подхода, который охватывает все аспекты учебной работы при подготовке будущих специалистов.

Новые акценты в деятельности образовательных учреждений предполагают выход за рамки традиционной классно-урочной системы, возрастание роли внеурочной работы, в том числе проектно-исследовательской, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого. Именно внеурочная деятельность является одним из главных способов реализации историко-культурного стандарта.

Тем не менее и в настоящее время в преподавании истории в основном по-прежнему используются традиционные формы и методы ведения занятий. Предполагается, что одним из условий реализации новых направлений преподавания истории в свете требований историко-культурного стандарта является корректное «встраивание» его в давно сложившуюся предметную классно-урочную систему занятий.

Список использованных источников

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование. – 2000. - №9. - С.177-180.
2. Митрофанов К., Богоявленский Б. О конкурсах исследовательских работ. // Первое сентября. История. - 2000. - №24. - С.1-3.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К. Селевко. - М.: Народное образование. – 2008.
4. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч. - №6.- 2003. - С.36-44.
5. Постников П.Г. Историческое сознание как цель, ценность и результат образования // Наука и образование. - 2001. - № 5. - С. 45.

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО**

*Стеценко Елена Павловна,  
преподаватель ГАПОУ РБ*

*«Бирский медико-фармацевтический колледж»*

Одним из важных направлений совершенствования образовательного процесса является кружковая работа и учебно-исследовательская деятельность студентов. До последних лет исследовательской и научной работой занимались лишь студенты вузов. На современном этапе с внедрением ФГОС СПО стал активно развиваться учебно-исследовательский и творческий потенциал ССУЗов.

Успешное формирование данных общих и многих профессиональных компетенций у студентов может быть реализовано при активном внедрении учебно-исследовательской деятельности, а именно овладение технологией творчества, знакомство с техникой эксперимента, с научной литературой.

Учебно-исследовательская работа студентов является активным процессом приобретения знаний и формирования умений творческой исследовательской деятельности, предполагающей с этой целью на начальном этапе внедрение элементов научных исследований в учебный процесс в колледже, далее – в вузе, а в дальнейшем – самостоятельную исследовательскую деятельность в профессиональной карьере.

Сегодняшний специалист должен обладать высоким профессионализмом, компетентностью и достаточным интеллектуальным уровнем, обеспечивающим возможность перемены трудовых функций в процессе деятельности. Формированию всех этих качеств в значительной мере способствует учебно-исследовательская работа студентов (далее УИРС). Перспективной целью исследовательской работы студентов является повышение качества подготовки современного специалиста. При организации УИРС мы ставим следующие задачи:

- всестороннее развитие личности студента;
- овладение ими системой исследовательских и творческих умений, развитие способности к созданию в будущей профессиональной деятельности благоприятной интеллектуально-творческой атмосферы познания;
- формирование положительной мотивации, интереса к профессии.

Исследовательская работа организуется с целью обеспечения более осознанного и глубокого усвоения учебного материала приобретения студентами начальных навыков исследовательской работы.

В образовательном процессе нашего колледжа учебно-исследовательская деятельность является важным средством системной подготовки специалистов,

контролирующим и развивающим звеном, позволяющим углубить профессиональные знания, умения и практический опыт студентов по ряду основных дисциплин и профессиональных модулей.

Современная система образования предполагает развитие самостоятельности, мобильности, творческого мышления обучающихся, и в связи с этим научное творчество студентов приобретает связь с современной наукой, практической направленностью образования, превращаясь в один из главных компонентов подготовки компетентных специалистов. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования одной из профессиональных компетенций является осуществление организационной и исследовательской деятельности.

В настоящее время в колледже практикуются следующие формы взаимодействия преподавателей и студентов в области научно-исследовательской работы:

- конкурсы творчества студентов;
- конкурсы исследовательских проектов;
- научно – практические конференции студентов;
- дисциплинарные и междисциплинарные олимпиады;
- «Недели дисциплины»;
- курсовые работы;
- выпускные квалификационные работы;
- участие в республиканских, всероссийских конкурсах, конференциях.

Учебно-исследовательская деятельность студентов осуществляется на 2-х уровнях.

1. Исследовательская деятельность в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий, предусмотренная учебным планом, программами учебных дисциплин; к данному уровню исследований относится выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

2. Исследования, осуществляемые в рамках деятельности предметных кружков.

Студенческие научные кружки являются основой, наиболее массовой формой привлечения студентов к научной работе во внеурочное время.

Студенческий научный кружок представляет собой сравнительно небольшой (от 10 до 30 человек) творческий студенческий коллектив, объединенный работой над одной или несколькими научными проблемами (по получаемой специальности или в соответствии с исследованиями предметного цикла), не включенными в учебный план. Они могут быть организованы при любых предметных и цикловых комиссиях и направлены на углубление профессиональной подготовки, творческое становление специалиста.

Начинать кружковую работу студентов рекомендуется на 1 курсе. Характер этой работы изменяется и усложняется в зависимости от курса обучения. В ходе общенаучной, общепрофессиональной и социальной подготовки, а также выполнения студентами самостоятельных исследований и заданий творческого характера осуществляется последовательное формирование специальных исследовательских навыков, углубление знаний методов, методик, технических средств проведения исследований и обработки результатов. Постепенно работа студентов в научных кружках приобретает все более ярко выраженный творческий характер, у студентов начинают формироваться определенные научные интересы. На занятиях кружка будущие специалисты закрепляют и совершенствуют приобретенные ранее знания, умения и практический опыт, у них развивается творческое мышление, формируется творческий подход к решению конкретных задач, умение самостоятельно принимать и реализовать решения, использовать полученные знания в практической деятельности.

Учебные исследования проводятся поэтапно:

1-ый этап предусматривает приобретение теоретических знаний и умений исследовательской работы, введение в специальность, поэтому на первом году обучения студенты углубленно изучают предмет исследования, готовят рефераты, изучая различные источники информации, приобретая умения самостоятельно ими пользоваться, добывать информацию;

2-ой этап – проводят анкетирование по актуальной, изучаемой проблеме, проводят исследования, используя различные методы; учатся анализировать полученные ими данные, делать правильные выводы, выступать, выделяя главное, отстаивать свою точку зрения;

3-ий этап – более сложные исследования с применением технических средств обучения, с учетом актуальных проблем, а также делая акцент на проблемы Республики Башкортостан и медицинских специальностей в целом, развивая умения высказывать свое мнение, презентовать полученные данные, ответить на вопросы, участвовать в дискуссии.

Следует отметить, что в ходе исследовательской деятельности у студентов формируются следующие умения: формировать цели исследования, умение увидеть проблему, выдвинуть гипотезу и построить программу исследования, анализировать полученные данные, данные научной и научно-популярной литературы по проблеме, пользоваться различными методами исследования. В процессе исследовательской деятельности студенты воспроизводят не только полученные ими знания и умения, но и получают и развивают способности, которые лежат в основе теоретического сознания и мышления: рефлексию, анализ, синтез, планирование, эксперимент, прогнозирование и т.д.

Итогом УИРС является научно-практическая конференция, которая проводится по результатам работы отдельных кружков, а также по результатам всей исследовательской работы за учебный год. При данном подходе исследования студентов становятся более целенаправленными, поддаются контролю и коррекции. Деятельность руководителей кружков становится системной, целенаправленной и носит координационный характер.

В рамках колледжа применяется чаще всего следующие формы организации УИРС: заседание кружка, научно-практическая конференция, защита рефератов, конкурсы, выставки работ, дискуссии, олимпиады, заседания «круглого стола с ведущими специалистами», публикации студенческих работ, участие в научно-практических конференциях различного уровня, участие в конкурсе студенческих проектов.

В колледже функционирует 28 студенческих кружков, 440 студентов охвачено исследовательской работой, что составляет 43,0% обучающихся. В рамках деятельности студенческого научного кружка могут быть поставлены и решены следующие основные задачи:

- расширение кругозора и научной эрудиции будущих специалистов;
- развитие способности применять теоретические знания в практической деятельности;
- развитие творческого мышления;
- привитие навыков ведения научных дискуссий;
- развитие профессиональных качеств будущего специалиста;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- приобретение студентами опыта общественной и организационной работы в коллективе.

Основными направлениями исследований являются:

- применение современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
- профилактика социально значимых заболеваний и формирование здорового образа жизни;
- роль специалистов со средним медицинским образованием в оказании первичной медико-санитарной помощи населению;
- актуальные вопросы профессиональной деятельности медицинского и фармацевтического профиля;
- информирование населения о способах сохранения и укрепления здоровья через различные акции; пропаганда ЗОЖ;
- формирование навыков исследовательской работы в области предпринимательства и фармацевтического бизнес-планирования;
- углубленное исследование технологии изготовления лекарственных форм из лекарственного растительного сырья.

Исследования носят в основном прикладной характер и направлены на углубленное изучение дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО и

повышение качества подготовки специалистов. Итогом исследовательской кружковой деятельности являются участие в научно-практических конференциях различного уровня и победы в конкурсах проектов и исследовательских работ.

Таким образом, УИРС является важным направлением образовательного процесса: способствует формированию компетентного специалиста, формирует его мотивацию, интерес к выбранной профессии, расширяет границы профессиональной деятельности, повышает его творческий потенциал, формирует компетенции и высокий уровень общественной культуры, в конечном итоге повышает качество образования.

#### Список использованных источников

1. Арсенова, С. П. Формирование исследовательских умений студентов в системе их профессиональной подготовки: дис.канд. под. наук / С. П. Арсенова. - М. - 2016.
2. Жизненный Цикл Проекта: Простая Формула для Эффективного Управления [Электронный ресурс]. URL: <https://blog.ganttpro.com/ru/zhiznenniytsykl-proekta-project-life-cycle/>
3. Попова Т.А. Проектная деятельность в образовательном пространстве // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. - 2020. - №3 (836). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnomprostranstve>.
4. Трищенко Д.А. О мотивации использования метода проектного обучения // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. - 2021. - Т. 21, вып. 3.- С. 349–353. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2021-21-3-349-353>.

## МОЙ ОПЫТ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ В КОЛЛЕДЖЕ

*Мустафина Ирина Григорьевна,  
преподаватель ГАПОУ РБ «Бирский  
медико-фармацевтический колледж»*

Ученик – это не сосуд, который надо заполнить,  
а факел, который надо зажечь  
(восточная мудрость).

В современных условиях наиболее совершенной формой профессиональной деятельности является преобразованная, инновационная, творческая деятельность специалиста. При этом включение в творческую деятельность происходит уже на ранних этапах профессиональной карьеры. Производству нужны самостоятельные, творческие специалисты, инициативные, предприимчивые, способные приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты. Стать таким специалистом без хорошо сформированных умений и навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности невозможно. Во ФГОС СПО говорится, что после окончания обучения выпускники должны обладать общими компетенциями (ОК 1-14), включающими в себя способность к самостоятельному поиску истины, к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности; обладать стремлением к самосовершенствованию (самосознанию, самоконтролю, саморегуляции, саморазвитию); стремиться к творческой самореализации.

Именно эти компетенции и позволяет выработать НИРС!

Однако, как показывает практика, вчерашние школьники не умеют использовать полученные знания в ситуациях, когда необходимо сравнивать, делать выводы,

обосновывать ответы, интерпретировать и обобщать результаты деятельности, применять их в повседневной жизни. Это обусловлено тем, что они слабо владеют навыками самостоятельной исследовательской работы, в том числе с книгой и другими источниками информации, не умеют выделять главное, существенное, усваиваемые знания воспроизводят лишь на репродуктивном уровне, не имеют внутренних мотивов самостоятельной познавательной деятельности, не владеют объективными критериями самооценки. [3]

За более чем сорокалетнюю работу в родном колледже (являюсь его выпускницей) я стараюсь совершенствовать преподавание общепрофессиональных дисциплин, находить новые формы и способы формирования профессиональных компетенций.

Моя цель – увлечь, зажечь огонь радости творчества при овладении своей профессией и развить потребность пронести огонь желания учиться через всю жизнь! Приобрести подобный опыт можно только через творческое сотрудничество преподавателя и студента, то есть совершать восхождение к цели вместе! Жить активной, полной и радостной жизнью успехов и достижений, приобретать инновационный опыт в профессиональной деятельности.

Сегодня очень важно заинтересовать студентов той или иной проблемой. Эта заинтересованность может возникнуть в ходе любого занятия, диспута, конференции. Поэтому будущему научному руководителю студента, а это, как правило, ведущий преподаватель, очень важно грамотно строить общение со своими учениками. Иногда стоит натолкнуть обучаемого на интересную проблему, сыграть на патриотических, национальных, даже семейных чувствах. [1]

Многолетний опыт работы со студентами показывает, что по-настоящему продуктивной НИРС будет лишь тогда, когда она тщательно планируется и реализуется не для галочки и отчета, а для конкретной практической цели. [1]

Основными задачами НИРС являются:

- помощь студентам в освоении профессии;
- развитие творческого мышления и инициативы в решении практических задач;
- развитие у студентов склонности к исследовательской деятельности, стремления находить нестандартные решения профессиональных задач;
- расширение теоретического кругозора и научной эрудиции;
- овладение методами научного познания, углубленное и творческое усвоение учебного материала;
- формирование исследовательских навыков, овладение методами и средствами решения научных и практических задач и овладение навыками работы в творческих коллективах, знакомство с методами организации их работы;
- формирование навыков работы с научной литературой;
- отбор и обучение из числа наиболее одаренных студентов резерва исследователей и преподавателей;
- популяризация научных знаний и достижений среди студентов и преподавателей. [3]

Основные формы НИРС:

- работа в студенческих кружках;
- участие в исследованиях;
- участие в научно-исследовательской работе образовательных и медицинских учреждений;
- научно-исследовательские работы, проводимые по индивидуальному плану;
- участие в научно-теоретических конференциях, презентациях с докладами и сообщениями по материалам собственных исследований.

Чрезвычайно важной формой НИРС является индивидуальная работа со студентами руководителя. Преподаватель курирует одну студенческую работу или несколько тематически связанных работ. Результаты студенческих исследований оформляются в виде сообщений и отчетов, с которыми авторы выступают на заседаниях кружков и на студенческих научных конференциях. [3]

К основным показателям результативности НИРС следует отнести:

- научные публикации студентов (без соавторства с преподавателями и/или в соавторстве);
- доклады студентов на научных конференциях, симпозиумах и т. д.;
- действующие экспонаты, изготовленные студентами для участия в различных научно-технических выставках;
- студенческие работы и проекты, участвующие в конкурсах на лучшую НИРС;
- награды (грамоты, дипломы, свидетельства, медали, премии, стипендии и т. д.), которыми студенты удостоены на конкурсах, выставках и иных научных мероприятиях;
- гранты, полученные студентами по итогам участия в конкурсах на осуществление научных исследований;
- стипендии, премии, полученные студентами за научные достижения.

При этом элементы НИРС могут использоваться во всех формах проведения занятий: в курсовом проектировании, на практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ, в процессе практик, в том числе производственных.

Научно-исследовательская и воспитательная работа студентов служит одной общей цели - формированию высококвалифицированного, творчески мыслящего специалиста, способного самостоятельно решать возникающие перед ним проблемы. задачи.

Именно НИРС способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, создает условия для социального и профессионального роста, формирования логического, научного мышления, развития интереса к выбранной профессии, и позволяет развивать творческие и личностные качества будущих специалистов.

Профессиональная компетентность будущего специалиста заключается в умении успешно действовать на основе практического опыта, навыков и знаний в решении профессиональных задач, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности, и все это возможно только при активном вовлечении студентов в научно-исследовательскую работу.

В нашем колледже есть все условия для ведения НИРС. Я являюсь руководителем кружка «Экология и здоровье», в рамках работы которого мы со студентами на первых занятиях формируем направление исследований, проектов и определяемся с темами работ. Затем группами или индивидуально я курирую их работу, подсказываю необходимые методики для исследований, вместе проверяем полученные результаты и составляем проекты на конкурсы.

Исследовательская деятельность кружка направлена на развитие творческого потенциала студентов, позволяет сделать будущих специалистов профессионально подготовленными и грамотными людьми, способствует самореализации личности. Предлагаются темы исследовательских работ студентам – по здоровьесбережению, по влиянию экологических факторов на здоровье людей, по экологическому загрязнению воздуха, воды и почвы Бирска и его района и др.

Работая над проектами, студенты разрабатывали проекты водоохраных зон и прибрежных защитных полос части бассейна реки Бирь, расположенной на территории Бирского района. Исследовали экологическое состояние бассейна реки Бирь, определяли проблемы этой территории; оценили степень антропогенного воздействия на исследуемые объекты провели гидрологические, геоморфологические, ботанические и зоологические исследования родников, имеющих на этой территории, составили паспорта этих родников; разработали и провели мероприятия по улучшению и восстановлению природных комплексов реки и её прибрежных территорий. Члены кружка «Экология и здоровье» проделали мониторинг ландшафта (картографирование территории бассейна реки Бирь; изучение рельефа территории; мониторинг почв; структура биоценозов на профиле речной долины; мониторинг антропогенной нагрузки на местность; лихеноиндикация); мониторинг водоисточников (комплексное описание реки Бирь; определение качества воды в реке

методом биоиндикации; бентос и планктон реки Бирь; физико-химические показатели воды); исследовали экологию растений и животных. Провели социологический опрос населения, проживающего на территории Бирского района в бассейне реки Бирь, владельцев дачных участков и коллективных садов, а также отдыхающих, рыбаков и охотников. В прошлом году мы находились на дистанционном обучении из-за коронавирусной пандемии, и по итогам этого мы создали две исследовательские работы по влиянию компьютера на зрение студентов и сравнительный анализ диагностики заболеваемости коронавирусной инфекции методом ПЦР и КТ на примере бирской ЦРБ, которые стали победителями межрегиональных конкурсов.

Мой опыт вовлечения студентов колледжа в НИРС показывает, что ежегодные призовые места студентов с исследовательскими проектами на разных уровнях, победители научно-практических конференций, республиканского конкурса технического творчества студентов, Всероссийского и международного очного конкурсов «ЮНЭКО» в Москве и т. д., а также большой процент выпускников, поступивших в вузы, являющихся членами кружка «Экология и здоровье» под моим руководством, говорят о правильном подходе к организации НИРС в нашем колледже.

Студенты, активно и продуктивно занимающиеся научно-исследовательской работой, в массе своей в большей мере обладают профессиональными компетенциями, связанными с практическим использованием полученных знаний, умений и навыков, чем их коллеги, не вовлеченные в НИРС. Студенты с навыком самостоятельной постановки и решения научно-исследовательских задач востребованы современными медицинскими учреждениями, соответственно, имеют больше возможностей трудоустройства по профилю специальности с перспективой профессионального и карьерного роста, чем студенты, не обладающие подобными навыками. Сотрудничая с медицинскими учреждениями при выполнении НИРС, студенты часто получают предложения о трудоустройстве еще во время обучения. [4]

#### Список использованных источников

1. Жайворонок А.Б. Творческий поиск - залог успеха ЭБ БГУ::ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ::Народное образование. Педагогика 1997 Мн.: Белгосуниверситет - С. 38-40 ISBN: 985-6144-58-2- Текст: непосредственный.
2. Печерская, Е. А. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу в университете: механизм и оценка эффективности / Е. А. Печерская, Е. А. Савеленок, Д. В. Артамонов Инновации : журнал об инновационной деятельности : наука, производство, рынок / Министерство образования РФ; Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства; Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет СПб. 2017 № 8 (226) С. 96-104: рис., табл. (Образование и инновации) ISSN 2071-3010 Библиогр.: с. 104 (16 назв.)
3. Палагута Т.А. Организация исследовательской деятельности студентов: Методические рекомендации / сост. Т. А. Палагута – 2-е изд. доп. и испр. — Курск: ОБОУ СПО «КАТК», 2014. – 25 с.
4. Чупрова, Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза / Л. В. Чупрова. — Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Т. 2. — Санкт-Петербург: Реноме, 2012. — С. 380-383. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1914/> (дата обращения: 04.10.2022).



## ОРГАНИЗАЦИЯ НИРС В ГАПОУ РБ «БИРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

*Шабай Светлана Алексеевна,*

*преподаватель ГАПОУ РБ*

*«Бирский медико-фармацевтический колледж»*

Научно-исследовательская работа студентов среднего профессионального образования приобретает все большее значение в современном образовании и подразумевает комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно-методического характера, направленных на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научного исследования применительно к их будущей профессиональной деятельности.

Важнейшей формой НИРС, выполняемой студентами в учебное время, является учебно-исследовательская работа (УИРС). Она организуется как составная часть учебно-воспитательного процесса и является системообразующим компонентом в комплексе научно-исследовательских заданий, выполняемых студентами в рамках учебного процесса, и позволяет охватить НИРС весь контингент обучающихся.

Учебно-исследовательская работа - это работа научно-исследовательского (либо в зависимости от профиля подготовки конструкторского или проектного) характера по основным дисциплинам направления подготовки, которую студент должен выполнять в соответствии с учебным планом.

Исследовательская деятельность - это деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Этапы исследования:

- выявление и постановка проблемы исследования;
- формулирование гипотезы;
- планирование и разработка исследовательских действий;
- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), их анализ и синтез;
- сопоставление (соотношение) данных и умозаключений, их проверка;
- подготовка выводов, заключений;
- подготовка и написание (оформление) сообщения;
- выступление с подготовленным сообщением, сопровождаемое презентацией (до 7 мин.);
- ответы на вопросы.

Учебно-исследовательская работа вносит творческий характер в занятия по учебному плану, при этом учитываются индивидуальные склонности, научные интересы обучающихся.

НИРС формирует у обучающихся способность ориентироваться в научно-технических вопросах, самостоятельно пополнять свои знания, а также направлена на привитие им первоначальных знаний, умений и навыков исследовательского труда на всех этапах научной работы.

Учебно-исследовательская работа должна обеспечивать взаимосвязь между учебными дисциплинами и научно-исследовательской работой.

Учебно-исследовательская работа должна быть организована как полноценная НИРС, что позволит методически правильно организовать научно-исследовательскую работу студентов, обеспечить привлечение к научному руководству исследованиями студентов опытных преподавателей.

Выполнение учебно-исследовательской работы ставит своей целью:

- привить каждому студенту первоначальные систематические навыки выполнения теоретических и экспериментальных научно-исследовательских работ;
- обеспечить прочное и глубокое усвоение знаний по специальным и смежным дисциплинам;

- развитие у студентов творческого, аналитического мышления, способности к творческой работе по специальности, расширение теоретического кругозора;
- выработку умения применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- формирование у студентов потребности и умения самостоятельно пополнять свои знания по специальности;
- расширить знания студентов по основным для данной специальности направлениям науки и техники;
- развивать высокие деловые и моральные качества, культуру, способствовать формированию личности.

В процессе выполнения НИРС студент должен быть ознакомлен со всеми этапами теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы, с современными методами и методиками научного исследования, техникой эксперимента и обработки его результатов, методами поиска научной информации, составления рефератов, обзоров и отчетов, выступления с докладами о проделанной работе, с реальными условиями работы в научных и производственных коллективах.

Основой для формирования задания являются исследования, проводимые по тематике хозяйственных договоров, договорам о сотрудничестве, а также инициативные поисковые научно-исследовательские работы.

Тематика НИРС должна соответствовать учебной программе, отражать основные разделы профиля подготовки, требующих теоретической и практической проработки и овладения навыками исследовательской работы. Вместе с тем содержание и тематика НИРС должны быть доступными и посильными для освоения, т.е. соответствовать имеющимся у студентов опыту, знаниям и навыкам, курсу обучения.

Содержание НИРС может быть различным, но оно должно представлять собой по объему соразмерную со временем, отведенным учебным планом на ее выполнение, но вполне самостоятельную часть реальной научно-исследовательской работы. Выполнение УИР обязательно должно предусматривать использование метода исследований по базовым дисциплинам.

Выполнение более трудоемких тем может быть поручено группе из 2-3 студентов. При этом следует так распределять работу, чтобы можно было оценить индивидуальный вклад каждого студента в выполнение общей темы. Такая форма работы должна иметь общую экспериментальную задачу и методику исследования при совместной разработке темы и индивидуальности решения частных задач исследования.

Руководитель НИРС отвечает за правильную научную и методическую постановку и эффективность организации работы каждого студента. Он стремится ввести студентов в творческую атмосферу научного поиска, помогая ему наладить деловой контакт и творческие связи с преподавателями и дипломниками, которые работают в том же направлении.

В процессе работы над темой НИРС студенту полезно вести рабочий журнал (дневник) и конспекты по прочитанной литературе.

Необходимо, чтобы выполнение НИРС предусматривало ряд основных этапов:

- выбор темы, выдвижение научной гипотезы и постановка задачи;
- выбор методов и методик исследования;
- подготовка материальной базы для проведения эксперимента, наблюдения;
- проведение экспериментов, наблюдений;
- обработка, анализ и обобщение полученных результатов;
- обсуждение результатов эксперимента;
- подготовка выводов, предложений, оценка теоретического и прикладного значения полученных результатов.

Перед комиссией студент делает доклад, в котором отражает задачи работы, использованные методики, основные результаты и выводы (заключение) в виде презентации, доклада, тезисов.

Затем члены комиссии проводят опрос студента по содержанию работы, особое внимание обращается на знание и понимание вопросов теории, сущности методик и практическое владение ими, умение обосновывать выводы по работе, четко и грамотно докладывать результаты работы. После защиты комиссия оценивает выполненную работу и защиту работы.

НИРС как составная часть исследовательской работы студентов проводится в различных видах и формах учебных занятий (лекции, семинары, практические, лабораторные занятия, производственная практика и др.). Главным является перевод студентов с пассивных форм обучения на активную творческую работу.

Преподаватели колледжа стремятся по возможности включать в процесс обучения материалы проблемного характера для развития креативных компетенций студентов.

Большие возможности в развитии креативных компетенций студентов предоставляет вовлечение их в различные виды исследовательской деятельности:

- выполнение практических заданий исследовательского характера;
- внеклассных исследовательских работ и т.д.

Систематическое выполнение заданий творческого типа постепенно создает основу ориентировочно-исследовательской деятельности и развития критического мышления обучаемых.

Выполнение творческих заданий осуществляется в 3 этапа:

- фиксирование проблемной ситуации, ее анализ и формулировка;
- поиск путей решения проблемы, в том числе получение дополнительной информации;
- творческое познание - решение проблемы и проверка результатов.

При разработке различных исследовательских тем студенты получают первые профессиональные навыки в исследовательской работе, которые для них являются бесценным профессиональным и личностным опытом. У них формируется критическое мышление, которое представляет собой рациональное, рефлексивное мышление, направленное на решение того, какой выбор надо сделать.

Далеко не всегда практические результаты исследовательской деятельности студентов имеют научную новизну, но всегда в них присутствует новизна личностная: обогащение субъективного опыта и развитие креативных компетенций личности студента в соответствии с требованиями времени.

На формирование креативных компетенций студентов большое влияние оказывают креативные качества личности преподавателя, который должен управлять процессом формирования компетенций студента как «внешне», создавая соответствующие условия для раскрытия творческой индивидуальности студента, так и «внутренне»: интеллектом, эмоциями, воображением, общением, отношениями. И чем богаче у преподавателя палитра способов управления, тем больше шансов для получения желаемого результата.

Ежегодно в колледже организуется конкурс НИРС «Студенческие исследования», в котором принимает огромное количество студентов, затем лучшие работы представляются на следующие уровни: республиканский, ПФО. Подготовка НИРС является своеобразной тренировкой перед написанием курсовой и дипломной работы.

#### Список использованных источников

1. Методические рекомендации по организации НИРС в ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж».
2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-nauchno-issledovatel'skoy-raboty-studentov-v-chelyabinskoy-gosudarstvennom-kolledzhe-industrii-pitaniya-i-torgovli> (дата обращения: 06.04.2023).

3. Сетевое издание Современные проблемы науки и образования. - URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=5851> (дата обращения: 07.04.2023).

4. Планкина М.В., Юрмазова Т.А. Научно – исследовательская работа студентов колледжа как фактор повышения качества профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. –2012.–№2.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=5851> (дата обращения: 08.04.2023).

## **ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА НИУ «БЕЛГУ»**

*Мережко Оксана Валерьевна,  
преподаватель Медицинского колледжа  
Медицинского института НИУ «БелГУ»*

В последние годы в нашей стране со стороны государства уделяется все больше внимания социализации, воспитанию и образованию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Главной задачей учебно-воспитательной работы с данной категорией студентов для нас является реализация индивидуальных и творческих интересов, развитие самостоятельности у студентов с инвалидностью в учебно-воспитательном процессе колледжа, формирование у студентов положительной трудовой мотивации, высокой деловой активности, успешного овладения основными принципами профессионализации; воспитание Человека и Гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение. Предлагаются разные направления деятельности в работе. Одним из таких направлений является получение людьми с ограниченными возможностями здоровья востребованных профессий, подготовка их как высококвалифицированных специалистов.

На данный момент в медицинском колледже медицинского института НИУ «БелГУ» обучаются 52 студента, имеющие инвалидность. Они получают образование по различным направлениям подготовки: Фармация, Сестринское дело, Акушерское дело, Лечебное дело, Лабораторная диагностика, Медико-профилактическое дело, Стоматология ортопедическая, Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению). Но необходимо подчеркнуть, что больше всего студентов с инвалидностью обучаются медицинскому массажу.

В 2014 году был утвержден ФГОС СПО по специальности Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Чтобы осуществлять подготовку такой специфической группы, была проведена большая подготовительная работа. Еще до поступления абитуриентов проводились совместные совещания администрации колледжа и председателя РО ВОС, где обсуждались особенности адаптации и обучения данной категории студентов. Конечно, опыта работы в этом направлении у нас не было, поэтому был посещен Кисловодский медицинский колледж, где накоплен большой опыт по работе не только со слабовидящими, но и тотально слепыми студентами. Посещение этого специализированного учебного заведения был проведен ряд организационных мероприятий с администрацией колледжа и его преподавателями.

Итак, перейдем непосредственно к работе, которая ведется со студентами с инвалидностью.

Еще до начала занятий, в конце августа проводится заселение иногородних студентов в общежитие, им оказывается помощь по оформлению документов, необходимых для заселения, а впоследствии этим студентам оказывается помощь по устройству быта.

Ознакомившись с личными делами вновь поступивших студентов, проведя личные беседы с целью знакомства и выявления проблем, классные руководители совместно с заведующим отделением и отделом социально-воспитательной работы колледжа разрабатывают план по адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью. Первый шаг такой адаптации – знакомство с колледжем. С учетом затруднения ориентации их в незнакомой обстановке им объясняют расположение и нумерацию учебных аудиторий, местонахождение библиотеки, столовой, туалета, здравпункта, административных кабинетов и других структур, для чего в колледже установлены опорные знаки.

Педагог-психолог колледжа проводит психологический тренинг, во время которого ребята получают возможность раскрыть свою индивидуальность, лучше познакомиться с товарищами по группе.

На протяжении учебного года классными руководителями составляются социальные паспорта групп; в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических классных часов и индивидуальные беседы; ежедневно контролируется посещаемость студентов, постоянно (по ежемесячно составляемому графику) осуществляется посещение общежитий, в которых проживают студенты с инвалидностью.

На протяжении всего периода обучения идет непрерывная работа по социальной реабилитации данных студентов. Они участвуют во всех мероприятиях, проводимых в колледже.

Ребята посещают выставки, библиотеки, музеи, участвуют в творческих конкурсах. При содействии городского отделения ВОС и Белгородской государственной специальной библиотеки для слепых им. В.Я. Ерошенко для этих групп организуются адаптированные экскурсии в Музей-диораму, поездки в музей – заповедник «Прохоровское поле» и базу отдыха «Старые глинки».

Студенты колледжа постоянно принимают участие в спортивных мероприятиях и сдаче норм ГТО. Они являются участниками соревнований по армреслингу, плаванию, дартсу, проводимых среди инвалидов по зрению. Выпускник колледжа неоднократно становился победителем Чемпионата России и областных соревнований по армспорту среди инвалидов по зрению.

Студенты с инвалидностью заняли 1 место в 1 туре Российского интерактивного молодежного креатив-шоу «Бои без правил», один из студентов был факелоносцем во время Зимней олимпиады в Сочи.

Серьезное отношение к учебе и воспитательным мероприятиям у студентов с инвалидностью подтверждают следующие факты: с 2013 года наши студенты принимают участие в Чемпионатах России по массажу среди лиц с ограниченными возможностями по зрению, проходивших в Кисловодске, Москве и Сочи, получают дипломы и грамоты. Также представители этой категории обучающихся стали победителями конкурса Фонда «Поколение» в номинации «Лучший студент года» Белгородской области, одна студентка является получателем стипендии ректора НИУ «БелГУ», ещё одна - стипендиат Правительства РФ.

В 2016-2017 учебном году колледж стал местом проведения регионального этапа Чемпионата по компетенции «Массажист». Победителем регионального этапа в 2016 стала студентка колледжа, которая представила Белгородскую область на II Национальном чемпионате в г. Москва, где стала бронзовым призером. В 2017 году студентка стала победительницей регионального этапа Чемпионата, а на III Национальном чемпионате в г. Москва завоевала серебряную медаль.

В 2018 году колледж впервые стал соревновательной площадкой по компетенции «Медицинский и социальный уход», в котором приняли участие 5 студентов. По итогам работы победителем регионального этапа стала наша студентка, которая представила Белгородскую область на IV Национальном чемпионате.

В 2019 году по итогам регионального этапа V Национального чемпионата студенты медицинского колледжа заняли весь пьедестал почёта по компетенции «Медицинский и социальный уход».

В 2020 и 2021 году региональный этап Чемпионата проходил по 2 компетенциям «Медицинский и социальный уход» и «Массаж». Победителем в компетенции «Массажист» стал Константин Кахтур, второе место заняла Ольга Асыка, третье место у Татьяны Фурсовой. В компетенции «Медицинский и социальный уход» обладателем первого места стала Татьяна Петренкова, второе место у Юлии Аркатовой.

В период прохождения производственной преддипломной практики мы стараемся направлять студентов на место их предполагаемого трудоустройства, чтобы они могли привыкнуть к возможному месту работы, а работодатели в свою очередь могли оценить их в работе.

В настоящее время наши выпускники трудятся в городской больнице №1, детской городской больнице, поликлинике №6 города Белгорода, в лечебных учреждениях Белгородской области, реабилитационных центрах, фитнес-клубах.

Подводя итоги, надо отметить, что студенты с ограниченными физическими возможностями могут реализовать в процессе обучения в колледже свои способности, получить признание, что придает им уверенность в себе, позволяет найти свою социальную нишу и дает возможность смело шагнуть в новую жизнь после окончания колледжа.

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

*Кравцова Татьяна Владимировна,  
Колганова Наталья Валерьевна  
преподаватели Медицинского колледжа  
Медицинского института НИУ «БелГУ»*

Современный специалист – это человек, который отличается стремлением к постоянному самосовершенствованию, интересом к инновационным методикам, умением грамотно решить возникшую проблему. Подготовка такого специалиста представляет собой поэтапный процесс, который осуществляется на протяжении всего периода обучения студента. В процессе подготовки будущего медицинского работника важное место отводится дисциплинам общепрофессионального цикла, в числе которых анатомия и физиология человека, гигиена и экология человека, безопасность жизнедеятельности и т.д. Большая часть дисциплин общепрофессионального цикла изучается на 1-2 курсе обучения. В числе указанных дисциплин большой объём времени отводится на изучение дисциплины анатомия и физиология человека. Освоение дисциплины всегда сопряжено с рядом трудностей, с которыми сталкивается преподаватель: низкая мотивация студентов, сложность изучаемого материала для человека в возрасте 16-17 лет, значительный объём информации, необходимость работы одновременно с разными источниками (учебник, атлас, лекционный материал, другие источники). Как следствие, преподаватель сталкивается с такой проблемой как снижение уровня успеваемости. Основными направлениями работы педагога становится поиск наиболее эффективных инструментов повышения интереса к изучаемой дисциплине, способов прочного формирования знаний, умения применять и использовать полученные знания в дальнейшей работе, как при освоении профессиональных навыков и умений, так и в последующей трудовой деятельности. В данных случаях формирование навыков учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности является важной составляющей работы педагога, которая и позволит решить поставленные задачи.

С самого начала работы со студентами уделяется большое внимание развитию навыков исследовательской деятельности у студентов. На каждом этапе получения профессии формы, методы педагогической деятельности, направленные на реализацию данной задачи, меняются. Существует несколько распространённых форм работы преподавателей колледжа, позволяющих сформировать у студентов интерес к последующей исследовательской деятельности и первичные навыки работы с различными источниками информации.

1. Составление карт мышления. Карта мышления (интеллект - карта, карта мыслей, ассоциативная карта) – метод структуризации с использованием графической записи. Интеллектуальные карты на сегодняшний день - один из самых универсальных и простых в использовании приёмов для увеличения эффективности умственной деятельности. Они позволяют упорядочить материал и сконцентрировать внимание на нужной информации. Интеллектуальные карты могут использоваться для запоминания, упорядочивания и систематизации информации, планирования деятельности, подготовки к выступлениям, поиска решений в сложной ситуации, рассмотрению различных вариантов решения задач. Карта также используется при подготовке к более сложному проекту. В результате использования данной методики у студента формируется умение быстро анализировать и синтезировать информацию, вычленять главное, систематизировать полученный результат.

2. Использование техники выполнения анатомических рисунков в процессе изучения разных тем. Данная формы работы достаточно проста в использовании, легко выполняема, может применяться как на отдельном занятии, так и при изучении темы или раздела. Использование данной методики в образовательном процессе позволяет раскрыть благородство медицинской профессии, строение и красоту человеческого тела в художественных образах. Конкурс анатомического рисунка среди студентов является достаточно удобной и простой формой формирования навыков поиска необходимой информации, анализ различных источников и применения собственных умений и талантов. Конкурсы, выставки анатомического рисунка можно включать в проведении недель цикловых методических комиссии на уровне учебного заведения с последующим подведение итогов работы, выбором лучших работ (возможно установление ряда номинаций, например живопись и графика, дизайн, скульптура, декоративно-прикладное искусство, 3D-модели и компьютерная графика, инсталляции). Также, с последующим участием в подобных мероприятиях на уровне города, региона, страны (опыт работы в данном направлении позволяет подтвердить эффективность полученных результатов использования в образовательном процессе данной формы работы неоднократной победой студентов колледжа в ежегодном международном конкурсе анатомического рисунка VESALIUS на базе ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), организованного кафедрой анатомии, 3 место в 2017 году и 1 место в 2022 году).

3. Конференции с выступлением отдельного студента или группы авторов. Данная форма работы может быть использована при проведении заключительных занятий при изучении тем (примером могут стать такие темы как «Физиология пищеварения», «Физиология дыхания» и т.д.). Студентам дается опережающее домашнее задание и предлагается продемонстрировать уровень его подготовки с помощью доклада, презентации, видеосюжета. Степень охвата студентов при использовании данной формы значительно возрастает, что способствует вовлечению в исследовательскую деятельность практически всех присутствующих, а также способствует развитию частично-поисковой, аналитической деятельности, формирует навыки публичного выступления, умение управлять аудиторией. Лучшие работы направляются для участия в мероприятиях более высокого уровня: Неделе науки, проведение предметных недель на уровне образовательной организации и т.д. (эффективность данной формы на протяжении ряда лет также подтверждается наличием дипломов, грамот и сертификатов различных мероприятий).

Конечно, нужно отметить, что в современном мире научно-исследовательская деятельность является важной составляющей работы любого медицинского работника, вне зависимости от его стажа, образования, опыта. Поэтому началом формирования данного направления должна стать школа, в дальнейшем данные навыки продолжают формироваться на всех уровнях получения образования и продолжаться уже в профессиональной деятельности. Развитие научно-исследовательской деятельности в учебном заведении не только меняет традиционное зазубривание материала в рамках изучения учебных дисциплин на более интересный диалог, беседу, коллоквиум, но и подсказывает новые формы, средства и методы оптимизации учебного процесса. Научно-исследовательская деятельность студентов - будущих медиков является органическим сочетанием и продолжением учебной работы и эффективным средством объективного влияния, активизации познавательной деятельности, которые являются необходимым условием дальнейшей профессиональной деятельности, способствует повышению качества профессиональной подготовки и развития творческих способностей студентов, расширяет их кругозор, воспитывает тягу к самообразованию. Сформированные навыки исследования позволяют в последующем специалисту получить дальнейшее образование на всех уровнях, формируют потребность в самообразовании, умение быстро найти способы решения в нестандартных ситуациях, стать грамотным квалифицированным специалистом.

#### Список использованных источников

1. Белецкая В.В. Интерактивные методы обучения в преподавании базовых дисциплин медицинского колледжа // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал, 2022. - Т.3, № 4.
2. Прокопьева Е.В. Создание электронного учебного пособия по дисциплине «Анатомия и физиология человека» как эффективная форма вовлечения студентов в учебно-исследовательскую деятельность // Исследователь, 2020. - № 1.

## **РОЛЬ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

*Чмирева Татьяна Викторовна,  
преподаватель Медицинского колледжа  
Медицинского института НИУ «БелГУ»*

Выпускная квалификационная работа (ВКР) или дипломная работа – это письменная исследовательская работа студента. ВКР один из наиболее ответственных, объемных и глубоких по содержанию видов самостоятельной работы студентов, главной целью и содержанием которого является научное исследование по одному из новых вопросов теоретического или практического характера по профилю специальности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой завершающий этап обучения студента в образовательном учреждении (университете, колледже). При написании ВКР студент должен показать умение самостоятельно решать поставленные перед ним задачи, пользуясь знаниями и навыками, полученными за весь период обучения. Дипломная работа представляет собой индивидуальную работу студента, в которой он должен отразить полученные знания за определенный промежуток времени.

Выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы имеет целью систематизировать и расширить знания, умения и навыки обучающихся в решении сложных комплексных задач с элементами исследований, а также определить уровень их подготовленности к выполнению должностных обязанностей в соответствии с полученной специальностью.



По своей структуре дипломная работа состоит из двух частей: теоретической и практической.

В теоретической части (первая глава) дается теоретическое освещение темы на основе анализа имеющейся литературы. Объем этой главы составляет 14-16 страниц.

Практическая часть (вторая глава) является продуктом творческой деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности и включает собственное исследование студента. Практическая часть может содержать рисунки, расчеты, анализ полученных данных, диаграммы, гистограммы, графики, таблицы. Объем этой главы – 18-20 страниц и более. Каждая глава сопровождается выводами.

Выпускная квалификационная работа, как правило, имеет следующую структуру:

1. Введение
2. Глава 1
3. Глава 2
4. Заключение
5. Список использованной литературы
6. Приложение

К содержанию дипломной работы предъявляются следующие требования: актуальность темы исследования, изучение и анализ научной литературы по теме, изучение истории исследуемой проблемы, характеристика предмета, объекта изучения, целей и задач, методов исследования, описание и анализ результатов, обобщение результатов, обоснование выводов и написание практических рекомендаций.

Объем выпускной квалификационной работы в СПО должен быть в пределах 35-50 страниц, исключая приложения.

В целях оказания выпускнику помощи в период подготовки дипломной работы и для контроля процесса написания ВКР каждому студенту назначается научный руководитель, который выступает в роли помощника, советует, как приступить к рассмотрению темы, корректирует план работы и оказывает непосредственную методологическую помощь в ходе написания ВКР. Кроме того, научный руководитель контролирует все стадии подготовки и написания дипломной работы, следит за своевременным соблюдением этапов ВКР.

Выпускная квалификационная работа студента должна носить самостоятельный творческий характер. Научный руководитель не является соавтором дипломной работы.

Выпускная квалификационная работа содержит несколько этапов, которые должен учитывать студент при написании ВКР и с которыми должен его ознакомить научный руководитель:

- 1) сбор, обобщение и анализ теоретического и эмпирического материала;
- 2) проведение предварительного обследования;
- 3) написание первой главы;
- 4) написание второй главы;
- 5) обобщение результатов исследования, написание заключения и введения;
- 6) окончательное оформление научно-справочного материала и квалификационной работы.

На рисунке 1 показаны обязанности научного руководителя в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.



Рис. 1. Обязанности научного руководителя ВКР

Важнейшей формой взаимодействия научного руководителя со студентом, работающим над написанием ВКР, является систематическое проведение консультаций как в очном формате, так и онлайн. Во время консультаций научный руководитель отвечает на возникшие у студента вопросы при подготовки выпускной квалификационной работы, знакомится с материалом работы, делает замечания, дает рекомендации и советы.

После завершения написания ВКР научный руководитель дает письменный отзыв, в котором характеризуется текущая дипломная работа и полученные результаты. Отзыв научного руководителя содержит: научное и практическое применение данной работы, достоинства и недостатки ВКР, соответствие содержания работы требованиям соответствующих стандартов оформления выпускных работ, степень самостоятельного выполнения работы, ответственность, грамотное и последовательное изложение материала в работе, общее заключение.

В случае несвоевременного соблюдения плана выполнения этапов выпускной квалификационной работы научный руководитель информирует об этом руководство образовательного учреждения в виде написания докладной записки.

Можно сделать вывод, что научный руководитель играет важную роль в процессе подготовки выпускной квалификационной работы. Он осуществляет систематический контроль за написанием студентом ВКР с момента начала работы до защиты ВКР, дает рекомендации и советы по написанию дипломной работы. Научный руководитель – это тот человек, к которому в любое время может обратиться за помощью и советами студент, работающий над написанием выпускной квалификационной работы.

#### Список использованных источников

1. Митина, И.Д., Моисеева, М.В. Выпускная квалификационная работа Методические указания по написанию, оформлению и защите. Ульяновск, 2016. – 47 с.

2. Павлова О.В., Набокова, А.А. Выпускная квалификационная работа: выполнение, оформление и защита выпускных квалификационных работ: для студентов очной и заочной форм обучения Департамента инноваций: учебно-методическое пособие / сост. О.В. Павлова, А.А. Набокова, А.Н. Трущенко, О.А. Чуднова; Политехнический институт ДВФУ. – Владивосток: из-во Дальневост. федерал. ун-та, 2023. – 58 с.
3. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ Белгородский государственный национальный исследовательский университет. – Белгород, 2022. – 22 с.
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
5. [https://bstudy.net/664312/ekonomika/rol\\_nauchnogo\\_rukovoditelya\\_vypolnenii\\_studentami](https://bstudy.net/664312/ekonomika/rol_nauchnogo_rukovoditelya_vypolnenii_studentami)
6. <https://studfile.net/preview/1957079/page:2/>
7. <https://edunews.ru/students/vypusknaya/trebovaniya-k-strukture-obemu-soderzhaniyu-chastej-vkr-bakalavra.html>

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА**

*Шенцева Ирина Николаевна,  
Селина Виктория Викторовна  
преподаватели ФГАОУ ВО*

*«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»  
Медицинский колледж Медицинского института*

В конце двадцатого столетия начались преобразования в Российском здравоохранении, был введен термин «Сестринское дело», и роль медицинской сестры была переосмыслена. В настоящее время в развивающемся направлении сестринской практики является доказательная практика, связанная с исследованиями.

Перед будущими работниками практического здравоохранения, а на данный момент студентами медицинского колледжа, стоят непростые задачи в плане конкурентоспособности на рынке труда.

Современный мир не стоит на месте и требует не только практических компетенций в работе сотрудников среднего звена, но и умения анализировать, обрабатывать информацию и в короткие сроки реализовать проектную деятельность. Для того чтобы студенты могли почувствовать уверенность в своей деятельности, необходимо обучить их осуществлять научно – исследовательскую работу, необходимо, чтобы на стадии «студент – выпускник» появились новые качества, потребности, которые формируются в процессе всего периода обучения.

Было отмечено, что студенты, вовлеченные в научно – проектную деятельность, проводя исследования, быстрее других овладевают новыми технологиями, знаниями, умениями и навыками. Конечно, также в процессе работы у студентов повышается самооценка. Он понимает, что только от него зависит результат исследования.

В нашей организации и цикловой методической комиссии (ЦМК Сестринского дела) вовлечение студентов в научно – исследовательскую деятельность начинается с начала поступления в колледж. Преподаватели в рамках самостоятельной работы выдают задания в виде реферативных сообщений, рефератов, докладов, в соответствии с этим выдают рекомендации по оформлению материала.

Студент заинтересован в соблюдении всех рекомендаций, касающихся выполнения самостоятельного задания, так как ему предстоит представление своей работы перед студенческим коллективом, за которое ему выставят соответствующую оценку. Преподаватели рекомендуют сопровождать защиту реферата или доклада презентацией, для которой в учебном заведении создали шаблон, а также преподаватель определяет критерии оценки предоставленного материала.

Важным в исследовательской деятельности является анализ источников литературы, сопоставление материала, сделать правильные выводы и заключение, для этого студентов обучают выражать свои мысли и анализировать источники литературы тезисно, так же важна актуальность темы, затем студенты совместно с преподавателем составляют доклад и выносят его на суд слушателей.

В своей работе нашими педагогами были внедрены такие проекты, как участие студентов в Неделе науки, научно – практических студенческих конференциях, ведется кружковая работа, что является фундаментом для написания выпускных квалификационных работ, статей, тезисов, а также сюда мы относим и написание курсовых работ.

Порой студенты не могут сопоставить факты, не могут отделить главное от второстепенного, поэтому преподавателю необходимо выяснить у студента, насколько он заинтересован в исследовательском процессе, затем провести индивидуальную работу, с вниманием и тактичностью указать на проблемы, возникшие в процессе совместной деятельности. Есть моменты, когда студент может разувериться в своих компетенциях, тогда в данной ситуации педагогу важно вовремя уделить внимание и поддержать, чтобы студент продолжал научную деятельность.

Необходимо своевременно спрашивать студента, понятна ли ему поставленная цель, интересна ли выбранная тема, на каком этапе исследования он находится.

Студенты вовлечены в написании статей с анализом исследовательской деятельности, публикуются в научных журналах и пишут статьи, которые издаются организаторами проводимых мероприятий.

Чтобы работы студентов соответствовали заявленным требованиям, научными руководителями проводится регулярная работа, которая включает в себя:

1. выбор тематики исследовательской работы;
2. актуализацию тематики;
3. выбор объекта и предмета исследования;
4. постановку цели и задач;
5. выявление теоретической и практической значимости исследования;
6. составление опросника – анкеты;
7. анализ статистических данных;
8. обработку полученных данных.

Также проводится работа со студентом в плане доступной подачи собранной информации, для этого проводится анализ полного объема статьи или исследовательской работы, затем составляется доклад и одновременно составляется презентация материала.

Для творческого роста и дальнейшего развития, повышения качества исследовательской деятельности студенты сестринского дела регулярно вовлекаются в проведение открытых аудиторных и внеаудиторных мероприятий.

Еще в начале учебного года на заседании ЦМК разрабатывается план выполнения работ и определяются кандидатуры студентов, которые будут привлекаться к научно – исследовательской деятельности.

Это достигается путем анализа работы студентов на семинарско – практических занятиях, во время подготовки они совместно с руководителем обозначают тему с учетом современных требований и специфики раздела, обязательное условие - согласно практической направленности.

Важным является доступность в получении статистических данных в медицинской организации и проведении анкетирования или интервьюирования. Для этого в нашей организации есть все условия, существует взаимодействие между заместителем директора по практическому обучению, методистами и медицинскими организациями города и области, научному руководителю необходимо только вовремя подать заявку на получение статистических данных и проведения исследовательской деятельности.

Учебную и производственную практику студенты проходят в медицинских организациях по расписанию и по тематическому плану, важным является распределение студентов по отделениям в соответствии с научным проектом.

Преподаватели нашего колледжа отводят значительное количество времени внеаудиторным занятиям, уделяя внимание будущим медицинским работникам в освоении ими научно - практической деятельности и овладении компетенциями. Что касается Цикловой методической комиссии Сестринского дела, то нашими сотрудниками ведется постоянное взаимодействие с практическим здравоохранением, вовлекая в исследовательскую деятельность и коллектив медицинской организации.

Можно отметить деятельность преподавателей, касающуюся кружковой работы, для этого председателем ЦМК утвержден график работы по дням недели и по времени, также проходят заседания научных кружков, где проходят обсуждение различных докладов студентов, проводятся викторины, разрабатываются наглядные пособия и внедряются в учебный процесс. Все это формирует у студентов интерес к исследовательской деятельности, с лучшими работами студенты выступают перед работниками практического здравоохранения и перед своими сверстниками, а также участвуют в студенческих научно – практических конференциях и Неделе науки.

В нашем коллективе в целях повышения качества знаний студентов и совершенствования педагогических технологий проводятся Недели ЦМК. Во время подготовки различных направлений деятельности педагога привлекаются студенты разных курсов. Преподаватели совместно с работниками практического здравоохранения и студентами провели «круглый стол» на тему: «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи». Целью данного мероприятия стала актуализация вопросов профилактики ИСМП и развитие сотрудничества с представителями практического здравоохранения для повышения качества подготовки будущих специалистов.

Также прошло открытое внеаудиторное мероприятие — выставка санбюллетеней, буклетов, памяток на тему: «Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи», где студенты второго, третьего, четвертого курса проявили творческий интерес наряду с полученными ранее теоретическими знаниями и практическими навыками. Их работы оценили на высоком уровне, как сотрудники медицинского колледжа, так и работники практического здравоохранения.

Во время подготовки к данному мероприятию студентами проведена огромная работа анализа новых нормативных документов, касающихся профилактики ИСМП, к которым можно отнести недавно изданные санитарные правила (СП) и санитарные правила и нормы (СанПиН). Студентам пришлось обращаться не только к данным документам, но и находить

разъяснительную информацию на сайте «Ассоциации медицинских сестер» и в электронном журнале «Главная медицинская сестра».

В некоторых разделах документов были выявлены несовпадения. Поэтому студентам пришлось обратиться к работникам практического здравоохранения, а именно к главным медицинским сестрам медицинских организаций.

Можно отметить, что при возникновении трудностей в анализе исследований работники практического звена всегда приходят на выручку как студентам, так и преподавателям медицинского колледжа.

На основании данного анализа были составлены буклеты, памятки и санбюллетени, которые студенты составили самостоятельно, используя логотипы колледжа и НИУ БелГУ, каждый из участников подошел к своей работе добросовестно, используя компьютерную грамотность и художественный вкус, а также креативный подход при оформлении своего доклада и проектной деятельности (Рис 1).

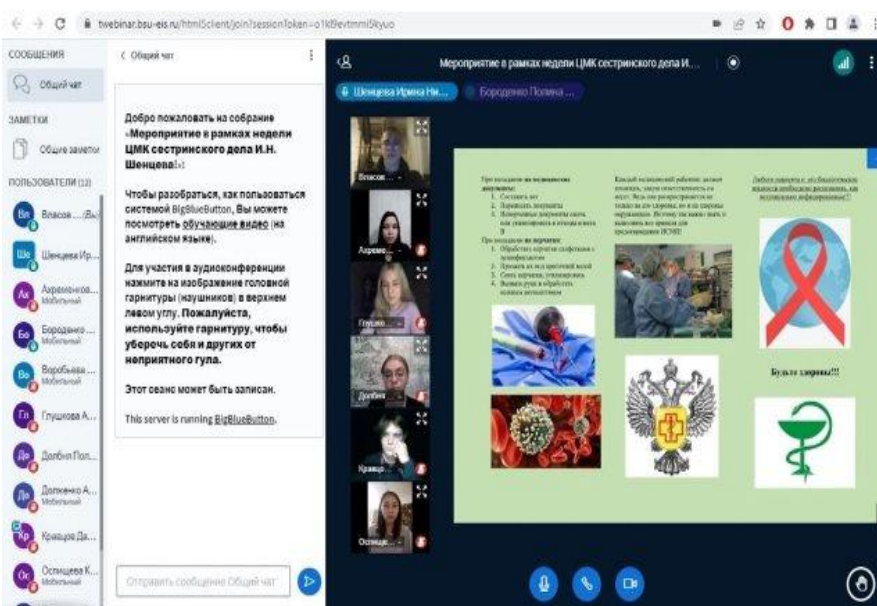


Рис 1. Мероприятие в онлайн формате в СОЭ «Пегас»

В связи с тем, что на данный момент наша область является приграничным регионом, мероприятие прошло в онлайн формате в СОЭ «Пегас», но студенты с энтузиазмом и ответственностью подошли к мероприятию, проявили активную жизненную позицию, творческий подход к реализации исследовательской деятельности.

Преподавателями цикловой методической комиссии на протяжении всего учебного процесса реализуются проекты, касающиеся подготовки квалифицированных специалистов среднего звена. Важным является то, что студенты с большим интересом вовлекаются в любую проектную деятельность, несмотря на трудности, которые вызваны нехваткой времени и учебной нагрузкой.

#### Список использованных источников

1. Петрова, С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов / С. Н. Петрова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 10 (33). — Т. 2. — С. 173-175. — URL: <https://moluch.ru/archive/33/3772/> (дата обращения: 07.04.2023).

## **ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ**

*Белопольская Виктория Автандиловна,  
Исаева Виктория Викторовна,  
преподаватели Аркадакского филиала  
ГАПОУ СО «СОБМК»*

Ни для кого не секрет, что в современном мире всю информацию можно найти в сети Интернет. Однако во всех учебных заведениях обучающийся занимается исследовательской деятельностью, в школе это написание проектов в 9 классе, и вообще, за все годы учебы это написание докладов, сообщений, рефератов. Когда студенты приходят в СПО, они тоже занимаются исследовательской деятельностью. Для начала стоит разобраться, что же такое исследовательская деятельность.

Научно-исследовательская работа (НИР) — работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.

Цель научно-исследовательской работы для учащихся – приобретение навыков и знаний для проведения научного исследования наиболее подходящим для этого способом с получением актуальных и достоверных результатов.

Другими словами, занимаясь научной работой, учащийся выполняет некую исследовательскую задачу, которая может быть связанной с решением определенного научного вопроса, изучением определений, взаимосвязей, тенденций, разработкой методических или теоретических основ, методов, методик и т. п. В основе всего этого лежит получение новой информации.

В процессе проведения научной работы любой учащийся сможет познакомиться с разными видами специального аналитического оборудования, узнать о самых современных методиках выполнения различных видов анализа, обучиться основам наблюдения, проведения опытов, получить теоретические азы проведения исследований и, что наиболее привлекательно, самостоятельно начать работать над конкретной научной задачей.

Такая деятельность реализуется учащимся под руководством своего преподавателя, ментора, научного руководителя, который помогает сформулировать цель и задачи исследования, курирует ход выполнения работ, корректирует, направляет, т.е. выступает одновременно в роли учителя и помощника. Работа может выполняться индивидуально учащимся или в составе группы (одноклассники, однокурсники, студенты старших курсов, аспиранты и т.д.).

Активная научно-исследовательская работа позволяет учащимся не только заниматься узкой областью науки, но и углублять свои знания в сфере научной деятельности для их дальнейшего применения в профессиональной жизни.

Также участие в проведении научных или аналитических исследований является одним из ключевых показателей хорошего уровня подготовки учащегося и дает ему возможность заранее сформулировать тему своей будущей выпускной квалификационной, дипломной работы, а в перспективе – кандидатской диссертации или интересного исследовательского проекта.

Чаще всего студенты выполняют следующие виды НИР:

- 1.рефераты;
- 2.эссе;
- 3.проекты;
- 4.курсовые;
- 5.дипломные.

Давайте остановимся на каждом из них.

Реферат — это краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников.

Реферат состоит из нескольких частей: титульный лист (оформляется по требованиям учебного заведения); оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата; введение; основная часть, состоящая из глав; заключение; список использованной литературы.

Эссе — это литературный жанр, в рамках которого создаются прозаические тексты в короткой форме, обычно занимающие не более пяти страниц (но исключения случаются). В тексте автор излагает свое видение какой-то ситуации или вопроса, как правило — актуального и злободневного. Свое мнение автор может выразить в свободной форме, эссе не подразумевает жесткой композиции, приветствуется использование разговорной речи и даже обращения к читателям. У эссе классическая структура из трёх частей: введение, основная часть и заключение. Удобнее сначала написать основную часть, где будут главные идеи, факты и аргументы.

Проект - целенаправленная, ограниченная во времени деятельность, осуществляемая для удовлетворения конкретных потребностей при наличии внешних и внутренних ограничений и использовании ограниченных ресурсов.

Продукт проектной или исследовательской деятельности - это:

- а) воплощение найденного автором оптимального способа решения проблемы;
- б) в конечном счёте, то, ради чего задуман проект, это главный результат работы;
- в) продукт может быть разнообразным – от учебного пособия для кабинета до государственного закона. Важно, чтобы продукт мог быть применён на практике и решал поставленную проблему.

Курсовая работа - самостоятельная законченная научно-исследовательская работа, по заданной (определённой) теме, написанная студентом под руководством руководителя на русском языке.

Курсовая работа включает анализ и обобщение теоретического и эмпирического материала, которые способствуют закреплению и проявлению знаний и умений, полученных в процессе освоения ОП.

Структура курсовой работы представляет собой перечень всех ее частей, изучение которых позволяет разобраться в выбранной теме. Общепринятая структура проекта включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основной материал (теоретическая и практическая главы)
5. Заключение
6. Список литературы
7. Приложения

Дипломная работа - один из видов выпускной квалификационной работы (ВКР) — самостоятельная итоговая творческая работа студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов, бакалавров и магистров, выполняемая ими на последнем, выпускном курсе. Дипломная работа предполагает достаточную теоретическую разработку темы с анализом экспериментов, наблюдений, литературных и др. источников по исследуемому вопросу.

Типовая структура дипломной работы – основные элементы:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение



## 6.Список использованной литературы

Основными задачами УИРС и НИРС являются:

- 1.помощь студентам в освоении профессии;
- 2.развитие творческого мышления и инициативы в решении практических задач;
- 3.развитие у студентов склонности к исследовательской деятельности, стремления находить нестандартные решения профессиональных задач;
- 4.расширение теоретического кругозора и научной эрудиции;
- 5.овладение методами научного познания, углубленное и творческое усвоение учебного материала;
- 6.формирование исследовательских навыков, овладение методами и средствами решения научных и практических задач и овладение навыками работы в творческих коллективах, знакомство с методами организации их работы;
- 7.формирование навыков работы с научной литературой;
- 8.Отбор и обучение из числа наиболее одаренных студентов резерва исследователей и преподавателей;
- 9.популяризация научных знаний и достижений среди студентов и преподавателей.

Целью исследовательской деятельности всегда является получение нового знания о нашем мире – в этом ее принципиальное отличие от деятельности учебной, просветительско-познавательной: исследование всегда предполагает обнаружение некоей проблемы, некоего противоречия, белого пятна, которые нуждаются в изучении и объяснении, поэтому она начинается с познавательной потребности, мотивации поиска. Новое знание может иметь как частный, так и обобщающий характер. Это либо закономерность, либо знание о детали, о ее месте в той или иной закономерности.

Таким образом, можно сделать вывод, что роль преподавателя в формировании навыков исследовательской деятельности у студентов очень работы. Преподаватель направляет, координирует деятельность студентов, помогает им.

### Список использованных источников

1. Вахтеров, В. А. Избранные педагогические сочинения [Текст]/ В.А. Вахтеров; - М.: Педагогика. 1987.
2. Гафитулин, М.С. П. Методика организации исследовательской деятельности учащихся [Текст]/М.С. Гафитуллин // Педагогическая техника. 2005. - №3. - С.21-26.
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст]/ В.В. Давыдов;- М.: Интор, 1996. - 542 с.

## **УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В МЕРОПРИЯТИЯХ КРУПНЫХ ФОРМАТОВ**

*Агушева Наталья Александровна,  
Михайлова Анна Вячеславовна,  
преподаватели ГАПОУ СО «Саратовский  
областной базовый медицинский колледж»*

Одним из главных направлений в развитии образования является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах всеобщей направленности на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Современному обществу требуются специалисты, профессионально грамотные, подготовленные к активной профессиональной работе.

Одной из основ образовательного процесса в рамках ФГОС СПО является эффективная организация внеаудиторной работы педагога, участие в научно-

исследовательской деятельности студентов, развитие творческих способностей и выработки исследовательских навыков.

Большинство студентов получают первый опыт, участвуя в научной конференции, поэтому от действий преподавателя (научного руководителя) зависит очень многое: определение целей, задач, актуальности, практической значимости поставленной проблемы.

Публичные выступления студентов на конференции способствуют развитию личных и профессиональных качеств, а поощрительные грамоты, благодарственные письма и сертификаты вносятся в портфолио, которые могут представляться потенциальным работодателям.

