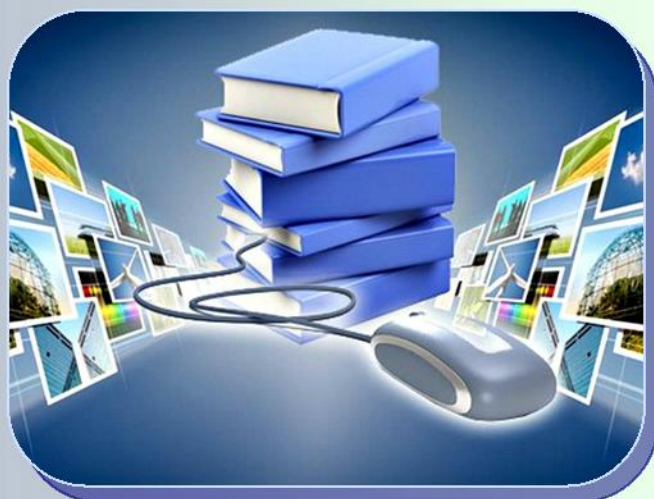


Министерство здравоохранения Амурской области
ГАУ АО ПОО «АМУРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Межрегиональный сборник статей преподавателей
медицинских колледжей и техникумов

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ В СПО



г. БЛАГОВЕЩЕНСК — 2022

Редакционно-издательский совет

Пушкарев Е.В.	Директор ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»
Лунина Н.В.	И.о. зам. директора по научно-методической работе Амурского медицинского колледжа
Абрамова А.Н. Шаган Т.А.	Методист Амурского медицинского колледжа Старший лаборант
Дёмина Н.А.	Оператор компьютерной вёрстки

Печатается по решению научно-методического совета
Амурского медицинского колледжа



СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

Вступительное слово	6
Пушкарев Евгений Владимирович ГАУ АО ПОО «АМК»	
Инновационные технологии в преподавании фармакологии	7
Грибанова Софья Александровна ОГБ ПОУ «Тулунский медицинский колледж»	
Как я применяю инновационные технологии на своих занятиях	11
Яхина Эльвира Мухтаровна ГАПОУ РБ «Сибайский медицинский колледж»	
Как я применяю инновационные технологии на своих занятиях	15
Никитина Наталья Николаевна ГАПОУ РБ «Сибайский медицинский колледж»	
Нетрадиционные формы обучения как средства формирования профессиональных и общих компетенций (из опыта работы)	18
Щербакова Людмила Владимировна КГБПОУ «Дивногорский медицинский техникум»	
Использование метода проектов в процессе изучения дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»	21
Яковенко Марина Валентиновна КГБПОУ «Дивногорский медицинский техникум»	
Инновационная деятельность как условие профессионального развития педагога. Как я применяю инновационные технологии на своих занятиях	23
Слющенкова Ольга Петровна ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»	
Как я применяю инновационные технологии на своих занятиях	26
Гавричкова Анна Владимировна ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж им. К.С. Константиновой»	
Роль педагогических технологий и инновационных методов обучения в формировании общих и профессиональных компетенций будущего медицинского работника среднего звена	28
Гришина Евгения Владимировна ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»	
Как я применяю инновационные технологии на занятиях ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	30
Козлова Эльвира Александровна ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»	
Как я применяю инновационные технологии в своей работе	31
Кривенкова Татьяна Петровна ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж им. К.С. Константиновой»	
Организация проектной деятельности в системе СПО	32
Яковенко Марина Валентиновна КГБПОУ «Дивногорский медицинский техникум»	
Современные образовательные технологии в учебном процессе	33
Соболева Ольга Константиновна ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»	
Образовательные квесты как креативная педагогическая технология	35
Васильева Лейла Наркулыевна ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»	

Метод обучения на основе имитации ситуации в аптеке	37
Дорожкина Инна Петровна ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж» им. К.С. Константиновой	
Как я применяю инновационные технологии на своих занятиях	40
Козлова Любовь Константиновна ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»	
Преимущество симуляционных форм обучения в медицинском колледже	44
Клейменова Татьяна Викторовна ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»	
Как я применяю инновационные технологии на своих занятиях	45
Жиганнурова Алсу Ахияровна ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»	
Из опыта практического применения метода проектов при преподавании иностранного языка в медицинском колледже	46
Кислинская Мусфера Вахиевна ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»	
Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	49
Пластунова Ольга Валериевна ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»	
Терминологический диктант как форма овладения профессиональной лексикой.....	50
Овечкина Раиса Павловна ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»	
Как я применяю инновационные технологии на своих занятиях	52
Плещенко Елена Викторовна ГБПОУ «Медицинский колледж министерства здравоохранения и демографической политики Магаданской области»	
Эссе «А я делаю так...»	56
Кан-оол Эдуард Товариштаевич ГБПОУ РТ «Республиканский медицинский колледж»	
Использование современных образовательных технологий в преподавании дисциплины «История»	57
Чернова Елена Валерьевна ГБПОУ «Медицинский колледж министерства здравоохранения и демографической политики Магаданской области»	
А я делаю так.....	60
Красюк Евгений Витальевич ГБПОУ «Медицинский колледж министерства здравоохранения и демографической политики Магаданской области»	
Как я применяю инновационные технологии на своих занятиях	62
Иванова Наталья Борисовна ГБПОУ «Медицинский колледж министерства здравоохранения и демографической политики Магаданской области»	
Современные образовательные технологии для формирования общих и профессиональных компетенций у студентов медицинского колледжа	65
Дядюра Александра Григорьевна ГБПОУ «Медицинский колледж министерства здравоохранения и демографической политики Магаданской области»	
Формирование общих компетенций у студентов медицинского колледжа	68
Дядюра Александра Григорьевна ГБПОУ «Медицинский колледж министерства здравоохранения и демографической политики Магаданской области»	
Применение образовательных технологий в преподавании дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики»	71

Ибрагимова Гузель Рашидовна ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»
Применение интерактивных методов обучения на ОПД и ПМ для формирования ОК, ПК и ЛР обучающихся в учебно-воспитательном процессе СПО74
Максимова Наталья Сергеевна ОГБПОУ «Тулунский медицинский колледж»

Вступительное слово



*Пушкарев Евгений Владимирович
директор ГАУ АО ПОО «АМК»*

За этот учебный год прошло много изменений в стране – мы учимся жить в новых экономических условиях импортозамещения, Россия вышла из Болонской системы в образовании, и государство запустило новый федеральный проект «Профессионалитет». Данный проект нацелен на комплексную реструктуризацию системы среднего профессионального образования во взаимодействии с предприятиями. Минпросвещения сократил число профессий и специальностей в колледжах за счёт их объединения и трансформации.

В 2021 году приняты новые федеральные государственные образовательные стандарты по двум специальностям «Фармация» и «Медицинский массаж» (для лиц с ОВЗ по зрению). У фармацевтов сократился срок обучения до 1 года и 10 месяцев по очной форме обучения.

Также с 2021 года на всех уровнях образования делается акцент на воспитательной работе, развитии личностных результатов.

В целом система среднего профобразования сегодня переживает масштабное реформирование, цель которого — приблизить подготовку кадров к реальным потребностям рынка труда и сделать её более гибкой.

Все эти нововведения требуют изменения подхода в обучении, большей направленности на практику и отработку умений, необходимых на рабочем месте, по реальным запросам работодателей. Практикоориентированность учебного процесса требует от современного педагога выбирать различные технологии, методы и формы работы со студентами для повышения мотивации, а также учитывать психологические особенности развития поколения Z.

Данный сборник иллюстрирует разные подходы преподавателей медицинских училищ и колледжей РФ к решению выше названных задач.

Приятно осознавать, что творческие ресурсы преподавателей неиссякаемы, и уровень педагогического профессионализма высок, что позволяет говорить о высоком качестве подготовки специалистов среднего звена.

Инновационные технологии в преподавании фармакологии

*Грибанова Софья Александровна
ОГБ ПОУ «Тулунский медицинский колледж»*

Сегодня работодатели предъявляют повышенные требования к специалистам среднего звена. Поэтому студент и выпускник медицинского колледжа должен не только получать знания по общепрофессиональным дисциплинам и предметам профессиональных модулей, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые сведения, повышая свой профессиональный уровень.

Фармакология – это неотъемлемая часть в получении медицинского образования, ведь она идет в ногу со студентом на протяжении всех учебных лет и продолжает его сопровождать в течение рабочего процесса. Это достаточно сложная дисциплина, которую лучше всего осваивать интерактивными технологиями.

Многие преподаватели до сегодняшнего дня пользуются традиционными технологиями, когда нет взаимодействия между преподавателем и студентом. Преподаватель выдал готовый материал, а студент на следующий день его забыл. Пугающая ситуация, не правда ли? Чтобы такого не допустить я предлагаю использовать активные технологии в преподавании фармакологии, когда студенты совместно с преподавателем находят истину.

Целью моей работы является проанализировать положительные и отрицательные стороны активной технологии в рамках фармакологии.

Для достижения цели поставлены следующие *задачи*:

- дать определение активной технологии;
- рассмотреть методы организации активных технологий;
- выявить положительную и отрицательную сторону активных технологий;
- провести опрос среди студентов;
- обработать результаты опроса.

Объектом моего исследования является процесс подготовки будущих специалистов в условиях колледжа.

Предмет исследования — активные формы обучения в преподавании фармакологии. Методологической основой является наблюдение за учебным процессом студентов и общенаучные методы — анализ, обобщение, статистическая обработка результатов.

Согласно педагогической теории А.М. Смолкина, методы обучения — это способы совместной деятельности преподавателя и студента, направленные на достижение ими образовательных целей.

Все методы обучения можно разделить на три группы:

- пассивные;
- активные;
- интерактивные.

Активные методы обучения — это методы, при которых деятельность обучающегося носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относятся:

- деловые и ролевые игры;
- анализ конкретной ситуации;
- решение проблемных задач;
- «мозговой штурм».

Мной, как преподавателем профессионального цикла, используются и традиционные, и активные формы обучения. К традиционным относятся лекции, фронтальный опрос, тестовая проверка знаний. У традиционных форм обучения есть положительные стороны, например, чёткая организация учебного процесса, системность в обучении, воздействие личности преподавателя на обучающихся. В качестве активных форм обучения на практических занятиях я часто использую игровую технологию.

Игровая технология является одной из современных педагогических технологий. Игровая технология предполагает использование в процессе обучения игровых имитационных методов - ситуационных задач и ролевых игр.

Общими целями ролевых игр при преподавании фармакологии являются:

- погружение студентов в профессиональную среду;
- создание играющим динамически меняющейся картины в зависимости от правильных или неправильных действий и решений;
- умение выбирать наиболее подходящий больному препарат;
- формирование оптимального психологического климата общения с больными и коллегами по работе;
- умение брать на себя ответственность за принятие решения;
- контроль над профессиональной подготовкой студентов.

Ролевые игры являются функциональными и могут применяться в индивидуальных или групповых вариантах.

Наиболее часто я применяю такую форму обучения при преподавании на специальности «Фармация» раздела междисциплинарного курса «Современные аспекты фармакологии», который входит в состав профессионального модуля «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента».

Я применяю тип игры «фармацевт-посетитель аптеки». Это основная форма игры, моделирующая условия интеллектуальной профессиональной деятельности фармацевта, направленной на оказание наиболее качественной лекарственной и консультативной помощи населению. Для студентов на практическом занятии актуально смоделировать ситуацию, которая наиболее часто возникает на рабочем месте фармацевта. При моделировании такого рода ситуаций я исхожу, в первую очередь, из собственного практического опыта.

При использовании данной активной формы обучения необходимо подготовить сценарий развития ситуации, необходимые образцы препаратов, справочную литературу, наглядные пособия, фотоматериалы.

Рассмотрим пример: в аптеку обратился пожилой мужчина, постоянно принимающий Целанид таблетки по назначению врача в связи с хронической сердечной недостаточностью. В последнее время он самостоятельно начал применять Маалокс суспензию по 1 пакету 3 раза в день и вскоре заметил, что у него вновь появилась сильная

одышка и отёки на ногах. Больной возмущённо жалуется на недоброкачественность отпущенного Целанида. В аптеке назревает конфликт, который усугубляется репликами из собравшейся в торговом зале очереди.

Студенты распределяют роли: больной, фармацевт, провизор, «массовка», то есть посетители в очереди, и арбитры (получают эталон правильного ответа по задаче). В роли провизора выступают самые сильные студенты подгруппы либо преподаватель. Наблюдение за студентами показало, что им особенно нравится побыть в роли «массовки». В данной игре студенты учатся ставить проблему, оценивать ситуацию, выдвигать и анализировать правильные варианты решения. Такого рода ролевая игра позволяет научить студентов использовать межпредметные связи по другим разделам профессионального модуля, например, «Фармацевтическое консультирование», «Техника фармацевтических продаж». Проведение предложенной ролевой игры позволяет оценить некоторые профессиональные компетенции по отпуску лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента. Таким образом, используя на практическом занятии форму ролевой игры, я подвожу студентов к тому, что на квалификационном экзамене по данному профессиональному модулю ему нужно будет оценить и разрешить ту или иную производственную ситуацию. Ролевая игра позволяет студенту самому побыть внутри производственной ситуации, окунуться в неё, увидеть профессиональные ошибки и постараться не допускать их в будущей работе.

Включение в учебный процесс игры делает сам процесс обучения радостным, эмоционально наполненным. Состязательность, смена видов занятий в форме игрового действия оживляет восприятие, формирует здоровьесберегающую среду, способствует более прочному запоминанию учебного материала, обогащает процесс обучения, способствует реализации ФГОС. Ролевые игры обладают большими образовательными и развивающими возможностями, приучают к самостоятельности, инициативности, вызывают чувство уверенности в себе.

У студентов других специальностей дисциплина «Фармакология» является общепрофессиональной, поэтому при преподавании на специальности «Лечебное дело» в качестве активной формы обучения я использую решение проблемных задач. При этом ситуацию, предложенную в качестве ролевой игры, можно представить и как проблемную задачу.

Метод решения проблемных задач позволяет:

- вовлечь студентов в процесс осмысления ситуации;
- научить анализировать ситуацию;
- сделать осознанный выбор препарата;
- привить начальные навыки клинического мышления, которые будут развиваться при изучении профессиональных модулей.

Данный метод используется только на некоторых практических занятиях в зависимости от темы и цели занятия. При этом проблемная задача должна содержать в себе материал, который должен привлечь внимание студентов и мотивировать их деятельность на занятии. Для будущих фельдшеров актуально использовать такую активную форму обучения при изучении темы «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему».

Методика работы с проблемными задачами включает следующие этапы:

- подготовительный этап (проводит преподаватель);

- представление ситуации;
- выделение проблемы;
- решение проблемы;
- выводы и подведение итогов.

Рассмотрим пример: у пожилой женщины, постоянно принимающей Целанид таблетки по назначению врача, в связи с хронической сердечной недостаточностью появилась сильная одышка и отёки на ногах, так как в последнее время она самостоятельно начала применять Маалокс суспензию по 1 пакету 3 раза в день для снятия болей в желудке. Почему это произошло? Как правильно сочетать приём препаратов данных групп?

При решении проблемных задач студенты отвечают на следующие вопросы:

- каковы факты данной ситуации?
- кто является участниками ситуации?
- почему это произошло?
- как правильно решить проблему?
- до какой степени типична данная ситуация?

Такой метод позволяет студентам учиться думать, рассуждать, аргументировать свои действия, делать выводы, то есть развивать начальные навыки клинического мышления. Преподаватель же, слушая ответы студентов, выявляет, насколько они поняли сущность проблемы, и направляет деятельность студентов в нужное русло.

Для того, чтобы оценить отношение студентов к активным формам обучения, мной был проведён опрос среди студентов 2 курса отделения «Сестринское дело» (группы 2 СД «Б», 2 СД «А», 2 СД «В») и 1 курса отделения «Лечебное дело». Всего было опрошено 60 человек. При этом 100% опрошенных считают фармакологию трудным предметом, 96% опрошенных уверены, что качество полученных знаний по фармакологии зависит, в первую очередь, от уровня домашней подготовки, 88% опрошенных нравится использование ролевых игр и проблемных задач на занятиях по фармакологии, 37% опрошенных хотели бы, чтобы теоретический материал по фармакологии преподносился в виде ситуационных и проблемных задач, деловых и ролевых игр, алгоритмов.

Таким образом, активные формы обучения как современные образовательные технологии играют большую роль в преподавании фармакологии у студентов различных специальностей. Они способствуют формированию общих и профессиональных компетенций, обладают большими образовательными и развивающими возможностями, приучают к самостоятельности, инициативности, ответственности, умению принимать решения и находить выход из критических ситуаций. Только специалист, обладающий таким набором качеств, может по праву считаться профессионалом.

Вот и подошли к положительным и отрицательным сторонам активных технологий. От себя могу сказать, что плюсов вижу намного больше чем минусов. Студенты лучше усваивают теоретический и практический материал, когда вступают в активное взаимодействие друг с другом и преподавателем. При помощи активного обсуждения, анализа и осмысления усовершенствуется образовательный процесс, его качество, у студентов воспитывается уважительное отношения друг к другу, и они получают навыки работы в команде.

Сложно говорить о минусах активной технологии, так как новая система действительно более прогрессивна, но ее внедрение и качество в первую очередь зависит

от преподавателя, его квалификации, его желания самосовершенствоваться и, прежде всего, любви к своей профессии. Нельзя полностью отказаться от всего старого, чтобы построить новое.

А также надо учитывать, что на активные технологии может не хватать дисциплины и универсальности. Например, не все предметы возможно полностью давать на самостоятельное изучение и рассмотрение. Необходимо учитывать сложность темы, индивидуальность личности обучаемых (застенчивость, самооценку), а также комплексное сочетание старых и новых методик.

Как я применяю инновационные технологии на своих занятиях

*Яхина Эльвира Мухтаровна
ГАПОУ РБ «Сибайский медицинский колледж»
Отличник здравоохранения
Республики Башкортостан*

Одной из задач повседневного преподавательского труда является необходимость осуществлять контроль знаний студентов. Формы контроля, применяемые преподавателями, разнообразны, но наиболее часто используются такие как письменный или устный опросы. К сожалению, эти формы не лишены недостатков. При проведении устного опроса - это относительно большая затрата времени при небольшом количестве выставляемых оценок, при проведении письменных работ количество оценок возрастает, но много времени уходит на проверку.

Тестирование как эффективный способ проверки знаний находит в образовании все большее применение. Одним из основных и несомненных его достоинств является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля. При тестировании используют как бумажные, так и электронные варианты. Последние особенно привлекательны, так как позволяют получить результаты практически сразу по завершении теста.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студентов к активации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность

студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Тестирование - более объективный метод опроса, оно ставит всех студентов в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя.

Следует отметить, что именно тестирование постепенно становится основной формой сдачи экзаменов. Во время подготовки к экзаменам в такой форме развиваются соответствующие психотехнические навыки саморегулирования и самоконтроля. В связи с этим тестирование, как средство измерения и контроля знаний студента, становится основой обучающего процесса.

Тестовые задания могут составляться с использованием разнообразных компьютерных инструментов, начиная от различных редакторов и программ для разработки презентаций и до использования языков программирования и возможностей сети Интернет. И, наверное, любой преподаватель создавал для своей работы свою тестовую среду. Но разработка качественного тестового инструментария - длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс.

Программа MyTest разрабатывается Башлаковым Александром Сергеевичем с 2003 года. За это время вышло немало совершенно разных версий. Каждая новая версия включала в себя лучшее предыдущей версии и предлагала новые возможности. Первые версии были простыми, но удобными тестовыми оболочками, текущая же версия MyTest X – это уже не одна программа, а мощный комплекс программ для подготовки и проведения компьютерного тестирования. С помощью программы MyTest X возможна организация и проведение компьютерного тестирования.

