

Министерство здравоохранения Амурской области
ГАУ АО ПОО «АМУРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СБОРНИК статей преподавателей

/по материалам межрегионального совещания
преподавателей фармакологии и спецдисциплин
специальности "Фармация"/



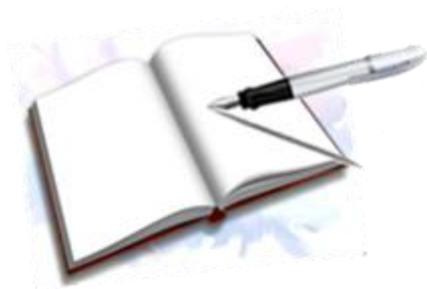
**«Формирование фонда оценочных
средств по основным программам
подготовки специалистов среднего
звена медицинского колледжа
в соответствии с требованиями
ФГОС СПО»**

Благовещенск -2016

Редакционно-издательский совет

Пушкарёв Е.В.	Директор ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»
Сидоренко М.А.	Зам. директора по научно-методической работе Амурского медицинского колледжа
Давыдова О.А.	Председатель ЦМК «Фармация», преподаватель контроля качества лекарственных средств» Амурского медицинского колледжа,
Абрамова А.Н.	Методист Амурского медицинского колледжа
Дёмина Н.А.	Оператор компьютерной вёрстки

**Печатается по решению научно-методического совета
Амурского медицинского колледжа**



СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ «ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОСНОВНЫМ ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СПО»	4-5
Е.В. Пушкарёв – директор ГАУ АО ПОО «АМК»	ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ДИРЕКТОРА..... 6-8
Гартвик Валентина Тимофеевна – генеральный директор ООО «Вербена»	ТРЕБОВАНИЯ РАБОДАТЕЛЯ К ВЫПУСКНИКАМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»..... 9-11
Кобылкина Ольга Ивановна КГБОУ СПО ХГМК, Хабаровский край, г. Хабаровск	НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ..... 11-14
Штомпель Константин Валерьевич ГБПОУ КК «КМедК», Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский	ПРИМЕНЕНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»..... 14-17
Джанадилова Гульзат Бекбосуновна, ГБПОУ «СБМК», Сахалинская обл., г. Южно-Сахалинск	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КАК ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ИЗУЧЕНИЯ ФАРМАКОЛОГИИ 18-21
Лунина Наталья Викторовна – методист ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОС 22-23
Сухова Л.П., преподаватель первой категории МДК 02.01. Технология изготовления лекарственных форм специальности 33.02.01. «Фармация».	ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 23-27
Давыдова О.А – преподаватель ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УД, МДК, ПМ. 27-33
Костриба О. В. – преподаватель ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»	ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УД, МДК, ПМ... .. 33-39

Симонова Г.А. - преподаватель ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ...	39-45
Перевалова Л.В. – преподаватель фармакологии ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ФАРМАКОЛОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА» ПО ДИСЦИПЛИНЕ: «ФАРМАКОЛОГИЯ»	45-60
Глушченко В.М. – зам. директора ПО ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»	РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ЦЕНТРА В ФОРМИРОВАНИИ И ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.....	60-63
Сидоренко М.А.-зам директора по НМР ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»	СОСТАВ И СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ И ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО.....	63-70
Михайлова Г.Д., Фроленко Е.Н. – преподаватели ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»	СОВРЕМЕННЫЙ КАБИНЕТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	70-72
Лунина Н.В. – преподаватель ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	72-98
Редина Е.Б. - преподаватель ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА ЗАНЯТИИ.....	98-111
Фроленко Е.Н. - преподаватель ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»	АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПО МНЕНИЮ СТУДЕНТОВ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ.....	111-114
Абрамова А.Н. - методист ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	114-120
Лунина Н.В. - преподаватель ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»	ПРЕЗЕНТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ.....	120-124

Программа

межрегионального совещания преподавателей фармакологии
и спецдисциплин специальности «Фармация»

**«Формирование фонда оценочных средств по основным
программам подготовки специалистов среднего звена
медицинского колледжа в соответствии с требованиями ФГОС СПО»**

ГАУ АО ПОО «Амурский
медицинский колледж»

г. Благовещенск
ул. Зеленая, 30
30-31.03. 2016 г.

30 марта

Время	Мероприятие	Ответственный
12 ⁰⁰ -13 ⁰⁰ 129 ауд.	Регистрация участников	Лунина Н.В. – методист ГАУ АО ПОО «АМК»
13 ⁰⁰ -13 ¹⁵ 129 ауд.	Открытие совещания	Васильева Т.В. – заместитель директора по учебной работе ГАУ АО ПОО «АМК»
13 ¹⁵ -13 ⁴⁰ 129 ауд.	Презентация колледжа	Лунина Н.В. – методист ГАУ АО ПОО «АМК»
13 ⁴⁰ -15 ⁰⁰ 129 ауд.	Научно-практическая конфе- ренция «Создание ФОС для контроля сформированности профессиональных компетенций медицинских работников среднего звена»	
	– Требования работодателя к выпускникам специаль- ности «Фармация»	Гартвик Валентина Тимофеевна – генеральный директор ООО «Вербена»
	– Структура и содержание ФОС	Лунина Н.В. – методист ГАУ АО ПОО «АМК»
	– Виды и формы ФОС	Сухова Л.П. – преподаватель ГАУ АО ПОО «АМК»

	– Методические рекомендации к составлению тестов	<i>Давыдова О.А.</i> – преподаватель ГАУ АО ПОО «АМК»
	– Программа промежуточной аттестации УД, МДК, ПМ	<i>Костриба О.В.</i> – преподаватель ГАУ АО ПОО «АМК»
	– ВКР: требования и проблемы	<i>Симонова Г.А.</i> – преподаватель ГАУ АО ПОО «АМК»
15 ¹⁰ -15 ⁵⁰	Экскурсия по колледжу	<i>Глуценко В.М.</i> – зам. директора по производственной практике ГАУ АО ПОО «АМК»
16 ⁰⁰ 129 ауд.	Методическая выставка «Методическое обеспечение ФГОС СПО»	<i>Давыдова О.А.</i> – преподаватель ГАУ АО ПОО «АМК» <i>Лунина Н.В.</i> – методист ГАУ АО ПОО «АМК»
31 марта		
10 ⁰⁰ -11 ³⁰ 223 ауд.	Фрагмент открытого практического занятия ПМ 01 МДК 01.01.1 «Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания»	<i>Соложенкина Л.И.</i> – зав. отделением «Фармация» ГАУ АО ПОО «АМК»
11 ³⁰ -12 ³⁰ 225 ауд.	Конкурс «Аптечных дел мастер» ПМ 02. «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля»	<i>Давыдова О.А.</i> – преподаватель ГАУ АО ПОО «АМК» <i>Сухова Л.П.</i> – преподаватель ГАУ АО ПОО «АМК»
12 ³⁰ -13 ⁰⁰ 223 ауд.	Обед	<i>Шаган Т.А.</i> - старший лаборант ГАУ АО ПОО «АМК»
13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰ 202 ауд.	Круглый стол для участников по обмену опытом.	<i>Сидоренко М.А.</i> – заместитель директора по научно-методической работе ГАУ АО ПОО «АМК»
14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ 202 ауд.	Закрытие совещания	<i>Сидоренко М.А.</i> – заместитель директора по НМР работе ГАУ АО ПОО «АМК»



Уважаемые коллеги!

Данный сборник статей преподавателей медицинских колледжей Дальневосточного региона, Сахалина и Камчатки посвящен очень важной проблеме.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (статья 12) и приказом Минобрнауки России № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2014 года (п.12) - образовательные программы среднего профессионального образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями, что возлагает на нас большую ответственность. ПП ССЗ включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Образовательные организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ.

В соответствии с ФГОС СПО (п.7.15) образовательная программа «должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям», «внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение».

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 05.04.1999 № 16-52-58ин/16-13 (п.3.4) "О Рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования", по каждой лабораторной работе и практическому занятию образовательным учреждением должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению. В соответствии с ФГОС СПО (п.8.3) - для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ПП ССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования": «п.3 Программы практики разрабатываются и утверждаются образовательной организацией, реализующей ОПОП СПО, самостоятельно и являются составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО»; «п.14 Образовательные организации: разрабатывают и согласовывают с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики» (п.14).

Совокупность учебно-программной и учебно-методической документации по учебной дисциплине (УД) или профессиональному модулю (ПМ) называется учебно-методическим комплексом (УМК) дисциплины или модуля, который является обязательной составной частью ПП ССЗ по специальности. Состав и содержание УМК дисциплин и модулей является средством, обеспечивающим результативность

образовательного процесса, и проверяется контролирующими профессиональные образовательные организации (ПОО) органами.

Таким образом, на основе анализа требований нормативных документов, минимальный состав УМК учебной дисциплины включает следующие компоненты:

- примерную программу (при ее наличии) [1, статья 12], [2, п.7.1], выписку из ФГОС СПО с требованиями к результатам обучения по УД (умения, знания необходимые для освоения ПК и ОК);
- рабочую программу УД [3, п.12];
- методические указания (рекомендации) по выполнению всех видов самостоятельной работы студентов, предусмотренных рабочей программой УД [2, п.7.15; 5];
- фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации [3, п.12; 2, п.8.3].
- Минимальный состав УМК профессионального модуля включает следующие компоненты:
 - примерную программу (при ее наличии) [1, статья 12], [2, п.7.1], выписку из ФГОС СПО с требованиями к результатам обучения по ПМ;
 - рабочую программу ПМ [3, п.12];
 - методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторных и практических работ по междисциплинарным курсам (МДК) в составе модуля, предусмотренных рабочей программой УД [2, п.7.15; 4, п.3.4];
 - методические указания (рекомендации) по выполнению всех видов самостоятельной работы студентов по МДК, предусмотренных рабочей программой УД [2, п.7.15; 5];
 - фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации [3, п.12; 2, п.8.3]: фонд оценочных средств по МДК, включающий описание форм и методов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по МДК, фонд оценочных средств по практике (учебной, при ее наличие, и производственной) включающий, кроме описания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике, формы отчетной документации (аттестационного листа, характеристики, дневника практики и отчета по практике) [6, п.23]; фонд оценочных средств для экзамена квалификационного по ПМ.

Рабочие программы учебной и производственной практики являются составной частью образовательной программы, содержащие перечень видов работ на практике по каждому виду деятельности и осваиваемые результаты практики в соответствии с рабочей программой каждого ПМ.

Другие материалы УМК ПМ должны соответствовать внутреннему положению образовательной организации о составе УМК, а также могут включать приобретенное методическое обеспечение реализации образовательных программ и индивидуальные разработки преподавателя в соответствии с его представлении о УМК и творческим потенциалом. Например, в УМК могут быть дополнительно к обязательному составу добавлены:

- календарно-тематический план УД или составляющих ПМ (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики);
- технологические карты и методические разработки занятий;
- курс лекций;
- электронные образовательные ресурсы, обучающие компьютерные программы, электронные учебники, мультимедийные средства обучения;
- справочно-информационные и раздаточные материалы;
- эталоны качества – лучшие образцы студенческих работ и отчетных документов по дисциплине;
- другие дополнительные компоненты УМК, устанавливаемые по усмотрению преподавателя.

Разница в формулировке названия методического обеспечения проведения лабораторных, практических работ, самостоятельной работы студентов - указания или рекомендации, состоит в обязательности практического применения их требований. Так, требования методических указаний, являются максимально конкретными и обязательными к выполнению. Положения методических рекомендаций носят более общий характер. Наименование методического обеспечения самостоятельной работы (указания или рекомендации) в нормативных документах не прописано.

При разработке образовательных программ СПО необходимо учитывать региональные потребности рынка труда и работодателей [2, п.7.3, п.6.2], а содержание УМК ПМ и УД должно обеспечивать приобретение студентами результатов обучения – профессиональных и общих компетенций, практического опыта, умений и знаний.

Грамотно, профессионально созданные УМК – это средство, направленное на повышение результативности образовательного процесса, обеспечивающее эффективное освоение студентами учебного материала, входящего в содержание рабочих программ УД и ПМ и овладение ими результатами обучения.

При разработке УМК преподаватель в соответствии с Федеральным законом №273 [1] имеет следующие права и обязанности.

Статья 47. Права и свободы педагогических работников:

- 1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания.

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- 2) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

Список используемой нормативной документации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальностям.
3. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
4. Письмо Минобрнауки РФ от 05.04.1999 № 16-52-58ин/16-13 "О Рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования".
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"

Директор ГАУ АО ПОО «АМК»

Е.В. Пушкарев

ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЯ К ВЫПУСКНИКАМ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ФАРМАЦИЯ"

Гартвик Валентина Тимофеевна –
генеральный директор ООО «Вербена»

Специалистов со средним фармацевтическим образованием у нас намного выше, чем с высшим: порядка 60%. Не будет открытием, что наша специальность преимущественно женская (97,6% сотрудников аптеки-женщины). Также следует обратить внимание на такой параметр как возраст. Здесь ситуация совсем не радужная, потому что фактически половина наших сотрудников относится к старшей возрастной группе. Кто придет нам на смену? Специальность "Фармацевт" теряет популярность среди молодежи. Амбиции выпускников достаточно высоки. Чего они хотят от жизни? Заработную плату от 30000 рублей, хорошую должность, интересную работу, дружный коллектив с современной корпоративной этикой. А что взамен? Предприятия оптовой и розничной торговли испытывают катастрофический кадровый голод. Выпускники учебных заведений могут не беспокоиться о трудоустройстве. Однако работодатели бьют тревогу, поскольку уровень подготовки молодых специалистов не соответствует требованиям этого сегмента.