Научно-практическая конференция является эффективной формой педагогического взаимодействия преподавателей и студентов. Программа научно-практической конференции представляет содержание и регламент ее работы, название докладов и фамилии ее участников, которые выступают на научно-практических секциях, лекториях и других мероприятиях. Также указывается место проведения мероприятий и включенные в программу культурные мероприятия.

При организации исследовательской деятельности обучающихся преподаватель, который руководит исследовательской работой студентов, научный руководитель

- предлагает темы для исследования, обосновывает актуальность темы, значимость исследования;
- помогает выбрать наиболее актуальную тему;
- помогает сформулировать цели и задачи исследования;
- помогает сформулировать гипотезу;
- оказывает помощь в подборе источников информации;
- контролирует этапы выполнения работы, проводит консультации;
- разрабатывает критерии оценки работ;
- оказывает консультации в оформлении научно-исследовательской работы;
- входит в организационный комитет по проведению научно-практической конференции, участвуя в подготовке и проведении конференции;
- участвует в подготовке методической разработки конференции.

Научно-исследовательская работа вырабатывает у студентов стремление к самостоятельному поиску, совершенствованию полученных знаний, способствует формированию профессиональных компетенций, которые в дальнейшем дадут возможность самостоятельно анализировать и решать сложные профессиональные задачи.

Основные цели проведения конференций, лекций и других мероприятий студентов:

- формирование мотивации к изучению дисциплин;
- формирование мотивации к саморазвитию;
- формирование профессиональной грамотности обучающихся;
- формирование аналитического и критического мышления и выполнения учебных исследований;
- выявление одаренных обучающихся и обеспечение реализации их творческого потенциала;
- организация и развитие сообщества преподавателей и студентов, интересующихся новыми достижениями науки.

Ежегодно ГАПОУ СО «СОБМК» проводит большое количество мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ. В них принимает участие множество преподавателей и студентов. На сегодняшний день существует объективная необходимость целенаправленного формирования у молодых людей образа жизни, подчиненного принципам заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих, отказа от вредных привычек и профилактике различных социальных девиаций. Важно, чтобы в итоге такого воздействия у личности сформировалась новая компетенция - ответственность за свое здоровье и здоровье других людей.

С 2005 года по инициативе всемирной организации здравоохранения 4 февраля во всем мире отмечается День борьбы против рака. Он учрежден, чтобы ежегодно напоминать

людям о важности проблемы рака и развеивать мифы, связанные с онкологическими заболеваниями. Цель этого дня — привлечь внимание общественности к этой глобальной проблеме, напомнить о том, насколько опасны и распространены сейчас онкологические заболевания, призвать население своевременно проходить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию.

Одна из программ по профилактике рака молочной железы, которая проводится в колледже, называется «Розовая лента». Уже более 20 лет во всем мире розовая ленточка является символом борьбы с раком груди. Идея ее принадлежит Эвелин Лаудер, которая была вдохновителем и вице-президентом самого знаменитого американского бьюти-концерна Estée Lauder. По инициативе ее и журналистки Александры Пенни, в 1992 году ленту раздавали всем посетительницам бутиков Estee Lauder — сначала в Нью-Йорке, потом по всей стране. Задачей кампании было распространить как можно больше информации, привлечь внимание людей к проблеме и собрать средства на дальнейшие исследования.

Мероприятия акции посвящены борьбе с раком молочной железы и направлены на совершенствование оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология». Основной целью акции «Розовая лента» является информирование женщин о раке молочной железы, о способах самодиагностики, направленных на выявление заболевания на ранней стадии, методах лечения, реабилитации.

Большой вклад в эффективность борьбы против онкологических заболеваний вносит информированность людей. Важно знать, что на ранних стадиях онкологические заболевания себя никак не проявляют, именно поэтому необходимо регулярно проходить обследования — большинство случаев рака можно вылечить, если обнаружить болезнь вовремя. Рак груди занимает первое место среди злокачественных заболеваний женщин; вероятность рака молочной железы повышается после 40 лет и с возрастом увеличивается.

Главная проблема в лечении этого заболевания заключается в поздней диагностике. Этот вид рака, будучи выявленным на ранней стадии, в подавляющем большинстве случаев поддается полному излечению. Так, 5-летняя выживаемость больных I-II стадий составляет 95-100%. Шансы на успешное лечение тем выше, чем меньше размер опухоли на момент выявления.

Во время проведения акции студенты колледжа проводят научно-практические конференции, раздают информационные буклеты о предупреждении рака молочной железы, справочную информацию о том, где можно пройти обследование, а также розовые ленточки – символ акции.

Волонтеры-медики помогают реализовывать федеральную программу профилактики онкологических заболеваний, которая является частью нацпроекта «Здравоохранение». Каждый из волонтеров — студент медицинского колледжа или вуза, поэтому знает о здоровом образе жизни не понаслышке. Добровольцы рассказывают простым людям о профилактике рака, используя различные форматы. Движение волонтеров-медиков регулярно проводит научно-практические конференции, мастер-классы и интерактивные лектории, участники которых могут пройти тестирование на выявление риска развития онкологии.

#### Список используемых источников

1. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии. Учебное пособие для студентов медицинских вузов / Под ред. А.А. Воробьева, А.С. Быкова. — М.: Медицинское информационное агентство, 2003 — 121 с.
2. Вопросы нейрогуморальной регуляции физиологических и патологических процессов женской половой сферы. - М.: Государственное издательство медицинской литературы, 1983. - 148 с.
3. Ганцев Ш. Х. Амбулаторно-поликлиническая онкология: моногр.; ГЭОТАР-Медиа - М., 2014. - 448 с.

4. Кашарин, М.Ю. (2017). Связь между участием студентов в студенческих организациях и их социальным капиталом (Выпускная квалификационная работа). <https://www.hse.ru/edu/vkr/206749166>
5. Теплов, С. Все о женских половых инфекциях / С. Теплов. - М.: Феникс, 2011. - 268 с.
6. Титова, В. А. Автоматизированная лучевая терапия рака органов женской половой системы / В.А. Титова, Н.В. Харченко, И.В. Столярова. - М.: Медицина, 2006. - 160 с.

## **РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ**

*Борzych Надежда Александровна,  
Евстифеева Татьяна Николаевна,  
преподаватели ГАПОУ СО «Саратовский  
областной базовый медицинский колледж»*

Научно-исследовательская работа студентов ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж» - это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленного на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Данный вид деятельности способствует развитию у студентов колледжа множества положительных качеств: большой самоорганизации (ведь эта деятельность требует затраты свободного времени и далеко не все могут от этого отказаться), творческого мышления, ответственности, формирования своей точки зрения и способности её отстаивать.

Важная роль в формировании навыков исследовательской деятельности принадлежит преподавательскому составу колледжа. Ведь именно преподаватели могут вовремя разглядеть способности и потенциал студентов и мотивировать их для занятия исследовательской работой. Перед преподавателем ставится основная задача – переход от простой передачи и изложения готовых знаний к непосредственной организации учебного процесса и организации научно – исследовательской работы, при решении которой у студентов появится понимание того, что научиться можно только самому, имея к этому стремление.

В нашем колледже важное значение придается научно-исследовательской работе со студентами в не учебное время в рамках работы научно-исследовательских кружков. Во время проведения заседаний предметного кружка у преподавателя появляется возможность более широко использовать педагогические средства и приемы воздействия, способствующие разностороннему формированию личностных качеств студента, на что не всегда остается время на аудиторном занятии [2, с.10].

В процессе деятельности научных кружков студенты изучают и проводят анализ реальных документов, участвуют в деловых играх, проектах, в научных конференциях, проводят мастер-классы. Наша задача, как педагогов среднего медицинского образования, повлиять на формирование навыков исследовательской деятельности у обучающихся для того, чтобы в дальнейшем дать им мотивацию и направленность их дальнейшей профессиональной деятельности [1, с.434].

В Саратовском областном базовом медицинском колледже активная внеаудиторная исследовательская работа среди студентов проводится в студенческом предметном кружке «Знатоки хирургии», который осуществляет свою деятельность с 2016 года. Заседания кружка проводятся один-два раза в месяц в хирургическом кабинете на базе цикловой методической комиссии хирургического профиля. С 2020 года для привлечения большего

числа студентов в научно-исследовательскую и проектную работу кружок начал функционировать в социальной сети В контакте [3].

Основными целями работы кружка являются формирование навыков исследовательской деятельности у обучающихся по хирургии и повышение интереса студентов медицинского колледжа к будущей профессиональной деятельности.

Задачами кружка являются:

- углубление знаний по хирургии;
- изучение истории развития хирургии в России и Саратове;
- изучение актуальных вопросов современной хирургической науки;
- совершенствование профессиональных знаний и умений студентов по дисциплинам хирургического профиля.

Направления и тематика работы кружка «Знатоки хирургии» на год подбираются на первом заседании кружка после совместного обсуждения преподавателями цикловой методической комиссии хирургического профиля и студентами-кружковцами ГАПОУ СО «СОБМК». Формы кружковой работы разнообразны.

Приоритетной формой работы кружка является проектная деятельность. Так, за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы студентами-кружковцами реализовывались следующие исследовательские проекты «Вехи хирургии в истории СОБМК», «Саратовская школа хирургии в лицах», «Пирогов: связь времен». Последний проект заслуживает особого внимания.

Проект «Пирогов: связь времен» начал реализовываться с 2020 года и был посвящен 210-летию со дня рождения великого русского хирурга Николая Ивановича Пирогова. Знание истории хирургии именно пироговского периода имеет большое ценностное значение для формирования научного мировоззрения и нравственной позиции студентов. Врач, педагог, общественный деятель, основоположник военно-полевой хирургии, топографический анатомии, человек, который первым в России оперировал под наркозом, изобрел гипсовую повязку, методики различных операций - таким он остался в истории, таким он живет в нашем представлении сегодня, являясь примером для новых поколений людей, посвятивших себя медицине и, несомненно, хирургии.

Отдельно заслуги Н.И. Пирогова в военно-полевой хирургии были отражены в такой внеаудиторной форме кружковой деятельности, как круглый стол - «Медицина катастроф: вчера, сегодня, завтра» - которая проходила в феврале 2021 года, где был прослежен путь развития Всероссийской службы медицины катастроф с XIX века, со времен Николая Ивановича Пирогова, до развития службы медицины катастроф нашего времени в России и в Саратовской области.

Великий русский хирург Пирогов Н.И. впервые внедрил в военно-полевую хирургию и обосновал принцип сортировки раненых, указывая важное обстоятельство: «Без распорядительности и правильной администрации, нет пользы от большого числа врачей, а если их к тому же мало, то большая часть раненых останется вовсе без помощи».

Сортировка представляет собой один из основных принципов медицины катастроф. В чрезвычайных ситуациях всегда имеет место несоответствие между потребностью в медицинской помощи и возможностью её оказания. Цель сортировки - спасение жизни поражённых, а также предупреждение или уменьшение тяжёлых последствий поражения.

Гениально простой принцип «пироговской» сортировки применяется сегодня практически во всех армиях мира. Сохраняет полностью своё значение не только в особый период, но и применяется в мирное время при катастрофах и ЧС, с одномоментным массовым поступлением пострадавших в лечебные учреждения. Медицинская сортировка является одним из средств достижения своевременности в оказании медицинской помощи пострадавшим.

Данные мероприятия имеют особое значение. Ведь через опыт предыдущих поколений мы формируем у будущих медицинских работников этические ценности

профессии, гуманизм, стремление оказать медицинскую помощь, воспитываем чувство патриотизма, гордости за предыдущее поколение.

С этим проектом студенты кружка «Знатоки хирургии» Бреева К.С. и Мурзашева А.А. принимали участие в VI Всероссийской заочной студенческой научно – практической конференции «Первые шаги в медицину» в Темниковском медицинском колледже и заняли почетное 2 место [3].

В мае 2021 года кружковцы провели научно-исследовательскую конференцию «Работа эвакуационных госпиталей Саратова и Саратовской области в годы Великой отечественной войны», которая была посвящена 76-летию Победы. Цель конференции заключалась в том, чтобы довести до студентов истину: чтобы построить счастливое будущее, мы должны опираться на исторический опыт прошлого. Были представлены разные доклады, основной смысл которых сводился к тому, что медицинская служба Саратова и Саратовской области внесла существенный вклад в общую победу советского народа над фашистской Германией. Эвакуационные госпитали Саратова во время Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы играли огромную роль, потому как при их отсутствии количество людей в советских войсках резко сократилось, а другие не смогли бы продолжить войну из-за ранений. Медицинский персонал восстанавливал здоровье больных и раненых и тем самым содействовал скорейшему возвращению их в ряды армии. День Победы был невозможен без тех, кто работал в тылу: героизмом является повседневный, тяжелый труд саратовских врачей, медицинских сестер на своих рабочих местах.

Материал конференции способствует воспитанию патриотизма, гражданственности, уважения к традициям отцов и дедов у студентов медицинского колледжа, позволяет не только знать героическое прошлое саратовских медиков, но и вызывает чувство гордости и благодарности за их ратный труд, что в наше время очень ценно.

Еще один немаловажный формат, который дает возможность погрузиться студентам в медицинскую профессию посредством практических мероприятий, это мастер-классы. Эта форма способствует формированию осознанного построения собственной траектории развития кружковцев, позволяет совершенствовать знания и практические навыки при оказании первой медицинской помощи с их обязательной демонстрацией.

5 мая 2022 года члены кружка "Знатоки хирургии" организовали ко Дню Победы интереснейшее мероприятие - реконструкцию военно-полевого госпиталя в годы Великой Отечественной войны. На мини-экскурсии студентам колледжа рассказали об особенностях оказания помощи и лечении раненных во время ВОВ, о работе эвакуационных госпиталей в Саратове. Исследовательский материал к мероприятию собирали студенты-кружковцы.

При проведении мастер-классов ребята также стараются преодолеть психологический дискомфорт, и очень приятно видеть их положительные эмоции во время выступления и выполнения манипуляций перед аудиторией. Тем самым достигается положительный результат от участия в мастер-классах для ребят-кружковцев: повышается степень их компетентности в будущей медицинской специальности, увеличивается собственная профессиональная заинтересованность. О результативности деятельности хирургического кружка «Знатоки хирургии» свидетельствует тот факт, что такая форма обучения позволяет студентам закрепить полученные ранее знания и практические навыки, увидеть свою будущую работу изнутри. Все это способствует формированию у студентов непосредственного интереса к научно-исследовательской деятельности и помогает преподавателю-предметнику использовать кружковую деятельность как основной механизм распространения своих педагогических практик в учебном процессе.

#### Список использованных источников

1. Белогорцев, Н. Н. Формирование ценностных ориентаций обучающихся современного вуза / Н. Н. Белогорцев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 1

- (135). — С. 434-436. — URL: <https://moluch.ru/archive/135/37813/> (дата обращения: 20.03.2023).
2. Ивлева И.В. Воспитание духовно-нравственных качеств у студентов – медиков // Сестринское дело. - 2018.-№2. - С.20-21.
3. Официальная страница кружка «Знатоки хирургии» в социальной сети Вконтакте [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vk.com/public199675318> (Дата обращения: 20.03.2023).

## **ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА НИУ «БЕЛГУ»**

*Величкова Светлана Михайловна,  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)*

Медицинский колледж является структурным подразделением Медицинского института НИУ «БелГУ».

Целью организации образовательного процесса в колледже является обеспечение условий для подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов среднего звена на основе принципа интеграции науки, образования и производства.

Для оптимизации организации образовательной деятельности и эффективного контроля качества образования в колледже функционирует отдел учебно-методической работы и качества образования, осуществляющий планирование, организацию, координацию, контроль реализации учебного процесса и учебно-методической работы. Основными целями отдела являются:

- организация и оказание помощи педагогическим работникам в учебно-методической и исследовательской работе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в осуществлении профессиональной деятельности по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- повышение профессиональной квалификации преподавателей колледжа.

Деятельность отдела учебно-методической работы и качества образования включает следующие направления:

- Создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой информации.
- Изучение и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий и методик.
- Ознакомление преподавателей с достижениями в области педагогики, психологии, дидактики и методики через проведение научно-практических конференций, семинаров, информирование о новинках литературы.
- Оказание помощи молодым специалистам через наставничество, консультации, организацию работы школы молодого преподавателя.
- Подготовка к изданию методических материалов (учебно-методических пособий, учебных пособий и т.д.).
- Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства, организация выставок методических разработок преподавателей; круглых столов; мастер-классов, недель цикловых методических комиссий, олимпиад.
- Оказание учебно-методической и организационно-методической помощи педагогическим работникам в осуществлении профессиональной деятельности по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

- Контроль за повышением профессиональной квалификации преподавателей, за организацией и реализацией графика аттестации педагогических работников.
- Развитие и функционирование системы менеджмента качества в колледже.

Научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов Медицинского колледжа Медицинского института НИУ «БелГУ» является составной частью подготовки медицинских кадров, совершенствования педагогического мастерства, а также уровня специальных знаний, умений и навыков студентов, необходимых для самостоятельной работы в лечебно-профилактических учреждениях, работа преподавателей и студентов постоянно совершенствуется и набирает обороты.

Научно-исследовательская деятельность колледжа реализуется по направлению естественнонаучного профиля. В стенах колледжа проведены научно-практические конференции различного уровня и выпущены сборники. Особое внимание в колледже уделяется НИРС и УИРС, подготовке и проведению ежемесячных научно-практических конференций в рамках Дней студенческой науки; ежегодных итоговых студенческих и преподавательских конференций; подготовке научных статей, тезисов; защите курсовых работ. В колледже осуществляют работу кружки различной направленности, руководителями которых являются преподаватели всех цикловых методических комиссий. Общую координацию научной и инновационной деятельности медицинского колледжа осуществляет директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебно-практической работе и развитию дополнительных образовательных услуг, председатели цикловых методических комиссий.

Преподавателями колледжа проводятся недели цикловых методических комиссий, в рамках которых в текущем году были даны 9 открытых аудиторных и 24 открытых неаудиторных занятий по учебным дисциплинам. Формы проведения были самые разнообразные: конференции, круглые столы, выставки, диспуты.

В рамках совершенствования учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ, колледж решает задачи: повышения качества процедур оценивания и фондов оценочных средств в составах электронных УМКД; повышения качества методического сопровождения самостоятельной работы студентов, основанного на использовании современных ИКТ, оценочных процедур и ФОС. Преподавателями колледжа разработаны методические указания по выполнению курсовых проектов (работ), методические указания по прохождению практики, методические указания по выполнению ВКР, экзаменационные билеты. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), входящие в структуру рабочей программы дисциплины/практики, являются обязательными и составляют методическое обеспечение дисциплины (модуля). Методические рекомендации как структурный элемент рабочей программы дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать самостоятельную работу в процессе изучения данной дисциплины. Содержание методических рекомендаций включает в себя советы по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины; описание последовательности действий студента; перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение, с рекомендациями по использованию учебно-методических материалов с указанием вида контроля; список рекомендуемой литературы и т.д.

В колледже активно используются электронных учебно-методические комплексы дисциплин (ЭУМКД), размещенные в системе электронного обучения «Пегас». ЭУМКД включают в себя рабочие программы дисциплин и их учебно-методическое наполнение: теоретические материалы; практикум; глоссарий; тестовые задания; дидактические материалы и пр. ЭУМКД разрабатываются в соответствии с Положением об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины для системы электронного обучения «Пегас». Помимо учебно-методического контента ЭУМКД содержат интерактивные учебные элементы (тесты, форумы, чаты, задания, рабочие тетради и др.). Каждое ЭУМКД имеет балльно-рейтинговую систему для студентов. На данный момент ЭУМКД обеспечено около



95% дисциплин. С целью доступа к данным ресурсам всем обучающимся выданы персональные логины и пароли для доступа к ресурсу.

Согласно анализу эффективности научной и инновационной деятельности наиболее значимыми научными достижениями за последний год стали участия в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по программе компетенции «Стоматология ортопедическая» (WorldSkills Russia) – медальон за профессионализм; в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело – диплом за 3 место; в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства среди студентов, обучающихся по программе среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация – диплом за 3 место; в региональном чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Массажист» – дипломы I степени, II степени и III степени; в региональном чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход» – дипломы II степени.

О качестве подготовки специалистов свидетельствуют результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА), которая проводится в соответствии с Положением о Государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования. Государственная итоговая аттестация специальностей 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 31.02.06 Стоматология профилактическая, 33.02.01 Фармация, 34.02.01 Сестринское дело проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Основное из них – соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, а также отражение в содержании ВКР задач профессиональной деятельности выпускника. В ходе подготовки к ГИА разработаны и утверждены темы ВКР, определены руководители. Работа по написанию и защите ВКР регламентируется Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам среднего профессионального образования.

Таким образом, деятельность по совершенствованию научно-методической работы ведется в соответствии с изменениями тенденций в сфере образования и направлена на повышение эффективности и качества образовательного процесса с целью роста уровня удовлетворенности всех участвующих сторон.

## **НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Морозова Марина Вячеславовна,  
преподаватель ОГБПОУ  
«Ангарский медицинский колледж»*

Сегодня существенно изменены требования к образованию. Основной акцент при подготовке студента сделан на общее интеллектуальное развитие, поощрение креативности и самостоятельности. Цель профессионального образования - подготовка конкурентноспособного специалиста, свободно владеющего своей профессией, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, освоившего исследовательские умения.

Научно-технический прогресс сопровождается постоянным накоплением новой информации, поэтому во все времена, а особенно сейчас, обществу требуются специалисты, способные самостоятельно ориентироваться в потоке меняющейся информации, способные сравнивать, анализировать, находить лучшие варианты решений, т.е. проводить исследования. Достижение качественно нового состояния общества во многом зависит от включения в деятельность по его преобразованию каждого человека. Уже в период обучения

в колледже будущих специалистов необходимо поставить в активную позицию субъекта деятельности, при которой он мог бы проявить самостоятельность, инициативность и творчество, а учебную деятельность студентов организовать таким образом, чтобы она являлась средством их профессионального становления. Одним из путей решения данной проблемы является организация исследовательской деятельности студентов.

Научно-исследовательская деятельность студентов рассматривается как процесс профессионального становления личности будущего специалиста, развивающего способности к научному исследованию, самостоятельности, инициативу в учебе, умения и навыки индивидуального и коллективного решения профессиональных задач. Особенностью процесса научно-исследовательской деятельности студентов является индивидуальный подход к творческой самореализации каждого из них.

Еще Н.И. Пирогов полагал, что главной задачей является «развитие у студентов таланта, самостоятельной деятельности ума и истиной любви к науке». Психолого-педагогические основы исследовательской деятельности студентов раскрыты в трудах С.И. Архангельского, В.И. Андреева, Ю.К. Бабанского, В.В. Давыдова, С.И. Зиновьева, В.А. Крутецкого и др.

В нормативно-правовых документах неоднократно указывалось на необходимость совершенствования системы научно-исследовательской работы студентов.

Исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные задачи. Она содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации освоенных компетенций, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. По мнению ряда авторов, обучение исследовательской деятельности состоит из усвоения процедур и из развития умений и навыков исследовательской деятельности. Миссия научно-исследовательской деятельности заключается в обеспечении инновационного фундамента модернизации образования.

Исследовательские умения подразумевают активизацию деятельности, самостоятельный поиск знаний, анализ результатов исследования, умелое применение знаний на практике с целью решения поставленных задач. Познавательная самостоятельность является главной составляющей исследовательских умений студента, который овладевает знаниями и способами деятельности. Сегодня проблема заключается в том, что у выпускников школ недостаточно сформированы исследовательские умения, поэтому большая роль отводится совместной работе преподавателя и студента. Перед преподавателем стоит ответственная задача формирования студента как субъекта учебной деятельности, что предполагает формирование умений планировать, организовать свою деятельность, полноценно учиться.

Необходимыми условиями осуществления учебно-исследовательской работы являются готовность студентов к этому виду работы и готовность преподавателей руководить этим видом деятельности. Учебно-исследовательская работа студентов начинается с первого курса и ведется на протяжении всего периода обучения студентов в колледже. Сначала студентов знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных наук, стимулируя интерес к избранной специальности. На этом этапе студенты готовят научные сообщения и рефераты. Затем студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу в ходе подготовки научно-теоретических и научно-практических конференций.

Так, в колледже были проведены научно-практические конференции «Туберкулёз – медико-социальная проблема общества», «Несладкая жизнь больных сахарным диабетом», «Сердечно - сосудистые заболевания – злободневная проблема общества», «Метаболический синдром: заболевание или нездоровый образ жизни» и другие. Задачами проводимых в колледже конференций является стимулирование научно-исследовательской деятельности

студентов формирование общих и профессиональных компетенций через исследовательскую деятельность, формирование у студентов интерес к своей будущей профессии, современным достижениям в науке и медицине, умению поиска и использования информации, обмен опытом проведения исследовательской работы обучающихся повышение мотивации и творческой активности преподавателей как руководителей исследовательских работ студентов.

На следующем этапе исследовательская деятельность студента проявляется в выполнении курсовой работы, которая предполагает увеличение самостоятельной работы, что находит отражение в выборе темы, подборе литературы, постановке цели и конкретизации ее в задачах исследования, выборе методов и диагностических методик. Целью выполнения курсовой работы является подготовка студентов к выполнению выпускной квалификационной работы.

На 4 курсе студенты выполняют выпускные квалификационные работы, которые предполагают обязательную защиту в рамках итоговой государственной аттестации. Дипломная работа может быть логическим продолжением курсового проекта, которая выполняется на более высоком теоретическом и практическом уровнях. Каждому студенту выдается задание по выполнению работы под руководством опытного преподавателя профессионального модуля, который помогает студенту в выборе темы и методов исследования, консультирует студента в процессе исследования, проверяет и дает отзыв о работе.

Исследовательская работа студента проводится поэтапно: составление программы и плана работы, сбор материала, разработка собственного материала, анализ полученных результатов, рекомендаций, предложений.

Тематика дипломных работ обязательно согласовывается с работодателями и охватывает широкий круг вопросов по ведущим направлениям медицины. Содержание дипломной работы отражает современное состояние проблемы в научной отечественной и зарубежной литературе, отражает конкретные предложения по решению рассматриваемой проблемы. Основные требования к тематике дипломных работ студентов являются ежегодное обновление, возможность проведения исследования на практике, доступность предмета исследования, статистического и эмпирического материала, литературы.

Широкое ознакомление с результатами исследовательской работы студентов происходит благодаря выставкам студенческих работ, участию в конкурсах, в работе научно-практических конференций.

В результате выполнения исследовательской деятельности студенты достигают способность определять проблему, создать план работы, получают навык отбора и анализа источников и литературы, могут последовательно и полно излагать материал исследования, делать обоснованные выводы, оформлять документацию в соответствии с требованиями.

Опыт показывает, что приобретенные студентами навыки творческой исследовательской работы помогает им быстрее адаптироваться в профессиональной среде.

Опыт самостоятельного получения информации из различных источников, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных необходим в формировании и проявлении информационной компетенции (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития, ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности). Студент приобретает и навык выбора и использования выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (принимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), навык представления результатов и выводов исследования; опыт выступления с результатами исследования также участвуют в формировании коммуникативной компетенции (ОК 6.

Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями).

Студент, занимающийся исследованием, способен переносить исследовательский опыт на разные сферы своей деятельности и применять в различных ситуациях, что подтверждает функциональность и универсальность исследовательского опыта. Исследовательский опыт содержит составляющие, являющиеся базовыми в формировании и проявлении как общих, так и профессиональных компетенций, что определяет значимость его формирования у студентов медицинского колледжа.

#### Список использованных источников

1. Бурлуцкая А.В. Формирование научного потенциала у студентов-медиков/ Бурлуцкая А.В. , Шадрин С.А. Сутовская Д. В., Фирсова В.Н., Статова А.В., Яловая В.Е // Журнал «Современные проблемы науки и образования» -2016 -№4-1 [Электронный ресурс]. –URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8805>
2. Егорова Н.А., Рудеева О.А. Исследовательская деятельность студента как фактор профессионального становления конкурентноспособного специалиста // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10. – С. 124-125 [Электронный ресурс]. –URL: [URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6043](https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6043)
3. Злыднева Т.П. Организация исследовательской деятельности студентов университета в процессе профессиональной подготовки
4. Коробкова С.А. Носаева Т.А. Система организации научно-исследовательской деятельности студентов при обучении фундаментальным и профильным клиническим дисциплинам в медицинском вузе Журнал «Современные проблемы науки и образования» - 2020 - 4 [Электронный ресурс]. –URL: <https://science-education.ru/article/view?id=29989>
5. Фелькер Е.В. Основы формирования учебно-исследовательской компетентности у студентов-медиков /Фелькер Е.В., Винокур А.В., Дударь А.В., Зубков В.В // Международный журнал экспериментального образования. - 2015. - № 4-2. [Электронный ресурс]. –URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=7397>

## МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

*Кацемба Лариса Александровна,  
преподаватель, ОГБПОУ  
«Ангарский медицинский колледж»*

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования. Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность обучающихся, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии. Педагогу добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Для этого необходимо использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение обучающимися, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной

деятельности [1]. Уместно процитировать высказывание известного швейцарского педагога И.Г. Песталоцци: «Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача - помочь им раскрыться, развить собственные идеи».

Стремительное развитие информационно - коммуникационных технологий приводит к изменению роли преподавателя. Достаточно большой объем информации студенты могут найти самостоятельно, используя возможности сети Интернет. Следовательно, задачей преподавателя является не просто передача студентам необходимой информации, но и помощь в развитии их индивидуальных особенностей, становлении их как профессионалов. Отношения преподавателя и студентов основываются на доверии и взаимном уважении друг друга. В процессе подобного взаимодействия у студента появляется желание решать более сложные задачи и демонстрировать результат, а у преподавателя – внедрять в процесс обучения новые технологии, формы и методы работы. Одним из активных методов обучения является метод проектов, который ориентирован на помощь студенту в получении определенных результатов в процессе решения какой-либо проблемы [3]. Более трехсот лет назад великий чешский мыслитель, основоположник теоретической педагогики Я. А. Коменский высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения. Он писал: «Людей следует учить главнейшим образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, т. е. чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения».

Прежде чем говорить об актуальности метода проектов в образовательном процессе, необходимо дать определение этой образовательной технологии. Метод проектов – определенная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Проект - замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического и практического продукта. Это всегда творческая деятельность. В настоящее время метод проектов является наиболее адекватным среди разнообразных направлений современных педагогических методик и технологий. Основная цель метода проектов – интегрировать профессиональную подготовку обучаемых по разным учебным дисциплинам для установления более прочных межпредметных связей, а также для более тесного взаимодействия теории с практикой в ходе педагогического процесса. Дидактическая ценность метода проектов заключается в использовании самостоятельной проектировочной деятельности обучающихся как основного средства их профессионального развития. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то это технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Под учебным проектом мы понимаем любую деятельность студентов по решению ими творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и направленную на получение материального продукта [2]. Таким образом, основная задача обучения по методу проектов – исследовательская. Все, что студенты делают, они должны делать сами (один, с группой, с преподавателем, с другими людьми): спланировать, выполнить, проанализировать, оценить и, естественно, понимать, зачем они это сделали. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить» — вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями. Это высказывание педагога, философа, основоположника метода проектов в обучении Джона Дьюи как нельзя актуально в настоящее время. Также цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения

гипотез, обобщения); развивают системное мышление. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей (если имеется в виду групповая работа), т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию [2]. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Таким образом, метод проектов предполагает выполнение законченной работы, которая даёт наглядный результат, формирует прочные связи студента с будущей профессиональной деятельностью и способствует активному приобретению знаний, умений, навыков и компетенций.

Очень важно, чтобы каждый проект или исследование были обеспечены всем необходимым: материально-техническое и учебно-методическое оснащение; кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты); информационное обеспечение (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, аудио и видео материалы и т.д.; информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением), организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет). Все виды требуемого обеспечения должны быть в наличии до начала работы над проектом. В противном случае за проект не надо браться, либо его необходимо переделывать, адаптировать под имеющиеся ресурсы. Недостаточное обеспечение проектной или исследовательской работы может свести на нет все ожидаемые положительные результаты. Для того, чтобы организовать с группами обучающихся или отдельными студентами проектную деятельность необходимо, чтобы все её участники – и преподаватель, руководящий проектом, и студенты – проектанты - осознавали, что они делают именно проект. Отличительная черта проектной методики - особая форма организации. Чтобы выполнение проекта было успешным необходимо для его организации и реализации выполнять определенные требования-условия:

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) - исследовательской, информационной, практической. Дальнейшая работа над проектом — это решение данной проблемы.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы обучающихся. Отличительная черта проектной деятельности - поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.

5. Подготовительный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта. Итак, проект – это «пять П»: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация. Шестое «П» проекта – его Портфолио, т.е. папка, в

которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, отчеты и др.

Тематика проектов в медицинском колледже должна носить профессиональную направленность, или относиться к какому-то практическому вопросу, актуальному для будущей профессиональной деятельности и вместе с тем требующему привлечения знаний студентов не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний [2]. Четкость организации этапов проектирования – это залог успеха проектной деятельности.

В Ангарском медицинском колледже активно используются современные образовательные технологии при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей. Метод проектов, дающий широкие возможности для личностного развития студентов, также применяется в подготовке студентов нашего колледжа. Проектная методика дает нашим преподавателям возможность вовлечь обучающихся в реальное общение, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд, и увидеть реальные результаты своего труда. Исследовательская деятельность студентов осуществляется в учебное и во внеаудиторное время, в период прохождения практики и стажировки в медицинских организациях города. Тематика проектной деятельности студентов реализуется в информационных, игровых, практико-ориентированных и творческих проектах, которые оформляются в виде учебно-методических пособий для внедрения в образовательный процесс и управления качеством подготовки медицинских специалистов. При выполнении заданий исследовательской работы студенты используют различные методы исследования: анализ, синтез, сравнение, моделирование, наблюдение, обобщение. По итогам исследования студенты выполняют реферативные задания, презентации, модели, составляют таблицы, схемы, диаграммы, подготавливают видеоматериалы, составляют рекомендации, алгоритмы, предписания. Например, данный метод применяется при подготовке выступлений на конференциях, посвященных актуальным проблемам в медицине, которые ежегодно проводятся в нашем колледже (фото 1).



Фото 1 – Выступление студентов колледжа на конференции с результатом исследовательской работы

Участие в проектной деятельности обучающихся медицинского колледжа реализуется через курсовые проекты, выпускную квалификационную работу, что отражает деятельностный подход в образовании. Студенты колледжа принимают активное участие в областных и региональных конкурсах и научно-практических конференциях со своими исследовательскими работами.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что проектная деятельность обучающихся в среднем специальном образовании медработников помогает продемонстрировать приобретённые профессиональные компетенции, умение решать практические задачи, оказывать реальную медицинскую помощь пациентам. «Единственный путь, ведущий к

знаниям, — это деятельность» — это высказывание известного ирландского писателя Бернарда Шоу наиболее точно отражает современное понимание метода проектов.

#### Список использованных источников

1. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 27.03.2023).
2. Овчаренко В. А., Карасева Л. М. Использование проектного метода в системе СПО // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2012. №26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo> (дата обращения: 28.03.2023).
3. Терегулов Денис Федорович Организация проектной деятельности при обучении студентов среднего профессионального образования // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2020. №2 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-pri-obuchenii-studentov-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 29.03.2023).

## ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Козулина Марина Дмитриевна,  
преподаватель ОГБПОУ  
«Ангарский медицинский колледж»*

Процесс развития исследовательских умений у студентов будет более эффективным, если в образовательном учреждении существует система самостоятельных исследований студентов, обучающихся под руководством и в сотрудничестве с преподавателем. Использование проблемных заданий исследовательского характера на уроках позволяет теоретически подготовить студентов к практическому проведению наблюдений, умению принимать самостоятельные умные решения, находить выход из разных ситуаций. Формирование и развитие креативных способностей у студентов очень важно, и формирование этого должно быть основано на современных подходах к организации самостоятельной работы студентов.

Преподавателю важно помнить, что главное – не получение от студентов быстрого и правильного ответа (тем более что многие из вопросов однозначного ответа не имеют), а организация самого процесса творческого, исследовательского мышления студентов, поиска путей научного решения вопроса, логического анализа ситуации.

Необходимо максимально активизировать деятельность студентов при решении ими проблемных задач исследовательского характера. Общеизвестна такая истина: скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня в деятельность – и я пойму.

Разберем этот тезис на примере дисциплины «Гигиена и экология человека». Важно, чтобы занятия не были скучными, монотонными и не сводились бы к простому пересказу материала учебника. Стараюсь создать такую атмосферу учебной деятельности, которая позволяет студентам думать, открывать новое, размышлять, сомневаться, спорить и приходиться к общему мнению. В этом мне помогает использование на уроках методов исследовательской деятельности студентов.

В рабочей программе учебной дисциплины отражено содержание исследовательской деятельности студентов, выполняемой под руководством преподавателя, ведущего лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия, осуществляющего



руководство педагогической практикой, выполнением курсовых и выпускных квалификационных работ. В ходе исследовательской деятельности студенты осваивают современное техническое оборудование, самостоятельно проводят эксперименты, применяют полученную информацию, решая исследовательские задачи. Методы исследования являются основным средством формирования исследовательской компетенции. Планомерное овладение студентами исследовательскими методами в условиях современности позволяет формировать основы научного мышления и методологического подхода к профессиональной деятельности в целом. Студенту в данной деятельности открывается возможность активно осваивать имеющиеся научные знания и на их основе создавать новые образовательные продукты. Обучение исследовательской деятельности происходит по следующей схеме:

- постановка проблемы по теме исследования;
- рассмотрение существующих подходов к данной проблеме;
- принятие проблемы студентами;
- анализ вариантов решения проблемы;
- оценка рациональности каждого из вариантов решения;
- выводы и обобщения на основе проведенного анализа.

Цель моей каждодневной работы - формирование исследовательских умений студентов посредством исследовательской деятельности на занятиях по гигиене и экологии. Своими задачами считаю: научить приёмам сопоставления, доказательства, планирования, обобщения и конкретизации, выдвижения гипотезы, переноса знаний в новую ситуацию, планирования и постановки эксперимента.

Анализ мнений студентов о работе на занятиях убеждает, что особенно привлекательно для них все то, что из круга предписанных действий ведет в область самостоятельных поисков и открытий. Эта направленность может проявиться не только в самостоятельных работах студентов – в заранее подготовленных комментариях к тексту, экскурсионных материалах, сообщениях, докладах, - но во всем преподавании: в лекции преподавателя, в беседе, в коллективном размышлении над информацией.

В результате выполнения исследовательских работ студенты научились видеть проблему; планировать исследовательскую деятельность и эксперимент; выдвигать гипотезу, ставить цель и задачи исследования; работать с научной литературой и Интернет-ресурсами; собирать экспериментальные данные; анализировать, систематизировать, обобщать полученную информацию; корректировать свои действия; делать презентации; правильно оформлять продукт исследования.

Следует отметить, что те студенты, которые занимаются научно-исследовательской деятельностью, отличаются от остальных особой собранностью, целеустремлённостью, любознательностью. Важным фактором является и то, что происходит сближение между педагогом и обучающимися. Чему же можно научиться в процессе совместного исследования? Ну, конечно же, сотрудничеству и сотворчеству, видению и постановке проблем, умению формулировать гипотезу и т.д. «Главный результат выполнения исследовательской задачи студентами – образовательный, т.е. реализация методики, получение численного результата – это лишь способ глубокого освоения студентами той области, в которой выполняется исследование. Просто зафиксировать и предоставить результат недостаточно – необходимо, чтобы студент, возможно, разносторонне осознал этот результат и выработал к нему собственное, личностное отношение». Работа над исследовательскими проектами делает мышление студентов раскрепощенным, свободным, творческим, а самого студента ставит соучастником воспитательного процесса. Преподаватель - организатор формы и условий исследовательской деятельности, благодаря которой у студента формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции.

В процессе исследования студент выступает исполнителем разных социальных ролей. В процессе тренировочных выступлений студент выступает в роли преподавателя, на

конференции в роли исследователя – сообщает о результатах своей творческой деятельности. На конференции он имеет возможность сравнивать свои личные достижения с достижениями других студентов. Все это: компетентность в особой области знаний и интерес к ней, опыт творческой деятельности, конкретные навыки и исполнение разных социальных ролей – формирует уникальный опыт студента.

Компетентность, интерес, творчество, самопознание – мы видим, что исследовательская деятельность формирует именно те компоненты интеллекта человека, которые необходимы для будущей социальной и профессиональной адаптации студентов. Именно в процессе исследовательской деятельности формируются многие, если не все, ключевые компетенции:

1. ценностно-смысловая;
2. общекультурная;
3. учебно-познавательная;
4. информационная;
5. коммуникативная;
6. социально-трудовая;
7. личностная компетенция – самосовершенствование.

Важно так организовать учебную работу, чтобы студенты ненавязчиво усваивали изученный самостоятельно материал, умели анализировать, сравнивать; умели получать и слушать информацию; поставить и сформулировать проблему; осуществлять организационно-управленческую деятельность, самоконтроль и самооценку. Создание ситуации успешности, доброжелательной атмосферы на занятии, во внеклассной работе – все это помогает студентам лучше усваивать материал. А частая смена видов деятельности позволяет студентам долго сохранять активность.

На различных ступенях обучения в колледже (учебно-профессиональная адаптация, ориентация в профессии, профессиональная самореализация) ведется работа, направленная на освоение студентами основных видов, форм и методов исследовательской деятельности.

Методическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности студентов отражается в педагогической модели комплексной программы «Студент - исследователь - профессионал». Данная программа включает три направления деятельности: организация профессионально ориентированной исследовательской деятельности (учебной, научной, рефлексивной); контроль (внутренний и внешний) и мониторинг исследовательской деятельности студентов (отслеживание исследовательской активности и динамики изменений в профессиональном самоопределении студентов); комплексное учебно-методическое обеспечение исследовательской деятельности будущих медицинских работников и подготовка кадров.

Рекомендации преподавателям колледжа:

- Более активно использовать в учебном процессе не только написание рефератов, но и такие формы исследовательской деятельности, как написание эссе, аннотаций, обучающие и деловые игры, а также проектную деятельность.
- Также необходимо более активно привлекать студентов к участию в учебно-исследовательской деятельности во внеучебное время, а именно к участию в семинарах, конкурсах, олимпиадах и конференциях.
- Необходимо расширить список мероприятий, проводимых среди студентов колледжа.

Таким образом, исследовательская работа студентов по дисциплинам помогает им совершенствовать навык самостоятельной творческой работы, развивает умение внимательно работать с банком информации, погружаться в него, анализировать, доказывать, обобщать и делать выводы и, в конечном итоге, формировать собственное аргументированное суждение, а значит, будущие специалисты смогут проецировать свои навыки на жизненные ситуации.

Результат такой деятельности - развитие интеллектуальной и творчески развитой личности, профессионально ориентированной в жизни, умеющей ставить определенные цели и достигать их.

#### Список использованных источников

1. Барышникова З. А. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов. — Москва: ИНФРА-М, 2018. - 206 с.
2. Хаустова О.В. Педагогические условия развития проектировочных умений в ходе организации учебно-исследовательской деятельности студентов // Современные проблемы науки и образования. – М., 2017. – № 2.
3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id>

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Мухина Татьяна Николаевна,  
преподаватель ОГБПОУ  
«Ангарский медицинский колледж»*

Качество образования в целом и профессионального образования в частности рассматривается сегодня как важнейший фактор устойчивого развития страны. Выпускник организаций среднего профессионального образования - специалист среднего звена и высококвалифицированный рабочий - должен владеть набором общих и профессиональных компетенций, позволяющих ориентироваться в динамичных экономических условиях и условиях быстро меняющихся профессиональных технологий, творчески подходить к устранению различных проблем, принимать взвешенные решения в нетипичных ситуациях, анализировать, прогнозировать развитие и адаптироваться к современным социально-экономическим процессам.

Поэтому в системе СПО важным показателем сформированности общих и профессиональных компетенций, готовности выпускника к практической деятельности является овладение навыками проектной и исследовательской деятельности. В связи с этим в ряду профессиональных компетенций педагога появилось требование обязательной организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Одним из определяющих факторов в подготовке специалиста, обладающего способностью творчески осуществлять функции своей деятельности, является учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов, в процессе которой осваиваются не только навыки исследовательской, экспериментально-конструкторской деятельности, но и формируется личность будущего специалиста, творческого, саморазвивающегося, инициативного, этим определяется цель образования - формирование творческой инициативной личности в процессе обучения в профессиональном образовательном учреждении.

При организации и проведении научно-исследовательской деятельности определяются основополагающие принципы исследования:

- единство и активное взаимодействие научно - исследовательской, инновационно - проектной и образовательной деятельности;
- направленность на социальное и духовное развитие личности;
- концентрация усилий и ресурсов на приоритетных, социально значимых и недостаточно освоенных направлениях;
- поддержка и развитие научного творчества студентов;

- поддержка ярких творческих индивидуальностей, способных обеспечить высокий уровень проводимых исследований;
- доведение результатов исследований и проектов до применения в практической деятельности, используя при этом издательскую деятельность и возможности сети Интернет;
- ориентация творческих коллективов (групп) на проведение полного цикла исследований и разработок, заканчивающихся созданием готовой продукции;
- развитие многообразия форм организации научно-исследовательской и творческой деятельности.

Исследовательский подход в обучении не является новым явлением в сфере педагогики. Исследовательский подход в обучении - это путь знакомства обучающихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности.

Сущность исследовательского подхода в обучении состоит:

- во введении общих и частных методов научного исследования в процесс учебного познания на всех его этапах (от восприятия до применения на практике);
- в организации учебной и внеучебной научно-образовательной, поисково-творческой деятельности;
- в актуализации внутрипредметных, межпредметных и межцикловых связей;
- в усложнении содержательной и совершенствовании процессуальной сторон познавательной деятельности;
- изменении характера взаимоотношений «преподаватель - студент - коллектив обучающихся» в сторону сотрудничества.

Исследовательские знания как компонент содержания обучения включают понятие о способах и приёмах работы с информацией, являются результатом познавательной деятельности, направленной на выдвижение, формирование, объяснение закономерностей, фактов, процессов обучения, воспитания и развития. Исследовательские умения суть способность осознанно совершать действия по поиску, отбору, переработке, анализу, созданию, проектированию и подготовке результатов познавательной деятельности, направленной на выявление (создание, открытие и т.п.) объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. В ходе овладения исследовательскими знаниями, умениями и осуществления учебно - исследовательской работы происходит формирование способности и готовности к выполнению исследовательской деятельности.

Исследовательская работа студентов (обучающихся) может выполняться как индивидуально, так и коллективно. Формы работы определяются в соответствии с уровнем подготовки.

Эффективная организация исследовательской работы студентов (обучающихся) осуществляется по двум уровням:

- учебно - исследовательская работа (УИР), которая предусматривает изучение студентами методологии исследовательской работы (теоретическая часть УИР), систему закрепления знаний и навыков самостоятельного проведения этапов исследования (практическая часть УИР - самостоятельное выполнение научно-практического задания под руководством научного руководителя). УИР предусматривает элементы исследований в традиционных формах обучения (семинарах, лабораторных работах, курсовом и дипломном проектировании, производственной практике и др.).
- научно-исследовательская работа (НИР) (во внеучебное время) - это работа студентов в научных кружках и семинарах, инновационных работах, участие студентов в международных исследованиях, в конкурсах на получение грантов, работа в научно-исследовательских подразделениях и т.п. Руководство деятельностью студентов осуществляется научными руководителями темы.

Участие в научно - исследовательской работе помогает студентам постигать основы своей специальности, применять знания в решении практических задач, развивает навыки работы в научно-производственных коллективах.

Содержание исследовательской работы обуславливается рабочей программой учебной дисциплины или междисциплинарного курса и выполняется в обязательном порядке каждым студентом под руководством преподавателя, ведущего лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия, осуществляющего руководство педагогической практикой, выполнением курсовых и выпускных квалификационных работ.

В процессе выполнения учебных исследований студенты учатся пользоваться приборами, оборудованием, самостоятельно проводить эксперименты, применять свои знания при решении конкретных задач исследовательского характера.

Главным инструментом развития исследовательского поведения в образовании выступают исследовательские методы обучения. Они традиционно входят в арсенал методов, применяемых педагогами, но современная ситуация требует не простого фрагментарного использования исследовательских методов, а их доминирования в образовательной практике над репродуктивными методами. Использование исследовательских методов обучения создаёт условия для овладения студентами логикой научного поиска. Специфика данной деятельности, отличающая её от традиционного обучения, состоит в том, что студент выступает в роли активного субъекта познавательного процесса.

Механизм исследовательского обучения в кратком виде может быть выражен такой последовательностью: преподаватель ставит перед студентами (обучающимися) проблему (либо подводит студентов (обучающихся) к формулированию проблемы) и показывает на её примере образец научного познания. В ходе решения проблемы он вскрывает логику научного знания, а студенты тщательно следят за ним, усваивая при этом новую для себя информацию и теоретически осваивая способы её получения.

Особые методические приёмы позволяют достичь того, что предложенная задача превращается во внутреннюю проблему самого студента. Это, в свою очередь, создаёт предпосылки для анализа вариантов её решения, что само по себе является следующим этапом учебной работы и необходимым компонентом образовательной системы. Далее, в полном соответствии с логикой, необходима оценка достоинств каждого варианта решения. После этого обычно следует обобщение найденного и так далее. В наиболее полном развёрнутом виде такое обучение предполагает, что студент (обучающийся) выделяет и ставит проблему; предлагает возможные решения; делает выводы в соответствии с результатами проверки; применяет выводы к новым данным; делает обобщения.

Содержание такого обучения имеет ряд особенностей:

- учебные проблемы должны отвечать личным и профессиональным потребностям;
- ведущая роль педагога сохраняется, но у студентов должно оставаться ощущение, что проблема и способы её решения выбраны ими самостоятельно;
- избираемые студентами темы обычно выходят за рамки одной дисциплины;
- проблема должна соответствовать возрастным особенностям и профессиональной направленности;
- выбирая проблему, нужно учитывать наличие необходимых средств и материалов - отсутствие литературы, необходимой исследовательской базы, невозможность собрать необходимые данные обычно приводит к поверхностному решению, порождает пустословие. Все это не только не содействует, а напротив, существенно мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании и надёжных знаниях.

Основными формами представления учебно-исследовательской работы являются:

- выпускная квалификационная работа;
- курсовая работа;
- учебно-исследовательский проект;
- доклад;
- сообщение по теме;
- алгоритм решения конкретной задачи;
- терминологический словарь;

- реферат;
- план решения проблемы (простой или сложный).

Непосредственное руководство учебно-исследовательской работой студентов осуществляют преподаватели, для которых этот вид работы является обязательным. Научно-исследовательская деятельность преподавателей включает:

- деятельность по методическому обеспечению занятий: овладение современными методами, технологиями обучения и воспитания студентов, их самоопределения и самореализации;
- подготовку студентов к ведению учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;
- составление методических пособий и разработок по учебным дисциплинам;
- разработку сборников тестов, контрольных вопросов, задач, производственных ситуаций, форм самостоятельной работы студентов, практических и лабораторных занятий;
- разработку, корректировку рабочих и авторских программ;
- вовлечение студентов в работу исследовательского характера и оказание помощи в подготовке докладов, рефератов, курсовых, дипломных работ, проектной деятельности и т.д.

Основными звеньями, организующими данную работу, являются цикловые комиссии. Руководители цикловых комиссий (ЦК) несут ответственность за организацию учебно-исследовательской работы студентов в рамках учебного плана. Общее руководство научно-исследовательской работой осуществляет методический совет и совет научного студенческого общества.

Основными формами представления научно-исследовательской работы являются:

- исследовательский проект;
- научный отчёт;
- программа;
- словарь;
- справочное издание;
- доклад;
- статья;
- выступление;
- тезисы докладов.

Рассмотрим организацию основных форм учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов более подробно.

**Рефераты.** Основная задача – сформировать у студентов навыки творческой работы с современной отечественной и зарубежной научной и научно-периодической литературой.

Результаты реферирования заслушиваются на семинаре, кружке, на студенческих конференциях.

Составление рефератов (аналитических обзоров) можно практиковать при изучении общенаучных, общетехнических и специальных дисциплин. Аналитический обзор является составной частью учебных заданий.

Работе по реферированию должны предшествовать чтение курса лекций по основам информации, библиографии и т.д., а также практические занятия по методике реферирования.

**Исследовательские работы.** Отличительная особенность исследовательской работы состоит в том, что в результате выполнения этой работы студент приобретает (закрепляет) умение и навыки проведения отдельных этапов научного исследования. Исследовательские лабораторные работы могут быть поставлены по специальным, общенаучным и общетехническим дисциплинам.

**Курсовые, дипломные проекты (работы),** содержащие элементы исследования. К курсовыми дипломным проектам (работам), носящим исследовательский характер, могут быть отнесены проекты (работы), предусматривающие выполнение, по крайней мере, одного из перечисленных пунктов: вариантное проектирование (сопоставление различных вариантов с целью нахождения оптимального решения); теоретическое исследование;

экспериментальное исследование; составление программ, реализующих различные модели, выполнение расчётов на ПК и т.д.; аналитический обзор с включением самостоятельных переводов научной литературы; иные формы работы в зависимости от специфики подготовки специалистов.

**Научные кружки и семинары, конференции.** Научные кружки, семинары, конференции организуются для студентов в целях обсуждения результатов их самостоятельной и научной работы. Целью научного семинара являются привлечение студентов к углубленному изучению дисциплин учебной программы, теоретических основ профилирующих курсов, ознакомление студентов с современными достижениями науки и техники, расширение их научного кругозора.

В ходе подготовки рабочего и специалиста в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования важнейшее значение приобретают установки на развитие его личности и профессиональной культуры, что является гарантом стабильности и профессиональной самореализации человека на различных этапах жизни.

#### Список использованных источников

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки рос. Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет, 2015.
2. Габайдулина Л.А. Исследовательская деятельность и ИКТ - компетентность учащихся // Народное образование, 2018. с. 153 – 157.
3. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2017. - 158 с.
4. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования - М.: Академия, 2018.

## **РОЛЬ НАУЧНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Карпец Елена Владимировна,  
преподаватель ОГБПОУ  
«Ангарский медицинский колледж»*

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, мышление научное, навыки научного поиска, конференции, медицинский колледж.

Аннотация: научно – исследовательская работа вырабатывает у студентов стремление к самостоятельному поиску, совершенствованию полученных знаний, способствует формированию профессиональных компетенций, которые в дальнейшем дадут возможность самостоятельно анализировать и решать сложные профессиональные задачи. Навыки научно – исследовательской работы студентов позволяют у будущих студентов со средним медицинским образованием улучшить качество оказания сестринских услуг, повысит их роль в современной системе здравоохранения и оптимизации их деятельности.

В последние годы все больше внимания уделяется воспитанию специалистов новой формации: инициативных, предприимчивых, конкурентоспособных, мыслящих креативно. Наличие определенного объема знаний не является определяющим, необходимо еще уметь их применить в профессиональной деятельности, необходимо быть способным принимать быстрые нестандартные решения.

Одним из современных направлений совершенствования образовательного процесса является научно – исследовательская деятельность студентов. В сфере среднего профессионального образования научная деятельность становится важной составляющей учебного процесса, необходимым условием повышения мотивации к обучению и, как результат, хорошей профессиональной подготовки. Участие студентов колледжа в исследовательской работе делает их более конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения, а приобретенные исследовательские навыки выгодно выделяют студентов среди других, способствуют более быстрому формированию профессионального статуса.

Мотивацию к научным исследованиям, привитие навыков научного поиска должно реализовываться уже на этапе среднего профессионального образования. Образование в медицинском колледже – зачастую первая ступень образования студента, и уже на данном этапе необходимо формировать навыки научного поиска, которые в дальнейшем помогут как в работе, так и при продолжении образования в высших учебных заведениях. Важность развития научных исследований и необходимости расширения функций специалистов со средним образованием были отражены в Отраслевой программе развития сестринского дела в Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения от 9 января 2001 года № 4 и в Приказе МЗ РФ № 309 от 25 июня 2014 года «Об утверждении плана мероприятий по расширению функций специалистов со средним медицинским образованием». В продолжение реформ на III Всероссийском съезде средних медицинских работников (Екатеринбург, 15-16 октября 2009 г.) был принят новый стратегический документ - Программа развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010-2020 годы. Важными задачами стратегии являются увеличение доли прикладных исследований, направленных на совершенствование системы оказания сестринской помощи.

Исследовательская деятельность студента медицинского колледжа характеризуется следующими позициями.

1. Прежде всего, это поисковая деятельность, характеризующаяся получением информации о состоянии пациента; обработка полученных данных – их фиксация с анализом, обобщением, интерпретацией.

2. Основная информация специалиста – медика поступает от реального пациента, что роднит исследовательскую деятельность будущего специалиста с естественно – научным исследованием. Каждый пациент является уникальным носителем новой, неизвестной ранее информации.

Таким образом, можно сказать, что исследовательская деятельность студентов колледжа — это поисковая деятельность, которая связана с получением и обработкой новой информации, ранее неизвестной будущему специалисту. Становится понятным, что в подготовке будущих медицинских работников важным условием является исследовательская деятельность в современной системе здравоохранения.

На современном этапе развития российского образования, можно говорить о том, что развитие научно – исследовательской деятельности в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, является важнейшим средством обновления содержания и повышение уровня профессиональной подготовки в процессе модернизации системы профессионального образования.

Научно – исследовательская работа выражается во всех формах аудиторной и внеаудиторной деятельности, а также в процессе самостоятельной работы студента.

Как любая форма учебно-воспитательного процесса, научно – исследовательская работа включает следующие функции:

- образовательная (способствует систематизации и закреплению знаний);
- развивающая (способствует развитию познавательных сил личности, таких как внимание, память, мышление, речь);
- воспитательная (формирование навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, честность, трудолюбие, требовательность к себе).



Целью научно-исследовательской работы для студентов является освоение и ведение научного поиска; воспитание образованной, гармонически развитой и творческой личности. Научно-исследовательская деятельность позволяет решать следующие задачи:

- формирование навыков самостоятельной работы при работе со специальной и/ или научной литературой (что необходимо как в процессе обучения, так и в профессиональной деятельности будущего специалиста);
- формирование абстрактного мышления;
- расширение кругозора студента, формирование навыков научного, критического мышления;
- развитие навыков формирования собственного мнения и умения его отстаивать;
- развитие навыка общения с аудиторией (благодаря выступлениям на конференциях, олимпиадах и др.);
- воспитание уверенности в себе, сознания значимости выполняемой работы;
- развитие желания в дальнейшем заниматься научно – исследовательской деятельностью.

Эффект от научной работы можно получить только тогда, когда научная работа организуется и реализуется в учебном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов по основной образовательной программе соответствующего направления подготовки или специальности.

Для успешной реализации научно-исследовательской работы студентов необходимы:

- комплексный подход к планированию и организации научно-исследовательской работы;
- сочетание различных форм научной работы студентов;
- обеспечения контроля за качеством выполнения научной работы.

Исследовательские работы предполагают самостоятельный поиск студентом недостающих знаний. Поисковые задания связаны с развитием творческих способностей студентов.

Формой таких заданий могут быть:

- выполнение практических работ;
- написание рефератов, докладов, эссе;
- выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно- исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- написание выпускных квалификационных работ;
- написание исследовательских работ, с дальнейшей публикацией материалов.

Таким образом, научно-исследовательская работа является хорошим инструментом формирования будущего специалиста. Процесс подготовки будущих специалистов к научной работе будет результативным, если студенты будут вовлечены в разнообразные формы научно-исследовательской деятельности. Поэтому на протяжении всего периода обучения студентов необходимо системно и целенаправленно осуществлять подготовку будущих специалистов к выполнению научной деятельности.

#### Список использованных источников

1. Программа развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010-2020 годы. Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, г. Екатеринбург, 15-16 октября 2009 г.
2. Рева Г.В., Рева Г.П., Гренц И.А., Биктулова А.В., Рева В.И. Опыт организации и привлечения к научно-исследовательской работе студентов медицинских колледжей // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.
2. Ботатаева У.А., Оспанова Ж.А., Турысбекова Г.Ж.. Научно – исследовательская работа студентов как составляющая единого учебного и научно – инновационного процесса в

ВУЗе// Материалы международной научно – практической конференции «Модель медицинского образования: Опыт и перспективы развития студенческого потенциала»// Вестник КазНМУ, №3(2)- 2014.

3. Нужнова С.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов при формировании к профессиональной мобильности: Методические рекомендации / Троицк: 2010.

4. Синиченко З.И. Роль научной деятельности в профессиональной подготовке специалиста/Вестник Таганрогского института управления и экономики/2013 г.

## **ПЕДАГОГ СПО И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Байкалова Наталья Владимировна,  
преподаватель ОГБПОУ  
«Ангарский медицинский колледж»*

Современное постиндустриальное общество, характерной чертой которого является стремительное развитие информационных систем, значительно повышает спрос на творческую инициативу. Сложившаяся социальная ситуация диктует потребность в специалисте как личности творчески саморазвивающейся, способной реализовать свои индивидуальные запросы, усваивать новые знания и способы деятельности.

В Федеральной целевой программе развития образования выделен ряд задач, главной из которых является подготовка квалифицированного, компетентного работника, который свободно владеет профессией и может ориентироваться в смежных областях деятельности.

Под профессиональной компетентностью специалистов понимается интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний профессионального опыта, ценностей и склонностей. Отсюда следует, что ценностно-целевая ориентация профессиональной подготовки в системе среднего профессионального образования заключается в содействии становлению интегральных личностных характеристик, которые и выступают как непосредственные показатели профессионального развития человека.

Для формирования профессиональной компетентности создана модель подготовки выпускника на компетентной основе. Актуальность модели состоит в том, что она дает возможность существенно обогатить содержание и повысить качество профессиональной подготовки с ориентацией ее на государственные стандарты, подготовить специалиста среднего профессионального образования, способного социально адаптироваться в любых условиях, к потребностям местного рынка труда.

Под моделью понимается средство моделирования способов обучения практической деятельности, основанное на личностно ориентированном подходе, с целью формирования профессиональной компетенции. При разработке модели должны найти отражение этапы формирования профессиональной компетенции выпускников.

В условиях развития информационного общества, постоянного роста использования информационных технологий, существенного изменения характера и видов профессиональной деятельности все большее значение приобретает развитие способности специалиста к использованию исследовательского подхода при решении производственных задач.

Сформировать у студентов необходимые умения и навыки можно лишь через активные мыслительные и практические самостоятельные действия самого студента. Все сказанное означает, что предметом познания в процессе обучения должна стать не только

содержательная сторона знания, но также и структурная, и операционная (акцент делается на способе приобретения знаний, на том, как ими пользоваться).

Одним из условий решения задач, стоящих перед современным образованием, является использование исследовательского подхода к обучению. Так именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель исследовательского обучения – формирование у обучающегося способностей самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Исследовательская деятельность студента является средством активизации познавательной активности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств, в том числе умение работать в коллективе, умение брать на себя ответственность, анализировать результаты своей деятельности. Исследовательский подход к обучению позволяет развивать мыслительные умения и навыки, формирует общеучебные умения и навыки, помогает выработать специальные исследовательские умения и навыки.

Под общими исследовательскими умениями и навыками понимают следующее:

- умение видеть проблемы;
- умение использовать технику формулировки вопросов;
- умение формулировать исследовательские гипотезы;
- умение давать определение понятиям;
- умение классифицировать;
- умения и навыки наблюдения;
- умения и навыки проведения эксперимента;
- умения делать выводы;
- умения и навыки работы с текстом;
- навык конспектирования;
- умения доказывать и защищать свои идеи.

Важно понимать, что в современном мире исследовательские умения и навыки необходимы не только тем, чья жизнь связана с научной работой, это требуется каждому человеку. Универсальные умения и навыки исследовательского поведения требуются в наше время в самых разных сферах жизни. Подготовка студента к исследовательской деятельности, обучение его исследовательским умениям и навыкам становится важнейшей задачей современного образования.

Формирование исследовательских умений у студентов СПО можно рассматривать сегодня как важную педагогическую проблему, решение которой направлено на совершенствование качества профессиональной подготовки. Во многих современных исследованиях, касающихся проблемы формирования исследовательских умений (Е.Д. Андреева, Г.А. Боровик, Г.Г. Гранатов, М.А. Данилов, В.Н. Донцов, В.Н. Зимин, Т.А. Ильина, В.И. Качнев, Е.А. Климов, Л.Л. Любимов, С.Д., Смирнов, А.В. Хуторской, Л.А. Яшина и др.), отмечается, что общество и экономика существенно изменили требования к образованию. Сегодня сделан акцент на общее интеллектуальное развитие, поощрение креативности и самостоятельности. Знания быстро устаревают и задача профессиональной школы – «сформировать в студенте понимание, что нужно стать самому себе постоянным учителем».