С помощью программы MyTest возможна организация и проведение тестирования, экзаменов в любых образовательных учреждениях (вузы, колледжи, школы) как с целью выявить уровень знаний по любым учебным дисциплинам, так и с обучающими целями.

Программа легка и удобна в использовании. Все преподаватели и студенты быстро и легко осваивают её.

Программа My Test X работает с несколькими типами заданий:

Тип А. Наиболее простой. В нем в качестве вопроса фигурирует фраза в вопросительной или утвердительной форме, и предлагаются только два возможных варианта ответов: «Да» и «Нет». Один из этих ответов является истинным, другой – ложным.

Например:

Задание с выбором 1 правильного ответа из 2-х предложенных вариантов.

Отмечать знаками (+) или (-).

1. Бактериофаги были открыты Н.Ф. Гамалеей в 1898г.
2. Честь открытия бактериофага принадлежит канадскому ученому Д. Эррелю.

Ответ: 1(-); 2(+)

Тип Б.

На поставленный вопрос нужно дать ответ, выбрав один или несколько пунктов из предложенных вариантов. При этом предполагается, что среди предложенных вариантов ответа присутствуют все правильные, а также несколько ложных.

Например:

Задание с выбором 1 правильного ответа из предложенных вариантов.

К оптической части микроскопа относится:

- а) конденсатор
- б) конденсор
- в) конденсат
- г) консистент

Ответ: б

Задание с выбором нескольких правильных ответов из фиксированного выбора ответов.

1. Этапы приготовления питательных сред:

- а) варка
- б) установления оптимальной величины рН
- Б) осветление
- г) кипячение

Ответ: а, б, в.

Тип В.

Требуется заполнить пропуски в предложении текстовыми фрагментами, предложенными в качестве вариантов ответа.

Например:

Завершить незаконченные предложения.

1. Наследственным аппаратом бактериальной клетки является.....

Ответ: нуклеоид

2. Бактерии, оптимальная температура роста которых 10-20С° называют... ..

Ответ: психрофилами

Задание со свободными ответами.

1. Механизм действия антибиотиков... ..

Ответ: бактерицидное, бактериостатическое.

2. Химические возможные осложнения при антибиотико-терапии... ..

Ответ: дисбактериоз, аллергические реакции, гиповитаминоз, токсичные действия

3. Дезинфекция - это...

Ответ: обеззараживание объектов окружающей среды; уничтожение патогенных для человека и животных микроорганизмов с помощью химических веществ антимикробными свойствами.

Тип Г.

Требуется установить и указать соответствие между элементами двух списков. Предполагается, что списки имеют одинаковую длину (одинаковое количество элементов), и существует однозначное соответствие между элементами списков.

Например:

Задание на установление соответствия

I. Указать источник инфекции	1. больной
II. Контактной бытовой, прямой путь передачи	2. половой контакт
III. Признаки инфекционного заболевания	3. предмет обихода
IV. Формы взаимоотношений между микроорганизмами	4. пищевые продукты
V. Экзотоксины	5. насекомые
VI. Входные ворота	6. заразность
	7. инкубационный период
	8. спорадические
	9. симбиоз
	10. способность проникать внутрь организма
	11. реконвалесцент
	12. игрушки
	13. грязные руки
	14. продромальный период
	15. эпидемия
	16. антагонизмы
	17. пандемия
	18. бактерионоситель
	19. развитие симптомов
	20. выделяются после гибели микроорганизмов
	21. наличие инкубационного периода
	22. продукт жизнедеятельности микроба, выделяемый клеткой наружу
	23. органы и ткани, через которые проникают патогенные микроорганизмы.
	24. разрешение

Ответ: 1-1,11, 18. II-2, III-6,12; IV-9,16, V-22; VI - 23.

Тип Д.

Требуется переставить элементы списка в соответствии с заданным условием.

Например:

Задание на установление правильной последовательности.

Приготовление мазка из гноя или мокроты:

- а) получают 2 больших мазка
- б) стекла с усилением раздвигают
- в) взять чистое обезжиренное стекло
- г) нанести материал на середину предметного стекла стерильной пипеткой или петлей
- д) вторым предметным стеклом покрывают первое так, чтобы свободными остались 1/3 первого и второго стекла
- е) высушивают и фиксируют в пламени горелки

Ответ: Этапы приготовления мазка из гноя или мокроты:

I-в; II-г; III-д, IV-б; V-а; VI-е.

Сложно сразу перечислить все возможности MyTest X, указать на все те мелочи, которые делают работу с программой легкой и удобной. Но стоит только попробовать ее в работе, создать и провести несколько тестов, и она займет достойное место в списке ваших любимых программ.

В заключение хотелось бы сказать, что активное внедрение информационной технологии в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности; особенно в период дистанционного обучения актуален, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества подготовки специалистов, повышению профессионального мастерства преподавателей специальных дисциплин.

Как я применяю инновационные технологии на своих занятиях

*Никитина Наталья Николаевна
ГАПОУ РБ «Сибайский медицинский колледж»*

В современных условиях модернизации образования изменяются цели и задачи, стоящие перед преподавателем. Внедряются инновационные педагогические технологии, предусматривающие учёт и развитие индивидуальных особенностей студентов. Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки на студентов, более эффективного использования учебного времени.

Стоит обратить внимание на организацию самостоятельной работы на практических занятиях по латинскому языку, она предполагает партнёрское участие преподавателя при планировании занятия и оценке результатов.

Для повышения качества образования необходимым условием является применение активных инновационных технологий обучения, которые позволяют донести до студентов необходимый объём знаний и умений. Инновационные методы не могут полностью заменить традиционные, но увеличивают интерес студентов к обучению, а также расширяют объём запоминаемой ими информации.

Существует несколько групп инновационных методов обучения:

- проблемное обучение;
- технология развития «критического мышления»;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы в обучении;
- технология использования в обучении игровых методов.

Метод проблемного обучения способствует максимальному развитию творческого мышления, приучает студентов вдумываться в сущность явлений и искать взаимосвязь между ними. Основа проблемного обучения – система готовых знаний и умений,

усвоенных в результате, как на практических занятиях по латинскому языку, так и самостоятельно. Для этого проблема должна быть понятно и чётко сформулирована; должна иметь определённую сложность; должна быть интересна студентам.

Я даю студентам задание по теме «Согласование прилагательных с существительными» с заранее сделанными ошибками. Задача – найти и исправить ошибки, проанализировать ответы.

Целью развития *критического мышления* являются формирование культуры чтения и стимуляция самостоятельной творческой деятельности. К методам критического мышления студентов можно отнести следующие приёмы:

1. «Мозговой штурм» – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности, позволяет найти решение сложных проблем путём применения специальных правил обсуждения. Каждому студенту предоставляется возможность задавать и отвечать на максимальное количество вопросов.

2. Преподаватель задаёт вопрос, предлагает обдумать ответ и обсудить его. Вопрос должен быть таким, чтобы ответ предполагал размышление и анализ, что может перейти в дискуссию, где студенты сами учатся задавать вопросы и правильно их формулировать. Этот приём я использую на практических занятиях по разделу «Существительные».

Информационно-коммуникационные технологии включают в себя как технические средства, так и программные. Компьютер служит всего лишь как вспомогательное средство обучения, он предоставляет огромные возможности тестирования уровня владения латинским языком или темой с участием преподавателя, что сокращает время проверки результатов. На практических занятиях я использую тесты с одним или несколькими вариантами правильных ответов; с пропущенными окончаниями; на соответствие и кроссворды. Электронный вариант теста даёт студентам возможность перемещать объекты в пределах документа, расставляя их на нужные места, группировать, вставлять необходимое.

Таким образом, для преподавателя применение компьютера обеспечивает возможность постоянного совершенствования учебных материалов, а также внедрение новых организационных форм обучения. На практических занятиях по латинскому языку я использую презентации, они упрощают применение различных видов языковых и речевых упражнений, позволяют студентам раскрыть свои способности к творчеству.

Основная цель *метода проектов* – предоставление студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем в ходе осуществления проекта. Метод проектов способствует развитию активного, самостоятельного мышления студентов и ориентирует их на совместную исследовательскую работу, формирует у студентов коммуникативные навыки, умение кратко и доступно формулировать мысли, добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий. Проектное обучение актуально тем, что учит студентов сотрудничеству, а обучение сотрудничеству воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь, формирует творческие способности и активизирует обучаемых.

На практических занятиях студенты работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создаётся возможность прямого контакта с латинским языком, чего не даёт изучение языка только с помощью учебника на занятиях.

На мой взгляд, работа над проектами развивает воображение, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества студентов.

Инновационные технологии помогают формированию личностных качеств студентов, таких как коммуникабельность в различных социальных группах и умение самостоятельно развивать свой культурный уровень; развивает воображение, творческое мышление. Студентам даю задание – подготовить эссе и презентацию по предложенным латинским пословицам.

Чаще всего использую *игровые методы*. Цель игры – проявить интерес к познанию, науке, учению. В игре воссоздаются предметное и социальное содержание деятельности, моделируются системы отношений, адекватные условия формирования личности, что делает процесс обучения занимательным, создаёт у студентов бодрое рабочее настроение, облегчает преподавание трудностей в усвоении материала.

Например:

1) «Чей букет больше, а лес гуще». Студенты делятся на группы по 5 человек, получают карточки с латинскими названиями растений и деревьев. Кто быстро и правильно составит букет и лес, тот и победил.

2) «Угадай-ка». На каждой карточке указаны названия частей тела или органов человека (caput, gaster, oculus, gen и т.д.), а на других - названия систем (пищеварительная, дыхательная, выделительная и т.д), необходимо правильно распределить названия органов или частей тела по своим системам.

3) «Подбор». Студенты делятся на команды по 4-5 человек, каждая команда получает карточки с существительными, к ним нужно подобрать как можно больше прилагательных. Например, musculus (brevis, latus, teres, triceps и т.д.)

4) «Всезнайка». Студенты работают в парах. На каждой карточке указывается начальный терминологический элемент (например, 5 терминологических элементов: hyster-, ophthalm-, rhin-, salping-, osteo-) и карточки с различными конечными терминологическими элементами (их должно быть в 3-4 раза больше). Кто составит больше терминов, тот и победил.

Выводы:

1. Применение методов инновационных технологий позволяет расширить возможности преподавателя, а также увеличить интерес к изучаемому предмету со стороны студентов.

2. Использование инновационных методов не заменяет старых классических методов преподавания предмета, а только дополняет и расширяет этот процесс.

3. Инновационные методы позволяют создать условия для более полного раскрытия возможностей студентов.

4. Такие инновационные методы как метод проектов, работа в группе вовремя выявляют слабые стороны и пробелы в знаниях студентов, что позволяет преподавателю проанализировать это и акцентировать внимание на этих пробелах.

5. Самостоятельная работа, как один из инновационных методов плодотворно влияет на качество знаний студентов.

Нетрадиционные формы обучения как средства формирования профессиональных и общих компетенций (из опыта работы)

Щербакова Людмила Владимировна
КГБПОУ «Дивногорский медицинский техникум»

В современном образовательном процессе происходят большие перемены. Это связано с внедрением новых образовательных стандартов, сокращением времени на освоение образовательных программ среднего профессионального образования. Поэтому необходимо обеспечить максимальную активность самого обучающегося в процессе формирования ключевых компетенций, так как они формируются только в опыте собственной деятельности. Использование в педагогической деятельности нетрадиционных форм обучения способствует развитию мышления обучающихся, расширению, обобщению профессиональных знаний. Одним из методов нетрадиционных форм обучения является бинарный урок: взаимодействие двух педагогов. Бинарный урок позволяет одновременно рассмотреть программный материал в рамках двух учебных дисциплин, позволяет выявить связь учебных предметов, делает обучение целостным и системным, в результате у студентов активнее протекает восприятие учебного материала, активизируется эмоциональная и логическая память, интенсивнее работает воображение. Бинарные уроки, без сомнения, оживляют образовательный процесс, способствуют развитию личности, дают возможность повысить мотивацию обучения, выявляют индивидуальные особенности и способности студентов.

Преподаватели часто сталкиваются с ситуацией, что студенты, изучая отдельные дисциплины, с трудом объединяют полученные знания в единое целое. Мы с преподавателем нашего общепрофессионального цикла решили использовать форму нетрадиционного обучения для систематизации и обобщения знаний студентов. Знакомство студентов с дисциплиной «Психология» начинается с изучения психических процессов и состояний человека (ощущение, внимание, память, мышление и т.д.). На дисциплине «Анатомия и физиология человека» обучающиеся изучают физиологические процессы. Первичный психический процесс, который проявляется с момента появления человека на свет, это - ощущение и восприятие. Он относится к психофизиологическим процессам человека, то есть без функционирования анализаторов (органов чувств: тело, глаз, ухо, нос и т.д.), без работы рецепторов человек не смог бы получать информацию об окружающей его среде, о внутреннем состоянии своего организма (голод, жажда), анализировать ее. Именно сенсорная система позволяет человеку получать информацию, анализировать ее и развиваться. Поэтому, объединив схожую тематику дисциплин, мы решили по окончании изучения темы провести бинарный урок: «Сенсорная система человека».

Важным этапом подготовки бинарного урока является совместное тщательное планирование. Для этого мы с преподавателем «Анатомии и физиологии человека» совместно:

- изучали методологию проведения данного вида урока (типы урока, формы урока);
- анализировали тот фактический материал, который может служить темой урока;

– далее рассмотрели, в какой степени этот материал поможет нам повысить мотивацию обучения и служить предметом заинтересованного общения, при этом учитывался объём и уровень знаний учащихся по предмету.

В результате оптимального решения были определены:

- тип нашего урока
- его форма
- общая образовательная цель
- объём приобретаемых знаний и умений
- формируемые компетенции (ОК и ПК)
- структура занятия - поделили урок на дополняющие друг друга части.
- задания
- временной интервал
- система оценивания знаний и умений.

Таблица: ход урока-игры «Сенсорная система человека»

Часть занятия	Этап	Цель этапа	Умения студентов	Раздаточный материал
Организационная	Организационный момент, формулировка темы, ее мотивация	Отметить присутствующих, настроить на урок		
	Деление на три команды, выбор капитанов команд	Нацелить на достижение высокого результата через соревнование, определить капитанов команд		«Анатомические картинки» (для произвольного деления); бланки для капитанов
Основная	Контроль исходного уровня знаний	Восстановить в памяти правильную связь между анализатором, воспринимающим информацию и видом ощущений	Уметь расположить данную информацию в правильной последовательности, учитывая связь между ними. Уметь выбирать термины, относящиеся к работе анализаторов.	Таблица «Виды и свойства ощущений» с пустыми ячейками, разрезные карточки с терминами для каждой команды
	Задание «Ситуационные картинки»	Закрепить знания терминов и их назначения	Развивать умения теоретического применения на практике	Слайды с профессиональными ситуациями. Бланки для фиксации ответов команды
	Задание «Анатомическая раскраска»	Закрепить знания о корковых зонах различных	Вспомнить и раскрасить определенные зоны работы анализаторов.	Цветные карандаши, черно-белые рисунки: 1) полушария мозга, 2) язык

		анализаторов, определить вкусовые поля		
	Задание «Свойства восприятия»	Ознакомить с основными свойствами восприятия: времени, пространства, зрительными иллюзиями	Умение различать свойства восприятия	Картинки. Репродукции известных художников Бланки для фиксации ответа.
	Методика ВОЧ «Ведущий орган чувств»	Познакомить с диагностической методикой.	Самостоятельно определить предпочитаемый канал информации (зрительный, слуховой, кинестетический)	Бланк с вопросами для каждого студента. Ключ для обработки результата.
Закрепление материала	Игра «Блиц-турнир»	Закрепить знания основного содержания темы	Уметь быстро анализировать теоретическую информацию и давать правильный ответ	Слайды с вопросами и верными ответами
Подведение итогов	Подсчет баллов	Обсуждение результатов игры, выявление победителей, выставление оценок	Уметь с уважением дать свою характеристику игре и действиям участников команды	Заполненные бланки с результатами, по итогам каждого конкурса, общая итоговая таблица по игре
	Рефлексия	Получение обратной связи	Поделиться впечатлениями от урока	Карточки с изображениями различных эмоций в виде смайликов

Чтобы не прерывать погружение студентов в тему, вместо 5-минутного перерыва была проведена физкультурная пауза. Каждой команде были даны конкретные упражнения:

Таким образом, результативностью применения нестандартных форм уроков является следующее:

- 1) мотивируют, стимулируют и активизируют познавательные процессы обучающихся – внимание, восприятие, мышление, память, воображение;
- 2) объединяют содержание 2 предметов одного цикла в единое целое;
- 3) повышают интерес к изучаемым дисциплинам практически у всех студентов;
- 4) позволяют гармонично сочетать эмоциональное и логическое усвоение знаний, за счет чего обучающиеся получают прочные, осознанные знания;

5) они сплачивают педагогический коллектив цикла, между педагогами укрепляются взаимоотношения;

6) кроме того, и у студентов, и у педагогов расширяются кругозор и сфера влияния.

Несмотря на высокую степень эффективности интерактивных форм занятий, в своей работе я по-прежнему использую нетрадиционные методы и формы обучения.

Только оптимальное сочетание всего многообразия форм уроков может способствовать успешному развитию личности обучающегося и систематизации его профессиональных знаний.

Использование метода проектов в процессе изучения дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»

Яковенко Марина Валентиновна
КГБПОУ «Дивногорский медицинский техникум»

Многие люди интересуются вопросами появления и наследования различных признаков, склонностей, особенностей развития в их семьях: ведь, наверное, каждый из людей задавался вопросом, на кого он или она похож или похожа. Или, например, родители новорождённого ребёнка спорят о том, чьи из них фенотипические данные малыш унаследовал. Изучение фенотипических признаков играет немаловажную роль и при установлении родства, ведь у кровных родственников хоть в какой-то мере есть схожесть во внешности.

Интересной и важной темой для студентов при изучении дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» является наследственность и патология. В рамках изучаемой дисциплины студентам предлагается выявить болезни в своей семье с помощью клинико-генеалогического метода.

Проекты по тематике: «Наследственные болезни» побуждают обучающихся к целеполаганию, овладению общеучебными умениями, проявлению интеллектуальных способностей, проявлению коммуникативных качеств, отработке навыков работы в группах, выстраиванию взаимоотношений.

Научная новизна проекта состоит в том, что обучающийся в результате работы получит знания о наследственных болезнях в своей семье, научится самостоятельно выявлять проблемы, выявлять проблемные ситуации, имеющие жизненный смысл для обучающихся; приобретет реальный опыт участия в жизни общества, решении социально-значимых проблем; научится соотносить общие представления, усвоенные на занятиях, с реальной жизнью, в которую они вовлечены сами, преподаватели, их друзья, родные и близкие люди.

В процессе проектной деятельности по теме «Наследственные болезни в моей семье» формируются общеучебные умения и навыки:

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле (использовать интернет источники, учебную литературу по генетике и спец. предметам);
- умение запросить недостающую информацию у преподавателя;
- умение выдвигать гипотезы (в моей семье заболевания носят наследственный характер или гастрит в моей семье имеет аутосомно-рецессивный тип наследования);
- умение устанавливать причинно-следственные связи (например, между заболеванием и причиной его появления).

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение взаимодействовать с любым партнером (например, найти подход к пожилым родственникам);
- навыки делового партнерского общения при ведении опроса;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Менеджерские умения и навыки:

- умение проектировать процесс;
- умение планировать деятельность, время, ресурсы;
- умение принимать решения и прогнозировать их последствия;
- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

6. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми — вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.

7. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Практическая значимость работы по данной тематике заключается в том, что данные, полученные в результате реализации учебного проекта, помогут обучающимся глубже взглянуть на причины болезней в их семье, выявить факторы риска для развития заболеваний с наследственной предрасположенностью, определить для себя - находится ли он в группе риска по развитию наследственных и врожденных заболеваний, задуматься над возможностью профилактики появления заболеваний у себя и его родных.