Основная претензия к обучению - отрыв фундаментального образования от практических нужд фармацевтического рынка. Значительное количество учебных часов средних специальных заведений посвящено изучению аптечного изготовления лекарственных средств, хотя количество РПО в аптеках постоянно сокращается. При этом многие аспекты современного аптечного бизнеса остаются за рамками учебных программ (такие важные темы, как инструменты маркетинга, навыки прогнозирования и принятия управленческих решений, алгоритмы консультирования). Организация экономики фармации изменилась принципиально. Необходимо изучать хотя бы основные экономические понятия - издержки оборота, рентабельность, прибыль, коммерческие расходы, себестоимость. Студент должен научиться составлять первичные документы, товарные отчеты, отчеты по движению денежных средств. Работа в аптеке очень разнообразная, взять хотя бы некоторые виды: работа с кадрами, оборудование и оснащение аптек, товарные запасы, работа в торговом зале с покупателями, хранение товара, оформление витрин, правила торговли, консультирование, качество товара и услуг, техника безопасности и охрана труда, взаимодействие с фискальными и контролирующими органами, правовая защищенность и так далее).

В ассортименте современных аптек сегодня присутствуют до 20 тысяч товарных позиций, которые вчерашние студенты знают плохо. И это при том, что роль фармконсультаций в аптечном бизнесе трудно переоценить.

Выпускник медицинского колледжа должен:

- знать товарные наименования, соответствующие огромному количеству МНН
- уметь при необходимости произвести замену препарата на аналогичный
- хорошо ориентироваться в дозировках, особенностях приема, совместимости и побочных реакциях лекарств.

К тому же руководство ждет от молодого специалиста успешных продаж, а посетители зачастую рассчитывают на его советы психолога. Кстати, базовые знания в области психологии и конфликтологии помогут не только лучше проводить фармконсультирование, но и спасти первостольника от эмоционального выгорания.

Остановимся подробнее на разделе консультирования. Большинство работающего населения страны, у которого возникает то или иное недомогание, идет, прежде всего, в аптеку. Это действительно пункт общедоступной медпомощи. В России фармацевт всегда воспринимается экспертом по лекарственным средствам, это общеизвестный и бесспорный факт. И тут нелишним будет вспомнить правило Парето. Только 20% наших сотрудников умеют качественно обслуживать посетителей аптеки. И именно они дают 80% оборота компании. Обычная житейская ситуация: заходит клиент в аптеку и говорит:

"А дайте мне...". В ответ слышит: "А возьмите!" Аптечная продажа только тогда является таковой, когда мы, работая с клиентом, удовлетворяем его максимальную потребность, а для этого мы должны ее знать. Во время прохождения практики мы учим студентов отрабатывать обязательные этапы продаж:

- установление контакта
- выявление главной потребности
- презентация товара
- работа с возражениями
- выявление скрытой потребности
- завершение продажи

Спрашиваем молодых специалистов: а какая у нас миссия? В большинстве случаев этот вопрос вызывает у них затруднение. Правильный ответ: предоставлять людям качественную фармпомощь, превращать аптечную продажу во взаимовыгодное сотрудничество. Концепция фармацевтической помощи включает в себя моральные обязательства за благополучие клиентов, которые нуждаются в сочувствии и заботе фармацевтов. Однако достаточно часто пациенты жалуются на непрофессиональное или безразличное отношение со стороны фармацевтов. Настоящие специалисты ориентированы на клиента, на милосердие. Они любят людей, их работа базируется на ключевых профессиональных компетенциях, позволяющих оказывать населению качественную фармацевтическую помощь. Для этого базовая программа подготовки фармацевтических кадров должна содержать курс фармацевтической конфликтологии. Анализ уровня теоретических знаний специалистов показал, что 62% опрошенных не имеют теоретических знаний по конфликтологии, не знают, как бороться с негативными последствиями конфликтов, как с посетителями, так и с коллегами по работе, а от этого зависит микроклимат в коллективе и успешность в работе. Следует дополнить базовый уровень среднего профобразования такими предметами, как этика и деонтология, психология.

По мере карьерного роста фармацевту (а они также имеют право занимать руководящие посты в аптеке через 5 лет работы) приходится принимать управленческие и экономические решения, к которым они не всегда были подготовлены в учебном заведении. Действующие учебные программы отводят недостаточно времени на изучение современных экономических дисциплин, менеджмента, логистики, основных принципов управления персоналом. Выпускникам необходимо работать со специальными компьютерными программами, на которые подвязаны все производственные программы в аптеке. Розничный рынок требует изучения новых технологий управления товаром. Фармакология, фармакогнозия и другие специальные дисциплины непременно должны быть в программе, но параллельно необходимо внедрять новые технологии по управлению персоналом, в том числе коучинг. Важно познакомить учащихся с правилами документооборота, научить правильно оформлять приказы, письма, отношения, вести деловую переписку, составлять договоры и соглашения, изучать юридическую защищенность работников аптеки.

Из минусов образования отмечу также слабое представление о механизмах повышения спроса на отдельные виды товаров, способах и методах дополнительных продаж, основных правилах мерчандайзинга. Считаю чрезвычайно важными и необходимыми в ежедневной работе знания о симптомах широко распространенных заболеваний, потому что многие пациенты бегут в аптеку за советом и помощью, минуя врача. Было бы неплохо расширить курс, дающий эти знания. Это касается не только препаратов ОТС (ответственного самолечения).

На учебной и производственной практике студенты часто говорят: "Нас не учили этому. Мы не умеем говорить, убеждать. Нас считают продавцами, а мы фармацевты!" Аптечная практика позволяет трансформировать базовые теоретические знания в

профессиональную квалификацию. Чтобы аптекари не стали продавцами лекарств, что, по мнению Галена, приведет к лени ума, жажде денег и потере ответственности перед обществом, необходимо сформировать концепцию социальной ответственности специалистов еще в стенах учебного заведения. Важную роль в аптечной практике мы отводим наставнику, человеку, имеющему большой опыт работы и желание передать его молодежи. Наставничество - это способ сохранить аптечные традиции, сохранить историю развития фармацевтической отрасли и привить любовь к профессии.

Мы с удовольствием и нетерпением ждем студентов к нам на практику. Думаем, что овладев в совершенстве своей специальностью, выпускник медицинского колледжа получит интересную и хорошо оплачиваемую работу, а аптека, имея компетентных фармацевтов, получит дополнительные конкурентные преимущества и лояльного клиента, а значит, обеспечит себе успешное будущее.

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Кобылкина Ольга Ивановна,
КГБОУ СПО ХГМК, Хабаровский край,
г. Хабаровск

В настоящее время в России происходит реформирование системы здравоохранения, которая приобретает социально- и личностно-ориентированный характер. Социально-личностная модель здравоохранения требует и широкого спектра гуманистических компетенций среднего медицинского работника. В частности, необходимо развить на уровне общественных идеалов, базирующихся на общечеловеческих ценностях, такие понятия, как смысл и цель жизни, профессиональное призвание, профессиональное развитие, профессиональная самореализация, духовность и др.

В соответствии с требованиями государства и общества к качеству подготовки специалистов среднего звена миссией Хабаровского государственного медицинского колледжа является «Подготовка высокопрофессиональных специалистов, формирование гражданских и духовно-нравственных качеств личности в условиях непрерывного профессионального образования для обеспечения кадровой потребности здравоохранения в соответствии с современным состоянием и перспективами развития Хабаровского края».

Таким образом, являясь социально-педагогической системой, и выполняя такие важные функции, как социализация и профессионализация, колледж становится для студента стратегически важной сферой, требующей постоянного обновления содержания преподаваемого материала, технологий обучения и условий существования.

В современной отечественной педагогике известны различные подходы, лежащие в основе системы непрерывного профессионального образования. В их числе есть как уже известные и устоявшиеся (традиционный-знаниецентристский, системный, деятельностный, комплексный, личностно-ориентированный, личностно-деятельностный), так и новые, вошедшие в научный оборот сравнительно недавно (ситуационный, контекстный, полипарадигмальный, информационный, эргономический и др.). К последним относится и компетентностный подход.

Подход – это идеология и методология решения проблемы, раскрывающая основную идею, социально-экономические, философские, психолого-педагогические предпосылки, главные цели, принципы, этапы, механизмы достижения целей.

Компетентностно-ориентированное профессиональное образование, в том числе в Хабаровском государственном медицинском колледже, это не дань моде придумывать новые слова и понятия, а объективное явление в профессиональном образовании, вызванное к жизни социально-экономическими, политико-образовательными и

педагогическими предпосылками. Прежде всего, это реакция профессионального образования на изменившиеся социально-экономические условия.

Итогом такого подхода к образованию должен явиться компетентный профессионал, к которому предъявляется целый пласт новых требований, которые не связаны жестко с той или иной дисциплиной, они носят надпредметный характер, отличаются универсальностью. Их формирование требует не столько нового предметного содержания, сколько иных педагогических технологий.

«Компетентностная модель освобождается от диктата объекта (предмета) труда, но не игнорирует его, тем самым ставит во главу угла междисциплинарные, интегрированные требования к результату образовательного процесса». Компетентностный подход означает, что цели образования привязываются к производственным ситуациям. Поэтому компетенции «охватывают способность, готовность познания и отношения (образы поведения), которые необходимы для выполнения деятельности. Традиционно при этом различают предметную, методологическую и социальную компетентность».

Точка зрения, лежащая в основе ФГОС СПО, состоит в определении профессиональной компетентности как совокупности двух компонентов: профессионально-технологической подготовленности, означающей владение технологиями, и компонента, имеющего надпрофессиональный характер, но необходимого каждому специалисту, то есть ключевых компетенций. ФГОС СПО впервые задают требования не к обязательному минимуму содержания (дидактическим единицам), а к результатам освоения основных образовательных программ, которые выражены в форме компетенций и определяют не только профессиональные, но и общекультурные качества выпускников. Результаты образования – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, и которые описывают, что должен делать студент или выпускник по завершении всей или части образовательной программы.

Однако реалии современного здравоохранения таковы, что для сохранения своей востребованности и высокой квалификации средний медицинский работник (выпускник медицинского колледжа) должен постоянно сочетать производственную деятельность с учебной. Следовательно, наиболее приемлемым результатом обучения студента нашего колледжа являются сформированные учебно-профессиональные компетенции.

Под учебно-профессиональными компетенциями подразумевается способность студента реализовывать полученный комплекс знаний, умений и опыта в конкретной практической и учебно-профессиональной деятельности, и выделяются следующие компоненты этого понятия: когнитивный, мотивационный, функциональный.

Обобщенные и интегрированные учебно-профессиональные действия объединяют функции среднего медицинского работника, не зависящие от его узкой специализации, и определяются интегративным, междисциплинарным характером будущей производственной деятельности специалиста. Поэтому нельзя не согласиться с А.П. Лобановым и Н.П. Дроздовой в том, что «образование, основанное на компетенциях, нечто большее, чем практико-ориентированное образование. Компетентность – это навык плюс мастерство, плюс личностно опосредованный результат обучения и самообразования».

Таким образом, компетентностный подход в профессиональном обучении, будучи ориентированным, прежде всего, на новое видение целей и оценку результатов профессионального образования, предъявляет свои требования и к другим компонентам образовательного процесса – содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки, направленным на подготовку нового поколения специалистов, способных учитывать в процессе своей деятельности не только медико-биологические, но также и социальные и духовные детерминанты здоровья человека.

Принципы обучения в логике компетентностного подхода:

1. Учебный процесс должен быть ориентирован на достижение результатов, выраженных в форме компетенций.
2. Обучающиеся должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение. Для этого субъекты обучения должны активно взаимодействовать.
3. Обучающимся должна быть предоставлена возможность учиться поиску, обработке и использованию информации. Необходимо отказаться от практики трансляции знаний.
4. Обучающиеся должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях в большом количестве реальных и имитационных контекстов.
5. Индивидуализация обучения: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе.

Исходя из этого, методическая работа в средних профессиональных образовательных организациях должна осуществляться в целях обеспечения высокой эффективности образовательного процесса, качества подготовки и переподготовки специалистов. Участие в методической работе обязательно для всех преподавателей колледжа. Постоянное совершенствование методической работы является основой их педагогического мастерства.

Главными задачами методической работы преподавателей медицинского колледжа являются:

1. совершенствовать содержание образования, постоянно обновлять образовательные технологии, обеспечивающие требования ФГОС СПО;
2. эффективно управлять образовательным процессом;
3. внедрять в практику инновационно-развивающие элементы обучения, опыт работы педагогов-новаторов в области профессиональной подготовки специалистов;
4. разрабатывать авторские программы, учебники и учебно-методическую литературу;
5. создавать комплексы учебно-методического обеспечения и фонд оценочных средств по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам профессиональных модулей.

На теоретических, практических и лабораторных занятиях преподавателями нашего колледжа используются такие современные педагогические технологии, как технологии развивающего обучения, сотрудничества, интерактивного обучения, проблемно-поисковые, проектной деятельности, имитации профессиональной деятельности, «портфолио», а также модульно-рейтинговая система обучения, метод «Кейс-стади», метод анализа практической ситуации и принятия решения, приемы самодиагностики и др.

Методическое обеспечение образовательного процесса в колледже характеризуется комплексным подходом. Программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) по специальностям, реализуемым в колледже, представляют собой комплект нормативных документов, определяющий цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, в том числе учебный план, программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, практик, учебно-методические комплексы, график учебного процесса, ресурсное обеспечение программ подготовки специалистов среднего звена (кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение), характеристики среды колледжа, обеспечивающей развитие профессиональных и социально-личностных качеств выпускника, описание образовательных технологий, применяемых колледжем при реализации образовательных программ, а также документы, регламентирующие систему оценки качества подготовки студентов и выпускников, материалы и результаты внешней оценки качества реализации ППСЗ. Колледж разработал программы подготовки специалистов среднего звена на основе базисного учебного плана и примерных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей по каждой специальности, с учетом потребностей здравоохранения Хабаровского края, согласовав их с работодателями.

По всем дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана по каждой специальности составлены рабочие программы, которые имеют внутренние и внешние рецензии. Содержание рабочих программ и календарно-тематических планов соответствует целям, задачам, специфике специальности и квалификационной характеристике специалиста среднего звена.