Необходимой характеристикой современного специалиста является наличие у него сформированных исследовательских умений и навыков, что позволяет ему эффективно работать в быстро меняющемся мире.

В исследовательском обучении исследование выступает не просто набором методов и приемов учения, а является его содержанием и смыслом. У обучающегося, таким образом, формируется представление об исследовании, как о ведущем способе контакта с окружающим миром и даже шире – как стиле жизни. Поэтому от современного образования требуется целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение умениям и навыкам исследовательского поиска.

Ученые выделяют следующие функции исследовательского подхода в обучении:

- воспитание познавательного интереса;
- создание положительных мотиваций учения;
- формирование глубоких, прочных и действенных знаний;
- развитие интеллектуальной сферы личности;
- формирование умений и навыков самообразования;
- развитие познавательной активности и самостоятельности.

Конечно, не каждый студент обладает необходимыми качествами. Но исследованию надо обучать так же, как и любому другому процессу труда.

Перед преподавателем профессионального образовательного учреждения стоит ответственная задача – подготовка специалиста, способного мыслить творчески, самостоятельно применять решения в трудных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве

Роль педагога в исследовательском обучении существенно отличается от той, что отводится ему в обучении традиционном, строящемся на основе преимущественного использования репродуктивных методов обучения. Если в традиционной образовательной практике основная функция педагога – трансляция информации, преподавание, то в исследовательском обучении эта функция отходит на второй план. Педагог из лектора превращается в консультанта и помощника начинающего исследователя. В условиях исследовательского обучения педагог для студента – образец творческой деятельности, тот, у кого можно учиться исследовательскому подходу к учению и жизни в целом, именно через него педагог может дать студенту возможность развития, стремясь научить учиться, а не превращать в устройство накопления информации.

Процесс развития исследовательских умений у студентов будет более эффективным, если в образовательном учреждении существует система самостоятельных исследований обучающихся под руководством и в сотрудничестве с преподавателем. Использование проблемных заданий исследовательского характера на занятиях в колледже позволяет теоретически подготовить студентов к проведению наблюдений в практической деятельности, умению принимать самостоятельные осознанные решения, находить выход из многообразных профессиональных ситуаций.

Формирование и развитие творческих способностей у студентов очень важно, и формирование этого должно быть основано на современных подходах к организации самостоятельной работы студентов. Педагогу всегда важно помнить, что главное – не получение от студентов быстрого и правильного ответа (тем более, что в настоящее время многие из вопросов однозначного ответа не имеют), а организация самого процесса исследовательского мышления студентов, их логика и анализ поиска путей научного решения вопроса.

Преподавателю нужно уметь максимально активизировать деятельность студентов при решении ими проблемных задач исследовательского характера.

Общеизвестна такая истина: скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня в деятельность – и я пойму.

Важно, чтобы занятия проводились активно, живо, педагог вовлекал всех обучающихся в процесс поиска истины. Деятельность студентов должна позволять им обдумывать услышанное, анализировать увиденное, размышлять, подвергать сомнению, доказывать свою точку зрения, принимать мнение остальных.

Выполнение и оформление курсовых работ – один из важных и перспективных видов исследовательской деятельности в системе СПО. В процессе взаимодействия студента и преподавателя формируется личность будущего специалиста, развивается умение решать актуальные проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной и специальной литературе, успешно применять на практике теоретические знания.

Выполнение курсовой работы предусмотрено учебным планом и обязательно для каждого студента.

В результате выполнения курсовой работы студент должен показать готовность к владению основными умениями вести исследовательскую деятельность.

С этой целью студентам необходимо:

- научиться пользоваться библиографическими указателями;
- изучить определенный минимум литературы по теме и уметь зафиксировать нужную информацию;
- грамотно изложить состояние изучаемого вопроса в современной литературе на основе ее анализа;
- собрать, проанализировать и обобщить практические материалы статистических данных на примере медицинских организаций города;
- выполнить фрагмент опытно-экспериментальной работы, обработать полученный материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать его и сделать выводы.

Для организации курсовой работы разработаны методические рекомендации, которые помогут студентам в поисках ответов на следующие вопросы:

- как выбрать тему курсовой работы;
- как обосновать актуальность темы исследования;
- какова структура курсовой работы;
- как определить основные характеристики курсовой работы;
- как вести работу с ключевыми понятиями по теме исследования;
- как оформить текст курсовой работы;
- как представить работу на обсуждение;
- какую помощь может оказать студенту руководитель.

Роль преподавателя при этом сводится к возможности научить студента приемам работы с теоретическими источниками, а именно поиску и анализу необходимой информации, ее синтезу, определению проблемы, проведению аналогий, планированию и систематизации. Студенты учатся определению гипотезы, постановки цели и задачи в исследовании, работать с научной литературой и Интернет-ресурсами, собирать статистические данные, приводить выводы, и как итог работы - выполнять презентации для публичного выступления на защите курсовой работы.

Преподаватель выступает как инициатор формы и условий исследовательской деятельности, с помощью которой у студента формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей перед ним профессиональной или жизненной проблеме с исследовательской, думающей позиции.

Исследовательская деятельность способствует формированию у обучающихся таких личностных качеств как любознательность, внимательность, целеустремленность, развитию причинно-следственных связей и самоанализу, так очевидно важные в будущем для социальной и профессиональной адаптации студентов.

Учебно-исследовательская деятельность - один из методов современного обучения, который является одной из перспективных форм деятельности студентов в рамках современного образовательного процесса. Таким образом, исследовательская работа студентов помогает им совершенствовать навык самостоятельной творческой работы, развивает умение внимательно работать с банком информации, погружаться в него, анализировать, доказывать, обобщать и делать выводы и, в конечном итоге, формировать собственное аргументированное суждение, а значит, будущие специалисты смогут проецировать свои навыки на жизненные ситуации. Результат такой деятельности - развитие интеллектуальной и творчески развитой личности, профессионально ориентированной в жизни, умеющей ставить определенные цели и достигать их.

Использование исследовательского подхода к обучению способствует формированию опыта ведения самостоятельной познавательной деятельности студента, что является главным атрибутом познавательной самостоятельности как качества личности.

Учитывая сказанное, можно сделать вывод:

эффективным средством развития познавательной самостоятельности является специально организованная работа студентов, включающая в себя использование нетрадиционных форм проведения учебных занятий с целью формирования у студентов исследовательских умений и навыков, умения осуществлять переносы знаний и способы действий в новую ситуацию; поэтапное, последовательное и комплексное включение студентов в различные виды познавательной самостоятельности, в том числе, и исследовательскую деятельность.

Дистервег писал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить». Считаю, что исследовательский подход к обучению позволяет в полной мере реализовать именно эту цель.

#### Список использованных источников

1. Зюлин, В.В., Картунова, Т.А. Проектная учебно-исследовательская деятельность как способ формирования специальных компетенций у студентов /В.В. Зюлин, Т.А. Картунова//Среднее профессиональное образование. 2010.- №9, с. 39-41.
2. Лебедева А.В. Роль исследовательского обучения в формировании познавательного интереса обучающихся /А.В. Лебедева// Среднее профессиональное образование. 2010.- №3, с. 30-32.
3. Любимов Л.Л. Школа и знаниевое общество в России /Л.Л. Любимов// Вопросы образования. 2007.- №4, с. 11-14.
4. Реан, А.А., Коломинский, Я.Л. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. СПб.: Питер, 1999.- с. 54-63.
5. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие /А. И. Савенков. - М.:» Ось-89»,2006. – 480 с.
6. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников /А.И. Савенков – М., 2004
7. Трошева, Г.А. Формирование исследовательских умений у студентов профессионального лица / Г.А. Трошева// Среднее профессиональное образование. 2009.- №10, с. 14
8. <https://infourok.ru/statya-na-temu-formirovanie-issledovatel'skih-umeniy-studentov-2589375.html>
9. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-prepodavatelya-kak-nauchnogo-rukovoditelya-v-razviti-i-sposobnostey-u-studentov-v-protssesse-issledovatel'skogo-i-evristicheskogo>
10. <https://multiurok.ru/index.php/files/doklad-na-pedagogicheskii-sovet-kompleksnyi-podkho.html>

### **РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ**

*Томленова Елена Николаевна*

*преподаватель ГАПОУ СО*

*«Балаковский медицинский колледж»*

Исследовательская работа в настоящее время является обязательным атрибутом профессионального образования в системе СПО и, в частности, в ГАПОУ СО «БМК».

Многолетний опыт различных колледжей, в том числе и медицинских, убедительно доказал, что эффективным средством улучшения качества подготовки специалистов стало широкое привлечение студентов к хорошо организованной, методически продуманной научно-исследовательской работе при условии ее тесной связи с учебным процессом и

профилем будущей специальности. Роль науки в СПО является определяющей, так как участие преподавательского состава в выполнении научно-исследовательской работы по тематике, увязанной с профилем подготовки специалиста, дает возможность включать в учебный процесс последние достижения науки.

Во время учебы каждый студент проводит исследование (курсовая работа) и к концу обучения выполняет научно-исследовательскую работу (ВКР), которая включает следующие этапы: выбор темы исследования; анализ литературы и определения актуальности исследования; отработка методики исследования; сбор материала; анализ проведенных исследований; представление работы для рецензии; обсуждение и ее оценка.

Преподаватель определяет актуальные задачи сестринской, фельдшерской практики, решению которой должны быть посвящены исследования. Важно правильно определить тему исследования с учетом следующих основных условий: актуальность темы исследования; практическая значимость полученных результатов; возможность ее выполнения за время обучения; наличие способности и мотивации у обучающегося к исследованию. В выборе темы участвуют как преподаватель, так и студент– исследователь.

Научно-исследовательская работа студентов – это профессионально-творческая деятельность по овладению целостной системой методов, приемов и формированию навыков решения научно-исследовательских задач, развитию способностей к научному творчеству, самостоятельности и инициативности.

Система НИРС – одно из важнейших средств повышения уровня подготовки студентов медицинских колледжей через освоение ими в процессе обучения по учебным планам и сверх них основ профессионально-ориентированной деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских и проектных работ, развития способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей жизнедеятельности.

Введение студентов в научно-исследовательскую работу в рамках колледжа способствует

- углублению, обобщению, систематизации знаний студентов;
- развитию научно-практических компетенций студентов;
- успешной адаптации современной молодежи в изменяющейся социально-экономической сфере страны;
- развитию инновационного мышления будущих специалистов;
- развитию научного потенциала, созданию на базе колледжа высококонкурентных научно-образовательных материалов по предметным дисциплинам.

В настоящее время выделяется несколько основных форм организации НИРС. Основной целью НИРС является повышение качества подготовки специалистов, способных творчески решать задачи современной медицины, предвидеть перспективы ее развития. Это качество будущий специалист может приобрести лишь при органическом соединении обучения с научно-исследовательской и практической деятельностью. Научная работа студентов должна являться не дополнением к учебному процессу, а его органической составной частью.

Задачами НИРС являются:

1. Оказание помощи студентам в овладении профессией.
2. Развитие творческого мышления и инициативы при решении практических задач.
3. Развитие у студентов склонностей к научно-исследовательской деятельности, стремления находить нестандартные решения профессиональных задач.
4. Расширение теоретического кругозора и научной эрудиции.
5. Овладение методами научного познания, углубленное и творческое освоение учебного материала.
7. Формирование навыков работы с научной литературой.
8. Отбор и воспитание из числа наиболее одаренных студентов резерва для участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

## 9. Популяризация научных знаний и достижений среди студентов и преподавателей.

Основными взаимосвязанными направлениями исследовательской работы студентов являются:

- 1) обучение студентов элементам исследовательского труда, привитие им навыков этого труда (учебно-исследовательская работа – УИРС);
- 2) собственно научно-исследовательская работа.

Результатом научно-исследовательской работы является объективная значимость ожидаемых и получаемых результатов (новизна теоретических выводов или предложений по практическому использованию общеизвестных научных положений). Основной базой для организации и проведения НИРС являются лечебно-профилактические учреждения города Балаково.

Основные направления научно-исследовательской работы: экспериментальная работа и теоретическое обоснование научно-исследовательской работы, подбор и изучение новейшей информации.

Основные формы научно-исследовательских работ:

- семинары;
- написание научных статей;
- участие в олимпиадах;
- работа в студенческих научно-исследовательских кружках;
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под непосредственным руководством преподавателя;
- работа на базе и прохождение практики в ЛПУ;
- участие в научных конференциях, выступление с докладами и сообщениями по материалам исследований;
- представление материалов научно-исследовательской деятельности на конкурсы различного уровня (внутриколледжный, региональный, всероссийский и т.д.).

В целях обеспечения единства научно-организационной и исследовательской работы студентов, повышения эффективности научно-исследовательского процесса, для осуществления контроля за выполнением НИРС назначают куратора по дисциплине для группы студентов. Куратор осуществляет координацию научно-исследовательской работы студентов, создает более тесные контакты между ЛПУ и студентами –исследователями.

Основные цели и задачи работы куратора:

- выявление наиболее талантливой и одаренной молодежи в области научно-исследовательской деятельности;
- развитие и повышение качества научных исследований и разработок;
- координация и руководство всеми формами научно-исследовательской работы студентов;
- расширение научного сотрудничества между студентами медицинских колледжей ПФО, России и зарубежными коллегами (Казахстан, Беларусь);
- повышение качества научных исследований и разработок, выполняемых студентами.

Направления деятельности куратора - это еще и организация и проведение конкурсов на лучшую студенческую научно-исследовательскую работу, организация и проведение научных студенческих конференций, предметных олимпиад, организация участия студентов во всероссийских, региональных, городских конкурсах на лучшую студенческую научно-исследовательскую работу; организация участия студентов во всероссийских, региональных, областных мероприятиях - семинарах, конференциях, олимпиадах; информирование студентов и сотрудников колледжа о состоянии и достижениях студентов; обобщение и распространение передового опыта.

Итогом исследовательской работы студентов должна быть ее дальнейшая реализация и представление на различных уровнях - участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах различного уровня. На конференции студенты получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивать свои ораторские способности. Кроме того,



каждый может сравнить свою работу с другими и сделать соответствующие выводы. Это является очень полезным результатом научной конференции. Кроме того, если в рамках конференции проводится обсуждение прослушанных докладов, то из вопросов и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался.

Научно-практические конференции, уже исходя из самого названия, включают не только теоретические доклады, но и обсуждение. Например, научно-практическая конференция может проводиться по результатам клинической практики студентов в ЛПУ, когда студенты, столкнувшись с определенными проблемами, могут с помощью преподавателей попытаться найти пути их решения. Такие конференции способствуют установлению тесных взаимовыгодных связей между колледжем и лечебно-профилактическими учреждениями, а также помогают студентам учиться применять изученную теорию на практике.

Участие в конкурсах различного уровня также является выходом и практическим вкладом в образование современного студента медицинского колледжа. Важной формой организации НИРС во время обучения в колледже является участие студентов в различных видах конкурсов: научно-исследовательских работ, проектов и т.д. Участие в таких конкурсах ориентирует студентов не просто на разработку какой-либо интересующей его исследовательской проблемы, но и на создание полноценных исследовательских работ, что, несомненно, способствует повышению их качественного уровня образования.

В заключение следует отметить, что качество подготовки медицинских работников в настоящее время и в будущем во многом будет зависеть не только от совершенствования учебного процесса, что является необходимым залогом успеха, но и от роста научно-исследовательского потенциала студентов.

#### Список использованных источников

1. Актуальные вопросы сестринской практики. Под ред. А.И. Левшанкова: Материалы III научно-практической конференции медсестер 12 мая 2021г. С-Пб.: ВМедА, 2019 – 35с.
2. Алексеев, В. Ф. Научно-исследовательская работа студентов. О состоянии научно-исследовательской работы студентов.: метод. пособие / В. Ф. Алексеев. – Москва : ГУИР, 2019. – 38 с
3. Афанасьев, Ю. И. Учебно-исследовательская работа студентов – важное звено преподавания в медицинском вузе // Сов. медицина. – 2014 – № 11. – С. 136–140.
4. Луд, Н. Г. Научно-исследовательская работа студентов и основы науковедения: учебное пособие / СПб : СПбГМУ, 2015. – 273 с.
5. Солодков Н. Г. Научно-исследовательская работа студентов: этические аспекты формирования личности медицинского работника / В. П.Дуброва, А. П. // Вестнк. ВГМУ. – 2020 – Т. 1, № 2. – С. 115– 121.

## ИЗУЧЕНИЕ ВАЖНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЙ В РАБОТЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ

*Томленова Елена Николаевна*

*преподаватель ГАПОУ СО*

*«Балаковский медицинский колледж»*

Сестринское дело — это динамичная область, требующая постоянного обучения и инноваций. Исследования в сестринском деле необходимы для обеспечения того, чтобы предоставляемый уход был основан на фактических данных и соответствовал современным требованиям. Как медсестра, участвуя в исследовательской деятельности, может помочь повысить качество ухода и улучшить результаты лечения пациентов?

Эта деятельность включает в себя сбор, анализ и интерпретацию данных для выявления пробелов в практике, разработки новых и совершенствования существующих решений. Исследовательская деятельность в сестринском деле может варьироваться от проведения клинических испытаний, сбора данных о пациентах, разработки протоколов, основанных на доказательствах до публикации научных работ.

В этой статье рассмотрим различные виды исследовательской деятельности в сестринском деле и их значение для формирования будущего здравоохранения. Независимо от того, начинающая или опытная медсестра, понимание исследовательской деятельности в сестринском деле имеет решающее значение для продвижения карьеры и обеспечения наилучшего ухода за пациентами.

Медсестры - важные члены медицинской команды. Они играют важнейшую роль в обеспечении наилучшего ухода за пациентами. Медсестры работают в различных медицинских учреждениях, включая больницы, поликлиники, дома престарелых, образовательные учреждения, санатории и т.п.

### **Важность исследований в здравоохранении**

Исследования имеют решающее значение для развития здравоохранения. Они обеспечивают основу для практики, основанной на доказательствах, которая представляет собой интеграцию клинического опыта, ценностей пациента и наилучших доступных доказательств в процессе принятия решений по уходу за пациентами. Исследования помогают выявить пробелы в знаниях и практике, разработать и протестировать новые вмешательства и улучшить существующие. Они также служат основой для разработки политики и рекомендаций, которые могут улучшить результаты лечения пациентов.

### **Понимание исследований в сестринском деле**

Исследования в сестринском деле — это систематическое изучение явлений, связанных с сестринской практикой. Оно включает в себя сбор, анализ и интерпретацию данных для обоснования клинической практики, образования и политики. Исследования в сестринском деле могут быть количественными, качественными или смешанными методами, и они могут затрагивать широкий круг тем - от разработки новых вмешательств до оценки уже существующих. Медсестры могут участвовать в исследовательской деятельности в качестве исследователей, соавторов или испытуемых.

### **Виды исследований в сестринском деле**

Существует несколько видов исследований в сестринском деле.

- Клинические испытания. Это исследования, которые оценивают безопасность и эффективность новых вмешательств, таких как лекарства, медицинские приборы или хирургические процедуры. В клинических испытаниях участвуют люди, и они проводятся в соответствии со строгими протоколами, обеспечивающими безопасность и этическое обращение с участниками.
- Качественные исследования. Этот тип исследований использует нечисловые данные, такие как интервью, наблюдения или фокус-группы, для изучения опыта и взглядов пациентов, лиц, осуществляющих уход, или медицинских работников. Качественные исследования полезны для понимания сложных явлений, таких как предпочтения пациентов или влияние болезни на качество жизни.
- Количественные исследования. Этот тип исследований использует числовые данные, такие как опросы, лабораторные тесты или физиологические измерения, для изучения взаимосвязей между переменными. Количественные исследования полезны для проверки гипотез, выявления факторов риска или оценки эффективности вмешательств.
- Систематические обзоры. Это комплексные и структурированные обзоры литературы по определенной теме. В систематических обзорах используются строгие методы для выявления, оценки и обобщения наилучших имеющихся доказательств для обоснования сестринской практики или деятельности.

### **Преимущества исследовательской работы медсестры**

Участие в исследовательской деятельности в качестве медсестры может дать ряд преимуществ, в том числе:

- Улучшение результатов лечения пациентов: исследования могут помочь выявить лучшие методы ухода за пациентами, что приведет к улучшению результатов и качества жизни пациентов.
- Профессиональное развитие: участие в исследовательской деятельности может помочь медицинским сестрам развить новые навыки и знания и продвинуться по карьерной лестнице.
- Сотрудничество: исследовательская деятельность часто предполагает сотрудничество с другими медицинскими работниками, предоставляя возможности для совместной работы и обучения.

#### **Как исследования могут улучшить уход за пациентами**

Исследования могут улучшить уход за пациентами несколькими способами, в том числе:

- Определение лучших практик: исследования могут помочь определить лучшие методы ухода за пациентами, основанные на наилучших имеющихся доказательствах.
- Разработка новых вмешательств: исследования могут привести к разработке новых вмешательств, таких как методы и средства ухода или использование медицинских приборов, которые смогут улучшить результаты лечения пациентов.
- Оценка существующих вмешательств: исследования могут помочь оценить эффективность существующих вмешательств, таких как лекарства или процедуры, чтобы убедиться, что они обеспечивают наилучший возможный уход.

#### **Внедрение результатов исследований в повседневную практику**

Внедрение результатов исследований в повседневную практику может быть сложной задачей, но оно необходимо для обеспечения наилучшего ухода за пациентами. Медсестры могут играть важную роль во внедрении практики, основанной на доказательствах, для этого им необходимо:

- быть в курсе последних исследований: медсестры должны быть в курсе последних исследований в своей области практики и искать возможности для непрерывного образования и профессионального развития;
- использовать научно обоснованные руководства и протоколы: медсестры должны использовать научно обоснованные руководства и протоколы для руководства своей практикой, а также выступать за использование научно обоснованной практики на своем рабочем месте;
- участвовать в инициативах по улучшению качества, чтобы выявить и устранить недостатки в практике и улучшить результаты лечения пациентов.

#### **Проблемы в исследованиях сестринского дела**

Исследования в области сестринского дела могут быть сложными по нескольким причинам, в том числе:

- Ограниченные ресурсы: проведение исследований может быть дорогостоящим и отнимать много времени, а многие медицинские организации имеют ограниченные ресурсы для проведения исследований.
- Этические соображения: исследования с участием людей должны проводиться в соответствии со строгими этическими принципами для обеспечения безопасности и благополучия участников.
- Сложность систем здравоохранения: системы здравоохранения являются сложными, и может быть трудно изолировать эффект от вмешательства или определить лучшие практики в конкретной ситуации.

#### **Ресурсы медицинского персонала для доступа к исследованиям**

Существует несколько ресурсов, доступных для медсестер, желающих получить доступ к исследованиям, в том числе:

- Профессиональные организации: многие профессиональные сестринские организации, такие как Ассоциация медсестер России, предлагают ресурсы и возможности обучения для медперсонала.
- Онлайн-базы данных: онлайн-базы данных предоставляют доступ к широкому спектру статей и ресурсов, посвященных исследованиям в области сестринского дела.
- Программы непрерывного образования: многие школы медсестер и программы непрерывного образования предлагают курсы и семинары по исследованиям в области сестринского дела и научно обоснованной практике.

Жизненно важная роль исследований в сестринском деле и их влияние на уход за пациентами.

В заключение следует отметить, что исследования являются важнейшим компонентом сестринской практики, и медсестры могут играть важную роль в развитии этой области.

Исследования обеспечивают основу для практики, основанной на доказательствах, и могут помочь определить лучшие методы ухода за пациентами, разработать новые вмешательства и улучшить существующие. Медсестры, участвующие в исследовательской деятельности, могут улучшить результаты лечения пациентов, профессионально развиваться и сотрудничать с другими медицинскими работниками для обеспечения наилучшего ухода за пациентами. Оставаясь в курсе последних исследований и выступая за научно обоснованную практику, медицинские сестры могут помочь сформировать будущее здравоохранения и улучшить жизнь пациентов.

#### Список использованной литературы

1. Алексеев, В. Ф. Научно-исследовательская работа в сестринской практике. О состоянии научно-исследовательской работы студентов.: метод. пособие / В. Ф. Алексеев. – Москва: ГУИР, 2021. – 45 с
2. Афанасьев, Ю. И. Учебно-исследовательская работа – важное звено в медицинском вузе // Сов. медицина. – 2020– № 12. – С. 140–144.
3. Луд, Н. Г. Научно-исследовательская работа студентов и основы науковедения: учебное пособие / СПб: СПбГМУ, 2015. – 273 с.

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Маслова Нина Евгеньевна,  
преподаватель ГАПОУ СО  
«Балаковский медицинский колледж»*

Актуальность исследовательской работы в настоящее время является обязательным атрибутом профессионального образования медицинских сестер. К сожалению, знания и навыки по проведению исследовательской работы у многих медицинских сестер недостаточны. Об этом свидетельствуют их работы, опубликованные в материалах различных форумов и в медицинских журналах, предназначенных для медсестер. Это значительно повышает требования к подготовке специалистов.

Актуальной представляется разработка новых подходов к стандартам обеспечения среднего медицинского персонала, модернизация программ их обучения и переподготовки. Научные исследования в сестринской практике – это метод получения достоверных научных данных.

На основе полученных данных строится процесс совершенствования профессиональной сестринской деятельности. Таким образом, развитие сестринского дела в формате реализации программы научных исследований по приоритетным направлениям, прикладным дисциплинам, разработка новых и усовершенствование существующих технологий подготовки специалистов со средним медицинским образованием позволят

ускорить процесс реформирования сестринского дела, улучшить профессиональную подготовку средних медицинских работников и внести весомый вклад в развитие общественного здоровья и здравоохранения.

Теория и практика обучения студентов исследовательской деятельности имеют ключевое значение в формировании профессиональных компетенций и развитии научно-исследовательского потенциала студентов.

Теоретическая база этого процесса включает в себя знания о методологии научных исследований, методах и технологиях исследовательской деятельности, а также о принципах организации и управления научными проектами.

Актуальность и своевременность проведённой студентами и медицинскими сёстрами большой работы подтверждается сегодня многими решениями, принятыми на правительственном уровне. Так, правительство нашего государства приняло ряд решений, в которых, в той или иной мере, реализованы предложения, неоднократно звучавшие в выступлениях участников научно-исследовательской работы студентов. Это обусловлено тем, что направления научных исследований наших студентов всегда были продиктованы исключительно потребностями практического здравоохранения.

Практическая значимость обучения студентов исследовательской деятельности заключается в следующем:

*Развитие критического мышления.* Исследовательская деятельность основана на анализе и оценке информации, поэтому студенты, занимающиеся исследовательскими проектами, развивают критическое мышление и учатся отбирать информацию, на которую можно положиться.

*Развитие навыков работы с информацией.* Исследовательская деятельность приводит к развитию навыков поиска, анализа и оценки информации, что может быть полезно не только в учебе, но и в будущей работе.

*Развитие коммуникативных навыков.* Исследовательская деятельность подразумевает совместную работу и общение со сверстниками, наставниками и другими специалистами, что способствует развитию коммуникативных навыков и умениям работать в коллективе.

*Подготовка к дальнейшей научной и профессиональной деятельности.* Исследовательская деятельность помогает студентам приобрести навыки работы с литературой, анализа данных и разработки исследовательских проектов, что может быть полезно для продолжения научной и профессиональной деятельности.

Таким образом, обучение студентов исследовательской деятельности имеет практическую значимость, так как помогает развивать навыки, которые могут быть полезны, как при продолжении учебы, так и в будущей карьере. Важно развивать у студентов интерес и мотивацию к научной деятельности, чтобы они могли применять новые знания и навыки на практике.

Теория обучения студентов исследовательской деятельности основана на предположении о том, что студенты способны самостоятельно исследовать и узнавать новую информацию, если им предоставлены соответствующие условия. Она подразумевает, что студенты должны иметь возможность участвовать в реальной исследовательской деятельности, которая будет способствовать их развитию.

Основные принципы теории обучения студентов исследовательской деятельности включают:

1. Активное участие студентов в исследовательской деятельности, включая выбор темы, постановку задач, проведение и анализ исследования.
2. Развитие у студентов навыков самостоятельного мышления, проблемного поиска решений и критического анализа полученных результатов.
3. Использование различных методов обучения, включая работу в группах, дискуссии, анализ кейсов и реальных примеров.
4. Предоставление студентам подходящих ресурсов и инструментов для исследования, включая доступ к литературе, библиотекам, Интернету и современным технологиям.

5. Непрерывная поддержка и обратная связь со стороны преподавателей, которые помогают студентам развивать свои навыки исследования.

Через активное участие в исследовательской деятельности студенты получают знания и навыки, которые могут применять в реальной жизни. Они учатся анализировать информацию, представлять свои мысли и идеи, сотрудничать в группе и принимать обоснованные решения на основе имеющейся информации. Эти навыки будут полезны не только в ходе учебы, но и в карьере и личной жизни.

Практический компонент обучения студентов исследовательской деятельности включает в себя работу в лаборатории, полевые исследования, обработку и анализ данных, публикацию научных статей, участие в конференциях и семинарах.

При этом основной целью проведения практических исследований является развитие навыков и умений, необходимых для успешного выполнения научных проектов и достижения научных результатов.

*Организация исследовательской работы.* Во время учебы каждая медицинская сестра любого цикла обучения (специализация, общее или тематическое усовершенствование) проводит исследование и к концу обучения выполняет научно-практическую работу, которая включает следующие этапы: выбор темы исследования, анализ литературы и определения актуальности исследования, отработка методики исследования, сбор материала, анализ проведенных исследований, представление научно-практической работы для рецензии, обсуждение научно-практической работы и ее оценка.

*Выбор темы исследования.* Преподаватель определяет актуальные задачи сестринской практики, решению которой должна быть посвящена научно-практическая работа. Важно правильно определить тему исследования с учетом следующих основных условий: актуальность темы исследования, практическая значимость полученных результатов, возможность ее выполнения за время обучения, наличие способности и мотивации у медсестры к исследованию. В выборе темы участвуют, как преподаватель, так и медсестра – исследователь. Окончательно тема исследования определяется после анализа литературы и определения актуальности запланированного исследования.

*Анализ литературы.* Важно осуществить критический анализ основных работ по рассматриваемой теме исследования, на основании которого обосновывается актуальность исследования. Словами исследователя последовательно излагается состояние изучаемого вопроса, сопоставление различных точек зрения, ссылаясь на используемые литературные источники в виде цифр в квадратных скобках (например, [2, 5] – этими цифрами указываются работы, которые приводятся исполнителем в конце научно-практической работы).

Оценка и критика в основном касается неполноценности изученного материала, недостатка методики исследования, неправомерности выводов и рекомендаций и т.д. В конце обзора литературы исследователь заявляет об актуальности исследуемого вопроса, например, в связи с недостаточным и/или противоречивым его представлением. Этот анализ потребует исследователю для изложения первого раздела научно-практического исследования.

На основании анализа литературы уточняется и отрабатывается методика исследования, после чего можно приступать к основному этапу научно-практической работы – сбор материала.

С целью облегчения обработки материала целесообразно на каждое наблюдение вести протокол, в который необходимо вносить соответствующие данные в строгой последовательности.

В НПР дается общая характеристика объекта и подробно методика исследования, чтобы заинтересованному в ней можно было ее воспроизвести. Если методика общеизвестна, указать работу, где она описана. Если методика новая или оригинальная, изложить ее (при необходимости, дать в виде поясняющей схемы или рисунка).

В результате прочтения этого раздела у читателя должно сложиться мнение о количественной и качественной достаточности и достоверности полученных данных. Анализ результатов исследования целесообразно представить в виде статистически отработанных таблиц, графиков или рисунков с последующим их обсуждением и заключением.

Фактический материал должен подтверждать решение конкретных задач и цели исследования. Все таблицы (рисунки, схемы, графики) должны быть пронумерованы и иметь надпись (сверху таблиц и внизу рисунков, схем и графиков), выверены и представлены в абсолютных величинах (при 100 и более наблюдениях – можно в %). Если используются анонимные анкеты, в них должны быть представлены конкретные вопросы для ответов.

Заключения и выводы должны быть аргументированы, они должны вытекать из анализа представленного фактического материала. Выводы должны быть краткими и конкретными (в виде одного предложения).

Практические рекомендации обычно вытекают из выводов и представленного обсуждения материалов исследования в тексте НПП, предполагают конкретные мероприятия по решению рассматриваемых задач.

Литература включает список научных работ (статей, монографий и пр.), которые были проанализированы исследователем, и на которые в работе есть ссылки в квадратных скобках. Авторов работ представляют в алфавитном порядке и в следующем виде: автор, инициалы, название работы, где опубликована (название книги, журнала, тезисов и пр.), город и издательство для книг, год издания: год, номер журнала и стр. опубликованной статьи. Очень важно определить исследователю научную новизну и практическую значимость выполненной НПП.

Таким образом, обучение студентов исследовательской деятельности имеет практическую значимость, так как помогает развивать навыки, которые могут быть полезны как при продолжении учебы, так и в будущей карьере. Важно развивать у студентов интерес и мотивацию к научной деятельности, чтобы они могли применять новые знания и навыки на практике.

Важной составляющей обучения студентов исследовательской деятельности является также развитие критического мышления и способности к самостоятельному научному исследованию. Для этого могут использоваться различные методы и приемы, включая дискуссии, анализ научных статей и публикаций, обсуждение определенных проблем и вопросов.

В целом, теория и практика обучения студентов исследовательской деятельности взаимосвязаны и способствуют формированию у студентов глубоких знаний и понимания научного процесса, а также развитию необходимых компетенций для успешного прохождения научного пути.

#### Список использованных источников

1. Белова Е.В. Теория и практика формирования исследовательских компетенций студентов (ООО «Книжный мир», 2020).
2. Козырева Д.В. Обучение студентов исследовательской деятельности в современных условиях (МГУ им. М. В. Ломоносова, 2017).
3. Леонтьев Д.А. Педагогическое обеспечение курса исследовательской деятельности студентов в профессиональном образовании: теория и практика (УМКЦ, 2015).
4. Скаткина М.А. Теория и практика обучения исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие (Российский государственный университет нефти и газа им. И. М. Губкина, 2017).
5. Шишкина М.В. Исследовательская деятельность студентов: теория, методика и практика (Альфа-М, 2019).

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

*Новохатская Марина Сергеевна,  
Генчева Любовь Михайловна,  
преподаватели ГАОУ СПО РК  
«Ялтинский медицинский колледж»*

Концепцией модернизации российского образования определена цель профессионального образования - подготовка квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – это комплекс мероприятий учебного, научного, управленческого и организационно методического характера, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований применительно к избранной специальности.

Научно-исследовательская работа студентов организуется и проводится как в учебное, так и во внеучебное время.

НИРС включает в себя следующие формы: учебно-исследовательскую работу, проводимую в учебное время, встроенную в учебный процесс; научно-исследовательскую работу студентов, организационно-массовые мероприятия, стимулирующие развитие НИРС (выполняемые во внеучебное время, и дополняющие учебный процесс).

Основными задачами УИРС являются: формирование у студентов навыков самостоятельной теоретической и экспериментальной работы; ознакомление студентов с современными методами научного исследования, техникой эксперимента, реальными условиями работы в производственном коллективе, техникой безопасности.

Учебно-исследовательская работа студентов начинается с первого курса и ведется на протяжении всего периода обучения студентов в колледже. В учебное время учебно-исследовательская работа проводится, как правило, в виде выполнения курсовых работ или проектов, выпускных квалификационных работ, других видов учебных занятий, имеющих исследовательский характер.

Сначала студентов знакомят с основами и элементами научных исследований, развивают навыки самостоятельной работы по углубленному изучению фундаментальных наук, стимулируя интерес к избранной специальности. На этом этапе студенты готовят научные сообщения и рефераты.

Затем студенты включаются непосредственно в исследовательскую работу. Им поручаются конкретные теоретические или экспериментальные разработки. Как правило, эти исследования ведутся при выполнении практических, лабораторных, курсовых или дипломных работ, а также при прохождении производственной практики.

В последнее время профессиональное обучение и образование становятся все более гибкими, отвечающими потребностям личности. Быстрая смена технологий в разных сферах производства и изменения в социальном мире требуют, чтобы профессиональная подготовка обеспечила возможность дальнейшего саморазвития молодого специалиста, успешную адаптацию к изменяющемуся миру. Меняются задачи образования, ими становятся не только усвоение готовой суммы минимально необходимых профессиональных знаний и умений, но и усвоение приемов самостоятельного поиска информации, решение неизвестных ранее и нестандартных профессиональных задач, приемов.

В процессе выполнения УИРС студенты должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной литературой, составлять рефераты и обзоры, решать отдельные теоретические задачи, самостоятельно подготавливать и проводить эксперименты, пользоваться оборудованием, докладывать результаты своих трудов и трудов других авторов. Успех учебно-исследовательских работ студентов определяется их



актуальностью и глубиной исследований. Во внеучебное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально или путем участия студентов в работе кружков, семинаров, конкурсах, олимпиадах, научно-практической конференции.

Происходящие перемены в экономической и социальной жизни страны диктуют необходимость качественных изменений характера и содержания труда, повышения уровня академической и социально-профессиональной мобильности, роста конкурентоспособности специалистов.

Основными формами исследовательской работы студентов в колледже являются:

- подготовка рефератов, докладов;
- участие студентов в проектной деятельности;
- участие в семинарах, смотрах-конкурсах исследовательских работ, олимпиадах по общеобразовательным и специальным дисциплинам;
- участие в научно-практических и научно-исследовательских конференциях городского, регионального, всероссийского и международного уровня;
- организация Недель ЦМК.

Одним из наиболее важных направлений формирования профессионально значимых качеств у будущих фармацевтов является организация исследовательской деятельности студентов, которая способствует формированию когнитивной компетенции.

В процессе исследовательской работы студентов решается целый комплекс педагогических задач:

- обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- формирование у студентов общих и профессиональных компетенций;
- воспитание личностных качеств, развитие творческого потенциала;
- развитие коммуникативных навыков.

Исследовательская деятельность студентов включает в себя:

- использование учебной и дополнительной литературы, библиографических справочников, указателей, каталогов;
- написание сообщений, докладов и рефератов;
- создание тематических словарей, кроссвордов;
- создание презентаций;
- оформление санбюллетеней, плакатов, буклетов, памяток;
- участие в волонтерской деятельности;
- участие в обучающих и деловых играх;
- выполнение групповых творческих проектов;
- выполнение курсовых и дипломных проектов практической направленности, реализация проектов по специальному заказу предприятий и организаций. Элементы исследовательской деятельности должны вводиться постепенно и усложняясь от курса к курсу.

В заключение можно сделать выводы, что сегодня основной целью профессионального образования является обеспечение социальной защиты молодежи в условиях рыночной экономики. Для реализации данной цели в образовании внедряется компетентностный подход, задача которого – формирование ключевых компетенций выпускника. Необходимость подготовки конкурентоспособных специалистов, удовлетворение образовательных запросов личности ставят перед учреждениями СПО задачи по совершенствованию как содержания образования, так и технологий самого образовательного процесса.

Формирование профессионально значимых качеств у студентов, обучающихся по программам специальности 33.02.01 «Фармация», осуществляется в процессе изучения как общеобразовательных, так и специальных дисциплин согласно рабочей программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 «Фармация».

Список использованных источников

1. Александрова Т.К. Основы исследовательской деятельности учащихся: спецкурс для профильного обучения: учеб. - метод. пособие / Т.К. Александрова. – СПб.: ТИД Амфора, 2005. – 261 с.
2. Афанасьев Д.К. Формирование профессиональной компетентности специалиста в учебно-исследовательской деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.К. Афанасьева. – Оренбург, 2009. – 23 с.
3. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей / Д.Б. Богоявленская // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. ст. / под общ. ред. А.С. Обухова. – М., 2006. – С. 44-50.
4. Валеева О.А. Технологическое обеспечение организации учебно- исследовательской деятельности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.
5. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в СПО / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2001. - 48 с
6. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. - Ижевск, 2001, 234 с
7. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности студентов / Е.В. Коротаева; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: ИЦ «Академия», 2003. – 240 с.
8. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода / И.А. Кудрова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14-21.
9. Огоновская И.С. Информационное поле интернета: позитивное и негативное влияние на культуру исследовательской деятельности обучающихся / И.С. Огоновская // Библиотека и формирование информационной культуры общества. – Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. ун-та, 2013. – С.141-147.
10. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность студентов в профессиональном образовании: учеб. - метод. пособие / М.В. Степанова; ред. А.П. Тряпицина. –СПб.: КАРО, 2005. – 96 с.

## ПЕДАГОГ КАК РУКОВОДИТЕЛЬ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

*Демьяненко Раиса Борисовна,  
преподаватель ГАУ АО ПОО  
«Амурский медицинский колледж»*

Одной из важных составляющих в организации процесса подготовки специалистов в области медицины в настоящее время является включенность их в научно-исследовательскую деятельность. Именно исследовательская деятельность является уникальной сферой развития мотивации студента к познанию, сферой самореализации и личностного роста, предоставления им больших возможностей для формирования исследовательской культуры, которой должны владеть студенты, обучающиеся медицинским профессиям.

Организация исследовательской деятельности студентов – мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития в современном социуме, средством восполнения и развития интеллектуального потенциала общества.

Профессиональное образование во все времена имело четкую профессиональную направленность – подготовить личность к профессиональному труду. Целевые установки этого образования двойственны: с одной стороны, образование имеет социально-экономическую заданность, с другой – личностно-обусловлено. Все профессии медицинской

направленности не только общественно востребованы, но и позволяют личности обеспечить свою жизнедеятельность и, самое главное, реализовать свой потенциал.

Центральное место в образовательном процессе Амурского медицинского колледжа принадлежит преподавателю как руководителю научной деятельности обучающихся. Каждый преподаватель активно и целенаправленно воздействует на личность обучающегося средствами изучаемой науки. Педагоги формируют у студента научные взгляды, мировоззрение, профессиональную позицию, развивая специальные способности к будущей профессиональной деятельности. Поэтому чрезвычайно большое значение имеют вопросы психологической и педагогической компетентности преподавательского состава.

Способности педагога как научного руководителя проявляются в умении руководить научной работой студентов, развивать их научное мышление, организовывать творческие группы, оценивать уровень их подготовленности к научно-исследовательской деятельности, развивать способности к самоорганизации.

Категория "способности" относится к основным категориям психологии. Однако эту категорию активно использует педагогика. Это обосновано тем, что образование должно научить человека мыслить, делать, жить, но жить творчески, достойно и нравственно, обогащая себя достижениями цивилизации и развивая в себе способности "заглянуть в завтрашний день", принести пользу людям.

Исследовательским обучением желательно охватить весь период пребывания студента в учебном заведении. Однако для этого необходимо создание педагогических условий, дающих студентам возможность развития исследовательских способностей.

Чтобы научить студента стать исследователем какой-нибудь проблемы, каждому преподавателю необходимо иметь навыки проведения исследовательской работы. Исследовательская деятельность в работе преподавателя как научного руководителя занимает особое место. Педагог активно участвует в процессе поиска, создания и внедрения в педагогический процесс передовых и инновационных технологий, форм и методов обучения и воспитания личности:

- проведение учебных занятий и консультаций по организации научно-исследовательской деятельности;
- руководство научными, творческими работами обучающихся, изучение и обобщение опыта работы, проведение экспериментальных исследований;
- создание научно-педагогических клубов, творческих кружков и т.д.

Во всех формах научной работы, организуемой педагогом, неперенными условиями ее успешности являются:

- предоставление обучающимся большей самостоятельности и свободы в творческих проявлениях, в решении эвристических задач;
- поддержка и позитивная оценка разумной инициативы и творчества студентов;
- стимулирование научно-исследовательской деятельности;
- изучение, обобщение и внедрение в практику колледжа опыта творческой деятельности.

Деятельность преподавателя-научного руководителя многогранна. Научный руководитель должен не только уметь использовать методы педагогической инноватики для решения профессиональных задач, но и обеспечить высокую степень подготовки студентов к научно-исследовательской и будущей профессиональной деятельности. Педагогу необходимо учитывать особенности творческой личности, выявлять склонных к научной деятельности обучающихся, развивать способности и особенности интеллектуального их развития (уровень развития общих и специальных способностей; склад ума, гибкость, прогностичность, умение прочно усваивать и творчески применять знания и др.).

Учебная исследовательская деятельность — это специально организованная познавательная творческая деятельность студентов, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является

формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для студентов знаний или способов деятельности.

В процессе изучения любого предмета в колледже происходит постоянное взаимодействие преподавателя и студентов. Передавая учебную информацию, педагог предстает всезнающим, излагающим истины, а вот процесс познания и открытия этих истин часто остается за рамками учения.

Вот тут-то и возникает проблема необходимости развития творческого мышления студентов. Обязательным условием реализации этого на практике является устранение доминирующей роли педагога в процессе усвоения знаний и опыта. Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности обучающихся позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать студенту учиться, направлять его познавательную деятельность.

В роли руководителей исследований студентов выступают преподаватели различных дисциплин. Приоритетными целями педагога как научного руководителя в организации исследовательской работы студентов является обеспечение условий для развития в студентах творческой личности и ее самореализации в образовательном процессе, обучение основам ведения исследовательской деятельности, а также грамотного представления конечного продукта исследования.

Для успешного осуществления поставленных целей решаются следующие теоретические и практические задачи:

- формирование интереса студентов к науке, а также обучение навыкам ведения исследовательской работы на заданную тему;
- сопровождение студентов на всех стадиях выполнения исследовательской работы;
- разработка собственных методик ведения исследовательской работы студентов;
- развитие самостоятельного творческого мышления у студентов;
- формирование у студентов интереса к самообразованию и саморазвитию и т.д.

Указанные цели и задачи можно решить следующими путями:

- ознакомление студентов с методикой научного познания;
- организация коллективной и индивидуально-групповой работы в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- использование на уроках и в домашних заданиях работ исследовательского и творческого характера;

Исследовательская деятельность преподавателя колледжа является основным элементом и фактором педагогического творчества, источником его преподавательского статуса, показателем ответственности, способностей и таланта. Роль преподавателя как наставника в научно-исследовательской работе студентов охватывает весь широчайший спектр педагогических проблем, и, прежде всего, – профессиональную деятельность современного преподавателя-исследователя.

Организация научно-исследовательской деятельности влияет на развитие личности педагога, позволяет создать условия для потребности к саморазвитию, активно участвовать в педагогическом образовательном пространстве.

Решение исследовательских задач сегодня рассматривается не просто как право педагога, но и как его профессиональная обязанность.

Исследовательские действия, операции должны входить в состав обобщенных профессиональных умений педагога.

Исходя из этого положения, меняется и роль педагога в руководстве исследовательской деятельностью студентов. Он не просто корректор собранных студентом материалов по той или иной теме, он — старший товарищ, который является одновременно консультантом, советчиком, помощником в самостоятельной исследовательской деятельности. Профессиональная деятельность преподавателя неполноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Такая деятельность неполноценна не только потому, что в ней не используются объективно

существующие возможности для достижения более высоких результатов обучения, но и потому, что она не способствует развитию личности самого педагога.

Педагог, находящийся в постоянном поиске, гораздо быстрее достигает высших уровней педагогического мастерства, профессионализма. Творчество неотделимо от исследования.

Учебно-исследовательская деятельность студентов не будет успешной, если в ее результатах не заинтересован педагог. Только там, где преподаватели сами заинтересованы в развитии способностей студентов, может быть создана стройная система развития исследовательских умений обучающихся.

Главная задача преподавателя состоит в том, чтобы привить вкус к исследовательской деятельности, потребность в серьезной и долгосрочной мыслительной работе, требующей усердия, старательности, самостоятельности мышления.

Исследовательская деятельность студентов, цель которой заключается в развитии творческой, а также научной личности, создает в учебном заведении новую образовательную среду. Происходит формирование нового вида педагогического общения – научного и настоящего творческого сотрудничества преподавателей и студентов, возникает атмосфера духовной близости и сотворчества, вырабатывается стиль поведения единомышленников.

Советы педагогу-исследователю:

1. Принимайте каждого студента как уникальную личность, уважайте его, понимайте, верьте в него.
2. Сопровождайте студента в его собственном развитии, самоактуализации и самореализации.
3. Создавайте атмосферу заинтересованности каждого студента в том, что происходит вокруг - на уроке, в колледже, в обществе.
4. Поддерживайте в студенте любую инициативу, положительно стимулируйте активность и избегайте внешнего принуждения в педагогическом процессе.
5. Оценивайте не только конечный результат, но, прежде всего процесс деятельности каждого студента персонально.
6. Будьте искренними в восхищении человеком, природой, наукой, искусством, пусть студенты подражают прекрасному чувству, и в них самих раскроется источник Красоты.
7. Неустанно изучайте всё, что касается личности, её внутреннего мира; вглядывайтесь, вслушивайтесь, вдумывайтесь в её бурную Вселенную.
8. Будьте творческим, озарённым, непредсказуемым педагогом, самоактуализируйтесь, чтобы энергия жизни помогала решать проблемы и достигать успехов.

#### Список использованных источников

1. Бурая О. В. Исследовательская деятельность студентов в колледже / О. В. Бурая. // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — Москва: Буки-Веди, 2017. — С. 123-125.
2. Грибанова О. С. Исследовательская работа студентов // Специалист. — 2005. — № 4.
3. Горовая В.И., Тарасова С.И. Подготовка учителя к исследовательской деятельности. — М.: Илекса; Ставрополь: Ставрополь-выс.школа, 2002.
4. Залуцкая, Г. Ф. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов / Г. Ф. Залуцкая. // Молодой ученый. — 2016. — № 10 (114). — С. 1222-1226.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — 2-е изд. — СПб: Питер, 2002. — 231 с.
6. Хуторский А..В. Развитие творческих способностей [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторский – М.: Владос, 2000. – 320 с.

7. Юркевич, А.Г. Учебно-исследовательские работы по гуманитарной и общественно-научной проблематике: учебное пособие для вузов / А.Г. Юркевич. – М.: ООО Вариант, 2016. – 155 с.

## **ВЫЯВЛЕНИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ, ИМЕЮЩИХ СПОСОБНОСТЬ К НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Герман Людмила Евгеньевна,  
преподаватель ГАУ АО ПОО  
«Амурский медицинский колледж»*

Современные условия активизируют новые образовательные потребности, отражающие необходимость для личности непрерывного получения и применения знаний, повышения общекультурного уровня, самостоятельного решения возникающих в познании проблем. В этой ситуации крайне важным является реализация потенциальных возможностей образовательных учреждений, прежде всего, за счет организации самостоятельного познавательного процесса каждого студента путём приобщения к исследовательской деятельности.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, выявления, обучения, развития и психолого-педагогического сопровождения одаренных студентов. А именно студентов, имеющих способность к научно-исследовательской деятельности, обладающих психофизиологическими возможностями наиболее быстрого и успешного продвижения в интеллектуальном и творческом развитии. Эти обучающиеся способны в будущем обеспечить прогрессивное развитие общества в области науки, искусства, техники, в социальной сфере.

Под «исследовательской деятельностью студентов» понимается такая форма организации воспитательно-образовательного процесса, при которой студенты ставят в ситуацию, когда они самостоятельно овладевают понятиями и подходами к решению проблем в процессе познания, организованного педагогом, решают творческие задачи с неизвестным заранее результатом, психологические кейсы. Именно исследовательский подход в обучении позволяет студентам стать участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации.

В рамках развития образования основными стратегическими целями деятельности образовательного учреждения являются: создание условий и возможностей для реализации способностей и устремлений студентов, а именно психолого-педагогическое сопровождение и выявление студентов, имеющих способности к научно-исследовательской деятельности.

Поскольку освоение студентами новых способов получения знаний через собственные исследования сближается с логикой научно-познавательного процесса, для исследователей профессионально важными качествами являются: любознательность, способность длительное время заниматься решением все той же проблемы, сравнительно высокая степень научной одаренности, творческое мышление, богатая фантазия, наблюдательность, креативность, энтузиазм по отношению к своей работе и ее задачам, прилежание, дисциплинированность, способность к критике и самокритике, беспристрастие, умение ладить с людьми.

Это предъявляет особые требования к содержанию образовательного процесса и актуализирует применение психологических диагностик, направленных на выявление этих качеств у обучающихся. А также предоставляет возможность формирования базы данных студентов, имеющих способности к успешной научно-исследовательской деятельности.

Выявление перспективных студентов – длительный процесс, предполагающий не только первичную психологическую диагностику познавательных

процессов, но и анализ учебной деятельности, а также изучение уровня мотивации студентов.

В Амурском медицинском колледже диагностика проводится психологом, а также на протяжении всего обучения реализуется программа психолого-педагогического сопровождения одарённых студентов. Помимо этого, на дисциплине «Психология» со студентами проводятся творческие занятия на развитие критического мышления, умения анализировать, развитие наблюдательности и креативности.

Если говорить о психологической диагностике в своей практике, я выделяю такие методики:

- «**Диагностика лингвистических и математических способностей**» Айзенка.

Методика предназначена для оценки интеллектуальных способностей, определения, в какой мере испытуемый обладает нестандартным мышлением.

Ссылка на онлайн тест: <https://onlinetestpad.com/ru/test/16241-iq-test-ajzenka-1>

- **Оценка избирательности внимания Мюнстенберга.** Предназначена для диагностики избирательности внимания. Избирательность внимания позволяет концентрировать внимание даже при наличии помех восприятия информации при постановке сознательной цели.

*Инструкция.* В предложенном вам наборе букв есть слова. Ваша задача — как можно быстрее просматривая текст, подчеркнуть эти слова за 2 минуты. Пример: «рюклбюсрадостьуфркнп». Постарайтесь обнаружить замаскированное слово «радость».

Тестовый материал:

бсолнцесвтрпцоэрайонзг	учновостььхэыгчяфакт	ьуэкзаментрочягщшгцк
ппрокуроргурсеабетеорияемтодж		ебьамхоккейтроицафцуйгахт
телевизорболджщзхюэлгщ	бпамятьшогхеюжипдрпцх	щнздвасприятиейцуцен
дшизхьвафыпролдблюбобьяб		фырплосдспектаклячсинть
бюнбюерадостьуфциеждлоррпнародшалдхэ		ипцгиернкуыфйщрепортажэк
жлорлафывюфьбконкурсй	фнячыувскапрличностьзжэ	ьеюдщцгложинэпри
лаваииедтлжэзбьтрдшжнп	ркывкомедияшлдкуйф	отчаяниейфрлньячвтлджэхь
гфтасенлабораторияигщдц		нруцтргшчтлроснованиезхж
ьбщдэркентаврсухгвсмтр	психиатриябплмстчьйфясмтцзайэьягнтзхтм	

Обработка результатов. Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова). Ключ. Солнце, район, новость, факт, экзамен, прокурор, теория, хоккей, троица, телевизор, память, восприятие, любовь, спектакль, радость, народ, репортаж, конкурс, личность, комедия, отчаяние, лаборатория, основание, кентавр, психиатрия.

Интерпретация. 1. Если вы обнаружили не более 15 слов, то вам следует уделять больше времени развитию своего внимания. Читайте, записывайте интересные мысли в вашу записную книжку, время от времени перечитывайте свои записи. 2. Если вы обнаружили не более 20 слов, ваше внимание ближе к норме, но иногда оно вас подводит. Вернитесь к тесту, повторите его еще раз. Сверьте свои результаты с ключом к тесту. 3. Если вам удалось обнаружить 24 -25 слов, ваше внимание в полном порядке. Хороший уровень развития внимания помогает вам быстро учиться, продуктивно работать, запоминать информацию и воспроизводить ее в нужный момент.

Источник: <https://psycabi.net/testy/579-test-myunsterberga-na-vospriyatie-i-vnimanie-diagnostika-izbiratelnosti-vnimanija>

- **Диагностика доминирующей перцептивной модальности (С. Ефремцева).** Служит для определения ведущего типа восприятия: аудиального, визуального или кинестетического.

Ссылка на онлайн тест: <https://onlinetestpad.com/ru/test/1361-diagnostika-dominiruyushhej-perceptivnoj-modalnosti-s-efremceva>

- **Тест креативности Торренса, диагностика творческого мышления.** Сокращенный вариант теста креативности П. Торренса представляет собой задание «Закончи рисунок». Тест может быть использован для исследования творческой одаренности детей, начиная с дошкольного возраста до 18 лет. Ответы на задания этих тестов испытуемые должны дать в виде рисунков и подписей к ним.

**Ссылка на онлайн тест:** [https://www.gimn10.ru/upload/iblock/cdf/test\\_kreativnosti\\_torrensa.pdf](https://www.gimn10.ru/upload/iblock/cdf/test_kreativnosti_torrensa.pdf)

- **Опросник мотивации к достижению цели, к успеху (Т. Элерс).** Опросник предназначен для диагностики мотивационной направленности личности на достижение успеха. Стимульный материал представляет собой 41 утверждение, на которые испытуемому необходимо дать один из 2 вариантов ответов «да» или «нет».
- **Тест интеллекта Амтхауэра.** Тест позволяет получить полное представление об интеллекте человека. Тест предназначен для оценки не только общего уровня развития интеллекта, но и отдельных его компонентов: вербального, числового и пространственного мышления, логических способностей, внимания, памяти, объема знаний. Тест состоит из девяти подтестов, направленных на изучение основных компонентов вербального и невербального интеллекта: лексический запас, общая осведомленность, способность к абстракции, способность к обобщению, математические способности, комбинаторное мышление, пространственное воображение, способность к кратковременному хранению информации.

**Ссылка на онлайн тест:** <https://amthauer-ist.com/ru/>

- **Анкетирование студентов.** Опрос составлен психологом АМК. Основная ссылка: <https://onlinetestpad.com/nypurtjflfc3o>

Психологическая диагностика позволяет определить склонности и выявить важные качества.

Программа психолого-педагогического сопровождения одарённых студентов, помимо диагностики, подразумевает просветительскую работу со всеми участниками образовательного процесса. А также творческие задания, направленные на развитие креативности и умение анализировать.

Одной из приоритетных задач современного российского образования является выявление и психологическое сопровождение студентов, имеющих способность к научно-исследовательской деятельности, создание условий для реализации их потенциальных возможностей в образовательном и воспитательном процессе. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения, а также с научным прорывом. Усиление психолого-педагогического участия, создание единых психологических диагностик, системный подход качественно увеличит количество студентов, занимающихся научно-исследовательской работой.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

*Деркач Ирина Сергеевна,  
преподаватель ГАУ АО ПОО  
"Амурский медицинский колледж"*

Совершенствование учебного процесса идёт сегодня в направлении увеличения использования активных методов обучения, обеспечивающих глубокое проникновение в сущность изучаемой проблемы, повышающих личное участие каждого обучающегося и его интерес к учению.

Самостоятельная исследовательская деятельность студентов представляет собой образовательную технологию, которая включает решение студентами актуальной и



интересной для них творческой задачи. Работая над исследовательским проектом, студенты должны овладеть метакогнитивными стратегиями, ведущими их к выполнению задания, то есть научиться планировать, контролировать процесс выполнения исследовательской работы и оценивать результаты её завершения.

Проектно-исследовательская деятельность студентов в колледже способствует эффективному закреплению теоретических знаний, развивает дисциплинированность, самостоятельность, научную активность.

Успех исследовательской деятельности студентов обеспечивается правильным планированием видов и форм заданий, а также умелым руководством преподавателя этой деятельностью.

Целью исследовательской деятельности является формирование у студентов навыков исследовательской деятельности, то есть умения работать с информацией, получаемой из различных источников. Проводя целенаправленный поиск, студенты учатся анализировать, отбирать информацию, интерпретировать полученные результаты. В ходе проведения исследовательской работы у студентов формируются навыки самостоятельного анализа и аргументированного отстаивания своей точки зрения.

В перечне исследовательских компетенций для профессиональной подготовки в Амурском медицинском колледже можно выделить:

Информационно-коммуникативные компетенции:

- умение поиска, отбора, обработки, анализа и передачи информации;
- умение оформить сообщение с учётом жанровых различий, научного стиля речи;
- умение участвовать в научном споре, дискуссии;
- умение самостоятельно приобретать собственные знания и творчески применять их на практике.

Методологические компетенции:

- умение определить проблему, определить пути её решения;
- умение определить объект или предмет, цель и задачи, выдвинуть гипотетическое предположение исследования.

Теоретические компетенции:

- умения анализа и синтеза, сравнения и сопоставления, классификации и систематизации, аналогии и обобщения.

Эмпирические компетенции:

- умение проводить опросы, тестирование, наблюдение и изучать их данные;
- умение изучать и обобщать опыт;
- умение организовать и провести эксперимент;
- умение интерпретации исследования.

Последовательное овладение исследовательскими компетенциями проходит через несколько этапов.

Первый этап. Проектно-исследовательская работа на первом курсе.

Второй этап. Выполнение курсовой работы на втором, третьем курсах.

Третий этап. Выпускная квалификационная работа.

Организация самостоятельной исследовательской деятельности осуществляется по следующему алгоритму: 1) Выбор и обоснование темы (учимся формулировать цели, задачи, поиск информации); 2) Планирование исследовательской деятельности; 3) Отчёт (презентация полученных результатов). Широкое ознакомление с результатами проводимой студентами работы происходит благодаря научно-практическим конференциям, участию в конкурсах. Студентам предоставляется возможность публичного выступления с целью развития его ораторских, коммуникативных умений и навыков.

Темы проектов, подготовленные под руководством Деркач И.С. на День науки в колледже:

- "Скажем курению - нет"
- "Субкультура - готы"

- "Субкультура - скинхэды" (был реализован групповой проект: "Молодёжные движения в России, Амурской области, Благовещенске")
- "Положительное и отрицательное влияние игры "Энкаунтер" на молодёжь"
- А. Маслоу "Сестринская теория потребностей"
- "The Beatles" - в чем их загадка?
- "Творчество У. Шекспира и его мировое значение"
- "Сходства и различия между английскими и русскими пословицами и поговорками"
- "Основные различия между американским и британским вариантами английского языка"
- "Лондон через рекламные проспекты"
- "Плюсы изучения второго иностранного языка в колледже"
- "Король Артур: мифы, легенды и реальность"
- "Изучение английского языка через просмотр фильмов и сериалов"

Проектно - исследовательская деятельность способствует формированию и развитию профессиональных компетенций студентов, их стремлению к дальнейшему самообразованию и профессиональному росту, самостоятельно работать, ставить и решать проблемы, используя современные источники информации.

### **УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (УИРС) НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03 ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА**

*Маятникова Нелля Ивановна,  
преподаватель ГАУ АО ПОО  
"Амурский медицинский колледж"*

Вектором среднего медицинского образования в РФ в числе основных направлений развития является:

- участие педагогических работников в научной деятельности;
- интеграция образования, науки и практического здравоохранения;
- поддержка различных форм студенческого творчества;
- развитие научных исследований, обеспечивающих решение важнейших проблем системы среднего медицинского образования.

Учебно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса, она широко используется при подготовке специалистов на специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика. Все педагоги владеют методикой преподавания специальных дисциплин, а самое главное, освоили методику развития познавательной и исследовательской деятельности студентов.

Перед преподавателями специального цикла поставлены задачи:

- обучение студентов навыкам теоретической и экспериментальной работы,
- ознакомление их с современными методами научного познания, техникой эксперимента в реальных условиях.

Преподаватели ЦМК ведут работу по данной проблеме по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Обучение студентов элементам и привитие навыков исследовательского труда.
2. Внеаудиторная исследовательская работа, которую студенты проводят под руководством преподавателя.

Подробнее остановимся на учебно-исследовательской работе студентов на практических занятиях. Здесь студенты-лаборанты применяют свои знания при решении конкретных задач, выполняют реальные исследования. Эта работа считается перспективной, потому что она включена в учебный процесс в виде УИРС на практических занятиях по специальным дисциплинам.

В методических рекомендациях для самостоятельной работы студентов на практическом занятии отображён раздел «Исследовательская работа». Этот этап практической работы продуман до мельчайших подробностей. Преподаватель умело ставит перед студентами проблему, цель и задачи. Чётко планирует конечный результат. Разрабатывает ситуационные задания и профессиональные задачи с элементами исследования.