Таким образом, работа над проектом способствует формированию умений, навыков, общих и профессиональных компетенций, которые пригодятся студенту при становлении его как профессионала: обучающийся учится понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.), организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2.), осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития (ОК 4.), определять тактику ведения пациента (ПК 2.2.).

Инновационная деятельность как условие профессионального развития педагога. Как я применяю инновационные технологии на своих занятиях

Слющенкова Ольга Петровна

ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»

Сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей, в которой обеспечивается внедрение новых форм и методов работы. Поэтому система образования должна стать принципиально иной, обеспечивающей выполнение социального заказа, отвечающего современным требованиям государства и общества.

Основным критерием при оценке деятельности профессионального образовательного учреждения, с точки зрения введения инноваций, является качество подготовки специалистов, которое выражается в способности выпускников не только решать задачи профессиональной направленности и достигать результатов труда, но и обогащать и модернизировать содержание своей деятельности посредством творческого и критического освоения и применения достижений науки и передового опыта работы. Таким образом, можно отметить, что инновационная деятельность в профессиональном образовании ориентирована на формирование конкурентоспособного специалиста, осознанно принимающего профессионально взвешенные решения, выбирающего форму, технологию соответствующих действий и поведения, думающего о последствиях своих действий и готового нести за них ответственность.

В ходе осуществления и распространения инноваций в образовательной сфере формируется и развивается современная образовательная среда – открытая, гибкая, индивидуализированная, созидаящая знания и представляющая собой единство педагогических инноваций: новых технологий, методов и приемов обучения и воспитания.

Работа по усовершенствованию педагогических технологий в медицинском колледже идет не первый год. Внедряя инновационные педагогические технологии в учебный процесс, я как преподаватель ставлю следующие задачи:

- ✓ создание комфортных условий обучения, способствующих активному взаимодействию между преподавателями и студентами;

- ✓ организация качественного, активного и доступного освоения учебного содержания;
- ✓ учет индивидуальных возможностей и потребностей студентов, а также требований государства, общества и работодателей;
- ✓ развитие активной познавательной, исследовательской, творческой позиции, личностной рефлексии, способности разрешать конфликтные ситуации;
- ✓ развитие профессиональной направленности студентов в процессе обучения.

Эти задачи могут быть решены с помощью интерактивной технологии обучения, которая предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, решение задач и вопросов на основании анализа ситуации и вызывающих активную деятельность студентов. Примерами эффективных форм и методов работы являются занятия в виде: дискуссии, беседы, лекции-диалога, мозгового штурма, семинаров, конференций, ролевых игр, деловых игр, метода проектов. Эти приемы помогают снизить пропуски занятий, активнее участвовать в УИРС, олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Я считаю целесообразным внедрение информационно-коммуникативной технологии на уроках. Это позволяет использовать программные и технические средства для работы с информацией (кино-, аудио-, видеосредства), электронные образовательные ресурсы – электронные учебники, пособия, интерактивные тренажеры, виртуальные лаборатории, обеспечивающие возможности поиска, сбора и работы с информацией.

Работая по данной технологии, мной были выявлены ряд преимуществ, которые формируют высокую мотивацию, повышают интенсивность обучения, реализуют возможность проектной деятельности студентов, достигается индивидуализация обучения.

Для улучшения контроля учебной деятельности, более высокой дифференциации оценки веду работу по внедрению рейтинговой системы оценки знаний студентов. Такая система предполагает:

- ✓ повышение успеваемости и качества обучения, уровня дисциплины, посещаемости на занятиях (студентам «выгодно» посещать занятия);
- ✓ стимулирование творческого потенциала, как студентов, так и преподавателей;
- ✓ предсказуемость итоговой оценки (студенты сознательно подходят к ее достижению);

В целом, активное применение в образовательном процессе инновационных педагогических технологий позволяет сделать процесс обучения мотивированным, результативным и готовит студентов к предстоящей профессиональной деятельности.

В качестве приоритетных направлений инновационной деятельности выделяются:

- создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании;
- развитие современных механизмов и технологий общего образования;
- реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей;
- создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики;

– формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Сегодня в обществе происходит много перемен, и современному обучающемуся необходимо шагать в ногу с этими переменами. Традиционный педагог (монополист в передаче необходимых знаний) уходит со сцены. На смену ему приходит педагог-исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов, педагог с инновационным стилем мышления, способный к творческой и профессиональной деятельности, к самоопределению и саморазвитию. Такой педагог положительно влияет на качество обучения и воспитания в образовательном учреждении, создаёт условия для духовного развития студентов, осуществляет личностно– ориентированный подход к ним.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.

Применение разных видов педагогических технологий мне помогает развивать познавательные навыки у обучающихся, их творческое мышление, умение ориентироваться в информационном пространстве, а также видеть, формулировать и решать проблемы. Студент самостоятельно приобретает определенный набор знаний, умений и навыков, учится пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач, работает в группе, команде.

Сегодня основная цель обучения – это не только накопление обучающимся определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка студента как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и преподавателя, и, что не менее важно, обучающегося. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Я на своих занятиях применяю метод проблемного изложения – метод, при котором преподаватель, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Так же проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучаемых; реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

Еще в обучении применяю лекции-визуализации – «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», - гласит русская пословица. И я не могу с ней не согласиться. Принцип наглядности много лет используется в педагогике, он дает возможность «сфотографировать» предлагаемый видеоматериал, что позволяет несколько приблизить теорию и практику преподаваемого материала. Наглядность может быть выражена в разных формах: натуральные материалы, изобразительные (слайды, рисунки, фото),

символические (схемы, таблицы). Важно соблюдать: визуальную логику и ритм подачи материала, дозировку, стиль общения.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности выпускника: профессиональная подготовка, повышение его культурного уровня, умение правильно вести себя в обществе, уметь видеть ситуацию, решать самостоятельно проблемы. Но это станет возможным только при мастерском использовании преподавателями и педагогами тех или иных инновационных методов.

Как я применяю инновационные технологии на своих занятиях

*Гавричкова Анна Владимировна
ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский
колледж им. К.С. Константиновой»*

В процессе исследований, проводимых научным коллективом под руководством психологов Д.Б. Эльконина (1904—1984) и В.В. Давыдова (1930—1998) с начала 60-х гг. прошлого века, было установлено, что традиционное образование не обеспечивает полноценного развития большинства студентов. Это означает, что оно не создает необходимых «зон ближайшего развития», а лишь тренирует и закрепляет те психические функции, которые в своей основе возникли и начали развиваться еще в дошкольном и в школьном возрасте (чувственное наблюдение, эмпирическое мышление, утилитарная память и т. п.). Исходя из этого, В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин предложили перестроить содержание учебных предметов и логику (способы) его изложения в учебном процессе.

Известно, что традиционное обучение преимущественно происходит по таким правилам: от единичного, конкретного, частного к целому, абстрактному, общему; от случая, факта к системе; от явления к сущности. Развивающееся в ходе такого обучения мышление студента В.В. Давыдов назвал эмпирическим. Он поставил вопрос о возможности концептуальной разработки новой системы обучения с направлением, обратным традиционному: от общего к частному, от абстрактного к конкретному, от системного к единичному. В процессе такого обучения будет развиваться теоретическое мышление студента, а самообучение будет развивающим.

У детей школьного возраста имеются зачатки теоретического мышления, которые служат естественной основой формирования теоретических знаний в колледжах и вузах. В основе теоретического мышления лежит содержательное обобщение — постижение предмета не через его наглядное, внешнее сходство с другими, а через его скрытые конкретные взаимосвязи, через противоречивый путь его внутреннего развития. Студент, анализируя некоторую развивающуюся систему предметов, может обнаружить ее генетически исходное, существенное или всеобщее основание. Выделение и фиксация этого основания есть содержательное обобщение данной системы. Опираясь на это обобщение, он способен затем мысленно проследить происхождение частных и единичных особенностей системы. Формой существования теоретического знания в теории В. В. Давыдова являются способы умственной деятельности, обобщенные способы действий.

В.В. Давыдов по-иному интерпретировал существующие дидактические принципы:

- принцип преемственности трансформируется у него в принцип качественного различия стадий обучения, каждая из которых соотносится с разными этапами психического развития;
- принцип доступности — в принцип развивающего обучения;
- принцип сознательности имеет новое содержание как принцип деятельности;
- принцип наглядности фиксируется как принцип предметности (реализуя этот принцип, обучающийся должен выявить предмет и представить его в виде модели).

Названные принципы дополняются также другими принципами, например: дедукции на основе содержательных обобщений; содержательного анализа (способ обнаружения генетически исходной основы некоторого целостного объекта, направленный на поиск и вычленение существенного отношения среди привходящих и частных его особенностей); содержательного абстрагирования (выделение исходного общего отношения в данном материале и формулирование его в знаково-символической форме); теоретического содержательного обобщения; восхождения от абстрактного к конкретному (использование содержательного обобщения как понятия высокого уровня для последующего выведения других, более частных «конкретных» абстракций); содержательной рефлексии (поиск и рассмотрение существенных оснований своих собственных мыслительных действий).

В основе технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова лежит теория формирования учебной деятельности и ее субъекта в процессе усвоения теоретических знаний посредством анализа, планирования и рефлексии. Согласно результатам исследований Д.Б. Эльконина, основным критерием развития студента является наличие правильно организованной структуры учебной деятельности с ее компонентами: постановкой задачи, выбором средств, самоконтролем и самопроверкой, а также правильное соотношение предметных и символических планов в учебной деятельности.

В соответствии с теорией В.В. Давыдова, для формирования полноценной учебной деятельности у студентов необходимо, чтобы они систематически решали учебные задачи. При этом они находят общий способ подхода ко многим частным задачам, которые в последующем выполняются с ходу и правильно. Развитие студента как субъекта учебной деятельности происходит в самом процессе становления учебной деятельности. Студент 1-ого курса первоначально выполняет ее вместе с другими студентами и с помощью преподавателя, то есть учебная деятельность выполняется коллективным субъектом. Именно в этих ситуациях возникают «зоны ближайшего развития». Постепенно каждый студент становится индивидуальным субъектом учебной деятельности. Как субъекта учебной деятельности студента 1-ого курса характеризуют также желание и умение учиться, рефлексивные умения.

Мне очень подходит данная технология, т.к. группа студентов специальности «Сестринское дело» по своему составу является неоднородной, студенты различаются по многим параметрам: по возрасту, по уровню подготовки, по интеллектуальным способностям, по способностям к овладению мануальными навыками, мотивации к изучению предмета. На практических занятиях студенты группы выполняют задания с разной скоростью, иногда отставание в работе составляет значительный промежуток

времени. Я стараюсь поддержать отстающих студентов, помочь им справиться с работой. Отстающих студентов подбадривают и их одноклассники, атмосфера на занятиях складывается доброжелательная.

Роль педагогических технологий и инновационных методов обучения в формировании общих и профессиональных компетенций будущего медицинского работника среднего звена

*Гришина Евгения Владимировна
ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»*

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования нового поколения при подготовке специалистов среднего медицинского звена всех уровней предъявляет особые требования к формированию профессиональных и общих компетенций.

Акцентирование внимания только на профессиональные компетенции не позволяет в достаточной мере воздействовать на развитие общих компетенций, что может привести к определенным трудностям в процессе профессиональной адаптации и профессионализации личности будущего специалиста в целом. Проблему формирования общих компетенций будущего специалиста можно решить, используя образовательные ресурсы, к которым относится образовательная среда. Развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности.

Образовательная среда – это организованное самодвижущееся образовательное пространство, которое реализует социально-коммуникативную, информационно-транслирующую, производственно-деятельностную и профессионально-ориентированную функции и обеспечивает развитие у будущего специалиста на этапе подготовки профессионально важных компетенций и индивидуально-психологических качеств.

Главная цель профессионального обучения - личностное и профессиональное развитие обучающегося. Данное положение предполагает активное включение студента в процесс обучения и воспитания.

Залогом полноценной организации профессионального образовательного процесса становится сотрудничество педагогов и обучающихся. Обучение предоставляет уникальную возможность для организации кооперативной деятельности педагогов и студентов.

Свободный доступ обучающихся к информационным и коммуникационным каналам изменяет содержание профессионально-педагогической деятельности. От педагога требуется выполнение функций тьютора, консультанта, он должен стать разработчиком учебных материалов, проектировщиком авторских учебных программ, конструктором учебно-познавательных и социально-профессиональных ситуаций и проектов.

Формирование профессиональных компетенций организуется при изучении профессиональных модулей с использованием самых современных педагогических технологий, в том числе и активных методов обучения, которые применяются на разных этапах учебного процесса.

Учитывая особенности преподавания профессиональных модулей: ПМ.01 Диагностическая деятельность, ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, междисциплинарного курса «Сестринская помощь при нарушениях здоровья в педиатрии», мы активизируем познавательную, мыслительную и практическую деятельность обучающихся.

При проведении теоретических занятий по изучаемым курсам нами используются проблемные (мотивирующие) и установочные лекции. На этом этапе незаменимы такие методы организации учебного процесса, как учебная дискуссия, эвристическая беседа, конференция, к которым студенты готовятся самостоятельно, используя методические пособия для самоподготовки, работу с книгой, периодическую печать, интернет.

Лекционные занятия должны осуществляться при помощи информационных технологий: мультимедийные, анимационные, видео.

Таким образом, на лекционных занятиях реализуются условия для самостоятельного формулирования основных понятий и идей, формируется компетенция поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

На практических занятиях и на учебной практике студенты должны применять полученные знания, выбирая методы работы и самостоятельно ее планируя, четко представлять пределы возможностей и назначения каждого метода.

При проведении практических занятий можно использовать следующие педагогические технологии: модульно-рейтинговая система, кейс-метод, портфолио, метод развивающейся кооперации, проектный метод, деловая игра, «метод Дельфи». Используются как игровые, так и неигровые методы активного обучения: имитация на тренажере, упражнения-действия по алгоритму, решение ситуационных задач.

Как показывает практика профессиональной подготовки специалистов среднего звена здравоохранения, клиническая компетентность эффективнее всего формируется при решении клинических сценариев (КС). КС может использоваться как средство обучения, и/или средство контроля, и является обязательным элементом симуляционного тренинга, который, в свою очередь, относится к методам обучения.

Можно разработать клинический сценарий в виде ролевой игры «медсестра-пациент-ребенок - мама пациента», «фельдшер-пациент-лаборант». Незадействованные студенты в группе являются оппонентами (экспертами), которые наряду с преподавателем оценивают полноту решения задачи. При выполнении определенной задачи роли меняются.

Широко используется отработка практических навыков путем имитации на тренажерах. Работа проводится в парах. Студент, выполняющий задания, контролируется другим студентом по алгоритму выполнения манипуляции, затем они меняются местами. В результате чего, обучающиеся приобретают умения организовывать рабочие места с соблюдением инструкций по охране труда, производственной санитарии и инфекционной безопасности.

Таким образом, обучающиеся учатся работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и руководством, выполнять зависимую, независимую и взаимозависимую роли, а также брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и за результат выполнения заданий, что позволяет добиться формирования общих и профессиональных компетенций.

Следовательно, применение современных педагогических технологий и методов обучения дает возможность преподавателю реализовать цели, поставленные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования нового поколения.

Такие инновационные методы как метод проектов, работа в группе вовремя выявляют слабые стороны и пробелы в знаниях студентов, что позволяет преподавателю проанализировать это и акцентировать внимание на этих пробелах.

Самостоятельная работа, как один из инновационных методов плодотворно влияет на качество знаний студентов.

Как я применяю инновационные технологии на занятиях ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

*Козлова Эльвира Александровна
ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»*

Стремительное развитие общества диктует необходимость изменений в технологиях и методиках учебного процесса. Выпускники средних профессиональных образовательных учреждений должны быть готовы к тенденциям изменчивой современности. Поэтому внедрение технологий, направленных на индивидуальный подход, мобильность и дистанционность в образовании, представляется необходимым и неизбежным.

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Если преподаватель стремится к прогрессу, хочет изменить свою деятельность к лучшему, то этот процесс уже может считаться инновацией.

Активно используется применение мультимедийных презентаций для подачи учебного материала. Презентация - яркий, наглядный и один из самых эффективных способов донесения информации студентам. Он позволяет усваивать информацию не только на слух, но и зрительно, а если особо важную информацию еще и записывать, то идет повторное запоминание.

Также проводятся «уроки самостоятельной деятельности». Это может быть классическая форма самостоятельной работы - реферат или та же презентация по заданной теме, выполненные студентом (кстати, можно задать не только тему, но и определенный план презентации). Элементы самостоятельной работы используются на аудиторных занятиях. Такие уроки играют воспитательную роль и их цель – утверждение самостоятельных качеств личности, формирование и развитие механизмов независимости человека. Обучающийся должен самостоятельно справиться с задачей, поставленной перед ними. При этом студентам выдаются соответствующие рекомендации в письменной

или устной форме. Разрешается использовать различные электронные ресурсы, студенты могут делить обязанности. Здесь также применяется и такой инновационный метод, как «ролевая игра», т.е. распределить роли в лечебном учреждении. В ходе этой работы можно дать студентам практически полную самостоятельность, но в результате они должны, например, представить презентацию и защитить ее.

Часто используются элементы урока-тренинга. Любое практическое задание, например, решение задачи - это уже тренинг. Элементы тренинга и самостоятельной работы ярко выражены на практических занятиях. На этих занятиях студент должен применить и довести в какой-то степени до автоматизма все свои знания, умения и навыки.

Также используется проблемное обучение. Здесь основная задача преподавателя - активизировать мышление обучающихся на всех этапах урока. Например, урок можно начать с вопроса, - какие законы по Трудовому праву вступили в силу в 2022 году? Если сначала эти вопросы может и будут вводить студентов в ступор, то потом, привыкнув к подобному началу урока, они уже заранее будут готовиться к ним (опять же - самостоятельная работа дома!). Периодически ставятся перед студентами различные ситуационные задачи. Эти задачи хороши тем, что каждый решает их по-своему: один - используя вопросы и ответы, другой – методом анализа ситуации; третий – подбором различных решений и т.д. Важно при этом обсудить максимальное количество вариантов и дать высказаться каждому. Плюс проблемного обучения в том, что студенты учатся думать, размышлять, и это помогает им в дальнейшем, например, при той же защите дипломного проекта, уметь не растеряться и найти нужный ответ на каверзный вопрос.

Активно используется такой метод инновационных образовательных технологий, как электронное тестирование. В частности, этот метод очень удобно использовать, когда подводиться итог по определенной теме или на зачете.

Все активнее используется дистанционное обучение. Его любят за такие положительные моменты, как свобода и доступность, гибкость, мобильность,. Нужно учитывать, что для применения только дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, самостоятельность и сознательность обучающихся.

Использование различных нововведений всегда положительно влияет на развитие личности и преподавателя, и обучающегося. Новое заставляет взглянуть на даже знакомую ситуацию с другой стороны, заставляет работать, мыслить по иному, находить оригинальные пути решения поставленных задач и проблем.

Как я применяю инновационные технологии в своей работе

*Кривенкова Татьяна Петровна
ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский
колледж им. К.С. Константиновой»*

Когда только объявили о пандемии и всех отправили на дистанционное обучение, четких указаний, как работать в новых условиях, не было. Преподаватели старались, чтобы качество образования при дистанционном обучении не пострадало. В связи с этим стали использовать новые технологии. Помимо работы с электронной почтой, я создала

группу в вайбере «Дистанционное обучение» и добавила туда студентов подгруппы. Таким образом была налажена двусторонняя связь в режиме онлайн. При выполнении заданий и изучении нового материала у студентов была возможность задать вопрос и сразу же получить на него ответ.