Методическое обеспечение учебной дисциплины или междисциплинарного курса профессионального модуля представлено учебно-методическими комплексами каждой темы, включающих:

1. методические разработки лекционных занятий;
2. методические разработки практических занятий с прилагаемым дидактическим материалом;
3. методические разработки семинарских занятий с прилагаемым дидактическим материалом;
4. методические разработки практических занятий для студентов;
5. учебно-методические пособия, в том числе электронные, методические рекомендации и указания для самоподготовки во внеаудиторное время.

Известный немецкий педагог Адольф Дистервег еще в начале XIX века писал, что «развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением». Однако педагогические подходы и условия, методическое сопровождение образовательного процесса зависят от преподавателей, обеспечивающих ту методическую почву, которая позволит студентам, сформировав общие и профессиональные компетенции, необходимые средним медицинским работникам, вырасти профессионалами.

ПРИМЕНЕНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

Штомпель Константин Валерьевич,
ГБПОУ КК «КМедК», Камчатский край,
г. Петропавловск-Камчатский

Ключевые слова: фармация, фармакология, методы обучения, контроль знаний, компетенции.

Введение.

Преподавание предмета фармакологии имеет свою специфику в связи с тем, что студенты сталкиваются с большим объемом информации, которую они должны усвоить. Простое заучивание, как правило, не долговременно и часто выявляются поверхностность знаний при проведении контрольных срезов усвоенного материала. Очевидно, что простые словесные формулировки не фиксируют представления о фармацевтических препаратах в сознании студента, если это не подкреплено ассоциативными приемами запоминания информации. Сложность содержания предмета фармакологии, его большой теоретический материал, необходимость применения интегративных знаний, как по горизонтали, так и по вертикали, обязывают к систематическому поиску путей оптимизации преподавания, целевой организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. [4]

Эта является основной причиной поиска средств предоставления материала занятия, который бы способен был максимально задействовать и уже имеющийся опыт и знания студентов предыдущих курсов учебной программы. Немаловажную роль играет то, что современное поколение, как никогда приближено к информационным технологиям.

Особенности мышления, более ориентированные на визуальное восприятие информации, доступность информации через электронные поисковые системы дает возможность использовать их для более эффективного усвоения специфики предмета. Для этого необходима гибкость методик преподавания, и использования инновационных подходов в преподавании медицинских и фармацевтических дисциплин. Педагогические науки предлагают и теоретически обосновывают применение наглядного материала в преподавании.

По характеру отражения окружающей действительности различают следующие виды наглядности:

- a. натуральная (естественная) наглядность, представляющая собой реальные предметы или процессы (объекты и явления, раздаточный материал и др.);
- b. изобразительная наглядность (фотографии, художественные картины, рисунки, учебные картины и др.) применяется, когда показ натурального предмета затруднен, а созерцание конкретного образа необходимо;
- c. символическая наглядность (чертежи, графики, схемы, таблицы, диаграммы) по существу является своеобразным языком, а потому должна специально изучаться, чтобы стать понятной. Например, при изучении свойств функций (возрастание, убывание, максимум, минимум и др.) целесообразно их аналитическую запись переводить на язык графиков и на этой основе тренировать учащихся "читать" графики функций[2].

Применяя подход в обучении с более выраженным акцентом на наглядном материале по фармакологии, возможно повысить результаты обучения студентов. Данная статья освещает применяемые методики преподавания предмета фармакологии в Камчатском медицинском колледже на дневном отделении о специальности Лечебное и Сестринское дело.

1. Ясные цели занятия.

Очень важно сразу обозначить цели занятия для студентов и убедиться в понимании ими поставленных целей.

Как правило, студент сталкивается с классификацией фармакологических препаратов, с которыми еще не сталкивался ни при обучении, ни на личном опыте. Важным является на данном этапе **заучивание** номенклатуры препаратов, а также специфических терминов и их определений к занятию. Вторым основным навыком является **понимание** механизмов действия препаратов на основе представления физиологических и патологических процессов. Этим основным навыком является способность воспроизведения понимания механизмов действия, понимание происхождения фармакологических эффектов и характерных побочных действий лекарственных веществ. К **практическим навыкам** также относятся и умение предоставить самостоятельную исследовательскую работу, критически анализировать рекламную информацию о лекарствах, и умение выписывать рецепты согласно терапевтическим схемам.

2. Актуальность применения визуальных средств обучения.

Обычные трудности, связанные с усвоением учебного материала имеют вполне объективные причины, такие как возрастные психологические особенности, ориентация студентов на визуальное восприятие информации. Применение наглядных пособий в обучении подчинено ряду правил:

- a. ориентировать учащихся на всестороннее восприятие предмета с помощью разных органов чувств;
- b. обращать внимание учащихся на самые важные, существенные признаки предмета;
- c. показать предмет (по возможности) в его развитии; предоставить учащимся возможность проявлять максимум активности и самостоятельности при рассмотрении наглядных пособий;

d. использовать средств наглядности ровно столько, сколько это нужно, не допускать перегрузки обучения наглядными пособиями, не превращать наглядность в самоцель [2]

3. Особенности применения средств визуальных средств обучения в фармакологии.

a. лекции

Важнейшим компонентом преподавания являются лекции, где наряду с изложением фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, особенностей применения приводятся исторические данные, связанные с открытием важнейших лекарственных препаратов, современные способы создания новых лекарственных средств (генная и клеточная инженерия, компьютерное моделирование).

На лекциях используются:

- объяснительно-иллюстративный или репродуктивный метод, в основе которого лежит получение новой информации студентами от преподавателя, осмысление, обобщение и систематизация новых знаний;
- проблемный метод, сущность которого состоит в создании проблемной ситуации, её анализе, осознании сущности затруднения и постановки учебной проблемы, нахождении способа решения проблемы путем выдвижения гипотезы и её обоснования [4].

Обзор применяемых визуальных средств обучения

I. Все лекции на читаются в 100 % мультимедийном сопровождении. Слайды, иллюстрирующие лекцию позволяют преподавателю провести мини-презентацию препаратов, демонстрируя важнейшие их свойства.

II. Схемы графики - в наглядном представлении фармакокинетики. Фармакокинетические графики иллюстрирующие концентрацию действующего вещества в плазме, в зависимости от времени, наглядно показывает основные понятия фармакокинетических процессов: начало действия, латентные период, время развития максимального фармакологического эффекта, период полувыведения, кумуляция и др.

III. Издания, представляющие материал предмета фармакологии в виде схем, таблиц графиков и диаграмм. Это прекрасные пособия и основная трудность, с которой сталкивается студент, это в правильной интерпретации изучаемых схем. Роль преподавателя в этом процессе состоит в том, чтобы перед студентами динамически представить схемы. Порой, изучая схему, которая представлена достаточно или даже сверх необходимости подробно, студент испытывает трудности, чтобы выделить основные практические занятия.

На практических занятиях при выполнении самостоятельной работы используются разнообразные методы, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков в анализе врачебных рецептов на лекарственные средства, расчете доз и концентраций. В результате практических и самостоятельных занятий закрепляется материал, полученный на лекциях, а также изучается незатронутая на лекциях тематика, предусмотренная программой.

На практических занятиях используются:

- информационно-рецептивный метод (сообщение или устная информация с использованием наглядных пособий: схем, таблиц, рисунков);
- репродуктивный или творчески репродуктивный с использованием алгоритма изучения конкретной темы. Решение фармакологических, фармакотерапевтических и ситуационных задач, планируются ролевые игры, занятия-конференции;
- частично-поисковый метод (конференции с подготовкой докладов по отдельным фрагментам темы) [4].

В Камчатском медицинском Колледже используются следующие методики и пособия, позволяющие успешно освоить учебную программу.

I. Справочники - (умение поиск нужной информации). Студенты получают задание изучить основные фармакологические свойства основных представителей фармакологических групп, работая со справочной литературой.

II. Буклеты и упаковка с аннотацией - умение определить ограниченность рекламного представления лекарств. Студентам предоставляется возможность сравнить основные источники в справочных изданиях и объективность освещения информации в рекламном издании.

III. Ролевая игра: «фармацевт за прилавком». Избирается студент, который играет роль фармацевта за прилавком, при этом другие студенты играют роль пациентов, спрашивающие препараты группы которую изучают студенты на занятии. Студенты воспроизводят ситуацию, которую наблюдали в аптеке, отвечая на вопросы «пациентов».

IV. Ролевая игра «Фармацевт информатор»- избирается студент, который играет роль фармацевта информатора аптеки, который отвечает на вопросы «пациентов» относительно изучаемой группы препаратов, дает рекомендации и предупреждает и возможном побочном действии лекарств.

Проведение мини конференции - студенты получают упаковку препарата изучаемой по теме занятия и после самостоятельного углубленного изучения компетентно предоставить препарат перед слушателями, отвечая на интересующие вопросы.

Исследовательская работа студентов

Приоритетное на современном этапе проблемное обучение предлагается студентам для самостоятельного научного поиска. Используя данные научной литературы и интернета, они имеют возможность расширить представления о путях разработки новых эффективных лекарств, о механизмах их действия и методологии изучения[3].

Ежегодно в нашем Колледже проводятся конференции с представлением студенческих исследовательских работ студентов. Особенностью этих конференций является практическая направленность исследований студентов, с выявлением или уточнением свойств лекарственных препаратов.

Вывод

Таким образом, в преподавании фармакологии в Камчатском медицинском колледже используется целый ряд разнообразных методик и пособий, которые позволяют более доходчиво изложить материал специфического предмета, учитывая вызовы современных технологических возможностей в преподавании и психологические особенности студентов.

Библиографическая ссылка

1. Звягинцева Т.В., Киричек, Л.Т., Кривошапка, А.В., Миронченко С.И. ПРЕПОДАВАНИЕ ФАРМАКОЛОГИИ В ЕДИНСТВЕ С НАУЧНЫМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 3-1. – С. 99-100; URL: <http://www.applied-research.ru/ru/article/view?id=4760> (дата обращения: 11.03.2016).
2. Сазанова Т.А. Электронная хрестоматия по методике преподавания.//Информационно-справочная система.
3. Звягинцева Т.В., Киричек Л.Т. , Кривошапка А.В. , Миронченко С.И. ПРЕПОДАВАНИЕ ФАРМАКОЛОГИИ В ЕДИНСТВЕ С НАУЧНЫМИ ДОСТИЖЕНИЯМИ Харьковский национальный медицинский университет.
4. И.А. Джупарова, Ю.А. Вставская, О.Ф. Веселова. ПРЕПОДАВАНИЕ ФАРМАКОЛОГИИ СТУДЕНТАМ, ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»// 13.00.00 Педагогические науки №4 - 2014 г. УДК 615:372.861

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КАК ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ИЗУЧЕНИЯ ФАРМАКОЛОГИИ

Джанадилова Гульзат Бекбосуновна,
ГБПОУ «СБМК», Сахалинская обл.,
г. Южно-Сахалинск

ФГОС третьего поколения по специальности Сестринское дело ориентировано на выработку у студентов компетенций динамического набора знаний, умений, навыков выполнения манипуляций, моделей поведения и личностных качеств, которые позволяют выпускникам быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда.

При подготовке специалистов среднего медицинского звена необходимо обращать внимание на формирование у них как новых компетентностей, связанных с требованиями времени, так и на профессиональные компетентности, необходимые будущим медицинским работникам. В частности, они должны обладать такими компетенциями, как способность применять полученные в ходе обучения знания, успешно действовать на основе практического опыта, уметь принимать решения в экстремальной ситуации, связанной с жизнью и здоровьем пациентов, иметь способность к самостоятельному обучению, адаптивность и уверенность в себе.

Оптимальным путем формирования систем оценки качества подготовки студентов при реализации компетентностного подхода является сочетание традиционных методов и средств проверки знаний, умений и навыков и инновационных подходов, ориентированных на комплексную оценку формируемых компетенций. При этом традиционные средства контроля постепенно совершенствуются в рамках компетентностного подхода, а инновационные средства адаптируются на практических занятиях.

В разработанной рабочей программе учебной дисциплины «Фармакология» специальности «Сестринское дело» по подготовке специалистов среднего звена составным элементом являются фонды оценочных средств, предназначенные для аттестации студентов на соответствие их персональным достижений поэтапным или конечным требованиям и позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Для оценки качества подготовки по учебной дисциплине фармакология используются разные виды контроля: устный опрос, письменный опрос, контроль с помощью технических средств и информационных систем, набор оценочных средств – тесты, ситуационные задачи, экзаменационные билеты.

Наиболее часто используемой формой текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить знания и профессиональный кругозор обучающихся, их умение логически строить ответ. Основу устного контроля составляет монологический ответ обучающегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа. Устный контроль как текущий проводится в индивидуальной, фронтальной или комбинированной форме. Приоритетным является индивидуальный опрос, так как он позволяет получить более полные и точные данные об уровне усвоения материала: знание лекарственных форм, основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам, побочные эффекты, виды реакции и осложнения лекарственной терапии.

Другой формой текущего контроля является письменный опрос. Достоинством этой формы контроля являются следующее:

- экономия времени;
- возможность поставить всех обучающихся в одинаковые условия;
- возможность разработки дифференцированных вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя.

Письменная проверка используется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий). Письменные работы по содержанию и форме контроля разнообразны. Обучающиеся готовят графологические диктанты с ответами на вопросы «да» или «нет», рефераты, решают кроссворды, выписывают рецепты и т.д. Рефераты целесообразны для повторения и обобщения учебного материала. Они не только позволяют систематизировать знания обучающихся, проверить умения раскрыть тему, но и играют особую роль в формировании мировоззрения. В процессе подготовки реферата обучающиеся мобилизуют и активизируют имеющиеся знания, приобретают самостоятельно новые, необходимые для раскрытия темы, четко уясняют свою жизненную позицию. При проверке этих работ преподаватели обращают внимание на соответствие работы теме, полноту раскрытия темы, последовательность изложения, самостоятельность суждений.