В данном случае определяющая форма УИРС включает:

- решение лабораторных, ситуационных и профессиональных задач;
- проведение на практических занятиях экспериментов с целью исследования;
- для выполнения исследования студенты самостоятельно предлагают алгоритм выполнения манипуляций анализа, проводят математическую обработку и анализ результатов, оформляют исследовательский отчет;
- написание сообщений и рефератов, а также презентаций как средства организации самостоятельной работы студентов;
- изучение научной литературы, как средство обучения систематизировать, логично излагать и обобщать прочитанный материал.

Исследования по типу УИРС — это неотъемлемый элемент самостоятельной работы студентов на практических занятиях по специальным дисциплинам. Привитие выпускнику навыков исследовательской работы базируется на общих и профессиональных компетенциях, отображённых во ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Первичное знакомство студентов с элементами исследовательской работы на занятиях приводит к развитию необходимых умений:

- Составлять алгоритм исследования,
- Проводить лабораторное исследование,
- Статистически обрабатывать и анализировать собранный фактический материал,
- Обсуждать полученные результаты в свете современной научной информации,
- Делать заключения и выводы,
- Составлять практические рекомендации.

Вышеизложенное позволяет формировать у выпускника:

- Профессиональное и клиническое мышление,
- Умение применять знания в конкретных ситуациях, а также при решении интегрированных заданий, где требуются умения, полученные на всех спецдисциплинах.

Остановлюсь на некоторых элементах УИРС, используемых нашими преподавателями. Структура практического занятия, как обязательный и неотъемлемый элемент обучения включает самостоятельную работу студентов, состоящую из трёх этапов:

1. Активизация теоретических знаний по теме,
2. Изучение алгоритма действия и освоение методики конкретного определения, а также отработка умений по его выполнению,

3. Перенос полученных на первом и втором этапах знаний и умений на конкретный объект исследования, т.е. непосредственное индивидуальное исследование.

Например:

1. При изучении дисциплины МДК.03.01. «Теория и практика лабораторных биохимических исследований» преподаватель Стринадко Т.В. в качестве исследуемого объекта использует пробы биологических жидкостей. Например, в сыворотке крови больного N. студент должен определить триглицериды, холестерин, липопротеиды высокой и низкой плотности. Предварительно студент-исследователь проектирует алгоритм выполнения анализа, затем выполняет сам анализ, а по окончании работы сделает самостоятельно выводы, сравнивая полученный результат с нормой.
2. При изучении дисциплины МДК.05.01. «Теория и практика лабораторных гистологических исследований» преподаватель Баташова Н.А. предлагает студентам «слепые» микропрепараты с целью определения их и описания.
3. При изучении дисциплины МДК.04.01. «Теория и практика лабораторных микробиологических исследований», освоив технику забора материала, посева, приготовления препарата, окраски и т.д., студент поэтапно самостоятельно выполняет микробиологические исследования объекта. Описывает последовательность действий, оценивает результаты.
4. При изучении дисциплины «Паразитология» Подгорбунская Н.А. предлагает студентам исследовать микропрепараты с целью идентификации яиц паразитов.
5. При изучении дисциплины ОП.06 «Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ» преподаватель Маятникова Н.И. при изучении качественного и количественного анализа в качестве объекта исследования предлагает неизвестную смесь, в которой студент должен определить катионы и анионы. Исследователи должны составить алгоритм исследования, провести его и сделать вывод.
6. При изучении дисциплины МДК.06.01. «Теория и практика санитарно-гигиенических исследований» студенты самостоятельно проводят «Исследование микроклимата учебной комнаты», дают «Гигиеническую оценку полноценного питания», пробы воды, продуктов питания.

Итогом любого исследования является осмысление полученных знаний и применение умений на практике. Студент выступает в роли исследователя, на которого возложена ответственность по умению:

- правильно и точно проводить анализ,
- сравнивать полученные результаты с нормами,
- анализировать основные этапы исследования,
- систематизировать этапы исследования в единое целое,
- обобщать и формировать выводы.

Также УИРС способствует развитию таких умений как:

- работа с первоисточниками, справочной литературой,
- соблюдение техники безопасности,
- применение междисциплинарных умений,
- прогнозирование результатов.

Психологический аспект УИРС способствует развитию:

- клинической памяти (зрительной и моторной),

- логического мышления, позволяющего последовательно проанализировать нестандартную ситуацию,
- клинического мышления, позволяющего предвидеть причину и следствие,
- умение выделять главное и второстепенное,
- ответственность и добросовестность.

Освоив элементы исследовательской работы на занятиях, студенты осознано выполняют практические действия непосредственно в лабораториях клинических больниц при прохождении производственных практик: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

При этом студенты-практиканты успешно адаптируются на рабочих местах, легко осваивают новые методики и неизвестную аппаратуру. В лабораториях ЛПУ будущие специалисты закрепляют полученные на учебных практиках знания. Они непосредственно участвуют в процессе работы лабораторий, знакомятся с новыми методиками, овладевают манипуляциями и умениями, которые переходят в навыки. Преподаватели-кураторы выполняют контролирующую функцию, корректируют подробный план проведения того или иного исследований и правильность выполнения анализов и их интерпретацию.

Таким образом, УИРС во время производственной практики преподаватели рассматривают как очень перспективное направление по более широкому привлечению студентов к исследовательской работе. Усилия направлены на продолжение работы по развитию и использованию познавательной деятельности студентов, как наиболее активной формы обучения и воспитания.

Навыки УИРС необходимы студентам при написании научных рефератов, исследовательских работ, подготовки конференций, викторин, конкурсов и т.д.

Вчерашний школьник не способен даже точно выразить свои мысли. Сколько труда и энергии нужно вложить в студента, чтобы через четыре года с гордостью и удовлетворением на Государственной итоговой аттестации получить от выпускника отличный ответ.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Ваулина Татьяна Владимировна,  
преподаватель ГАУ АО ПОО  
«Амурский медицинский колледж»*

Современная динамическая жизнь выдвигает общественный запрос на формирование творческой личности, способной, в отличие от человека-исполнителя, самостоятельно мыслить, генерировать оригинальные идеи, принимать смелые, нестандартные решения. В настоящее время педагогические коллективы средних специальных учебных заведений своим основным заданием считают обеспечение профессионального, интеллектуального, социального и духовного развития студентов с доминантой на индивидуальные и творческие возможности для формирования целеустремленной личности, способной к саморегуляции, предвидению, конструированию собственной жизненной стратегии.

Решение этого задания предусматривает психолого-педагогическое обоснование содержания и методов учебно-воспитательного процесса, направленного именно на развитие личности. В сфере образования осуществляются поиски способов интенсификации и быстрой модернизации профессиональной подготовки специалистов, повышения ее качества. В связи с этим все больше заостряется потребность в создании и использовании

лично-ориентированных педагогических технологий, к которым относят и проектную технологию обучения. Исследованиям эффективности проектной технологии, педагогических условий ее внедрения посвящены работы как зарубежных, так и отечественных ученых: И. Бим, Н. Кларин, Л. Кондрашова, Т. Сахарова, Г. Селевко, Е. Полат, В. Моисеева, Л. Пироженко, А. Пометун, В. Якубовская и др.

С целью совершенствования методики преподавания учебных дисциплин отечественными и зарубежными исследователями доказаны возможности, потенциал и преимущества проектной технологии обучения (В. Бигич, М. Бухаркина, И. Зимняя, В. Копылова, Н. Пахомова, Т. Покасаева, Т. Сахарова, Д. Фрайд-Бут, С. Хайнц, В. Царькова и др.). По мнению ученых, проектная технология выступает как важный компонент системы продуктивного образования и представляет собой нестандартный, нетрадиционный способ организации образовательного процесса через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез), направленных на реализацию лично-ориентированного подхода.

Вопрос наиболее целесообразного применения проектной технологии в современных условиях остается открытым – в работах ученых представлена общая характеристика, классификация, освещены содержание и роль проектной деятельности в учебном процессе. Но не хватает практических рекомендаций по внедрению технологии преподавания разработанных на основе педагогических экспериментов.

Проектная деятельность студентов является высокомотивированной самостоятельной поисковой и познавательно-трудовой деятельностью студентов, ориентированной на создание учебного проекта, выполняемого под руководством преподавателя. В определенном смысле целью проектной деятельности студентов является сама проектная деятельность, в процессе которой и формируются соответствующие качества личности.

Метод проектов в последнее время приобрел все больше сторонников. Он позволяет идти к образовательной цели через детальный анализ проблемы, который должен завершиться практической разработкой. Чтобы достичь результата, необходимо научиться самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, используя для достижения цели знания из разных областей.

Любая проектная деятельность начинается с разработки самого проекта. Ученые определяют четыре этапа проектирования:

- начальный (разработка основных идей, констатация изученности проблемы, сбор и анализ данных, обоснование актуальности, формулирование гипотезы-предположения, что касается результатов и способов их достижения);
- этап разработки (предвидение исполнителя или исполнителей, формирование групп, осознание задач, планирование деятельности, разработка содержания этапов, определение форм и методов управления и контроля, коррекция со стороны педагога);
- этап реализации проекта (интегрирование и аккумулярование всей информации с учетом темы, цели; подготовка наглядного материала, разработка аудио-, видеоряда проекта: контроль и коррекция промежуточных результатов, соотнесение их с определенной целью, руководство, координация работы студентов);
- завершение проекта (выступление с защитой проекта, его обсуждение, оценка работы).

Акцентируя внимание на важности подготовительных звеньев проектной деятельности П. Мудров в структуре метода проектов выделяет такие этапы:

1. Обоснование проекта (социальное, педагогическое).
2. Настройка, готовность выполнить проект.
3. Выбор проекта.
4. Установление целей.
5. Выявление реальных возможностей.
6. Планирование работы и организация.
7. Выполнение проекта.

## 8. Учет работы.

Изучение опыта деятельности преподавателя и студентов во время выполнения проекта на различных этапах свидетельствует о высоком уровне самостоятельности, творчества студентов на всех этапах. Главная задача преподавателя при этом – не прямое управление, коррекция деятельности студентов, их взаимодействия, что создает предпосылки развития навыков самостоятельной, исследовательской работы.

В процессе выполнения проекта студенты приходят к выводу, что от успеха каждого зависит успех всего проекта, поэтому каждый участник активно включается в поиск новой информации, а это большой стимул к активному усвоению знаний. Осваивая культуру выполнения проектных заданий, студент приучается творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозируя возможные варианты решения задач, стоящих перед ним. Разрабатывая проекты, студенты учатся работать в «команде», ответственно относиться к выполнению своего задания, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей. Каждый из них также выступает и как социальная личность, которая соотносит свои личные интересы с общественными, и как творческая личность, которая предлагает новые решения различных проблем.

Таким образом, для внедрения проектной технологии в учебно-воспитательный процесс среднего специального учебного заведения необходимы:

- подготовка преподавателя к проектной деятельности,
- определение цели и задач технологии,
- определение особенностей структуры занятия по проектной технологии,
- использование различных типов проектов,
- соблюдение алгоритма действий преподавателя и студентов по реализации проектного обучения.

В Амурском медицинском колледже на занятиях по дисциплине «Анатомия и физиология человека» используются разные варианты проектной деятельности. На каждом практическом занятии студент получает карточку с задачами по соответствующей теме. Многие задачи содержат проблемные ситуации, которые студент должен объяснить, применяя учебный материал данной темы. Например:

- В больницу был доставлен человек, грудная клетка которого с двух сторон была пробита. Легкие при этом остались неповрежденными. Через некоторое время больной умер от удушья. Почему это произошло?
- Физиолог И. П. Павлов вшивал воротную вену в нижнюю полую вену и кормил после этого животное в основном мясной пищей. Через несколько дней животное погибло. Объясните причины его смерти.
- Во время зондирования желчного пузыря врач получает порцию желчи разного цвета: одни порции более светлые, другие – более темные. Чем можно объяснить такое различие в окраске?

Прямой ответ на эти задачи отсутствует в учебнике или в лекции. Студент должен применить знания по данной и предыдущим темам и самостоятельно сопоставить условие задачи, изученный материал и дать ответ.

Еще одним вариантом реализации метода проектов является ежегодная студенческая научно– исследовательская конференция «День науки». Работа конференции осуществляется по секциям. Каждая секция представляет определенную дисциплину. Студентам предлагаются темы долгосрочных научно-поисковых проектов на выбор. Важно, чтобы тема вызвала интерес у данного студента или группы студентов, которые будут работать над проектом. Преподаватель контролирует работу студентов на каждом этапе:

- поиск и отбор информации,
- проведение исследования,
- обработка полученных данных,
- составление выступления и презентации,
- репетиция публичного выступления.

В определенный день учебного года проводится защита проектов, подведение итогов работы, награждение. Студенты, подготовившие лучшие проекты, участвуют в студенческих научно-исследовательских конференциях в Амурской государственной медицинской Академии, во всероссийских и международных конкурсах.

Одной из форм метода проектов являются курсовые работы. Студентам предлагается список тем, для написания курсовых работ. Они выбирают подходящую для себя тему, самостоятельно подбирают теоретический материал, под руководством преподавателя определяются с исследованием, будет оно присутствовать в работе или нет, каким оно будет, в какой форме. Затем работа оформляется согласно положению о курсовых работах, принятом в колледже. Перед экзаменом студент выступает с защитой курсовой работы.

Анализ информационных источников, ознакомление с его применением в зарубежной и отечественной педагогической практике, с использованием проектной технологии обучения в преподавании дисциплины «Анатомия и физиология человека» показал, что метод проектов может сделать учебный процесс более эффективным, предоставляются новые возможности решения методических задач.

В ходе изучения данного вопроса определены специфические требования к занятиям по «Анатомии и физиологии человека» на основании внедрения проектной технологии, особенности структуры занятий, которые подчинены содержанию учебной дисциплины, цели и задачи. Теоретический анализ исследуемой проблемы показал, что именно проектная деятельность поможет решить ряд важных вопросов, например, как повысить умственную активность студентов, каким образом превратить процесс изучения из долга в интересное и увлекательное занятие.

#### Список использованных источников

1. Бухаркина М.Ю., Е.С. Полат и др. «Что такое проект?», М, «Открытый урок», 2004г.
2. Гузеев В.В. «Метод проектов как технология четвертого поколения», В.В. Гузеев «Планирование результатов образования и образовательная технология». – М.: Народное образование, 2007г.
3. Краля Н.А. «Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся» [учебно-метод. пособие], Омск: Изд-во ОмГУ.
4. Матяш Н.В. «Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение», Москва, Академия, 2008г.
5. Панфилова А.П. «Инновационные педагогические технологии. Активное обучение», Москва, Академия, 2007г.
6. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования», Москва, Академия, 2008г.

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Герценбергер Наталья Алексеевна,  
преподаватель ГАУ АО ПОО  
«Амурский медицинский колледж»*

В связи с переходом на ФГОС СПО возникла необходимость внедрения компетентного подхода в образовательный процесс. При этом на первое место в ходе организации образовательного процесса выступает умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и овладение способами деятельности. Стать компетентным можно лишь при самостоятельной постановке проблем, поиске необходимых для решения



знаний и определения их путем исследования. Способом развития требуемых компетенций становится специально организованная деятельность учащегося, основными направлениями которой становятся: его самостоятельная творческая работа, учебное и научное исследование, проектирование, эксперимент.

Одним из средств реализации компетентного подхода является метод проектов. Метод проектов не является новым в дидактике, но и на сегодняшний день он остается актуален, так как удовлетворяет всем составляющим компетентного подхода и способствует формированию общих (ключевых) компетенций. Например, некоторые из общих компетенций:

Виды компетенций	Краткое пояснение	Компетенции выпускника СПО	
Эмоциональные и психологические	Оптимальное личностное развитие, формирование мотивационной структуры личности, познавательный интерес	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Регулятивные	Умение сравнивать результаты своей деятельности с образцом, отношение между людьми и собственное поведение с усвоенными этическими нормами	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их исполнение и качество.
Аналитические	Способность осуществлять оперативную аналитическую оценку ситуации	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Социально-коммуникативные	Способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении; уважительное отношение к ценностям других людей, что позволяет использовать ресурс коммуникаций для решения задач	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		ОК 5.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
		ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Компетенции личностного совершенствования	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

	самоподдержки, развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формирование культуры мышления и поведения	ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
--	--	--------	--

#### Цели проектной деятельности

–повышение личной уверенности каждого участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексии. (ОК1, ОК2, ОК3)

–развитие осознания значимости коллективной работы, сотрудничества для получения результатов процесса выполнения творческих заданий; (ОК4, ОК5, ОК6)

–развитие исследовательских умений.

Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов. Широко применяются в системе СНО. Например, использование групповой формы работы над проектом развивает способности работы в команде (ОК6). Группа студентов выбирает тему, получает задание, подбирает литературу по теме, проводит исследование, обрабатывает результаты. Оценка сформированности компетенций при использовании метода проектов осуществляется методами наблюдения, собеседования и защиты работы.

#### Карта оценивания общих компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка да/нет
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эстетическое оформление проекта</li> <li>✓ Творческий подход, личностная заинтересованность проектом</li> </ul>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Доказательность и аргументированность при ответах оппонентам</li> </ul>	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отобрана информация, раскрывающая проблему проекта</li> <li>✓ Сформированные идеи ясно изложены</li> <li>✓ Информация структурирована, представлена в виде схем, диаграмм и т.д.,</li> <li>✓ Имеется список использованной литературы</li> </ul>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Презентация имеет единый стиль оформления</li> <li>✓ Используются дополнительные источники презентации (звук, графика и т.д.)</li> </ul>	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вежливость и тактичность при ответах на вопросы</li> </ul>	

Итогом работы является выступление студентов на ежегодном Дне науки. Лучшие работы участвуют в городских, региональных и Ежегодных Всероссийских конкурсах

научно-исследовательских и творческих работ молодежи («Меня оценят в XXI веке», «ЮНЭКО» и др.). По итогам конкурсов студенты неоднократно становились лауреатами.

Практика показывает, что метод проектов является одним из эффективных средств формирования компетенций.

Список использованных источников

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. Под ред. Щукиной Г.И. М., 1989 г.
2. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В. и др. Педагогические технологии. - М.: «МарТ». - 2006 г.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998 г.
4. Новые образовательные технологии: материалы II Международной заочной научнопрактической конференции. 26 ноября 2013 г. / гл. ред. Романова И.В. – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2013. – 248 с.

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ»**

*Назаренко Галина Петровна,  
преподаватель филиала ГАУ АО ПОО  
«Амурский медицинский колледж» в г. Зея*

Отделить учебное от научного в университете нельзя.

Но научное и без учебного все-таки светит и греет,  
а учебное без научного – как бы ни была  
приманчива его внешность – только блестит.

Н. И. Пирогов

Одним из приоритетных направлений подготовки современного специалиста в системе среднего профессионального медицинского образования является формирование не только механического исполнителя назначений врача, а человека думающего, анализирующего, творчески подходящего к своей работе. Только всесторонне подготовленные специалисты могут быстро организоваться, взять ответственность на себя в нестандартной ситуации, не совершая при этом неоправданных действий, которые могут навредить пациенту.

Эти качества в полной мере вырабатываются у студентов во время занятий научно-исследовательской работой в процессе обучения. В научной литературе накоплен большой материал о формах и методах НИРС, но опыт показывает, что положительный результат может быть только при системном и последовательном подходе.

Авторы педагогических основ педагогики по-разному трактуют понятие «научно-исследовательская деятельность студентов» (НИДС). По моему мнению, наиболее полное научное определение дает О. В. Ибрянова: «НИДС – поисковая деятельность научного характера, направленная на объяснение явлений, процессов, установление их связей и отношений, теоретическое и экспериментальное объяснение фактов, выявление закономерностей посредством научных методов познания, в результате которой субъективный характер «открытий» может приобретать определенную объективную значимость и новизну».

И. Ю. Данилова отмечает, что НИДС «неразрывно связана с учебным процессом, нуждами (а, значит, и особенностями) подготовки высококвалифицированных специалистов». Для меня, как преподавателя, это определение имеет практическое значение.

Согласно ст. 34 закона «Об образовании в РФ» «обучающиеся имеют право на участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций».

Автор многих работ по теоретической педагогике И. А. Зимняя выделяет два вида научно-исследовательской работы студентов:

1. Учебная научно-исследовательская работа, предусмотренная действующими учебными планами (выполнение контрольных работ, курсовых, дипломных, рефератов, эссе и т.д.).
2. Исследовательская работа сверх тех требований, которые предъявляют учебные планы (участие в научно-практических конференциях, конкурсах, викторинах и т. д.), т.е. все то, что относится к внеаудиторной работе по дисциплине.

В колледже научно-исследовательской деятельностью занимаются все студенты в соответствии с учебным планом. Но практика показывает, что большинство вчерашних школьников не умеют использовать полученные знания в нестандартных ситуациях, когда необходимо анализировать, делать выводы, интерпретировать результаты, сравнивать, обосновывать, другими словами, воспроизводят знания на репродуктивном уровне. Поэтому научно-исследовательская деятельность студентов переходит на новую ступень: из средства развития творческих способностей наиболее одаренных студентов, она стала механизмом повышения качества подготовки всех специалистов.

Дисциплина «Анатомия и физиология» относится к общепрофессиональному циклу дисциплин образовательной программы СПО, и студенты начинают изучать дисциплину на 2 курсе, когда еще мало навыков научно-исследовательской работы, да и о будущей профессии имеют приблизительное представление. Эта дисциплина очень объемная, трудоемкая, требует большой самостоятельности при изучении тем, и, в то же время, является базовой для клинических дисциплин. Поэтому преподавателю важно поэтапно, систематически ввести студентов в мир науки, заинтересовать и приобщить к процессу исследования, при этом, не позволив студенту разочароваться в избранной профессии.

На первом этапе обучения навыкам исследовательской деятельности студенты учатся работать с научной, дополнительной литературой по дисциплине и справочниками. По результатам этой деятельности студенты пишут короткие рефераты и доклады, с которыми выступают на занятиях.

Много интересных фактов открывают для себя студенты, изучая анатомические названия, связанные с именами выдающихся ученых: вилизиев круг, купферовские клетки, островки Лангерганса и другие. Изучая анатомию, студенты исследуют биографии ученых, узнают много интересных фактов об открытиях. Имена этих и других естествоиспытателей проявляют интерес к историческим фактам.

Много в анатомии терминов, связанных с древнерусским языком: надчревная область, выйная линия, яремная вена. Необходимо обратиться к справочной литературе, установить связь между термином и строением органа. Такая работа позволяет лучше усвоить материал, воспитывает патриотические чувства, вдохновляет на дальнейшее изучение анатомии и родного языка.

Дополнительные знания помогают составить анатомические схемы (например, «Схема системы воротной вены»), таблиц (например, «Пищеварительные ферменты»), граф-логические структуры темы (например, «ГЛС эндокринной системы»). Эти задания студенты выполняют в рамках внеаудиторной самостоятельной работы и позволяют видеть тему в комплексе, что способствует качественному усвоению материала.

Первый этап работы позволяет выявить активность и потенциал обучающихся.

На втором этапе студенты выполняют творческие задания по заданным темам, по результатам которых пишут курсовые и выпускные квалификационные работы.

В течение последних лет являюсь организатором государственной итоговой аттестации студентов, научным руководителем дипломных работ. Опыт показывает, что труднее студентам дается написание экспериментальной части курсовой или дипломной работы. Трудности возникают при составлении вопросов анкет для исследования, систематизации и анализа полученного материала, оформлении выводов и предложений.

Поэтому элементы обучения этим навыкам включаю в практические занятия по анатомии и физиологии при проведении лабораторных работ, где ввожу элементы творческого поиска. Так, студенты не только осваивают и закрепляют практические навыки (измерение артериального давления, подсчет пульса, частоты дыхания и сердечной деятельности), но и устанавливают причинно-следственные связи изменения показателей при физической, психоэмоциональной нагрузке, перемене положения тела пациента. После проведения исследования мы обсуждаем варианты полученных результатов, объясняем их, делаем выводы и предложения. Благодаря такой работе студенты не только закрепляют и систематизируют полученные знания, но учатся работать в группах, выслушивать мнение товарищей и аргументированно отстаивать свое мнение. А, как известно, именно в споре рождается истина.

По результатам лабораторной работы разработали «Валеологическую тетрадь» для пациентов, страдающих заболеваниями сердечно-сосудистой системы, где наглядно и обоснованно представили информацию по профилактике этих заболеваний.

Интерес у студентов вызывает решение проблемно-ситуационных клинических задач, при решении которых они опираются на знания анатомии и физиологии. Это развивает у будущих специалистов навыки действия в нестандартных ситуациях.

На третьем этапе овладения исследовательскими компетенциями студенты повышают общую и профессиональную эрудицию и представляют свои результаты деятельности на внеаудиторных мероприятиях по дисциплине.

Так, в 2021 году к 100-летию открытия инсулина была организована конференция по истории открытия препарата. Студенты провели большую исследовательскую работу и представили доклады об истории открытия инсулина, ученых, получивших в свое время Нобелевскую премию, интересных фактах о гормонах.

В 2020 году была проведена олимпиада «Занимательная анатомия», при подготовке к которой студенты изучили дополнительную литературу, расширили кругозор в области анатомии и физиологии.

В 2021 и 2022 годах студенты приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по анатомии и физиологии, по результатам которой получили дипломы разных степеней и сертификаты участников.

Эта работа формирует у студентов навыки публичного выступления, усовершенствует процесс обучения и профессионального становления.

Учебно-исследовательская работа студентов является важным средством повышения качества подготовки будущих специалистов, которые способны в практической деятельности применять достижения науки.

Исследовательская деятельность учит студентов рефлексивному восприятию материала, формирует умение ставить проблему, сравнивать и выбирать информационный материал, ставить и решать профессиональные задачи, что способствует достижению качественно новых результатов в подготовке специалистов среднего профессионального образования, повышению ресурсных и функциональных способностей педагогических работников.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу 01.01.2023)
2. Зимняя И. А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. М., 2000
3. Ибрянова И. В. Подготовка студентов педвуза к НИД в условиях многоуровневой системы высшего образования: дисс.-канд. пед. наук 13.00.08/ О. В. Ибрянова - Барнаул: Барнаул. гос. пед. ун-т 2003г.
4. Данилова И. Ю. Многоуровневая модель организации НИРС как средство обеспечения качества образования в вузе: дис. канд. пед. наук 13.00.081/ И. Ю. Данилова – Москва, 2010

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ПРИ НАПИСАНИИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

*Андреевская Елена Викторовна,  
преподаватель филиала ГАУ АО ПОО  
«Амурский медицинский колледж» в г. Райчихинск*

Уровень качества выполненной ВКР и форма ее подачи на защите позволяют судить о готовности каждого выпускника к самостоятельной деятельности и о степени его профессиональной зрелости в конкретной профессиональной области.

В процессе выполнения этих работ решаются следующие задачи:

- систематизация, закрепление и расширение имеющихся теоретических знаний и практических умений по специальности, полученных в период обучения;
- углубление знаний и накопление опыта в области проектирования, расчета и конструирования, а также применение этих знаний при решении конкретных задач;
- формирование умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов, а также умений составлять и технически грамотно оформлять результаты проделанной работы;
- формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию, выполнять и читать необходимые документы;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- овладение, развитие и закрепление навыков самостоятельной работы и применение полученных знаний при решении конкретных профессиональных задач.

Таким образом, дипломное проектирование необходимо рассматривать как важную часть всей системы практической подготовки студентов, которая представляет собой одну из предметных областей и один из видов определенным образом организованной образовательной деятельности.

Для практической части всегда собирается первичная информация об объекте исследования. Это значит, что данные для эмпирического исследования нельзя взять из какой-то книги или статьи, их нужно получить самостоятельно.

Часто написание практической части ВКР вызывает затруднения для множества студентов.

В чём заключается сложность:

- Нужно собирать материал в архивах, годовых отчетах, проводить опросы, анкетирования среди пациентов, отрабатывать теоретические навыки на практике.
- Полученный материал нужно будет проанализировать, сравнить, классифицировать, провести расчёты, составить таблицы, диаграммы. У многих вызывают затруднения именно расчёты, анализ и иные исследовательские операции, связанные с эмпирической работой.

- Теоретическую часть можно написать, опираясь на книги или вообще скачать в интернете.

А вот над эмпирической главой придётся самостоятельно поработать. Потому что практическая часть – это как раз то, ради чего и пишется вся выпускная квалификационная работа. Без неё вообще не допустят к защите, теория должна подкрепляться практикой.

Практическая глава демонстрирует, способен ли студент применить на практике усвоенный теоретический материал. В процессе эмпирического исследования студент должен подтвердить гипотезу, выдвинутую во введении. Выпускник должен также предложить практические рекомендации, которые могут быть использованы пациентами или медицинскими работниками.

Трудности, с которыми сталкиваются студенты при работе над эмпирической главой, иногда перекрывают по затейливости все сложности, связанные с написанием теории, введения и заключения, вместе взятых.

В практической части диплома необходимо:

- дать описание объекта дипломного исследования;
- обосновать выбранные методики работы с практическим материалом;
- собрать этот материал;
- произвести анализ собранных данных;
- внести уникальные предложения для внедрения на практике;
- сделать выводы.

Таким образом, практическая глава начинается с обзора методик, которые были использованы в ходе эмпирического исследования. Дальнейшее структурирование практической главы зависит от характера исследования. Основная сложность в оформлении практической части дипломной работы заключается в обилии таблиц, схем, графиков, чертежей и других видов иллюстраций.

Написание практической части дипломного проекта помогает студенту доказать пользу всей работы. Если отказаться от непростой затеи, «творение» можно сгрузить в общую папку с рефератами.

Практическая часть дипломной работы основывается на данных, полученных при прохождении производственной практики в больнице, выборке из историй болезни в архиве. Часть сведений студент берет из проводимого анкетирования. Полученные данные нужно проанализировать, использовать метод сравнения, классификации, расчета. Эта самая непростая задача, требующая аналитического склада ума, умения работать с информацией в текстовом и цифровом виде.

Практическая часть дипломной служит базой для написания заключения: здесь постепенно достигаются цели, поставленные в начале работы.

Об актуальности практики предстоит задуматься еще на стадии сбора теоретических сведений. Важно убедиться, что проведенный опрос, анкетирование будут соответствовать уже написанной теоретической части.

Типичная ошибка студентов – потеря взаимосвязи теории с жизнью. Например, практическая часть дипломной работы включает сплошные статистические данные, а в теории и в заявленной теме речь идет только об особенностях ухода за пациентом при каком-то заболевании.

Еще одна трудность при написании практической части ВКР - составление анкеты. Большинство студентов используют готовые анкеты, взятые в интернете, и при защите работы звучат часто данные по возрасту, гендерной принадлежности, вредные привычки и т.д. Отсутствует индивидуальность и самостоятельность написания практической части.

Оформление практической части ВКР может включать также презентацию на компьютере. И здесь наблюдаются трудности в правильном оформлении. На слайдах присутствует много текста, выполненного разным шрифтом, изобилие таблиц и диаграмм, дублирующих друг друга.

Завершающий этап написания практической главы – формулирование выводов. Здесь предстоит:

- в кратком виде подвести итоги проведенных исследований;
- подтвердить выдвинутую в вводной части гипотезу;
- подчеркнуть вклад в профессиональную практику, суть которого заключается в разработке инновации.

## ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНО –ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССОШАНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ



*Стреляева Лариса Петровна,  
руководитель производственной практики  
Гейченко Татьяна Борисовна,  
методист  
БПОУ ВО «Россошанский медицинский колледж»*

Введение ФГОС СПО четвертого поколения ставит перед учебными заведениями ряд требований, среди которых необходимо выделить проблему выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у обучающихся общих и профессиональных

компетенций. Одним из современных инновационных методов обучения является применение в учебном процессе и внеурочной деятельности элементов исследовательской работы.

Исследовательская работа — это комплекс мероприятий учебного, научного, методического и организационного характера, обеспечивающих обязательное обучение всех обучающихся навыкам научных исследований применительно к избранной специальности в рамках учебного процесса и вне его.

Организация исследовательской работы в колледже осуществляется в соответствии с программой научно-исследовательской деятельности.

### **Цели:**

1. Формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
2. Развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности.

### **Задачи:**

- ✓ развитие творческих способностей обучающихся и выработка у них исследовательских навыков;
- ✓ формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- ✓ выявление одаренных и обеспечение реализации их творческого потенциала;
- ✓ воспитание целеустремленности и системности в учебной деятельности;
- ✓ помощь в профессиональной ориентации;
- ✓ самоутверждение благодаря достижению поставленных целей;
- ✓ овладение инновационными педагогическими технологиями в области научно-исследовательской, методической деятельности.

### **Предполагаемый результат:**

- ✓ усвоение алгоритма научного исследования способствует формированию научного мировоззрения обучающихся;



- ✓ значительно расширяется кругозор обучающихся в предметных, профессиональных и вне профессиональных областях;
- ✓ обучающиеся овладевают универсальными способами учебной деятельности, получают импульс к саморазвитию, самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;
- ✓ формируется социальный опыт в труде и общении;
- ✓ участие в научно-исследовательской деятельности способствует профессиональному росту педагогов, дает возможность лучше узнать обучающихся, раскрыв их потенциал, а также расширяет контакты на профессиональной основе с коллегами из других учебных заведений.

**Задача педколлектива** – вовлечь в эту работу обучающихся для осуществления преемственности и непрерывности обучения.

Понятие «УИРС» включает два взаимосвязанных процесса:

- обучение элементам исследовательского труда и привитие навыков этого труда;
- собственно научные исследования обучающихся под руководством преподавателя.

Главным является использование в учебном процессе активных форм обучения. С этой целью преподаватели обращаются к разнообразным **формам творческих заданий**:

- подготовка рефератов - средство организации самостоятельной работы обучающихся, глубокого изучения научной литературы, умения систематизировать, логично излагать и обобщать прочитанный материал;
- решение ситуационных задач;
- обучение методам обследования и ухода;
- разбор историй болезни, статистическая обработка и анализ полученных результатов;
- составление кроссвордов;
- оформление санбюллетеней;
- конференции, целью которых является глубокое изучение программного материала;
- семинары, способствующие формированию у обучающихся творческого мышления, развитию эрудиции, умения вести дискуссию, работать с литературой.

Элементы исследовательской деятельности вводятся постепенно, усложняясь от курса к курсу. УИРС начинается со второго курса с привлечения обучающихся к самостоятельной подготовке небольших сообщений по тем или иным вопросам различных учебных дисциплин, таких как гигиена, микробиология, фармакология и другие.

Одной из эффективных форм УИРС на профессиональных модулях является обучение пациентов стандартным методам измерения АД, подсчета частоты дыхания и пульса по разработанным обучающимися рекомендациям и обучение приемам оказания неотложной помощи учащимся 10 - 11 классов школ города и обучающихся педагогического колледжа.

Для формирования профессиональных компетенций и клинического мышления большое значение имеет разбор историй болезни с заполнением специальных карт, их статистическая обработка и анализ полученных результатов.

Таким образом, УИРС становится подготовкой к научно-исследовательской работе.

**К видам НИРС** относятся:

- участие в работе научных кружков;
- участие в работе научных конференций уровня колледжа, а также - "внешних" конференций и выступление с докладами;
- участие в олимпиадах по изучаемым дисциплинам и модулям.

Важным этапом в организации НИРС является выбор темы, которая рассматривается и утверждается на заседаниях ЦМК. В течение двух лет основным направлением является «Здоровый человек - здоровое общество». Оно выбрано неслучайно, так как приоритетным направлением здравоохранения является повышение качества и доступности медицинской помощи, снижение заболеваемости и смертности, повышение рождаемости, возрождение профилактической направленности. В колледже работает 12 студенческих научных кружков:

- «Милосердие»;
- «Анатомия - основа медицины»;
- «Мир невидимого»;
- «Защита»;
- кружок по фармакологии;
- «Ваше здоровье в ваших руках»;
- «Прикладное программное обеспечение»;
- кружок по педиатрии;
- кружок по терапии;
- кружок по хирургии;
- социологический кружок;
- «Фитотерапия»;

Интересные исследования по проблеме «Медицинские аспекты безопасности дорожного движения» провели студенты кружка «Защита» под руководством преподавателя медицины катастроф Хмыз Л.А., так как дорожно-транспортный травматизм стал серьезной социальной и медицинской проблемой. В ходе исследований студенты изучили результаты анализа дорожно-транспортного травматизма в РФ, провели анализ дорожно-транспортного травматизма и факторов риска ДТП в Россошанском районе. Изучив проблемы оказания медицинской помощи в догоспитальном периоде пострадавших в ДТП, студенты СНК разработали памятки по алгоритму оказания неотложной помощи. Результаты их работы были представлены на научно-практической конференции.



Обучающиеся по специальности «Фармация» в ходе прохождения производственной практики по заготовке растительного лекарственного сырья ухаживают за лекарственными огородами, расположенными на территории колледжа, осуществляют сбор лекарственных растений, произрастающих на территории Воронежской области. Члены студенческого научного кружка «Фитотерапия» из собранного материала изготавливают гербарии, образцы для макроскопического и микроскопического анализов, а также разрабатывают составы сборов для приготовления фиточаев: общеукрепляющих, потогонных, витаминных.

Студенты кружка проводят дегустацию фиточаев в школах и средних учебных заведениях города с целью пропаганды ЗОЖ.



Итогом научно-исследовательской работы является проведение научно-практических конференций. Их цель – глубокое изучение программного материала, а также приобретение студентами навыков публичных выступлений и общения с аудиторией.





Лучшие работы от цикловых методических комиссий представлены на общеколледжной конференции «Здоровый человек - здоровое общество»:

«Исследование влияния никотина на организм человека» – ЦМК Общепрофессиональных дисциплин;

«Пиво глазами химика» – ЦМК профессиональных модулей специальности «Лабораторная диагностика»;

«Изучение соматического здоровья студенток» - ЦМК профессиональных модулей специальности «Лечебное дело»;

«Мобильные приложения в борьбе за здоровье: обещания и реальность» – ЦМК «Естественно-научных дисциплин»;

«Значение правильной подготовки пациентов к инструментальным методам исследования и качество диагностики» - ЦМК профессиональных модулей специальности «Сестринское дело»;

«Лекарственное растительное сырье, используемое при лечении ИБС» - ЦМК профессиональных модулей специальности «Фармация»;

«Медицинские аспекты безопасности дорожного движения» - ЦМК профессиональных модулей специальности «Лечебное дело».

В заключение следует отметить, что качество подготовки средних медицинских работников зависит не только от совершенствования учебного процесса, но и от привлечения студентов к научно-исследовательской работе, которая формирует профессиональные компетенции будущего специалиста.

#### Список использованных источников

1. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Научно-методическое пособие. – М.: библиотека журнала «СПО», 2007. – 286 с.
2. Гоголева И.И., Коваль Н.М., Лецких Л.А., Пастухова И.П. Научно-методическая и исследовательская деятельность. М.: УЦ Перспектива, 2013. -1 3 2 с.
3. И.П. Пастуховой. Научно-методическая работа в среднем специальном учебном заведении: моделирование и организация
4. Фещенко Т.С. Современное обучение: работаем по новым стандартам.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

*Фудина Наталья Анатольевна,*

*преподаватель ГБПОУ РМ*

*«Краснослободский медицинский колледж»*

Современное качество среднего профессионального образования определяется использованием инновационных технологий с активным вовлечением обучающихся в процесс обучения. Каждый студент должен быть вовлечён в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения приоритетных задач. И помогает в этом, конечно, внеурочная деятельность, как неотъемлемая часть образовательного процесса.

Одним из наиболее эффективных видов внеурочной деятельности является проект. Это наиболее перспективная форма ее организации. Универсальность проекта позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность — это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентом комплекс действий по решению значимой для обучающегося проблемы, завершающихся созданием конечного продукта.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. Данного рода деятельность прописана в стандарте образования. Сегодня каждый студент должен быть обучен этой деятельности. Именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда обучающихся. Проектно-исследовательская работа направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Для успешного выполнения проектной работы студент должен не только осознавать важность и необходимость решения возникающих вопросов, но и владеть технологиями и методами исследования, обладать умением работать с литературой, выдвигать гипотезы, ставить и реализовывать цели, вплоть до оформления исследовательского отчета.

Для эффективного научно-методического обеспечения исследовательской работы студентов необходимо включение преподавателя в комплексную деятельность проектного сопровождения. Перед преподавателем ставится основная задача - переход от простой передачи и изложения готовых знаний к непосредственной организации учебного процесса и организации проектно-исследовательской работы. А у студента появляется понимание того, что исследовать и делать выводы можно только самому, имея к этому стремление. Преподавателю же отводится роль тьютора, консультанта и модератора процесса исследования.

Преподаватель-тьютор не только осуществляет общее руководство самостоятельной внеаудиторной работой студента, но и ведет педагогическое воспитательное сопровождение. Преподаватель-тьютор должен помочь студенту получить максимальную отдачу от проводимой работы. Следить за ходом проектно-исследовательской работы и давать обратную связь по выполненным заданиям. Консультировать и поддерживать заинтересованность в обучении на протяжении всего периода работы. В этом случае не лишним будет предоставить студенту возможность связываться с ним при необходимости посредством личного контакта, электронной почты, электронных чатов.

Самостоятельная работа студентов требует упорядочения и системной организации, а также организации взаимодействия преподавателя и студента на основе партнерства. В исследовательской деятельности каждый студент может продвигаться своим темпом, здесь нет жестких требований к результатам деятельности в конце занятия. Успехи обучающихся сравниваются только с предыдущими достижениями. При осуществлении исследования студенты имеют выбор, который создает условия для развития индивидуальности, учит

самостоятельному решению жизненных задач, умению работать с информационными источниками, логическому мышлению.

Главный принцип состоит в том, что привлечение учащихся к исследовательской деятельности никоим образом не связано с тем, чтобы настраивать их на обязательное открытие чего-то совершенно нового в области человеческих знаний. Главная задача состоит в том, чтобы привить вкус к исследовательской деятельности, потребность в серьезной и долгосрочной мыслительной работе, требующей усердия, старательности, самостоятельности мышления.

Проектно-исследовательская деятельность студента проявляется в выполнении курсовой работы на третьем курсе обучения, которая предполагает увеличение самостоятельной работы, что находит отражение в выборе темы, подборе литературы, постановке цели и конкретизации ее в задачах исследования, выборе методов и диагностических методик.

На 4 курсе студенты работают над выпускными квалификационными работами, которые предполагают обязательную защиту в рамках итоговой государственной аттестации с оценкой независимой комиссии. Дипломная работа является логическим продолжением курсового проекта, которая выполняется на более высоком теоретическом и практическом уровнях. Каждому студенту выдается задание по выполнению работы под научным руководством опытного преподавателя, который помогает студенту в выборе темы и методов исследования, консультирует студента в процессе исследования, проверяет и дает отзыв о работе.

Исследовательская работа студента проводится поэтапно:

- составление программы и плана работы;
- сбор материала;
- анализ полученных результатов;
- разработка рекомендаций, предложений по теме работы;
- внедрение результатов исследования в практику.

Тематика дипломных работ в медицинском колледже обязательно согласовывается с работодателем и охватывает широкий круг вопросов по ведущим направлениям медицины: акушерство, хирургия, терапия, педиатрия, профилактика и сестринский уход за больными.

Содержание дипломной работы отражает современное состояние проблемы в научной литературе, отражает конкретные предложения по решению рассматриваемой проблемы. Основные требования к тематике дипломных работ студентов являются: ежегодное обновление, возможность проведения исследования на практике, доступность предмета исследования, статистического и эмпирического материала, литературы.

Вся работа студентов над исследованием полностью зависит от того, как она будет организована преподавателем. Важно так организовать работу, чтобы студенты ненавязчиво усваивали изучение материала самостоятельно. Учились анализировать и сравнивать, могли получать и слушать информацию. Важно, чтобы они могли сами поставить и сформулировать проблему и осуществлять самоконтроль и самооценку. Создание ситуации успешности, доброжелательной атмосферы на уроке, во внеклассной работе — все это помогает студентам лучше усваивать материал. А частая смена видов деятельности, позволяет студентам долго сохранять активность. Поэтому в учебном процессе желательно более активно использовать не только написание рефератов, но и такие формы исследовательской деятельности, как написание эссе, аннотаций, обучающие и деловые игры, а также проектную деятельность. Также необходимо более активно привлекать студентов к участию в учебно-исследовательской деятельности во внеурочное время, а именно к участию в семинарах, конкурсах, олимпиадах и различных конференциях.

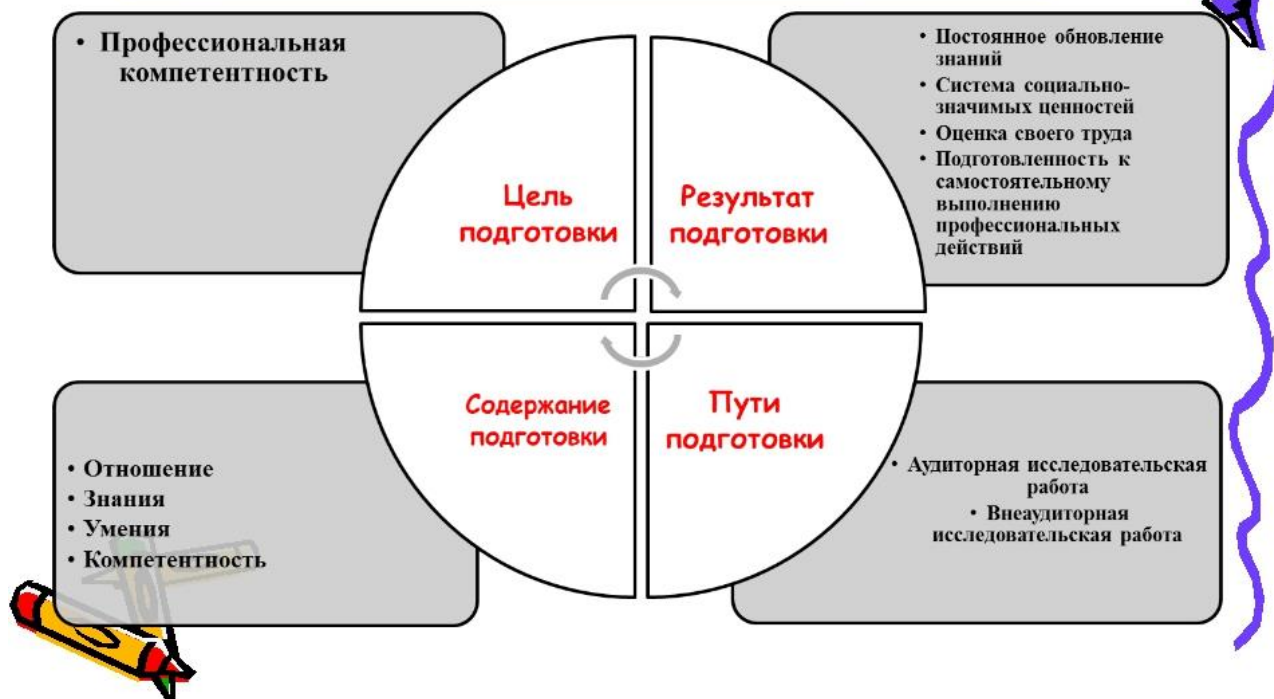
Роль преподавателя, несомненно, велика на первом и последнем этапах. И от того, как преподаватель сыграет свою роль на первом этапе - этапе погружения в исследование, - зависит судьба всего проекта в целом. На последнем этапе роль руководителя также велика, поскольку студентам, как правило, не под силу сделать обобщение всего того, что они

узнали или исследовали, протянуть мостик к следующей теме, прийти, может быть, к неожиданным умозаключениям, которые поможет сделать преподаватель с его богатым жизненным опытом, научным кругозором, аналитическим мышлением.

Проектная деятельность позволяет обучать не знаниям самим по себе, а способам их использования в профессиональной деятельности, что повышает жизнеспособность будущих выпускников.

Таким образом, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к педагогу, формирование профессиональных умений студентов колледжей невозможно без целенаправленной организации проектно-исследовательской деятельности, условием успешности которой следует считать учет междисциплинарных связей, а также развитие проектировочных умений будущих специалистов. Приобретенные студентами навыки творческой исследовательской работы помогают им быстрее адаптироваться в профессиональной среде, быть конкурентоспособными в новых условиях.

## Модель формирования исследовательских навыков как условие подготовки компетентного специалиста



### Список используемых источников

1. Бурсова А. П. Метод проектов как способ повышения мотивации студентов в среднем специальном образовании [Текст] / А. П. Бурсова, Е. Б. Турбинова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 11 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. –Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.–№3 (4)

2. Кухтина Г.М. Исследовательская деятельность студентов и ее результативность // ж. «Специалист» – №11, 2003.

3. Хаустова О.В. Педагогические условия развития проектировочных умений в ходе организации учебно-исследовательской деятельности студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАБОТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО КРУЖКА

*Денисова Людмила Васильевна,  
преподаватель ГБПОУ Республики Мордовия  
«Краснослободский медицинский колледж»*

Профессиональная подготовка будущих специалистов ставит педагогов перед необходимостью искать и применять методики, направленные на активизацию обучения, развитие творческого мышления студентов. Применение этих методик поможет преподавателям спланировать и организовать внеаудиторную работу так, чтобы она способствовала формированию у обучающихся профессиональных компетенций, приобретению ими устойчивых знаний по дисциплинам, изучаемым в образовательном учреждении.

Развитие творческих способностей студентов, их активное участие в научно-исследовательской, проектной, поисковой работе и являются условиями формирования их личностной готовности овладеть профессией, а также сменить ее в случае необходимости. Истинное знание и плодотворное понимание приходят исключительно в результате собственной деятельности. Все это обеспечит дальнейшее профессиональное совершенствование молодежи [2. с.119].

Наибольшие возможности для развития исследовательских навыков, реализации творческого потенциала студентов, формирования коммуникативных компетенций дает студентам Краснослободского медицинского колледжа участие в работе терапевтического кружка, которая включает в качестве обязательного компонента исследовательско-проектную деятельность и имеет следующие цели:

- приобщить обучающихся к процессу выработки новых знаний; освоить один из нестандартных видов познавательной деятельности;
- научить пользоваться информационной системой Интернет;
- научить применять нормативную, монографическую литературу, материалы практики, статистические данные;
- выработать умение работать с компьютерными программами;
- предоставить возможность выступить публично, донести до слушателей свою точку зрения, обосновать ее, реализовать результаты своей деятельности в работе с пациентами или населением.

Темы исследовательских и проектных работ разнообразны: «Выявление факторов риска диабетической стопы у пациентов с сахарным диабетом», «Профилактика вирусной пневмонии, вызванной новой коронавирусной инфекцией», «Выявление факторов риска ожирения у студентов КМК», «Роль медицинской сестры в уходе за пациентами с острыми нарушениями мозгового кровообращения» и др.

Принципом организации самостоятельной работы будущих медиков является личностно-ориентированный подход. В зависимости от темы, вида исследования и формы проекта, а также с точки зрения учета личных интересов, в том числе и потребности в самоутверждении, стараюсь создать условия для реализации творческого потенциала. Формы деятельности студентов разнообразны. Члены кружка могут работать как индивидуально, так и в парах или группах.

Это могут быть исследования современных источников информации по теме в сети интернет, статистических данных, анкет по выявлению проблем пациентов или сестринской деятельности, а также самостоятельная работа по написанию рефератов, докладов, составлению текстов бесед и рекомендаций, изготовлению электронных презентаций, информационных листов, памяток, санбюллетеней и других материалов.

Групповая форма работы обладает меньшими развивающими возможностями по отношению к каждому участнику, но она удобна студентам, испытывающим чувство



неуверенности. При формировании группы учитываются желания и индивидуальные особенности каждого при распределении обязанностей. Совместная деятельность учит будущих специалистов кооперировать свои усилия в процессе решения сложных творческих задач, помогает овладеть искусством коммуникации и делового сотрудничества [1. с. 86].

Над одной и той же темой одновременно могут работать независимо друг от друга несколько обучающихся или несколько групп обучающихся. Это создает атмосферу здоровой конкуренции, в которой они более увлеченно подбирают и изучают материал по теме, проводят исследование, анализируют и систематизируют результаты поиска и с удовольствием представляют созданные работы членам кружка. Их опыт играет важную роль при оценке других работ. Все вместе они овладевают полной информацией по теме. В ходе исследовательских проектов учебная деятельность организуется согласно определенным этапам.

При выборе темы учитываются социальная, экологическая, экономическая значимость явления в области здравоохранения, а также проблемы в масштабах страны, региона, республики, района. Так, например, в условиях пандемии коронавирусной инфекции и распространении вирусной пневмонии возникло желание изучить эту тему, провести исследование, выявляющее факторы риска, и создать информационно-наглядный материал для обучения населения мерам профилактики.

Чтобы обеспечить заинтересованность обучающихся в работе над исследованием необходимо их мотивировать. Для формирования мотивационной готовности студентов к исследовательской и проектной деятельности важно заинтересовать их проблемой, стремлением решить ее, а затем выработать конкретные рекомендации, создать наглядный информационный материал, привлекательно представить перспективу практической и социальной пользы работы. Например, мотивацией к работе над исследовательским проектом «Сестринский процесс при проведении гемодиализа пациентам с хронической почечной недостаточностью» послужил ввод в эксплуатацию филиала республиканского гемодиализного центра на территории Краснослободской межрайонной больницы и набор сестринского персонала для его работы.

Особую роль в формировании мотивационной готовности к проведению исследования играет актуализация проблемы. Так, например, желание выполнить исследовательский проект по профилактике факторов риска синдрома диабетической стопы у больных с сахарным диабетом возросло после информирования студентов о повышении процента ампутаций по поводу гангрены ног у пациентов с сахарным диабетом в Краснослободской межрайонной больнице. Совместно с руководителем была сформулирована проблема, вытекающая из противоречия между поставленной перед здравоохранением страны задачей повышения качества помощи населению и отсутствием в районе функционирующей «Школы сахарного диабета», подиатрического кабинета, недостаточным освещением вопросов профилактики поздних осложнений в СМИ.

Часто студенты испытывают трудности при формулировании гипотезы. Руководитель помогает осознать, что она помогает обозначить механизмы получения положительных результатов. Одним из механизмов при выполнении исследовательских проектов по профилактике заболеваний является изучение и анализ статистических данных. В таких случаях гипотеза, как правило, формулируется следующим образом: «Если будет проанализирована заболеваемость, то будут выявлены группы риска пациентов для проведения профилактических мероприятий и определены направления проведения санитарно-просветительской работы».

Наиболее приемлемыми методами работы над проектами в работе терапевтического кружка являются: теоретический, социологический, статистический, практический. Обсуждаются способы и источники получения информации, методика ее обработки. На этапе сбора данных члены кружка, работая малыми группами, собирают информацию в сети Интернет, в ЛПУ, а также в ходе общения с работниками организаций, пациентами, школьниками или студентами колледжа. В условиях дистанционного обучения возникли

проблемы сбора данных у пациентов, находящихся на лечении в стационаре. В данной ситуации эту работу студенты могут выполнить под руководством руководителя при сотрудничестве с медицинским персоналом поликлиники.

В ходе обсуждения полученные данные анализируются, заносятся в таблицы. Для наглядности выстраиваются диаграммы, а из совокупности собранных данных проводятся обобщения и формулируются выводы. Каждый имеет право на собственную аргументированную точку зрения.

Практическая часть работы заключается в выполнении плана проекта. Обучающиеся составляют тексты бесед, изготавливают памятки, листовки, электронные санбюллетени, презентации, предназначенные для информирования пациентов стационаров, школьников или взрослого населения организаций города.

Виды представления выполненных работ разнообразны. Ими могут быть:

- выступления на научно-практической конференции «Молодежная наука XXI века», ежегодно проводимых в колледже;
- участие в конкурсах исследовательских и проектных работ на различных уровнях;
- обучающие квесты;
- демонстрация созданных материалов студентам и школьникам, коллективам в организациях города, пациентам и их родственникам.

Члены кружка должны тщательно подготовиться к представлению проектно-исследовательской работы, так как это окажет влияние на оценку их деятельности. Этапы работы при подготовке к публичному представлению:

- 1) узнать, сколько выделено времени на выступление;
- 2) написать план и текст выступления, которое должно быть кратким, ясным и включать основные положения исследования;
- 3) сделать слайды, подобрав время, когда их демонстрировать;
- 4) продумать, нужно ли какие-нибудь материалы раздать слушателям или членам жюри в печатном виде, продемонстрировать памятки, санбюллетени, рисунки, схемы и т. д.;
- 5) провести многократную репетицию выступления;
- 6) подготовиться к ответам на вопросы.

При подготовке компьютерной презентации учитываются общепринятые нормы:

- 1) презентацию необходимо готовить с помощью компьютерной программы PowerPoint;
- 2) количество слайдов должно быть таким, чтобы, с одной стороны, всесторонне осветить полученные результаты, а с другой — обеспечить временные требования, предъявляемые к докладу (как правило, не более 15 минут);

Структура доклада и презентации строится так:

- тема исследования — 1 слайд;
  - актуальность темы и решаемая проблемная ситуация — 1—2 слайда;
  - цель, объект и предмет исследования — 1 слайд;
  - гипотеза и задачи исследования — 1—3 слайда;
  - результаты решения задач — по каждой задаче 1—3 слайда;
  - оценка эффективности и значимости принятых в работе решений — 1—2 слайда;
  - общие выводы по работе — 1 слайд.
- 3) в презентации целесообразно свести к минимуму текстовый материал, сделав упор на структурно-логические схемы и другие инструменты образного представления результатов исследования проблемной ситуации, диаграммы, графики, таблицы. Не надо дублировать информацию устного доклада на слайдах;
  - 4) смена слайдов должна соответствовать устной речи выступающего;
  - 5) иллюстративные материалы необходимо тщательно отбирать, чтобы они помогли докладу, а не отвлекали внимание слушателей;
  - 6) не следует чрезмерно использовать различные компьютерные эффекты в оформлении информации, так как это отвлекает аудиторию от темы сообщения.

Авторы работ продумывают, как раздать подготовленные памятки, рекомендации и другие наглядные материалы, как коммуницировать в дистанционном режиме со школьниками, общаться с работниками организаций и студенческими коллективами, как оформить аудитории и подготовиться к ответам на вопросы. Перед выступлением проводятся многократные репетиции.

Рефлексия способствует оценке деятельности, мотивирует к созданию более успешных проектов.

При реализации исследовательских проектов у студентов развиваются коммуникативные умения, а также способность:

- анализировать, систематизировать;
- сравнивать;
- обобщать и классифицировать.

Участвуя в исследовательской и проектной работе, будущие специалисты приобретают собственный социальный опыт, встают на активную жизненную позицию, которая позволяет им добиться позитивной самореализации. Навыки, полученные студентами при выполнении исследовательской и проектной работы, не только способствуют формированию профессиональных и общих компетенций, но и помогают им в достижении результатов в их профессиональной деятельности, санитарно-просветительской работе с пациентами.

#### Список использованных источников

1. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России №1, 2020, с. 114–115.
2. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование» №7, 2017 – с. 119;

## **ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ АКТИВИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Сигаева Юлия Александровна,  
преподаватель СОГБПОУ*

*«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»*

В современных условиях наиболее совершенной формой профессиональной деятельности является преобразованная, инновационная, творческая деятельность специалиста. Обществу нужны самостоятельные, творческие специалисты, инициативные, предприимчивые в любой сфере деятельности. Стать таким специалистом без хорошо сформированных умений и навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности невозможно.

В государственных требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников средних учебных заведений говорится, что после окончания обучения учащиеся должны: быть способными к самостоятельному поиску истины, к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности; обладать стремлением к самосовершенствованию (самосознанию, самоконтролю, саморегуляции, саморазвитию); стремиться к творческой самореализации. Эти навыки формируются при активном использовании в процессе обучения будущих специалистов научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности.

Благотворными плюсами исследовательской деятельности являются вырабатываемые умения: планировать свою работу; предвидеть результаты; использовать различные источники информации; самостоятельно отбирать и накапливать материал; анализировать,

сопоставлять факты; аргументировать мнение; самостоятельно принимать решение; устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом); адекватно оценивать себя и друг друга.

Часто можно наблюдать ситуацию, когда студенты с опаской и недоверием относятся к исследовательской деятельности. Причиной этому может быть множество факторов. Но чаще всего это не владение методами исследовательской деятельности, неопределённость в личных предпочтениях в научной сфере, неверие в себя и свои способности. Все эти факторы свидетельствуют о низкой мотивации студентов к исследовательской деятельности. Следовательно, необходимо работать именно со стимулированием желания студентов принимать активное и уверенное участие в исследовательской деятельности.

Рассмотрим некоторые факторы, способствующие активизации исследовательской деятельности студентов:

1. Понимание (осознание) студентом значимости выполняемой работы.

Важно психологически настроить студента, показать ему, как социально необходима выполняемая им работа. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в практической деятельности, лекционном курсе, методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону, и качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке: студент, получив задание для дипломной (квалификационной) работы на первом курсе обучения, может (при поддержке и контроле преподавателя) выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного, социально-экономического и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную (дипломную) работу.

2. Обучение студентов методам, приемам исследовательской работы.

Исследовательская работа предполагает очень тесное взаимодействие студента и преподавателя. В этой связи возникают две крайности - полностью предоставить учащегося самому себе или значительно ограничить его самостоятельность. Педагогическая тонкость этого процесса заключается в том, что студент должен чувствовать, что исследовательская деятельность – это его работа и реализация его собственных идей. Для этого необходимо обучать методам и приемам самостоятельной исследовательской работы. Только совместная с педагогом деятельность в ходе всего исследования даст учащемуся возможность освоить новые знания, умения и навыки, усовершенствовать уже имеющиеся и овладеть универсальными учебными действиями для реализации самостоятельной исследовательской деятельности в будущем.

3. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, в творческих и профессиональных конкурсах, в научно-исследовательских или прикладных работах и т.д.

4. Контроль знаний (накопительные оценки, рейтинг, нестандартные экзаменационные процедуры).

При определенных условиях они могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

5. Раскрытие потенциала креативности студентов, их общественной активности, самостоятельности, ответственности.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности.

7. Личность преподавателя, ибо он должен быть примером для студента и как профессионал, и как творческая личность, определяя перспективы его дальнейшего внутреннего роста и развития.

Подробнее остановимся на роли преподавателя в формировании навыков исследовательской деятельности студентов.

Как и во всей педагогике, главным фактором в успешной реализации этой формы познавательной деятельности является педагог – его профессионализм, методическое мастерство, увлечённость предметом, педагогические и личностные качества, даже харизма. Главная задача педагога — не выявлять одаренных (как обычно это происходит, что и влияет негативно на желание и уверенность большинства в участии в исследовательской деятельности), а помочь студентам сформировать представление о глобальности и актуальности того или иного рассматриваемого вопроса, предоставить им возможность участвовать в исследованиях и получать практические навыки, а также научить проведению и написанию исследовательской работы.

Можно посоветовать педагогам для эффективной работы при организации учебно-исследовательской деятельности со студентами соблюдать следующие требования:

- положительное отношение к студенту, проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом – признание права личности быть похожей на других;
- предоставление права на свободу выбора;
- оценка не личности студента, а его деятельности, поступков;
- учет индивидуально-психологических особенностей студента.

Учащиеся должны понять, сколько сил, знаний и навыков вкладывается в каждое исследование, и поэтому будут стараться достойно представить свою работу на конференциях различных уровней.

«Оптимизм, настойчивость и успешность!» – вот девиз педагога в совместном со студентами поиске истины.

#### Список использованных источников

1. <https://multiurok.ru/blog/rol-piedaghogha-v-orghanizatsii-issliedovatel-skoi-dieiatel-nosti-uchashchikhsia.html>
2. [https://донткииб.пф/docs/2021\\_01\\_27/FQZRKNrD9ziTaYR9rDy4fr69R.pdf](https://донткииб.пф/docs/2021_01_27/FQZRKNrD9ziTaYR9rDy4fr69R.pdf)
3. <https://pandia.ru/text/77/296/237.php>
4. <https://moluch.ru/archive/114/29713/>
5. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=12741>

## **РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ У СТУДЕНТОВ**

*Канкова Светлана Ивановна,  
преподаватель ГАПОУ «Бугульминское медицинское  
училище имени А.П. Вязьмина»  
Республики Татарстан*

Формирование учебно-исследовательской компетентности медицинского работника среднего звена становится приоритетным направлением в подготовке высококвалифицированного специалиста в системе среднего медицинского образования. Требования ФГОС диктуют необходимость развития у будущих медицинских работников творческой инициативы, воспитания потребности в самообразовании, стремлении к повышению уровня теоретической подготовки, совершенствованию умений исследовательской, самообразовательной деятельности.