Кроме того, многие студенты испытывали страх и дискомфорт из-за объявленной пандемии и необходимости социальной изоляции. На помощь пришли смоленские спортивные клубы, которые в данных условиях проявили себя с лучшей стороны: они транслировали на площадках соцсетей бесплатные онлайн-тренировки. Мы со студентами присоединялись к тренировкам, порой даже два раза в день и таким образом поддерживали положительный настрой, снимали напряжение, даже в условиях пандемии старались вести здоровый образ жизни.

На практических занятиях постоянно используем игровые технологии: разыгрываем ситуацию по теме занятия. Например, что делать, если разбился ртутный термометр. Или общение медицинской сестры с пациентом в ходе подготовки и выполнения манипуляции. Используем метод проектов. Ребята и преподаватели делают презентации, рефераты, сообщения. Используем видеофрагменты и электронные учебники.

При проведении семинара по эмоциональному выгоранию включаю в него элементы тренинга. Это позволяет снизить напряжение от учебной нагрузки и на деле продемонстрировать, какими способами можно бороться с эмоциональным выгоранием. Информационная составляющая обучения обладает ценностью преимущественно в прикладном аспекте: знания важны для совершения более эффективных действий. Именно на действие, на усовершенствование деятельности, выработку эффективных техник, приёмов, подходов, пригодных к использованию в реальной ситуации, направлено внимание в данном случае.

Организация проектной деятельности в системе СПО

Яковенко Марина Валентиновна
КГБПОУ «Дивногорский медицинский техникум»

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, проектная деятельность является обязательной частью подготовки студентов в системе среднего профессионального образования. В результате этой работы студенты представляют свои умения по планированию деятельности, учатся проявлять инициативу, придерживаться поставленного исследовательского вопроса, анализировать ход своей работы и оценивать полученные результаты, применять специализированную терминологию, отражать результаты индивидуального исследования.

Работу над проектом обычно делят на шесть этапов: подготовительный, поисковой, аналитический, практический, презентационный и контрольный.

На подготовительном этапе необходимо определить руководителя проекта (преподавателя-предметника); произвести поиск проблемного поля (формулирование проблем в рамках выбранной предметной области); выбрать тему и конкретизировать ее (чем хотел бы заниматься студент в рамках выбранного предмета).

На поисковом этапе уточняется тематическое поле и тема проекта (тему может предложить преподаватель в зависимости от потребностей студента); определяется и анализируется проблема; ставится цель, формулируется список задач проекта.

На аналитическом этапе происходит анализ имеющейся к моменту поиска информации; сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ; анализ ресурсов.

На практическом этапе выполняются запланированные технологические операции (выполнение эксперимента, опроса и т.д.); вносятся, если это необходимо, изменения в конструкцию проекта и методологию.

На презентационном этапе деятельность заключается в подготовке презентационных материалов; презентации проекта (перед комиссией педагогов, другими студентами, проведение тематических классных часов); изучении возможностей использования результатов проекта (включение в банк проектов, публикация, создание памятки).

Контрольный этап нацелен на анализ результатов выполнения проекта; оценку качества выполнения проекта и выводы (оценка комиссией проекта по пятибалльной шкале).

Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, осознанная обучающимся – поиск способов решения проблемы – решение – выводы. Что позволяет благополучно реализовывать продолжение развития когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, умений и навыков студентов, необходимых для дальнейшего обучения.

Многу метод проектов используется в рамках дисциплины «Гигиена и экология человека» при изучении разделов «Гигиена окружающей среды» и «Гигиена питания».

Включение студентов в проектную деятельность и реализация дополнительных программ в процессе их обучения позволяет модифицировать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции студентов среднего профессионального образования.

Современные образовательные технологии в учебном процессе

Соболева Ольга Константиновна

ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»

В настоящее время в системе среднего профессионального образования происходит модернизация организации учебного процесса: изменение образовательной среды, переоценка основных функций и способов деятельности преподавателей и студентов. В педагогической практике преподаватели переходят на активные и интерактивные методы работы с обучающимися, тем самым уходя от традиционных пассивных методов. Для подготовки специалистов обязательным условием является использование в образовательном процессе таких форм как круглый стол, семинар, разбор конкретных

ситуаций, деловая игра, групповая дискуссия. Такие формы способствуют развитию и совершенствованию личностно-деловых качеств обучающихся. Активные и интерактивные методы лучшего всего использовать в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. И все выше сказанное, ни в коем случае не говорит о том, что в современном процессе обучения многие традиционные функции педагогического работника утратили свое значение, нет, они остались. В образовательном учреждении СПО педагог выполняет те же функции, что и педагог школы:

- информатора – передача учебной информации;
- руководителя – планомерное воздействие на студента;
- воспитателя – воспитание эмоционально-ценностного отношения к миру;
- контролера – определение и оценка уровня учебных достижений.

Однако ведущую позицию занимает функция «руководителя» и большое количество часов отводится на самостоятельную работу обучающихся, на управление ею со стороны преподавателей. Поэтому образовательная организация СПО согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу, формировать социокультурную среду и создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности.

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, которое следует затратить на ее выполнение. ФГОС СПО предъявляют высокие требования к современному выпускнику. Короткие сроки обучения, большие объёмы информации и жёсткие требования к практическому опыту, умениям, знаниям и компетенциям студента — вот современные условия образовательного процесса. Востребованность выпускников учреждений среднего профессионального образования на рынке труда зависит от применяемых образовательных технологий.

Современные студенты активно используют современные информационные технологии (персональный компьютер, сервисы Интернет, электронные учебники и т.д.), они воспитаны на аудио-видео продуктах и других элементах компьютерной культуры. Согласно существующим требованиям современного рынка труда выпускник профессиональной образовательной организации должен быть конкурентоспособным, всесторонне развитым и образованным специалистом, владеть профессиональным мастерством, высоким уровнем информационной компетентности, которая является одной из ключевых сторон современного выпускника. Его знания, умения и навыки, личностные качества являются определяющими для того, чтобы быть востребованным в определённых сферах деятельности.

Задача каждого преподавателя - научиться эффективно использовать современные информационные технологии, так как они расширяют образовательное пространство по каждой учебной дисциплине. С появлением компьютерных сетей и других аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию. Через глобальную компьютерную сеть возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.) Мультимедиа в учебном процессе, представленные компьютерными программами

(системами), электронными учебниками, компьютерным моделированием в виде разнообразных заданий для самостоятельной работы, учебно-познавательными задачами на разных этапах учебного занятия, интернет-олимпиадами по дисциплине, а также образовательными веб-страницами в сети Интернет.

Варианты использования мультимедиа в работе с обучающимися: проведение презентаций на занятии при объяснении нового материала; наглядная демонстрация процесса; презентация по результатам выполнения индивидуальных и групповых проектов; совместное изучение источников информации; корректировка и тестирование знаний. Мультимедиа позволяют сочетать вербальную и наглядно-чувственную информацию, что способствует мотивации обучающихся, созданию актуальной настройки на обучение.

Образовательные квесты как креативная педагогическая технология

Васильева Лейла Наркулыевна

ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»

Глобализационные процессы и бурное развитие технологий радикально меняет все сферы жизнедеятельности, в том числе и образование. Новые требования к образованию предполагают и изменения образовательного пространства колледжей. Активно внедряются открытые онлайн курсы, интерактивные технологии, индивидуальные траектории обучения и пр. Существенно меняются и сами участники образовательного процесса. Современное поколение студентов сегодня - принципиально иное. «Новые» студенты требуют новое образовательное пространство. Проблема заключается в необходимости новых креативных образовательных технологий, которые одновременно будут отвечать требованиям меняющегося общества студентов нового поколения. Требуется новые интерактивные методы и формы, образовательные технологии, обеспечивающие скорость преобразований и отвечающие на запросы современного и будущего общества. Нужны технологии, которые позволят готовить специалистов, способных в условиях глобальной конкуренции проектировать новые виды деятельности, преобразовывать социальную среду, решать актуальные задачи сегодняшней практики и возможные проблемы будущего.

В рамках квестов возможно приобретение и продуцирование знания, основанного на поиске, исследовании. В современной жизни востребованы специалисты, готовые нести личную ответственность, как за себя, так и за мир вокруг, способные переучиваться на протяжении всей жизни, способные и готовые применить свое знание. Для подготовки таких специалистов необходимы новые методы и технологии, способствующие интеграции междисциплинарных знаний, умений, навыков и компетенций, ориентированных на решение актуальных задач сегодняшней практики и возможных проблем будущего.

Для современного поколения обучающихся характерна гиперактивность, дефицит внимания, желание узнать как можно больше информации в короткий срок, они предпочитают смотреть, а не читать. Интернет их научил «перекрестному» восприятию

информации – они привыкли работать с материалами, наполненными гиперссылками. Учитывая это, можно сделать вывод, что в современном образовании актуальны новые креативные образовательные технологии, которые одновременно будут отвечать требованиям меняющегося общества студентов нового поколения.

Понятием квест обозначают различные виды on-line и off-line игр, которые разворачиваются в виртуальном и/или реальном пространстве. Это специфическая форма игровой деятельности, которая требует от участников поиска решения поставленных задач. В современных условиях квест становится новой практикой социальной коммуникации, новым видом активного отдыха для продвинутой интеллектуальной молодежи. Компьютерные игры в стиле квест достаточно широко распространены, и в последнее время из виртуального мира квесты проникают в реальный мир.

Квест можно определить как интеллектуальный вид игры, процесс которой разворачивается в специально подготовленном помещении, из которого участники квеста должны выбраться, решив поставленные задачи. Отличительными особенностями таких игровых практик является то, что участники должны быстро адаптироваться в новых условиях, принимать решения в самых неожиданных ситуациях. Поэтому квесты особенно интересны для молодежи.

Квест-проектная деятельность в рамках образовательного учреждения имеет особую воспитательную ценность: воспитывает личную ответственность, уважение к культурным традициям, формирует культуру межличностных отношений и толерантность; стремление к самореализации и самосовершенствованию.

Но хочу заметить, возможности квестов используются не в полной мере. В качестве ограничений применения данного метода отмечены инфраструктурные ограничения (отсутствие специально оборудованных помещений для реализации квест-рум), рамки образовательных программ, традиционные формы занятий (лекции и семинары).

В заключение хочется отметить, что квест как социально-педагогическую технологию в СПО можно использовать в различных аспектах:

- во-первых, квест как форма проведения занятия позволяет студентам быть активными участниками действия, творчески взаимодействовать друг с другом, развивать общекультурные и профессиональные компетенции, а также важные качества личности, необходимые будущим профессионалам: способность быстро принимать решения, действовать в условиях неопределенности, навыки командной работы, креативность мышления и другие;
- во-вторых, квест можно использовать в качестве элемента фонда оценочных средств, который позволяет проверить уровень сформированности компетенций;
- в-третьих, как форма задания для методической разработки квесты требуют навыков конструирования социальной реальности, создания сюжетов, проектирования заданий и условий их выполнения. Это творческая, креативная работа, которая позволяет раскрывать интересы студентов, их представления о прошлом, настоящем и будущем, включать в проектную деятельность свои компетенции, работать с категориями социального пространства и времени. Данная форма работы позволяет сочетать научное, аналитическое, креативное, творческое и проектное мышление.

Еще одно важное значение квестов – возможность использования междисциплинарности. При решении задач в ходе квеста всем участникам приходится

активно взаимодействовать друг с другом, использовать самые разные навыки и умения, жизненный опыт, интуицию.

В качестве ограничений применения данного метода отмечены инфраструктурные ограничения (отсутствие специально оборудованных помещений для реализации квест-гоом), дисциплинарность, рамки образовательных программ, традиционные формы занятий (лекции, семинары), инертность преподавательского состава, разрыв поколенческих ценностей субъектов образовательного процесса.

В ходе наблюдения установлено, что квесты обладают высоким ресурсным педагогическим потенциалом и являются наиболее перспективной технологией подготовки к профессиям будущего. Как социально-педагогические технологии они содействуют формированию общекультурных и профессиональных компетенций, ответственности за принятые решения и готовят к будущим рискам, в т.ч. в профессиональной деятельности.

По результатам наблюдения, установлено, что благодаря квестам формируется новый дизайн образовательного пространства, который соответствует потребностям студентов нового поколения.

Метод обучения на основе имитации ситуации в аптеке

*Дорожкина Инна Петровна
ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский
колледж» им. К.С. Константиновой*

Новое поколение ФГОС СПО основано на идеологии формирования содержания образования «от результата», и его системообразующим компонентом становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников, сделан упор на увеличение практикоориентированности за счет увеличения практической составляющей теоретического обучения. Основной задачей практико-ориентированного образования является формирование профессионально и социально значимых компетенций в ходе приобретения студентами знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Для реализации активного обучения на теоретических и практических занятиях по ПМ. 01 «Реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» применяются следующие педагогические технологии управления познавательной деятельностью обучающихся:

- проблемное обучение, развивающее подход к активизации творческой деятельности обучающихся посредством последовательного и целенаправленного выдвижения перед обучаемыми познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания;
- модульное обучение, построенное на обеспечении гибкости обучения, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню ее базовой подготовки и осуществляемое посредством самостоятельной работы обучаемых с использованием индивидуальной учебной программы;
- элементы игрового обучения, обеспечивающие личностно-деятельностный характер усвоения знаний, умений, навыков посредством самостоятельной

познавательной деятельности обучаемых, направленной на поиск, обработку, усвоение учебной информации.

Можно выделить 2 типа активных методов обучения, которые наиболее часто используем при обучении:

1-ый тип включает в себя проблемные лекции, проблемно-активные практические занятия, семинары и дискуссии, курсовое и дипломное проектирование, производственную практику, обучающие и контролирующие программы, участие в студенческих научно-практических конференциях и олимпиадах. Все они ориентированы на самостоятельную деятельность обучаемого, проблемность. Но в них отсутствует имитация реальных обстоятельств в условной ситуации в аптеке.

2-ой тип имитационный (подразделяется на неигровой и игровой). Из неигровых к активным методам обучения относятся: метод анализа конкретной ситуации, имитационные упражнения на нахождение известного решения. К игровым методам относятся: деловые (управленческие игры), метод разыгрывания ролей, игровых (социальных) обучающих моделей. Эти методы имеют высокую эффективность в учебном процессе и применяются при проведении практических занятий и на учебной практике по ПМ01. Например, анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Кейс - это описание реальной ситуации или «моментальный снимок реальности». При разработке кейса описывается конкретная ситуация в аптеке (отпуск рецептурного препарата(Rx), отпуск безрецептурного препарата (ОТС), фармацевтическое информирование по цене относящихся к перечню жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, консультирование о наличии, замене препарата и т.д.), которая могла бы иметь место или реально происходила (продажа, возврат товара в аптеке), рассматриваются факты, решения, принятые в течение определенного времени, которые описываются не абсолютно исчерпывающе, а скорее как система ориентиров. Преподаватель играет роль руководителя аптеки, он может обобщать, пояснять, обращать внимание на логические ошибки, давать ссылки на специальную нормативную документацию (см. табл.1).

Таблица 1

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия студента
До занятия	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает кейс; - определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки студентов; - разрабатывает сценарий занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - получает кейс и список рекомендованной литературы; - индивидуально готовится к занятию.
Во время занятия	<ul style="list-style-type: none"> - организует предварительное обсуждение кейса; - делит группу на подгруппы; - руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивает студентов дополнительными сведениями. 	<ul style="list-style-type: none"> задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. - разрабатывает варианты решений, принимает во внимание мнения других.

		- принимает или участвует в принятии решений.
После занятия	- оценивает работу студентов; - оценивает принятые решения и поставленные вопросы	составляет письменный отчет о занятии по заданной форме. (разработка алгоритма консультирования по отпуску лекарственных средств)

Выделим критерии, позволяющие отличить кейс от других учебных занятий:

1. Источник.

Источником для материала любого кейса являются люди, вовлеченные в ситуацию (клиенты в аптеке), требующую принятия решения, например:

Типичная ситуация в аптеке №1

«Посоветуйте что-нибудь от... Нет, к врачу не обращался и не пойду: некогда в очередях сидеть/в поликлинику не попадешь/вы знаете больше врачей».

Типичная ситуация в аптеке № 2

Покупатель просит продать без рецепта рецептурный препарат.

Типичная ситуация в аптеке №3

Возврат товара надлежащего качества.

Типичная ситуация в аптеке № 4

Врачебная ошибка в назначении.

Типичная ситуация в аптеке № 5

Конфликт № 1: Эмоциональный покупатель. Препарат подорожал.

Конфликт № 2: У вас дорого!

Конфликт № 3: «Ваш препарат не помогает»

Типичная ситуация в аптеке № 6

У клиента аптеки жалоба: синдром «сухого глаза».

Типичная ситуация в аптеке № 7

Инспекционный визит в аптеке. Новые правила с 2021 года.

Типичная ситуация в аптеке № 8

Консультирование дерматологического покупателя в аптеке. Что нужно знать сотруднику аптеки (на примере мази «Мирамистин»)

Типичная ситуация № 9

Лекарственные препараты для купирования тревожных расстройств в алгоритмах фармацевтического консультирования и информирования.

Типичная ситуация № 10

Новая реальность: экспресс-тест на COVID-19 в домашней аптечке.

2. Процесс отбора информации.

При отборе информации для кейса на первое место всегда ставятся учебные цели. Например, инструкции препаратов, СОП (стандартные операционные процедуры аптеки, Этический кодекс фармацевта, нормативные документы, справочные материалы, доступ к информационным ресурсам (фармацевтическим сайтам, реестру ГЛС));

3. Содержание.

Кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы студенту быстро войти в проблему, иметь все необходимые для решения данные, но не

иметь избыточной информации, не быть перенасыщенным ею. Например, разработанный аптечный ящик (по АТХ классификации лекарственных средств, готовые алгоритмы консультирования, назначение ОТС-препаратов, информация брэндовые и генерические препараты, категории пациентов, требующие повышенного внимания фармацевта);

4. Проверка.

Одна из форм проверки - выяснение реакции студентов на кейс в группах, где он уже был опробован, или в новой группе, непосредственно в ходе занятия.

5. Устаревание.

Материалы кейса постепенно устаревают (с появлением новых нормативных документов), поскольку изменяющиеся ситуации требуют новых подходов, поэтому их надо постоянно обновлять.

6. Модерация работы с кейсом.

Чтобы максимально активизировать работу с кейсом, вовлечь обучающихся в процесс анализа ситуации и принятия решений, каждая подгруппа должна состоять из 3-4 человек и выбрать себе модератора (руководителя). Модератор делает примерно 10-минутный доклад о результатах работы его подгруппы. Он стремится к тому, чтобы студенты научились работать в одной команде и быстро принимать решения в условиях ограниченного времени и дефицита информации.

Метод анализа конкретной ситуации в аптеке при обучении студентов дает возможность действовать, не боясь негативных последствий, возможных в реальной серьезной ситуации. Обучающиеся учатся находить решения, обмениваться мнениями с другими, применять свои знания и расширять их, также как и аргументировать свою стратегию решения по отношению к другим. В отличие от студента в традиционном обучении, специалистом в профессиональной деятельности сначала осуществляется анализ ситуации, обстановки, затем постановка задачи, её решение и доказательство истинности решения. Данная схема действий будущего фармацевтического специалиста служит обобщенной моделью познавательной деятельности студента в активном обучении. Не умаляя значимости теоретического блока, компетентностный подход нацеливает образовательные программы на разработку тех форм учебного процесса, которые позволяют эффективно формировать компетенции - практикумы, тренинги, деловые игры, проектные и проблемные методики, самостоятельные исследования и т. п.

Как я применяю инновационные технологии на своих занятиях

*Козлова Любовь Константиновна
ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»*

Современное, актуальное занятие невозможно представить без использования инновационных технологий.