Использование тестов, включающих открытые и творческие задания с разделением по уровням сложности, позволяют активизировать процесс обучения, исключить субъективизм в оценке. Контрольно-оценочные материалы, содержащие тесты для текущего контроля разработаны и предназначены для обучающихся по завершению изучения тем и разделов. При разработке тестов были учтены следующие профессиональные компетенции:

- представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- вести утвержденную медицинскую документацию.

В своей работе преподаватели используют разные виды тестов:

1. Тесты по узнаванию, или задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий. Вопросы задаются в открытой и закрытой формах по основным дидактическим единицам дисциплины. *Например: Вставьте недостающее слово в предложение: «Наркотическим противокашлевым средством относится...*

(1) либексин; 2) мукалтин; 3) кодеин; 4) бронхikum).

2. Конструктивные тесты, в которых не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д. *Например: Из перечисленных ниже укажите препараты, используемые для купирования приступов бронхиальной астмы:*

(1) лобелин; 2) кодеин; 3) эуфиллин; 4) адреналина гидрохлорид; и т.д. (всего 6-7 вариантов).

При оценке знаний и умений у преподавателей особых трудностей не возникают, так как контрольно-измерительные материалы накоплены, упорядочены и систематизированы. Кабинет фармакологии достаточно оснащен учебно-методическим материалом, наглядными пособиями, мультимедийным проектором.

Решение ситуационных задач является одной из форм интерактивного изучения фармакологии, направленное на формирование умений и навыков, развитие творческого мышления, приближенное к будущей профессиональной деятельности. Они позволяют наиболее объективно определить уровень готовности обучающихся к практической деятельности, развитие таких умений, как анализ и синтез, обобщение, сравнение, перенос знаний, использование знаний в нестандартных ситуациях. *Например:*

1. У пациента приступ бронхиальной астмы, сопутствующее заболевание – гипертоническая болезнь. В нашем распоряжении «эфедрина гидрохлорид и платифиллина гидротартрат.

Вопросы:

1. Что Вы выберете в данной ситуации?
2. Почему?
3. Выписать рецепт для купирования приступа бронхиальной астмы.

2. Пациент обратился к фельдшеру с жалобой, что его мучает сухой кашель.

Вопросы:

1. Какие лекарственные препараты пациенту следует применять?
2. Объясните механизм действия этих препаратов.
3. Выписать рецепт наиболее широко применяемым препаратам.

3. В аптеке ФАП имеется лекарственный препарат «пертуссин»

Вопросы:

1. Назовите фармакологическую группу данного лекарственного препарата.
2. Назовите показания для применения лекарственного препарата.
3. Укажите лекарственное растительное сырье, являющееся источником для получения лекарственного препарата.
4. Назовите аналоги.
5. Выписать рецепт препарату «пертуссин».

Решая ситуационные задачи, обучающиеся закрепляют теоретические знания, учатся правильно выписывать рецепты, давать правильные рекомендации по применению различных лекарственных форм, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.

Постепенно от простых задач обучающиеся переходят к проблемным задачам, которые их максимально приближают к условиям будущей работы. По фармакологии созданы сборники задач, которые позволяют преподавателю выбирать нужные ситуации для анализа или разрабатывать их аналоги с учетом конкретных условий, в которых предстоит работать обучающимся по окончании медицинского колледжа.

Промежуточный контроль позволяет определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам, выявить логические взаимосвязи с другими разделами, другими дисциплинами. Для промежуточного контроля по дисциплине разработаны банки тестовых заданий. Промежуточный контроль проводится в форме зачета. Они разработаны с учетом компетентного подхода к процессу освоения учебной дисциплины и с учетом уровней освоения учебного материала. Он позволяет объективно сопоставить персональные достижения обучающихся с требованиями ФГОС и дает важную информацию готовности студентов к дальнейшему изучению профессиональных модулей.

Первый уровень – соответствует ознакомительному уровню освоения материала, т.е. тесты на узнавание (задания на опознания, различение, классификацию объектов, явлений и понятий).

Второй уровень – соответствует репродуктивному уровню освоения материала. Это конструктивные тесты, в которых не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определению или какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д.

Третий уровень – соответствует продуктивному уровню освоения материала. Это тестовые задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Например:

1. Тестовое задание с выборочным ответом (закрытая форма)

Инструкция: Выбрать правильный ответ.

Задание: Атровент назначают при: 1) бронхиальной астме; 2) миастении; 3) гипотонии; 4) почечной колике.

2. Задание в тестовой форме на соответствие: *Установить соответствие:*

1) либексин

А) оказывает анестезирующее действие на слизистую оболочку дыхательных путей;

Б) угнетает кашлевой центр;

В) не вызывает лекарственной зависимости;

Г) не вызывает привыкания.

3. У пациентки приступ бронхиальной астмы.

Задание: Выберите средства, эффективные при бронхиальной астме:

1) эуфиллин; 2) кодеин; 3) бисептол; 4) астмопент; 5) анаприлин.

Тестовый контроль знаний проводится не только на бумажных носителях, но и с применением метода тестового контроля на компьютерах. Тесты текущего и промежуточного контроля (тесты по разделам и темам программы) накапливаются на электронных носителях. Чтобы объективно оценить уровень сформированности у обучающихся общих и профессиональных компетенций, преподавателями фармакологии разработаны экзаменационные билеты.

Экзамен – итоговая форма контроля, направленная на проверку подготовки будущего специалиста, на определение степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с требованиями ФГОС. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет знания и умения поднять на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умений обучающихся проявляется в большей степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки. Главное требование при комплектовании билетов – создание равноценных билетов по объему учебного материала, и по его характеру, и по степени активизации познавательной деятельности обучающихся. Разрабатываемые материалы отражают весь объем проверяемых теоретических знаний, практических умений и навыков.

Экзаменационные билеты для устного опроса состоят из трех вопросов из разных разделов программы. В экзаменационные билеты включены два теоретических вопроса по курсу фармакология и одна ситуационная задача. Теоретические вопросы, ситуационные задачи имеют комплексный характер и равноценны по сложности и трудоемкости. Каждый вопрос билета сформирован точно и четко. В критерии оценки уровня подготовки студента по дисциплине входят:

- уровень освоения обучающегося учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать ситуационные задачи;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Данные формы и методы контроля обеспечивают самое главное – комплексную оценку результатов. Правильно организованный контроль учебной деятельности обучающихся позволяет объективно оценивать получаемые ими знания, умения и навыки, во время оказывать необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения.

Способы выработки компетенций и методы оценки сформированности этих компетенций это неразрывно связанные аспекты обучения. Формы и методы контроля по фармакологии своеобразны в зависимости от методики обучения и позволяют обучающемуся более четко осознавать его достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а преподавателю – направлять деятельность обучающегося в необходимое русло.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Лунина Наталья Викторовна,
Сидоренко Марина Александровна,
ГАУ АО ПОО «АМК»

При компетентностном обучении важными становятся:

- компетенции как результат образования;
- образовательные технологии как способ их формирования;
- оценочные средства как инструмент доказательства достижения заявленных результатов образования (в терминах компетенций).

Положение о ФОС «АМК» о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов составлено в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г.; Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 18 июля 2008г. № 543; Федеральным законом № 307-ФЗ от 1 декабря 2007г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования; приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля сформированности знаний, умений и освоения общих и профессиональных компетенций обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам профессиональных модулей, входящим в профессиональные образовательные программы, реализуемые в ГАУ АО ПОО «АМК». ФОС по дисциплине, МДК ПМ является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена (ПП ССЗ) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Колледжа.

Оценочные средства - это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала учебной дисциплины, ПМ (собеседование, письменная контрольная работа, тест, проект, портфолио и др.)

ФОС по дисциплине, МДК, ПМ представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом результатов обучения.

ФОС по дисциплине, МДК, ПМ используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик.

Предметом оценки по учебной и производственной практикам обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». По итогам учебной и производственной практик возможна проверка сформированности профессиональных и общих компетенций. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине осуществляется в форме экзамена или дифференцированного зачета.

Структура и содержание ФОС

Структурными элементами ФОС по дисциплине и ПМ являются:

- а) титульный лист
- б) паспорт ФОС
- в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;
- г) комплекты оценочных средств
- д) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам и МДК ПМ всех циклов учебного плана

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок, эталоны решений заданий, ключи к тестам и т.п.

В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины (в разделе 5 рабочей программы профессионального модуля). Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями.

Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании цикловой методической комиссии, отражается в листе регистрации изменений в комплекте КОС и оформляется протоколом заседания ЦМК.

Ответственным исполнителем за формирование ФОС является председатель цикловой методической комиссии, за которой закреплена данная дисциплина (междисциплинарный курс).

Непосредственный исполнитель формирования ФОС назначается распоряжением председателя цикловой методической комиссии из числа преподавательского состава комиссии. ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебной работе.

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Сухова Людмила Павловна, ГАУ АО
ПОО «Амурский медицинский колледж»**

Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования является требование к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы, которая должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную аттестацию обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Обязательным компонентом ФОС являются комплекты контрольно-оценочных средств для каждой учебной дисциплины и профессионального модуля.

Существует 2 стороны учебного процесса – образовательные технологии (пути и способы выработки компетенций) и методы оценки степени сформированности компетенций.

Следует провести краткий сравнительный анализ сущности контрольно-измерительных материалов (КИМ), традиционно используемых для оценки качества обучения, и комплекса оценочных средств (КОС), предусмотренных ФГОС (табл. 1)

Характеристика	КИМ	КОС
Объект измерения	Знания, умения	Компетенции
Достижения обучающихся	Измеряют	Дают качественную оценку
Форма оценивания	Оценивают в баллах (пятибалльная система)	Зачет - незачет
Вид контроля по этапам обучения	Входной, текущий, рубежный, промежуточная аттестация по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу	Аттестация по профессиональному модулю
Экзамен квалификационный	Мотивация, корректировка, стимулирование, оценка, контроль	Контроль и оценка

Таким образом, КОСы представляют собой комплексные оценочные средства, в состав которых могут входить и КИМы, но есть и специфическая часть по оценке сформированности компетенций, которые оценивают качественно, без выставления балльных отметок.

Проведя обзор имеющейся информации, можно сказать, что в средних специальных учебных учреждениях основными видами контроля знаний, умений и навыков студентов являются: устный опрос, письменная и практическая проверка, тестовый контроль и некоторые др. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки.

Типы контроля

1. Текущий контроль – вид контроля, позволяющий определить степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения. Основные виды:

- устный опрос
- письменный контроль
- лабораторная работа
- контрольная работа
- технические виды контроля

Достоинства: систематичность, возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости.

Недостатки: фрагментарность и локальность проверки лишь отдельных элементов компетенций.

2. Рубежный контроль – определяет качество усвоения учебного материала по разделам, темам. Основные виды:

- собеседование
- письменная контрольная работа
- практическая (лабораторная) самостоятельная работа
- зачетное занятие

Достоинства: Оценка рубежного контроля может являться приоритетной при выставлении семестровой оценки.

3. Промежуточный контроль – оценивание результатов учебной деятельности студента за семестр. Основные виды:

- зачет – зачет производственной практики, по лабораторным, практическим работам
- экзамен

Достоинства: Помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – формирование определенных профессиональных компетенций.

4. Итоговая государственная аттестация - проводится государственной экзаменационной комиссией. Основные виды:

- государственный экзамен
- дипломная работа
- дипломный проект

Достоинства: Служит для проверки результатов обучения в целом и позволяет оценить приобретенные студентом общие и профессиональные компетенции.

Виды и формы текущего контроля

Устный опрос – наиболее распространенный тип контроля знаний, позволяет оценить знания и кругозор студентов, умение логически построить ответ, обладает возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Может быть фронтальным, групповым, индивидуальным. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к мыслительной деятельности. Это могут быть вопросы на установление последовательности действия, процесса («*Что произойдет, если отвар коры дуба процедить после полного охлаждения?*»), «*Как изменится растворимость борной кислоты при нагревании?*»); на сравнение («*В чем сходство и различие технологии изготовления растворов колларгола и протаргола?*»); на объяснение причины («*Почему...*», «*Для чего...*»); на установление значения того или иного процесса, явления («*Какое значение имеет...*») и др. Важной частью устного опроса является анализ ответов обучающихся – преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал.

Формы устного контроля:

- *собеседование* (специальная беседа преподавателя со студентом, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме, разделу и т.п.). Представляется в КОС в виде вопросов по темам (разделам) УД или МДК)
- *доклад* (самостоятельная работа студента по решению определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы). В КОС представляется темами докладов, рефератов, сообщений).
- *Коллоквиум* (разговор, беседа) – обсуждение отдельных частей, тем, вопросов изучаемого курса, обычно не включаемых в тематику практических занятий
- *Зачет и экзамен* (в КОС представляется перечень вопросов и практических заданий)

Так как устный опрос занимает много времени, то опытные преподаватели используют комбинированный опрос, сочетая устный опрос с другими формами (письменным опросом и др.). Так, пока одни работают у доски, другие выполняют письменное задание, отвечают с места.

Письменный контроль – экономия времени преподавателя, возможность поставить студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответ при отсутствии помощи преподавателя. Применяется во всех типах контроля.

Формы письменного контроля:

- *тестовые задания* – дают возможность при незначительных затратах времени проверить всех студентов, но имеют недостаток – ограниченность применения (можно проверить только репродуктивную деятельность обучающихся). Наиболее применимы при текущем контроле. Тестовый контроль может быть машинным и безмашинным;
- *диктанты* - математические, химические и др. Широко используется для текущего контроля. С их помощью можно подготовить студентов к усвоению и применению нового материала, провести обобщение изученного и т.д.;
- *выполнение схем, таблиц;*
- *контрольная работа* - может занимать часть или полное учебное занятие, содержать вопросы, задачи, практические задания и тесты, различные по сложности.