Учебно-исследовательская работа со студентами (далее УИРС) в средних медицинских образовательных учреждениях проводится с целью повышения уровня и качества подготовки специалистов, способных творчески и углубленно заниматься

познавательной деятельностью, уметь обобщать, делать выводы и внедрять полученные результаты в практику здравоохранения.

Достигнуть этих целей можно в ходе правильно организованной учебно-исследовательской деятельности обучающихся (УИРС).

В Республике Татарстан студенты медицинских училищ и колледжей активно начали проводить исследовательские работы в различных областях медицины и общества еще в 90-х годах прошлого века.

Около тридцати лет ежегодно лучшие студенты-исследователи десяти средних медицинских образовательных учебных заведений Республики Татарстан участвуют весной в Республиканской научно-практической конференции. Организатором НПК, как правило, является колледж – победитель прошлогодней НПК.

Наше ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина» удостоивалось чести быть организатором НПК на Республиканском уровне.

В ГАПОУ «Бугульминское медицинское училище имени А.П.Вязьмина» УИРС является составной частью образовательной программы и остается наиболее сложной формой организации учебного процесса, требующей соответствующего теоретического, психолого-педагогического и научно-методического сопровождения. УИРС занимаются студенты всех курсов и специальностей.

Ежегодно тематика исследовательских работ разрабатывается преподавателями общепрофессиональных и профессиональных модулей, рассматривается и утверждается на заседании соответствующей цикловой методической комиссии.

Тематика УИРС должна быть актуальной и определяется содержанием образования, обеспечивающим основную квалификацию. Она может посвящаться разработке: научных проблем, связанных с исследованиями государственных программ в области развития сестринского, лечебного, акушерского дела; методик по сестринскому, акушерскому и лечебному делу в практическом здравоохранении и в средних медицинских учебных заведениях.

Студент самостоятельно выбирает тему из объявленного перечня. Вместе с тем студент вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки.

Содержание УИРС должно отвечать основным требованиям, предъявляемым к студенческим научным трудам. При выборе темы УИРС студент должен исходить из таких критериев, как практический интерес и возможность нахождения практического материала по данной теме.

В помощь студентам преподавателями училища разработаны методические указания по написанию учебно-исследовательских работ, в которых даны характеристики основных целей и задач УИРС, даются рекомендации по поиску и изучению литературы, написанию теоретической части, планированию и проведению эмпирического исследования, оформлению работы, подготовке и проведению защиты УИРС.

УИРС – это деятельность студентов, протекающая без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляемая им.

Алгоритм действий студентов при выполнении УИРС должен соответствовать общим требованиям проведения социально-гигиенических, клинических и клинико-лабораторных исследований.

Основными задачами преподавателя-руководителя учебно-исследовательской работы является предоставление студентам необходимых знаний о структуре, содержании и методике проведения исследовательской работы, обучение их элементам исследовательского труда, а также развитие у них логического аналитического мышления и потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в рамках выбранной профессии.

Научный руководитель УИРС также оказывает студенту помощь в разработке календарного плана-графика на весь период выполнения исследовательской работы; проводит систематический контроль хода выполнения УИРС, оказывает студенту консультативную помощь при подборе литературы, методик, выбора базы исследования,

количества испытуемых и т.д.; проверяет выполнение работы (по частям и в целом), обращая особое внимание на правильность оформления научно-справочного материала, глубину исследования темы, ее практическую значимость и обоснованность выводов; делает необходимые замечания, указывая на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить, возвращая представленный материал студенту на доработку.

Возникающие в процессе разработки темы УИРС непредвиденные проблемы своевременно обсуждаются и решаются с научным руководителем.

Лучшие работы своих студентов преподаватели-научные руководители рекомендуют для участия в общеучилищных научно-практических конференциях, которые проводятся ежегодно в рамках недель цикловых методических комиссий. Победители данных конференций защищают потом честь училища на различных НПК на уровне ПФО и Республики Татарстан.

Конечно, УИРС еще далека от серьезной науки, но ей должны быть присущи признаки научности, достоверности, доказательности, завершенности.

Таким образом, учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов – это форма приобщения студентов к большой науке, основа воспитания будущих исследователей, рационализаторов.

Учебно-исследовательская работа студентов, являясь неотъемлемой частью учебного процесса, должна ориентироваться на изменение условий образовательной среды, связанной в основном с применением в учебном процессе инновационных методов с использованием ИТ-технологий и повышением участия и роли обучающихся в приобретении компетенций.

Это должно способствовать повышению интереса студентов к исследовательской деятельности с обязательным применением современных методов проведения экспериментальных и теоретических исследований, а навыки самостоятельной теоретической и практической работы основываться на адекватном применении современных методов исследований.

#### Список использованных источников

1. Васильева Л. А. Компетентностная модель выпускника медицинского колледжа/ Л. А. Васильева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 7-9.
2. Жуйкова Т. П. Формирование профессиональной направленности у студентов педагогического колледжа средствами педагогической практики / Т. П. Жуйкова // Молодой ученый. — 2013. — №9. — С. 365-368.
3. Савенкова Е.Н., Ефимов А.А., Алексеев Ю.Д., Гавриченко Е.П., Авдеева О.С. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3.

### **ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАТОРСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ, ВЫПОЛНЯЮЩИМИ ИССЛЕДОВАНИЯ УИРС, НАПРАВЛЕННЫЕ НА УГЛУБЛЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

*Агапова Ольга Михайловна,  
преподаватель Гайского филиала ГАПОУ  
«Оренбургского областного медицинского колледжа»*

Учебно-воспитательный процесс – это совместная деятельность преподавателя и студента. Видом взаимосвязи профессиональной деятельности преподавателя и познавательной деятельности студента является исследовательский метод обучения. Ведущая роль в учебно-воспитательном процессе должна принадлежать самостоятельной работе студента, который мотивирован на получение знаний. На практических, лабораторных, семинарских занятиях студент выполняет самостоятельную работу в меньшей степени под контролем преподавателя, зато внеаудиторная работа—полностью самостоятельная работа студентов. Внеаудиторная работа может быть обязательной (самоподготовка к занятию) и исследовательской, связанной с глубоким и всесторонним изучением какого-либо вопроса. Ежегодно веду кружок по предмету, в моём плане стоит организация учебно-исследовательской работы (УИРС) с тематикой. УИРС является самостоятельной работой студентов, которые защищают готовые работы на внутриколледжных конкурсах. Участвуют студенты, вступившие в кружок на добровольных началах.

В начале осени составляю план кружковой работы с тематикой для УИРС. Будучи преподавателем «Гигиены и экологии человека», заранее вынашиваю новые идеи именно по моему предмету, продумываю, как должна быть организована УИРС, учитывая доступность студентов к информационным технологиям, к объектам исследования, а исследовательские методы должны быть понятны и интересны для студентов. Как организатор УИРС объясняю студентам идею, что бы я хотела увидеть в их работах. Многие студенты, впервые приступившие к УИРС, испытывают страх по причине неуверенности, что могут не справиться. Это психологическая защитная реакция любого человека, берущего работу впервые. Приходится убеждать студентов, что им будет оказана помощь и что для решения возникших трудностей имеется достаточно много времени. Как организатор, я считаю, что длительный период для подготовки УИРС с сентября по апрель важен для студентов в связи с загруженностью учебными часами, домашними заданиями. Успеваемость студентов не должна понижаться от дополнительной самостоятельной работы.

Любая тема УИРС должна быть актуальна, связана с дисциплиной «Гигиена и экология человека» и иметь практическую значимость в обучении. Законченная исследовательская работа не отправляется на полку, а может использоваться в дальнейшем на теоретических, практических занятиях по дисциплине! На основе УИРС показываю презентации во время лекций студентам или выкладываю в чате для самостоятельного изучения.

Оформлять УИРС, прилагаемые презентации студенты должны в соответствии с требованиями внутриколледжного Положения: с подписанными фотографиями, диаграммами, таблицами, понятным текстом, с чётким нормативным шрифтом. Презентации должны иметь лаконичный текст, краткие аналитические выводы, эстетическое оформление с помощью информационных технологий, чтобы было приятно смотреть и легко обучаться на занятиях.

Для выполнения одной УИРС я беру пару студентов для их же комфорта. Студенты несут обоюдную ответственность и распределяют нагрузку трудоёмкого исследования. У меня занимались студенты из разных групп или одной группы, притом некоторые не были знакомы между собою. Мотивировала их на сотрудничество, спланировала студентов. Я не выбирала студентов по рейтингу успеваемости, активности, часто брала в пару замкнутого интроверта и открытого студента. В моей работе важно знание и умение находить психологический подход к молодым людям. На моей странице «ВКонтакте. Ольга Агапова»



они могут задать срочный вопрос по возникшей проблеме УИРС, на который я своевременно отвечаю. Студенты на расстоянии должны чувствовать «плечо наставника». В своей работе я учитываю психологические особенности студентов. Несмотря на некоторые упущения, ошибки студентов, я не позволяю себе критиковать, чтобы не занизить их самооценку, тактично поясняя недостатки в работе. Студент не должен чувствовать себя растерянным: «мы все учимся на своих ошибках».

Мною замечено, что студенты, активно и регулярно занимающиеся УИРС, качественно готовятся к защите выпускной квалификационной работы: справляются с оформлением работы, уверенно себя чувствуют на защите, выступают чётко и грамотно.

Студенты, работающие в моём кружке, с большим желанием участвовали во многих проектах, мероприятиях с гигиено-просветительским направлением, неоднократно получали дипломы победителей, призовые места на конкурсах УИРС межрегионального уровня ПФО, на общеколледжных конкурсах. Нашему колледжу присылали похвальные грамоты за эрудицию студентов и лучший УИРС, за самую лучшую презентацию, лучший проект, получено немало благодарностей за успешную подготовку студентов. Следовательно, моя организация самостоятельной работы в кружке построена правильно.

Хочу отметить, как меняется личность студентов, добившихся успеха: я вижу уверенность и радость в глазах, их большое желание участвовать в других конкурсах, не боясь соперничества. Получив исследовательский опыт и добившись успеха, они почувствовали себя лидерами.

Организаторская деятельность преподавателя со студентами заключается в курировании исследовательской работы. В начале своей деятельности у нас не было особых достижений. Приходилось детально разбирать, анализировать, выявлять слабые стороны УИРС. Из года в год занималась совершенствованием исследовательских работ, включая новый научный подход исследования (новизну), глубокие разносторонние исследования, анализ с математическими расчётами, постановку эксперимента. Самые сильные стороны УИРС – глубокие исследования разными методами, детальный анализ.

Как организатор, я оказывала психологическую поддержку исследователям: давала советы, как готовить своё выступление перед аудиторией, справиться с сильным волнением. Примерно через 5 лет мои студенты стали показывать высокие результаты на конкурсах, в том числе и на межрегиональном уровне Приволжско-Федерального округа, соперничая со студентами других медицинских колледжей. Большая часть работы многомесячного самостоятельного труда лежит на плечах студентов, но важнейшую роль в достижении высоких результатов играет наставничество преподавателя-организатора. Приведу интересные выводы известного американского психолога Томаса Корли, автора многих бестселлеров. Корли проводил многолетние исследования во многих странах, изучая привычки и наклонности среди группы «бедных людей, считавших свою жизнь неудачной» и группы «богатых, успешных людей». В группе «успешных и богатых» были известные бизнесмены, изобретатели, учёные, врачи, писатели, журналисты. Детство, юность обеих групп проходила в одинаковых условиях: росли, воспитывались в бедных семьях или со средним достатком. Томас Корли выявил, что 83% «успешных, богатых людей» активно участвовали в школьном возрасте в разных конкурсах с проектами, исследованиями и олимпиадах, в социальных мероприятиях по сравнению с 13% из группы «бедных, неуспешных». Следовательно, активное участие школьников, студентов в конкурсах – важная составляющая для карьерного роста успешной личности. Успешными люди не рождаются -- ими становятся. Но ещё одна интересная деталь в жизни «успешных людей: у

них был хотя бы один хороший наставник, который оказал моральную поддержку молодому человеку, поделился своим опытом, дал возможность обучаться у него. Я считаю, что преподаватель-организатор УИРС играет роль наставника, который помогает раскрыться молодым исследователям. Добавлю, что работа организатора в кружке приносит мне удовлетворение.

Согласно требованиям ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело будущая медицинская сестра должна обладать общими и профессиональными компетенциями, освоить умения и знания по дисциплине ОП.05 Сестринское дело.

Раздел 2. «Гигиена окружающей среды» рабочей программы ОП.05 Гигиена и экология человека включает изучение «свойств атмосферы, воды, почвы, гигиенического, экологического значения для населения, биологического воздействия на человека». Для осваивания профессиональных компетенций, знаний и умений по разделу я выбираю тему для УИРС и вношу в дополнительную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности «Эрудит» (далее - кружок). Программа с перечнем мероприятий с естественнонаучной направленностью рассчитана для работы со студентами 1-2 курса Гайского филиала ГАПОУ «ООМК» на весь учебный год. Цель программы: мотивация в получении дополнительных знаний по дисциплине «Гигиена и экология человека», формирование у обучающихся гигиенической и экологической культуры, прививание исследовательских навыков, развитие аналитического мышления.

Рассмотрим на примере одну УИРС, выполненную студентами. Для освоения умений и знаний предложена тема «Мониторинг атмосферных влияний на здоровье населения Гайского городского округа в период с 8.09.18г. по 22.10.18г.»

Это актуальная тема для практической деятельности медицинских сестёр: примерно 25% населения планеты являются метеочувствительными, у которых при изменении атмосферных факторов ухудшается самочувствие, повышается риск развития грозных осложнений, число летальных исходов. Чувствительными являются пациенты с черепно-мозговыми травмами, сердечно-сосудистыми осложнениями, дыхательной недостаточностью, беременные женщины, пожилые люди и даже дети. Помня об этом, медицинские сёстры должны ежедневно проводить мониторинг температуры, влажности воздуха в палатах с пациентами. При показателях, выходящих из оптимальных пределов, медперсонал должен проводить своевременное проветривание, включать кондиционер для охлаждения воздуха, проводить инсоляцию воздуха при повышенной влажности в палате. Действия направлены на профилактику ухудшений здоровья у метеочувствительных больных. Медперсонал, работающий при поликлинике, должен уметь давать медицинские рекомендации пациентам, как снизить негативное воздействие атмосферных факторов. Таким образом, актуальность исследования по данной теме не подлежит сомнению, так как имеет практическую значимость. В УИРС поставлены две цели:

1 цель: Изучить влияние атмосферных факторов (изменений погоды) на здоровье и подтвердить наличие метеочувствительных групп населения Гайского городского округа.

2 цель: Определить наиболее выраженные атмосферные факторы, ухудшающие здоровье и самочувствие метеочувствительных людей, сделать выводы и рекомендации для категории пациентов, чувствительных к изменениям атмосферных влияний.

Вторая цель УИРС направлена на формирование компетенций студента: «давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды», «проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней».

Исследовательская работа делится на две части. В первой части исследования студенты выходили в Internet снимать показания с сайта gismeteo.gay 4 раза в сутки: температуру, влажность и движение воздуха, атмосферное давление, регистрировали возмущения магнитосферы. Трудоемкая работа по сбору данных длилась 1,5 месяца. В течение этого периода постепенно или резко менялась погода с тёплой, сухой на прохладную, затем на холодную и дождливую. Также менялась сила ветра в течение суток, атмосферное давление. Напряжённость магнитосферы в некоторые дни сентября - начала октября повышалась более 4 и выше баллов по шкале Рихтера. По данным показателей погоды составили большую таблицу. Отмечено, что несколько дней в сентябре горели степи, по этой причине атмосфера города Гая была непрозрачна, завешена дымовой завесой в течение двух суток. Составлены сравнительные диаграммы.

Вторая часть исследования началась тогда, когда закончился период исследования по сбору данных. Студенты посетили станцию неотложной скорой помощи в городе Гай, познакомились с фельдшерами, по их просьбе был любезно предоставлен журнал регистрации вызовов от жителей Гайского городского округа (см. фото 1). Студенты переписали данные за период исследования: количество обращений, количество и наименования диагнозов. Для обработки данных составлена таблица, график кривой обращений. Анализируя данные метеосводок и количество обращений, обратили внимание на закономерность: когда случались дни продолжительных магнитных бурь, было больше обращений с сердечно-сосудистыми



**Фото1. Исследователи на станции скорой медицинской помощи г.Гая**

заболеваниями. В дальнейшем проведены расчёты с целью узнать, в какие дни было в среднем больше обращений. По формуле (см. фото 2) проведены расчёты

**4 дня на умеренную магнитную бурю:**  
 ОИМ(острый инфаркт миокарда)-16;  
 ИБС (ишемическая болезнь сердца)-19;  
 Инсульт-12;  
 ГБ(гипертон.кризы)-25.  
 Сред.ариф.число= $\frac{16+19+12+25}{4} = 18$  обращений

**Фото 2. Пример расчёта средне-арифмет. количества обращений гайчан за медпомощью**

подтвердилось существенное влияние магнитных бурь на здоровье гайчан с сердечно-сосудистыми расстройствами.

Во время низкого и повышенного атмосферного давления увеличивалось количество обращений с гипертоническими кризами. При ветреной погоде и низкой температуре, длительном периоде дождей—повышается частота простудных заболеваний ОРВИ, пневмоний в 2 раза, особенно у детей, увеличиваются приступы бронхиальной астмы. При низком или высоком атмосферном давлении увеличивалось количество жалоб жителей с гипертонической болезнью и гипотонией. Для подготовки медицинских рекомендаций метеочувствительному населению студенты изучили медицинскую литературу на сайтах,

принадлежавшие врачам-кардиологам кардиологических клиник, и создали гигиено-просветительские памятки. Содержалась информация о внимательном отношении к своему здоровью, к метеопрогнозам, соблюдать лёгкую легкоусвояемую диету в «опасные дни магнитных бурь», контролировать артериальное давление, в период жарких дней уточнить у врача приёмы доз гипотензивных препаратов для профилактики теплового удара и т.д.

Выполняя последнюю часть исследовательской работы, студенты сделали то, что требуется в умениях и знаниях по дисциплине «Гигиена и экология человека».

Ещё пример интересной темы для УИРС по исследованию темы «Гигиена воды». Студенты выполняли большую работу по определению качества водопроводной воды, бутилированной воды в разных магазинах. Научились определять происхождение и качество воды по глубине водоисточника и месту локализации, изучая этикетку бутилированной воды или осуществляя поиск предприятия по сайту Интернета, производящее бутилированную воду. Были получены интересные результаты, но самое главное студенты получили более глубокие знания по разделу «Гигиена воды».

В заключение хочу привести слова президента. 21 октября 2017 году на Всемирном фестивале молодёжи и студентов президент РФ Владимир Путин обратился к аудитории: «Конкурентные преимущества получают люди, которые обладают тем, что сегодня называют soft skills, креативным, плановым и другими видами мышления». Веские слова означают, что будущее России за той молодёжью, которая выдержит конкуренцию, обладая разными видами мыслительных способностей, нестандартным подходом для решения проблемы. Поэтому нам, преподавателям, необходимо вовлекать любознательных студентов в кружки, дать возможность проявить себя в самостоятельной работе, преимущественно в УИРС. Студенты, обладающие исследовательскими навыками легче овладевают профессиональными, общими компетенциями, именно такие компетентные специалисты станут опорой российской медицины.

#### Список использованных источников

1. <https://v1.ru/text/entertainment/2023/01/30/72014354/> - статья о Томасе Корли: «А вы так делаете? Ученый нашел 11 отличий в жизни богачей и бедняков...»
2. <https://base.garant.ru/70683786/> -Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело" (с изменениями и дополнениями)
3. <https://www.interfax.ru/russia/584184> - статья «Путин рассказал молодежи о важности soft skills»

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Гребенюк Наталья Ивановна,  
преподаватель КТБПОУ  
«Благовещенский медицинский техникум»*

В государственных требованиях к уровню подготовки выпускников среднего профессионального образования говорится, что после окончания обучения учащиеся должны быть способными к самостоятельному поиску истины, к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности; обладать стремлением к самосовершенствованию (самосознанию, самоконтролю, саморегуляции, саморазвитию); стремиться к творческой самореализации.

На протяжении девяти лет являюсь руководителем группы студентов по исследовательской работе.

Основными звеньями, организующими исследовательскую работу в нашем техникуме, являются цикловые комиссии. Общее руководство исследовательской работой осуществляет методический совет. Основными формами представления исследовательской работы являются:

- доклад;
- выступление;
- статья;
- справочное издание.

В техникуме существует система самостоятельных исследований обучающихся под руководством и в сотрудничестве с преподавателем. Исследовательская деятельность позволяет раскрыть студентам практическую значимость будущей профессии, умению принимать самостоятельные решения, находить выход из разных ситуаций. Формирование и развитие креативных способностей у студентов очень важно, и формирование этого должно быть основано на современных подходах к организации исследовательской работы.

Самое главное – не получение от студентов быстрого и правильного ответа, а организация исследовательского мышления студентов, поиска путей научного решения вопроса, логического анализа ситуации.

Необходимо максимально активизировать деятельность студентов при решении ими задач исследовательского характера. Общеизвестна такая истина: скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлечи меня в деятельность – и я пойму.

Преподаваемая мною дисциплина химия для большинства студентов – это трудный предмет. Поэтому важно привлечь студентов к исследовательской работе для более полного и интересного освоения изучаемого материала. Исследовательская деятельность позволяет студентам думать, открывать новое, размышлять, сомневаться, спорить и приходить к общему мнению.

Цель каждой работы – формирование исследовательских умений студентов.

Своими задачами считаю: научить поиску информации, приёмам сопоставления, доказательства, планирования, обобщения и конкретизации, выдвижения гипотезы, планирования и постановки эксперимента и т.д.

В процессе выполнения исследований студенты учатся пользоваться лабораторными приборами, оборудованием, самостоятельно проводить эксперименты, применять свои знания при решении конкретных задач исследовательского характера.

Исследовательская деятельность студентов проходит в несколько этапов:

- 1) подготовительный (объект для исследования, составление плана работы, подбор литературы);
- 2) экспериментальный (исследование объекта);
- 3) обработка результатов исследований, сравнение их с ГОСТами и нормами и т.п.;

4) аналитический (выявление причинно-следственных связей и закономерностей, выводы, прогнозирование, предложение путей решения проблемы);

5) отчетный - письменный отчет о проделанной работе по плану:

- введение, отражающее актуальность темы;
- цели и задачи исследования;
- описание исследовательской части;
- выводы и предложения;
- список литературы;

б) информационный (знакомство аудитории с полученными результатами).

Организацию основных форм исследовательской работы студентов рассмотрим на примере выполнения исследовательской работы по теме «Определение содержания йода в пищевой соли и эффективность её употребления».

На первом этапе сформулировали цель работы - исследование поваренной соли, продаваемой в магазинах нашего поселка, на содержание в ней йода в зависимости от влияния различных факторов.

Определили объект исследования: йодированная поваренная соль, и предмет – качество йодированной поваренной соли торговой марки «Илецкая».

Сформулировали задачи для достижения поставленной цели:

- изучить литературу по проблеме йододефицита в организме человека;
- провести качественную и количественную оценку содержания йода в поваренной соли при воздействии различных факторов;
- сравнить полученные результаты с данными ГОСТа;
- разработать рекомендации по выбору качественной йодированной соли, правилам хранения и правилам использования.

Продумали и описали актуальность выбранной темы: нехватка йода в организме (йододефицит) на сегодняшний день — самое распространенное неинфекционное заболевание в мире. По данным Всемирной организации здравоохранения, недостаток йода испытывают 1,5 миллиарда человек в 153 странах. Только в России 75% жителей в той или иной степени испытывают дефицит этого важного элемента, и более 50 миллионов из них страдают по этой причине различными заболеваниями. Использование обогащенной йодом соли является наиболее простым и доступным методом профилактики йододефицита в организме, поэтому контроль качества соли является актуальным, т.к. не всегда количество йода, указанное на упаковке, соответствует требованиям НТД.

Выделили методы исследования: эксперимент, сравнительный анализ. Методологическую основу исследования составляли методики исследования показателей качества йодированной поваренной соли в соответствии с нормами ГОСТ Р 51574-2000.

Исследовали йодированную поваренную соль торговой марки «Илецкая», на содержание в ней йода в зависимости от влияния отдельных физико-химических факторов: образец № 1 – 2 месяца с даты изготовления; образец № 2 – 6 месяцев с даты изготовления; образец №1а – соль, растворённая в кипятке; образец №1б – соль, используемая для приготовления салата, с добавлением уксусной кислоты.

Для оценки качества йодированной поваренной соли учтены наиболее важные органолептические показатели: внешний вид, цвет, вкус и запах. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты органолептического анализа двух образцов

Наименование показателя	Экстра и высший сорт Гост Р 51574-2000	Соль «Илецкая» иодированная пищевая высший сорт	
		Образец №1	Образец №2
Внешний вид	Кристаллический сыпучий продукт. Не допускается наличие посторонних механических примесей, не связанных с происхождением и способом производства соли	Соответствует	Соответствует
Вкус	Соленый, без постороннего привкуса	Соответствует	Соответствует
Цвет	Белый	Соответствует	Соответствует
Запах	Без посторонних запахов	Соответствует	Соответствует

По результатам органолептической экспертизы образцы соответствуют требованиям ГОСТ.

Следующий параметр качества, который исследовали – содержание йода. Йодированная поваренная соль — кухонная соль с добавлением строго определённого количества йодсодержащих солей: йодида или йодата калия.

Суточная норма (достаточная) потребления соли в день для взрослого человека – не более чайной ложки, в среднем 3-6 г, с учетом соли, содержащейся в других потребляемых продуктах.

Производителем заявлено содержание йода в соли  $40 \pm 15$  мг/г: [ 0,025 – 0,04 мг/г – 0,055]

В процессе исследования образцы соли подвергли титрованию раствором тиосульфата натрия в присутствии индикатора крахмала на определение содержания в них йода в виде йодата, данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты титрования по определению содержания йода в виде йодата

Образец №	Содержание йода в мг/г соли в виде йодата	Норма по ГОСТу [0.025-0.04 -0.055]
Образец № 1	0.052	соответствует
Образец № 2	0.023	не соответствует
Образец №1а	0.020	не соответствует
Образец №1б	0.016	не соответствует

По результатам титриметрического анализа в образцы №2,1а, 1б количество йода в виде йодата не соответствуют ГОСТу.

Провели расчёты поступления йода в организм за сутки, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количество йода, поступающего в организм с нашими образцами соли

Суточная норма потребления соли (ВОЗ)	Средняя норма ежедневного поступления йода в организм взрослого человека	Образец №	Йода, поступающего в организм
3-6 г	0,15 мг	1 – соль, 2 месяца с даты изготовления	0,16 – 0,31 мг

		1а – соль, растворённая в кипятке	0,06 – 0,12 мг
		1б – соль, с добавлением уксусной кислоты	0,05 – 0,09 мг
		2 – соль, 6 месяца с даты изготовления	0,07 – 0,14 мг

Из литературных источников выяснили функции йода в организме человека и симптомы его недостатка. Оказывается, что йод в организме человека — вещество первостепенной важности. От этого элемента в нашем теле зависит очень многое: от настроения и хорошего сна до возможности выносить и родить здорового ребенка. Кроме того, йод повышает потребление кислорода тканями, способствует росту, облегчает соблюдение диеты за счет сжигания избыточного жира, активизирует умственную работу, гарантирует здоровье зубам, коже, ногтям, волосам. Наиболее распространенными признаками нехватки йода являются: снижение аппетита, быстрая утомляемость, вялость, плохое настроение, выпадение волос, сухость кожи, разрушение зубов, ухудшение памяти, частые головные боли, ослабление иммунитета.

В результате проведенных исследований экспериментальным путем было доказано, сколько йода содержится в йодированной соли, эффективность ее применения для профилактики йододефицита, влияние физико-химических факторов на количественное снижение йода в соли.

Таким образом, в ходе работы выяснены функции йода в организме, симптомы его недостатка (на основании изученной литературы).

Проведенный органолептический и титриметрический анализ соли, реализуемой в торговых точках р.п. Степное Озеро, позволил сделать следующие выводы:

1. Все исследуемые образцы соответствует нормативам ГОСТ по органолептическим показателям.
2. Образец № 1 - йодированная поваренная соль торговой марки «Илецкая», 2 мес. с даты изготовления, удовлетворяет суточную потребность организма в йоде.
3. Образец № 2 - йодированная поваренная соль торговой марки «Илецкая», 6 мес. с даты изготовления, массовая доля йода в нем ниже предельно допустимой нормы и не удовлетворяет суточную потребность организма в йоде.
4. Образцы № 1а, 1б - массовая доля йода в них также ниже предельно допустимой нормы и не удовлетворяет суточную потребность организма в йоде.
5. Чем длительнее хранение соли, тем меньше массовая доля йода в ней.
6. Кипячение и применение кислот для заправки салатов снижают количество йода в соли.

По результатам работы разработаны практические рекомендации по выбору качественной йодированной соли, правилам хранения и правилам ее использования.

Материалы исследований представлены на заседании круглого стола НИРС Благовещенского медицинского техникума.

Таким образом, отличительная особенность исследовательской работы состоит в том, что при выполнении работы студент приобретает, закрепляет умение и навыки проведения отдельных этапов исследования. Результат такой деятельности - развитие интеллектуальной и творчески развитой личности, профессионально ориентированной в жизни, умеющей ставить определенные цели и достигать их.



Список использованных источников

1. Амренова, М. М. Условия успешности управления развитием исследовательской деятельности педагогов / М. М. Амренова // Модернизация профессионального образования: проблемы, поиски, решения: мат-лы 4-й Всерос. науч. конф. / под ред. Л.А. Шипиловой. Омск, 2006.
  2. ГОСТ Р51575-2000 Соль поваренная пищевая йодированная. Методы определения йода и тиосульфата натрия. – Введ. 2000-07-01. – М.: Издательство стандартов, 2000. – 15с.
  3. Жебентяев, А.И. Аналитическая химия. Химические методы анализа: учеб. пособие/ А.И. Жебентяев – 2-е изд., стер. – Минск: Новое звание; М.: ИНФРА – М, 2012. – 542с.: ил.
  4. Йододефицитные заболевания в Российской Федерации: время принятия решений/ Трошина Е.А. [и др.]; под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. М.: ОАО «Контри Принт», 2012. – 190с.: ил.
  5. Мониторинг программ всеобщего йодирования соли. Салливан К. М. [и др.]; (ред.). ВОЗ. М., 1997г.
  6. Тюрина, Т. А., Иванова С. В., Сивцова Е. А. Научно-исследовательская работа студентов И Специалист. - 2009. - № 9
  7. Харитонов, Ю.Я. Аналитическая химия (аналитика): В 2кн. Кн. 2. Количественный анализ. Физико-химические (инструментальные) методы анализа: Учебник для вузов / Ю.Я. Харитонов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Высш. шк., 2010. – 559с.
- Интернет-ресурсы:  
Портал «Википедия» [Электронный ресурс] / Электрон. дан. – М., 2003-2014. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>, свободный. – Загл. с экрана, текст на экране англ.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В КГБПОУ  
«БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

*Качанова Ирина Алексеевна,  
методист КГБПОУ  
«Благовещенский медицинский техникум»*

В соответствии с ФГОС СПО выпускники медицинских организаций должны обладать рядом профессиональных исследовательских компетенций и практико-ориентированными знаниями, поэтому формирование учебно-исследовательской компетентности медицинского работника среднего звена, является приоритетным направлением в подготовке высококвалифицированного специалиста в системе среднего медицинского образования. Процесс обучения в медицинском техникуме в первую очередь способствует становлению личности будущего специалиста среднего звена в сфере здравоохранения, способной к постоянному самосовершенствованию, саморазвитию и самообразованию.

Основная задача исследовательской работы состоит в том, чтобы научить студентов самостоятельно и творчески выполнять теоретические и экспериментальные работы, ознакомить их с современными методиками исследований. В процессе выполнения исследовательской работы, обучающиеся должны научиться применять теоретические знания на практике, работать с научной и справочной литературой, составлять рефераты, сообщения, доклады и обзоры, решать теоретические задачи, проводить эксперименты,

представлять результаты своей работы на конкурсах и конференциях.

Исследовательской работе студентов (ИРС) уделяется большое внимание. Основной целью ИРС является создание условий для раскрытия творческих способностей студентов в сфере исследовательской деятельности, формирование у обучающихся навыков ведения исследований, расширение знаний по профессиональным дисциплинам и модулям. Исследовательская деятельность студентов регламентируется Положением о научно-исследовательской работе студентов, положением об исследовательском проекте. Основным предметом, обеспечивающим формирование исследовательских умений и навыков студентов, является учебный предмет «Индивидуальный проект».

В техникуме сложилась устойчивая система организации исследовательской деятельности студентов. Общее руководство исследовательской работой осуществляет методический совет, который возглавляет методист Качанова И.А. Основными звеньями, организующими данную работу, являются цикловые комиссии. Ответственность за организацию исследовательской работы студентов несут председатели цикловых комиссий. Руководителями студенческих исследовательских групп являются преподаватели. При проведении исследования преподаватель координирует все этапы работы, поддерживает и направляет участников, создает условия для проявления их творческой активности, помогает оформить результаты работы. Наиболее активно деятельность данного направления организуют: Бондаренко Т.А., Гребенюк Н.И., Димакова Г.Л., Качанова И.А., Ревякина М.Н., Слюсарева Т.И.

Основными этапами организации исследовательской работы, являются:

- Выбор актуальной темы или проблемы исследования.
- Составление плана работы и определение сроков выполнения.
- Проведение исследовательской, аналитической работы по выбранной теме или проблеме.
- Подготовка выступления и защита работы.

Основными направлениями исследований, являются рассмотрение нравственных, социальных, экологических проблем, аспектов здорового образа жизни, а также профессиональных компетенций будущего специалиста и др. Исследовательскую работу студенты выполняют как индивидуально, так и коллективно.

Студенты, начиная с первого года обучения, выполняют работу по написанию индивидуальных проектов по учебным предметам, в рамках организации самостоятельной работы пишут сообщения и рефераты по определенной теме. Проводят исследования при выполнении курсовых и дипломных работ, которые в дальнейшем оформляются как исследовательские работы или проекты. Темы курсовых и дипломных работ ежегодно актуализируются в связи с изменениями действующего законодательства. Студентам предоставляется право выбора конкретной темы из предлагаемого списка в соответствии с их интересами. Кроме того, они могут предложить свою тему работы при условии обоснования ее целесообразности.

В процессе выполнения исследований студенты учатся пользоваться приборами и оборудованием, самостоятельно формулировать цель работы, определять задачи, изучать научную литературу, проводить эксперименты, применять свои знания при решении конкретных задач исследовательского характера, делать выводы и заключения о проведенной работе.

Завершающим этапом является подготовка к выступлению и защита исследовательской работы на студенческом конкурсе «Калейдоскоп наук», который

традиционно проводится в техникуме.

Работы, представленные на данном конкурсе, оцениваются по множеству критериев: актуальность избранной проблемы и её аргументированность; значимость данной темы для участников проекта и созвучность проблемы интересам социума; доступность, последовательность и убедительность изложения результатов исследования.

При подведении итогов отмечен высокий уровень подготовки, актуальность и содержательность работ. Наиболее значимыми, актуальными и вызвавшими интерес у слушателей стали следующие проектные работы:

«Новейшие достижения в освоении космоса» (Диплом I-ой степени – Артемьева Людмила Бондаренко Татьяна Александровна);

«Физические процессы в организме человека» (Диплом II-ой степени – Рыдкина Александра, руководитель Бондаренко Татьяна Александровна);

«Космические аппараты» (Диплом III-ой степени – Сбитнева Анжелика, руководитель Попова Людмила Алексеевна);

«Загадки Куликовской битвы» (Диплом III-ой степени – Тучкова Дарья, руководитель Останко Елена Александровна).

Дипломы за участие в конкурсе получили:

Регер Нелли («Виды делового общения, их языковые особенности»), руководитель Онищенко Вера Васильевна

Шварц Полина («Великие математики России»), руководитель Попова Людмила Алексеевна.

Дипломы I-ой степени получили студенты, представлявшие на конкурсе исследовательские работы:

Никифорова Дарья («Качество лекарственных средств на примере витаминов группы В»), руководитель Гребенюк Наталья Ивановна.

Рыжикова Анна («Влияние музыки на организм человека»), руководитель Качанова Ирина Алексеевна.

Артемьева Людмила («Экологичность и комфорт современной одежды подростка»), руководитель Чала Галина Валерьевна.

Юдина Александра («Организация хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в аптечной организации»), руководитель Гудкова Ирина Сергеевна.

Харькович Алла («Роль профилактики в период пандемии COVID-19»), руководитель Димакова Галина Леонидовна.

Лучшие исследовательские работы и проекты были представлены на краевом студенческом конкурсе научно-исследовательских работ и проектов «Учёная сова».

Ускова Карина работу «Проблемы несовместимости лекарственных средств» в секции «Профессиональные модули» компетентное жюри достойно оценило работу Карины в итоге Диплом III место, руководители работы преподаватели профессиональных модулей Слюсарева Т.И. и Луцкая А.А.

Савинова Екатерина Сергеевна и Хмельёва Валерия Павловна «Эффективность применения средств для роста волос» диплом II степени.

Останко Кирилл Игоревич – «Физическое воспитание как неотъемлемая часть оздоровления школьников» диплом III степени, руководитель работы Качанова Ирина Алексеевна.

В секции «Общеобразовательных гуманитарных социально экономических дисциплин. Общепрофессиональных дисциплин» студентка специальности «Фармация»

Афанасьева Мария выступила с работой «Оригами в математике и медицине как средство развития логического мышления и творческих способностей обучающихся». По оценке жюри Мария награждена Дипломом 2 место, а ещё Мария награждена Дипломом в номинации «Приз зрительских симпатий», руководитель преподаватель математики Качанова И.А.

Шатунова Дарья «Информационные технологии в медицинской практике» - Диплом III место, руководитель Качанова Ирина Алексеевна.

Дорбан Кристина Викторовна – исследовательский проект «Времен связующая нить», 2 место, руководитель Димакова Галина Леонидовна, преподаватель.

Филенко Регина Евгеньевна «Влияние сенсорных игр на познавательную активность детей с синдромом Дауна», руководитель Димакова Галина Леонидовна.

Лыгин Артём Андреевич «Вопросы утилизации населением лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения с истекшим сроком годности из домашних аптек» руководитель Кузеванова Анастасия Александровна.

Аргунова Екатерина Михайловна «Соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения в домашних условиях», руководитель Падалко Елена Анатольевна.

Также студенты принимают активное участие в заочном конкурсе исследовательских проектов «Популярная наука», который ежегодно проводится на базе КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»:

Андреенко Валерия тема проекта «Влияние электромагнитных излучений на организм человека» - 2 место руководитель работы Бондаренко Т.А.

Дедова Светлана «Янтарная комната – восьмое чудо света», руководитель Останко Елена Александровна.

Оверченко Арина «Анализ магний содержащих лекарственных препаратов», руководитель Гребенюк Наталья Ивановна.

Деньгина Наталья Алексеевна «Война глазами очевидцев», руководитель Останко Елена Александровна.

Афанасьева Мария «Фитотерапия», руководитель Качанова Ирина Алексеевна

Деньгина Наталья Алексеевна «Лекарственные травы Алтая», руководитель Качанова Ирина Алексеевна.

Артемьева Людмила Юрьевна «Синдром длительного сдавливания», руководитель Димакова Галина Леонидовна.

Результаты участия в конкурсах размещаются на официальном сайте организации. Тезисы конкурсных работ публикуются в сборниках, а с полным их содержанием можно ознакомиться на личных сайтах преподавателей-руководителей ИРС.

Участие студентов в научно-практических конференциях, конкурсах способствует формированию творческого мышления, развитию эрудиции и широты кругозора, умению вести аргументированный диалог, работать с источниками информации, обобщать и анализировать материал, тем самым повышая интеллектуальный уровень и компетентность будущих специалистов.

Студенты активно, с большой заинтересованностью принимают участие в исследовательской работе, самостоятельно проявляют инициативу по выбранной теме исследования.

Современный этап развития образования диктует необходимость интеграции исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс. В техникуме данному

направлению выделяется особая роль, педагогический коллектив создает оптимальные и необходимые условия для развития всестороннего потенциала будущих студентов-исследователей и сохранения преемственности поколений.

#### Список использованных источников

1. Васильева Л. А. Компетентностная модель выпускника медицинского колледжа / Л. А. Васильева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011.
2. Жуйкова Т. П. Формирование профессиональной направленности у студентов педагогического колледжа средствами педагогической практики / Т. П. Жуйкова // Молодой ученый. — 2013. — №9.
3. Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учебное пособие для СПО – Санкт-Петербург, 2021.
4. Иванова Ж. Г. Организация исследовательской работы студентов [Текст] / Ж. Г. Иванова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.
5. Комарова Ю.А. Научно-исследовательская компетентность специалистов: функционально-содержательное описание // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Выпуск 11 (68). – СПб, 2008.
6. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование, № 7, 2000, с 151-157
7. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003. - 112с. (Методическая библиотека)
8. Рева Г.В., Рева Г.П., Гренц И.А., Биктулова А.В., Рева В.И. Опыт организации и привлечения к научно-исследовательской работе студентов медицинских колледжей // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27201> (дата обращения: 07.04.2023)
9. Организация научно-исследовательской работы студентов медицинских вузов / Сост. М.Е.Волчанский, А.В.Петров; ВолГМУ. – Волгоград, 2004.
10. Каплий Е.С. Учебно-исследовательская компетентность студентов медицинского колледжа // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2015/11/13178> (дата обращения: 07.04.2023).
11. Положение о научно-исследовательской работе студентов
12. Положение об индивидуальных проектах студентов первого курса КГБ ПОУ «Благовещенский медицинский техникум»

### **ОРГАНИЗАЦИЯ НИРС И УИРС КАК ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»**

*Шмелева Ирина Юрьевна,  
преподаватель ГБПОУ РМ  
«Саранский медицинский колледж»*

Одной из тенденций модернизации и развития российского образования является переход учебных заведений от учебно-образовательного к научно-образовательному процессу. Этот переход позволяет осуществить организацию исследовательской работы студентов системы среднего профессионального образования в самых разных формах ее проявления: студенческие научные общества, элективные курсы и факультативы, научно-практические конференции, исследовательские проекты и пр. Все более очевидно, что в процессе подготовки специалиста главным является не усвоение готовых знаний, а развитие у выпускников способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности. Меняется сама парадигма конечной образовательной цели: от специалиста-исполнителя к компетентному профессионалу-исследователю. Стать таким специалистом без хорошо сформированных умений и навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности невозможно. В государственных требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников средних учебных заведений говорится, что после окончания обучения учащиеся должны: быть способными к самостоятельному поиску истины, к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности; обладать стремлением к самосовершенствованию (самосознанию, самоконтролю, саморегуляции, саморазвитию); стремиться к творческой самореализации.

Вместе с тем давно поставлена проблема развития в образовании новых подходов, которые могли бы дать возможность не просто осваивать суммы готовых знаний, а использовать методы освоения новых знаний в условиях стремительного увеличения совокупных знаний человечества и актуальной необходимости для каждого человека осваивать принципиально новые специальности, инструменты деятельности и т.д. Исследование как инструмент освоения действительности в ближайшее время может занять в образовании центральную роль, стать главным предметом обучения.

Основной задачей коллектива преподавателей Саранского медицинского колледжа является подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту.

Чтобы подготовить такого специалиста важно в ходе усвоения знаний поэтапно, в меру индивидуальных особенностей студента, развивать его творческие возможности. Одним из средств достижения этой цели является исследовательская работа студентов.

Существует и применяется два основных вида исследовательской работы студентов. Первый вид – это учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), предусмотренная действующими учебными планами. Второй вид – это научно-исследовательская работа, т.е. работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами.

В Саранском медицинском колледже УИРС встроена в учебный процесс, является обязательной организационной формой обучения студентов по специальности «Лабораторная диагностика» и представляет собой систему учебно-воспитательных мероприятий, проводимых со студентами с первого до последнего курсов.

В учебном процессе колледжа широко используются различные виды УИРС. Основными видами, выполняемыми в рамках освоения профессиональной и образовательной программы, являются:

- работа с научной литературой,
- подготовка устного и/или письменного сообщения, доклада, эссе,

- написание рефератов по темам учебных дисциплин,
- поиск и систематизация информации с использованием различных справочных изданий, электронных ресурсов и др.,
- выполнение эксперимента,
- наблюдение и анализ результатов УИРС,
- выполнение учебных заданий, требующих применения усвоенных знаний в решении практических задач,
- участие в предметной олимпиаде, в конкурсе по специальности,
- написание курсовых и выпускных квалификационных работ с элементами научного поиска.

УИРС является обязательной составной частью процесса обучения по каждой из учебных дисциплин, включенных в образовательную программу. Преподаватели на занятиях объясняют студентам, где, в каких источниках и как получить нужную информацию, как работать с журналами и книгами, как правильно составить список использованной литературы, обучают основам статистической обработки данных и математической обработки результатов, навыкам работы в глобальной информационной сети Интернет. Студенты выполняют УИРС в отведённое расписанием занятий учебное время по специальному заданию в обязательном порядке под руководством преподавателя. Задание по УИРС формулируется так, чтобы оно имело исследовательский характер. В задании должна быть отражена поэтапно вся работа, необходимая для решения поставленной задачи.

Эта форма работы приобщает студентов к научному поиску, требует самостоятельной работы с литературой, повышает качество знаний, способствует формированию первых навыков исследовательской работы, формированию творческого мышления, развитию эрудиции, кругозора и дальнейшему профессиональному совершенствованию.

Во время прохождения учебной и производственной практики студенты закрепляют теоретические знания, овладевают навыками, манипуляциями, передовыми методиками труда медицинского лабораторного техника. Совместно с преподавателями они составляют подробный план проведения исследований, уточняют методики, знакомятся с литературой. Тематика исследований зависит от курса и профиля дисциплин.

Учебный процесс в колледже организован таким образом, что элементы исследовательской деятельности вводятся постепенно, усложняясь от курса к курсу. Сначала студенты пишут работы реферативного характера по темам практических занятий и знакомятся с основными методами исследования, применяемыми в изучаемых ими дисциплинах. Далее на заключительном этапе изучения учебной дисциплины они выполняют курсовые работы.

На выпускном курсе выполняется Выпускная квалификационная работа (ВКР). ВКР может являться продолжением исследований, проводимых в процессе написания курсовой работы. Выполнение данных работ предусмотрено Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования как обязательный вид аттестации студентов.

Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ ежегодно разрабатывается преподавателями колледжа, рассматривается и принимается соответствующими предметно-цикловыми комиссиями и методическим советом колледжа. Студентам предоставляется право выбора конкретной темы из предлагаемого списка в соответствии с их научными интересами. Кроме того, они могут сами предложить тему при условии обоснования целесообразности ее разработки.

Несколько иные функции имеет научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

Научно-исследовательская работа студентов - это комплекс мероприятий учебного, научного, методического и организационного характера, обеспечивающих обязательное обучение всех студентов навыкам научных исследований применительно к избранной специальности в рамках учебного процесса и вне его.

Цель:

- Подготовка и воспитание специалистов высокой квалификации.
- Обучение студентов навыкам теоретической и экспериментальной работы.
- Ознакомление студентов с современными методами научного познания, техникой эксперимента в реальных условиях.
- Развитие творческих способностей студентов.

Основными задачами УИРС и НИРС являются:

1. Оказание помощи студентам в овладении профессией;
2. Развитие творческого мышления и инициативы в решении практических задач;
3. Развитие у студентов склонности к исследовательской деятельности, стремления находить нестандартные решения профессиональных задач;
4. Расширение теоретического кругозора и научной эрудиции;
5. Овладение методами научного познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
6. Формирование исследовательских навыков, освоение методики и средств решения научных и практических задач и овладение навыками работы в творческих коллективах, ознакомление с методами организации их работы;
7. Формирование навыков работы с научной литературой;
8. Популяризация научных знаний и достижений среди студентов и преподавателей.

Сопоставление учебно-исследовательской работы с НИРС показывает наряду с общностью целей и результатов существенные организационные различия. Термин «научно-исследовательская» в строгом смысле предполагает не «ученический» уровень изысканий, а объективную общественную значимость ожидаемых и получаемых результатов (новизна теоретических выводов или новизна предложений по практическому использованию положений). НИРС, в отличие от УИРС, не является частью учебного процесса, хотя и оказывает на него положительное воздействие.

Во внеучебное время научно-исследовательская работа организуется индивидуально или путем участия студентов в работе кружков, семинаров, конкурсах, олимпиадах, научно-практической конференции.

Кружковая форма НИРС чаще всего используется при работе со студентами младших курсов. Руководителями выступают преподаватели колледжа и заведующие кабинетами. Кружок может объединять как членов группы, курса, так и специальности. Кружок является самым первым шагом в НИРС, и цели перед его участниками ставятся несложные. Чаще всего, это подготовка докладов и рефератов, которые потом заслушиваются на заседаниях кружка, семинарах. Лучшие работы студентов рекомендуются на студенческие научно-практические конференции, конкурсы, выставки.

На ежегодных научно-практических конференциях исследовательских работ студентов молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивает его ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить,



как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы. Это является очень полезным результатом, так как на раннем этапе многие студенты считают собственные суждения непогрешимыми, а свою работу - самой глубокой и самой ценной в научном плане. Слушая доклады других студентов, каждый не может не заметить недостатков своей работы, если таковые имеются, а так же выделить для себя свои сильные стороны. Кроме того, из вопросов и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался. Включается своеобразный механизм, когда одна мысль порождает несколько новых. Научно-практические конференции, уже исходя из самого названия, включают в себя не только и не столько теоретические научные доклады, сколько обсуждение путей решения практических задач.

Таким образом, НИРС является одной из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика. В рамках научной работы студент сначала приобретает первые навыки исследовательской работы, затем начинает воплощать приобретённые теоретические знания в исследованиях, так или иначе связанных с практикой. Многообразие форм НИРС даёт возможность каждому студенту колледжа найти занятие по душе, и участие в ней необходимо для наиболее гармоничного и глубокого образования.

#### Список использованных источников

1. М.Е. Волчанский, А.В. Петров. Организация научно-исследовательской работы студентов медицинских вузов / ВолГМУ - Волгоград, 2004. - 12с.
2. Ж. Г. Иванова. Организация исследовательской работы студентов // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012. - С. 224-226.
3. В.И. Кругов и др. Основы научных исследований. - М.: Высшая школа, 1989. - 400 с.
4. И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 160 с.
5. В.Н. Рыжов. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Курс лекций для студентов педагогических училищ и колледжей. - Саратов, 2009. – 97

### **УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Ануфриева Татьяна Геннадьевна,  
преподаватель КГБПОУ  
«Красноярский базовый медицинский  
колледж имени В.М. Крутовского»*

В условиях реализации ФГОС среднего специального образования актуальным в педагогическом процессе сегодня является повышение качества образования, использование

методов и методических приемов, которые сформируют у обучающихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.[3] Задача образования - помочь обучающимся освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей профессии, помочь обучающимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

Генетика человека, как теоретическая и экспериментальная наука, имеет существенное влияние на развитие научного, творческого мышления студентов медицинского колледжа и одним из наиболее удачных приемов подачи материала на этих учебных занятиях является проблемное обучение. Поэтому на занятиях дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» уделяю особое внимание созданию условий для достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения программы средствами современного занятия и внеурочной деятельности.

Формирование, развитие и оценка профессиональной компетентности студента достигается через использование современных образовательных технологий: личностно-ориентированного обучения; технологии проблемного обучения, посредством организации исследовательской деятельности обучающихся в аудиторном и внеаудиторном пространстве.

Применение исследовательского метода предполагает организацию поисковой, творческой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем. Обучающиеся последовательно проходят все этапы учебного исследования: выдвигают и обсуждают гипотезы, ищут способы их проверки. Это могут быть и наблюдения, и опыты, и даже моделирование, и статистические методы, логические рассуждения, и собственные выводы. Исследовательский метод, на мой взгляд, успешно сочетается с технологией коллективного способа обучения – работа в группах, т.к. считаю, что организация учебной ситуации для обучающихся в группе способствует формированию учебной самостоятельности.[2] Работая во взаимодействии со сверстниками, каждый обучающийся получает возможность и необходимость отрабатывать на практике профессиональные функции: контроль и оценка, планирование и координация; осуществляет разные виды деятельности, в частности исследование.

С 2019-2020 учебного года в колледже проходят обучение выпускники общеобразовательных организаций, являющихся пилотными площадками для реализации ФГОС среднего общего образования образца 2009 года. И у таких студентов выявлена крайняя потребность в нетрадиционном подходе к обучению. Так как они способны самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью, научены выстраивать эффективные образовательные коммуникации с преподавателем и сокурсниками. Часть студентов по ряду объективных причин плохо владеют умениями коммуникации, взаимодействия друг с другом, а иногда у части обучающихся слабые знания и низкая мотивация к учению. Работа же с применением учебного исследования на занятиях дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» предполагает постепенное решение проблемы создания образовательной среды, включающей обучающихся в эффективный образовательный процесс.

Свою работу по организации учебного исследования в аудиторном занятии продолжаю, опираясь на студентов – пилотов. Они показали высокий уровень сформированности умений по предъявляемой технологии, а также владение идеей трех ступеней учебного исследования [1]:

1 степень. Знакомство с видами исследовательских работ. Изучение алгоритма при проведении исследовательских работ. Использование элементов исследования в учебном занятии.

2 степень. Проектирование и выполнение учебного исследования в учебном занятии и внеурочной деятельности.

3 степень. Выполнение долгосрочных исследовательских работ.

Однако им предстояло овладеть новыми предметными знаниями и умениями, а также сформировать ИКТ компетентность в профессиональной деятельности. Если учебное исследование еще не знакомо обучающимся как один из видов образовательной деятельности на занятии, необходимо потратить время и объяснить преимущества и воодушевить их принять активное участие, стараясь как можно правильнее использовать алгоритмы работы. В этот процесс активно включаются студенты – пилоты, они становятся средством научного познания для своих товарищей.

На начальном этапе занятия-исследования организована мотивация обучающихся – предлагается тест, содержащий вопросы из новой темы. Каждая группа испытывает затруднение с одним из вопросов, и самостоятельно сформулирует тему занятия. Затем конструируют задачи занятия, исходя из области своего незнания (так происходит актуализация имеющихся знаний, определение области изучения, осознание необходимости получения новых знаний).

На этапе изучения нового обучающимся предлагается образовательная ситуация - проведение исследования. Каждая из групп выдвигает свою гипотезу, составляет свое планирование работы, определяет свои методы достижения результата, выполняет свое исследование, опираясь на заранее согласованные критерии оценки (так достигают предметных, метапредметных целей-результатов и продолжается формирование личностных), а впоследствии проводят самостоятельное оценивание предъявляемых результатов деятельности своей группы и других групп.[4]

На заключительном этапе обучающиеся выполняют тест-контроль по новой теме для понимания собственных успехов или трудностей.

На этапе рефлексии обучающимся предлагается вернуться к задачам урока, с целью осмысления своего пути достижения результата и выявления, того на сколько данный путь был выбран верно и, достигнут ли результат.

Состояние уровня сформированности приёмов проведения учебного исследования у обучающихся контролирую по количеству правильно выполненных действий. При анализе статистических данных, проведенном по аудиторным занятиям, получены следующие результаты:

Название приёма	справились с заданием
2 степень	
Постановка цели	80%
Выдвижение гипотезы	75%
Планирование действий	85%
Оформление результатов	85%
Представление результата	90 - 98 %

Работу обучающихся на учебных занятиях организовала в совместном поиске, при этом студенты получают знания не в готовом виде, а добывают их самостоятельно. Стараюсь создавать продуктивное образовательное пространство для проявления возможности

самостоятельности, активности, творчества в исследовательской учебной деятельности.

Содержание учебного исследования носит характер групповой работы, создаю условия для формирования у каждого обучающегося высокой самооценки, уверенности в своих силах. Самоанализ и самооценка на каждом этапе занятия приводят в действие цепочку компонентов образовательных действий: мотив — цель — действие — контроль — оценка – рефлексия, таким образом, формирую умение учиться.[2]

Владение исследовательскими методами позволяет мне эффективно менять деятельность студентов и свою деятельность - преподавателя. На исследовательских занятиях каждый обучающийся становится преподавателем. Конечно, это происходит не мгновенно, но происходит обязательно, как только студенты начинают работать над учебным исследованием. Каждый студент вовлекается в процесс работы, в систему, требующую от него, с одной стороны, самостоятельности и продвижения в своем темпе, а с другой стороны, умения общаться и, сотрудничая, решать образовательные задачи.

Необходимо отметить, что организация исследовательской деятельности обучающихся на занятиях дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики», как одной из современных образовательных технологий, приближает цель всех занятий – научиться понимать профессиональный медицинский язык, овладеть навыками коммуникации и получить основные знания дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики».

#### Список использованных источников

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М.: Ось – 89, 2002.
2. Бурцева О.Ю. «Организация работы обучающихся над исследовательским проектом по биологии в свете требований новых образовательных стандартов». – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.
3. Галеева Н.Л. Материалы курса «Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса»: Лекции 5-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.
4. Масюкова Н.А. Культура личности субъекта в научно-исследовательской деятельности // Педагогика. – 2008. - №1.

### **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРИВЛЕЧЕНИЯ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ДЕРБЕНТСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ИМ. Г. А. ИЛИЗАРОВА**

*Асланбеков Рафис Магомедшафиевич,  
преподаватель ГБПОУ РД  
«Дербентский медицинский колледж им. Г. А. Илизарова»*

Сегодня мы столкнулись со стремительным ростом преобразований в различных сферах деятельности не только в нашей стране, но и во всем мире. В особенности это коснулось и сферы среднего профессионального образования. Работодатель предъявляет все новые и актуальные требования к объекту труда вообще, а также к уровню подготовки и

качеству образования нового работника. Современный уровень развития сестринского дела требует от медицинского работника среднего звена умения самостоятельно оценивать состояние и потребности пациента, вести правильное наблюдение за ним и принимать обоснованные ответственные решения, порой в экстремальных ситуациях. Каждая отрасль конечно же имеет свою специфику подготовки специалиста и перед медицинскими колледжами стоит непростая задача. Для того, чтобы выпускник мог соответствовать этим запросам, важно в ходе усвоения знаний поэтапно, учитывая индивидуальные особенности студента, воспитывать познавательный интерес, развивать аналитическое мышление, творческие возможности, уверенность и универсальность в выполнении различных задач.

Меняется парадигма обучения, меняется парадигма управления, меняется отношение к молодым специалистам. Убирается парадигма – и «что он может знать, он ведь совсем «зеленый»». Приоритетное место при подборе кадрового состава сегодня стали отводить молодым специалистам, которые только что покинули студенческую скамью. Отсутствие опыта они могут компенсировать своим индивидуальными качествами и способностями, желанием осваивать все новые области знания, готовностью к профессиональному самосовершенствованию.

Одним из средств достижения этих результатов является научно-исследовательская работа студентов, где помимо всего прочего идет знакомство студентов с передовыми достижениями медицинской науки и практики.

В данной статье не предполагается сообщение о каких-то новых подходах к организации исследовательской работы студентов СПО, тем более что в научной литературе имеется очень много информации об организации данного вида деятельности. Мною были изучены работы Нархиновой Э. П., Ивановой Ж. Г., Г.П. Рева, И.А. Гренц и др.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – это комплекс мероприятий, направленный на повышение уровня подготовки специалистов на основе привития студентам навыков научных исследований применительно к избранной специальности. Через учебную, научную, экспериментальную и организационные виды деятельности, научно-исследовательская работа вырабатывает у обучающихся стремление к самостоятельному поиску, способствует формированию профессиональных компетенций, совершенствованию полученных знаний, которые в дальнейшем дадут возможность самостоятельно анализировать и решать сложные профессиональные задачи. Участие студентов колледжа в различных мероприятиях исследовательской направленности это всегда возможность приобрести бесценный опыт научно-исследовательской работы. [1]

В опыте работы нашего колледжа использовались различные формы организации научно-исследовательской деятельности: учебно-исследовательские задания, научно-практические конференции, кружковая работа, подготовка статей в сборники, написание и защита курсовых и дипломных проектов, что дало возможность каждому студенту колледжа найти занятие по душе.

В Дербентском медицинском колледже УИРС встроена в учебный процесс и является обязательной частью процесса обучения по каждой из учебных дисциплин, включенных в образовательную программу. Учебно-исследовательская работа студентов начинается с первого курса и ведется на протяжении всего периода обучения. Студенты получают задания, изучают методические указания к выполнению УИРС. Преподаватели колледжа знакомят студентов с основами научно-исследовательской деятельности, объясняют студентам как работать с дополнительной литературой, как правильно составить список использованной литературы, обучают основам статистической обработки данных и

математической обработки результатов, навыкам работы с электронными ресурсами и интернет-источниками.

Уже на первых курсах студенты сталкиваются с выполнением проектной работы по дисциплинам общеобразовательного цикла, в ходе выполнения которой обучающиеся раскрывают свой творческий потенциал, пробуют свои силы. Работа организуется, как правило, во внеучебное время, как индивидуально, так и в группах.

Очень грамотно организована кружковая работа со студентами, имеющая широкий количественный охват. С начала учебного года кружковцы привлекаются к составлению плана работы кружка и решению организационных вопросов, что непременно дает возможность сформировать у обучающихся ответственность, коммуникативные навыки и организаторские способности. Кружок является самым первым шагом в НИРС. Данный вид деятельности приносит плодотворные результаты при участии студентов в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Так, уже второй год подряд, студенты специальности 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.01 Лечебное дело становятся финалистами конкурса «Лучший по профессии», занимая почетное первое место.

В процессе выполнения исследовательской работы студенты учатся работать с научной литературой, анализировать и обобщать информацию, делать выводы и обзоры. Учебно-исследовательская работа проводится, в виде подготовки рефератов, докладов, участия студентов в научно-практических конференциях.

Дальнейшее знакомство студентов с основами и элементами научных исследований продолжается во время написания курсовых работ, которые предшествуют написанию дипломной работы на выпускном курсе. У студентов развиваются навыки самостоятельной работы, стимулируется интерес к избранной специальности.

В качестве эффективных методов и форм исследовательской работы студентов следует выделить написание выпускной квалификационной работы, которая выполняется согласно индивидуального плана-задания. Студентам предоставляется право выбора конкретной темы из предлагаемого списка в соответствии с их научными интересами. Кроме того, они могут сами предложить тему при условии обоснования целесообразности ее разработки. Данный вид деятельности активизирует исследовательские умения и учит решать конкретные производственные задачи, соответствующие профилю деятельности, что способствуют развитию продуктивного мышления студентов, их самостоятельности в учении.

Качественно подготовиться к написанию и защите выпускной квалификационной работы способствует преддипломная практика, время прохождения которой, студенты закрепляют теоретические знания, освоенные навыки, манипуляции, составляют подробный план проведения исследований, уточняют методики, учатся решать профессиональные проблемы.

Дербентский медицинский колледж носит имя выдающегося советского врача Г. А. Илизарова - человека, сделавшего большое открытие, которое перевернуло хирургию и ортопедию. Его заслуги в области научной деятельности трудно переоценить. Педагогический состав и студенческое сообщество идет по стопам своего наставника, который показал важность упорной и настойчивой работы в области исследований и научных открытий.

На протяжении деятельности нашей образовательной организации всегда организовывались группы студентов-активистов, которые под руководством преподавателей активно участвуют в различных мероприятиях исследовательской направленности.

С 2019г. по инициативе директора С. А. Гамзатовой совместно с «Национальный медицинский исследовательский центр травматологии и ортопедии имени академика Г. А. Илизарова» г. Курган на базе Дербентского медицинского колледжа проходит ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы взрослой и детской травматологии и ортопедии» (Рис 1).



Рис 1. Организационная работа студентов

С момента приема гостей и регистрации участников и до подведения итогов работы конференции, студенты принимают самое активное участие. Их вниманию также были представлены циклы лекций и мастер-классы от ведущих ортопедов страны. Практической направленностью работы конференции было выполнение обязанностей медицинской сестры на приеме врачей-травматологов, который также проводится в рамках проведения данной конференции. Студенты помогли принять до 400 пациентов.

Непосредственно в своей деятельности в качестве руководителя и наставника научно-исследовательской работы студентов хочу выделить проведение научно-практической конференции на тему: «Внутриутробные инфекции», проведенной совместно со студентами специальности 31.02.02 «Акушерское дело». В ходе проводимых исследований было проанализировано 350 историй болезни. На основе анализа медицинской документации и результатов лабораторных исследований были составлены рекомендации для своевременной диагностики ВУИ всем парам детородного возраста до вступления в брак.