Занятие есть системно организованный процесс взаимодействия преподавателя и обучаемых, т.е. он интерактивен по своей организации, отвечает своему назначению в том случае, если в нем заложено:

- взаимодействие преподавателя с обучаемыми;

- наличие устойчивого эффективного управления познавательным процессом;
- устойчивая мотивация к познавательной деятельности.

В том случае, когда обучение проводится при поддержке или преимущественном взаимодействии с компьютером, функционал технологической системы реализуется посредством обучающей среды, отражающей именно инновационные технологии.

С точки зрения использования инновационных технологий на занятии, можно разделить на четыре вида:

1) демонстрационного типа (один компьютер на столе преподавателя и проекционное оборудование). Этот тип уроков самый распространенный на сегодняшний день. Информация демонстрируется на большом экране и может быть использована на любом этапе урока;

2) компьютерного тестирования (компьютерный класс) Тестовые программы позволяют очень быстро оценить результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. Они укрепляют обратную связь в системе преподаватель – студент;

3) тренинга или конструирования. На таком уроке учащиеся индивидуально или в группе работают с конструктивной средой с целью достижения какой-то цели;

4) интегрированные занятия, которые проводят преподаватель-предметник и преподаватель информатики.

Проведение занятий второго и третьего типа ограничено в связи с сильной загруженностью кабинетов информатики, отсутствием необходимого количества ноутбуков – альтернативы стационарным компьютерам, отсутствием возможности выхода в Интернет вне кабинета информатики.

Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. При этом студент выполняет различные функции: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. Например, при проведении уроков третьего типа компьютер может выступать в функции преподавателя, представляя собой источник учебной информации, частично или полностью заменяющий преподавателя и книгу; наглядное пособие качественно нового уровня; тренажер; средство диагностики и контроля.

Рассмотрим возможности применения инновационных технологий на каждом этапе урока.

Таблица 1. Инновационные технологии на занятии

Этап урока	Применение инновационных технологий	Формы работы
1. Организация начала занятия, проверка выполнения домашнего занятия	1. Выполнение разминочных или контрольных тестовых заданий. 2. Выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций. 3. Электронные домашние задания	Индивидуальная, фронтальная, групповая.

2. Усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка понимания.	1. Мультимедийное сопровождение объяснения нового материала. 2. Слайд – сопровождение занятия. 3. Урок-презентация. 4. Творческое задание. 5. Демонстрация видеофильма.	Индивидуальная, фронтальная, групповая.
3. Закрепление знаний и способов действий.	1. Выполнение тестовых заданий. 2. Творческое оформление темы. 3. Мини-исследовательская работа.	Индивидуальная, групповая.
4. Обобщение и систематизация знаний.	1. Электронное творческое задание (создание презентации). 2. Подготовка доклада, сообщения, реферата. 3. Исследовательский проект.	Индивидуальная, групповая.
5. Контроль и самопроверка знаний.	1. Исследовательский проект. 2. Контрольное тестирование. 3. Творческие задания.	Индивидуальная

Таблица 2. Особенности использования компьютерной техники и программных мультимедийных средств

Традиционные методы обучения	Традиционные средства и их дидактические возможности	Совершенствование за счет применения программных и технических средств информационных технологий
Словесные: рассказ, беседа, объяснение, инструктаж.	Устное слово, печатное слово (учебники и учебные пособия, книги). Ведущее средство - живое слово, которое легко сочетается с другими средствами обучения. Позволяет в сжатые сроки обогатить память учащихся обобщенными научными знаниями.	Подача текстовой информации с экрана, сообщение знаний. Возможность многократно повторить точно такое же содержание. Гиперссылки позволяют найти быстро нужную информацию.
Наглядные: демонстрация макета, демонстрация	Натуральные объекты, модели, макеты, коллекции, таблицы, плакаты, схемы, иллюстрации, видеофильмы.	Мультимедийный показ приемов и операций; виртуальное преобразование предметов в пространстве и на плоскости;

трудового приема или операции, экранная демонстрация.	Статичная демонстрация с экрана. Наблюдение за неподвижными объектами.	визуализация процессов, невозможных для рассмотрения в реальных условиях Лучше усваивается учебная информация, так как привлекаются все органы чувств.
Практические : упражнение, практические и лабораторные работы.	Учебные задания для практической работы. Учебная практика при выполнении упражнений, практических и лабораторных работ.	Виртуальное практическое действие, плоскостное и пространственное моделирование объектов, автоматизация отдельных операций. Происходит логическая обработка практического материала, уменьшается количество организационных моментов.
Методы контроля: устный и письменный опрос, контрольная работа, самоконтроль и самооценка.	Тестовое или контрольное задание, вопросы и проблемные ситуации. Проверка хода и результатов усвоения студентами теоретического и практического учебного материала.	Быстрая и объективная оценка результатов. Оперативная самооценка и коррекция результатов.

Инновационные технологии помогают:

1. Сделать занятие современным (с точки зрения использования технических средств).

2. Приблизить урок к мировосприятию современного студента, так как он больше смотрит и слушает, чем читает и говорит; предпочитает использовать информацию, добытую с помощью технических средств. Опыт и практика показывают, что при подготовке к занятиям-практикумам, семинарам, конференциям студенты сами используют видеофильмы, информацию из Интернета, компьютерные программы.

3. Установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между преподавателем и студентом.

4. Преподавателю в:

- проверке знаний, умений и навыков;
- организации закрепления полученных знаний на практике;
- экономии времени;
- возможности эмоционально и образно подать материал.

Прежде всего, инновационные технологии позволяют оптимизировать труд преподавателя.

Преимущество симуляционных форм обучения в медицинском колледже

*Клейменова Татьяна Викторовна
ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»*

Современный мир требует высокого уровня профессионализма от молодых медицинских работников со средним образованием. Этого нельзя достичь только теоретическими знаниями. Необходимо делать уклон на повышение уровня практической подготовки студента - будущего специалиста.

В последнее время ведётся целенаправленная работа по обновлению и пополнению оснащения кабинетов доклинической практики медицинских колледжей необходимым комплектом оборудования для выполнения манипуляций согласно требованиям WorldSkills Russia.

Использование симуляционных техник и симуляционного обучения как неотъемлемой части образовательного процесса предусмотрено ФГОС СПО по специальности «Сестринское дело». Отработка мануальных навыков проводится посредством принципа этапности обучения. Конечная цель симуляционного образования ориентирована на формирование профессиональных компетенций.

В переводе с латинского термин симуляция (simulatio - видимость, притворство) - создание видимости болезни или отдельных её симптомов человеком, не страдающим данным заболеванием, или же имитация какого-либо физического процесса при помощи искусственной (например, механической или компьютерной) системы. Для достижения данной цели необходимы медицинские фантомы, на которых студент сможет симулировать лечение. Фантом (франц. fantome, от греч. phantasma - видение, призрак) - модель человеческого тела или его части в натуральную величину, служащая наглядным пособием.

Основная задача медицинских фантомов - создание клинических ситуаций, максимально приближённых к реальным, происходящим в жизни ситуациям.

Применение симуляционного обучения даёт возможность симулировать не только болезнь, но и ее лечение. Разработать определенный сценарий и строго соблюдать его. В данном случае вместо сценария будет алгоритм, который позволит отработать навык до совершенства. Роль преподавателя - указать студенту на ошибки и разобрать их. Особенно, если одна и та же ошибка повторяется из раза в раз. Проанализировать, почему это происходит, и предотвратить закрепление неправильного навыка.

Цель исследования: проанализировать, каким образом влияет на успеваемость студента использование симуляционных форм обучения.

Объект исследования: студент.

Предмет исследования: симуляционное обучение.

Методы исследования: анализ данных, сравнение и сопоставление.

В ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж» (далее - Колледж) клинические дисциплины осваиваются в несколько этапов. Сначала студенты осваивают теоретический материал, алгоритмы практических манипуляций, далее отрабатывают манипуляции на фантомах и только потом допускаются на практику в лечебно-профилактические учреждения, где работают непосредственно с пациентами под присмотром врача,

соблюдая требования к обеспечению безопасности медицинского работника, пациента, окружающей среды, а также правила этики и деонтологии.

В исследовании принимали участие 3 группы специальности «Сестринское дело» - 62 студента. У группы студентов, составляющей 34 человека, практические занятия по дисциплине МДК.02.01 раздел 3 Проведение сестринского ухода в хирургии проводились в кабинете доклинической практики в Колледже. Вторая группа студентов (28 человек) отрабатывали практические навыки в хирургическом отделении одного из ЛПУ г. Петропавловска-Камчатского.

Студентам необходимо было отработать практический навык по проведению туалета раны и снятие простого узлового шва. Помимо оценки практических навыков был проведен контроль теоретических знаний по данной теме. Контроль показал, что группа, работавшая в кабинете доклинической практики на базе Колледжа, на 27% лучше усвоила материал и закрепила алгоритм выполнения данной манипуляций. Связано это было с тем, что студенты, проходившие практическое занятие в хирургическом отделении, не были допущены до манипуляций на пациентах, а только наблюдали, как эти манипуляции проводит перевязочная медицинская сестра. Пациент желает, чтобы манипуляцию выполнял только квалифицированный специалист, а студенты боятся причинить боль пациенту или сделать что-то не так.

Преподаватель часто боится брать на себя ответственность за нежелательную реакцию, как самих студентов, так и пациента.

Таким образом, можно сделать вывод, что симуляционная модель обучения позволяет, во-первых, уменьшить психологическую боязнь выполнения процедуры у студентов. Во-вторых, улучшает качество владения манипуляцией, за счёт отработки практического навыка большее количество раз. В-третьих, контроль со стороны преподавателя позволяет исправить ошибки, совершаемые студентами при работе. В-четвёртых, снижается стресс при первых самостоятельных манипуляциях, так как навык уже наработан и усвоен.

Следовательно, симуляционное обучение способствует подготовке конкурентоспособных и востребованных специалистов со средним медицинским образованием за счёт уменьшения времени на стажировку выпускников на рабочем месте.

Как я применяю инновационные технологии на своих занятиях

*Жиганнурова Алсу Ахияровна
ГАПОУ РБ «Белебеевский медицинский колледж»*

Особое внимание в нашем колледже уделяется качеству образования, новым подходам, поиску таких форм и методов организации учебного процесса, которые бы позволяли обеспечить максимальную эффективность в повышении качества подготовки специалистов сестринского дела.

Я считаю, что на современном этапе наиболее эффективными методами обучения студентов являются:

1. Использование симуляционных технологий в системе подготовки среднего медицинского персонала;

2. обучение с использованием интерактивных образовательных технологий.

Применение симуляционных технологий на базе нашего колледжа даёт возможность студентам закрепить необходимые теоретические знания и практические умения, довести их до автоматизма, научиться действовать в команде. Важнейшим преимуществом симуляционной технологии является обучение практическим навыкам будущих специалистов без нанесения вреда пациенту, что способствует снятию тревоги и боязни у студента совершить непоправимую ошибку и обеспечению более эффективного, плавного перехода для студента к производственной практике и будущей профессиональной деятельности. Для достижения цели обучения на симуляторах используем видеонаблюдение, с помощью которого можно анализировать ход занятия, правильный алгоритм выполнения медицинских манипуляций.

Интерактивное обучение - это форма совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение. Особенностью интерактивных методов обучения является то, что обучение проводится в ситуациях, максимально приближенных к реальным. На практических занятиях мы моделируем различные клинические ситуации, которые часто встречаются в практической деятельности медицинских сестер. Чтобы занятия были интересными, увлекательными и запоминающимися, студенты должны стать активными участниками образовательного процесса. А моя задача - создать условия для их инициативы.

Я занимаюсь общей организацией занятий, составляю методические разработки занятий, методические рекомендации для студентов, готовлю задания, консультирую, выявляю ошибки. Использую следующие технологии: работа в малых группах, ситуационно-ролевые игры. На занятиях моделируем конкретные ситуации профессиональной деятельности специалиста, имитирующие реальные. Студенты распределяются на малые группы, определяются роли участников. По ходу занятия студенты учебной группы используют роли различных персонажей, одна и та же ситуация проигрывается несколько раз, что дает возможность всем студентам побывать в разных ролях. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Для подведения итогов использую метод рефлексивного анализа ситуации – самооценка, взаимооценка деятельности, задаю уточняющие вопросы. К каждому заданию разрабатываю критерии оценки результатов, имеется итоговый оценочный лист.

Таким образом, можно сделать вывод, что при использовании инновационных технологий улучшается качество практической подготовки студентов, повышается интерес к будущей профессии и ее социальной значимости.

Из опыта практического применения метода проектов при преподавании иностранного языка в медицинском колледже

*Кислинская Мусфера Вахиевна
кандидат педагогических наук*

ГАПОУ РБ «Белорецкий медицинский колледж»

Система образования в учреждениях среднего профессионального обучения в настоящее время направлена на интеллектуальное и нравственное развитие личности. Достижение этого возможно при оптимальном сочетании традиционных и инновационных методов обучения.

В практике преподавания иностранных языков в колледжах эффективно применяется ряд инновационных, личностно-ориентированных технологий. К ним относится проектная методика, которая находит все более широкое распространение в обучении иностранным языкам, при формировании иноязычной культуры студентов, когда в ходе учебного процесса происходит смещение акцентов на самостоятельность, предприимчивость, активность и изобретательность студентов. Технология проектного обучения впитала в себя множество элементов различных образовательных технологий. Поэтому ее можно рассматривать как частный случай интегрированной технологии. Проектное обучение базируется на широко известных в педагогике принципах, таких как личностно-ориентированное обучение, индивидуальный и проблемный подходы, коллективный способ обучения и др.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. История данной технологии берёт начало в XIX веке с разработок Дж. Дьюи, американского философа, педагога, психолога, теоретика и практика проблемного обучения. Радикальным внедрением идей Дж. Дьюи стало обучение по методу проектов, разработанному американским педагогом В.Х. Килпатриком, видевшим главную педагогическую задачу в развитии способностей к самостоятельному освоению различных методов решения проблем. Далее проектное обучение получило распространение в 20-30-е годы XX века в советской и зарубежной школе. В Америке оно носило название «Дальтон-план». В России «метод проектов», или «бригадно-лабораторный метод» применялся во многих школах и вузах в 20-х годах прошлого столетия. Пропагандистами данного метода в преподавании были С. Т. Шацкий, А.У. Зеленко, Л.К. Шлегер и др. В 30-х годах в СССР и 60-70-х годах в Америке метод подвергался критике, вплоть до запрещения его в СССР.

Сегодня практика образования и обучения во многих странах вновь обращается к методу проектов. Е.С. Полат, И.Е. Брусникина, Т.А. Воронина, А.И. Савенков способствовали возрождению этого метода в практике преподавания иностранного языка в России. Данный метод, предлагая широкие возможности для организации исследовательской деятельности обучаемых, находит все большее распространение в практике преподавания иностранного языка.

Проект (от лат. Proiectus - брошенный вперед, выдающийся вперед) - в общем понимании - это уникальная (в отличие от операций) деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата или цели, создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Сегодня слово «проект» применительно к обучению означает учебную деятельность (индивидуальную или групповую), включающую исследование и решение некой образовательной проблемы. Метод проектов основан на совместном выполнении студентами проектных заданий различного характера, связанных с изучением языка и культуры и функциональным использованием изучаемого языка.

В настоящее время, когда возросла самостоятельность отдельных регионов России, возникает необходимость опоры при изучении иностранного языка на региональную культуру. В сознание студентов должна входить информация о культуре, традициях и обычаях народа изучаемого языка и своего народа. Многие из обычаев уходят корнями в далекое прошлое, но они являются частью человеческой культуры, их возрождение может по-новому окрасить наши взаимоотношения.

В практике своей работы мы активно применяем метод проектов регионального и страноведческого содержания. Данный метод позволяет создать наиболее благоприятную образовательную ситуацию для овладения и использования иностранного языка в процессе создания студентами личностного образовательного продукта, что способствует формированию у студентов способности к креативной учебной деятельности, к активному взаимодействию с другими субъектами образовательного процесса.

Страна изучаемого языка всегда интересна обучаемым. Студентам было предложено подготовить проекты «Заочное путешествие по городам Германии». В результате студенты в мини-группах разработали, создали и представили на суд своих однокурсников презентации (всего 12) в программе Power Point, которые помогли студентам совершить заочное путешествие по городам Германии.

Теоретически, все проекты должны вытекать из интересов студентов. На практике учащиеся испытывают затруднения в выборе подходящих проектов. Преподаватель может помочь им в выборе, предложив список проектов, рассказав о проектах прошлых лет, создав в ходе совместного обсуждения список новых перспективных проектов с учётом требований дня и интересов самих студентов. При этом работа над методом проектом предусматривает, как минимум, четыре этапа (в рамках теории применения в России):

1. Этап планирования. Здесь осуществляется коллективное обсуждение проблемы, с последующим делением ее на подтемы. Студенты выбирают подтемы в соответствии со своими интересами. На данном этапе сразу оговариваются сроки работы над проектом.
2. Аналитический этап - этап работы с информацией, ее анализ и обработка.
3. Этап обобщения информации, который предполагает структурирование полученной информации.
4. Презентация. На данном этапе студенты осмысливают полученные данные и готовят итоговое представление результатов своей работы в виде устного сообщения, рисунков, графиков, а также в виде реферата.

Другим примером применения метода проектов в практической работе является создание санбюллетеня на немецком языке по изучаемой теме, например «Стоматология». Работа над проектом предполагает несколько этапов. Первый этап — это представление проекта в целом. Студенты ориентированы на сбор необходимой информации, которую они могут получить в учебнике, средствах массовой информации, в библиотеке и т.д.

На следующем этапе студенты рассказывают о результатах своих поисков, анализируют и обрабатывают собранную информацию. Студенты изучают требования к санбюллетеню.

Затем на этапе структурирования информации студенты оформляют санбюллетень. Последний этап – презентация и защита своего проекта.

Часть проектов, предлагаемых студентам колледжа, связана с программными темами. Известно, что лексика иностранного языка усваивается легче на материале духовно близком, доступном и понятном студентам. На практике мы столкнулись с проблемой недостаточности текстов, рассказов, диалогов на немецком языке о национальной культуре и обычаях башкир.

К работе по сбору соответствующих материалов подключились студенты. В результате был собран интересный материал по темам уроков «Обычаи и нравы моего народа» «Народная медицина Башкортостана», который обеспечил для занятий хорошую эмоциональную и интеллектуальную базу. Плюс к этому у студентов развиваются поисковые способности, умение работать с литературой, расширяется кругозор, совершенствуется речь на немецком языке.

Занятия, на которых студенты делятся впечатлениями о народных обычаях и традициях, позволяют эмоционально приобщиться к культуре и истории народа, дают возможность оценить единство своего народа с народами всего мира.

Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

*Пластунова Ольга Валериевна
ГБПОУ КК «Камчатский медицинский колледж»*

Концепция модернизации российского образования акцентирует внимание на необходимости формирования информационной компетентности как одного из основных показателей качества образования. Компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одной из приоритетных целей образования.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своей дисциплины. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает обучающимся возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса обучающихся к дисциплине. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить преподавателя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Целесообразно использование информационных технологий в обучении, учитывая, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранный видео, качество которого не уступает телевизионному:

- 1) при изложении нового материала - визуализация знаний (демонстрационно - энциклопедические программы; программа презентаций Power Point);
- 2) проведение виртуальных лабораторных работ «Информатика», «Живая геометрия», «Физика», «Химия»;

- 3) закрепление изложенного материала (тренинг - разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);
- 4) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);
- 5) самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии, развивающие программы);
- 6) при возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий;
- 7) тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.);
- 8) дистанционное обучение.

К преимуществам интерактивных презентаций, на мой взгляд, следует отнести:

1. Наглядность.
2. Быстрота и удобство в использовании.
3. Структурированное предоставление информации.
4. Контроль знаний.
5. Мотивация и креативность.