Рекомендуемая частота – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией. В КОС представляется комплектом контрольных заданий по вариантам;

- *эссе* - эффективна при освоении базовых дисциплин и формировании общих компетенций; представляет собой небольшую по объему письменную работу на предложенную преподавателем тему. Развивает навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы, выводы. В КОС представляется тематика эссе;
- *реферат, сочинение* - рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме; подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. В КОС представляется перечнем тем;
- *кейс – задача* – под кейсом понимается текст (до 25-30 стр), который описывает ситуацию, некогда имевшую место в реальности; кейс-задача - проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. В КОС представляются задания для решения кейс-задачи;
- *практическая проверка* - позволяет выявить, как студенты умеют применять полученные теоретические знания на практике, насколько овладели необходимыми умениями. Для практической проверки можно использовать технологические задания – провести измерение, осуществить сборку или разборку инструмента, настроить прибор, заполнить документацию, выполнить практическую работу, поставить эксперимент и т.д. Кроме этого можно использовать решение профессиональных задач, деловые или ролевые игры и др. Например, по ПМ «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» проводятся интегрированные практические занятия, на которых студенты сначала выполняют роль фармацевта по изготовлению лекарственных форм, а затем роль аналитика по контролю качества приготовленных лекарственных форм. При этом проверяются не только знания и умения, но и формируются определенные общие и профессиональные компетенции.
- *Отчет по практике* - обобщает знания, умения и навыки, приобретенные студентом за время прохождения базовых и профильных учебных производственных практик.
- *Отчет по научно-исследовательской работе студента* - НИРС выполняется на старших курсах и, как правило, способствует выполнению выпускной квалификационной работы.

Технические виды контроля:

- *тренажер* (техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом)
- *программы компьютерного тестирования*
- *учебные задачи*
- *комплексные ситуационные задания*
- *электронный практикум* – содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным студентом, не требует мгновенного выполнения, а определяется срок сдачи. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый студентом в базу данных.

- *виртуальные лабораторные работы* – позволяют студенту проводить эксперименты с моделью с помощью специализированных обучающих комплексов. Выполнение заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически.

В последнее время стали применять такой вид контроля, как самоконтроль и взаимопроверка. Эти виды контроля активизируют познавательную деятельность обучающихся, способствуют выработке умений находить и исправлять ошибки, воспитывают сознательное отношение к проверке. Это также позволяет формировать как общие, так и профессиональные компетенции. Например, на практических занятиях по технологии изготовления лекарственных форм мной часто используется взаимопроверка студентов при выполнении письменных заданий (проверка расчетов, заполнение паспорта письменного контроля), устных ответов.

Таким образом, существует достаточное количество различных видов и форм контрольно-оценочных средств для проверки знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, которыми должен обладать будущий специалист. В процессе оценки будущих выпускников необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства следует совершенствовать в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптировать для повсеместного применения на практике. А совокупность названных видов и форм контроля позволяет получить достаточно точную и объективную картину обученности студентов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УД, МДК, ПМ.

Давыдова Ольга Александровна,
ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский
колледж»

Современное школьное образование построено таким образом, что на каждом рубежном этапе младшая-средняя-старшая школа ученики сдают экзамен в виде стандартизированного теста. В связи с этим мышление учеников формируется таким образом, что им проще и удобнее отвечать на тестовые задания. Приходя к нам учиться, студенты ожидают знакомых со школы форм контроля знаний, умений.

Логично при формировании фонда оценочных средств включать тестовые задания.

Тест - совокупность стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения, навыки, компетенции.

Цель тестового задания - получить ответ от испытуемого, на основе которого может быть сделан вывод о его знаниях, умениях, навыках, компетенциях.

Стандартизированные тесты могут проводиться на всех этапах обучения, в том числе для промежуточного и итогового контроля. Тестирование может быть компьютерным или письменным. Не должно исключать и заменять другие формы контроля качества знаний, умений, навыков студентов.

Требования к качеству тестовых заданий.

а) Надёжность.

Факторы, влияющие на надёжность:

- Качество заданий;
- Число тестовых заданий должно быть избыточным;
- Ясность и однозначность заданий;
- Подбор правдоподобных дистракторов для устранения случайного угадывания правильных ответов;

- Устранение субъективного оценивания, для чего необходима разработка критериев оценивания заданий свободного вида;
- б) Валидность (соответствие правилу или истине).
Валидность содержательная - содержание заданий должно строго соответствовать требованиям федерального государственного стандарта.
Валидность функциональная - задания должны составляться на научном языке, который должен в точности совпадать с языком описания содержания в учебной дисциплине, междисциплинарном курсе, профессиональном модуле.
- в) Общепонятность и однозначность - обучающемуся ни о чём не надо догадываться, читая задание теста: оно понятно ему сразу.

Структура тестовых заданий.

1. Инструкция содержит указания на то, что испытуемый должен сделать, каким образом он должен выполнять задание, где и какие пометки делать. Для однотипных заданий может использоваться одна инструкция, которая помещается в начале данной группы заданий.
2. Текст задания - содержательное наполнение задания. Он может содержать стимулирующий материал в виде рисунка или текста. Текст задания может содержать вопрос или утверждение.
3. Правильный ответ или схема оценивания — обязательный компонент тестового задания. Тестовое задание должно иметь однозначный правильный ответ. Формулировка правильного ответа, схема оценивания должны быть ясными, недвусмысленными, чтобы при оценивании у проверяющего не могло возникнуть сомнения в правильности ответа.

Уровни сложности тестов.

Первый уровень (знакомство) - тесты на узнавание (задания на опознание, различие, классификацию объектов, явлений, понятий).

Названию гидрокарбонат натрия соответствует формула:

- а) NaHCO_3
- б) Na_2CO_3
- в) NaNO_3
- г) Na_2SO_3

Второй уровень (репродукция)- тесты-подстановки (пропущено слово, фраза, формула или другой существенный элемент текста) и конструктивные тесты (необходимо дать определение, решить типовую задачу).

Дополнить предложения:

- а) Из фиксаналов готовят растворы с _____ концентрацией
- б) Титр показывает содержание массы вещества в _____ раствора

Третий уровень (продуктивная деятельность)- нетиповые задания на применение знаний в реальной практической деятельности.

Указать метод количественного определения ингредиента в лекарственной форме

Rp: Sol. Natrii chloridi 0,9%-200 ml

Sterilise!

D.S. Физиологический раствор

- А) иодометрия
- Б) аргентометрия
- В) рефрактометрия
- Г) броматометрия

Четвертый уровень (проблемный)- проблемные задания, позволяющие выявлять умения учащихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

Укажите какие виды внутриаптечного контроля нужно провести обязательно для лекарственной формы состава:

Возьми: Раствора этилморфина гидрохлорида 1% - 10 мл

Д.О. Глазные капли

А – письменный, органолептический, контроль при отпуске

Б – письменный, органолептический, полный химический, контроль при отпуске

В – письменный, органолептический, полный химический, физический, контроль при отпуске

Укажите, какую ошибку допускает приказ № 305 МЗ РФ от 1997 года для концентрированных растворов магния сульфата 1:4:

А. 3%

Б. 2%

В. 1%

Содержание тестовых заданий должно соответствовать формируемому ОК и ПК.

Формы тестовых заданий

1. Задания закрытой формы (с выбором правильных ответов)

А) допускающих выбор только одного элемента из множества;

При изготовлении концентратов до 20 % допустимая норма отклонений (в %):

А. +/-1

Б. +/-2

В. +/-3

Г. +/-4

Д. +/-5

Вода очищенная, используемая для приготовления стерильных растворов, кроме испытаний на отсутствие хлоридов, сульфатов, солей кальция, дополнительно подвергается в аптеке испытаниям (выбрать один множественный ответ):

1. на отсутствие нитратов А. 1,2,3,4

2. на содержание аммиака Б. 2,3,4,5

3. на pH среды В. 2,4,5

4. отсутствие углерода диоксида Г. 3,4,5

5. на отсутствие восстанавливающих веществ

Б) позволяющих выбрать одновременно несколько элементов, недопустима ситуация, когда все перечисленные заключения являются либо правильными или неверными:

Какие реактивы применяют при определении хлорид-ионов в воде очищенной (цифру с верным ответом обвести)?

1. Бария хлорид

2. Серебра нитрат

3. Аммония оксалат

4. Кислота азотная

5. Кислота хлористоводородная

6. Аммония гидроксид

7. Аммония хлорид

Варианты неправильных ответов называют дистракторами, отвлекающими ответами. Преимущества: быстрота тестирования, простота подсчета итоговых баллов учеников. Каждый верный ответ в таких заданиях оценивается, как правило, одним баллом, за неправильный ответ испытуемый получает 0 баллов. Суммирование всех баллов, полученных испытуемым, дает его «тестовый балл».

Недостатки: эффект угадывания правильного ответа.

Тесты с выбором ответа требуют не простой подстановки, а выбора, основанного на сознательном анализе предлагаемых вариантов ответа. Чтобы выполнить задание, учащийся должен прочитать все утверждения — варианты ответа и понять их содержание; сравнить содержание каждого из этих утверждений с содержанием изученного материала или освоенной компетенцией; сравнить данные для выбора утверждения и определить, какое из них наиболее точно передает содержание вопроса. Такой процесс выбора наиболее вероятного решения тестовой задачи на основе сознательного перебора вариантов, т. е. на основе логики рассуждения, обеспечивает развитие аналитического мышления.

2. Задания открытой формы.

Задания открытой формы предполагают самостоятельное конструирование ответа без опоры на предложенные варианты.

А) задания на дополнение или подстановку пропущенного слова, словосочетания или фразы (т. е. задания с кратким ответом)

Примесь восстанавливающих веществ в воде для инъекций устанавливают по обесцвечиванию раствора _____ в среде серной кислоты.

Б) задания со свободно конструируемым ответом по заданной ситуации (т. е. задания с развернутым ответом).

Укажите, какие виды внутриаптечного контроля нужно провести обязательно для лекарственной формы состава:

Возьми: Раствора папаверина гидрохлоридов 2 % - 2 мл

Д.Т.Д. № 5 Простерилизуй!

В заданиях с кратким ответом от тестируемого требуется закончить предложение, вписать вместо многоточия правильный ответ. В подобных заданиях ответ должен быть однозначным.

В заданиях с развернутым ответом тестируемый конструирует свой ответ в соответствии с четко описанной тестовой ситуацией.

Преимущества: испытуемый демонстрирует различные умения и компетенции, исключается вероятность угадывания.

Недостатки: возникают проблемы в измерении и оценивании.

Из-за разнообразия привлекаемых умений объекты контроля укрупняются, становятся трудно измеримыми, в оценке появляются элементы субъективизма. Задания с развернутым ответом обычно оцениваются по специально разработанным критериям. Ответы учащихся дифференцируются по степени правильности решения, по количеству ошибок, по оформлению и т. п.

3. Задания на установление соответствия.

Эта форма заданий направлена на установление соответствия между элементами двух или более множеств (списков, рядов).

Установите соответствие между уравнениями реакций и цветом образующегося осадка.

Впишите номер уравнения к соответствующему цвету в левом столбце.

А. желтый 1. $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} \downarrow + \text{NaNO}_3$

Б. светло-желтый 2. $\text{AgNO}_3 + \text{NaBr} \rightarrow \text{AgBr} \downarrow + \text{NaNO}_3$

В. черный 3. $\text{AgNO}_3 + \text{NaI} \rightarrow \text{AgI} \downarrow + \text{NaNO}_3$

Г. белый

Число дистракторов первого множества должно быть больше, чем число элементов второго множества, — принцип избыточности. Эффективность задания снижается при

условии одинакового количества элементов в левом и правом столбце. Последнее соответствие производится автоматически, благодаря уже выполненному «исключению» элементов;

При оценивании подобных заданий за каждое правильно установленное соответствие назначается один балл.

4. Задания на установление правильной последовательности.

В задании в произвольном, случайном порядке приводятся элементы, связанные с определенной задачей.

Расположить обязательные виды внутриаптечного контроля стерильных лекарственных форм в порядке их выполнения (соответствующие цифры поставьте слева):

- А. Химический
- Б. Контроль при отпуске
- В. Письменный
- Г. Органолептический

В инструкции к заданиям этой формы указывается, как расставлять верную последовательность. Задания на установление правильной последовательности позволяют оценить сформированность профессиональных компетенций.

Требования к содержательной части тестового задания:

1. Содержание задания должно отвечать требованиям программы учебной дисциплины, МДК, ПМ и отражать содержание обучения.
2. Задание должно быть кратким, однозначным, сопровождаться адекватной инструкцией для выполнения.
3. Формулировка тестового задания должна быть минимальна (рекомендуется – до 15 слов).
4. Тестовое задание должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулированного четким языком и исключающего неоднозначность заключения тестируемого на требования тестового задания.
5. Количество дистракторов в тестовом задании должно быть больше 3-х, но меньше 7.
6. Содержание тестового задания не должно содержать повторов, двойных отрицаний и сленга.
7. Недопустимы заключения типа: все вышеперечисленное верно, все указанные ответы неверны.
8. Ни в тексте, ни в ответах не должно быть подсказок.
9. Запрещается повторять фразы в дистракторах.
10. В тестовом задании не должно отображаться субъективное мнение или понимание отдельного автора.
11. При составлении теста должны использоваться все формы тестовых заданий.

- Количество тестовых заданий по УД, МДК и ПМ должно быть равно утроенному количеству часов, выделяемых на ее изучение.
- На решение одного тестового задания средним студентом отводится до 1 мин (для гуманитарных дисциплин) и до 1,5 мин – для технических.
- Желательно подготовить для студентов не менее 5 вариантов тест-билетов по 22-25 заданий.
- Рекомендуемые пороговые значения для оценки ответов 40% 60% 80%, т. е. ниже 40% правильных ответов – «Неудовлетворительно», более 80% - «Отлично». Мы применяем более строгие критерии оценивания: 70% 80% 90%.

Преимущества.

- Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки

показателей качества заданий и тестов целиком.