Последняя научно-исследовательская работа «Разработка скрининг–программы для оценки физического развития детей школьного возраста» была проведена по предложению ФГБНУ «Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья им. Н. А. Семашко». Исследовательская работа проводилась в два этапа.

Первый этап – сбор данных (Рис. 2). В ней приняли участие 13 студентов специальностей 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.01 Лечебное дело. В течении полугода они собирали сведения о росте-весовых показателях учащихся школ города. Было обследовано 4723 детей. Во время исследования студенты отработывали навыки антропометрических измерений, вычисления всевозможных показателей, что способствовало формированию умения работать с точными количественными оценками, усилению интереса к выбранной профессии, расширению кругозора студентов, адаптации их к будущей профессиональной деятельности.



Рис. 2 Сбор данных антропометрических измерений

Второй этап – проведение научно-практической конференции, которому предшествовала большая организационная работа. Участники, проанализировав все данные, собрали все полученные сведения в таблицы и сравнительные диаграммы. Данный вид работы способствовал формированию умения анализировать, сравнивать и структурировать полученные в ходе исследования сведения, представлять наглядно полученный результат, а также обрабатывать статистические данные, делать выводы и заключения.

В процессе работы студенты проявили большую заинтересованность и приобрели умения излагать свои мысли, делать выводы, выступать перед аудиторией.

По итогам проведенной работы было выпущено Методическое пособие «Стандарты физического развития детей школьного возраста г. Дербент». Сегодня все участники конференции трудоустроены в различных медицинских организациях региона и страны.

Таким образом, организация УИРС в колледже помогает решить целый комплекс учебных и воспитательных педагогических задач: формирование у студентов ключевых и профессиональных компетенций, воспитание личностных результатов, развитие творческого потенциала, формирование коммуникативной компетенции, чувство ответственности и самостоятельности.

Бесспорно, навыки научно-исследовательской работы студентов позволяют повысить уровень и качество подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена в практическом здравоохранении, что обязывает нас развивать и стимулировать данный вид деятельности.

#### Список использованных источников

1. Иванова Ж. Г. Организация исследовательской работы студентов / Ж. Г. Иванова Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. - Москва: Буки-Веди, 2012. - 224-226 с.
2. Нархинова Э. П. Исследовательская деятельность учащихся средней школы: Методическое пособие / Э. П. Нархинова — Улан-Удэ: Изд-во Бурятского гос. университета, 2006. - 40 с.



3. Опыт организации и привлечения к научно-исследовательской работе студентов медицинских колледжей / Г.П. Рева, И.А. Гренц, А.В. Биктулова, В.И. Рева Журнал Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В РАБОТЕ**

*Лапушкина-Ерхова Елена Анатольевна,  
преподаватель Государственного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения Владимирской области  
«Муромский медицинский колледж»*

Каждый день в мире происходят какие-то изменения, совершаются новые открытия. Мы стремимся идти в ногу со временем: постоянно учимся, занимаемся саморазвитием, осваиваем новые технологии, знакомимся с современными тенденциями. В настоящее время требования к хорошим работникам предопределили направления развития в образовании и воспитании будущих специалистов. Профессиональные качества закладываются и развиваются ещё в учебном заведении.

Учебно-воспитательный процесс – это целенаправленное создание условий для всестороннего развития личности обучающегося, реализации индивидуальности, приобретение и закрепление необходимых знаний и навыков, формирование внутренней культуры и развитие социально адаптированной, конкурентноспособной личности.

От степени соответствия выпускников профессионально-квалификационным характеристикам к требованиям рынка труда зависит их востребованность. Не всегда молодой специалист, выпускник, соответствует всем требованиям, которые предъявляет работодатель. Именно поэтому очень часто современным выпускникам необходимо проходить дополнительное обучение перед тем, как приступить к практической работе, что может вызвать недовольство со стороны работодателя.

Причины несоответствия могут быть разными: консерватизм педагогических кадров, отсутствие современного оборудования в образовательном учреждении, отсутствие взаимодействия между учебным заведением и работодателем.

Отличие профессионального образования от общего заключается в определении образовательного результата, являющегося отражением социального заказа.

В Федеральном государственном образовательном стандарте СПО сказано, что выпускник должен находить способы решения задач профессиональной деятельности, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Основная задача современного образования - это не только накопление обучающимся определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка его как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. Все это требует создания в образовательной практике определённых условий для включения студентов в активную познавательную деятельность, в частности, исследовательскую.

В интересах преподавателя создать условия для максимального развития способностей обучающегося, необходимо увлечь студента, заинтересовать своим предметом,

положить начало новой, ранее неизвестной ему, деятельности. Чтобы достичь нужных результатов, педагогам необходимо использовать в учебном процессе инновационные образовательные технологии, в основе которых должна лежать активность обучающегося, направляемая преподавателем. Именно поэтому в организации образовательного процесса необходимо использовать совершенно иные, новые, принципы обучения.

Современные средства, методы и технологии помогают сделать урок увлекательнее и интереснее, позволяют студенту проявлять самостоятельность, дают возможность выражения собственных мыслей и идей. Инновационные технологии помогают активизировать мыслительную деятельность обучающихся, повышая качество и уровень знаний, развивая речевые навыки творческие и исследовательские способности. Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность преподавателя и студента, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи.

Основная цель использования инновационных технологий на уроках – развить коммуникативные, интеллектуальные, лингвистические, творческие способности студента; формировать личностные качества, которые помогают выработать умения, влияющие на учебно-познавательную деятельность и переходить на уровень продуктивного творчества, развивать навыки исследования; формировать ключевые компетенции обучающегося. Для этого необходимо повышать мотивацию и интерес к изучению предмета, ведь усиление познавательной деятельности и раскрытие творческого потенциала происходят при создании комфортной атмосферы взаимопонимания и поддержки.

В качестве инновационных технологий на уроках русского языка и литературы выступает метод проектов - это обучающий метод, который позволяет студенту раскрыть свою индивидуальность; данный вид работы развивает самостоятельную исследовательскую деятельность, помогает актуализировать речевые умения и навыки, совершенствует умение работать с текстом, добывать информацию, анализировать и делать выводы. Этот метод предусматривает выполнение определенного алгоритма.

На подготовительном этапе студенты определяются с темой и целью проекта, которую студенты выбирают из предложенных преподавателем или формулируют свою. Определяется состав участников (работа может быть индивидуальной или групповой), планирование и разработка проекта.

На основном этапе студенты собирают, обрабатывают и систематизируют материал, проводят исследования, которые на заключительном этапе помогают сделать выводы и получить определённый продукт.

В зависимости от темы и предмета, проекты могут быть краткосрочными (готовятся в течение занятия) и долгосрочными, например по литературе. Проекты порой занимают несколько недель, т.к. требуется определённая подготовка, связанная с прочтением текста, изучением необходимого материала.

Проектная работа позволяет реализовать межпредметные и метапредметные связи. Изучая литературные произведения разных периодов, студенты могут проследить изменение моральных и профессиональных качеств медицинского работника, углубиться в историю развития медицины.

С ярким персонажем, который наиболее точно отобразил образ врача второй половины 19 века, студенты знакомятся на страницах романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Филипп Филиппович Преображенский – это светило медицины 20 века, профессор с

мировым именем из повести Булгакова «Собачье сердце». На примерах произведений разных столетий студенты могут наблюдать трансформацию медицинского работника, что помогает сформировать этические нормы и интерес к будущей профессии.

Многие представители классической литературы раскрыли сущность профессии медика в своих произведениях. В разные времена и эпохи писатели делали врачей героями своих произведений. А некоторые из талантливейших писателей пришли в литературу из медицины, например: Чехов, Вересаев, Булгаков, что оказало немалое влияние на образ врача в их произведениях.

Метод проектной работы интересен тем, что позволяет студентам раскрыть свой потенциал, учит работать в команде, что в дальнейшем сможет пригодиться в практической и волонтерской деятельности старшекурсника; заставляет искать проблемы и решать их коллективно, творчески. Проектная деятельность подготавливает студентов первого курса к исследовательской деятельности, учит ставить цели, искать проблему вопроса.

Использование этого метода позволяет развивать в студентах самостоятельность, интерес к исследованиям и познаниям. Данный опыт впоследствии полезен обучающимся старших курсов при составлении и ведении дневников во время производственных практик, при написании курсовых, научно-исследовательских и дипломных работ. Исследовательская компетентность помогает молодому специалисту в профессиональной адаптации после окончания образовательного учреждения.

#### Список использованных источников

1. Адамян, И.В. Участие медицинской сестры в организации медицинской помощи при гипертонической болезни / И.В. Адамян // Медсестра. – 2016. – № 1. – С. 39-42.
2. Валова, И.А., Киселева, А.Н., Мышкина, Л.В. Современная подготовка студентов медицинского колледжа: научные исследования в сестринском деле / И.А. Валова, А.Н. Киселева, Л.В. Мышкина // Медсестра. – 2015. – № 10. – С. 38-43.
3. Мороз, О.Н. Организация учебно-исследовательской работы студентов / О.Н. Мороз // Сестринское дело. – 2014. – № 6. – С. 19-21.
4. Островская, И.В., Скобелева, О.А. Научно-исследовательские компетенции медсестер / И.В. Островская, О.А. Скобелева // Медсестра. – 2015. – № 3. – С. 39-44.

## УЧЕБНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

*Щербакова Татьяна Алексеевна,  
преподаватель ГБПОУ МО «Московский областной  
медицинский колледж №1» Пушкинский филиал*

Требования ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело диктуют необходимость развития у студентов творческой инициативы, воспитания у них потребности в самообразовании, стремления к повышению уровня своей теоретической подготовки, а также к совершенствованию умений самообразовательной деятельности. В условиях реализации новых стандартов требуется изменение организации образовательного процесса в сторону сокращения аудиторной нагрузки, замены пассивного слушания лекций, применения педагогических технологий, активизирующих саморазвитие личности.

Современное образование должно обеспечить не только полноценное личностное, социальное, культурное развитие человека, но и готовность к дальнейшему самообразованию. В соответствии с требованиями ФГОС формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся является одной из важнейших задач образовательного процесса. Среди инновационных педагогических технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение, ведущую роль должны играть творческие методы обучения: исследовательская и проектная деятельность, в основе которых лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение видеть, сформулировать и решить проблему. Ведь известно, что запоминается человеком 10 % того, что он читает, 20 % - из того, что слышит, 50 % - из того, что слышит и видит, 90% - из того, что делает сам.

Важнейшая цель современного профессионального образования – дать будущему специалисту определенный комплекс знаний и умений, но и создать у обучающегося установку на самообучение и самоорганизацию, на непрерывное расширение и углубление знаний и умений. Если студент, опираясь на собственный опыт и самостоятельно “добывает” знания в учебном процессе, а не получает их в готовом виде, то он будет стремиться аналогично действовать в своей будущей профессиональной деятельности. Воспитание творчески думающих специалистов возможно через привлечение студентов к научно-исследовательской работе. Специалист, обладающий исследовательской компетенцией, умеет активно и продуктивно анализировать фактическую информацию, создавать и выбирать новые более эффективные алгоритмы, ресурсы, технологии, а не только пользоваться готовыми, порой устаревшими, алгоритмами и фактами.

В своей педагогической практике важное место я отвожу исследовательской работе — работе, связанной с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Учебное исследование имеет целью приобретение студентами навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения. Учебно-исследовательская деятельность – дело непростое и овладеть ею даже на элементарном уровне за короткий срок сложно. Чтобы привить студентам умения и навыки такого вида работы, нужна систематическая, кропотливая работа. В противном случае мы имеем дело не с исследовательской работой, а обычной, представленной в виде реферата или информацией, скачанной из Интернета, чаще даже не переработанной. Работа сможет быть признана исследовательской в том случае, если представлен личный вклад в дело исследования и показана его практическая значимость.

Из опыта работы могу сказать, что исследовательскую деятельность можно построить в рамках обычного урока. Важна лишь правильная постановка цели, выявление проблемы, формулировка задач. В системе такой работы, происходит переход трансляции непререкаемых истин к самостоятельному поиску решения проблемы студентами при анализе имеющейся литературы (учебники, дополнительные источники информации), при самостоятельном наблюдении или экспериментальной (лабораторной) работе у студента формируется понимание причин, лежащих в основе тех или иных событий, фактов и явлений, он получает более глубокие знания по теме урока.

Организация исследовательской деятельности имеет следующую структуру: мотив, проблема, цель, задачи, методы и способы, план действия, результаты, рефлексия. В основу исследования положена идея, направленная на решение какой-либо проблемы. Необходимо

через различные формы организации: урок, групповую, индивидуальную, парную формы работы формировать у студентов навыки исследовательской деятельности.

Для успешной организации исследовательской деятельности на уроке необходимо тщательно продумывать формы уроков. В своей работе я использую такие формы как урок-семинар, урок-защита идей, урок-ролевая игра, урок-конференция, урок- круглый стол и т.д. Виды исследовательской деятельности, применяемые в моей профессиональной деятельности на уроках биологии в «Московском областном медицинском колледже №1» Пушкинский филиал:

1. Исследовательские методы изучения (преподаватель предлагает проблемное задание, студенты без помощи преподавателя ищут способ решения).

Этот метод предполагает максимально самостоятельную деятельность студентов по получению и усвоению знаний и умений. При этом в основе метода лежит отчетливая цель – обеспечить усвоение опыта творческой деятельности.

На своих уроках исследовательский метод я использую при решении творческих биологических задач. Для успешного решения биологических задач использовались элементы теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Исследовательская задача – включает некое явление, которое необходимо объяснить, выявить причины или спрогнозировать результат. Перед решающим стоит вопрос: «Почему? Как происходит?»

ТРИЗ имеет большое количество приемов и способов, помогающих создать решение и «извлечь» решение из подсознания. Изобретательская задача - содержит проблему, которую надо решить, причем очевидные решения в данных условиях неприменимы. Перед решающим стоит вопрос: «Как быть?» Решению творческих задач студентов надо обучать. Необходимо познакомить студентов с инструментарием ТРИЗ: противоречие, системный оператор, идеальный конечный результат, ресурсы, приёмы, алгоритм решения и т. д. На конкретных задачах я постепенно знакоблю студентов на уроках с «мыслительными инструментами» ТРИЗ. Можно, конечно, решать задачи методом проб и ошибок, но это малоэффективно. Знание инструментария ТРИЗ позволяет решать задачи осознанно и быстро.

Прием "Ассоциация". В самом начале урока студентам предлагается записать все ассоциации, которые возникают у них на слово "Селекция".

1 этап: Студенты записывают все возникшие у них ассоциации на листе бумаги или в тетради.

2 этап: Объединяют эти ассоциации в паре.

3 этап: Объединяют ассоциации в группе.

4 этап: Работая в группе, составляют рассказ "Что мы знаем о селекции", используя все ассоциации группы.

5 этап: Работая в группе, выполняют задание: Представьте, что вы селекционеры. Какой новый сорт томата вы бы хотели получить? Какими качествами он должен обладать и почему?

6 этап: Работа в группе продолжается. Вопрос: "Как вы будете получать новый сорт томата? Какие приемы будете использовать?"

7 этап: Задание: "Вам необходимо вывести сорт томата, пригодный для машинной уборки плодов. Подумайте, какими качествами он должен обладать и почему?"

ПОПС - формула - метод, используемый при обсуждении дискуссионных проблем, при выполнении упражнений, в которых нужно занять определенную позицию. Это простая форма работы на занятии, когда нужно выработать аргументы, позволяющая

сформулировать и представить свое мнение в четкой и сжатой форме. Наиболее результативно данный метод применяется на уроках изучения нового материала. Схема работы следующая.

П - позиция (в чем заключается точка зрения) - я считаю, что...

О - обоснование (доводы в поддержку позиции) - ... потому, что...

П - пример (факты, иллюстрирующие довод) - ...например...

С - следствие (вывод, призыв к принятию позиции) - ...поэтому...

Например, при изучении темы "Методы современной селекции. Генная инженерия" обучающимся предлагается самостоятельно рассмотреть материал по теме ГМО. Наиболее удобной здесь является групповая форма работы. По рассмотренной выше схеме группы предлагают аргументы в виде формулы ПОПС, позволяющей сформулировать и представить свое мнение в четкой сжатой форме, обосновывая и доказывая свою точку зрения.

Данный метод способствует формированию таких навыков, как умение структурировать материал; формулирование выводов и умозаключений; объяснение, доказательство и защита собственных идей; проявление креативности в проблемной ситуации.

Прием «Обрати вред в пользу». Это трудный, но в то же время мудрый прием. Он требует хорошо знать систему, знать, что в ней плохо, попытаться обратить вред в пользу.

2. Теоретические экспресс-исследования ориентированы на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках. Темы таких исследований должны позволять изучать самые разные объекты в их реальном окружении, в действии, давать большой материал и позволяют увидеть множество тем для собственных изысканий, построения различных гипотез.

Теоретические исследования оформляются в виде реферата, содержащего гораздо больший объем информации по выбранному направлению исследования. В процессе поиска информации для написания реферата студент приобретает навыки работы с каталогами в библиотеке, классификации и систематизации материала, знакомится с основами оформления текстовых документов, учится выделять главное, анализировать данные и делать выводы.

3. Проведение учебного эксперимента. Сюда относятся все лабораторные и практические работы по биологии. Выполняя лабораторную работу, студент получает субъективно новые знания. При выполнении этих работ студенты приобретают навыки наблюдения, фиксирования и правильного оформления результатов наблюдений, анализа полученных данных, делают выводы. Перед началом работ студенты получают на руки специальную инструкцию, которая исполняет роль ориентированной основы их действий. Такие инструктивные карточки состоят из следующих друг за другом указаний к действию, которые должен выполнить студент и обычно содержат вопросы к студентам, которые придают работе проблемный характер и исследовательскую направленность.

Студенты применяют на уроках исследовательские умения и навыки в ходе выполнения практических работ исследовательского характера, например: «Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм», «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии»; «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»; «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»; «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности».

4. Исследования-соревнования. На уроках также эффективны. Например, соревнование на лучшую шпаргалку. Студентам предоставляется такая возможность. Заранее готовлю учебный текст. Этим текстом может быть раздел учебника: «Теория происхождения жизни на Земле», «Происхождение видов», «Основы цитологии» и др. При составлении шпаргалки внимание студентов становится избирательным, обучающиеся стараются выбрать тот текст, который является главным, основополагающим всей темы. Отдельные сюжеты шпаргалки объединяются логическими связями. Этот метод учит рационально использовать научную литературу.

5. Нетрадиционные уроки (урок-презентация «Древние пресмыкающиеся», урок – дискуссия «Происхождение человека») К дискуссии студенты готовятся самостоятельно. По теме обсуждения они исследуют не только учебную литературу, но и дополнительную, для того чтобы показать свою значимость в обсуждаемом вопросе. При подготовке сообщений, студенты часто выискивают «каверзные» вопросы для участия в дискуссии.

#### 6. Исследовательские проекты

Исследовательские проекты можно считать высшей ступенью исследовательской деятельности. Овладев методом теоретических экспресс-исследований, приобретя навыки практической экспериментальной работы, студенты достаточно успешно справляются с экспериментальной частью проектов, выполняемой по специально подобранным методикам.

7. Домашние задания также могут носить исследовательский характер: стихи, сочинения «Путешествие по клетке», «Природа - наш дом», «Здоровье человека и окружающая среда, кроссворды, викторины, презентации.

Разнообразие объектов и процессов, изучаемых на уроках биологии, обеспечивает огромные возможности для исследовательской деятельности, в процессе которой обучающиеся учатся излагать свои мысли, работать индивидуально, в группе и в коллективе, конструировать прямую и обратную связь. Еще Сухомлинский отмечал: «Страшная эта опасность – безделье за партой, безделье месяцы, годы. Это развращает морально, калечит человека и ... ничего не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником – в сфере мысли». Во время исследовательской работы каждый студент имеет возможности реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, продемонстрировать свою компетентность, ощутить успех. Рациональное управление процессом обучения обеспечивает становление специалиста, отвечающего требованиям социального заказа. Продуманное привлечение студентов к поиску способов овладения специальными приемами учебной деятельности, направленные на качественное усвоение учебного материала, развивает их инициативу, деловитость и самостоятельность.

#### Список использованных источников

1. Кутузов Р. В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://www.pedm.ru/categories/3/articles/1649>.
2. Комиссаров Б. Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. - М. : Просвещение, 2013. - 158 с.
3. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся // Завуч. - 2013. - № 1. - С. 25-31.
4. Медведева Е. Е. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/596218/>.

## ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЛАСТНОЙ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЛОГИЯ» В ПАНДЕМИЙНОЕ ВРЕМЯ

*Растопчина Нина Леонидовна,  
председатель ЦМК Общепрофессиональных дисциплин,  
преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж»*

Учебная олимпиада по дисциплине всегда является своеобразным состязанием среди школьников или студентов. Она стимулирует познавательную деятельность, мобилизует память, внимание, мыслительные процессы. Здесь уже не столь важны такие качества как в спорте: быстрее, выше, сильнее, здесь нужны несколько другие качества, такие как: умение быстро ориентироваться в терминах, явлениях и процессах, сопоставлять причину и следствие. Ну и, конечно же, проявлять внимательность. Как известно, все самое интересное кроется в деталях. Вот умение распознавать такие детали и строить из них общую и целостную картину – это качество, которое очень важно для формирования профессиональных компетенций будущего специалиста в своей области.

2020 год, как мы все помним, выдался годом, насыщенным на события во всем мире, связанные с инфекционной безопасностью. По этой причине все мероприятия с очным форматом участия приходилось экстренно менять на дистанционный формат. В то время данная дистанционная форма обучения только проходила апробацию, и опыт ее применения изучался по мере использования.

В январе 2020 года от руководства нашего колледжа мне поступило предложение организовать и провести областную олимпиаду по биологии весной, и осенью уже организовать и провести межрегиональную олимпиаду. Все это совпадало с дистанционным обучением, которое отнимало значительное количество свободного времени. Было решено провести олимпиады также дистанционно. С одной стороны это интересно, попробовать такой формат, а с другой стороны это и большая ответственность.

Следует отметить, что ежегодно в Челябинском медицинском колледже проводятся олимпиады по общеобразовательным дисциплинам, таким как: русский язык, математика, история, химия, биология. И в этот раз было решено провести сначала общеколледжный этап олимпиады по биологии, выбрать победителя и готовить его к областному дистанционному этапу.

Было составлено Положение о проведении областной олимпиады, были разосланы приглашения в колледжи медицинского профиля области. От области приняло участие 13 человек. Территории-участницы:

- ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж», Аргаяшский филиал ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж»
- ГБПОУ «Копейский медицинский техникум»
- ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»
- ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»
- ГБПОУ «Саткинский медицинский техникум»
- ГБПОУ «Троицкий медицинский колледж»

Для участников были организованы пробные задания в системе «<https://academtest.ru>», чтоб студенты понимали, как работать онлайн с этим ресурсом, а также видели примерную тематику заданий. Мы прекрасно понимали, что и для студентов такой формат был новым,



поэтому было важно их подготовить к участию в таком виде.

Содержание областного этапа было разработано мной и складывалось из трех типов заданий:

1. Творческое домашнее задание. Участникам необходимо было составить презентацию на тему «Что для меня биология?» и выслать на электронную почту организатора. Презентации оценивались жюри по заданным критериям.
2. Второе задание включало тестовые вопросы формата ЕГЭ и задачи по молекулярной биологии и генетике в системе «<https://academtest.ru>». Тематика заданий определялась следующими разделами, которые изучаются на 1 курсе: «Основы цитологии», «Размножение и развитие организмов», «Основы генетики и селекции», «Эволюционное учение», «Антропогенез», «Основы экологии».
3. И третье задание это видео-задачи категории «Что, где, когда?». Задания предоставлялись участникам с помощью видеоконференцсвязи на интернет – платформе Zoom в день проведения Олимпиады в режиме онлайн. Ответы на задания студенты присылали на электронную почту в течение определенного времени после окончания блока заданий. Примеры видео-заданий:

### **Видео-вопрос №1 «Генетика в цвете шерсти» (максимум 9 баллов)**

Внимательно посмотрите на фото животных:



Ответьте письменно на следующие вопросы:

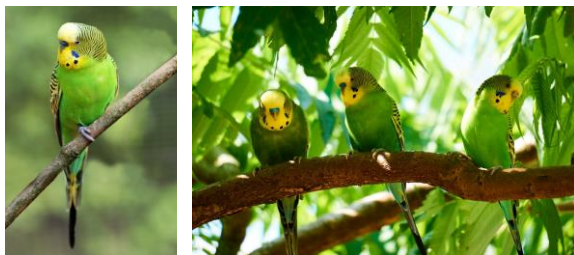
1. Каков пол животных на фото? Как вы это установили?
2. Напишите генетическую схему, по которой произошло проявление в  $F_1$  данного признака. Схему можно представить в виде задачи, с обязательным указанием «дано» (ген-признак) и «решения». Время выполнения 5 минут
3. Сфотографируйте ответ на телефон и отложите в сторону.

### **Критерии оценивания:**

1. Пол животного указан, верно – 1 балл, дано обоснование – 1 балл.
2. Представлена схема наследования:
  - имеется «дано» с правильным указанием соотношения «ген-признак» и сцепления с полом - 2 балла;
  - имеется правильная схема наследования черепаховой окраски у кошки - 5 баллов.

### **Видео-вопрос №2 «Найди меня!» (максимум 15-20 баллов)**

Внимательно посмотрите на фото представленных животных:



На фото показаны представители вида Волнистый попугайчик (лат. *Melopsittacus undulatus*). Это птица семейства попугаевых, единственный вид в роде волнистые попугаи (*Melopsittacus*).

Участникам предлагалось письменно ответить на следующие вопросы и затем сфотографировать и выслать на почту организатора:

1. Укажите тип адаптации данной особи к окружающей среде.
2. Приведите примеры приспособительных признаков и расшифруйте их значение по плану:

Название признака	Его значение

3. Приведите хотя бы один пример относительности данных приспособлений у птицы.

#### **Критерии оценивания:**

1. Указан правильно тип адаптации - 1 балл.
2. Даны примеры приспособительных признаков и их значение – за каждый по 1 баллу.
3. Указан пример относительности данных приспособлений – за один пример 3 балла.

#### **Видео-вопрос №3 «Заповедные тропы» (максимум 3 балла)**

*Первым официальным российским заповедником стал Баргузинский, расположенный в северо-восточной части Забайкалья. Баргузинский заповедник является старейшим заповедником России. Назван по Баргузинскому уезду Забайкальской области, на территории которого был создан 29 декабря 1916 года. Это один из красивейших заповедников мира, где находится самое древнее, самое глубокое и самое чистое на планете озеро с живописным побережьем – Байкал. На берегах этой сибирской жемчужины – величавые горы и таежные леса, доселе нетронутые цивилизацией. Баргузинский заповедник как важный природный ресурс в сохранении уникального природного комплекса с 1986 года имеет статус биосферного, а также включен в состав объектов Всемирного природного наследия.*

*Ради охраны какого вида животного был изначально создан данный заповедник?*

**Критерии оценивания:** за правильный ответ – 3 балла

В результате областного этапа призовые места распределились следующим образом:

- ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж», **144 балла (I место)**;
- ГБПОУ «Миасский медицинский колледж **133 балла (II место)**;
- ГБПОУ «Копейский медицинский техникум» **129 баллов (III место)**;
- ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум» **129 баллов (III место)**.

В финал Межрегиональной Олимпиады вышла студентка ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж». Поскольку ограничения не позволяли проводить Межрегиональный этап очно, олимпиаду пришлось снова проводить в дистанционном формате. Для такого ранга мероприятия необходимы были задания повышенной сложности.

1 декабря 2020 года состоялся межрегиональный этап олимпиады по биологии. Данный формат мероприятия относится к УрФО, территории-участницы были следующие:

- ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж»;
- ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»;
- ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»;
- Юргамышский филиал ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж»;
- ГАПОУ Тюменской области «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатов»;
- ГБПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямальский многопрофильный колледж».

На этот раз студенты выполняли домашнее задание на тему «*приготовление временного микропрепарата эукариотической клетки*». Задание записывалось в виде ролика и высылалось на электронную почту организатора. Вторая часть заданий также планировалась в системе «<https://academtest.ru>». В ней были задачи по молекулярной биологии и экологии, с которыми, в принципе, справились практически все участники. И третья часть были видео-задания на различную тематику по биологии. Данные задания демонстрировались в режиме реального времени через интернет – платформу Zoom. Ответы участники писали в чате, жюри эти ответы оценивало.

Примеры таких заданий:

#### **Задание №1 «Задача про банкира»**



*Сын американского банкира Твистера страдал одновременно гемофилией и дальтонизмом. Эти болезни обусловлены генами, находящимися в X-хромосоме. Твистер-младший много лет прожил вдали от родителей в Париже, где и умер в 1944 году. После его смерти к Твистеру-старшему явилась француженка с 15-летним мальчиком, у которого также сочетались гемофилия и дальтонизм. Женщина сообщила, что мальчик – сын покойного Твистера-младшего и его законный наследник, но документы, подтверждающие это, утрачены во время оккупации Франции. Она говорила о том, что в ее роду никогда таких болезней не было, да еще и у одного человека! И мальчик унаследовал их только от отца! Француженка была очень убедительна и, несмотря на отсутствие документов Твистер-старший признал мальчика своим внуком. Да и семейный врач убедил его в том,*

*что такое редкое сочетание наследственных болезней доказывает, что мальчик его внук. Согласны ли вы с мнением врача? Поясните*

### **Задание №2 «Задача про способности котов»**



*Кот может безошибочно определить, где у хозяина больное место. Он ложится прямо на него и начинает «лечить». И ведь действительно помогает! Объясните, что за странное «чутье» и «лекарские» способности у котов?*

Итоги Межрегионального этапа Олимпиады распределились следующим образом:

- ГАПОУ Тюменской области «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова», **56 баллов (I место)**;
- ГБПОУ «Челябинский медицинский колледж», **54 балла (II место)**;
- ГБПОУ Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямальский многопрофильный колледж», **54 балла (II место)**;
- ГБПОУ «Курганский базовый медицинский колледж», **53 балла (III место)**.

Следует отметить, что со всеми заданиями студенты справлялись отлично. Особый интерес у участников вызвало домашнее задание и видео-вопросы. И это понятно, поскольку в этих заданиях можно было в полной мере проявить свое творческое начало.

Проведение подобного формата олимпиад требует хорошей подготовки организатора: это и составление документального сопровождения, и разработка заданий, рассылка информационных писем и сбор заявок. На каждом этапе требуется внимательность. Отдельно необходимо отметить, что многое зависит и от технического сопровождения и здесь уже сложно себе представить проведение дистанционной олимпиады без интернет-платформ для конференций и других онлайн-ресурсов.

Сейчас, спустя 3 года, все эти технологии вошли в нашу повседневную жизнь, и мы свободно переключаемся от одного вида деятельности к другому. Но при этом важно понимать, что подобные мероприятия при дистанционном проведении не должны быть чисто репродуктивно-механическими, должна быть творческая составляющая (самопрезентация, видео-задания, элемент лабораторной работы), поскольку человек – личность всесторонне развитая, а только лишь репродуктивные технологии не дадут проявиться его творческому началу.

#### Список использованных источников

1. Багоцкий С.В. Вопросы и задачи по биологии. Пособие для учителей. – М.:МИОО, 2005.-134 с. - ISBN 5-94898-082-0
2. Буковский М.Е. Экологические олимпиады учащихся 9-11 классов: подготовка, проведение, оценка. – Аркти, 2004. - 40 с. – (Школьное образование). - ISBN 5-89415-485-5 (в обл.)

3. Гончарова О. С., Злобовская О.А., Кирюхина О.О. Олимпиада по биологии. Взгляд изнутри. - Издательство МЦНМО. - 2009. – 182 с. - ISBN978-5-4439-2650-6

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕДИКО – СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»**

*Гайфуллина Лилия Ринатовна,  
преподаватель КГБПОУ  
«Дивногорский медицинский техникум»*

В образовательных учреждениях не только в высших, но и в средне специальных учебных заведениях России компетентностный подход становится приоритетным. Реализация компетентностного подхода в медицинских техникумах подразумевает выработку профессиональных компетентностей (трактуют как совокупность знаний, способностей, установок, позволяющих человеку выполнять целесообразно, методически организованно трудовую деятельность в профессиональной среде, самооценивать её результаты) у будущих специалистов на клинических дисциплинах. Значение клинических дисциплин сводится к обеспечению фундаментальной подготовки по теоретическим основам медицины и формированию отдельных элементов профессиональных компетентностей.

Дисциплина «Медико-социальная реабилитация» относится к обязательной части по специальности «Лечебное дело» в медицинских техникумах. Областью профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Медико-социальная реабилитация», является медико - социальная сфера. В условиях реализации компетентностного подхода особое внимание уделяется не только усвоению определенной суммы знаний и отработке умений, но и самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы и осмыслению учебного материала. Наряду с этим важнейшей задачей обучения студентов специальности «Лечебное дело» является формирование учебно-исследовательской компетентности. Учебно-исследовательскую компетентность справедливо относят к ключевым компетентностям. Важным является то, что после освоения теоретических и практических занятий у студентов специальности «Лечебное дело» проводится производственная практика, задачами которой являются формирование профессиональных и общих компетенций, приобретение обучающимися лицами практического опыта, совершенствование умений, адаптация обучающихся к условиям деятельности учреждений здравоохранения.

Студенты специальности «Лечебное дело» активно проявляют себя на практических занятиях по отработке ЛФК и основных приемов массажа при различной патологии. На практических занятиях студенты знакомятся с различными методами физиотерапии, готовят презентации, буклеты, на данных темах предоставляется возможность посмотреть видеозапись всех физиометодов, закрепив свои знания используя рабочую тетрадь. Рабочая тетрадь – учебно-практическое издание, предназначенное для работы обучающихся, как в аудитории, так и для самостоятельной подготовки, в котором соединяется изложение основных положений курса с выработкой общих и профессиональных компетенций у обучающегося, формирования практических умений и навыков. Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения, является образовательным опытом развития студента. На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний,

формирование мыслительной деятельности. Особенностью рабочей тетради является то, что по форме представлена текстовой частью, внетекстовыми элементами. При выполнении заданий студент заносит ответы прямо в рабочую тетрадь (вписывает, дополняет, отвечает на вопросы, зарисовывает, выстраивает последовательность). Некоторые задания в рабочей тетради сопровождаются рисунками. В целом повышение эффективности обучения, достигается через комплексное учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и продуманную организацию данной области учебного процесса.

Таким образом, формирование учебно-исследовательской компетентности у студентов медицинских колледжей будет успешным, если работа по формированию учебно-исследовательской компетентности будет начинаться как можно раньше и продолжаться все годы обучения, как на теоретических, так и на клинических модулях. В свою очередь преподаватели будут осуществлять управление учебной деятельностью студентов через механизм сотрудничества, раскрывая студентам возможности для активизации познавательных сил, презентации полученных навыков и раскрытия творческого потенциала в образовательной среде суза. Разнообразие методов обучения на дисциплине «Медико-социальная реабилитация» повышает качество полученных знаний и навыков, а значит и качество образования, также способствует профессионально-личностному развитию будущего специалиста.

#### Список использованных источников

1. Бондаренко Е.В., Артюхина А.И., Великанова О.Ф., Складановская Н.Н. К вопросу формирования учебно-исследовательской компетентности у студентов-медиков // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 9. – С. 94-95.
2. Боголюбов В.М. Медицинская реабилитация. Москва-Пермь.: Звезда., 1998. – 350 с.
3. Медицинская реабилитация: учебник / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 - 672 с. – [Электронный ресурс: ЭБС «Консультант студента»]
4. Руденко А. М. Социальная реабилитация [Текст] : учеб. пособие / Руденко А. М., Самыгин С. И. . - 2-е изд. . - М. : Дашков и Ко , 2015 . - 320 с.

### **ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТАМИ КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Зорина Мария Николаевна,  
преподаватель БПОУ ВО  
«Великоустюгский медицинский колледж  
имени Н. П. Бычихина»*

Медицина – одно из сложнейших направлений деятельности, нацеленное на оздоровление и заботу об обществе, людях. В ходе обучения студенты медицинского колледжа получают знания о принципах оказания помощи пациентам, диагностировании болезней и их лечении, навыки по уходу за больными. Образовательные программы предусматривают не только изучение теоретических основ, но и практические задания, сдачу

контрольно-измерительных материалов. К таким видам контроля относят курсовые работы и выпускные квалификационные работы (дипломные работы) [2].

Курсовая и дипломная работа для медицинского колледжа призвана продемонстрировать то, чему студент научился в стенах образовательного учреждения.

В современных условиях реформирования здравоохранения, важнейшим аспектом подготовки медицинских специалистов по требованиям ФГОС СПО является формирование у них таких качеств как самостоятельность и культура научного мышления, способность вести научную и профессиональную деятельность, навыков в постановке целей и задач при разрешении проблемных ситуаций в профессиональной сфере [1].

Мой многолетний опыт как преподавателя, так и руководителя курсовых и дипломных работ доказывает, что стать компетентным специалистом без хорошо сформированных умений и навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности невозможно.

Начиная писать курсовую или дипломную работу, первым делом мы сталкиваемся с проблемами в организации учебно-исследовательской деятельности как руководителя, так и студента.

Одна из таких проблем – это отсутствие навыков научного труда у большинства студентов. Навыки научного труда приобретаются еще со школьной скамьи, в виде реферирования материалов, подготовки сообщений и проектов. Эта работа продолжается и в нашем учебном заведении. И здесь, наверное, необходимо со всей серьезностью подойти к такой основе научного труда, как реферат. Ведь именно реферат является отправной точкой курсовой работы, которая в свою очередь может явиться теоретической основой для курсовой и дипломной работы. Поэтому я считаю, что необходимо вырабатывать серьезное отношение к любому виду самостоятельной работы начиная со школы.

Другая проблема - неумение студентов работать с поиском литературных источников, нормативной документации, научных исследований в области организации профессиональной деятельности, в том числе в электронных источниках. Поэтому моя задача научить работать с поиском этих источников, ориентироваться в новых нормативных документах, рекомендовать к использованию сайты профессиональных сообществ. Такие рекомендации даются в лекционном курсе и на практических занятиях в том числе.

Отсюда следует еще одна серьезная проблема - острая нехватка литературных источников, которые бы отвечали нашему запросу, а именно источников, которые бы отражали особенности сестринского ухода при различных состояниях и заболеваниях. И это, в свою очередь, доказывает недостаточность опыта и практики в написании курсовых и дипломных работ в системе среднего медицинского образования продолжительное время.

Далее, язык и термины, которые используются в методических указаниях, в иных литературных источниках не всегда понятны вчерашним выпускникам школы. Поэтому в нашем колледже методические указания по написанию работ и список литературных источников адаптируются к их уровню понимания.

Для наших студентов нет большого количества условий для проведения каких-либо измерений при проведении исследования (за исключением термометрии, измерения АД, антропометрии; может быть, пикфлоуметрии и глюкометрии, а также данных лабораторных и инструментальных методов диагностики, которые можно почерпнуть из историй болезни), поэтому зачастую материалы для проведения исследования разрабатываются самостоятельно: например, различные опросы и анкеты, шкалы для оценки выраженности какого-либо симптома (шкалы оценки болевого синдрома) и т.п. Ну и снова здесь

сталкиваемся с трудностями в получении необходимой выборки исследования. Либо нет такого количества пациентов в нашем районе с тем или иным заболеванием, либо пациенты отказываются участвовать в этих опросах.

Поэтому при формулировании темы нужно заранее продумать, что и как будет изучать студент. Например, если тема будет посвящена какой-то редкой патологии или информация, которая необходима для написания работы, труднодоступна, то и успешность сбора материала для практической части будет весьма сомнительной. Я помогаю подобрать тему их курсовой или дипломной не только с учетом их интересов, но и возможностей базы исследования.

Трудности у студентов в процессе подготовки работ возникают и с критическим анализом исследовательского материала, с представлением результатов собственных исследований, с грамотной формулировкой логически обоснованных выводов, предложений и рекомендаций, структурированием и оформлением работы согласно требованиям.

В процессе защиты дипломных работ у выпускников был отмечен недостаточный опыт публичных выступлений. Хотя мы все знаем, что каждый школьник в процессе своего обучения готовит и защищает ни один проект.

Ни для кого не секрет, что в силу повышенной занятости научный руководитель не может уделить должного внимания студенту. Исходя из опыта, работу над курсовой и дипломной работой необходимо строить системно.

Как только начинается изучение специальных предметов, я включаю в план-конспект фрагмент урока, посвященный написанию этих работ. Это может быть анализ статистических данных (рождаемость, смертность, прирост в городе N), работа над терминами, работа над постановкой целей и задач в начале практического занятия, подготовка небольших сообщений, написание докладов, постановка проблемных вопросов, проведение небольших опросов среди самих студентов с анализом их ответов. Подготовка индивидуальных домашних заданий с элементами научного поиска (расчет индекса массы тела, измерение АД у всех членов семьи) с дальнейшей обработкой и анализом полученных результатов. Работа над терминами, работа над постановкой целей и задач, гипотезы и так далее. В качестве внеаудиторной самостоятельной работы организую проведение предметной конференции по актуальным вопросам преподаваемой дисциплины. Здесь студенты получают навык подбора литературы и ее анализа, подготовки публичного выступления, участие в дискуссии. При этом для участия (выступления с докладами) выбираются порой не самые лучшие студенты, а те, у которых могут возникнуть проблемы с публичным выступлением, подготовкой доклада в дальнейшем. И для них это становится бесценным опытом.

Также стимулирую студентов для участия в конкурсах, научно-практических конференциях на уровне учреждения и выше.

Таким образом, необходимо, чтобы сложность и объем приобретаемых студентами знаний, умений и навыков в процессе выполняемой ими научной работы возрастали постепенно.

Эффективной работа по организации подготовки курсовых и дипломных работ станет только в том случае, если исследовательская работа студентов умело организуется и контролируется (в соответствии с методическими указаниями по подготовке КР и ВКР).

Во-первых, у нас разработаны собственные методические указания, которые подробно разъясняют процедуру написания курсовой работы и выпускной квалификационной работы.



Каждый студент получает индивидуальном план и задание, где я не только фиксирую выполнение или невыполнение студентом в срок определенного этапа работы, но и вношу краткие замечания, если они имеются. Это позволит в дальнейшем при написании отзыва дать всестороннюю объективную оценку деятельности студента.

Подготовительный этап (изучение и анализ источников литературы, подготовка обзора) лучше начинать до преддипломной практики, что позволяет сэкономить время для проведения практической (исследовательской) части.

С целью создания условий для проведения исследований, выполнения практической части работы ведется работа с базой исследования по содействию в подготовке практической части работы.

Студенты приглашаются на групповые (организационные) и индивидуальные консультации. Также для удобства работы используем электронную почту, что исключает иногда необходимость личного присутствия на консультации (а это важно, когда свободное время студента и руководителя не совпадает). В некоторых случаях консультации провожу через платформу zoom, где есть возможность комментировать замечания в онлайн режиме при демонстрации экрана.

Таким образом, наша совместная работа построена так, чтобы общение в ходе исследовательской деятельности стало доступным и полезным.

Студенты быстро привыкают к моим требованиям, и мы подстраиваемся друг под друга.

Стимулирую своих студентов общаться между собой, объяснять друг другу какие-то моменты в написании работы.

Таким образом, важным принципом комплексной системы НИРС считаю преемственность ее методов и форм от курса к курсу, от специальности к специальности, от одного профессионального модуля к другому, от одних видов учебных занятий и заданий к другим.

И работа будет считаться результативной, если студенты будут вовлечены в разнообразные формы научно-исследовательской деятельности.

#### Список использованных источников

1. Демкина, Е.А. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов, как фактор повышения подготовки специалиста в системе профессионального образования. Электронный доступ: - Режим доступа: <https://uchitelya.com/pedagogika/2493-organizaciya-uchebno-issledovatel'skoj-deyatelnosti.html>
2. Особенности написания курсовых работ для медицинского колледжа. Электронный доступ: - Режим доступа: <https://disshelp.ru/blog/osobennosti-napisaniya-kursovyh-rabot-dlya-meditsinskogo-kolledzha/>
3. Рыжков, В. Н.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Электронный доступ: - Режим доступа: <https://refdb.ru/look/1546487-pall.html>
4. Чеканин, И.М., Лаптева, Е.А., Калинин, Е.И., Сорокина, Е.В. Из опыта организации выполнения и защиты выпускных квалификационных работ в медицинском колледже // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 8. – С. 34-37. - Режим доступа: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=10349>

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ

*Минакова Александра Александровна,  
преподаватель Филиала №2 БПОУ ОО  
«Орловский базовый медицинский колледж»*

Современная система образования направлена на создание условий, в рамках которых должно происходить становление образованных, психически и физически здоровых членов общества, готовых к жизни и деятельности в обществе, поэтому основной задачей современной образовательной системы является организация активной самостоятельной деятельности студентов. В связи с этим особую роль в образовательном процессе играют методы и приемы, направленные на самостоятельность в приобретении новых знаний, сборе необходимой информации, способствующих выдвижению гипотез, формулированию выводов и умозаключений.

Организация исследовательской деятельности в среднем профессиональном образовательном учреждении соответствует требованиям государственных стандартов, так как ориентировано на достижение современных образовательных результатов по истории. Данный предмет является одним из значимых компонентов образования, позволяющий решать приоритетные задачи образования, связанные с формированием целостного мировоззрения и картины мира, коммуникативных навыков, основных познавательно-психических качеств личности студентов.

Исследовательская деятельность на уроках истории направлена на организацию самообучения, которое позволяет получить новые знания из различных источников, а затем применить их для решения как познавательных, так и практических задач. Обучающийся самостоятельно определяет цель своей деятельности, выбирает пути достижения результата, т.е. делает ту работу, которую раньше делал преподаватель. Таким образом, изменяется позиция ученика и учителя. Исследовательская деятельность готовит обучающегося к дальнейшей жизни, так как она способствует формированию умения планировать собственную деятельность и давать ей самооценку.

Исследовательская деятельность играет значимую роль как на занятиях по истории, так в рамках всего образовательного процесса. Рассмотрим, основные достоинства данного вида деятельности:

- способствует более эффективному усвоению изучаемого материала;
- способствует формированию собственного мнения у студентов;
- развивает умение поиска информации;
- развивает умение анализировать и систематизировать информацию;
- развивает умение делать выводы.

В структуру урока уже включается формирование исследовательских умений и навыков. На этапе постановки цели и задач урока обучающиеся должны уметь производить целеполагание, т.е. постановку учебной задачи, соотносить ее с конечным результатом (что известно, что надо изучить), на этапе актуализации формируется умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний, определять последующие действия в соответствии с поставленной задачей. В группах учащиеся осуществляют работу с учебным материалом, историческими источниками, художественным текстом, картографическим материалом. Это позволяет принимать и сохранять задачи учебной деятельности, соотносить их с конечным

результатом, осуществлять поиск необходимой информации по инструкции, планировать этапы работы, распределять задания в группе, осознавать ответственность за результаты совместного труда. На этапе рефлексии происходит оценивание результатов своей деятельности, внесение необходимых дополнений и коррективов в выполненное задание в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.

На занятиях по истории используются различные методы организации исследовательской деятельности: работа с историческими источниками, решение познавательных задач, метод проектной деятельности, проведение дебатов.

На уроках истории часто используются источники, которые содержат историческую и статистическую информацию. На занятиях используются источники, не только повышающие познавательный интерес к изучаемому объекту, но и затрагивающие личностную сферу студентов, т.е. имеющие профессиональную направленность.

Так, на занятии по теме «Россия на рубеже XIX – XX веков. Особенности территории и населения» студентам предлагается проанализировать статью «Земские врачи центрально-чернозёмных губерний во второй половине XIX – начале XX в.: служба и служение» и ответить на вопросы:

1. Расскажите про условия профессиональной деятельности врача.
2. Всегда ли нужно было получать профессиональное образование, чтобы стать земским врачом? Почему возникла такая ситуация?
2. Почему женщин не разрешали получать право профессии врача? Как это влияло на ситуацию в здравоохранении?

Кроме того, студенты анализируют таблицу «Количество земских врачей в губерниях Центрального Черноземья в 1875-1910 гг.» и отвечают на вопрос: «Как менялось количество врачей с конца XIX века по начало XX века? Объясните причину таких изменений».

На 1 курсе колледжа студенты защищают исследовательские проекты. На протяжении учебного года выделяются часы самостоятельной работы для написания работ. В рамках выделенных часов студенты пишут проект, предполагающий изучение и получение новых знаний, которые добываются путем исследования того или иного объекта. В ходе написания исследовательского проекта у студентов формируются умения сравнивать, анализировать, обобщать, квалифицировать, устанавливать аналогий.

Стоит отметить, что такой вид организации исследовательской деятельности индивидуализирует и дифференцирует процесс обучения. Во – первых, студенты самостоятельно могут выбрать тему проекта по своему интересу, тем самым реализовать свой творческий потенциал. Во – вторых, позволяет студенту работать в том темпе, в котором ему удобно.

Тематика исследовательских работ непосредственно связана с профессиональной деятельностью студентов. Так, возможно предложить на выбор следующие темы «История медицинского образования в России», «Исследование истории развития медицинской реформы в России», «Медицина в СССР в годы Великой Отечественной войны», «История хирургической повязки», «Подвиг медицинских сестер во время ВОВ», «Сестринское дело в дореволюционный период».

Исследовательские работы могут быть полностью не посвящены медицинской тематике, но затрагивать её как один из аспектов изучаемого объекта. К примеру, тема «Сравнение уровня жизни советских и американских граждан в 60-ые гг. XX века» подразумевает анализ статистической информации по уровню развития медицины и по обслуживанию населения.

Таким образом, исследовательская деятельность способствует развитию многих необходимых умений, а именно: формулировать цель, отбирать необходимый материал, подвергать его обработке, адаптации, создавать текст для представления результатов своей работы. Эти навыки, без сомнения, важны для решения повседневной задачи. Для организации исследовательской деятельности на занятиях по истории необходимо создать условия для самостоятельного изучения исторического материала, в том числе мотивировать обучающегося.

#### Список использованных источников

1. Жулидова, П. А. Методы работы с историческими источниками в школе / П. А. Жулидова // Актуальные вопросы современной науки и образования : Материалы Научной сессии 2022 Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ», Борисоглебск, 01–30 апреля 2022 года. – Москва: Издательство «Перо», 2022. – С. 112-115.
2. Курбатов, А. В. Организация исследовательской деятельности на уроках истории, обществоведения и во внеурочное время на основе системно-деятельностного подхода / А. В. Курбатов // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: Международная научно-практическая конференция: сборник статей, Белгород, 02 февраля 2018 года. – Белгород: ООО ГиК, 2018. – С. 256-259.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 29.12.2014 № 1644. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 24.03.2023). – Текст: электронный.

### **ТРУДНОСТИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО, ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ПРОЕКТАМИ**

*Антоненко Наталья Федоровна,  
преподаватель БПОУ ВО  
«Вологодский областной медицинский колледж»*

Моя педагогическая деятельность в Вологодском областном медицинском колледже связана с преподаванием истории и обществознания, а также с организацией выполнения индивидуальных учебных проектов на первом курсе, тематика которых связана с общеобразовательными предметами, так как студенты, поступившие на базе основного общего образования, осваивают учебные дисциплины в рамках среднего общего образования.

Данные дисциплины носят в значительной степени интегративный характер, тесно связаны с окружающей действительностью, повышают гражданские и коммуникативные навыки обучающихся, формируют опыт решения комплексных проблем, имеющих социальную и научную значимость.

С помощью общих наблюдений за научно-исследовательской работой студентов первого курса и посредством взаимодействия с другими преподавателями по данному вопросу были выявлены некоторые сложности, препятствующие успешному применению проектных технологий в образовательном процессе.

При этом необходимо отметить, что наибольшие трудности у обучающихся при работе над исследовательскими учебными проектами возникают на первых этапах, связанных с выбором темы, формулированием проблемы, постановкой целей и задач.

Очень часто ребята, имея готовый проект, над которым они работали в школе, предлагают его, рассчитывая, что они смогут внести незначительные изменения и проект будет готов.

Однако такие проекты в большинстве своём оформлены без учёта каких-либо требований и нуждаются в значительной переработке и доработке.

Ещё одним моментом является то, что студенты могут выбрать тему, которая выходит за рамки учебного курса, поэтому преподавателю необходимо корректировать тот или иной выбор студента в нужном направлении.

Кроме того, у студентов возникают трудности, касающиеся определения значимости работы и разработки продукта проекта.

Также, имея примерное представление о том, чем они будут заниматься, ребята зачастую не могут выбрать из множества проблем главную и осуществить поиск способов достижения основной цели.

Возникают сложности с определением актуальности проекта. Как правило, актуальность формулируется в общем виде, не всегда прослеживается логика в её определении.

Кроме того, определённые трудности у ребят вызывает постановка задач проекта. Задачи не должны быть сформулированы через методы исследования или отражать процесс исследования. Нельзя писать в задачах «изучить материал и сделать выводы по теме исследования» или «рассказать о чём-то кому-либо».

У студентов возникают сложности и с формулировкой гипотезы, предмета, объекта. А также с тем, какие существуют методы работы над проектом.

Более того, имея в своём распоряжении Положение об индивидуальном проекте, где достаточно подробно излагаются основные моменты работы над проектом, студенты не умеют самостоятельно работать с этим документом.

Нужно отметить, что в современном мире большинство студентов хорошо владеют компьютером, поисковыми сайтами сети Интернет, активно общаются в социальных сетях. В результате у них возникает немного завышенное самомнение по поводу владения ими поисково-исследовательскими и коммуникативными навыками.

Умение работать с текстом и формулировать основные тезисы формируется у обучающихся на многих гуманитарных общеобразовательных предметах и является очень важным при работе над индивидуальными проектами.

К сожалению, у ребят-девятиклассников умение систематизировать и упорядочивать найденный материал развито недостаточно, поэтому они сталкиваются с серьёзной проблемой выбора основных тезисов из больших текстов, ориентируясь зачастую даже не на смысл текста, а на ключевые слова, встречающиеся в нём.

Это неизбежно приводит к тому, что текст напоминает своего рода «лоскутное одеяло», где части информации беспорядочно разбросаны и не составляют вместе единое, логически выстроенное повествование по той или иной теме.

Студенты-первокурсники не могут критично оценивать источники информации, поэтому нередко в работе над проектом пользуются устаревшей или непроверенной информацией.

Важно отметить проблемы, возникающие у студентов при оформлении практической части проекта.

Это касается и составления анкет при проведении опросов и анкетирования - ребята не умеют правильно и корректно составлять вопросы; и анализа информации, полученной в ходе исследования – аналитическая деятельность сводится лишь к констатации полученных фактов.

Отдельно нужно сказать о проблемах, связанных с изложением содержания проекта.

Во-первых, это касается структуры работы. Все главы должны включать примерно одинаковое количество пунктов, после каждой должен быть сформулирован вывод, отражающий анализ содержания каждой главы.

Во-вторых, выводы, сделанные в заключении, должны соответствовать целям и задачам, поставленным во введении.

Не менее важным этапом является для студентов защита проекта, ведь многие из них боятся публичных выступлений.

Большинство современных подростков испытывают серьезные трудности при защите проектов, выступлении с докладами, презентации своих достижений и т.д. Они не всегда умеют составить план выступления по своему проекту, сжато и чётко излагать свои мысли, грамотно выражать свое мнение.

Среди студентов довольно часто встречаются те, которые не обладают достаточными навыками создания презентаций в программе Power Point. При этом ребята не могут не только технически создавать слайды презентации (этим навыком они овладевают довольно быстро), но и выбирать основную информацию, которая должна быть представлена в виде тезисов.

Основными ошибками в оформлении презентации являются:

- большое количество текста на слайдах, мелкий шрифт;
- иллюстрации презентации не соответствуют основному содержанию работы, тем положениям, которые выносятся на защиту;
- логика презентации не отражает логику исследования и др.

Устное выступление докладчика очень часто представляет собой зачитывание текста, причём не заранее подготовленного по материалам проекта, а текста всей работы, начиная с введения и заканчивая заключением.

При этом не выделяются ключевые моменты исследования, не соблюдается временной регламент выступления. Докладчик плохо ориентируется в теме и не может дать аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Ко всему прочему, проблемой большинства студентов на любом этапе обучения в колледже является правильное оформление списка литературы и библиографических ссылок. Это во многом объясняется тем, что современные студенты редко читают литературу на бумажном носителе, предпочитая книги в электронном варианте.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что применение проектной технологии на первом курсе СПО среди студентов, поступивших в колледж на базе 9-ти классов, сопровождается рядом трудностей, но нужно учитывать, что это начальный этап научно-исследовательской деятельности ребят. Они учатся, приобретая определённые умения и навыки или совершенствуя их, чтобы к моменту написания курсовой, а затем и выпускной квалификационной работы достигнуть более высоких показателей.

Важную роль при этом играет преподаватель, под руководством которого самостоятельная деятельность обучающихся позволяет решить возникающие проблемы и

приводит к результату, который будет значимым для участников проекта, как с точки зрения личностных, так и профессиональных качеств.

В связи с этим необходимо на учебных занятиях и в рамках самостоятельной работы таких студентов больше внимания уделять заданиям с использованием поискового метода и работы с различными источниками, делая упор на правильное оформление библиографических записей.

#### Список использованных источников

1. Применение проектной технологии на первом курсе СПО и возможные способы решения возникающих проблем / Н.В.Сбитнева // ГБПОУ «ЗАМТ». – 2017. – URL: <http://проф-обр.рф/blog/2017-06-22-1062>

2. Проектная деятельность как средство совершенствования профессиональных компетенций студентов СПО / М.Ю. Петрухина // Культура. Духовность. Общество. – 2016. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-sovershenstvovaniya-professionalnyh-kompetentsiy-studentov-spo>

3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 144с. - ISBN 978-5-9765-1895-7.

## **МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ПРОЕКТОМ «ПОДВИГ ЧЕЛОВЕКА НА ВОЙНЕ»**

*Смолина Ольга Николаевна,*

*преподаватель СФ АПОУ УР*

*«Республиканский медицинский колледж МЗ УР»*

Хотя время все дальше уносит от нас страшные годы Великой Отечественной войны, выбранная тема проекта весьма актуальна и значима в настоящее время: попытки пересмотреть историю, умалить подвиг нашего народа в годы войны, возрождение нацизма и фашизма в странах ближнего зарубежья болью отзывается в наших сердцах.

Для того, чтобы чтить и хранить память о тех людях, которым мы обязаны жизнью, чтобы показать современной молодежи положительный пример служения Отечеству, пример истинного патриотизма, была разработана методика организации работы над групповым проектом «Подвиг человека на войне».

Что же такое проект? Под проектом понимается самостоятельная творческая работа учащихся, выполненная от идеи до воплощения в жизнь под контролем и при консультировании преподавателя.

С точки зрения обучающегося, проект - это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, это поисковая деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и публично продемонстрировать свой результат.

То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Рассмотрим этапы работы над проектом «Подвиг человека на войне».

1. Постановка целей.
2. Постановка вопросов, направляющих проект.
3. Определение методов выявления исходных знаний и умений обучающихся, а также методов, направленных на выявление интереса обучающихся к данной проблеме.
4. Продумывание хода деятельности, распределение по группам, распределение обязанностей.
5. Непосредственная работа над проектом (поиск информации в различных источниках, интервью в форме беседы с ветеранами или их родственниками, работа с письмами, документами военных лет, обобщение результатов работы в виде исследовательских проектов, творческих работ, проводится подготовка к защите своей проектной работы).
6. Публичное представление результатов работы: обучающиеся осуществляют устное выступление – защиту своего проекта.
7. Завершение работы над общим проектом «Подвиг человека на войне». Рефлексия: опрос общественного мнения.

Рассмотрим кратко каждый этап работы над проектом.

Работа над проектом начинается с постановки целей. Правильно сформулировать цели – особое умение, т.к. именно эти цели являются движущей силой каждого проекта, и все усилия его участников направлены на то, чтобы их достичь.

Цели группового проекта «Подвиг человека на войне»:

1. образовательные: активизация познавательной деятельности обучающихся при изучении темы «СССР в годы Великой Отечественной войны»;
2. развивающие: развитие умений организовывать собственную деятельность, работать в коллективе и команде, нести ответственность за результаты своей работы; развитие творческих способностей, развитие культуры речи, развитие умений осуществлять поиск информации в разных источниках;
3. воспитательные: воспитание негативного отношения к фашизму и нацизму; воспитание патриотизма на конкретных примерах военных и трудовых подвигов советских людей; воспитание активной гражданской позиции обучающихся колледжа.

Также большое внимание следует уделять постановке вопросов, направляющих проект. Сначала определяется основополагающий вопрос, т.е. обширный, всеобъемлющий вопрос, который может охватить темы нескольких предметных областей, образовательных или воспитательных направлений. Основопологающий вопрос должен вызывать интерес обучающихся, на него сложно сразу дать ответ, потому что ответы не должны быть однозначными. Основопологающий вопрос в данном проекте: «Помнишь ли ты?»

Затем продумываются проблемные вопросы, т.е. это направляющие вопросы, вопросы, конкретизирующие основополагающий вопрос. Проблемные вопросы называются так потому, что в них ставится проблема, значимая, актуальная для обучающегося. Формулировка проблемы должна вызвать у обучающихся затруднение при ее решении, заставить их задуматься над вариантами решения проблемы. Желательно, чтобы проблемные вопросы были интересно сформулированы, чтобы побудить обучающихся искать ответы в ходе работы над проектом.

Обучающимся предлагается несколько проблемных вопросов для того, чтобы они могли выбрать для себя именно ту проблему, над которой они хотели бы работать. Предлагаемые проблемные вопросы проекта «Подвиг человека на войне»:

- Что мы знаем о тех родственниках - героях, которым обязаны жизнью?



- Что мы знаем о земляках - героях, которым обязаны жизнью?
- Как воздействовать не только на умы, но и сердца людей?
- Как память верную хранить и передать другому поколению?

Следующий этап работы преподавателя над проектом – формулировка учебных вопросов. Учебные вопросы – это более конкретные вопросы. Можно сказать, что проблемные вопросы на данном этапе все больше детализируются, конкретизируются, пока не спустятся на уровень максимально конкретных задач, стоящих перед каждым участником проекта

Учебные вопросы:

- В чем проявился подвиг на войне?
- Какие примеры могут послужить доказательством примеров героизма на фронте?
- Какие примеры могут послужить доказательством примеров героизма в тылу?

Главная идея методики проекта состоит в следующем: студент с увлечением выполняет ту деятельность, которая выбрана им самим свободно, в соответствии с его склонностями и интересами. Соответственно, все желающие участвовать в работе над общим проектом «Подвиг человека на войне» по собственному выбору должны распределиться на следующие микрогруппы:

1. «Труженики тыла» - участники данной микрогруппы работают над исследовательскими проектами, в которых рассказывается о людях, которые своим трудом ковали Победу в Великой Отечественной войне.
2. «Фронтвики» - участники данной микрогруппы работают над исследовательскими проектами, в которых рассказывается о военных подвигах нашего народа.
3. «Благодарные родственники» - это те обучающиеся, у которых есть родственники, воевавшие на фронте или приближавшие своим трудом Победу над фашизмом. Соответственно, их проектные работы будут посвящены родственникам – героям трудового или боевого фронта.
4. «Актеры» - это наиболее творческие личности, которые изъявляют желание читать стихи, исполнить песни и танцы военных лет.

Следующий этап работы над проектом - продумывание хода деятельности, распределение обязанностей. Обучающиеся под руководством преподавателя определяют, какие технологические операции у них получаются лучше всего. Это делается для того, чтобы правильно распределить обязанности в соответствии с желаниями и способностями всех участников проекта.

Затем начинается самый длительный и ответственный этап – непосредственная работа над проектом. Метод проектов хорош тем, что при работе над проектом себя могут реализовать как слабые, так и одаренные студенты. Одна из целей проектной методики – позволить каждому обучающемуся увидеть себя как человека способного. Следовательно, преподаватель должен скорректировать работу обучающихся так, чтобы у каждого участника в ходе работы были свои вполне реальные и значимые результаты.

1. Слабые студенты выполняют творческие работы, например, для оформления зала рисуют стенгазеты по военной тематике, другие подбирают стихи военных лет, соответствующую музыку, видеоролики, создают тематические презентации.