Но, вместе с тем, новые информационные процессы имеют и риски. К негативным последствиям воздействия информационных технологий можно отнести следующие:

1. ухудшение зрения;
2. физические расстройства (ожирение, расстройство сердечно-сосудистой системы);
3. умственные расстройства;
4. психические расстройства («синдром дефицита внимания»);
5. Интернет-зависимость.

Таким образом, информационные технологии, в совокупности с педагогическими технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Терминологический диктант как форма овладения профессиональной лексикой

*Овечкина Раиса Павловна
кандидат медицинских наук
ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»*

В каждой области знаний существуют определенные термины, смысл которых понятен только профессионалам. Медицинские тексты изобилуют терминами и понятиями, без расшифровки которых нельзя понимать и воспринимать незнакомый материал, а, соответственно, и воспроизвести его. В медицине латинский язык считается

языком профессионального общения. Латинские термины краткие, ёмкие, они понятны врачам в любой точке Планеты.

Знание терминов для среднего медицинского работника является обязательным. Не всё можно сказать у постели больного без ущерба для его психики, т.к. слово лечит, и слово ранит. Именно по этой причине изучение клинических дисциплин основывается на изучении медицинской терминологии.

Прежде чем приступить к изучению нового материала, необходимо выучить новые термины и понятия. Иначе правильно понять прочитанное нельзя.

Методика составления глоссария студентами не удовлетворяет предъявляемым требованиям к знанию терминов и понятий. Она годится для дословного перевода. Формулировка понятия может звучать у разных авторов по-разному. Восприятие и интерпретация для студентов будет представлять трудности.

Считаю, что составление словаря темы студентом самостоятельно - это непродуктивное использование времени на подготовку домашнего задания. Тем более, что это не основной материал, который студент должен изучить самостоятельно. Печатный текст запоминается легче, чем написанный от руки, тем более, что рукописный может содержать ошибки при переписывании. Немаловажный фактор и время для составления словаря, которое студент может потратить на изучение готового словаря и изучение теоретического материала.

Составление словаря терминов и понятий преподавателем дает возможность формировать у студентов одинаковые знания. Мною составлен словарь терминов и понятий по реаниматологии, медицине катастроф, хирургии, травматологии, онкологии. Словарь разбит на дисциплины и соответственно изучаемые темы.

В словаре имеются не только термины и определения, но и информация по некоторым вопросам, знание которых крайне необходимо. Словарь постоянно пополняется новой информацией. Всё зависит от уровня общей подготовки студентов. В начале цикла я даю студентам весь словарь, независимо, будут они заниматься у меня на всех дисциплинах или у других преподавателей.

Словарный диктант - это первый шаг в освоении профессионального языка, а также форма проверки подготовки к занятию. Это не требует много времени. Проверочный диктант – это десять терминов и понятий. Как правило, это главные понятия, без знания которых изучение новой темы невозможно. Я диктую понятие, а студент должен написать, что оно означает. Такая форма позволяет экономить время с одной стороны, с другой стороны студент слышит правильную формулировку термина или определения. Сразу после написания мы проводим коллективную проверку, и каждый сам может определить свои ошибки и закрепить материал. Периодически мы возвращаемся к терминам пройденных тем. Оценка за диктант является одной из составляющих в общей оценке знаний за тему.

Этой методикой я пользуюсь в течение 5 лет. Каждое занятие начинается со словарного диктанта. Это дисциплинирует студентов и побуждает готовиться к занятию.

Как правило, студенты, которые пишут диктант на «отлично» хорошо справляются и с тестами. Помогает знание терминологии, особенно это касается хирургии и онкологии.

Я провела небольшое исследование. На зачетном занятии по хирургии я попросила студентов вечернего отделения – 10 человек, выписать незнакомые термины и понятия. Тест на 40 вопросов по 4-5 вариантов ответов по всем пройденным темам. Писали

анонимно. Незвестных терминов и понятий оказалось от 1 до 12. Четыре человека отметили по одному незнакомому термину. Два термина из словаря – оба из тем прошлого семестра. Три человека отметили по 4 неизвестных слова, причем у двоих понятия не из словаря. Один – 5, один – 8 и один – 12 незнакомых терминов, причем в двух последних случаях половина слов были не из словаря. Из этого опроса могу выделить одну тему, которая представляет трудности для усвоения, кроме того выявляются пробелы в знаниях по смежным дисциплинам, таким как анатомия, латинский язык, фармакология.

Такое исследование позволяет преподавателю выявить слабые места в учебном процессе. Решение данного вопроса я вижу в тесной взаимосвязи с преподавателями спец. дисциплин, по которым наблюдаются пробелы у студентов. В личной беседе мы решаем с преподавателями, каким вопросам необходимо уделить больше внимания при обучении, и они перестраивают учебные занятия для устранения данных недочетов в будущем.

Как я применяю инновационные технологии на своих занятиях

*Плещенко Елена Викторовна
ГБПОУ «Медицинский колледж министерства
здравоохранения и демографической
политики Магаданской области»*

Переход на образовательные стандарты третьего поколения ставит перед коллективами профессиональных образовательных организаций новые задачи, которые предусматривают подготовку инновационно ориентированных специалистов, отвечающих требованиям государства и общества.

В новых условиях функционирования образовательной системы возникла и актуализируется потребность в повышении качества образования.

С целью модернизации образовательного процесса в колледже организована исследовательская деятельность преподавателей в виде научно-экспериментальной площадки колледжа по теме «Подготовка инновационно ориентированных, конкурентоспособных, высококвалифицированных, востребованных на рынке труда специалистов со средним медицинским образованием, в свете реализации ФГОС, через создание системы социального партнерства по взаимодействию с работодателями и использования инновационных технологий обучения». Основная форма организации научно-экспериментальной работы преподавателей – временные творческие группы, фокус-группы и мастер-классы.

В рамках реализации концепции научно-экспериментальной площадки колледжа я вхожу в состав творческой группы по внедрению в практику обучения интеграции занятий с использованием информационных, коммуникативных, проблемных и проектных методов. Поэтому основными методами, используемыми мной в профессиональной деятельности, являются методы проектов, консультирования, самостоятельной работы, игры, сотрудничества с социальными партнерами. Эти методы позволяют мне выбрать

наиболее оптимальные действия для эффективного раскрытия индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

При реализации рабочей программы общепрофессиональной дисциплины «Анатомия и физиология человека» я учитываю рекомендованные требования к результатам освоения дисциплин: 3-х уровневое усвоения учебного материала, овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями, средства контроля и оценки результатов освоения дисциплин, количество часов самостоятельной работы обучающегося на освоение программ, условия реализации программ. Кроме этого я учитываю психо-возрастные, коммуникативные, мотивационные, индивидуальные особенности обучающихся. Поэтому возникает необходимость в разноуровневом подходе преподавания и использовании активных и интерактивных форм проведения занятий.

Совместная деятельность предполагает процесс организации занятия путем интегрированного, практикоориентированного, проблемного, диалогового подходов, чтобы студент дошел до сути рассматриваемой проблемы, ситуации.

В связи с этим моя цель: создание индивидуального образовательного пространства для студента как условия для саморазвития его личности специалиста. И главными элементами моей работы являются:

- целеполагание;
- конструирование системы знаний;
- методика проведения отдельных традиционных и нетрадиционных занятий;
- способы определения качества знаний студентов;
- дифференциация обучения, т. е. ориентация на индивидуально-психологические особенности учебной деятельности студентов.

В качестве решения этих проблем я использую следующие приемы:

- выявление и учет индивидуальных способностей обучающихся, разработка индивидуальных и групповых заданий, при решении которых учитывались бы способности учащихся, мог бы реализоваться их субъективный опыт, сфера интересов, мировоззрение.
 - сочетание различных видов групповой, парной и индивидуальной работы.
 - использование различного вида графических опор – схем, таблиц, алгоритмов.
 - создание системы памяток с алгоритмами выполнения различных учебных заданий. Например, памятки «Учись слушать и запоминать», «Как составить конспект», «Как составить тезисы», «Общий алгоритм конспектирования», «Работа над рефератом», «Как изучать нормативные документы», «Что такое тематический тезаурус» и т.д.
- создание системы тестовых заданий с учетом уровня усвоения изученного материала.
 - использование проблемных, проектных, активных методов обучения.
 - изучение дисциплин на основе интегрированных программ с использованием информационных технологий.
 - организация самостоятельной работы студентов:
 - работа с учебными текстами (чтение текста, составление плана изучения учебного материала, конспектирование, выписка из текста, ответы на контрольные вопросы, работа со словарями, справочниками, создание презентаций);

- выполнение учебно-исследовательской работы (подготовка рефератов, докладов, разных видов проектов);
- заполнение рабочей тетради (зарисовка строения изучаемых структур, заполнение таблиц, схем, составление словаря медицинских терминов, выполнение заданий в тестовой форме, составление кроссвордов);
- разработка разноуровневых КИМов для тематических, итоговых и остаточных срезов знаний.

Для активизации поисковой, исследовательской, речемыслительной деятельности студентов, изучения основной и дополнительной литературы мной разработаны темы реферативных и проектных работ.

Всем студентам предлагаются методические рекомендации по организации собственной деятельности и индивидуальные консультации.

КСО – ролевые игры в группах сменного состава мной используются на практических занятиях, с целью организации работы с муляжами. Учебная группа разбивается на 3-4 мини-группы по 3-5 человек (количество мини-групп зависит от количества муляжей), в каждой мини-группе 1 «экзаменатор». «Экзаменаторы» – подготавливаются преподавателем. Такой практикоориентированный подход наиболее эффективен для индивидуальной отработки первичных навыков и умений на муляжах.

Метод проектов используется мной при разработке тематических обобщающих занятий по дисциплине. Разработка проектов, творческих и исследовательских заданий преследует цель углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов, а также привить навыки поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной обработки, обобщения и систематизированного изложения материала. Это способствует реализации общих компетенций:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы мной разработаны рабочие тетради по анатомии и физиологии человека в 2-х частях для специальности 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика и в 1-ой части для специальности 34.02.01 Сестринское дело. Рабочая тетрадь иллюстрирована фотографиями, рисунками, схемами. Задания, представленные в рабочей тетради, закрепляют теоретические знания, позволяют наиболее детально и углубленно оценить

единство структуры и функции организма, использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы я использую следующие виды заданий:

- заполнение таблиц, схем;
- составление глоссария;
- заполнения «немых» рисунков;
- подготовка рефератов, проектов, сообщений;
- решение ситуационных и учебных задач;
- подготовка презентаций;
- зарисовка схем;
- выделение цветом структур на предложенном рисунке;
- составление рекомендации для пациента и др.

Кроме того, студентам, в качестве творческой и исследовательской деятельности под моим руководством, предлагается работа по решению проблемных ситуационных задач, практические работы, составление и решение кроссвордов.

С 2016г, в рамках реализации научно-экспериментальной работы, в составе творческой группы преподавателей колледжа, участвую в разработке и реализации интегрированного занятия-конкурса «Первые шаги в профессию» с использованием метода проектов.

В 2017 и 2018гг. это занятие-конкурс проводилось в виде игры «Игры разума».

С целью внедрения в образовательный процесс технологии дистанционного обучения в 2020 г. занятие-конкурс по анатомии и физиологии человека и латинскому языку с основами медицинской терминологии «Первые шаги в профессию» было реализовано в дистанционном формате на платформе ЗУМ.

Таким образом, использование методов активного обучения и метода проектов позволяет мне эффективнее реализовать цель по созданию индивидуального образовательного пространства для студента как условия для саморазвития его личности специалиста. Использование методов игрового моделирования, позволяет в полной мере сочетать на занятиях различные приемы и методы, способствующие формированию положительной внутренней и внешней мотивации. Возможность сочетать различные методы в рамках игрового моделирования (поисковый метод, информационные технологии, методы проблемного обучения и т.д.) способствует формированию одновременно большого количества общих и профессиональных компетенций на занятии. Методы активного обучения позволяют моделировать ситуации профессионального общения. Игровое моделирование помогает эффективнее организовать самостоятельную работу студентов по изучению учебного материала, что является необходимым условием реализации федерального государственного образовательного стандарта. Методы активного обучения способствуют реализации межпредметных и внутрипредметных связей, что является необходимым условием формирования общих и профессиональных компетенций.

Эксперимент продолжается!

Эссе «А я делаю так...»

Кан-оол Эдуард Товариштаевич

ГБПОУ РТ «Республиканский медицинский колледж»

Проблема здорового образа жизни в наше время является одной из самых трудных и актуальных. Ведь главное достояние любого государства, основное богатство – это его граждане.

Чтобы каждый задумался о своем здоровье, надо проводить пропаганду здорового образа жизни. И это хорошо делаю я и мои студенты, будущие медицинские работники, показывая на своем примере, организуя акции «День здоровья!» на площади города Кызыла «Тувинский Арбат», где собирается много людей.

Здоровье человека является важнейшей ценностью жизни человека. Его нельзя купить ни за какие деньги, его нужно оберегать и охранять, развивать и совершенствовать, улучшать и укреплять. Проще говоря, ЗДОРОВЬЕ = ЖИЗНЬ. Что выберет нормальный человек, жизнь или смерть? Конечно, жизнь. Но не все понимают, что нужно не просто сделать выбор, но ещё и подтверждать его своими поступками.

«Образ жизни» - это поступки человека, его поведение, отношение к себе и окружающим. Проще говоря, что человек делает каждый день. Если человек бережно относится к себе (и к окружающим тоже!), пытается продлить свою жизнь, сохранить здоровье, принести как можно больше пользы обществу, то можно сказать, что его образ жизни здоровый.

Соответственно, здоровый образ жизни человека направлен на физическое и духовное самосовершенствование индивида, на его положительный вклад в общественную жизнь.

Если задать вопрос «Что такое здоровый образ жизни?», мы получим ограниченное количество ответов. Регулярные занятия спортом, скажут одни. Отказ от употребления наркотиков, табака и спиртного, будут утверждать другие. Здоровое питание, ответят третьи. И те и другие совершенно правы. Но нужно понимать, что всё это – лишь одна сторона проблемы. Ведь складывается парадоксальная ситуация. Множество людей активно занимаются спортом, но вместе с тем употребляют нездоровую еду, табак и алкоголь, мотивируя это тем, что одно другому не мешает. Значит, проблема заключается не только в материальной сфере.

Обычно, когда идёт речь о здоровом образе жизни, все безоговорочно поддерживают его. Правда, только на словах. Почему же так происходит?

Взрослые люди ссылаются на большую загруженность на работе и в личной жизни. Но здоровый образ жизни нужен как раз для того, чтобы человек мог преодолевать жизненные трудности без стрессов и болезней!

У молодёжи свободного времени гораздо больше. Тогда почему же молодые люди вместо того, чтобы заниматься спортом, предпочитают сидеть за компьютером, пить пиво, употреблять наркотики?

На мой взгляд, у этого несколько причин. Во-первых, свободное время молодёжи неорганизовано. Сейчас нет системы массовых организаций, которая могла бы направлять энергию молодых людей в полезное русло. Во-вторых, вид отдыха человека напрямую зависит от его интеллектуального развития. Чем сильнее человек развит

духовно, тем больше шанс того, что он выберет здоровый образ жизни. Качество образования в наши дни снижается, семья уже не в состоянии в полной мере выполнять свою воспитательную функцию. В-третьих, на сегодняшний день у молодёжи нет положительного примера для подражания. Получилось это не из-за того, что молодые люди не хотят подражать здоровым, духовно развитым героям. Проблема заключается в СМИ, которые навязывают молодёжи отрицательных героев (представителей криминала и асоциальных личностей). Отсутствует государственная пропаганда здорового образа жизни, нет единой программы действий по улучшению и поддержке здоровья не только молодёжи, но и всех остальных категорий граждан.

Итак, мы определили основные факторы, мешающие продвижению здорового образа жизни в нашей стране. Как решить эти проблемы? Многие скажут, что этим должно заниматься государство. Но что такое государство? Это все мы, граждане нашей страны, каждый человек в отдельности. И проблема здорового образа жизни – это проблема каждого человека, а не абстрактного государства.

Первоначальное воспитание, понятие о том, что хорошо, а что плохо, человек получает в семье. Именно семья во многом определяет, кем станет ребёнок в будущем, в том числе, какой образ жизни он изберёт. Получается, что проблема здорового образа жизни тесно связана с проблемой семьи. Никто не будет спорить, что в здоровой (физически и морально) семье и дети будут здоровыми. То количество неполных и неблагополучных семей наводит на мысль, что неспроста у нас так тяжело приживается здоровый образ жизни. Если человек начинает свою жизнь в нездоровой обстановке, то и образ жизни он выберет нездоровый.

И государство и семья могут повлиять на поведение человека, на его выбор образа жизни. Но всё же последнее слово всегда остаётся за самим человеком. Только он сам может выбрать, что ему нужно: нездоровый образ жизни, то есть саморазрушение, или полноценная, счастливая жизнь в мире с самим собой и своими близкими.

Только когда человек поймёт, что его счастье находится не в руках государства, семьи или посторонних людей, а его собственных, только тогда можно сказать – этот человек ведёт Здоровый Образ Жизни.

Использование современных образовательных технологий в преподавании дисциплины «История»

*Чернова Елена Валерьевна
ГБПОУ «Медицинский колледж министерства
здравоохранения и демографической
политики Магаданской области»*

В целях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта для СПО необходимо использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

С целью повышения творческой, познавательной активности студентов и организации их самостоятельной работы я использую следующие образовательные

технологии: проектный метод, проблемное обучение, технологии работы с учебной литературой и информацией, информационно-коммуникационные технологии, технология работы с портфолио, игровые технологии, технология интегрированного обучения. Каждая технология имеет свои особенности, но все - эффективны и позволяют мне проявить творческий подход к организации учебного процесса для реализации целей и задач обучения.

Инновационные технологии в преподавании истории позволяют развивать:

- умение классифицировать;
- умение высказать суждения, делать умозаключения и выводы;
- умения и навыки наблюдения;
- умения и навыки работы с имеющейся информацией, ее нахождение и ранжирование;
- навыки экспериментирования;
- познавательные способности и потребности;
- навыки творческого проектирования и исследовательского поиска.

К инновационным технологиям относится проектная деятельность. Метод проектов на уроках истории нацелен на формирование способностей, которые позволяют эффективно действовать в реальной жизненной ситуации. Темы, предлагаемые в качестве исследовательских, должны быть посильны пониманию студентов. В процессе исследовательской работы обучающийся пытается решить проблему, выдвигает гипотезы, задает вопросы, делает выводы. Проектирование учит четкости в работе, формирует целеустремленность и самостоятельность. Метод проектов и методы активного обучения предоставляют широкие возможности для интеграции знаний, навыков и умений по различным дисциплинам. Так, совместно с преподавателями дисциплин «Латинский язык с основами медицинской терминологией» и «Основы философии» была подготовлена и проведена научно-теоретическая конференция «История медицины Древнего мира и Средних веков», на которой студенты защищали свои учебно-исследовательские проекты. Метод проектов мною используется для подготовки и проведения ежегодной научно-теоретической конференции «История медицины России и Магаданской области» по дисциплине: «История».

Информационно-коммуникационные технологии позволяют легче ориентироваться в информационном пространстве. Использование ИКТ при проведении занятий предполагает: подбор информации, использование готовых образовательных информационных ресурсов, создание собственных образовательных ресурсов (презентаций, видеороликов и т.д.). Технологические возможности мультимедийной презентации позволяют справляться практически с любой задачей. Сбалансированное использование информации, а именно чередование или комбинирование текста, графиков, видео- и звукового ряда – все это делает презентации максимально комфортными и удобными в использовании.