- Тестирование — более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя. По данным английской ассоциации NEAB, занимающейся итоговой аттестацией учащихся Великобритании, тестирование позволяет снизить количество апелляций более чем в три раза, сделать процедуру оценивания одинаковой для всех учащихся вне зависимости от места проживания, типа и вида образовательного учреждения, в котором занимаются учащиеся.
- Тесты это более объёмный инструмент, поскольку тестирование может включать в себя задания по всем темам курса, в то время как на устный экзамен обычно выносятся 2-4 темы, а на письменный — 3-5. Это позволяет выявить знания учащегося по всему курсу, исключив элемент случайности при вытаскивании билета. При помощи тестирования можно установить уровень знаний учащегося по предмету в целом и по отдельным его разделам.
- Тест это более точный инструмент, так, например, шкала оценивания теста из 20 вопросов, состоит из 20 делений, в то время, как обычная шкала оценки знаний — только из четырёх.
- Тестирование более эффективно с экономической точки зрения. Основные затраты при тестировании приходятся на разработку качественного инструментария, то есть имеют разовый характер. Затраты же на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле. Проведение тестирования и контроль результатов в группе из 30 человек занимает полтора два часа, устный или письменный экзамен — не менее четырёх часов.
- Тестирование — это более мягкий инструмент, они ставят всех учащихся в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки, что приводит к снижению предэкзаменационных нервных напряжений.

Недостатки.

- Разработка качественного тестового инструментария — длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс.
- Данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов.
- Тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством, то есть вероятностные, абстрактные и методологические знания.
- Широта охвата тем в тестировании имеет и обратную сторону. Учащийся при тестировании, в отличие от устного или письменного экзамена, не имеет достаточно времени для сколько-нибудь глубокого анализа темы.
- Обеспечение объективности и справедливости теста требует принятия специальных мер по обеспечению конфиденциальности тестовых заданий. При повторном применении теста желательно внесение в задания изменений.
- В тестировании присутствует элемент случайности. Например, учащийся, не ответивший на простой вопрос, может дать правильный ответ на более сложный. Причиной этого может быть, как случайная ошибка в первом вопросе, так и угадывание ответа во втором. Это искажает результаты теста и приводит к необходимости учета вероятностной составляющей при их анализе.

Литература:

1. Киселева В.П., Масленников А.С., Наводнов В.Г. Методика определения уровня подготовки студентов по результатам аттестационных педагогических измерений. — Центр государственной аккредитации, Йошкар-Ола, 2004. - 44 с.
2. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. — Киев, 1994. — 238 с.

3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. / А.Н.Майоров – М: Народное образование, 2000 – 351 с.
4. Масленников А.С., Савельев Б.А. Оценка уровня обученности студентов в целях аттестации образовательного учреждения профессионального образования: Учебное пособие. – М.: Логос, 2003. – 136 с.
5. Мельников Ю.В. Технология использования и разработки тестов и обучающих программ: Методическое пособие. / Ю.В.Мельников. – Домодедово: ВИПК МВД России, 1999. – 21 с
6. Михайлычев Е.А. Дидактическая тестология. М.: Народное образование, 2001. – 432 с.
7. Переверзев В.Ю. Критериально-ориентированное педагогическое тестирование: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2003. –120 с.
8. Родионов Б.У. Стандарты и тесты в образовании. / Б.У. Родионов, А.О. Татур. – М.: 1995. – 48 с.
9. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Учебное пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 410 с.

ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УД, МДК, ПМ.

**Костриба Ольга Васильевна, ГАУ
АО ПОО «Амурский медицинский
колледж»**

Существуют определенные рекомендации по составлению программ промежуточной аттестации:

1. учебной дисциплины;
2. междисциплинарного курса;
3. профессионального модуля.

Методические рекомендации по разработке программ промежуточной аттестации, подготовленные информационно-методическим центром ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», составлены с целью оказания помощи преподавателям при составлении программ промежуточной аттестации для соблюдения единых требований к разработке данных программ и оформлению экзаменационных билетов.

В методических рекомендациях дается шаблон паспорта программы промежуточной аттестации, требования к оформлению экзаменационных билетов, а также образцы экзаменационных билетов.

Порядок утверждения программ промежуточной аттестации

1. Программа промежуточной аттестации рассматривается на заседании ЦМК, фиксируется в протоколе заседания и подписывается председателем ЦМК.
2. Программа промежуточной аттестации утверждается заместителем директора по учебной работе.
3. Программа регистрируется в методическом кабинете для внесения данных в портфолио и учета при рейтинговой оценке методической работы преподавателя.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (ПП ССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности (код) «_____».

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (указать принадлежность дисциплины к учебному циклу или модулю).

3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

4. Требования к уровню подготовки выпускника по дисциплине:

_____ (указать профессию) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

(перечислить формируемые ОК в соответствии с требованиями ФГОС)

_____ (указать профессию) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

(перечислить формируемые ПК в соответствии с требованиями ФГОС)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЭКЗАМЕНЕ

1. Целью экзамена по дисциплине «_____» по специальности (код) «_____» СПО является установление соответствия уровня и качества подготовки студентов требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

2. Для проведения экзамена назначается экзаменатор и составляется расписание, утверждаемые приказом директора ГАУ АО ПОО «АМК».

3. **Срок аттестации:** аттестация проводится согласно расписанию, составленному заместителем директора по учебной работе после изучения дисциплины.

4. **Форма аттестации:** устный экзамен по дисциплине. Процедура проведения экзамена – билетная система.

5. К сдаче экзамена допускаются студенты, выполнившие учебную программу по дисциплине «_____» по специальности (код) «_____».

6. **Место проведения аттестации:**

7. **Структура билета:** экзаменационный билет состоит из следующих заданий (перечислить):

1. Теоретический вопрос (приложение 1).
2. Проблемно-ситуационная задача (приложение 2).
3. Манипуляция (приложение 3).
4.

8. **Проверка теоретических знаний:** студент должен дать развёрнутый ответ на предложенные вопросы экзаменационного билета.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – рассказ полный, грамотный, логичный; свободное владение терминологией; ответы на дополнительные вопросы чёткие, краткие.

«4» (хорошо) – рассказ недостаточно логичный, с единичными ошибками в частностях; недостаточная уверенность в ответах на дополнительные вопросы; ответы на дополнительные вопросы правильные.

«3» (удовлетворительно) – рассказ неполный, недостаточно грамотный, с ошибками в деталях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в частностях.

«2» (неудовлетворительно) – рассказ неграмотный, неполный, с грубыми ошибками, незнание терминологии, ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Перечень теоретических вопросов доводится до студентов не позднее, чем за 1 месяц до начала экзаменов.

9. Проверка знаний и практических умений: студент должен решить задачу, входящую в экзаменационный билет, ответить на вопросы практического задания, выполнить соответствующие манипуляции.

Критерии оценки при решении задач: ...

Критерии оценки выполнения практических манипуляций: ...

Перечни заданий практической части экзамена доводятся до сведения студентов не позднее 1 месяца до начала экзамена.

10. Форма пересдачи: устный экзамен в сроки, установленные учебной частью колледжа.

11. Список литературы (основная, дополнительная)

12. Перечень наглядных пособий: таблицы, муляжи, фантомы, наборы инструментов, наборы медикаментов и др.

13. Приложения:

Теоретические вопросы

Темы проблемно-ситуационных задач

Перечень практических заданий

Перечень практических манипуляций и др.

14. Образец экзаменационного билета (с эталонами ответов)

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА.

1. Текст экзаменационного билета печатается на листе формата А4.
2. Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 12 (при объемной формулировке вопросов и заданий билета), 14 (если формулировки вопросов и заданий краткие).
3. Отступ сверху – 3 см.
4. В левом верхнем углу располагается гриф «Рассмотрено на заседании ЦМК», межстрочный интервал – 1:

Образец:

Рассмотрено
на заседании ЦМК

Протокол № _____
«___» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК
(ФИО) _____

5. В правом верхнем углу располагается гриф «Утверждаю Зам. директора по УР», межстрочный интервал – 1:

Образец:

Утверждаю
Зам. директора по УР
_____ Васильева Т.В.
«___» _____ 20__ г.

6. При наборе текста экзаменационного билета соблюдается отступ по левому краю – 3 см, по правому краю – 1,5 см, межстрочный интервал – 1,15.
 7. После номера билета указывается перечень **оцениваемых компетенций** (общих и профессиональных).
- 8. Вопросы и задания согласно структуре билета.**

ПОЛОЖЕНИЕ

о промежуточной аттестации обучающихся
по профессиональным модулям
основных профессиональных образовательных программ
среднего профессионального образования

1.1. Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональным модулям ПП ССЗ СПО осуществляется в форме квалификационного экзамена за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

Квалификационный экзамен является формой внешнего (с участием работодателей) независимого оценивания компетентностных образовательных результатов ПП ССЗ СПО.

1.2. Квалификационный экзамен представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами-экзаменаторами производится оценивание профессиональной квалификации или ее части (совокупности компетенций) обучающихся, завершивших обучение по профессиональному модулю ПП ССЗ СПО.

В ходе квалификационного экзамена проверяется готовность обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством оценивания их профессиональных компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ПП ССЗ» Федеральных государственных образовательных стандартов СПО и формируемых в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

1.3. Квалификационный экзамен проводится непосредственно по завершению обучения по профессиональному модулю (рассредоточено, без концентрации оценочных процедур в формате экзаменационных сессий). Если профессиональный модуль осваивается более одного полугодия, квалификационный экзамен организуется в последнем семестре его освоения.

1.5. Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение обучающимся всех структурных единиц модуля: междисциплинарного курса (курсов), учебной и производственной (для СПО - по профилю специальности) практик, каждая из которых завершается дифференцированным зачетом.

1.6. Допуск обучающихся к квалификационному экзамену фиксируется в приказе директора колледжа, сформированном на основе решения педагогического совета.

В период подготовки к квалификационному экзамену могут быть организованы консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

1.7. При проведении квалификационных экзаменов используется стандартизованный диагностический инструментарий (комплекты оценочных средств), разрабатываемый цикловой методической комиссией колледжа и согласованный с работодателями-заказчиками кадров. ФОС МДК (фонд оценочных средств) по междисциплинарному курсу представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом результатов обучения. Предметом оценки освоения МДК является умения и знания.

Типовые комплекты оценочных средств размещаются на сайте колледжа для информирования всех участников образовательного процесса.

1.8. Работу по подготовке и проведению квалификационного экзамена в колледже возглавляет заместитель директора по учебно-производственной работе.

2. Нормативно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям ПП ССЗ СПО

2.1. Нормативное обеспечение квалификационного экзамена в колледже включает в себя:

- график промежуточной аттестации по профессиональным модулям всех ПП ССЗ СПО, реализуемых в колледже, на текущий учебный год, утвержденный директором колледжа;
 - приказы директора колледжа о проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям ПП ССЗ СПО с указанием сроков и места их проведения, персонального состава аттестационно-квалификационных комиссий, других необходимых данных (оформляются и доводятся до сведения заинтересованных лиц не позднее, чем за месяц до проведения каждого квалификационного экзамена);
 - приказы директора колледжа об утверждении итогов промежуточной аттестации по профессиональным модулям ПП ССЗ СПО (формируются в трехдневный срок по завершению квалификационного экзамена на основе протоколов экзаменов).
- 2.2. По каждому профессиональному модулю ПП ССЗ СПО формируется специальная аттестационно-квалификационная комиссия.
- 2.3. В состав аттестационно-квалификационной комиссии включаются:
- председатель комиссии - представитель работодателя/заместитель директора по учебно-производственной работе/другие специалисты;
 - преподаватели профессионального цикла;
 - представитель(и) работодателей (по согласованию);
 - представитель Министерства здравоохранения Амурской области (по согласованию);
 - секретарь комиссии - из числа работников колледжа (без права голоса в процедурах принятия решений).
- 2.4. Численный состав аттестационно-квалификационной комиссии должен составлять не менее 5 человек, в том числе не менее 3 специалистов по профилю профессионального модуля, по которому проводится квалификационный экзамен.
- 2.6. Педагогический персонал колледжа, принимавший участие в реализации профессионального модуля, по которому проходит промежуточная аттестация, может участвовать в квалификационном экзамене в качестве наблюдателей (без права голоса в процедурах принятия решений).
- 2.7. Для проведения квалификационного экзамена цикловая методическая комиссия формирует программу квалификационного экзамена, как неотъемлемую часть программы профессионального модуля в составе ПП ССЗ СПО. В ней определяются конкретные методы оценивания профессиональных компетенций обучающихся и методика их применения, а также критерии оценки квалификации кандидата или ее части. Программа квалификационного экзамена согласовывается с работодателями-заказчиками кадров и утверждается зам. директора колледжа по учебной работе или производственному обучению.
- 2.8. Колледж обеспечивает необходимые материально-технические, кадровые и организационно-методические условия проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПП ССЗ СПО, в том числе:
- помещения и лаборатории, оснащенные необходимым оборудованием (если необходимо по условиям оценивания), соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям;
 - технический персонал, бланки, канцелярские принадлежности;
 - присутствие представителей предприятий и организаций-заказчиков кадров в качестве экспертов-экзаменаторов на квалификационных экзаменах по профессиональным модулям;
 - консультирование обучающихся относительно процедур квалификационной аттестации по профессиональным модулям ПП ССЗ СПО;
 - другое необходимое оснащение оценочных процедур.

2.9. В помещении, где проводится квалификационный экзамен, должна быть подготовлена необходимая учебно-методическая и нормативно-регламентирующая документация, в том числе:

- утвержденная директором колледжа программа профессионального модуля, по которому реализуются оценочные процедуры;
- утвержденные директором колледжа комплекты оценочных средств по профессиональному модулю, в том числе инструкции по выполнению практических заданий (для каждого кандидата, участвующего в квалификационной аттестации);
- инструкции по технике безопасности при работе с оборудованием и компьютерной техникой во время квалификационного экзамена (при необходимости);
- дополнительные информационные и справочные материалы, регламентированные условиями оценивания (наглядные пособия, нормативные документы и образцы, базы данных и т.д.);
- другие необходимые нормативные и организационно-методические документы.