2. Одаренные студенты выполняют более сложные задания:

- анализируют идеи, выявленные в ходе работы группы, систематизируют и обобщают их;
- проводят анализ различных документов;

- осуществляют написание проекта, создают презентации;
- подготавливают устное выступление - защиту своего проекта.

3. Творческие личности участвуют в написании сценария общего проекта «Подвиг человека на войне», развивают свои умения выразительно читать стихи и трогательно исполнять песни военных лет.

На стадии работы над проектом преподаватель осуществляет систематический контроль за деятельностью обучающихся при помощи заполнения графика продвижения конкретного человека, а также осуществляет контроль за ходом работы в целом при помощи заполнения графика продвижения всех участников проекта.

Для анализа совместной деятельности обучающиеся заполняют лист оценки навыков сотрудничества, где есть графа взаимооценки всех участников проекта.

Далее следует главный этап работы над проектом - публичное представление результатов работы. Следует отметить, что данный большой проект «Подвиг человека на войне» состоит из нескольких исследовательских проектов отдельных обучающихся, которые отражают боевые и трудовые подвиги как всего советского народа в годы Великой Отечественной войны, так и боевые и трудовые подвиги их земляков или родственников. А для того, чтобы воздействовать не только на умы, но и сердца молодого поколения, следует чередовать защиту проектов с творческими номерами – трогательными песнями и стихами военных лет.

И последний этап - завершение работы над проектом. Рефлексия в форме опроса общественного мнения всех присутствующих на защите и участвующих в проекте «Подвиг человека на войне».

Представленная методика имеет определенную практическую значимость: ее можно применять при организации и проведении воспитательных мероприятий патриотической направленности, элементы данной методики можно применять при организации научно-практических конференций, посвященных Великой Отечественной войне, фрагменты проектных работ можно использовать на уроках истории при изучении боевого и трудового подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны.

#### Список использованных источников

1. Алиева И.Е. Воспитание активной гражданской позиции студентов// Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2007. - №6.
2. Бабакова Т.В. Проектный метод обучения как средство формирования компетенций // Специалист. – 2013. - №12.
3. Савинков А.А. Проект, проектирование и «проектное обучение» в современном образовании // Школьный психолог. – 2007. – №23.
4. Снопко Н.М. Руководство процессом патриотического воспитания в системе СПО// СПО. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2007. №5.

## **РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Сергиенко Евгений Геннадьевич,  
Сергиенко Надежда Александровна,  
преподаватели ГБПОУ  
«Ейский медицинский колледж»*

Модернизация и развитие образования в Российской Федерации является одной из тенденций перехода профессиональных образовательных организаций от учебно-образовательного к научно-образовательному процессу. Этот переход позволяет осуществить организацию исследовательской работы студентов.

На современном этапе образования, перед образовательным процессом стоит задача формирования компетенций, включающих в себя основные практические знания о важнейших сферах жизни и основных видах деятельности людей; о возможности достижения успеха в том или ином виде деятельности; ценностные ориентиры деятельности; умения и навыки, позволяющие осуществлять типичные виды деятельности.

Совершенствование учебного процесса идет сегодня в направлении увеличения активных методов обучения, обеспечивающих глубокое проникновение в сущность изучаемой проблемы, повышающих личное участие каждого обучающегося и его интерес к учению. Исследовательская деятельность является одной из форм творческой деятельности, поэтому в процессе подготовки специалиста главным является не усвоение готовых знаний, а развитие у выпускников способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности. Интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную деятельность в различных областях знаний можно рассматривать как стратегическое направление развития образования.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в настоящее время, в период научно-технического прогресса, вызвавшего значительные изменения во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в области образования, когда процессы демократизации и гуманизации проникают в систему образования, создают возможность для максимального развития каждой личности, ее индивидуальных особенностей, цель профессиональной подготовки преобразуется и наполняется новым содержанием. Доминантой цели современного образования является формирование личности, способной к самостоятельному познанию, самоопределению и творческому саморазвитию.

В настоящее время происходят стремительные преобразования в обществе, развиваются наукоемкие и высокотехнологические производства. В этих условиях учреждения среднего профессионального образования должны готовить практико-ориентированных специалистов, обладающих многофункциональными умениями. Сейчас на смену образованию, ориентированному на высокий уровень общих знаний, приходит образование, направленное на развитие личности каждого обучающегося, способного самостоятельно в дальнейшем обучаться, осваивать новые технологии, иметь хорошую основу для инновационной деятельности, владеть общими и профессиональными компетенциями.

Уровень образованности выпускников учреждений среднего профессионального образования должен отражать их способности творчески решать профессиональные задачи, прогнозировать свое личностно-профессиональное развитие, в том числе, и при переходе на следующую ступень образования. При этом вовлечение студентов среднего профессионального образования в активную исследовательскую и проектную деятельность осуществляется посредством компетентного подхода.

На современном этапе образования большое значение придается качеству профессиональной подготовки будущих медицинских работников, так как темпы инновационных процессов, происходящих в сфере медицины велики, и круг профессиональных компетенций, которыми должен овладеть студент медицинского колледжа постоянно расширяется. Использование в профессиональном образовании компетентного подхода обеспечивает оптимальное достижение продуктивного, личностного и социального результата образования. Формирование учебно-исследовательской компетентности медицинского работника среднего звена, становится приоритетным направлением в подготовке высококвалифицированного специалиста в системе среднего медицинского образования.

Поэтому процесс обучения в медицинском колледже в первую очередь должен способствовать становлению личности медика, способной к постоянному самосовершенствованию, саморазвитию и самообразованию, формировать у студентов учебно-исследовательскую компетентность.

Под учебно-исследовательской компетентностью понимается системное качество личности студента, которое представляет собой единство владения специальными знаниями, умениями и навыками научного познания, ценностного отношения к его результатам, проявляющееся в способности применять исследовательские компетенции в медицинской деятельности и является компонентом профессиональной культуры личности студента медицинского колледжа.

Выделение структурных компонентов учебно-исследовательской компетентности студентов медицинского колледжа привело к разработке её основных функций, которые свидетельствуют о том, что она является фактором профессионального саморазвития личности студента-медика. Принимая во внимание особенности многообразия содержания и форм учебно-исследовательской деятельности студентов, определяемых отношениями, общением, ценностными ориентациями и возможностями саморазвития личности студента, считаем необходимым рассматривать функциональные компоненты учебно-исследовательской компетентности студента медицинского колледжа как отражение целостного педагогического процесса формирования компетентного специалиста. Функциональные компоненты (функции) учебно-исследовательской компетентности студента: научно-мировоззренческий, нравственный, коммуникативный, информационно-действенный, обучающий, личностно-развивающий.

Научно-мировоззренческая функция учебно-исследовательской компетентности студента-медика обеспечивает систему представлений о взаимопроникающей связи между дисциплинами и профессиональными модулями, которая позволяет увидеть одно и то же явление с разных точек зрения, получить целостные представления о нем, сформировать методологические идеи, такие как: взаимодействие медицинского работника и пациента.

Таким образом, при решении учебно-исследовательских задач у студентов-медиков формируется целостный взгляд на исследования, на структуру современного научного знания. Выявляя наиболее существенные профессиональные стороны множества явлений,

они приходят к обобщениям. Обобщения, в свою очередь, выступают одним из механизмов организации получения научного знания, служат средством объяснения, предвидения, вооружают методологией решения не только тех профессиональных задач, на основе которых были выведены, но и всех других. Научно-мировоззренческая функция учебно-исследовательской компетентности студента-медика включает не только познание каких-либо явлений, методы их изучения, но и осознание медицинским работником среднего звена самого себя, своих индивидуально-психологических особенностей и профессиональных компетенций.

Коммуникативная функция учебно-исследовательской компетентности студента-медика отвечает первостепенной потребности медицинского работника в общении. Во время учебного исследования процесс общения происходит и с однокурсниками, и с преподавателями, и с пациентами. Общение осуществляется как процесс обмена учебной информацией, как обмен опытом исследования, как процесс совместного поиска решения профессионально-исследовательской задачи, как процесс соприкосновения разных точек зрения, «как диалог культур». В этом случае студент-медик овладевает опытом профессионального общения, в условиях которого активизируются все процессы творческого саморазвития: самоопределение, самопознание, самоорганизация, саморегулирование, самообразование, самореализация. Особенности их протекания обусловлены интеллектуальными, психологическими, возрастными особенностями студента, уровнем развития его речевой и профессиональной культуры.

Нравственная функция учебно-исследовательской компетентности студента-медика отражает характер его учебно-исследовательской деятельности. Она подразумевает понимание им исследования как проявление бережного, ответственного отношения к пациенту и больному; как активное профессионально этическое созидание; как залог успешного решения поставленных проблем профессионально этической значимости и результатов их решения; как осознание необходимости в нем для творческой самореализации, самоопределения и социализации собственной личности.

Обучающая функция учебно-исследовательской компетентности студента-медика состоит в получении им профессиональных знаний, умений и навыков в процессе исследования. Эта функция определяется рядом факторов: интеллектуальными возможностями студента, уровнем его мотивированности и технологической готовности к исследованию, уровнем материально-технической базы, обеспечивающей конкретное исследование, сложностью поставленных профессиональных задач, созданием культурно-творческой и культурно-профессиональной среды и др. Реализация данной функции активизирует процессы самоопределения, самопознания, саморегулирования, самообразования.

Личностно-развивающая функция рассматриваемого составного компонента профессиональной компетентности проявляется в пробы сил студента-медика при изучении отдельных тем, вопросов дисциплины или профессионального модуля, в усвоении норм, ценностей; в осуществлении на основе определенного профессионального самоопределения. Она состоит в реализации внутренних устремлений личности в процессе активной исследовательской деятельности. Гармоничное сочетание исследовательской деятельности и личных интересов студентов, доступность и посильность профессиональных заданий, возможность их выбора, удовлетворение результатами деятельности – условие успешной реализации личностно-развивающей функции учебно-исследовательской компетентности студента медицинского колледжа.

Информационно-действенная функция учебно-исследовательской компетентности студента-медика связана со всеми ее функциональными компонентами. Она заключается в специальной подготовке студента к поиску необходимой книжной и компьютерной информации, в умении ориентироваться в ее многообразном потоке, выделять главное и второстепенное, формулировать проблему, вопрос, составлять план, схему поиска и в других умениях и навыках работы с информацией. Рассматриваемая функция позволяет эффективно задействовать процессы самоопределения, самопознания, самоорганизации, самообразования. Значение этой функции учебно-исследовательской компетентности для творческого саморазвития студентов-медиков будет возрастать в условиях дальнейшего усложнения и увеличения информационного потока, дифференциации и интеграции научного знания.

Охарактеризованные функциональные компоненты, находясь в тесном взаимодействии со структурными компонентами учебно-исследовательской компетентности, дают возможность сгруппировать факты ее проявления, свидетельствующие о процессах созидания личностью студента материальных и духовных ценностей, имеющих субъективное и объективное значение; на процессы изменения, развития, преобразования действительности и собственной индивидуальности, т.е. о роли учебно-исследовательской культуры как фактора творческого саморазвития студентов. Они, в свою очередь, позволили выделить критерии и показатели ее сформированности, отражающие специфику процессов творческого саморазвития. В качестве критериев учебно-исследовательской компетентности студента медицинского колледжа выделены: мотивация в исследовании, технологическая готовность исследования, научный стиль мышления, творческая активность, в исследовании.

Согласно имеющимся требованиям к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация должна предусмотреть использование активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе. Исследовательская деятельность студентов в медицинском колледже включает: подготовкой исследовательских работ или проектов для участия в научно-практических конференциях различного уровня; выпускной квалификационной работой (дипломной работы); курсовой работой; проектной деятельностью.

Чтобы эффективно руководить студентами, преподаватель должен активно самосовершенствоваться, обладать развитыми креативными (творческими) способностями, повышать интенсивность научной работы, придавать содержанию обучения творческий характер, мотивировать студентов к проведению научно-исследовательской деятельности.

Развитое научно-педагогическое мышление помогает преподавателю с наибольшей отдачей руководить исследовательской работой студентов. Вместе с тем, многое зависит от профессионально-этических качеств преподавателя: добросовестности, принципиальности, умения вести научный диалог, требовательности к самому себе, к своему труду, труду обучающихся, тактичности и внимательности к научным коллективам.

Развитый интеллект, широкий общий и научный кругозор, психолого-педагогическое мастерство и культура, владение современными эвристическими методами исследования в существенной мере определяют успех в деятельности преподавателя.

Исследовательская деятельность в работе преподавателя занимает особое место. Постоянно изучая состояние дел в студенческом коллективе, научно-исследовательском кружке, он активно участвует в процессе поиска, создания и внедрения в педагогический процесс передовых и инновационных технологий, форм и методов обучения и воспитания личности: проведение учебных занятий и консультаций по организации научно-

исследовательской деятельности; руководство научными, исследовательскими работами студентов, изучение и обобщение опыта их рационализаторской работы, проведением исследований; создание научно-исследовательских кружков и т.д.

Во всех формах научной работы, организуемой преподавателем, неизменными условиями ее успешности являются: предоставление студентам большей самостоятельности и свободы в творческих проявлениях, в решении задач; поддержка и позитивная оценка разумной инициативы и творчества студентов; стимулирование научно-исследовательской деятельности.

При создании путей и условий творческой деятельности студентов активизируется их новаторский поиск, усиливается интерес к исследовательской деятельности, в большей мере реализуется творческий потенциал личности, формируются общие и профессиональные компетенции.

Таким образом, исследовательская деятельность студентов является необходимой составной частью системы подготовки высококвалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста, инициативного, способного критически мыслить и заниматься исследовательской работой.

#### Список использованных источников

1. Геращенко, Н.В. Педагогика / Н.В. Геращенко. – Москва: «Кнорус», 2021 – 156 с.
2. Ибрагимов, Г.И. Методология и методы педагогического исследования / Г.И. Ибрагимов. – Москва: «Кнорус», 2021 – 280 с.
3. Суртаева, Н.Н. Педагогика. Педагогические технологии / Н.Н. Суртаева. – Москва: «Юрайт», 2019 – 287 с.
4. Черных, А.В. Педагогика: первые шаги / А.В. Черных. – Москва: «Кнорус», 2021 – 104 с.

### **РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ**

*Фатхулин Вадим Русланович*

*преподаватель ГБПОУ ВО*

*«Александровский медицинский колледж»*

Развитие общества и, как следствие, образования, не стоит на месте. Если раньше, чтобы быть социально успешным человеком, достаточно было быть хорошим специалистом, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо быть неординарной личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. Только это позволит быть конкурентоспособным, востребованным специалистом. Одним из способов формирования профессиональной, социальной, творческой личности студентов является исследовательская деятельность. Именно данный вид деятельности позволяет студенту раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои знания, исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов, а также умение работать в коллективе.

Исследовательскую деятельность я определяю как творческий процесс взаимодействия преподавателя и студентов по поиску решения неизвестного, в ходе

которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой становится развитие исследовательской позиции к миру, другим и самому себе, а также формирование (расширение) мировоззрения.

Во-первых, развивается исследовательская позиция не только у студентов, но и у преподавателя, т.к. в межличностном общении обе стороны претерпевают взаимное воздействие.

Во-вторых, исследование не может существовать в рамках системы догматов, но оно пользуется накопленным опытом. Преподаватель выступает как носитель опыта организации деятельности, а не как источник «знаний в последней инстанции».

В-третьих, в исследовании происходит не пассивное восприятие сведений, а активное взаимодействие.

Я придерживаюсь теории, что учение вообще есть «совместное исследование, проводимое учителем и учеником» (С.Л. Рубинштейн). Именно преподаватель задает формы и условия исследовательской деятельности, благодаря которым у студентов формируется внутренняя мотивация подходить к любой возникающей проблеме с исследовательской, творческой позиции. Из этого следует, что наиболее существенная задача – разрешение вопроса о способах формирования внутренней мотивации. При этом преподавателю приходится находить баланс между соблюдением научной традиции и новизной поставленного вопроса.

Самое важное для преподавателя – не проложить «работающий» путь в своей педагогической деятельности, а постоянно отвергать наработки, иначе начнет теряться собственный интерес к исследовательской деятельности. Интерес к проблеме исследования у преподавателя – основа успеха реализации исследовательской деятельности студентов.

Поэтому необходимо с самого начала целенаправленно формировать у студентов представления об относительности, неполноте и противоречивости знаний. Необходимо вооружать студентов средствами разного уровня для практической и познавательной деятельности в неопределенном и развивающемся мире.

Именно это позволит молодым людям в дальнейшем самостоятельно ставить и решать серьезные творческие проблемы.

Обучение студентов исследовательской деятельности следует проводить посредством включения всех обучаемых в учебно-исследовательскую работу (УИРС) с постепенной трансформацией ее в научно-исследовательскую (НИРС) на основе овладения последовательностью структурных элементов исследования посредством выделения этапов.

Процесс формирования исследовательских умений студентов осуществляю по следующим этапам:

1. Подготовительно-мотивационный этап направлен на выявление уровней сформированности исследовательских умений и мотивации к исследовательской деятельности у студентов за счет использования таких методов как наблюдение за студентами на лекциях, семинарах, тестирование, анкетирование, беседы с преподавателями и студентами.

Исследовательская работа студентов на данном этапе включает проведение несложных исследований в рамках предмета. Для этого на практических занятиях предлагаются задания по подбору литературы по теме, чтение отрывков из методической литературы с критическим анализом текста, составление плана ответа и др. В результате, студенты приобретают один из важных навыков исследования – умение работать с первоисточниками, самостоятельно находить и анализировать информацию.



На данном этапе формируются информационные, а также операционно-гностические умения (анализировать факты и явления, делать выводы и др.), которые постоянно отрабатываются и совершенствуются при выполнении опережающих заданий, требующих работы с методической литературой, наблюдении и анализе уроков, решении методических задач.

В результате приобретается опыт самостоятельного поиска информации из разнообразных источников, ее систематизации и обобщения, анализа, составления аннотаций и других видов работ.

2. Операционно-деятельностный этап. На данном этапе продолжают формироваться операционно-гностические умения (находить и формулировать проблему и противоречия в педагогических явлениях, ставить цели и задачи, находить и формулировать предмет и объект исследования) и конструктивно-проектировочные умения (планировать ход исследовательской работы, осуществлять отбор теоретических методов исследования в соответствии с поставленной целью и исследовательскими задачами).

На аудиторных занятиях предлагаю студентам задания по разработке целей, задач и плана предстоящего исследования, задания по разработке оценке и защите гипотез. Выполнение данных заданий способствует формированию конструктивно-проектировочных умений и подготовке студентов к выполнению курсовой работы по методике преподавания технологии.

Задания по проведению анкетирования, опроса, интервьюирования способствуют воспитанию таких качеств личности как толерантность, эмпатия, доброта и другие, необходимые будущему специалисту.

Немаловажную роль в формировании исследовательских умений студентов играет выполнение проектов. Поэтому на практических занятиях студенты выполняют материальные, интеллектуальные и сервисные проекты, которые позволяют развивать творческую самостоятельность, умение анализировать противоречия, целеполагания, планирования и организации своей деятельности, оценивать и корректировать конечные и промежуточные результаты.

В организации исследовательской деятельности на аудиторных занятиях преобладают такие методы как проблемная и эвристическая беседа, диспут, совместный поиск и методы активизации творческого мышления.

Урок-дискуссия, семинарское занятие, использование ИКТ также ориентированы на развитие исследовательских умений, так как в условиях моделирования педагогической деятельности приобретают опыт формулировки и разрешения проблемных педагогических задач.

Наблюдение за профессиональным и личностным ростом учащихся приводит к выводу: исследовательская деятельность должна организовываться на основании мотивов общественной значимости. Поэтому принципиально важно, чтобы деятельность, организуемая в учебном процессе, давала возможность переживания успешности. Данную проблему решаю через выступление учащихся на ежегодной студенческой конференции в рамках колледжа, где они демонстрируют умения пропагандировать и отстаивать актуальность проблемы, пути ее решения, аргументированность выводов, собственные исследовательские позиции.

Отслеживание результатов осуществляю через защиту курсовых и дипломных работ. Выполнение выпускной квалификационной работы показывает степень сформированности исследовательских умений: владение студентами методикой работы с источниками

информации, обобщения и систематизации материала, анализа и оценки полученных результатов. Указанные умения служат основой для освоения целого ряда диагностических умений: планировать, организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу, собирать и обрабатывать данные, полученные в результате опытно-экспериментальной работы, наглядно их представлять в виде письменных отчетов, графиков, таблиц, схем.

Показателем эффективности данного этапа является подготовка и защита ВКР.

3. Рефлексивный этап формирования исследовательских умений у студентов предполагает осознание действий, выполненных на каждом этапе, выявление ошибок и причин, ставших помехой для достижения цели, соотнесение полученных результатов в процессе формирования исследовательских умений с запланированным результатом.

Таким образом, деятельность преподавателя – научного руководителя многогранна. Научный руководитель должен не только уметь использовать методы педагогической инноватики для решения профессиональных задач, но и обеспечить высокую степень подготовки студентов к научно-исследовательской и будущей профессиональной деятельности. Преподавателю необходимо учитывать особенности творческой личности, выявлять склонных к научной деятельности обучающихся, развивать способности и особенности интеллектуального их развития (уровень развития общих и специальных способностей; склад ума, гибкость, прогностичность, умение прочно усваивать и творчески применять знания и др.).

Известен афоризм французского философа Монтеня о том, что для того, чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому.

Действительно, не каждый начинающий преподаватель готов к выполнению роли научного руководителя. Эта сторона педагогической деятельности является для многих педагогов трудоемкой, неизведанной и требующей понимания сути многих аспектов организации исследовательской деятельности. Преподавателям необходимо понимать, что конструктивный путь освоения деятельности научного руководителя – это путь понимания сути научно-исследовательской и педагогической деятельности.

#### Список использованных источников

1. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. - Ростов-на-Дону, 2019 с. 29
2. Варавка Ю.В. Повышение квалификации педагогов – неотъемлемое условие подготовки конкурентоспособных специалистов. – Среднее профессиональное образование. - № 12.- с. 27
3. Габайдулина Л.А. Исследовательская деятельность и ИКТ – компетентность учащихся // Народное образование. – 2007. - № 5. – с. 153 –157
4. Дернер Д. Логика неудачи: стратегическое мышление в сложных ситуациях. – М., Смысл, 2019
5. Леонтович А.В. Моделирование исследовательской деятельности учащихся: практические аспекты // Школьные технологии. – 2006. - № 6. – с.89 – 98
6. Манаева Л.О., Николаева В.Н. Формирование профессионализма будущих специалистов через научно-исследовательскую работу // Среднее профессиональное образование. – 2001. - № 5. – с. 23
7. Научно-исследовательская и учебно-методическая работа в ссузах /Сборник ИПР СПО. – М., 2000

## КАЖДЫЙ СТУДЕНТ – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

*Туравинина Мария Борисовна,*

*преподаватель КГБПОУ*

*«Барнаульский базовый медицинский колледж»*

Человеческий мозг — это базис обучения и памяти. Когнитивные (познавательные) процессы — это психические явления, обеспечивающие, непосредственно в своей совокупности, познание. т.е. восприятие информации, ее переработку, хранение и использование.

К их числу относятся ощущения, восприятие, представление, внимание и память, воображение и мышление.

При образовательном процессе разделить ментальные процессы невозможно. Например, повторение способствует обучению. Но любому учителю известно, что он не может просто взять этот научный вывод и перенести его в класс. Как, например, дать ученикам задание заниматься умножением в столбик до тех пор, пока они не овладеют этим процессом.

Повторение хорошо для обучения, но ужасно для мотивации. Если количество повторений слишком велико, мотивация резко падает, любой обучающийся опускает руки и ничему не учится.

Когнитивно одаренных людей немного. Поэтому студента нужно рассматривать как существо, испытывающее проблемы в случаях, когда ему приходится мыслить. Понимание того, как функционирует разум студента является базой для повышения мотивации к исследованию. Нам нравится решать задачи, а не биться над неразрешимыми проблемами. Успешная умственная деятельность доставляет людям удовольствие. От природы людям свойственна любознательность, но не способность хорошо и правильно мыслить. Преподавателю необходимо пересмотреть методы поощрения мыслительной деятельности у студентов, чтобы максимизировать вероятность того, что ее успех доставит им огромную радость. Генри Форд: «Думать - самая трудная работа; вероятно, поэтому ею занимаются столь немногие».

Решая любые задачи человек, в большинстве случаев, действует не задумываясь. Мы используем свою память. Мы обращаемся к памяти не для того, чтобы думать, а для того, чтобы она направляла ваши действия. Задача, которая изначально требовала значительных ментальных усилий, по мере приобретения опыта превращается в задачу, которая выполняется с гораздо меньшими раздумьями или автоматически. Нам трудно мыслить, и необходимы определенные условия, чтобы мы сохраняли любопытство. В противном случае мы довольно быстро откажемся думать.

Важные для процесса обучения области мозга и вырабатываемые в них вещества в значительной степени совпадают с областями и веществами, важными для естественной системы внутреннего подкрепления (вознаграждения). Когда нам удается справиться с проблемой, мозг вознаграждает себя небольшой дозой дофамина. Решение проблем приносит нам удовольствие.

Удовлетворение непосредственно связано с решением задач. Раздумья над задачей, которые не вызывают продвижения вперед, не приносят удовольствия. На самом деле они вызывают фрустрацию, разочарование.

Поэтому вместо упрощения задач нужно облегчить процесс умственной деятельности. В процессе мышления мы создаем новые сочетания информации, поступающей из внешней среды и долгосрочной памяти. Это комбинирование происходит в рабочей памяти.

ИТАК, успешное мышление зависит от следующих факторов:

1. информация из внешней среды;
2. факты, которые хранятся в долгосрочной памяти;
3. процедура, которой мы извлекаем факты из долгосрочной памяти;

#### 4. доступный объем рабочей памяти.

Следовательно, первоначальный этап для поощрения исследовательской деятельности состоит из следующих задач:

1. предлагать задачи, которые будут решены;
2. учитывать когнитивные ограничения студентов (общие знания), объем рабочей памяти;
3. разъяснения предлагаемых задач.

Один из способов побуждения к исследовательской деятельности - это рассматривать достижение поставленной цели как последовательный поиск ответов.

ИНТЕРЕС пробуждается благодаря вопросам, а ответ на задачу, полученный от других, оставляет нас равнодушными.

Привлекательность умственной деятельности обуславливается тем, что в случае успеха у нас возникают приятные ощущения. В то же время, содержание не является движущей силой интереса. Содержание проблемы способно привлечь внимание, но его недостаточно для удержания интереса.

ПРОЦЕСС МЫШЛЕНИЯ - это создание новых сочетаний информации, поступающей из внешней среды, в данном случае - преподавателя, и долгосрочной памяти студента-исследователя.

С когнитивной точки зрения важно, чтобы студент в процессе занятий исследовательской деятельностью, чаще испытывал радость от решения поставленных задач.

Для пробуждения у студентов интереса к исследованию преподавателю необходимо:

1. Предлагать задачи, которые будут решены. И это не вопрос к теме, а когнитивные усилия умеренной сложности.
2. Научить думать. Побуждение к исследовательской деятельности — это не череда объяснений, которые ограничивают возможности студентов формулировать проблему, ставить цели и решать задачи. Это необходимость выяснения понимает ли студент направление поиска в исследовании.
3. Учитывать когнитивные ограничения студента.
4. Определить в какой момент изучения материала лучше задавать вопросы для того, чтобы студент определил проблему, сформулировал цель и наметил пути и задачи исследования.

Цель преподавателя - правильно поставить задачу и пробудить в студентах интерес к исследованию и решению. Это довольно тонкий момент. Любой факт или демонстрация, способные озадачить студентов, представляет собой опыт, который может на короткое время возбудить любопытство, а затем вызвать удовольствие от решения проблемы.

5. Определить разницу в уровне подготовки студентов и действовать в соответствии с этим.

Предлагать отдельным группам студентов задания, соответствующие их текущим уровням компетентности.

6. Изменять скорость, т.е. «переключать передачу», чтобы восстанавливать внимание студентов.

Преподаватель «переключает передачу» при помощи доски и маркера – усложняя, упрощая, объясняя, выявляя закономерности. Т.е. преподаватель буквально дирижирует процессом решения задачи, пробуждает исследовательский интерес студентов.

В соответствии с вышесказанным делаем закономерный вывод:

1. Каждый студент, под руководством преподавателя, может заниматься исследовательской деятельностью на каждом занятии даже если он не занимается в научном кружке.
2. Любой студент с любыми когнитивными способностями может исследовать любую тему.

Необходимые условия для организации процесса исследования:

1. Интерес студента

2. Учет уровня подготовки

3. Определение задач для когнитивных усилий.

4. «Переключение передач» для отслеживания уровня внимания – это выявление неувоенной информации, определение проблемы и вектора направления исследования, постановка задач.

Все предметы должны преподаваться так, чтобы студентам нужно было обобщать, анализировать и систематизировать информацию самостоятельно. Для этого предмет должен быть показан в виде целостной структуры, системно. Все темы должны быть взаимосвязаны, вытекать одна из другой. Все знания формируются на основе понятийного принципа. А в основе любой науки лежат какие-то научные данные, сформулированные в виде пирамиды по уровню сложности. Т.е. изучение науки происходит от более простых пониманий к более сложным специфическим знаниям. Т.к. науки нельзя выучить раз и навсегда их скорее нужно понять.

В основе исследовательской деятельности лежит понимание вектора направления действий в исследовании:

1. Интуитивное понимание сути предмета, материала.

2. Логика, т.е. умение выделять причинно-следственные связи.

Студент должен уметь доказать, спрогнозировать, понять, что за чем следует. Если сформировано логическое мышление, студент понимает смысл всей структуры целиком и может выделить место для исследования.

Понимание темы, предмета само не разовьется. Нужен носитель этого уровня мышления – наставники программы, направленные на развитие мышления.

Первый методологический принцип, который должен освоить студент на пути исследовательской деятельности – это польза от структуры, от структурного изложения любой информации, любого материала.

Студент должен научиться структурировать материал и видеть, узнавать структуру в предлагаемом ему материале.

Если структура ляжет в основу восприятия, памяти, мышления, речи, то это существенно продвинет развитие этих процессов.

Путь в исследовательскую деятельность – это понимание, что из чего вытекает. Нужно, чтобы студенты хорошо разбирались, что такое сравнение, синтез и анализ, абстрагирование и обобщение. Им надо дать представление о понятиях, суждениях, классификациях.

Любая тема – повод для логического анализа, исследования. Основные когнитивные функции в т.ч. и мышление успешно развиваются при правильном обучении, это развивающиеся способности, а не наследуемая характеристика человека.

Если студент обладает «понятийным мышлением», то у него есть структура понятий, построенная на причинно-следственных закономерностях. И любая новая информация усваивается посредством включения, встраивания ее в эту структуру. Без понятийной структуры – нет основы для выявления ошибок. Студент будет затрудняться в приведении доводов в пользу своих выводов.

Л.С. Выготский считал, что обучение – это, прежде всего, сотрудничество ученика и учителя. Зона ближайшего развития формируется в результате общения ученика с более опытным и доброжелательным наставником. И необходимо, чтобы наставник сам владел понятийным мышлением и мог обучать учеников научным понятиям, стимулировать развитие понятийного мышления.

#### Список использованных источников

1. Бок, Е. Лев Семенович Выготский. Собрание сочинений / Е. Бок. – Текст: электронный. – 2020. - URL: [https://vk.com/wall201313156\\_3614?ysclid=lg4rdbldtd2550717507](https://vk.com/wall201313156_3614?ysclid=lg4rdbldtd2550717507) (дата обращения 10.04.2023).

2. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении.

Введение. Закон 1. – Текст электронный // Textarchive.ru [сайт]. – 2023. - URL:

<http://textarchive.ru/c-2674601-pall.html> (дата обращения 10.04.2023).

3. Hse.ru [сайт]. – 2023. - URL:

[https://id.hse.ru/data/2020/08/12/1600781718/Willingham\\_text\\_site.pdf?ysclid=lg4qrlunus224694787](https://id.hse.ru/data/2020/08/12/1600781718/Willingham_text_site.pdf?ysclid=lg4qrlunus224694787) (дата обращения 10.04.2023). Текст: электронный.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Кочарова Елена Спартаковна,*

*преподаватель ФГБ ПОУ*

*«Кисловодский медицинский колледж»*

*Минздрава России*

Одной из тенденций модернизации и развития российского образования является переход учебных заведений от учебно-образовательного к научно-образовательному процессу. Этот переход позволяет осуществить организацию исследовательской работы студентов медицинского колледжа в самых разных формах ее проявления: студенческие научные общества, элективные курсы и факультативы, научно-практические конференции, исследовательские проекты и пр. Все более очевидно, что в процессе подготовки специалиста главным является не усвоение готовых знаний, а развитие способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности. Меняется сама парадигма конечной образовательной цели: от специалиста-исполнителя к компетентному профессионалу-исследователю.

Согласно требованиям и новым государственным образовательным стандартам подготовки специалистов СПО, особое внимание должно уделяться развитию теоретических способностей будущих специалистов путем активных форм обучения, призванных формировать у студентов самостоятельность и творческую активность, ответственный подход к овладению знаниями. Среди активных внеаудиторных форм - самостоятельная, учебно-поисковая (исследовательская), научно-исследовательская работа студентов.

Исследовательский подход в обучении - это путь знакомства студентов с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности. Для того чтобы деятельность студентов стала исследовательской, преподаватель должен решить ряд проблем по формированию творческого импульса в сознании студента, а затем обучить его принципам, методам, формам и способам научного исследования, основам профессионального знания и научного познания, дать возможность самореализоваться студенту через решение задач научного характера по индивидуальной теме.

Исследовательская работа - это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов, которая повышает у студентов интерес к учебе, приобщая их к самостоятельной творческой деятельности. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов

(УИРС и НИРС) в медицинском колледже является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов, способных творчески решать задачи современной науки и практики, предвидеть перспективы их развития. Эти качества будущий медик может приобрести лишь при органичном соединении учения с научно-исследовательской деятельностью. Научная работа студентов медицинского колледжа должна являться не дополнением к учебно-воспитательному процессу, а его органичной составляющей.

Основными задачами УИРС и НИРС являются:

1. оказание помощи студентам в овладении профессией;
2. развитие творческого мышления и инициативы в решении практических задач;
3. развитие у студентов склонности к исследовательской деятельности, стремления находить нестандартные решения профессиональных задач;
4. расширение теоретического кругозора и научной эрудиции;
5. овладение методами научного познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
6. формирование исследовательских навыков, освоение методики и средств решения научных и практических задач и овладение навыками работы в творческих коллективах, ознакомление с методами организации их работы;
7. формирование навыков работы с научной литературой;
8. популяризация научных знаний и достижений среди студентов и преподавателей.

Исходя из этого, внеаудиторную самостоятельную исследовательскую работу студентов можно разделить на два вида: учебно-исследовательскую (УИРС) и научно-исследовательскую (НИРС).

Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) выполняется каждым студентом в отведённое расписанием занятий учебное время по специальному заданию в обязательном порядке под руководством преподавателя.

Основной задачей УИРС является обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы, ознакомление с реальными условиями творческой работы микроколлектива (студенты - преподаватель). В процессе выполнения учебных исследований будущие специалисты учатся самостоятельно проводить эксперименты, применять свои знания при решении конкретных научных задач. Эта работа является неотъемлемой частью педагогического процесса. Она наряду с традиционными видами обучения осуществляется на аудиторных занятиях, но в большей мере предполагает участие во внеаудиторной учебно-исследовательской работе каждого студента, включая систематическое выполнение заданий по СРС.

Несколько иные функции имеет научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Сопоставление учебно-исследовательской работы с НИРС показывает наряду с общностью целей и результатов существенные организационные различия. В практике НИРС отличается от УИРС фактически не по качеству итогов, а по характеру отношения к учебному процессу и, соответственно, по контингенту участников: НИРС, в отличие от УИРС, не является частью учебного процесса, хотя и оказывает на него положительное воздействие. НИРС проводится в свободное от учебных занятий время: студенты работают над индивидуальными или коллективными темами, участвуют в работе научных кружков и факультативов, выступают с сообщениями на студенческих научных конференциях.

В то же время, как и в УИРС, только некоторые исследования, выполненные в рамках НИРС, представляют научную ценность. Значительная часть НИРС сводится к овладению

специальными знаниями и исследовательскими приёмами. Именно эти обстоятельства являются чертами, объединяющими УИРС и НИРС.

К основным формам НИРС относятся: работа в студенческих кружках, участие в исследованиях, проводимых студентами медицинского колледжа; исследовательская работа, проводимая по индивидуальному плану; участие в научно-теоретических конференциях, выступления с докладами и сообщениями по материалам собственных исследований.

Чрезвычайно важной формой НИРС является индивидуальная работа руководителя со студентами. Преподаватель руководит одной студенческой работой или несколькими тематически связанными между собой работами. Наиболее эффективна такая работа на старших курсах, однако начинать индивидуальную работу со студентами, обнаружившими исследовательские склонности, необходимо на младших курсах.

На завершающем этапе обучения студента в нашем колледже происходит слияние УИРС и НИРС. Тема исследования, проводимого студентом в кружке, может быть положена в основу его курсовой или дипломной работы. Таким образом, несмотря на определенные различия в форме организации, в соотнесенности с учебным планом и в ряде конкретных задач, научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов служит одной общей цели - формированию высококвалифицированного, творчески мыслящего специалиста, способного самостоятельно решать возникающие перед ним задачи.

Именно учебно-исследовательская работа студентов способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, создает условия для социального и профессионального роста, формирования логического, научного мышления, развития интереса к выбранной профессии,

Профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности. Также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности, а все это возможно только при активном вовлечении студентов в исследовательскую работу.

#### Список использованных источников

1. И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. - метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений - М.: Издательский центр "Академия", 2020.
2. В.И. Кругов и др. Основы научных исследований. - М.: Высшая школа, 2018. - 400 с.
3. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2020. – с. 128.

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

*Кочерга Вера Георгиевна,  
преподаватель ФГБ ПОУ*

*«Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России*



Как показывает практика, вчерашние школьники не умеют использовать полученные знания в ситуациях, когда необходимо сравнивать, делать выводы, обосновывать ответы, интерпретировать и обобщать результаты деятельности, применять их в повседневной жизни. Это обусловлено тем, что они слабо владеют навыками самостоятельной исследовательской работы, в том числе с книгой и другими источниками информации, не умеют выделять главное, существенное, усваиваемые знания воспроизводят лишь на репродуктивном уровне, не имеют внутренних мотивов самостоятельной познавательной деятельности, не владеют объективными критериями самооценки. При выполнении курсовых работ, дипломных проектов, выступлении с докладами на научных конференциях, написании статей начинающие исследователи нередко проявляют удивительную неосведомленность в той или иной научной области вообще и в гносеологии (теории научного познания) — в частности. Логика научных работ студентов нередко строится по аналогии с другими учебными работами, отсутствует осознанный научный подход к выбору проблемы изучения, структуры и методов исследования и т. д.

Исходя из опыта проведения в колледже студенческих учебно-практических конференций по итогам кружковой работы, можно сделать вывод, что участие студентов в НИР помогло им выработать профессионально значимые качества, такие как дисциплинированность, четкость, ответственность, навыки работы в индивидуальном режиме и при коллективных и групповых формах творчества. Это позволило обучающимся лучше адаптироваться к профессиональной деятельности, ощутить постоянную потребность в повышении профессионального мастерства и углублении теоретических знаний, необходимых в практической деятельности.

Перед профессиональным образованием поставлена задача подготовки высококвалифицированных, компетентных, конкурентоспособных специалистов.

Компетентный специалист – это высокопрофессиональный работник, готовый к самосовершенствованию, обладающий способностью исследовать, анализировать, творчески и самостоятельно мыслить и действовать. Таким образом, выстраивая образовательный процесс, для решения задачи подготовки компетентного выпускника необходимо уделять значительное внимание развитию у студента творческой инициативы и исследовательских навыков, так как именно научно-исследовательская деятельность формирует у него потребность в непрерывном образовании, способность анализировать, принимать решения, воспитывает гибкость мышления, познавательную активность, самостоятельность.

Для того, чтобы деятельность студентов стала исследовательской, преподаватель должен решить ряд проблем по формированию творческого импульса в сознании студента, а затем обучить его принципам, методам, формам и способам научного исследования, основам профессионального знания и научного познания, дать возможность самореализоваться студенту через решение задач научного характера по индивидуальной теме. При этом студент должен четко представлять, что он должен получить, каким образом и когда сможет достичь конечного результата.

Одним из определяющих факторов в подготовке специалиста, обладающего способностью творчески осуществлять функции своей деятельности, является учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов, в процессе которой осваиваются не только навыки исследовательской, экспериментально-конструкторской деятельности, но и формируется личность будущего специалиста, творческого, саморазвивающегося, инициативного, этим определяется цель образования – формирование творческой инициативной личности в процессе обучения в образовательном

профессиональном учреждении. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявить возможности развития активности, креативного потенциала студентов в учебном процессе;
- формировать интересы, склонности к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследовательского труда;
- обучить студентов методике проведения собственных учебных или научных исследований, творчески мыслить и использовать результаты исследования на практике;
- способствовать профессиональной и социальной адаптации.

При организации и проведении научно-исследовательской деятельности определяются основополагающие принципы исследования:

- единство и активное взаимодействие научно-исследовательской, инновационно-проектной и образовательной деятельности;
- направленность на социальное и духовное развитие личности;
- концентрация усилий и ресурсов на приоритетных, социально значимых и недостаточно освоенных направлениях;
- поддержка и развитие научного творчества студентов;
- поддержка ярких творческих индивидуальностей, способных обеспечить высокий уровень проводимых исследований;
- доведение результатов исследований и проектов до применения в практической деятельности, используя при этом издательскую деятельность и возможности сети Интернет;
- ориентация творческих коллективов (групп) на проведение полного цикла исследований и разработок, заканчивающихся созданием готовой продукции; - развитие многообразия форм организации научно-исследовательской и творческой деятельности.

Таким образом, исследовательская работа – это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов, которая повышает у студентов интерес к учебе, приобщая их к самостоятельной творческой деятельности. Результатом такой работы является повышение уровня подготовки будущих специалистов.

Цель научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов колледжа состоит в развитии творческих способностей будущих специалистов, повышении уровня их профессиональной подготовки на основе индивидуального подхода и усиления самостоятельной творческой деятельности, применения активных форм и методов обучения и формировании целостной системы знаний, в выявлении талантливой молодежи. При организации учебно-исследовательской работы студентов в колледже используются принципы добровольности в проведении исследований, права выбора темы исследования, сочетания обучающих функций с практическим потенциалом исследователя.

В нашем колледже акцент делается на следующие основные виды исследовательской работы студентов:

- учебная исследовательская работа студентов (УИРС) в рамках учебного времени;
- учебная исследовательская работа студентов (УИРС), выполняемая во внеурочное время.

Такая форма является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у студентов. Это легко объяснить: если студент за счёт свободного времени готов заниматься вопросами, какой-либо дисциплины, то снимается одна из главных проблем преподавателя, а именно мотивация студента к занятиям.

Студент уже настолько развит, что работать с ним можно не как с учащимся, а как с младшим коллегой. То есть студент из сосуда, который следует наполнить информацией, превращается в источник. Он следит за новинками литературы, старается быть в курсе изменений, происходящих в выбранной им науке, а главное – процесс осмысления науки не прекращается за пределами учебного заведения и подготовки к практическим занятиям и экзаменам. Даже во время отдыха в глубине сознания не прекращается процесс самосовершенствования.

Основными формами исследовательской работы студентов в колледже являются:

- подготовка рефератов, докладов;
- участие студентов в проектной деятельности;
- участие в семинарах, смотрах-конкурсах исследовательских работ, олимпиадах по общеобразовательным и специальным дисциплинам;
- участие в научно-практических и научно-исследовательских конференциях городского, регионального, всероссийского и международного уровня.

В процессе исследовательской работы студентов решается целый комплекс педагогических задач:

- обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- формирование у студентов общих и профессиональных компетенций;
- воспитание личностных качеств, развитие творческого потенциала;
- развитие коммуникативных навыков.

Исследовательская деятельность студентов включает в себя:

- использование учебной и дополнительной литературы, библиографических справочников, указателей, каталогов;
- составление рецензий и аннотаций;
- написание сообщений, докладов и рефератов;
- создание тематических словарей, кроссвордов, практических (ситуационных) задач;
- создание презентаций;
- оформление санбюллетеней, плакатов, буклетов, памяток;
- изготовление наглядных пособий и дидактического материала;
- создание интеллект-карт и Интернет-экскурсий по различным разделам дисциплин;
- участие в волонтерской деятельности;
- участие в обучающих и деловых играх;
- выполнение групповых творческих проектов;
- выполнение курсовых и дипломных проектов практической направленности, реализация проектов по специальному заказу предприятий и организаций.

Привлечение студентов с первых дней обучения к работе в предметных кружках способствует решению проблемы их мотивации и быстрой адаптации как к учебному процессу в целом, так и к отдельным дисциплинам, требованиям преподавателей, помогает больше узнать о своей будущей профессии, полюбить ее.

## ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С УИРС

*Маломужева Ирина Викторовна,  
преподаватель ФГБ ПОУ  
«Кисловодский медицинский колледж»  
Минздрава России*

Роль системы образования расширяется и заключается не только в собственно формировании нового типа, но и в определении четких стратегических ориентиров процесса становления личности. Личность должна соответствовать новой, современной формации, активно совершенствоваться, гибко и дисциплинированно изменяться, адаптируясь к новым требованиям и условию существования. Ориентирами могут стать внутренние потребности личности, конкретные личностные качества, умения и социальные навыки взаимодействия в обществе позволяющие быстро и адекватно реагировать на изменяющиеся условия.

Для освоения любой профессии нужны глубокие знания, а самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе творческих изысканий. Поэтому привлечение студентов к исследовательской работе приобщает студентов к научному поиску. Элементы исследовательской деятельности для студентов колледжа вводятся постепенно через различные виды самостоятельной работы - доклады, рефераты, курсовые работы.

Существует и применяется два основных виды научно-исследовательской работы студентов. Первый вид – это учебно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами. Второй вид – это научно-исследовательская работа, т.е. работа сверх тех требований, которые предусмотрены в содержании учебных курсов и отражены в программах учебных дисциплин в разделе «Организация самостоятельной работы студентов».

Для младших курсов основными формами учебно-исследовательской деятельности в рамках занятий по теории и практики сестринского дела являются подготовка индивидуальных домашних заданий с элементами научного поиска, работа с научными текстами, подготовка сообщений. Обычно в группу, занимающуюся решением определённой учебно-исследовательской задачи, включается несколько студентов, как правило, различных курсов. Это позволяет обеспечить преемственность, непрерывность и четкую организацию их работы. Такой вид обучения способствуют развитию продуктивного мышления студентов, их самостоятельности в учении, стимулируют выдвижение новых идей в учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения.

Основными формами учебно-исследовательской работы студентов, выполняемой, во внеурочное время являются предметные и проблемные кружки и как итог проделанной работы- выступления с докладами и сообщениями на научно-теоретических и учебно-практических конференциях, проводимых в колледже и т.д.

Основными задачами УИРС являются:

- оказание помощи студентам в овладении профессией;
- развитие творческого мышления и инициативы в решении практических задач;
- развитие у студентов склонности к исследовательской деятельности, стремления находить нестандартные решения профессиональных задач.

В медицинском колледже студенты должны научиться проводить санитарно-просветительскую работу с населением, а для этого они должны владеть исследовательскими компетенциями.

Сформировать учебно-исследовательскую компетентность студента медицинского колледжа можно лишь путем привлечения его к учебно-исследовательской работе в том или ином кружке либо путем включения непосредственно в учебный процесс тематических заданий учебно-исследовательского характера.

Учебно-исследовательская работа позволяет студентам привить навыки проведения исследований, т.е. научить студента:

- формулировать актуальную конкретную задачу исследования;
- проводить исследование;
- собирать, группировать, статистически обрабатывать и анализировать собранный фактический материал;
- обсуждать полученные материалы в свете научной информации по данному вопросу;
- формулировать заключения и выводы;
- составлять рекомендации для практического применения;
- проводить беседу с пациентом и его окружением.

Структура организации работы студенческого научного кружка включает различные формы работы, это внедрение методов активного обучения, использование технических средств, для совершенствования учебного процесса, мотивацию ответственности обучающегося в кружке. Желание студентов повысить уровень знаний, диктует выбор форм работы кружка: научные исследования, освоение практических навыков, реферативные сообщения по важным и трудным разделам профилактической медицины. Прежде чем выбрать тему работы, следует определить объектную область, актуальность темы, объект и предмет исследования, так как каждая тема находится как бы в определенной системе координат.

Исследовательская работа может носить разный характер в зависимости от выбранной темы, например, с применением практической части, в которую включается система разработанных методик, рекомендаций и пр., с обоснованием их разработки и указаниями по их применению; или с проведением экспериментальной работы.

Исследования с информационным выходом — это исследования, направленные не на разрешение конкретных клинических задач, а на накопление информации, для увеличения объема научно обоснованного профессионального знания. Примером таких исследований служит изучение влияния социальной, экологической, среды, национальной культуры на потребности пациента в сестринской помощи и т. д.

Такое разнообразие форм работы и возможность выбора, позволяют поддерживать устойчивый интерес студентов к выбранной профессии. При решении поставленных задач учебно-исследовательской работы у студентов формируется логическое, научное мышление, развивается интерес к выбранной профессии, закладываются навыки профессиональной компетенции. Основной задачей научных руководителей является формирование у студентов целостной картины выполняемой ими научно-исследовательской работы, при этом студент должен четко представлять, что он должен получить, каким образом и когда сможет достичь конечного результата.

В системе УИРС студент самостоятельно, хотя и под руководством преподавателя, ведёт наблюдения за материалом, экспериментирует, осуществляет поиск в научной и методической литературе. Таким образом, по уровню познавательной деятельности эта работа является исследовательской, но по функциональному назначению она носит учебный характер. Её основная цель - способствовать более прочному, чем при восприятии готовых сведений, усвоению знаний, обеспечить активное владение научной информацией.

Теоретические положения не заучиваются в виде словесных формул и стереотипных положений, а вырабатываются или извлекаются из специальной литературы, проверяются на практике и усваиваются в их соотнесенности с собственным опытом студента. Вторая существенная цель УИРС - снабдить будущего специалиста элементарными исследовательскими умениями и навыками, способствующими его дальнейшему профессиональному совершенствованию.

От учебных исследований не следует ожидать объективно ценных (новых) научных результатов: занимаясь учебно-исследовательской работой, студент, как правило, "открывает для себя" то, что фактически уже известно науке. Лишь отдельные результаты УИРС представляют подлинный научный интерес - публикуются или используются в преподавании. Завершается УИРС оформлением отчёта, в котором студенты излагают результаты своей учебно-исследовательской деятельности. Как видим, хотя сама учебно-исследовательская деятельность представляет собой форму обучения, осуществлению собственно исследовательских действий обязательно предшествует этап освоения техники исследовательской работы.

Профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности, а все это возможно только при активном вовлечении студентов в исследовательскую работу

Выигрывают все: сам студент приобретает навыки, которые пригодятся ему в течение всей жизни, самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, просто уметь целенаправленно и вдумчиво работать.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КИСЛОВОДСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА МИНЗДРАВА РОССИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЯ**

*Николаева Наталья Владимировна,  
преподаватель ФГБ ПОУ  
«Кисловодский медицинский колледж»  
Минздрава России*

История Кисловодского медицинского колледжа Минздрава России насчитывает шестьдесят лет со дня своего основания. За эти годы накоплен богатейший опыт воспитательной и образовательной деятельности педагогического коллектива колледжа. Преподаватели стараются уделять внимание более углубленному изучению дисциплин. Этому способствует организация учебно-исследовательской работы студентов.

В колледже на постоянной основе работают кружки по различным направлениям. С 2014 года работает кружок по психологии. Как организатор и руководитель кружка хочу поделиться опытом работы по данному направлению.

Кружок по психологии был организован с целью более глубокого и интересного изучения дисциплины, а также исследования различных психологических фактов в студенческой среде. В состав кружка обычно входят студенты третьего курса специальности Лечебное дело. В рамках реализации прошлого теперь уже стандарта дисциплина психология изучалась студентами специальности Лечебное дело на протяжении трех лет – со второго по четвертый курс, поэтому с ними заниматься было очень удобно и целесообразно.

Принимает участие в кружке обычно порядка 15-20 человек. Избирается староста, в обязанности которого входит организационная работа. Заседания проводятся один раз в месяц обязательно, и дополнительно по необходимости. Работа кружка и каждое заседание протоколируется в специальном журнале по ведению кружка. Обычно в мае в нашем колледже проводится ежегодная конференция по итогам учебно-исследовательской работы студентов, где участники кружков представляют доклады с результатами работы за прошедший учебный год. Лучшие выступления коллегиально отбираются на региональную конференцию в г. Ставрополь.

Каждый учебный год кружок по психологии разрабатывает новую интересную тему.

Вот некоторые из них:

- 2017г. «Психологический климат Кисловодского медицинского колледжа в студенческой среде»;
- 2018г. «Первичная профессиональная деформация у студентов Кисловодского медицинского колледжа»;
- 2019г. «Психологическая готовность студентов колледжа к семье»;
- 2020г. «Удовлетворенность студентов колледжа образовательным процессом»;
- 2021г. «Удовлетворенность студентов колледжа образовательным процессом в условиях дистанционного обучения»;
- 2022г. «Здоровое самоуважение как фактор психологического благополучия, мотивации и успешности молодежи».

Тема разрабатывается в течение года. Руководитель кружка предлагает несколько тем для разработки на первом заседании кружка. Студенты выбирают интересующую их тему, и начинается работа. Руководитель представляет тему, её актуальность, цели, методы и формы изучения. Студенты собирают информацию, выступают с докладами и сообщениями по теме, обсуждают полученную информацию. После основательного изучения темы создается анкета для проведения исследования среди студентов колледжа разных курсов и специальностей. Исследования вызывают активный интерес, и участвуют ежегодно 100-150 человек, что даёт хорошую информативность социологического опроса и исследования в рамках колледжа.

В 2022-2023 учебном году направлением для исследования была выдвинута тема «Ресурсы осознанности, или где найти фундамент и опору для гармоничной жизни», на которой я хочу остановиться более подробно. Тема очень актуальная на сегодняшний день. Студенты поддержали с большим энтузиазмом. При этом было принято решение поменять концепцию самой работы кружка. В этом году проводить исследование методом анкетирования мы не будем. Каждое заседание посвящено отдельному направлению психологической работы. Приведу план работы кружка для большей информативности в Таблице 1.

Таблица 1

№	Мероприятия	Сроки
1.	Организационное заседание. Выбор старосты. Выбор темы кружка.	Сентябрь
2.	Природа как созвучие с душой. Пешая прогулка по парку. Разминка на свежем воздухе. Привал с вкусняшками.	Октябрь
3.	Артмастерская – искусство лечит душу. Рисуем гармонию.	Ноябрь
4.	Танцевально-двигательная терапия. Жизнь – это танец. Я танцую, значит, я живу.	Декабрь
5.	Общение по душам. Чаепитие с обсуждением волнующих студентов вопросов.	Январь
6.	Проективная методика «Мой внутренний ребенок».	Февраль
7.	Ассоциативный тест Карла Юнга. Проработка интересующих вопросов.	Март
8.	Саморегуляция психоэмоционального состояния. Дыхательная гимнастика. Мышечная релаксация. Работа с сознанием.	Апрель
9.	Подготовка к студенческой учебно-исследовательской конференции.	Май
10.	Подведение итогов.	Июнь

Каждое заседание – это мастер-класс по достижению состояния внутреннего равновесия. Все люди очень индивидуальны и разноплановы, у каждого свои способы снятия напряжения, борьбы со стрессом, достижения гармонии. Некоторые не совсем понимают, что такое гармония, баланс, равновесие. Некоторые даже не задумываются об этом, к сожалению.

На наших занятиях мы попробовали разные способы поиска внутренних ресурсов для достижения гармонии. Важно не только попробовать, а найти и осознать свой собственный способ, подходящий именно тебе.

Природа как созвучие с душой. Прогулка по Кисловодскому парку сама по себе уже является лечебным методом. Чистейший воздух, солнце, красивейшие пейзажи, деревья и горы – все это наполняет душу и тело силой и энергией, а усталость в конце пути только приятная. Наша прогулка была по определенному маршруту, с остановками и привалами, разминкой на спортивной площадке. Единение друг с другом и с природой дало замечательный положительный результат. Девочки-участницы кружка придумали нам название – «Женский клуб Психологини». Природа – это колоссальный ресурс! Цель достигнута.

Артмастерская – искусство лечит душу. Рисуем гармонию. Провели телесно-рисуночную терапию. Результаты проанализировали. От рисования и полученных результатов получили удовольствие и интересные интерпретации. Арттерапия действительно работает. Цель достигнута.

Танцевально-двигательная терапия. Жизнь – это танец. Я танцую, значит, я живу. Актуальное современное направление в психологии. Являясь танцевальным терапевтом, уделяю этой методике особенное внимание. Занятие вызвало восторг и смешанные чувства. Через движения тела раскрываются многие зажимы и комплексы. Зачастую люди многое не могут рассказать, а вот тело все показывает. Через танец, через движение можно проработать многие вопросы, открыть в себе новое, неизвестное, посмотреть на себя со стороны, осознать себя. Правильно подобранная музыка для упражнений также имеет важное значение.





Танец однозначно является ресурсом для достижения внутреннего равновесия, даже если ты раньше никогда не танцевал.

Проективная методика «Мой внутренний ребенок». Также актуальное на сегодняшний день направление психологической практики. Важно «долюбить», «добаюкать» своего внутреннего ребенка. И хотя мои девочки еще очень молоды, и детский возраст еще не забыт, однако мы выявили и приоткрыли некоторые детские воспоминания и обиды. Нарисовали своих внутренних девочек и подарили им то, что им не хватало в детстве. А подарок – это не всегда что-то материальное, какая-то вещь или игрушка, это может быть папа, которого не хватало в детстве, объятия, крепкая рука старшего брата.

Необходимо отметить, что практическая психология развивается и находит свое применение в различных направлениях. Мне очень хотелось познакомить студентов с некоторыми из них. Найти опору, фундамент для гармоничной жизни бывает нелегко, но когда тебе известны механизмы, и есть мастера своего дела, которые готовы направлять и сопровождать тебя на этом, порой сложном пути, идти по жизни становится гораздо легче. Поэтому учебно-исследовательская работа по направлению психология необходима не только для более углубленного изучения дисциплины, но и как важный элемент образованности современного человека в сфере психологических знаний.

В статье приведены краткие описания некоторых занятий кружка по психологии этого учебного года. Работа продолжается. Впереди ежегодная учебно-практическая конференция колледжа, назначенная на 12 мая.

Учебно-исследовательская работа студентов колледжа имеет важное значение в образовательной и воспитательной деятельности. У студентов формируется ответственность, профессиональное самоопределение, активно-деятельностный подход, умение работать в команде, активизируется поисковая деятельность. Преподаватели колледжа активно внедряют современные образовательные технологии, повышая качество образования и выпуская конкурентноспособных и психологически устойчивых профессионалов.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ НАПИСАНИИ КУРСОВЫХ РАБОТ**

*Сонина Алла Александровна,  
преподаватель ФГБ ПОУ  
«Кисловодский медицинский колледж»  
Минздрава России*

Развитие системы среднего профессионального образования связано с внедрением инновационных педагогических технологий, обеспечивающих эффективное личностно-профессиональное становление будущего специалиста-медика, через создание условий для самореализации и творчества, воспитания новой культуры отношений, ценностями которой являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенная с социально-профессиональной ответственностью.

В современных условиях реформирования здравоохранения, важнейшим аспектом подготовки медицинских специалистов по требованиям ФГОС СПО является формирование у них таких качеств как самостоятельность и культура научного мышления, способность вести научную и профессиональную деятельность, навыков в постановке целей и задач при разрешении проблемных ситуаций в профессиональной сфере.

В процессе подготовки специалиста главным является развитие у выпускников способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности. Меняется сама парадигма конечной образовательной цели: от специалиста-исполнителя к компетентному профессионалу-исследователю.

На наш взгляд, стать компетентным специалистом без хорошо сформированных умений и навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности невозможно. Эти качества будущий специалист может приобрести лишь при органичном соединении учения и научно-исследовательской деятельности.

Формой учебно-исследовательской работы, основанной на индивидуальной самостоятельной деятельности каждого обучающегося, является курсовая работа (проект). Курсовая работа – это самостоятельная письменная работа, излагающая достаточно обстоятельно переработку теоретического материала изучаемой дисциплины на конкретной задаче и включающая в себя обязательное применение знаний по ранее изученным дисциплинам. Курсовая работа выполняется на более высоком, чем реферат, уровне и относится к основной форме, а не к вспомогательной форме учебно-исследовательской работы. Назначение курсовой работы в учебном процессе заключается не только в выработке навыков и умения приобретать знания по изучаемой дисциплине. Цель ставится шире – освоение приёмов, методов и средств применения знаний, ранее полученных при изучении других дисциплин. Курсовая работа носит комплексный характер и строится на освоении большего объёма информации и с помощью более сложных методов.

Курсовая работа выполняется под руководством научного руководителя. Научный руководитель назначается приказом директора из числа преподавателей и преподавателей - совместителей, практикующих медицинских работников организаций.

Начиная писать курсовую работу, первым делом мы сталкиваемся с проблемой организации научной деятельности как руководителя, так и студента. В ходе выполнения курсовой работы приобретаются не только навыки исследовательской деятельности, но и навыки общения. Совместная работа научного руководителя и студента должна быть построена так, чтобы общение в ходе исследовательской деятельности стало доступным и полезным.

Эффективной эта работа станет только в том случае, если исследовательская работа студентов умело организуется и контролируется (в соответствии с методическими указаниями).

Общая структура курсовой работы, как и документа подобного рода, должна соответствовать требованиям нормативной документации. В общем случае курсовая работа, как и реферат, состоит из трёх основных частей: титульного листа, текстовой части и приложений.

Курсовая работа приносит пользу, если имеет место серьёзное отношение к её написанию и соблюдаются все необходимые требования. Важно не только формально выполнить весь комплекс исследований, соблюдая график выполнения работы и другие необходимые требования. Следует осознанно применять полученные ранее знания, а также досконально понять основы изучаемой дисциплины, что послужит хорошим фундаментом для последующего успешного освоения новых предметов.

В организационном плане написание курсовой работы представляет собой процесс, распределённый во времени и по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный. Подготовительный этап включает в себя обеспечение библиографическими источниками информации по изучаемой теме и по вопросам ранее полученных знаний и применяемых в курсовой работе. При этом используется библиотека и Интернет-ресурсы.

Исполнительский этап включает в себя изучение, проработку источников информации и ведение рабочих записей прочитанного материала таких, как план, выписки, а также, при необходимости, тезисов и конспектов. Исходный материал систематизируется. Систематизировать полученный материал – значит привести его в определённый порядок, который соответствовал бы намеченному плану курсовой работы. В соответствии с заданием производят необходимые расчёты.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов, оформление курсовой работы и составление списка использованной литературы.

В каждой образовательной организации разработаны собственные методические указания, которые подробно разъясняют процедуру написания курсовой работы. Но полноценно использовать информацию не всегда удается в силу ряда причин.

Во-первых, методичка не всегда соответствует реальности. Если раньше приходилось идти в библиотеку, собирать стопку книг, вычитывать её и только, потом приступать к написанию курсовой, - то сегодня этого никто не делает. У студента либо сразу есть план работы (из методички, от преподавателя) либо он ориентируется на многочисленные образцы готовых работ из интернета. Благодаря развитию информационных технологий, студент может сразу начать разработку глав и параграфов курсовой (дипломной) работы. Подобрал один или несколько тематически адекватных и актуальных источников, можно сразу писать соответствующую часть работы. Параллельно с этим студент вникает в суть, проблемы и актуальность темы своей работы. Всё это систематизируется и преобразуется в объективное представление о сущности вопроса, который раскрывает студент. Именно это системное и комплексное знание позволяет объективно и грамотно составить вводную часть исследования, определив актуальность, указав базы источников и методологию проведенной работы. Но и здесь мы сталкиваемся с еще одной серьезной проблемой – острая нехватка литературных источников. Это доказывает недостаточность опыта и практики в написании курсовых работ.

Во-вторых, язык и термины, которые используют в методических указаниях, не всегда понятны вчерашним выпускникам школы. В связи с этим, предлагаю вносить в методические указания толкование всех профессиональных терминов, в виде словаря.