Следует особо отметить, что при их создании студенты часто находят новые интересные факты, фотографии, видео, предлагают новые формы подачи материала. Такая работа оказывается полезной для всех, в том числе для преподавателя. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс позволило усилить наглядность и эмоциональную составляющую обучения, позволило проводить виртуальные экскурсии по музеям и т.д. Использование современных информационных

технологий повысило активность обучающихся на уроках, позволило эффективно организовать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся, усилило наглядность и эмоциональную наполненность урока, всё это способствует развитию креативных качеств студентов и их самореализации.

Технология работы с учебной литературой предполагает использование следующих приемов: постановки вопросов к тексту, составление тезисов; ответов на контрольные вопросы, составление плана содержания текста; составление схем; составление таблиц.

Игровые технологии позволяют моделировать различные ситуации. В процессе игры происходит формирование и совершенствование навыков и умений. Мною разработано итоговое занятие по дисциплине «История», с использованием игрового метода («Своя игра»).

Технология интегрированного обучения способствует формированию познавательного интереса обучающихся. Так как интегрированные уроки нестандартны, они интересны учащимся и повышают мотивацию обучения, создают условия для формирования критического мышления, умения сравнивать, обобщать, делать выводы и позволяют наблюдать явление с разных сторон. Реализуя проект, студенты под руководством преподавателя синтезируют знания в ходе их поиска, интегрируют информацию смежных дисциплин, ищут более эффективные пути решения задач проекта, общаются друг с другом. Совместная деятельность реально демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого обучающиеся ставят цели, определяют оптимальные средства их достижения, распределяют обязанности, всесторонне проявляют компетентность личности (умение работать в коллективе, ощущать себя членом команды, брать ответственность за выбор решения на себя, разделять ответственность с другими, анализировать результаты деятельности и др.). Совместно с преподавателями дисциплин «Латинский язык с основами медицинской терминологии» и «Основы философии» была подготовлена и проведена научно-теоретическая конференция «Праздничные традиции народов мира: особенности формирования».

Многую используются такие методы активного обучения, как - урок-конкурс, урок-экскурсия, защита проектов, использование элементов дистанционного обучения. На каждом занятии мной используются информационные и цифровые образовательные ресурсы. Использование новых образовательных технологий позволяет мне систематизировать работу по формированию общих компетенций на занятиях.

Использование на занятии данных технологий способствуют созданию условий для формирования общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

Системная работа по использованию современных педагогических технологий и их элементов в образовательном процессе приводит к тому, что повышается успеваемость по

дисциплине «История» в группах, студенты принимают активное участие в предметных неделях, участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях по дисциплине.

Использование инновационных технологий позволяет повысить мотивацию обучающихся к изучению истории, усилить наглядность преподавания и активизировать деятельность студентов на уроках. Современные приемы и методы работы на уроках истории способствуют тому, что из колледжа выходят выпускники, которые понимают и критически осмысливают общественные процессы и ситуации.

А я делаю так...

*Красюк Евгений Витальевич
ГБПОУ «Медицинский колледж министерства
здравоохранения и демографической
политики Магаданской области»*

Я работаю в Медколледже Магаданской области преподавателем по физической культуре с 12 декабря 2016 года.

Каждый день я прихожу в свой любимый спортивный зал для встречи со студентами, где провожу утреннюю гимнастику, занятия и досуги. Каждый день я радуюсь, что выбрал эту профессию, что моя работа приносит столько положительных эмоций.

Современное общество ставит перед педагогами задачу по сохранению и укреплению здоровья детей. Моя роль как инструктора по физической культуре - не просто научить правильно выполнять основные виды движений, но и сделать все, чтобы каждый воспитанник через всю жизнь пронес потребность в двигательной активности.

Вот почему одним из основных направлений моей работы является укрепление здоровья, профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний. Я постоянно повышаю квалификацию на различных курсах, связанных с этим направлением, изучаю научную и методическую литературу, обмениваюсь опытом с коллегами на методических объединениях.

Все это позволило мне внедрить в практику нашего учреждения такие, здоровьесберегающие технологии, как различные направления оздоровительной гимнастики для профилактики нарушений зрения, дыхания, опорно-двигательного аппарата, элементы самомассажа, пальчиковой гимнастики, игрового стретчинга, элементов релаксации и др. Я стараюсь так построить физкультурно-оздоровительную работу, чтобы студентам было интересно и увлекательно. Для этого использую музыкальное сопровождение, элементы соревнований, нестандартное оборудование.

Работа преподавателя, на мой взгляд, одна из самых благородных. Студенты полны искренности, любви и чистоты. Каждый день рядом с ними – это заряд положительных эмоций.

Делиться опытом – важная часть педагогической деятельности. Не учить, а именно делиться. Все мы были студентами. Все важнейшие знания и приобретения в жизни человека приходятся на эту беззаботную, светлую пору.

Я педагог. Я болею за то дело, которым занимаюсь. Вкладывая в воспитание детей душу и самого себя, наступает день, когда ты получаешь отдачу от своих воспитанников. Это лучшая награда за свой труд, которую я могу придумать.

Как сказал древний мыслитель и философ: «Педагог и его воспитанник растут вместе». Это абсолютно справедливо. Быть педагогом и не развиваться – абсурд, каких мало. Тем и хороша моя профессия, потому я ее и выбрал, что всегда будет место развитию и росту. Я в этом ощущаю потребность, как в пище. Понимая о том, как важно укрепить здоровье своих воспитанников, я стараюсь повышать свою профессиональную деятельность, занимаюсь самообразованием, ищу новые подходы в организации своей работы с детьми. Именно поэтому я многому учусь сам, учусь вместе с моими детьми быть ответственным, преодолевая себя. Я думаю, чем больше педагог знает и умеет, тем легче и интересней ему работать самому.

Иными словами, суть моей работы заключается в том, чтобы физическая культура стала неотъемлемой частью жизни и интересов каждого студента и его семьи. И если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: колледж и семья.

Некоторые мои знакомые говорят, что невозможно научить всех детей тому или иному, поскольку они разные, и дети есть дети: кто-то непоседа, кто-то испытывает скуку при долгих беседах, у кого-то слишком рассеянное внимание, на это я отвечаю, что люди глубоко заблуждаются.

Видеть радость и интерес в глазах детей, их желание общаться с тобой, даёт мне вдохновение и желание работать и дарить радость детям!

Моя задача как педагога - не научить детей, а зажечь в них интерес, тогда все пойдет тем чередом, которым оно должно идти.

Я могу сказать с уверенностью и без всякой доли лукавства, что я горжусь своей профессией. Я – педагог. Всю свою жизнь я планирую посвятить этому.

И пусть всегда процветает наша благородная профессия – Педагог.

Ведь Педагог звучит Гордо!

И ещё хочется, чтобы Педагог звучало Свято!

Педагог. Как много в этом слове! Это учитель, наставник, друг, мудрец, строгий судья и нежный благодетель. Педагог – это не просто профессия, это состояние души, стремящейся все лучшее отдать детям.

Русский писатель, этнограф и лексикограф, собиратель фольклора Владимир Иванович Даль сказал: «Воспитатель сам должен быть тем, кем он хочет сделать воспитанников». И я с этим абсолютно согласен. Когда мы хотим что-то поменять, то верный способ – начать с себя. Воспитатель – первый после родителей, пример, эталон подражания. И я бесконечно рад, что живу в этой дружной, большой семье педагогов.

Мое педагогическое кредо: «Если тебе трудно, значит, ты на правильном пути. Ни одна вершина не покорялась без усилий».

В нашей работе невозможно остановиться на достигнутом, здесь нужно постоянно расти. Я люблю свою профессию за то, что вместе со студентами развиваюсь и многократно проживаю самое счастливое время. Моя педагогическая философия будет ещё изменяться, но пока я точно знаю, что сделал правильный выбор. Я знаю, что не напрасно тружусь, я — педагог и этим горжусь.

Свое эссе хочется закончить словами, перефразировав классика: «Чтобы зажечь других, нужно самому гореть, а не тлеть», и пожелать всем, кто выбрал для себя путь педагога: не жалеете тепла своего сердца, света своего разума в работе с детьми, и они смогут сделать наш мир прекраснее, ярче и светлее.

«Каждый человек – творец своей судьбы», и я творю свою судьбу сам.

Как я применяю инновационные технологии на своих занятиях

Иванова Наталья Борисовна

*ГБПОУ «Медицинский колледж министерства
здравоохранения и демографической
политики Магаданской области»*

В свете современных требований к специалисту среднего звена, который должен быть высококвалифицированным и профессионально компетентным, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перезагрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить, традиционная система обучения не обеспечивает высокого уровня подготовки и освоения необходимых компетенций. Необходимым компонентом современного педагогического инструментария является владение информационно-коммуникационными технологиями и их использование в образовательном процессе.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют преподавателю расширить диапазон источников учебной информации, обеспечив каждого студента учебным материалом в электронном виде, открыв к нему доступ, заблаговременно разместив основную часть материала на своём сайте, виртуальном диске, или сайте образовательного учреждения. Можно предоставить студентам ссылки на доступные в сети источники учебных материалов, которые были бы им полезны. Преподаватель может в этом случае не тратить время на ретрансляцию фактологической информации. Лекционные занятия могут быть посвящены обзору и комментариям, совместному обсуждению учебной информации, с которой студенты самостоятельно предварительно ознакомились и подготовлены к обсуждению рассматриваемых проблем. Специфика использования учебного материала в электронном виде предполагает вовлечение участников учебного процесса в совместное «проживание» учебно-познавательных и эмоциональных ситуаций на основе собственных позиций каждого субъекта обучения. При таком обучении становится естественным наличие как бы двух центров: преподавателя и студента, взаимодействующих на основе партнерства и взаимного уважения.

Внедрение современных методов обучения студентов способствует улучшению освоения студентами клинических навыков, навыков работы в команде, навыков научно-исследовательской работы.

В свою очередь, преподаватель получает возможность повысить свои профессиональные компетенции за счет создания дополнительных условий для успешной адаптации, социализации и интеграции студентов в социокультурном и информационном пространстве.

К тому же дистанционное обучение в карантинном режиме 2019-2020, 2020-2021 учебных годов потребовало от всех участников образовательного процесса поиска новых способов взаимодействия.

Перед каждым преподавателем стоит необходимость осуществлять контроль знаний студентов. Формы контроля разнообразны. Письменный или устный опросы имеют недостатки. Устный опрос – требует довольно больших затрат времени, при этом охват студентов не полный, письменные проверочные работы – позволяют охватить всех студентов, но значительны затраты времени на проверку работ.

Тестирование – это довольно эффективный способ проверки знаний и умений. Одним из его достоинств является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля. Используют как бумажные, так и электронные формы тестирования. Электронное тестирование позволяет получить результаты практически сразу по завершении теста.

Тестирование выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля по объективности, широте и скорости диагностирования.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании студентов к активации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как предоставление студентам перечня вопросов для самостоятельной подготовки к тестированию, наличие в самом тесте наводящих вопросов, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях.

Тестирование – более объективный метод опроса, оно ставит всех студентов в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективность преподавателя.

Тестовые задания могут быть созданы с использованием разнообразных инструментов: различных редакторов, программ создания презентаций, специальных программных сред.

Я в своей работе использую для проведения контроля в тестовой форме платформу СДО Online Test Pad (<https://app.onlinetestpad.com/>). За последние три года данная среда претерпела изменения, предлагая пользователям новые возможности. Данная платформа – это бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения, по сути это система дистанционного обучения.

Здесь возможна организация и проведение тестирования, экзаменов как с целью выявить уровень знаний по любым учебным дисциплинам, так и с обучающими целями. Кроме того возможна организация опросов, создание проверочных кроссвордов,

комплексных заданий, размещения учебного материала, организация уроков. Программа удобна в использовании.

При создании тестовых заданий возможно использование различных типов вопросов: одиночный выбор, множественный выбор, ввод числа, ввод текста, ответ в свободной форме, установление последовательности, установление соответствий, заполнение пропусков (поля), заполнение пропусков (списки), интерактивный диктант, последовательное исключение, слайдер (ползунок), загрузка файла, голосовой ответ, информационный текст, слова из букв, фразы из слов, поиск в тексте.

Результат прохождения теста студент видит сразу же после завершения тестирования, в случае, если преподаватель провел соответствующие настройки, студент получает сертификат о прохождении тестирования с достигнутым результатом. Платформа OnLine Test Pad позволяет либо скопировать ссылку на результат и сохранить ее, либо поделиться ссылкой в социальных сетях.

Преподаватель, в свою очередь, может просмотреть статистику тестирования, легко отследить, на какие вопросы преимущественно были даны неверные ответы, в своем кабинете на платформе. Статистику можно выгрузить в Excel. Тест в электронном виде можно экспортировать в другой формат, для переноса на бумажный носитель. Можно создать «виджет» теста и поместить на свой сайт, ограничить во времени прохождение теста, ограничить попытки прохождения теста, перемешивать вопросы и ответы, проставить нужное количество баллов за каждое задание, например за выбор одиночного ответа – 1 балл, за соответствие – 3 балла, а в случае если допущена ошибка, есть возможность снижать 1 балл за неправильный выбор. Есть возможность просмотреть комментарии «испытуемых» по поводу некоторых вопросов, если вы не закрыли эту функцию. Есть возможность стилизации теста.

Созданные тесты в данной платформе можно оставить закрытыми для посторонних, при этом есть возможность использования тестов размещенных в открытом доступе.

Конечно, у данной платформы есть и свои недостатки. Прежде всего, это время, затрачиваемое на организацию тестирования, редактирование тестовых вопросов и настройку, но достоинства платформы перекрывают недостатки.

Сложно сразу перечислить все возможности данной платформы, указать на все нюансы, которые делают работу с программой легкой и удобной. Но стоит только попробовать ее в работе, создать и провести несколько тестов, и она займет достойное место в списке ваших любимых программных продуктов.

В заключение хотелось бы сказать, что активное внедрение информационной технологии в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, особенно в период дистанционного обучения, значительно увеличивая дидактические, информационные, методические и технологические возможности.

Современные образовательные технологии для формирования общих и профессиональных компетенций у студентов медицинского колледжа

*Дядюра Александра Григорьевна
ГБПОУ «Медицинский колледж
министерства здравоохранения и демографической
политики Магаданской области»*

Важнейшей задачей педагогического коллектива медицинского колледжа при реализации ФГОС СПО нового поколения является подготовка квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Внедрение компетентного подхода в отечественную систему образования требует кардинальных изменений всех ее компонентов. Современные требования к результатам освоения образовательных программ обуславливают разработку новых методик и технологий образовательной деятельности и форм контроля за ее осуществлением. Программа ФГОС определяет, что «реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся».

Решающую роль при реализации компетентного подхода играет переход от традиционных форм передачи знаний к инновационным образовательным технологиям. Под термином «образовательные технологии» понимается система совместной деятельности студентов и преподавателей по организации и корректировке образовательного процесса с целью достижения конкретного результата: формированию общих и профессиональных компетенций.

Современные образовательные технологии, используемые в медицинских колледжах (компьютерные симуляции, разборы конкретных ситуаций), направлены на самостоятельное умение добывать и применять знания, носят развивающий и активный характер. Центральное место занимает действие студента, а преподаватель является консультантом и помощником. При этом системно-деятельностный подход, положенный в основу нового стандарта образования, проявляется в формировании специалиста и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Использование таких педагогических технологий, которые привлекают студентов с различным уровнем знаний и умений, располагают их к общей совместной деятельности, ориентируют на будущую успешную профессиональную деятельность.

Опираясь на опыт и интересы самих студентов, на их запросы и склонности, преподаватель приобретает союзников в формировании именно тех общих и профессиональных компетенций, которые будут важны в будущем выпускникам колледжа и работодателю.

Для формирования общих и профессиональных компетенций преподаватели применяют деятельностные педагогические технологии:

Репродуктивные: работа по алгоритмам, инструкциям; отработка методов обследования пациентов, оказание неотложной медицинской помощи, самостоятельная работа в лечебном отделении ЛПУ.

Проблемно-развивающие технологии: комбинированный урок, урок – конференция, мастер-классы. Также практикуются бинарные уроки и научно-практические конференции, в которых принимают участие студенты и практикующие медицинские работники, что способствует раннему введению студентов в профессиональную среду. Используются методы обучения: задания на применение знаний в нетипичных, нестандартных ситуациях; на изменение, дополнение и составление алгоритмов, задания на перенос способов деятельности в новые условия, на составление таблиц и схем диагностического поиска, дифференциальной диагностики. При разборе ситуационных задач, при участии студентов в ролевых играх, результативность профессионального обучения зависит от того, какую позицию, активную или пассивную, в процессе овладения профессией, занимает обучающийся. Поэтому овладение профессиональными компетенциями требует организации непосредственной деятельности самих студентов.

Эвристические педагогические технологии - задания, направленные на поиск новых способов деятельности будущего медицинского работника (на ФАП, в условиях стационара, в здравпункте), и требующие самостоятельности в принятии решений: комбинированный урок, урок - конференция, конкурсы профессионального мастерства, выпускная квалификационная работа. Преподаватели используют методы обучения: методические приемы развития клинического мышления, задания на поиск информации для решения проблем, на самостоятельный поиск путей достижения цели, задания на применение знаний и умений в новых ситуациях, в различных сферах деятельности студента.

Личностно-ориентированные технологии (кейс-технологии, технология «Портфолио») способствуют формированию и развитию взаимодействия студентов в профессиональной деятельности, формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем и медперсоналом; развиваются такие черты как умение выслушать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение.

Используются следующие формы и методы интерактивного обучения: комбинированный урок, мастер-классы, научно-практические конференции, тренинговые задания, деловые игры.

В результате использования вышеперечисленных педагогических технологий у студентов формируются общие и профессиональные компетенции, в зависимости от вида профессиональной деятельности.

Необходима последовательность основных этапов формирования общих и профессиональных компетенций.

Технология формирования ОК и ПК происходит следующим образом: освоение аудиторной учебной нагрузки - лекции, комбинированные уроки и практические занятия. На практических занятиях используются симулятивные методы, тренинги, ролевые игры, решение ситуационных задач, работа малыми группами. Практические занятия проводятся как в доклинических кабинетах, так и на базах медицинских учреждений, у

постели больного, под обязательным контролем штатных преподавателей и врачей-совместителей, представителей практического здравоохранения. Использование модульно-компетентного подхода гарантирует подготовку квалифицированных специалистов среднего звена и предполагает совершенно новый уровень партнерства с лечебными учреждениями, работодателями, органами управления здравоохранением.

Самостоятельная работа. В основе самостоятельной работы лежит мотивация обучения, достижение поставленных целей, максимальное ориентирование обучения на реальную профессиональную деятельность. Для повышения эффективности самостоятельной работы преподаватели применяют различные педагогические приемы: создается проблемная ситуация по актуальным вопросам специальности, представляемые студентам в виде ситуационных задач, ролевых игр. Нельзя исключить большого значения самостоятельной работы студентов со справочной литературой, нормативными документами. В помощь самостоятельной работе прилагаются специально разработанные методические пособия. Результатом самостоятельной деятельности является подготовка тематических сообщений, докладов, литературных обзоров, представление отчетов, презентаций по проделанной работе на научно-практических конференциях.

При использовании инновационных методов (интерактивные семинары, модульное и проблемное обучение, «малые группы» и т.д.) обучения учебный процесс максимально приближается к условиям практической деятельности фельдшера, повышает уровень теоретических знаний и способность к самостоятельному решению конкретных практических вопросов и способствует развитию профессиональной компетенции будущего специалиста.

Продолжением профессиональной подготовки являются учебная и производственная практика. Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности в условиях доклинических кабинетов и медицинских учреждениях. Преемственность учебного процесса достигается тьюторским сопровождением преподавателями специальных дисциплин. Совместная работа преподавателей учебного заведения и сотрудников учреждений здравоохранения способствует формированию общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

В период прохождения производственной практики происходит формирование практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта работы по каждому из видов профессиональной деятельности (диагностической, лечебной, профилактической) в условиях функционирующего лечебно-профилактического учреждения. Деятельностный подход позволяет сформировать у студента основы теоретического мышления, способного в экстремальных условиях находить нужное решение, уметь действовать в нестандартных ситуациях. При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой, совершая некоторые специфические для данного профессионального модуля действия, студент осваивает конкретные способы действия, т.е. приобретает профессиональные компетенции.