2.10. Квалификационный экзамен в зависимости от области профессиональной деятельности может включать в себя один или несколько видов аттестационных испытаний, направленных на оценку готовности обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля, к реализации вида профессиональной деятельности:

2.10.1. Выполнение комплексного практического задания для оценки готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Технология оценивания: сопоставление продемонстрированных параметров деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

2.10.2. Выполнение серии практических заданий - для оценки готовности к выполнению отдельных трудовых функций (профессиональных компетенций). Технология оценивания: сопоставление параметров продемонстрированной деятельности и/или характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

2.10.3. Защита курсовой работы (проекта) в рамках ПП ССЗ СПО. Технология оценивания: сопоставление продукта (проекта) с эталоном (осуществляется экспертами-экзаменаторами до процедуры защиты) и оценка продемонстрированных на защите умений посредством экспертных оценок членов аттестационно-квалификационной комиссии.

2.10.4. Защита портфолио (выступает как дополнительный метод оценивания). Технология оценивания: сопоставление установленных квалификационных требований с набором документированных свидетельских показаний, содержащихся в портфолио.

2.11. При организации промежуточной аттестации по профессиональным модулям ПП ССЗ СПО могут использоваться элементы накопительной системы оценивания квалификации кандидатов. Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость выполнения которых существенно превышает ограниченное время квалификационного экзамена, могут быть оценены во время зачета по производственной практике (для СПО - по профилю специальности) при условии присутствия представителя работодателя и надлежащего документального оформления полученных результатов.

В этом случае на квалификационный экзамен представляются соответствующие зачетные ведомости с подписями работодателей. Решением аттестационно-квалификационной комиссии в ходе квалификационного экзамена производится перезачет данных профессиональных компетенций, что удостоверяется подписями членов комиссии в протоколах квалификационного экзамена.

2.13. Методы оценивания и условия проведения квалификационного экзамена определяются колледжем. Типовые оценочные средства размещаются на сайтах колледжа после первых недель изучения профессионального модуля.

3. Проведение квалификационного экзамена

3.1. Квалификационный экзамен в зависимости от профиля и содержания профессионального модуля, других условий организации образовательного процесса может проводиться:

- на предприятиях (в организациях) - заказчиках кадров, в том числе по месту прохождения кандидатами производственной практики по профессиональному модулю (для СПО - по профилю специальности);
- в образовательном учреждении, где кандидаты осваивали профессиональный модуль.

3.2. В день проведения квалификационного экзамена другие формы учебной нагрузки не предусматриваются.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Симонова Галина Андреевна,
председатель выпускающей ЦМК
ГАУ АО ПОО «АМК»

1. Общие положения

1. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является обязательной формой итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение.
2. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы преследует следующие цели.
 - Овладеть начальными навыками исследовательской деятельности.
 - Развить умения анализировать, обобщать, логически излагать материал, формулировать выводы и предложения.
 - Применять систематизированные знания и практические умения по избранной специальности.
 - Повысить готовность выпускников к самостоятельной работе.
3. Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выставляется по результатам защиты.

2. Руководитель выпускной квалификационной работы

1. Приказом по колледжу до 01 ноября назначается научный руководитель (преподаватель колледжа) и консультант (опытный работник лечебного учреждения, чтобы была возможность работать на объекте по теме диплома).
2. Научный руководитель:
 - участвует в определении темы и разработке индивидуальных заданий;
 - помогает выбрать дипломнику наиболее рациональные способы работы и обработки результатов исследования;
 - дает рекомендации по оформлению дипломной работы и составлению списка литературы.
 - выдает задание на выпускную квалификационную работу;
 - обсуждает со студентом промежуточные результаты работы, дает необходимые рекомендации;
 - проверяет окончательный вариант выпускной квалификационной работы и решает вопрос о соответствии работы предъявляемым требованиям;
 - готовит письменный отзыв на выпускную квалификационную работу.
3. Консультант:
 - оказывает помощь в выполнении практической части дипломной работы;
 - оказывает помощь в налаживании контактов на объектах, в изучении и использовании деловой документации ЛПУ и лабораторных данных объектов контроля.
- Общее методическое руководство дипломным проектированием осуществляет ЦМК:

- определяет, ежегодно обновляет и утверждает тематику дипломных работ;
- разрабатывает методические рекомендации для студентов;
- подбирает научных руководителей, консультантов;
- оказывает практическую помощь дипломникам и руководителям;
- рассматривает вопросы, связанные с дипломным проектированием на заседаниях ЦМК.

Тема выпускной квалификационной работы

1. Тематика дипломной работы утверждается ЦМК (ежегодно обновляется).
2. Тема выпускной квалификационной работы обсуждается студентом с назначенным руководителем и утверждается председателем цикловой комиссии.
3. Дипломник имеет право уточнять и изменять формулировку темы с учетом конкретных возможностей и интересов (до приказа о закреплении темы). Внесение изменений в тему выпускной квалификационной работы производится только по согласованию с руководителем.
4. Тема дипломной работы закрепляется за студентом приказом по колледжу (за 2 недели до выхода на преддипломную практику).
5. После выхода приказа о закреплении тем запрещается вносить изменения в название темы дипломной работы.

4. Общие требования к ВКР

1. Соответствие содержания работы её названию, целям и задачам, выводам и предложениям.
2. Чёткость построения.
3. Логическая последовательность изложения материала.
4. Краткость и точность формулировок
5. Грамотное оформление.

Организация выполнения ВКР

1. Ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к выполнению ВКР.
2. Выбор и актуальность темы, определение целей работы.
3. Подбор литературы, составление библиографического указателя.
4. Обзор и анализ литературы.
5. Составление анкет и других средств исследования.
6. Изучение характеристик базы исследования.
7. Проведение анкетирования.
8. Написание и оформление ВКР и иллюстративного материала.
9. Консультирование с преподавателем-руководителем, рецензирование работы.
10. Исправление ВКР по замечаниям, высказанным в процессе консультирования.
11. Защита ВКР в соответствии с критериями оценки.

Студент должен перед уходом на государственную практику:

- получить «Задание на подготовку дипломной работы» (приложение № 1), которое составляется и подписывается научным руководителем, утверждается зам. директора по УР.
- разработать план дипломной работы, раскрывающий ее содержание и последовательность изложения;
- составить календарный план, где планирует последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов работы.
- В процессе подготовки ВКР студент должен:
- изучить литературные и др. источники, применять различные методы исследования (анкетирование, наблюдение, собеседование и др.);

- систематизировать и анализировать результаты исследований и определиться в «практическом состоянии проблемы», найти пути решения данной проблемы (предлагаемые мероприятия должны быть грамотно и конкретно сформулированы, реально выполнимы, способны исчерпывающе решить изучаемую проблему).

5. Структура выпускной квалификационной работы

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Теоретическая часть.
5. Исследовательская (практическая) часть.
6. Выводы и предложения.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения (диаграммы, таблицы, рисунки).

Титульный лист содержит

1. Наименование учебного заведения.
2. Наименование темы и код специальности.
3. Фамилия, имя, отчество преподавателя-руководителя.
4. Фамилия, имя, отчество студента.

Содержание – указатель рубрик (заголовков), включает в себя все разделы работы и страницы, на которых они расположены. В содержании рубрики должны точно соответствовать заголовкам текста.

Введение – вступительная часть учебно-исследовательской работы, где указывается новизна и актуальность темы и должно содержать:

1. Обоснование актуальности выбранной темы
2. Цель исследования.

Теоретическая часть

Теоретический раздел, в котором даётся информация по выбранной теме, отражающая современное состояние проблемы.

Исследовательская (практическая) часть

- Содержит несколько глав: характеристика базы исследования, в котором отражаются основные статистические показатели ЛПУ и отделения, анализ результатов проведённого исследования, разработанные материалы для пациентов (памятки, обучающие материалы, санбюллетени и т. д.)
- Выводы и предложения относительно возможностей практического применения материалов ВКР
- Список использованной литературы включает только упоминаемые или цитируемые в работе литературные источники.
- Приложения выделяются в самостоятельный раздел, если приводятся материалы, отражающие технику расчётов, иллюстрации вспомогательного характера. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок и номер. Приложение следует оформлять как продолжение ВКР на её последующих страницах, располагая приложения в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. В правом верхнем углу над заголовком должно быть напечатано слово «Приложение». Если приложений более одного, их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерации.

Общий объём ВКР без приложений должен быть в пределах 25-30 страниц печатного текста.

Примерное соотношение между частями работы следующее: введение 2-3 страницы, теоретическая часть 10-15 страниц, исследовательская часть 10-15 страниц, выводы и предложения 1 страница. Следует избегать больших диспропорций между главами.

6. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

ВКР должна быть грамотно написана и правильно оформлена, представлена с применением печатающих устройств вывода персонального компьютера на одной стороне листа формата А-4 с полуторным интервалом, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14.

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Абзац требует отступления на 5 знаков.
- Страницы работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре верхней части страницы.
- Отсчёт страниц начинают с первого (титulyного) листа, но нумерация страниц проставляется, начиная после титульного листа и содержания.
- Обзор литературы и исследовательскую часть следует делить на главы, параграфы, которые нумеруются арабскими цифрами, например глава 1, §1.2
- Заголовки глав, а также слова «ВВЕДЕНИЕ», «СОДЕРЖАНИЕ», «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ», «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ», «ГЛАВА 1», «ВЫВОДЫ», «ПРЕДЛОЖЕНИЯ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, переносы слов в заголовках не допускаются.
- Приложения открываются чистым листом, на котором пишется слово «ПРИЛОЖЕНИЯ», затем даются сами пронумерованные приложения на отдельных листах.
- Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице или выносить в «ПРИЛОЖЕНИЯ» с обязательным указанием в тексте номера приложения.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Каждая иллюстрация должна иметь название, которое помещают под ней, иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы.

Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц с обязательной ссылкой в тексте. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать перед заголовком таблицы после слова «Таблица».

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица». Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

В текстовой части работы все слова должны быть написаны полностью, за исключением общепринятых сокращений. Если специальные буквенные аббревиатуры малоизвестны, специфичны, но в тексте часто повторяются, то при первом упоминании пишется полное название, а в скобках дают буквенную аббревиатуру, которой в дальнейшем пользуются.

Сдаётся выполненная работа в файловой папке или в переплетённом виде.

Несоответствие оформления выпускной квалификационной работы перечисленным требованиям влечет за собой снижение оценки, выставяемой государственной аттестационной комиссией.

7. Промежуточный контроль за ходом подготовки выпускной квалификационной работы

- Контроль за ходом подготовки студентом выпускной квалификационной работы осуществляет научный руководитель.

- Промежуточная оценка хода подготовки студентом выпускной квалификационной работы производится в соответствии с графиком выполнения выпускной квалификационной работы (приложение 4).
- Полный и окончательный текст выпускной квалификационной работы в распечатанном виде и полная электронная версия работы должны быть представлены руководителю не позднее 5 июня текущего учебного года.
- Нарушение сроков предоставления выпускной квалификационной работы руководителю влечет за собой не допуск к защите или снижение итоговой оценки.

8. Порядок сдачи ВКР

- Выполненная работа подписывается студентом на титульном листе и не позднее, 5 июня текущего учебного года) за 10-14 дней до защиты предоставляется преподавателю-руководителю.
- Преподаватель-руководитель в 10 дневной срок даёт оценку выполненной работы (отзыв руководителя, приложение 3), обращая внимание на её актуальность, оформление, язык и стиль изложения материала, выводов и знакомит студента с отзывом.
- К защите допускаются ВКР, в которой представлены:
 - ВКР на бумажном и электронном носителе.
 - Отзыв руководителя.
- Научный руководитель передаёт дипломную работу с отзывом зам. директора по УР до 15 июня.
- Зам. директора по УР определяет время защиты, место (график) и направляет работу в ГАК для защиты.
- Дата и время защиты студентом выпускной квалификационной работы доводятся до сведения студента.

9. Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям

1. Вопрос о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям решает руководитель.
2. Основаниями вывода руководителя о несоответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям могут являться:
 - несоблюдение студентом установленных сроков предоставления окончательного варианта выпускной квалификационной работы руководителю;
 - наличие в выпускной квалификационной работе элементов плагиата, то есть прямых заимствований из печатных и электронных источников, защищенных ранее выпускных квалификационных работ, не имеющих соответствующих ссылок;
 - несоответствие структуры выпускной квалификационной работы требованиям;
 - не соблюдение основных требований к оформлению выпускной квалификационной работы.
3. Отметка руководителя (подпись) о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям ставится на титульном листе работы с указанием даты (см. Приложение 2).
4. Выпускные квалификационные работы без подписи руководителя к защите не допускаются.

10. Защита выпускной квалификационной работы

1. Защита выпускной квалификационной работы носит публичный характер и производится на заседаниях государственной аттестационной комиссии.
2. Защита выпускной квалификационной - 10 мин. Зачитывается отзыв руководителя, заслушиваются ответы дипломника на замечания, сделанные в отзыве научного руководителя.
3. Для публичной защиты выпускной квалификационной работы студент должен иметь:

- текст работы, оформленный в соответствии с требованиями, с подписью руководителя;
 - отзыв руководителя, оформленный в соответствии с требованиями, с оценкой руководителя;
 - мультимедийную презентацию Power Point продолжительностью не более 7 минут;
 - один распечатанный экземпляр презентации (6 слайдов на странице), вложенный в текст выпускной квалификационной работы.
4. Презентация должна включать в себя следующие основные элементы:
 - фамилия, имя и отчество автора, специальность и направление углубленной подготовки, по которому он обучается;
 - тема выпускной квалификационной работы;
 - цель и задачи работы;
 - структура работы;
 - основные положения работы;
 - выводы, к которым пришел автор в результате исследования.
 5. Защита выпускной квалификационной работы проводится в два этапа:
 - первый этап — устное изложение автором результатов проведенного исследования (с помощью мультимедийной презентации);
 - второй этап — ответы на вопросы членов комиссии.
 6. Дипломнику задаются вопросы – не более 3-х (могут задать все, присутствующие на защите, члены ГАК), он дает ответ.
 7. Обсуждение ВКР проводится членами ГАК без присутствия выпускника.
 8. Окончательная оценка за выпускную квалификационную работу выставляется по итогам защиты.
 9. Оценки объявляются в день защиты ВКР после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной аттестационной комиссии.
 10. Защита выпускной квалификационной работы проводится один раз.
 11. Сразу после объявления результатов защиты выпускная квалификационная работа сдается под роспись в архив колледжа.