В-третьих, отсутствие навыков научного труда у студентов. Навыки научного труда приобретаются еще со школьной скамьи, в виде реферирования материалов. Эта работа продолжается в образовательной организации, но и здесь мы не относимся серьезно к той основе научного труда как реферат. Ведь именно реферат является отправной точкой курсовой работы, которая в свою очередь может явиться теоретической основой для ВКР. Необходимо вырабатывать серьезное отношение к любому виду самостоятельной работы, причем не только со стороны студентов, но и со стороны преподавателей.

Так же в силу повышенной занятости, научный руководитель не всегда может уделить должное внимание студенту. Необходимо работу над курсовой строить системно. Как только начинается изучение специальных предметов включать в план конспект фрагмент урока, посвященный написанию этих работ. Работа над терминами, работа над постановкой целей и задач, гипотезы и так далее. На практических занятиях проводить небольшие исследования и проведение их анализа.

Следующей проблемой, на мой взгляд, является несоответствие тематики требованиям ФГОС СПО содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, т.е. соответствие ПК по специальностям. Следовательно, студенту в тесном сотрудничестве с научным руководителем необходимо следовать следующим правилам.

1. При выборе темы работы, первоначально студент должен определиться с направлением исследования.

2. Следует учитывать возможности преемственности курсовой работы с ВКР и перспективы разработки темы на последующих ступенях непрерывного образования, поэтому тема должна быть глубоко продуманной. ВКР может стать логическим продолжением курсовой работы, реализуя ее идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений. В этом случае курсовая работа может быть использована в качестве составной части (главы, параграфа) ВКР.

3. Тема работы должна быть актуальна и должна иметь теоретическую и практическую значимость. Студенческие исследования не претендуют на фундаментальные научные открытия, однако студент должен четко представлять уровень достижений современной науки по исследуемой теме и направления её дальнейшего развития.

4. При выборе темы следует учитывать возможности и интересы студента, а также глубину знаний по выбранному направлению исследования. Тему нужно выбирать так, чтобы она позволила максимально раскрыться способностям исследователя. Естественно, если тема интересна, то студент больше увлечен ее изучением. А это значит, что в ходе работы больше рождается оригинальных идей и содержательнее получится работа.

Следующей немаловажной проблемой является формулировка темы курсовой работы.

Во избежание ошибок в формулировке темы курсовой работы необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Формулировка темы не должна быть многословной (не более 10 слов).

2. Нежелательно использовать в названии темы слова «роль», «значение», «особенности», которые нацеливают на исследование лишь актуальности проблемы; эти понятия могут быть включены в название одного из параграфов.

3. Тема должна звучать шире формулировки вопросов, рассматриваемых в программе учебных курсов, а также вопросов, обозначенных в плане курсовой работы.

Важно помнить, что на заключительном этапе выполнения курсовой работы необходимо обязательно проверить соответствие темы ее содержанию и в случае несоответствия внести корректировки в название темы работы до ее защиты.

В практике нашего колледжа применяется формулирование тем соответственно модулям.

Следующей проблемой, на мой взгляд, является отсутствие организационно-педагогических условий для включения в научную деятельность преподавателей-совместителей.

Поэтому к основным мероприятиям по решению проблемы относятся:

1. Формирование мотивации к исследовательской работе преподавателей совместителей, повышение их квалификации и творческого потенциала;
2. Организация постоянно действующих семинаров на базе колледжа по изучению методов исследования, технологий исследования,
3. Подготовка и проведение мероприятий с медицинскими организациями на лучшую исследовательскую работу, на лучшее руководство курсовой работой и ВКР.

Подводя итоги, необходимо отметить, что в сегодняшних реалиях важным условием становления и профессионального роста специалиста с медицинским образованием становится овладение методом научного познания мира и исследовательским стилем мышления.

## **УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В РАМКАХ РАБОТЫ КРУЖКА ПО ИСТОРИИ И ОСНОВАМ ПРАВА В КИСЛОВОДСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ МИНЗДРАВА РОССИИ**

*Агаджанян Эдуард Михайлович, к.и.н,  
Агаджанян Анастасия Владимировна, к.ю.н.  
преподаватели ФГБ ПОУ  
«Кисловодский медицинский колледж»  
Минздрава России*

Реалии сегодняшнего времени требуют от человека новых качеств: способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Большую роль государство в решении данной задачи возлагает на среднее профессиональное образование. Важнейшей задачей, которую государство ставит перед образовательными организациями, является патриотическое и гражданское становление молодых специалистов отрасли, то есть воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Одним из решений для этих задач может стать более углубленное изучение истории России и основ права. С этой целью в Кисловодском медицинском колледже и был создан кружок по истории и основам права.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы обучающийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе,

потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Все это дает учебно-исследовательская работа.

Как показывает опыт, более высокой результативности можно добиться, если учебно-исследовательская деятельность обучающихся подчиняется общеизвестным алгоритмам, правилам. Более того, учебно-исследовательской деятельностью можно и нужно управлять.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, комментариев, собственные выводы.

Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения. Исследовательская работа обогащает социальный опыт студентов в труде и общении. Она способствует углублению и актуализации знаний студентов; саморазвитию, самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке; расширению представлений о межпредметных связях; развитию интеллектуальной творческой инициативы в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ; созданию предпосылок для развития научного образа мышления; овладению методами научных исследований; формированию установки на престижность занятий учебно-исследовательской деятельностью; обучению информационным технологиям и работе со средствами коммуникации.

Учебное исследование направлено на развитие личности обучающегося, а не на получение объективно нового результата. Если в науке приоритетом, как правило, является производство новых знаний, то цель организации исследовательской деятельности студентов – формирование у них навыков исследования как универсального способа освоения действительности, активизация личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения им субъективно новых знаний (т.е. знаний, которые получены самостоятельно и являются для конкретного учащегося новыми и личностно-значимыми). Работа над исследованием начинается с обозначения сферы исследовательской деятельности, которую составляют три элемента: объектная область, объект и предмет исследования. Объектная область исследования – сфера науки и практики, в которой находится объект исследования. В нашем случае объектной областью исследования является история и право. Проблема исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке, что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций. Это конкретный вопрос, на который планируется найти ответ в ходе исследования. Объект исследования – это область, в рамках которой ведется исследование совокупности связей, отношений и свойств как источника необходимой для исследователя информации. Это определенный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. Это своеобразный носитель проблемы, то, на что направлена исследовательская деятельность. Предмет исследования более конкретен и включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе. Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта. Предметом исследования могут быть исторические события, явления, процессы в целом, отдельные его стороны, а также отношения между отдельными сторонами и целым. Предмет исследования определяет его тему, цели и задачи. Тема отражает проблему в её характерных чертах. Она представляет объект изучения в определенном аспекте, характерном для данной работы. Удачная, точная в смысловом отношении

формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основы.

Особенностями работы кружка по истории и основам права является широкое использование ИКТ, интернет-ресурсов, создание электронных презентаций, активная познавательная деятельность самих студентов с целью заинтересовать их изучаемой областью, использование нетрадиционных форм проведения заседаний кружка: дискуссии, семинары, деловые игры, викторины, работа с дополнительной литературой: историческими источниками, научной литературой, электронными учебниками, материалами печати и др.

Программа кружка ориентирована на следующие основные цели и задачи кружка: привлечение обучающихся к работе по изучению и сохранению исторических и культурных ценностей; развитие творческого научного потенциала, способности к самосовершенствованию; развитие способности к совместной работе с другими обучающимися в рамках разработки и реализации совместных проектов, воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины; формирование навыков и умений исследовательской деятельности; повышение интереса учащихся к истории Отечества; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической и правовой информации; повышение правовой грамотности и правосознания.

Структура образовательного процесса в рамках работы кружка предусматривает лекции, семинары, дискуссии, деловые игры, викторины, индивидуальные или групповые разработки выбранной темы и ее защита, просмотр кинофильмов, участие в олимпиадах, проведение экскурсий в музеи, подготовка членами кружка исследовательских работ для научно-практических конференций, для творческих конкурсов по истории России и основам права.

Значительное количество занятий в рамках работы кружка направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность педагога, который курирует работу. Создавая свой творческий исследовательский проект - учебно-исследовательскую работу, студент тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно-значимых формах деятельности.

За отчетный период кружком осуществлялась работа по следующим направлениям: правовое просвещение молодежи, учебно-исследовательская работа, практическая работа. Правовое просвещение молодежи осуществляется следующим образом: - проведение встреч с правоохранительными органами; - проведение встреч с депутатами, членами Молодежного Совета при главе администрации; - проведение лекций, круглых столов, семинаров-практикумов членами кружка для студентов колледжа; - организация конкурса плакатов и эссе по теме «Противодействие коррупции», «Терроризму-нет!», деловых игр с молодыми избирателями и т. д.

Для подведения итогов деятельности кружка в Кисловодском колледже организуются ежегодные студенческие научно-практические конференции «Шаг в будущее». Лучшие проекты ежегодно защищаются на межрегиональной конференции «Молодежь и наука 21 века».

В рамках учебно-исследовательской работы кружка студенты принимали участие в работе студенческой научно-практической конференции «Пути познания» в филиале РГЭУ «РИНХ» г. Кисловодска, становились победителями заочного этапа всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя

законотворческая инициатива», награждены дипломом 2 степени всероссийской конференции «Мой вклад в Величие России», а также побеждали во всероссийской олимпиаде по дисциплине «Правовые основы российского государства».

## **РОЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Блохина Оксана Васильевна,  
Остроухова Кристина Викторовна,  
преподаватели ФГБ ПОУ  
«Кисловодский медицинский колледж»  
Минздрава России*

Учебно-исследовательская работа студентов является обязательной частью подготовки специалистов в медицинских колледжах и входит в число основных задач, решаемых на базе единства учебного и научного процессов.

Учебно-исследовательская работа студентов служит формированию их как творческих личностей, способных обоснованно и эффективно решать возникающие теоретические и прикладные проблемы.

Учебно-исследовательская работа — это процесс совместной деятельности обучающихся и преподавателей по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по систематизации новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

Целью научно-исследовательской работы является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- осуществление органичного единства обучения и подготовки студентов к творческому и научному труду;
- создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей студенческой молодежи;
- расширение массовости и повышение результативности участия студентов в научной деятельности;
- отбор талантливой молодежи, проявившей способности и стремление к научной деятельности;
- формирование и развитие у студентов качеств научно-педагогических и научных работников.

Организационными формами учебно-исследовательской работы являются:

- учебно-исследовательская работа по учебным планам;
- включение элементов учебно-исследовательской работы студентов в учебные занятия;
- курсовые работы и выпускные квалификационные работы с исследовательскими разделами;
- индивидуальные учебно-исследовательские работы студентов, т.е. участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством конкретного научного руководителя из числа преподавательского состава;
- выполнение учебно-исследовательской работы студентов на практиках, подготовка сообщений, рефератов на заданную тему;
- участие обучающихся в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня (городские, региональные, всероссийские);



□ к ним относятся: научные семинары, конференции, форумы, конкурсы научных и учебно-исследовательских работ студентов, олимпиады.

В качестве эффективных методов и форм, активизирующих исследовательские умения и творческий потенциал студентов, можно выделить организацию и проведение со студентами круглых столов, дискуссий, привлечение к участию в дискуссиях специалистов; привлечение студентов к работе в малых исследовательских группах в рамках проектного обучения и др. Данные методы и формы обучения способствуют развитию продуктивного мышления студентов, их самостоятельности в учении, стимулируют выдвижение новых идей.

Таким образом, процесс подготовки будущих медсестер к практической работе будет результативным, если студенты будут вовлечены в разнообразные формы учебно-исследовательской деятельности. На протяжении всего периода обучения студентов необходимо целенаправленно готовить:

- к выполнению профессиональной деятельности, создавать творческие группы с учетом интересов, способностей, возможностей;
- обеспечить учебно-исследовательскую базу;
- вооружать их методикой научной работы;
- создавать ситуации успеха при внедрении в практику полученных результатов;
- поощрять творческую деятельность и самостоятельность молодых исследователей.

В нашем колледже реализуются следующие формы учебно-исследовательской работы студентов.

- выполнение индивидуальных научных исследований;
- участие в работе научных групп;
- участие в конкурсах, научно-практических конференциях;
- подготовка рефератов, сообщений по темам, вынесенным для самостоятельного изучения, докладов по исследуемым проблемам на студенческих научных конференциях;
- проектирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- использование ресурсов Интернет, поиск информации в сети, использование баз данных; информационно-поисковых и информационно-справочных систем, анкетирование;
- выполнение обучающимися курсовых работ;
- публикации результатов учебно-исследовательской работы студентов.

Приобщаться к исследовательской работе студенты в колледже начинают с первого курса, постепенно двигаясь по своеобразной лестнице, с первого этапа учебно-исследовательской деятельности: написания рефератов, докладов, это формирует умение работать с различными источниками информации.

Элементы исследовательской работы используют преподаватели на практических занятиях, это изучение какого-то явления в динамике на основании статистических данных с последующим анализом и выводами. При проведении исследовательской работы, студенты учатся формулировать цели, выявлять основную проблему и, проходя все этапы исследования, анализировать, делать выводы.

В кружки привлекаются студенты, начиная с первого курса, всех отделений. Личностно-ориентированный подход, позволяет каждому члену кружка активно вносить вклад для успешного достижения поставленной цели. Кружки работают над определенными актуальными проблемами такими как «Благоприятная производственная среда», «Ошибки в работе медицинской сестры при выполнении лекарственных назначений», «Моя будущая профессия – медицинская сестра» и др.

В ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России в течение учебного года работают предметные кружки: Кружок «Сестринское дело в терапии», руководитель Котлова Е.М. Кружок «Основы сестринского дела», руководитель Блохина О.В. Кружок по анатомии и физиологии, руководитель Хотова Л.В. «Сестринское дело в хирургии», руководитель Демина Е.А. Кружок по фармакологии, руководитель Жилиева Т.Н. Кружок «СД в педиатрии», руководитель Захарова Е.Н. Кружок по психологии,

руководитель Николаева Н.В. Кружок по массажу, руководитель Сотниченко Г.А. Работа кружков направлена на расширение знаний и профессионального кругозора студентов путем написания рефератов, подготовки презентаций к докладам, проведения конференций по тематике кружков, в том числе с приглашением медицинских сестер практического здравоохранения, изготовления наглядных пособий.

В рамках кружковой работы (руководитель Блохина О.В.) были рассмотрены вопросы: влияние производственной среды на медицинский персонал, факторы, способствующие организации благоприятной производственной среды. Студенты совместно с преподавателем оставили памятку по созданию благоприятной производственной среды для медицинских сестер на рабочем месте.

Итоги деятельности кружков за год представляются на студенческих конференциях в виде докладов, подготовленных по заказу лечебно-профилактических учреждений памяток, санбюллетеней и т.п. Присутствие на конференциях представителей лечебно-профилактических учреждений, придает значимость и необходимость проделанной работы.

Учитывая состав членов кружков, конференции, как правило, носят характер не только междисциплинарный, но и объединяющий все специальности. На конференции выносятся доклады, подготовленные студентами.

Выступая на конференциях, студенты с младших курсов получают навык выступлений перед аудиторией и более уверенно выступают в дальнейшем.

Ежегодно в колледже проходят студенческие научно-практические конференции по итогам учебно-исследовательской и кружковой работы, на которых студенты представляют доклады с презентациями о результатах работы.

Студенты колледжа с лучшими исследовательскими работами, принимают участие в межрегиональных конференциях.

Привлечение студентов медицинских колледжей к научной и исследовательской работе на современном этапе медицины диктует необходимость внедрения этих вопросов в учебный процесс. Реализация возможна через внедрение элементов научного поиска в учебный процесс. Также это возможно не только через создание студенческих научных обществ и дискуссионных клубов, научных фестивалей, но и через волонтерскую помощь ведущих учёных, имеющих и разрабатывающих собственные научные направления, имеющих выдающиеся достижения в области медицины или передовые медицинские технологии, для чтения лекций студентам медицинских колледжей.

Глубокий подход к обучению и его результатам в целях успешной сдачи экзаменов должен включать корреляцию между баллами за научную работу и академические успехи. Это даст не только новый потенциал в стиле обучения студентов, следует отметить, что потребуются серьёзная доработка, прежде чем он будет одобрен, как вариант, для общего использования.

Таким образом, особую значимость сегодня приобретает именно организация учебно-исследовательской деятельности, так как она оказывает существенное влияние на личностное, профессиональное становление студентов и поможет им в дальнейшем проводить и организовывать исследовательскую работу в лечебно-профилактическом учреждении уже на рабочем месте.

#### Список использованных источников

1. Рева Г.В., Рева Г.П., Гренц И.А., Биктулова А.В., Рева В.И. Опыт организации и привлечения к научно-исследовательской работе студентов медицинских колледжей // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27201>

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА УЧАСТИЯ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Стрельникова Александра Ивановна,  
руководитель студенческого научного общества  
ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж  
имени К.С. Константиновой»*

Современные условия диктуют, что будущий специалист со средним медицинским образованием должен легко адаптироваться к изменяющимся условиям труда, быть конкурентноспособным, готовым к непрерывному образованию, саморазвитию и самосовершенствованию. А этому способствует активное вовлечение студентов в проектную деятельность.

Среди большого разнообразия методов обучения и образовательных технологий, используемых в системе среднего профессионального образования, метод проектов позволяет решать проблему формирования компетенций у студентов как одного из требований образовательных стандартов.

Проектная деятельность позволяет создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и с интересом приобретают знания, учатся решать разного рода задачи, выявлять проблемы.

В ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой» студентами реализуются следующие виды проектов:

- учебные проекты;
- научно-исследовательские проекты;
- творческие проекты;
- практико-ориентированные (социальные) проекты.

### **Учебные проекты**

Использование проектного обучения можно представить на примере изучения дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального и естественно-научного циклов.

Так при изучении дисциплины ОУД.01 Русский язык обучающиеся выполняют индивидуальные проекты «Языковые особенности рекламы лекарственных препаратов», «Формирование орфографической компетенции студентов медицинского колледжа», «Проблемы культуры речи среднего медицинского работника», «Устаревшие народные названия болезней в русском языке» и другие. Целью создания индивидуальных проектов по дисциплине ОУД.01 Русский язык является развитие навыков самостоятельного исследования, формирование коммуникативной, лингвистической и языковедческой компетенции, а также интеграция знаний по русскому языку и медицинским наукам.

При изучении дисциплины ОУД.03 Математика студентами нашего колледжа был разработан групповой проект «Математика против курения», цель которого на основе разработанного комплекса математических задач сформировать негативное отношение к курению как фактору, отрицательно воздействующему на здоровый образ жизни. На занятиях по дисциплине ОУД.03 Математика студенты решают задачи, показывающие, что курение экономически невыгодно, отрицательно влияет на производительность труда и на здоровье курящего человека и его близких.

Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность проявить себя, показать публично свои результаты практической деятельности, развить свои творческие и коммуникативные способности.

### **Творческие проекты**

Творческие проекты максимально активизируют познавательную активность студентов, способствуют активной выработке навыков и умений работать с документами,

умений анализировать их, делать выводы и обобщения. На защите проекта каждый студент представляет собранные материалы.

Ежегодно в октябре в нашем колледже проводится Региональная научно-практическая конференция с международным участием «Образ верного людям и Богу служения», приуроченная ко Дню памяти апостола и евангелиста Луки и посвящена жизни, научной деятельности и духовным подвигам почитаемого подвижника Русской Православной Церкви святителя Луки (Войно-Ясенецкого), архиепископа Симферопольского и Крымского.

В этом году тематика конференции была – «Преподобный Сергей Радонежский – духовная сила земли Русской» (к 600-летию обретения мощей Преподобного Сергия Радонежского).

На конференции студенты представили свои творческие проекты: «Преподобный Сергей Радонежский: личность в контексте эпохи и история его почитания», «Преподобный Сергей Радонежский – Игумен земли Русской», «Преподобный Сергей Радонежский – духовный подвижник Земли Русской» и другие.

Цель данной конференции — это формирование общих компетенций и развитие таких качеств личности, как милосердие, нравственность и сострадание у студентов средних профессиональных образовательных учреждений, а также пропаганда здорового образа жизни у молодежи.

В нашем колледже реализуются не только учебные, творческие, но и практико-ориентированные (социально значимые) проекты, которые являются ресурсом для формирования профессиональных компетенций.

Практико-ориентированные проекты всегда имеют практический результат, выраженный в материальной форме: подготовка презентаций, газет, буклетов, памяток для населения, разработка практических рекомендаций для среднего медицинского персонала.

Представление данных проектов проходит в рамках региональной студенческой научно-практической конференции «Здоровый образ жизни в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний», которая проводится ежегодно в апреле месяце по наиболее актуальным темам: «Влияние рационального питания на здоровье студентов», «Роль медицинской сестры педиатрического участка в организации и проведении вакцинопрофилактики детей первого года жизни», «Роль репродуктивного здоровья в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний подростков», «Закаливание как способ профилактики ОРВИ», «Табакокурение, как одна из вредных привычек, влияющих на жизнь специалистов среднего медицинского звена», «Актуальные вопросы новой коронавирусной инфекции».

Представленные проекты, позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций по профилактической деятельности в первичном звене здравоохранения, а именно уметь проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения, проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения, участвовать в профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний.

По результатам исследования студентами были подготовлены и распространены среди обучающихся и пациентов памятки: «12 Правил рационального питания (ВОЗ)», «Основы рационального питания», «Сделай правильный выбор! Скажи абортам – нет!», «Профилактика новой коронавирусной инфекции».

Презентация наших социально значимых проектов также осуществляется на конференциях, конкурсах и фестивалях областного, всероссийского и международного уровнях («Шаг в науку», «Молодые исследователи: взгляд в прошлое, настоящее, будущее», «Лучший проект СНО ПОО Смоленской области»).

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки будущих специалистов со средним медицинским образованием формируются, как общие, так и профессиональные компетенции.

При выполнении проекта, студенты:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных источников;

- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность;
- развивают исследовательские умения;
- учатся презентовать свои проекты;
- учатся работать в команде.

Применение при обучении будущих специалистов со средним медицинским образованием методов проектной деятельности позволяют подготовить студентов к будущей практической деятельности и решению нестандартных ситуаций.

#### Список использованных источников

1. Бурсова А. П. Метод проектов как способ повышения мотивации студентов в среднем специальном образовании [Текст] / А. П. Бурсова, Е. Б. Турбинова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 11 дек. 2015 г.) /редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 3 (4). – С. 236–238. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/190/Action190-14847.pdf> (дата обращения: 08.04.2023).
2. Лазарев Т. Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. 2016. N 1. С. 9-10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://triatlon-nn.ru/ves/lazarev-t-proektnyy-metod-oshibki-v-ispolzovanii.html> (дата обращения 08.04.2023)
3. Торобаева, Д. К. Проблемы формирования компетенций при обучении будущих медицинских сестер / Д. К. Торобаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 24 (104). — С. 1027-1031. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/104/24203/> (дата обращения: 08.04.2023).

## **ЗАДАЧИ И РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Бизенкова Инга Михайловна,  
преподаватель ГАПОУ*

*«Альметьевский медицинский колледж»*

В последние годы все больше внимания уделяется вопросам профессионального самоопределения и самопознания молодого поколения. Рынок труда, особенно сегодня в период экономической нестабильности, ждет новых специалистов, которые придут работать в компании, будут организовывать малый и средний бизнес, станут продолжателями осуществления инновационного подхода в науке. Узкопрофессиональный сотрудник со стандартным, стереотипным типом мышления уже не соответствует требованиям современности. Российскому обществу нужны высоко нравственные, хорошо образованные, предприимчивые люди с креативным типом мышления, которые самостоятельно смогут принимать ответственные решения и прогнозировать их возможные последствия; люди способные к сотрудничеству, к активной инновационной деятельности, отличающиеся мобильностью и конструктивностью подхода к решению проблем.

Поэтому развитие творческой инициативы студентов медицинского колледжа, самостоятельности в поисковой и познавательной деятельности – один из эффективных путей повышения качества подготовки молодежи, их профессионального самоопределения и это основная идея исследовательского метода обучения, а важным средством обновления содержания и повышения уровня профессиональной подготовки в процессе модернизации системы профессионального образования становится исследовательская деятельность студентов, немаловажную роль в которой играет преподаватель.

Исследовательская деятельность – это вид самостоятельной активной аналитической деятельности студентов по систематизированному изучению какого-либо вопроса или практически актуальной проблемы, выходящей за рамки учебного процесса.

Как показывает практика, вчерашние школьники не умеют использовать полученные знания в ситуациях, когда необходимо сравнивать, делать выводы, обосновывать ответы, интерпретировать и обобщать результаты деятельности, применять их в повседневной жизни. Это обусловлено тем, что они слабо владеют навыками самостоятельной исследовательской работы, не умеют выделять главное, существенное, усваиваемые знания воспроизводят лишь на репродуктивном уровне, не имеют внутренних мотивов самостоятельной познавательной деятельности, не владеют объективными критериями самооценки, а обществу нужны инициативные люди и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно они отличаются высокой восприимчивостью, любознательностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений. Важно, чтобы будущий специалист мог преодолеть любые возникающие затруднения.

Применение исследовательского метода в образовательном процессе медицинского колледжа способствует формированию личностного роста студентов, а также формирует стремление и умение студента мыслить самостоятельно, умение ориентироваться в новой для себя ситуации, находить свой подход к решению проблемы и способам добывания знаний, умение критически оценивать суждения других, развитие умения аргументировать свою точку зрения, формулировать и ясно излагать мысли, умение выделять главные и второстепенные причины возникновения противоречивых ситуаций, расширение кругозора, умение систематизировать и обобщать материал и знания. Таким образом развитие творческой инициативы студентов-медиков, самостоятельности в поисковой и познавательной деятельности – один из эффективных путей повышения качества подготовки студентов медицинского колледжа.

Исследовательская работа студентов медицинского колледжа является одним из важнейших средств повышения качества обучения и воспитания, закрепления теоретических знаний и использования их на практике. Студенты, занимающиеся исследовательской работой, умеют планировать свое время, уплотнять его, владеют методикой вступления в спор, отстаивать свою точку зрения, а это в итоге сказывается на качестве подготовленности специалиста. Привлечение студентов к научно-исследовательской, экспериментальной работе позволяет использовать творческий потенциал преподавателей и студентов при овладении научными методами познания, углубленным освоением учебного материала.

Основными формами НИРС в медицинском колледже являются:

1. Защита тематических проектов. Студентам предлагаются темы по определенной проблеме. В ходе разработки проекта студенты формулируют основной проблемный вопрос, выдвигают гипотезу, определяют источники информации, собирают материал, анализируют и отбирают наиболее важную информацию, делают заключение и вывод о том, подтвердилась ли гипотеза проекта. Завершается работа над проектом процедурой защиты с обязательным представлением мультимедийной презентации.

2. Исследовательская работа в рамках предметных кружков, которые являются наиболее массовой формой исследовательской работы студентов. Заведующие кабинетами организуют творческую деятельность студентов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей техникума и специфики профессии. Работа каждого кружка строится по типу проблемных групп, в задачу которых входит решение некоторых актуальных творческих и научных вопросов.

3. Выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ с элементами научных исследований: студент самостоятельно разрабатывает и исследует темы, которые наработаны при прохождении производственной и преддипломной практик.

4. Организация исследовательской деятельности студентов в период прохождения производственной практики. Практика - связующее звено между учебным процессом и

последующей работой на предприятии. Поэтому при составлении плана исследовательской работы преподаватель, являющийся руководителем практики, совместно с руководителем практики — производственным на основе пожеланий служб предприятия определяют темы индивидуальных исследований различной степени сложности с учетом возможностей предприятия.

5. Проведение студенческих научно-практических конференций — итоговая форма исследовательской работы студентов, позволяющая использовать все виды самостоятельной деятельности с широким охватом межпредметных и внутрипредметных связей, способствующая более глубокому изучению научной литературы, систематизации, логичному изложению и обобщению изученного материала.

Перед преподавателем профессионального образовательного учреждения, в нашем случае преподавателем медицинского колледжа, стоит ответственная задача – подготовка специалиста, способного мыслить творчески, самостоятельно применять решения в трудных ситуациях, ориентироваться в информационном пространстве. Таким образом, основная задача преподавателя – переход от простой передачи и изложения готовых знаний к непосредственной организации учебного процесса и организации научно – исследовательской работы. Меняется и позиция студента: появляется понимание того, что научиться можно только самому, имея к этому стремление.

Роль педагога медицинского колледжа в исследовательском обучении существенно отличается от той, что отводится ему в обучении традиционном, строящемся на основе преимущественного использования репродуктивных методов обучения. Если в традиционной образовательной практике основная функция педагога – трансляция информации, преподавание, то в исследовательском обучении эта функция отходит на второй план. Педагог из лектора превращается в консультанта и помощника начинающего исследователя. В условиях исследовательского обучения педагог для студента – образец творческой деятельности, тот, у кого можно учиться исследовательскому подходу к учению и жизни в целом. Поэтому, несомненно, процесс развития исследовательских умений у студентов будет более эффективным, если в образовательном учреждении существует система самостоятельных исследований, обучающихся под руководством и в сотрудничестве с преподавателем.

Каждый преподаватель медицинского колледжа индивидуально выбирает форму организации учебно-исследовательской деятельности в зависимости от специфики дисциплины. Исследовательская деятельность является самостоятельным творческим процессом поиска и усвоения студентами новых знаний, но, несмотря на это, она обязательно должна проходить под руководством опытного наставника. Учебное исследование с точки зрения преподавателя — это средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать специфические умения и навыки исследования у обучающихся, развивать коммуникацию, т.е. умение студентов взаимодействовать с носителями информации, научить конструктивно дискутировать. Сам процесс исследования позволяет преподавателю вместе с обучающимися вновь и вновь переживать вдохновение творчества, превращая образовательное пространство в результативную созидательную среду. Кроме того, преподавателю необходимо обеспечить заинтересованность обучающихся в работе над исследованием — мотивацию, которая будет служить незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.

Осуществляя руководство проведением исследования, преподаватель должен выполнять функции 1) планирования – это проектирование структуры, основных этапов работы, масштабов исследования, сроков их выполнения; 2) анализ мыслительной, интеллектуальной деятельности студентов и выявление причин, затрудняющих реализацию замысла; 3) прогнозирование результативности исследовательской работы, возможности и области её практического применения, приобретения новых знаний; 4) контроль и экспертиза, т.е. своевременная оценка каждого этапа работы, корректировка действий.

Использование проблемных заданий исследовательского характера на уроках позволяет теоретически подготовить студентов к практическому проведению наблюдений, умению принимать самостоятельные умные решения, находить выход из разных ситуаций. Формирование и развитие креативных способностей у студентов очень важно, и формирование этого должно быть основано на современных подходах к организации самостоятельной работы студентов. Преподавателю важно помнить, что главное – не получение от студентов быстрого и правильного ответа (тем более что многие из вопросов однозначного ответа не имеют), а организация самого процесса творческого, исследовательского мышления студентов, поиска путей научного решения вопроса, логического анализа ситуации. Необходимо максимально активизировать деятельность студентов при решении ими проблемных задач исследовательского характера. Общеизвестна такая истина: скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня в деятельность – и я пойму.

Следует отметить, что те студенты, которые занимаются научно-исследовательской деятельностью, отличаются от остальной особой собранности, целеустремлённостью, любознательностью. Важным фактором и является то, что происходит сближение между педагогом и обучающимися. Чему же учатся преподаватели и студенты в процессе совместного исследования? Ну, конечно же, сотрудничеству и сотворчеству, видению и постановке проблем, умению формулировать гипотезу, а также компетентности, интересу, творчеству, самопознанию – мы видим, что исследовательская деятельность формирует именно те компоненты интеллекта человека, необходимые для будущей социальной и профессиональной адаптации студентов. Именно, в процессе исследовательской деятельности формируются многие, если не все, ключевые компетенции: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная компетенция – самосовершенствование.

В целях создания необходимых условий для творческого роста и развития студентов-медиков, повышения качества исследовательской деятельности и формирования навыков публичных выступлений: 1. Систематически проводить анализ проведённых конференций. 2. Тематику и направленность студенческих научно-исследовательских работ составлять с учетом современных требований специфики образовательного учреждения и практической направленности. 3. В начале учебного года необходимо разработать план подготовки и хода выполнения работы, определить кандидатуры студентов (обучающихся), привлекаемых к научно-исследовательской деятельности, обсудить и утвердить на заседании ЦК. 4. Выполнение работы должно стать совместной деятельностью руководителя и студента (обучающегося): - в ходе работы преподаватель оказывает посильную помощь в подборе, систематизации материалов и их оформлении - вносит своевременные коррективы. 5. Непосредственно перед выступлением руководителю необходимо совместно со студентом (обучающимся), выделить основную содержательную часть, с учетом регламента выступления. Присутствие руководителя студенческой работы на конференции обязательно.

Резюмируя выше сказанное, отметим, что исследовательская работа студентов медицинского колледжа помогает им совершенствовать навык самостоятельной творческой работы, развивает умение внимательно работать с банком информации, погружаться в него, анализировать, доказывать, обобщать и делать выводы и, в конечном итоге, формировать собственное аргументированное суждение, а значит, будущие специалисты смогут проецировать свои навыки на жизненные ситуации. Результат такой деятельности - развитие интеллектуальной и творчески развитой личности, профессионально ориентированной в жизни, умеющей ставить определенные цели и достигать их.

#### Список используемых источников

1. Амренова, М. М. Условия успешности управления развитием исследовательской деятельности педагогов / М. М. Амренова // Модернизация профессионального образования:



- проблемы, поиски, решения: мат-лы 4-й Всерос. науч. конф. / под ред. Л.А. Шипилиной. Омск, 2006.
2. Арсенова, С. П. Формирование исследовательских умений студентов в системе их профессиональной подготовки: дис. канд. под. наук / С. П. Арсенова. М., 1990.
  3. Багманова, Н. Р., Попкова Ю.В. Важное направление работы преподавателей и студентов И Специалист. - 2009. - № 9.
  4. Борисова, Г. М. Инновационные методы воспитания // Специалист. - 2009. - №9.
  5. Герасимов, С. В. Наука, образование, производство // Специалист. - 2008.
  6. Демин, И. М. Среднее профессиональное образование России пути развития // Среднее профессиональное образование. - 2003. - № 3.
  7. Жуков, Г. Н. Формирование профессиональной готовности студентов и деятельности мастера профессионального обучения. Монография. — Екатеринбург: Изд-во Рос.Гос.Проф.Пед. Ун-та. -2003.
  8. Колосова Г. В. Исследовательская деятельность студентов как важный элемент технологий активного обучения / Г. В. Колосова // Среднее профессиональное образование, 2004, №11. -С. 42-43.
  9. Кравцова, А. Е. Управление научно - методической работой в колледже И Специалист. - 2009. - № 9.
  10. Кузнецов И. Н. Методика научного исследования: учебно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов / И. Н. Кузнецов. — Минск: БГУ, 2012. — 248 с
  11. Никонова И.Г. Организация исследовательской работы студентов // Среднее профессиональное образования, 2008, №10 с.55-67
  12. Самойленко П. И. Научно-исследовательская работа студентов как направление модернизации и профессиональной подготовки специалистов / П. И. Самойленко, Т. В. Гериш // Среднее профессиональное образование, 2004, № 12. — С. 3-7.
  13. Тюрина, Т. А., Иванова С. В., Сивцова Е. А. Научно-исследовательская работа студентов Специалист. - 2009. - № 9

## **УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Кравченко Марина Петровна,  
преподаватель ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф.  
В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России,  
Фармацевтический колледж*

Актуальной проблемой современного среднего профессионального образования является организация научно-исследовательской работы студентов (НИРС), которая рассматривается как одно из средств подготовки будущих специалистов среднего звена.

Система НИРС в Фармацевтическом колледже ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России является неотъемлемой составной частью образовательного процесса при подготовке квалифицированных специалистов, способных творческими методами индивидуально и коллективно решать профессиональные и социальные задачи, применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, быстро ориентироваться в различных ситуациях практического здравоохранения. [1]

В статье проводится анализ студенческой активности в области научно-исследовательской деятельности с 2018 по 2022 гг.; представлены результаты анкетирования

студентов Фармацевтического колледжа, организованного с целью изучения их отношения к НИРС и мотивации к этому виду деятельности.

Работа по привлечению студентов к научно-исследовательской деятельности включает в себя, прежде всего, организацию на базе колледжа различных конкурсов; научно-практических или тематических конференций; предметных олимпиад и т.п. Но в данной статье рассмотрим участие студентов Фармацевтического колледжа в мероприятиях крупных форматов, которые проводились в соответствии с комплексным планом колледжа с целью профессионального, личностного развития студентов и формирования общих и профессиональных компетенций.

В 2018, 2019 гг. в рамках «Фестиваля молодежной науки» в Фармацевтическом колледже была организована секция студентов медицинских колледжей с участием представителей ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж; КГБПОУ «Красноярский медицинский техникум»; КГБПОУ «Дивногорский медицинский техникум».

В 2020 г. работа по организации всероссийской конференции не проводилось в связи с началом пандемии COVID-19, вызванной распространением коронавируса.

В 2021, 2022 гг. были организованы всероссийские студенческие научно-исследовательские конференции, посвященные юбилею Фармацевтического колледжа и КрасГМУ. Причем, в 2022 году общее количество представленных студенческих научно-исследовательских работ увеличилось в 2,8 раза по сравнению с 2021 годом. В мероприятии принимали участие 16 средних медицинских образовательных организаций России и Республики Беларусь: Бирский медико-фармацевтический колледж, Кировский медицинский колледж, Краснодарский краевой базовый медицинский колледж, Кузбасский медицинский колледж, Липецкий медицинский колледж, Нижнекамский медицинский колледж, Саратовский областной базовый медицинский колледж, Ставропольский базовый медицинский колледж, Тольяттинский медицинский колледж, Тульский областной медицинский колледж, Борисовский государственный медицинский колледж, Могилевский государственный медицинский колледж, Молодечненский государственный медицинский колледж имени И.В. Залуцкого. (Таблица 1)

Таблица 1. Участие студентов Фармацевтического колледжа в мероприятиях всероссийского уровня

Название конференции	Год	Общее количество представленных работ, 100 %	Количество научно-исследовательских работ студентов фармколледжа, %	Количество участников - студентов фармколледжа, чел.
1. «Фестиваль молодежной науки-2018» Юбилейная итоговая студенческая научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 110-летию профессора П.Г. Подзолкова	2018	23	14 (61 %)	22
2. «Фестиваль молодежной науки-2019» Всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 100-летию профессора В.А. Опалевой-Стеганцевой	2019	14	10 (71 %)	19
-	2020	-	-	-

3. Всероссийская студенческая научно-исследовательская конференция, посвященная 85-летию Фармацевтического колледжа	2021	15	8 (53 %)	16
4. Всероссийская студенческая научно-исследовательская конференция с международным участием, посвященная 80-летию ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России	2022	42	10 (24 %)	12
<b>Всего</b>		<b>94 (100%)</b>	<b>42 (44,7%)</b>	<b>69</b>

Анализируя данные таблицы 1, можно увидеть тенденцию к постепенному снижению активности участия студентов Фармацевтического колледжа в НИРС.

Тем не менее, за период с 2018 г. по 2022 г. нашими студентами были проведены исследования по актуальным вопросам развития современной медицины в области сестринского дела, лабораторной диагностики, фармации, например:

- Проблемы реабилитации детей с детским церебральным параличом;
- Особенности неонатального периода новорожденных, родившихся от матерей, страдающих диабетом;
- Особенности диагностики туберкулеза на современном этапе;
- Профилактика и лечение пролежней иммобилизованными формами лекарственных препаратов;
- Исследование биохимических показателей, характеризующих приживаемость / отторжение трансплантата почки;
- Исследования изменения биохимических показателей при трансплантации сердца;
- Онкологические заболевания среди населения Красноярского края;
- Выявление и изучение уровня невротизации среднего медицинского персонала;
- Исследование особенностей профессионального выгорания специалистов в области сестринского дела;
- Оценка эффективности ценовой политики аптечной организации;
- Особенности конфликтных ситуаций в аптечных организациях.

В течение многих лет студенты Фармацевтического колледжа участвуют в проведении исследований внутри образовательной организации с целью выявления проблем по вопросам курения, питания, физической активности среди молодых людей, чтобы дать практические рекомендации, усилить работу по пропаганде здорового образа жизни, провести соответствующие воспитательные мероприятия. На базе Фармацевтического колледжа были выполнены научно-исследовательские работы по темам:

- Влияние экологического стресса на психосоматическое здоровье учащихся;
- Осведомленность обучающихся в области антибиотикорезистентности;
- Влияние хронотипов обучающихся на качество знаний;
- Исследование влияния внешних факторов на осанку студентов Фармацевтического колледжа;
- Уровень информированности студентов отделения «Сестринское дело» о новой коронавирусной инфекции COVID-19;
- Диагностика мобильной плоской стопы у студентов Фармацевтического колледжа;
- Влияние питания студентов Фармацевтического колледжа на состояние здоровья;
- Курительное поведение подростков;

- Влияние сквозного проветривания на состояние микрофлоры воздуха учебной аудитории Фармацевтического колледжа;
- Оценка санитарно-микробиологического состояния воздуха Фармацевтического колледжа;
- Исследование межэтнической толерантности у студентов Фармацевтического колледжа;
- Дистанционное обучение глазами студентов и преподавателей;
- Влияние компьютерных игр на формирование продуктивной деятельности студентов.

По итогам работы конференций в 2021, 2022 гг. были опубликованы и размещены на сайте образовательной организации сборники статей студенческих научно-исследовательских работ, содержание которых отражает практическую ценность представленных материалов.

Участие в мероприятиях всероссийского уровня дает студентам возможность познакомиться с современными достижениями науки, обменяться знаниями и опытом по актуальным вопросам практической и профилактической медицины, а также определить для себя направления новых научных исследований. [2, 3]

В таблице 2 представлены участники НИРС по специальностям. Как видно из данных таблицы, наибольшую активность за данный период проявили студенты специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Таблица 2. Количество участников всероссийских мероприятий по специальностям

Год	Количество участников - студентов фармколледжа по специальностям, чел. (%)			Общее количество участников - студентов фармколледжа, чел.
	31.02.03 Лабораторная диагностика	33.02.01 Фармация	34.02.01 Сестринское дело	
2018	5	6	11	22
2019	8	4	7	19
2021	7	4	5	16
2022	4	3	5	12
<b>Всего</b>	<b>24 (34,8%)</b>	<b>17 (24,6%)</b>	<b>28 (40,6%)</b>	<b>69 (100%)</b>

С целью изучения отношения студентов колледжа к НИРС и их мотивации к научно-исследовательской деятельности, было проведено добровольное анонимное анкетирование, в котором приняли участие студенты 1-4 курсов специальности 34.02.01 Сестринское дело в количестве 139 человек (Рис.1). Из них за счет средств федерального бюджета обучается 100 человек (71,9%), по договорам об оказании платных образовательных услуг – 39 человек (28,1%). Уровень образования респондентов: основное общее образование – 107 человек (76,9%); среднее общее образование – 32 человека (23,1%).

Укажите курс, на котором Вы обучаетесь в данный период  
139 ответов

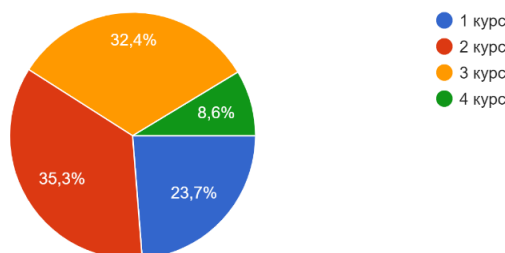


Рис.1. Участники анкетирования

Проведенный опрос подтвердил, что степень вовлеченности студентов в научно-исследовательскую работу на отделении «Сестринское дело» является недостаточно высокой.

В процессе исследования было установлено, что совсем небольшое количество студентов занимаются НИРС на регулярной основе; 33,8% обучающихся участвуют в НИРС нерегулярно, время от времени. Случайными участниками (18,7%) являются студенты, которые принимали участие в научно-исследовательской деятельности один раз. Почти половина опрошенных (46%) пока не занимались НИРС. Учитывая, что большинство респондентов являются студентами 2 и 3 курсов, обучающимися на базе основного общего образования (67,7%), возможно вовлечь их в научно-исследовательскую работу, предложив интересные направления деятельности или соответствующую мотивацию.

У большинства опрошенных студентов сформировано положительное отношение к научно-исследовательской работе, т.к. 34,5% ответили, что в целом готовы заниматься НИРС, обучаясь в колледже; 11,5% могут являться потенциальными участниками НИРС, т.к. рассматривают возможность заниматься научной работой на более старших курсах; 10,8% студентов твердо уверены, что готовы уделять время научно-исследовательской работе, обучаясь в колледже; 7,9% обучающихся указали, что не готовы заниматься НИРС на момент проведения опроса. (Рис.2)

На вопрос о том, в области каких дисциплин Вы хотели бы заниматься научно-исследовательской деятельностью, почти половина респондентов (47,5%) указали профессиональные модули; 18,7% - естественнонаучные дисциплины; 14,4% - общепрофессиональные дисциплины.

Есть ли у Вас желание заниматься научно-исследовательской работой (НИРС) в фармацевтическом колледже?  
139 ответов



Рис.2. Желание студентов заниматься научно-исследовательской работой

Среди мотивов, побуждающих студентов к занятиям научной деятельностью, 88 человек отметили прежде всего стремление к познанию, приобретение умений и навыков; 68 человек считают, что главным является интерес к определенной области знаний, творческий поиск; 53 человека указали возможность творческого самовыражения и саморазвития.

На вопросы о том, что мешает студентам повысить эффективность собственной научно-исследовательской деятельности и чего пока не хватает студентам колледжа для полноценных занятий научной деятельностью были даны ответы: отсутствие времени из-за высокой учебной нагрузки; отсутствие личной заинтересованности; отсутствие определенных навыков и умений для занятий научно-исследовательской работой, а также слабое информирование о возможностях участия в научно-исследовательской деятельности и необходимость подготовки материалов для докладов и публикаций в сжатые сроки.

Итак, в ходе исследования мы выяснили, что отношение к научно-исследовательской деятельности у студентов отделения «Сестринское дело» достаточно позитивное, но при этом активность их участия в мероприятиях различного уровня невысокая. Поэтому важно, чтобы все мероприятия, организованные в рамках НИРС, имели соревновательную составляющую, т.к. это мотивирует студентов к подготовке качественных, актуальных и интересных работ, представляющих научную и практическую значимость. Опыт проведения студенческих олимпиад и конференций показывает, что большинство студентов заинтересовано в получении не просто сертификата участника того или иного научного мероприятия, а в получении диплома победителя или призера. В связи с этим в Фармацевтическом колледже существует система отбора победителей по ряду номинаций. Такое моральное поощрение позитивно сказывается на повышении мотивации к научно-исследовательской деятельности, способствует развитию научной активности, стимулирует обучающихся к дальнейшему участию в научных мероприятиях.

Занимаясь НИРС, студенты развивают критическое мышление, учатся анализировать и систематизировать данные, полученные в ходе исследования, приобретают умение обобщать и делать выводы, развивают коммуникативные навыки, используют и развивают свой творческий потенциал, что способствует их личному, социальному и профессиональному росту, умению позиционировать себя в обществе.

Таким образом, необходимо проводить более активную мотивационную работу с потенциальными участниками научно-исследовательской деятельности и мероприятия по сохранению заинтересованности у тех, кто занимается этим в настоящее время.

#### Список использованных источников

1. Положение об организации научно-исследовательской работы студентов Фармацевтического колледжа от 07.09.2017 г. № 264
2. Всероссийская студенческая научно-исследовательская конференция, посвященная 85-летию Фармацевтического колледжа : сборник статей студенческих научно-исследовательских работ (Красноярск, 22 апр. 2021 г.). / Ред. Е. Е. Донгузова, Е. Н. Казакова, М. П. Кравченко. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2021. – 163 с.
3. Всероссийская студенческая научно-исследовательская конференция с международным участием, посвященная 80-летию ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России : сборник статей студенческих научно-исследовательских работ (Красноярск, 22 апр. 2022 г.). / ред. Е. Е. Донгузова, Е. Н. Казакова, М. П. Кравченко. – Красноярск : тип. КрасГМУ, 2023. – 450 с

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВКЕ КУРСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ У СТУДЕНТОВ ТОБОЛЬСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*Стикина Мария Николаевна,  
Губарева Ольга Евгеньевна,  
преподаватели ГАПОУ ТО «Тобольский  
медицинский колледж им. В. Солдатова»*

Свои способности человек может узнать,  
только применив их на деле.  
Сенека

Особенность современных производственных технологий – стремительное наращивание объема специальной информации (научной, медицинской, технической и т.д.). В результате полученные при обучении знания быстро устаревают и специалисты смежных, а иногда и одних и тех же областей, перестают понимать друг друга. Поэтому, при подготовке специалиста среднего звена идет переориентация преподавателей с преподавания и усвоения готовых знаний на технологии формирования интеллектуальной культуры и развитие творческих способностей будущего специалиста.

В течение нескольких лет преподаватели профессиональных модулей специальности «Стоматология ортопедическая» и общегуманитарной дисциплины «Методология научной деятельности» взаимодействуют по обучению студентов при написании ими курсовых технологических проектов. Наш интегративный опыт заключается в том, что студенты отделения «Стоматология ортопедическая» тобольского медицинского колледжа обучаются методам и способам научной деятельности на конкретном материале профессионального модуля с целью развития навыков выполнения учебного технологического проекта. Это делает более доступным понимание задач и ожидаемого результата при выполнении этими же студентами выпускных квалификационных проектов.

Учебно-исследовательский проект – это творческая работа, совокупность определенных текстов, исследований, направленных на создание теоретического и материального продукта. Существуют разные классификации проектов. Удобна классификация, которая включает характеристику конечного продукта и содержания работы. Выделяют: исследовательские, творческие, поисковые, технологические проекты. Технологические проекты являются проектам практического характера, где помимо самого проекта студент на практических занятиях профессионального модуля изготавливает демонстрационный макет. В течение нескольких лет написание и выполнение учебно-исследовательских, технологических проектов студентов специальности «Стоматология ортопедическая» осуществляется интегративно: на занятиях УД «Методология научной деятельности» и соответствующих профилю специальности профессиональных модулей.

Структура технологического проекта включает: титульный лист, оглавление, список обозначений и сокращений, введение и паспорт проекта, теоретическую, практическую часть, заключение, библиографический список, приложения.

Особенность наших технологических проектов – это синтез введения и технологических характеристик (паспорта) проекта. К такому варианту оформления вводной части проекта мы пришли методом проб и ошибок. Обычно в проектах пишут отдельно паспорт и введение, местами они дублируют друг друга. Мы оформляем введение и паспорт

одним единым разделом. Раздел «Введение. Технологический паспорт проекта» начинается актуальностью, где студенты стандартно раскрывают важность, современность выполняемого проекта и его главную идею. Затем они делают ссылку на то, что основные концептуальные идеи проекта представлены в технологическом паспорте проекта.

Технологический паспорт включает: реквизитные данные проекта, цель и задачи проекта, проектное задание, этапы и сроки создания проектного продукта, содержание деятельности, приборы и материалы, ожидаемые результаты проекта.

Целесообразно сначала обучить студентов выполнять поисковые технологические, а затем, научно-исследовательские технологические проекты.

Поисковые проекты заключаются в сборе информации, ее обработке, представлении широкой аудитории. Элементы поискового проектирования студенты начинают осваивать на 1 первом курсе 1 семестра. При изучении ПМ. 01 Изготовление съёмных пластиночных протезов. Будущие зубные техники пишут рефераты по технологии изготовления частичных съёмных пластиночных протезов и ошибкам на этапах выполнения работы. На старших курсах поисковые проекты могут перейти в практико-ориентированные (технологические) проекты, где хорошо продумана структура проекта, алгоритм деятельности участника проекта. Организованы поэтапные консультативные обсуждения по выполнению задания руководителя.

Исследовательские проекты: структура проекта совпадает с подлинным научным исследованием. Таким проектом у нас стал совместный научно-исследовательский технологический проект «Клиническая генетика стоматологических заболеваний и ортодонтическое лечение», который получил высокую оценку экспертов на выпускном квалификационном экзамене. В нем наряду с проведенным научным исследованием был изготовлен демонстрационный макет и использован практико-ориентированный подход на основе тесного сотрудничества с рядом стоматологических клиник города Тобольска. Оформление паспорта проекта приведено в таблице 1.

В процессе изучения методологии, собранный реферативный материал станет базой для оформления 1 и 2 главы практико-ориентированного (технологического) проекта, что облегчит студентам оформление при подготовке выпускной квалификационной работы. На практических занятиях по этим текстам они будут учиться составлять литературный обзор, оформлять ссылки, рисунки и таблицы, библиографию, развивать умение делать выводы и обобщать изученный материал.

После выполнения практической части проекта собранный материал оформляется уже готовым технологическим проектом. Учатся этому студенты так же на занятиях по методологии, а вот содержательный аспект контролируется преподавателем профессионального модуля, который и является руководителем проекта.

На последнем занятии по УД «Методология научной деятельности» они представляют и защищают проекты (рисунок 1). На предзащите обязательно присутствует преподаватель профессионального модуля. После предзащиты обсуждаются ошибки, даются рекомендации. В дальнейшем, студенты будут исправлять замечания, совершенствовать практическую часть проекта и представлять технологический проект на квалификационном экзамене по профессиональному модулю.

Таблица 1-Технологический паспорт проекта



Наименование проекта	Клиническая генетика стоматологических заболеваний и ортодонтическое лечение
Образовательное учреждение	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»
Создатель проекта:	...
Руководители проекта	...
Основная проблема, на решение которой направлен проект	Несмотря на многообразие вариантов ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий количество пациентов с ними не снижается
Цель проекта	Изучение материала по разнообразию зубочелюстных аномалий и методов ортодонтического лечения на примере изготовления ортодонтических аппаратов в зуботехнической лаборатории
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить многообразие наследственных и врожденных аномалий зубочелюстной системы</li> <li>2. Изучить особенности ортодонтического лечения некоторых наследственных и врожденных аномалий зубов</li> <li>3. Изучить виды наследственных и врожденных аномалий зубов, исправляемых ортодонтическим лечением в г. Тобольске</li> <li>4. Разработать демонстрационный макет ортодонтических аппаратов, применяемых при лечении различных зубочелюстных аномалий</li> </ol>
Проектное задание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить наследственные и врожденные зубочелюстные аномалии, исправляемые ортодонтическим лечением пациентам стоматологических клиник г. Тобольска</li> <li>2. Разработать демонстрационный макет по видам ортодонтических аппаратов</li> </ol>
Этапы и сроки реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение проблемы технологического проекта, целей и задач</li> <li>2. Составление плана действий по изготовлению демонстрационного макета</li> <li>3. Выбор методов, подбор материалов необходимых для реализации проекта</li> <li>4. Реализация проекта</li> <li>5. Защита проекта</li> </ol>
Содержание деятельности по созданию проектного продукта (методы)	<p>Общетеоретические методы: теоретический анализ и синтез;</p> <p>Эмпирические методы: изучение медицинской документации, фоторегистрация;</p> <p>Математические методы: составление таблиц, диаграмм;</p> <p>Практические методы, используемые при изготовлении ортодонтических аппаратов</p>
Приборы и материалы:	<p>Приборы:</p> <p>Материалы:</p>
Ожидаемые результаты проекта	Демонстрационный макет по видам ортодонтических аппаратов



Рисунок 1- Защита технологического проекта

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР И ФЕЛЬДШЕРОВ В РАЗРЕЗЕ КОНСОЛИДАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Луханина Оксана Владимировна,  
преподаватель МК МИ ФГАОУ ВО  
«Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет»*

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью совершенствования профессионального обучения средних медицинских работников в условиях выскооинформативной, доказательной и технологичной практической медицины.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам СПО [1,2] процесс подготовки конкурентоспособных специалистов в системе среднего профессионального образования достигнет целей, если будет реализовываться на основе принципа интеграции.

Для формирования новых знаний у студентов специальностей 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.01 Лечебное дело в Медицинском колледже Медицинского института НИУ БелГУ используются:

- межмодульная интеграция знаний и умений нескольких предметных модулей в пределах одной специальности;
- межпредметная интеграция знаний и умений нескольких дисциплин в пределах одной специальности;
- межпрофессиональная интеграция знаний и умений нескольких дисциплин в пределах нескольких специальностей.

В своей практической деятельности выпускник СПО встретится с реальными проблемами, решение которых потребует применения комплекса профессиональных знаний, умений, способностей действовать в конкретной жизненной ситуации. Интеграция учебных дисциплин и профессиональных модулей обеспечивает усвоение знаний и освоение умений, необходимых для выполнения соответствующего вида деятельности, формирования профессиональных компетенций.

Как показывает практика, внутримодульные и межпредметные связи в профессиональном обучении являются конкретным выражением интегральных процессов, происходящих сегодня в науке и жизни общества. Эти связи играют важную роль в практической и научно-теоретической подготовке студентов.

Исследовательская деятельность будущих специалистов среднего звена может помочь им консолидировать и улучшить свои профессиональные компетенции. Исследования позволяют медицинским работникам получать новые знания, проверять и уточнять существующие знания и учиться применять их на практике. В результате этого медицинские сестры и фельдшеры могут стать более уверенными и компетентными в своей работе.

Научные исследования – это систематический процесс изучения клинической проблемы. В процессе таких исследований студенты, обучающиеся по специальностям Сестринское дело и Лечебное дело, пытаются получить новую информацию для улучшения помощи пациентам и(или) разрешения проблемных ситуаций.

Проведение исследований может позволить средним медицинским работникам установить связь и координацию между различными профессиональными областями,

которые оказывают влияние на здоровье пациентов (например, фельдшеры, которые занимаются диагностикой и лечением различных заболеваний, и медицинские сестры, занимающиеся уходом за пациентом). Это позволит им лучше понимать взаимосвязь между различными аспектами медицинской практики и укреплять свои профессиональные компетенции и навыки, связанные с взаимодействием ведущих медицинских специалистов.

Кроме того, исследования могут предоставить медицинским работникам ценную информацию, которая может быть использована в разработке новых лекарственных средств, лечебных методов и стратегий здравоохранения, а также может содействовать лучшему восстановлению пациентов.

В исследовательской деятельности медицинской сестры и фельдшера очень важно консолидировать профессиональные компетенции. Под консолидацией понимается процесс объединения аспектов отдельных компетенций в единый, комплексный подход, нацеленный на достижение определенной цели. В контексте исследовательской деятельности это означает использование всех знаний и навыков медицинской сестры или фельдшера для выполнения исследования.

Ниже перечислены основные профессиональные компетенции, которые необходимо использовать медицинским сестрам и фельдшерам в исследовательской работе:

1. Компетенция по работе с пациентами. Медсестры и фельдшеры должны уметь взаимодействовать с пациентами, собирать данные, проводить наблюдения и измерения.

2. Медицинская компетенция. Медсестры и фельдшеры должны знать основы медицины и уметь применять эту информацию в исследовательской работе.

3. Компетенция по использованию технологий и оборудования. Медсестры и фельдшеры должны уметь работать с различными технологиями и оборудованием, которые используются в исследованиях.

4. Компетенция по работе с данными. Медсестры и фельдшеры должны иметь навыки работы с базами данных, статистическими методами и анализом данных.

5. Компетенция по коммуникации. Медсестры и фельдшеры должны уметь эффективно коммуницировать результаты исследования и обмениваться информацией с коллегами.

6. Компетенция по организации работы. Медсестры и фельдшеры должны уметь планировать и организовывать свою работу, включая время и расходы.

7. Компетенция по этике. Медсестры и фельдшеры должны знать и следовать этическим нормам при проведении исследования.

Исследовательская деятельность может усилить коммуникативные, медицинские и этические компетенции медицинских сестер и фельдшеров, усовершенствовать их работу и повысить качество предоставляемой медицинской помощи.

Исследовательская деятельность требует определенных навыков от средних медицинских работников, чтобы осуществлять исследования в соответствии со стандартами научно-исследовательской деятельности и получать достоверные и репрезентативные данные. Вот некоторые из навыков, необходимых для исследовательской деятельности:

1. Навыки постановки задачи и определения целей. Для эффективной исследовательской деятельности необходимо ясно определить постановку задачи (какая проблема будет исследоваться) и цели (что планируется достигнуть результатом исследования).

2. Навыки поиска и анализа литературы. Исследовательские проекты требуют от медицинских работников умения искать необходимую информацию в литературе. Они

должны уметь оценивать качество источников, а также анализировать данные для обобщения информации.

3. Навыки сбора данных. Для проведения исследований необходимо умение сбора данных, которые могут включать анкетирование, интервьюирование, наблюдение и сбор данных из медицинских документов.

4. Навыки обработки и анализа данных. Медицинские работники должны уметь использовать статистические методы для обработки и анализа данных, которые были получены в исследовании.

5. Навыки планирования и организации. Исследователи должны уметь планировать проведение исследований, определять бюджет, ресурсы, сроки и степень сложности исследования, а также организовывать работу с коллегами и другими специалистами.

6. Навыки написания научных статей и отчетов. Медицинские работники должны уметь оформлять научные статьи и отчеты и презентовать результаты исследований путем использования стандартных научно-технических требований и оформления резюме.

Эти навыки помогают медицинским сестрам и фельдшерам реализовать научный подход к исследованию и обеспечить качественную и достоверную информацию для улучшения практики и разработки новых методов лечения.

Педагоги играют важную роль в развитии навыков исследовательской деятельности у медицинских сестер и фельдшеров. Вот несколько способов, которыми педагоги должны и могут помочь студентам и выпускникам медицинских учебных заведений развить их навыки исследования:

- обучение основам научного метода. Преподавательский состав должен обучить студентов основам научного метода, объяснив, как исследование может быть структурировано, а также как проводить оценку литературы и сбор данных;
- проведение тренингов по статистическому анализу. Преподаватели могут проводить тренинги по статистическому анализу, чтобы помочь студентам и выпускникам разобраться в анализе своих данных и выводах;
- организация групповых проектов. Педагоги могут организовать групповые проекты, чтобы студенты могли проводить исследования в команде, что поможет им прокачать свои навыки командной работы и распределения обязанностей;
- участие в исследовательских проектах. Преподаватели должны принимать участие в руководстве исследовательскими проектами, которые проводятся в их образовательном учреждении, помогая студентам и выпускникам медицинских учебных заведений улучшить их уже имеющиеся навыки исследования;
- содействие в подготовке публикаций и презентаций. Педагоги могут помочь студентам и выпускникам оформить результаты исследования в виде публикаций и презентаций, что поможет улучшить навыки коммуникации и дискуссии.

Однако самое главное, что педагоги могут сделать для развития навыков исследовательской деятельности у медицинских сестер и фельдшеров – это дать студентам и выпускникам возможность проводить свои исследования и практиковаться, а также обеспечить должное руководство и поддержку.

Обучить медицинскую сестру и фельдшера особенностям научно-исследовательской деятельности, а главное – пониманию важности качественного выполнения определенных задач при этом – одна из основных составляющих освоения профессиональных компетенций средним медицинским персоналом, обучающимся в Медицинском колледже Медицинского института НИУ БелГУ. Консолидация профессиональных компетенций медицинских сестер

и фельдшеров – одно из эффективных условий приобретения студентами знаний и умений, необходимых для исследовательской деятельности. Знания и умения студентов формируются как единый монолитный фундамент, как прочная основа для будущей успешной профессиональной, в том числе научной, деятельности в соответствии с требованием программы подготовки специалистов среднего звена.

#### Список использованных источников

1. Приказ Минобрнауки России от 04.07.2022 г. N 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело». – Текст: электронный // Система ГАРАНТ: [сайт]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/405123297/paragraph/123:0> (дата обращения: 05.04.2023).
2. Приказ Минобрнауки России от 04.07.2022 г. N 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело». – Текст: электронный // Система ГАРАНТ: [сайт]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/405077155/paragraph/119:0> (дата обращения: 05.04.2023).

# «Актуальные вопросы организации НИРС и УИРС в медицинском колледже»

Сборник материалов заочной межрегиональной педагогической  
конференции 20 апреля 2023 г.

Министерство здравоохранения Амурской области  
Государственное автономное учреждение Амурской области  
профессиональная образовательная организация  
«Амурский медицинский колледж»  
675020, Амурская область, г. Благовещенск, ул. Зеленая 30  
Электронная почта: amk\_amur@mail.ru