Отбор и использование учебных ситуаций преподавателями специальных дисциплин встраивается в логику традиционного учебного процесса, позволяя формировать у каждого студента индивидуальные средства и способы действий,

позволяющие ему быть «компетентным» в различных видах профессиональной деятельности, каждая из которых, предполагает особый способ действий относительно специфического содержания междисциплинарного курса профессионального модуля. Результатом освоения программы любого профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности (ВПД) общих и профессиональных компетенций, что отражается в выпускных квалификационных работах студентов (ВКР).

Одной из основных задач среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособного специалиста. Использование современных педагогических технологий позволяет раскрыть все индивидуальные способности студентов и подготовить квалифицированного специалиста среднего медицинского звена.

Формирование общих компетенций у студентов медицинского колледжа

*Дядюра Александра Григорьевна
ГБПОУ «Медицинский колледж министерства
здравоохранения и демографической
политики Магаданской области»*

Единицей требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ОПОП, ФГОС СПО) становятся общие и профессиональные компетенции (ОК, ПК), которыми должен обладать каждый обучающийся. Развитие общих компетенций является совокупностью социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление профессиональной деятельности на определенном квалификационном уровне. Поскольку ОК представляют собой обобщенные способы деятельности, овладение ими является долговременным и сложным.

Особенностью общих компетенций, важной при отборе способов их развития, является то, что результат проявляется только в процессе предстоящей профессиональной деятельности, поэтому приобретение ОК зависит от активности обучающихся, непосредственного участия в их совершенствовании.

В образовательном процессе ОК могут быть приобретены обучающимися при соответствующих условиях сочетания и интеграции аудиторной и внеаудиторной деятельности на занятиях по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу (МДК), в условиях творческой образовательной среды. Основные компоненты данной среды должны включать учебно-методическое сопровождение, оборудованные учебные кабинеты, разнообразные источники информации и информационно-компьютерное обеспечение. На эффективность формирования общих компетенций существенное влияние оказывает личность преподавателя, его индивидуальный стиль, педагогический опыт, умение строить отношения с обучающимися. Общие компетенции развиваются только в деятельности с использованием необходимых средств обучения и в

определенных условиях, когда преподаватель выступает как организатор процесса обучения, партнер по общению, консультант, воспитатель.

Основной из форм активизации и вовлечения обучающихся в учебный процесс на теоретических занятиях по-прежнему остается лекция, которая позволяет актуализировать наиболее важные вопросы темы, учитывать особенности аудитории, привлекать коллективный опыт и знания. Чередование различных форм лекционных занятий (лекция-беседа, лекция-«мозговой штурм», лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций) и других неимитационных форм организации учебной деятельности (групповых консультаций, конференций, «круглый стол», дискуссия), с внеаудиторной самостоятельной работой над теоретическим материалом (подготовка сообщений, рефератов, иллюстративного материала), а также в процессе контроля и оценки уровня усвоения материала (тестирование, анкетирование, различные формы устного опроса) повышает качество освоения учебного материала, способствует формированию компетенций. Так, например, развитие ОК 1 – «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес» происходит в результате формированию условий по мотивации обучающихся к изучению темы в контексте активизации постоянного интереса обучающегося к осваиваемой профессии.

Учитывая ФГОС СПО к условиям реализации ОПОП, занятия проводятся в соответствии с принципами деятельностно-компетентного подхода, который предполагает значительную долю практикоориентированности, использования различных видов и форм самостоятельной работы студентов, выполнения заданий разного уровня сложности, компетентностной ориентированности заданий. Данные задания должны быть введены во все структурные единицы ОПОП в соответствии с основным содержанием учебной дисциплины или МДК. При этом, их большая часть должна быть предпочтительно организована в формате самостоятельной работы обучающихся (как внеаудиторной, так и аудиторной), подразумевающей обсуждение результатов работы с преподавателем.

Особое место в процессе развития ОК занимают учебные дисциплины общегуманитарного и социально-экономического цикла, в которых не менее 85% учебного времени отводится на выполнение обучающимися компетентностно-ориентированных заданий.

Важным аспектом в области оптимизации занятий, направленных на развитие ОК, является такая форма организации образовательного процесса, как проектная деятельность, которая способствует кроме освоения материала учебной дисциплины или МДК, развитию ОК 1-9. В проектной деятельности по техническому заданию или выявленной проблеме обучающиеся развивают общие или профессиональные компетенции, активизируют самостоятельное мышление, творческие способности, формируют умения по работе с текстом, анализу информации, обобщению и выводам, развивают навыки работы с компьютером.

Во внеаудиторной работе для развития ОК используется потенциал воспитательной деятельности медицинского колледжа, которая может выполнять функции самоорганизации обучающихся во взаимодействии с социумом в контексте будущей профессиональной деятельности, в частности в рамках распространения среди населения принципов здорового образа жизни.

Одной из имитационных форм организации образовательной деятельности в медицинском колледже является деловая игра, способствующая эффективному и продуктивному обучению, активному поиску решений реальных профессионально значимых проблем. Деловые и ролевые игры используются для развития творческого мышления, способности оценивать происходящие события, для формирования у студентов умений решать проблемы, возникающие в процессе практической деятельности. Задания игрового характера поддерживают интерес обучающихся к изучаемой дисциплине, активизируют студентов, снимают утомляемость, выполняют развивающую функцию, способствуют формированию ОК 1-7.

Для активизации учебного процесса и развития ОК 6 «Работа в команде» широко используются игровые методы обучения, имеющие преимущественно профессионально направленную функцию, в которой обучающийся может выступить и в роли пациента, и в роли медицинского работника. В сюжетно-ролевых играх изображаются события и ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности и способствующие формированию профессионально значимых качеств и компетенций у будущих медицинских работников.

Очень важным моментом при формировании компетенций является решение ситуационных профессионально направленных задач, которые носят тренирующий характер, способствуют отработке умений и приемов работы, применяемых для выполнения конкретных функций будущего медицинского работника, ведут к развитию профессионального мышления и развитию таких общих компетенций как ОК 3. «Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях», ОК 4. «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».

Включение в практическое обучение соревновательных элементов, конкурсы практических навыков способствует тому, что студенты стараются проявить себя с привлечением знаний и умений профессионального характера, профессиональных приемов и способов действий, отражающих их ответственность за качество своей работы, за результат работы всей команды.

Широко применяем на занятиях задания тестового характера: тесты на подстановку, тесты на выбор правильного ответа из четырех предложенных, тесты на соотношения и другие. Тестовые задания способствуют развитию познавательной активности студентов, расширяют кругозор, способствуют развитию внимания и умения делать обобщения и выводы и формированию ОК 1-9.

Реализация модульно-компетентностного подхода осуществляется путем применения современных информационно-компьютерных образовательных технологий, используемых на занятиях чаще комплексно, в том числе, для создания презентаций с использованием программы PowerPoint, для демонстрации заданий для закрепления или контроля знаний, что позволяет быстро и достаточно эффективно организовать само- или взаимопроверку. В результате повышается восприятие материала и создаются условия для формирования предусмотренных стандартом общих компетенций (ОК 2-9).

На завершающем этапе изучения учебной дисциплины или МДК, который предполагает выступление с результатами проектной деятельности или курсовой работы с целью контроля и оценки уровня сформированности соответствующих ОК и ПК (ОК 2, 3, 6, 7).

Развитие общих компетенций во многом осуществляется во время производственной практики (по профилю специальности или преддипломной), т.к. обучающийся оказывается не в модельной, а в реальной ситуации, которая создает условия для использования в своей деятельности различных общих компетенций, ситуативно выбирать освоенные универсальные способы профессиональной деятельности. Во время производственной практики обучающийся

- получает опыт завершенной деятельности в рамках участия в трудовых отношениях в реальной ситуации;
- получает опыт завершенного действия по выполнению конкретных профессиональных функций;
- выстраивает собственные ресурсы (знания, умения, навыки, освоенные способы деятельности) в соответствии с поставленными задачами, которые имеют производственный характер.

Благодаря более тесному взаимодействию медицинского колледжа и медицинских организаций усиливается обратная связь, трансформируется опыт практического здравоохранения, растет своевременная информированность об изменениях в видах профессиональной деятельности среднего медицинского работника, осуществляется коррекция в процессе профессиональной подготовки специалиста.

Таким образом, развитие общих компетенций – это системный эффект, который не может быть обеспечен отдельным мероприятием, а только при выполнении совокупности условий в процессе образовательной деятельности по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу, в процессе осуществления самостоятельной внеаудиторной работы и системной воспитательной деятельности, то есть образовательной средой в целом.

В результате такого взаимодействия развиваются личностные способности, появляются возможности своевременной коррекции и совершенствования их применительно к будущей профессиональной деятельности. Совокупность выбранных форм и методов обучения, контроля и оценки позволяют преподавателю однозначно диагностировать их сформированность у будущих выпускников медицинского колледжа, что позволяет им стать конкурентно способными на современном рынке труда в сфере здравоохранения.

Применение образовательных технологий в преподавании дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики»

Ибрагимова Гузель Рашидовна
ГАПОУ РБ «Стерлитамакский медицинский колледж»

Современные требования к результатам освоения образовательных программ обуславливают разработку новых методик и технологий образовательной деятельности и форм контроля за ее осуществлением. Программа ФГОС определяет, что реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Образовательные технологии – это система совместной деятельности студентов и преподавателей по организации и корректировке образовательного процесса с целью достижения конкретного результата: формированию общих и профессиональных компетенций.

К современным образовательным технологиям относят деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, различного рода тренинги. Они направлены на самостоятельное умение добывать и применять знания, носят развивающий и активный характер. Центральное место занимает действие студента, а преподаватель является консультантом и помощником. При этом системно-деятельностный подход, положенный в основу нового стандарта образования, проявляется в формировании специалиста и продвижении его в развитии не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Необходимо формировать навыки, направленные не только на освоение умения учиться, но и на желание получить результат и сформировать свою жизненную позицию. Формируемые навыки условно можно разделить на 4 группы:

1) познавательные; 2) регулятивные – контроль, коррекция, оценка учебной деятельности; 3) коммуникативные – возможность сотрудничества со студентками и преподавателем, взаимоконтроль; 4) личностные – осмысление своих умений и компетенций, желание повысить свой образовательный и профессиональный уровень, выработка своей жизненной позиции.

Ключевыми компетенциями является развитие интереса к обучению, формирование уверенности в себе, способность преодолевать трудности, принимать правильные решения.

Для формирования общих и профессиональных компетенций применяют такие педагогические технологии:

Репродуктивные технологии – работа по алгоритмам, инструкциям. Например, при решении генетических задач сначала применяют алгоритмы с объяснением, как и в каком порядке решать задачи, затем студенты сами составляют задачи, используя таблицы с распечатанными генетическими признаками.

Проблемно-развивающие технологии – это комбинированный урок, урок-конференция, интерактивный урок, мастер-классы. Например, в конце изучения дисциплины, на последнем занятии демонстрируются подготовленные проекты по заданной теме. Лучшие работы студентов заслушиваются на конференции. Студенты знакомятся с различными научными проектами по генетике. Обучающиеся разных групп узнают новое, учатся правильно оформлять и представлять свою презентацию.

Эвристические технологии – комбинированные уроки, уроки семинары, уроки-исследования. Студентам задаются проблемные вопросы, побуждающие выдвинуть свои идеи или гипотезы. Например: 1) Действует ли естественный отбор в человеческом обществе?; 2) Наследуются ли способности?; 3) Почему в одной семье дети такие разные?; 4) Гениями рождаются или становятся?

Личностно-ориентированные технологии - технология «Портфолио» или «Кейс» формирует продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение и устанавливаются доверительные отношения с

преподавателем и однокурсниками; развиваются такие черты как умение выслушать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность.

Систематический контроль знаний и умений учащихся - важная составная часть обучения. Методы контроля или проверки знаний и умений тесно связаны с методами всех остальных звеньев учебно-воспитательного процесса: методами изложения учебного материала, закрепления и повторения, обобщения и систематизации знаний. Назначение контроля - проверить, определить, как усвоен пройденный материал. Выяснить качество знаний, умений и навыков. Такая проверка является составной частью, важным компонентом процесса обучения. Поэтому проверку надо организовать так, чтобы она активизировала познавательную деятельность каждого студента, позволяла ему самостоятельно оперировать усвоенным учебным материалом.

К формам контроля знаний можно отнести: индивидуальную и групповую проверки; терминологические диктанты; семинары; тестирование; уплотненный опрос; самостоятельная работа по заданию; самостоятельные практические исследования.

Студентам интересны: решение задач по генетике; участие в дискуссиях по решению проблемных вопросов; работы в группах с конкретным заданием; блиц-турниры; ответ по обучающим программам компьютера.

В диагностике применяется: 1) Анализ результатов выполнения специально сконструированных диагностических задач; 2) Выполнение творческих заданий; 3) Выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.

Задания направлены на достижение личностных результатов. Контроль проводится входной, промежуточный, итоговый, дифференцированный зачет, экзамен.

Нельзя не сказать о внеаудиторной самостоятельной работе. Любое образование - это самообразование. В основе внеаудиторной самостоятельной работы лежит мотивация обучения, достижение поставленных целей, максимальное ориентирование обучения на реальную профессиональную деятельность. Так, на последнее практическое занятие по генетике студенты готовят карточки с описанием признаков различных генетических заболеваний. Зачитывая эти карточки, они обучаются постановке диагноза, ведению беседы, медико-генетическому консультированию. Работа с фотографиями позволяет студентам узнать и запомнить основные внешние признаки генетических заболеваний.

Результатом внеаудиторной самостоятельной деятельности является подготовка тематических сообщений, докладов, литературных обзоров, представление отчетов, презентаций по проделанной работе на научно-практических конференциях.

Эффективным средством организации работы студентов является средство дистанционного обучения Moodle, так как основывается на принципах дифференциации и учёта индивидуальных особенностей студентов и позволяет существенно повысить эффективность обучения.

Применяемые технологии позволяют лучше подготовиться к специальным клиническим дисциплинам, ведь одной из основных задач среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособного специалиста.

Использование современных педагогических технологий позволяет раскрыть все индивидуальные способности студентов и подготовить образованного и квалифицированного специалиста среднего медицинского звена.

Применение интерактивных методов обучения на ОПД и ПМ для формирования ОК, ПК и ЛР обучающихся в учебно- воспитательном процессе СПО

Максимова Наталья Сергеевна
ОГБПОУ «Тульский медицинский колледж»

В традиционной организации учебного процесса более распространен пассивный метод обучения: односторонняя форма способа передачи информации при коммуникации: преподаватель – студент, т.е. преподаватель является источником информации. В данной ситуации, студент занимает позицию воспринимающего. Но на сегодняшний день изменились потребности общества к современным выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений (профстандарт, ФГОС СПО). В настоящее время требуются специалисты, способные к активному самостоятельному решению многих жизненных вопросов, в том числе к подготовке для будущего трудоустройства, к формированию способности самостоятельно ориентироваться в мире информации, быстро восполнять пробелы в знаниях. В связи с этим в 2020г произошли изменения в системе образования: образовательный процесс стал учебно-воспитательным. Поэтому, перед преподавателем встала очень непростая задача – подготовить выпускников, отвечающих требованиям современного общества. Для реализации данной задачи, наряду с традиционными методами обучения, стали применяться и интерактивные методы.

Для достижения эффективности и качества учебного процесса было бы ошибкой придерживаться какой-либо одной модели - разумно их сочетать. В этой связи перед преподавателями СПО стоит задача внедрения таких приемов и методов обучения, которые бы были нацелены на активацию самостоятельной познавательной деятельности студента, его желания обучаться. При этом должна решаться педагогическая задача формирования личностного развития, т.е. его ценностных ориентаций. И поэтому, от того, насколько каждый студент будет вовлечен в процесс обучения, в конечном итоге будет зависеть уровень его образованности и успешная социализация. Кроме этого, глобальная информатизация современного общества также оказала существенное влияние на образовательный процесс, на систему профессионального образования в России, потребовав радикального пересмотра используемых методик обучения.

Китайская мудрость гласит: **«Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму»**. Именно в этих словах находит свое отражение суть интерактивного обучения.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского слова «interact», где «inter» - это «взаимный», «act» - «действовать».

Интерактивный означает взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или с кем-либо (например, человеком).

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс в условиях постоянного, активного взаимодействия базируется на сотрудничестве, взаимообучении; преподаватель – студент, преподаватель – группа, студент – группа, студент – студент, группа – группа. При этом преподаватель и студент – равноправные, равнозначные

субъекты обучения. Интерактивное взаимодействие исключает доминирование одного участника учебного процесса над другим, одной мысли над другой. Во время такого общения студенты учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критически мыслить, принимать обоснованные решения.

В ходе интерактивного обучения студенты овладевают профессиональными (ПК) и общими(ОК) компетенциями:

Действия студента	Компетенции
самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа)	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
учатся презентовать свои проекты	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
учатся совместному труду	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
составляют и реализовывают беседу с пациентом	ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
назначают лечение, соответствующее заболеванию	ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
учатся заполнять медицинскую документацию	ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию

Преподаватель вместе с новыми знаниями ведет студентов к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

Интерактивные формы занятий прежде всего:

- пробуждают у обучающихся интерес;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе;
- обращаются к чувствам каждого обучающегося;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
 - осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
 - формируют у обучающихся мнения и отношения;
 - формируют жизненные навыки;
 - способствуют изменению поведения.

Основные правила организации интерактивного обучения

1. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники.
2. Не все студенты, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы, поэтому надо позаботиться о психологической подготовке участников. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.
3. Студентов не должно быть много, так как количество участников и качество обучения находятся в прямой зависимости.
4. Площадь практического кабинета должна быть подобрана с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах.
5. Деление обучающихся на группы лучше построить на добровольной основе, в последствии перейти на принцип случайного выбора.

Для интерактивного обучения необходимы такие условия как

доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися; демократический стиль; сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой; многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность; включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Для решения воспитательных и учебных задач могут быть использованы следующие ***интерактивные формы***.

Интерактивные методы на лекциях

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

«Мозговая атака»

«мозговой штурм»

Мини-лекция;

Просмотр и обсуждение видеофильмов

Интервью

Лекция с заранее объявленными ошибками

Интерактивные методы на практических занятиях

Разминка

Дискуссия

Кейс-метод

Коллективные решения творческих задач

Деловая игра

Работа в малых группах

«Моделирование производственных процессов и ситуаций»

Ролевая игра

Тренинг

Интерактивные методы в самостоятельной работе

Метод проектов

Метод обучения в парах (спарринг-партнерство)

Плюсов в использовании интерактивных методов обучения много, но есть и минусы:

- Не всегда удаётся адаптировать метод к **особенностям характера и поведения всех студентов.**
- Преподаватель, который включает детей в интерактив, должен обладать **соответствующими характеристиками, знаниями и умениями.**
- **Трудно сохранить баланс между игрой и учёбой.**
- Если пользоваться только одним методом, есть риск, что ученикам позже будет **труднее адаптироваться к другим.**

Интерактивное обучение — **полезный метод образования и эффективный способ усвоения информации.** Тем не менее, его рекомендуется использовать вместе с другими методами. Самый лучший вариант – совмещать несколько разных методик, чтобы дать ребёнку опыт и новые знания из всех возможных источников.

Хотя у метода и есть некоторые недостатки, при соблюдении правил и правильной организации можно в полной мере раскрыть потенциал учащихся и найти способы самореализации детей, что положительно скажется на их общем развитии.