11. Основные критерии оценки выпускной квалификационной работы:

В основе оценки дипломной работы лежит пятибалльная система.

- «Отлично» выставляется за следующую дипломную работу:
 - работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; цель, заявленная в работе, достигнута полностью, работа выполнена в полном соответствии с требованиями;
 - имеет положительный отзыв руководителя;
 - при защите работы тема раскрыта полностью, обоснована актуальность, обозначена цель и сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), даёт правильные ответы на дополнительные вопросы.
- «Хорошо» выставляется за следующую дипломную работу:
 - работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и

обоснованными предложениями; цель, заявленная в дипломной работе, достигнута полностью, работа выполнена с незначительными отклонениями от требований.

- имеет положительный отзыв руководителя;
- при защите работы тема раскрыта полностью, обоснована актуальность, обозначена цель и сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, но при этом допущены недочёты. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём защиты; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.).
- «Удовлетворительно» выставляется за следующую дипломную работу:
 - работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но анализ проблемы неглубокий. Заявленная цель дипломной работы достигнута частично, актуальность темы определена неубедительно, работа выполнена со значительными отклонениями от требований;
 - в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
 - при защите работы тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Имеются существенные отступления от требований к защите.
- «Неудовлетворительно» выставляется за следующую дипломную работу:
 - не носит исследовательского характера, не содержит анализа, цель выполнения дипломной работы не достигнута, не описана актуальность темы, работа выполнена со значительными отклонениями от требований, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
 - в отзыве руководителя имеются существенные критические замечания;
 - при защите студентом работы тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

«Фармакологическая мозаика»

по дисциплине: «Фармакология»

/для всех специальностей/

Первалова Лидия Витальевна,
преподаватель фармакологии ГАУ АО
ПОО «Амурский медицинский колледж»

П О Я С Н И Т Е Л Ь Н А Я З А П И С К А .

«Фармакологическая мозаика» представляет собой один из методов нетрадиционной проверки знаний обучающихся, в основе которого лежит соревнование. Он концентрирует внимание студентов на познавательной стороне обучения, а также стимулирует их к самостоятельному решению некоторых практических задач. «Фармакологическая мозаика» проводится по дисциплине общепрофессионального цикла - «Фармакология».

Цели и задачи:

1. Развитие устойчивой мотивации на изучение дисциплины.
2. Повышение качества знаний посредством интеллектуального развития студентов и их личной вовлеченности во внеучебный процесс.
3. Применение приобретенных в ходе изучения дисциплины компетенций, умений и навыков студентов, использование результатов проектной деятельности и ИКТ.

Дисциплина общепрофессионального цикла «Фармакология» - это фундаментальная медицинская наука. По определению И.П. Павлова фармакология - пограничная область между теорией и практикой медицины Она имеет теснейшие связи почти со всеми дисциплинами медицинского и биологического профиля.

Поэтому конкурс по дисциплине общепрофессионального цикла «Фармакология» включает вопросы, позволяющие всесторонне оценить познавательную и творческую деятельность студента, а именно:

- 1) его культуру и эрудицию, знание истории предмета;
- 2) навыки системного мышления;
- 3) понимание связи предмета с клиническими дисциплинами;
- 4) общие и профессиональные компетенции;
- 4) умение решать логические задачи.

В целях всесторонней оценки изучения дисциплины студентам предлагается несколько видов заданий.

Мероприятие включает несколько туров конкурса по дисциплине «Фармакология».

Психологический настрой

КОНКУРС 1. БЛИЦ - турнир

Командам предлагаются вопросы по дисциплине. В течение 5 минут члены команды дают максимальное количество правильных ответов на вопросы.

Время выполнения задания - 5 минут.

Оценка: 1 балл за 1 правильный ответ. Неправильный ответ – 0 баллов Максимальное количество баллов - 15.

КОНКУРС 2. Заполнить графструктуру по теме:

Командам предлагаются карточки по теме. В течение 5 минут члены команды заполняют максимальное количество граф.

Время выполнения задания - 5 минут.

Оценка: 2 балла за полное правильное заполнение. 1 балл за неполное правильное заполнение – 0 баллов за неправильное заполнение. Максимальное количество баллов - 10.

КОНКУРС 3. Угадать лекарственное растение по картинке и назвать область его применения.

Командам предлагаются картинки лекарственных растений.

Оценка: 1 балл за 1 правильный ответ. Неправильный ответ – 0 баллов Максимальное количество баллов - 5.

КОНКУРС 4. «Работа с карточкой»

Оценка: 2 балла за правильно выполненное задание. Неполный ответ 1 балл. Неправильный ответ 0 баллов.

Время выполнения задания - 5 минут.

КОНКУРС 5. Ситуационная задача.

Время выполнения задания - 10 минут.

Оценка по 5-балльной системе.

КОНКУРС 6. Домашнее задание

Презентация на тему по выбору.

Время, отведенное на выступление – 5 – минут.

Оценка по 5-балльной системе.

4. Подведение итогов

Итоги подводит жюри. По лучшим показателям (баллам) определяется командное первенство.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Перечень разделов и тем, рекомендованных при подготовке к конкурсу.

1. Фармакология: общая рецептура, общая фармакология, противомикробные средства; средства, влияющие на сердечно-сосудистую, дыхательную, пищеварительную, центральную нервную системы и кровь, гормональные и витаминные препараты.

Приложение №1.

СЦЕНАРИЙ

Девиз: «В гармонии с наукой и душой мы изучаем фармакологию»

Звучит торжественная музыка, появляется ведущий.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на конкурсе «Фармакологическая мозаика» Сегодня – трудный день, он – еще одна ступенька, которую участники конкурса должны перешагнуть, еще один барьер, который нужно преодолеть.

Суть сегодняшнего турнира – выявить самых знающих, самых талантливых, самых дружных.

В нашей аудитории сегодня собрались достойнейшие представители студентов Амурского медицинского колледжа.

Команда №1

Команда №2

А также уважаемое жюри (представляет членов жюри)

На нашем конкурсе необходимо соблюдать некоторые правила:

- ✓ Соблюдать регламент;
- ✓ Отвечает первый, поднявший руку;
- ✓ В нашей аудитории нет «помощи зала», «звонка другу»;
- ✓ Не используется «источник знаний».

Ведущий: Что ж, команды готовы, начинаем с психологического настроения.

Перед конкурсом «Домашнее задание»

Ведущий:

Внимание девочки!

Внимание мальчики!

Внимание всем!

Конкурс «Домашнее задание» начинается,

На экран смотреть всем предлагается.

После конкурса: «Спасибо всем»!

Перед подведением итогов.

Турнир сегодня был удачный

Не прошел для вас он зря.

Вы сегодня все старались,

Вам понравилось, друзья? (Да»!)

Всем спасибо за внимание,

За задор и звонкий смех,

За огонь соревнования,

Обеспечивший успех.

А теперь я попрошу участников команд выполнить упражнение «Все в твоих руках»

Задание: обведите левую руку на листе бумаги. Каждый палец – какая-то позиция, по которой нужно высказать свое мнение

Большой – что было важным и интересным.

Указательный – что я получил нового.

Средний – что мне не понравилось.

Безымянный – оценка психологической атмосферы.

Мизинец – я желаю.....

После сбора «Обратной связи»

Вот настал момент прощанья,

Будет краткой наша речь,

Говорим мы – до свиданья,

До счастливых новых встреч!

Приложение №2

Материалы для психологического настроя.

Психологические разминки.

Чтобы взбодрить свой ум, предлагаю каждой команде выполнить упражнение «Пословицы и поговорки в цифрах».

Нужно вспомнить и назвать пословицы, в которых встречаются цифры. Пример: «Семь раз примерь, один раз отрежь».

Еще примеры:

1. «Один в поле не воин»
2. «От горшка – два вершка»
3. «Бог троицу любит»
4. «В трех соснах заблудился»
5. «Два сапога – пара».
6. «Один за всех – все за одного»
7. «Семь бед – один ответ».
8. «Семь пятниц на неделе».
9. «Семеро по лавкам».
10. «У семи нянек дитя без глаза».
11. «Один с сошкой, семеро с ложкой».
12. «Лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать».
13. «Обещанного три года ждут».
14. «На все четыре стороны»
15. «Как свои пять пальцев»
16. «Ноль без палочки».
17. «Два сапога – пара».
18. «Ноль внимания»

«Паутинка – разминка».

1. За сколькими зайцами нельзя угнаться? (за двумя)
2. Какая нога собаке ни к чему? (пятая)
3. Золотое кольцо в синем небе? (солнце)
4. Сколько букв в русском алфавите? (33)
5. Назовите последние три буквы алфавита. (э,ю,я)
6. Каких камней в море нет? (сухих)
7. Какой сегодня день? (.....)

Исключение лишнего слова.

Вам будут предложен ряд слово необходимо назвать одно слово, которое является лишним.

- 1) Стол, стул, кровать, пол, шкаф.
- 2) Молоко, сливки, сало, сметана, сыр.
- 3) Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
- 4) Успех, неудача, удача, выигрыш, спокойствие.
- 5) Шприц, тонометр, вата, указка, пластырь.
- 6) Лампа, фонарь, солнце, свеча.
- 7) Сладкий, горький, кислый, горячий.
- 8) Москва, Киев, Волга, Минск.
- 9) Суп, кисель, кастрюля, картошка.
- 10) Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Психологический настрой.

Какое сейчас время года? Покажите, как вы замерзли и съежились. Отогрелись и расслабились. Вам случайно кто-то попал снежком в лицо, изобразите огорчение. Изобразите, как дети лепят снеговика: ставят снежные комы друг на друга. Молодцы! Какие красивые снеговики у вас получились. А теперь улыбнулись друг другу, пожелали мысленно удачи. С таким же отличным настроением мы поработаем сегодня на турнире.

Приложение №3

КОНКУРС 1. БЛИЦ - турнир

Команде предлагаются вопросы по дисциплине. В течение 5 минут члены команды дают максимальное количество правильных ответов на вопросы.

Время выполнения задания - 5 минут.

Оценка: 1 балл за 1 правильный ответ. Неправильный ответ – 0 баллов Максимальное количество баллов - 15.

Блиц-турнир по фармакологии

№	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1.	Что получают путём растворения твёрдого лекарственного вещества или жидкости в растворителе?	(раствор)
2.	Твердая лекарственная форма, получаемая заводским способом путём прессования лекарственных и вспомогательных веществ?	(таблетка)
3.	Лекарственная форма - твердая при комнатной температуре и размягчающаяся при температуре тела?	(суппозитории)
4.	Разновидность мазей, отличающихся более густой консистенцией?	(паста)
5.	Жидкие лекарственные формы, представляющие собой спиртовые извлечения из растительного сырья, получаемые без нагревания?	(настойки)
6.	Как называется твердая дозированная лекарственная форма промышленного производства, получаемая методом наслаивания на сахарные гранулы?	(драже)
7.	Как называется твердая лекарственная форма для применения внутрь, наружно или ингаляционно, обладающая свойством сыпучести?	(порошок)
8.	Жидкая лекарственная форма, взвесь мельчайших твёрдых частиц в жидкости называется?	(суспензия)

9.	Явление, на котором, основана антидотная терапия, называется?	(антагонизм)
10.	Как называется усиление фармакологического эффекта при совместном применении лекарственных средств?	(синергизм)
11.	Куда нельзя вводить суспензии?	(внутривенно)
12.	Доза препарата, при которой начинают возникать токсические явления, называется?	(минимальной токсической дозой)
13.	Как называется раздел фармакологии, изучающий пути введения, всасывания, метаболизма и выведения лекарственных веществ?	(фармакокинетика)
14.	Как называется общее действие препарата после всасывания?	(резорбтивное)
15.	Непреодолимое стремление к постоянному приёму лекарственного средства – это?	(пристрастие)
16.	Повышение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях называется?	(сенсibilизация)
17.	Понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях называется?	(привыкание)
18.	0,001 – это?	(миллиграмм)
19.	Как дозируют настойки?	(каплями)
20.	Как называется раздел фармакологии, изучающий механизм действия лекарств и вызываемые ими эффекты?	(фармакодинамика)
21.	Преимущественное осуществление биотрансформации большинства лекарственных веществ в организме происходит где?	(в печени)
22.	Масляные растворы нельзя вводить куда?	(внутривенно)
23.	Как называется действие препарата в месте непосредственного контакта с тканями?	(местное)
24.	Накопление лекарственного вещества в организме называется?	(кумуляция)
25.	К чему приводит сенсibilизация организма?	(к аллергии)

Приложение №4.

КОНКУРС 2. Заполнить графструктуру по теме: «_____»

Командам предлагаются карточки по теме. В течение 5 минут члены команды заполняют максимальное количество граф.

Время выполнения задания - 5 минут.

Оценка: 2 балла за полное правильное заполнение. 1 балл за неполное правильное заполнение – 0 баллов за неправильное заполнение. Максимальное количество баллов - 10

Приложение №5.

КОНКУРС 3. Угадать лекарственное растение по картинке и назвать область его применения.

Командам предлагаются картинки лекарственных растений.

Оценка: 1 балл за 1 правильный ответ. Неправильный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов - 5.

** Угадай лекарственное растение*




Конкурс эрудитов



** Угадайте лекарственное растение*

** Коротко опишите его применение в медицине*

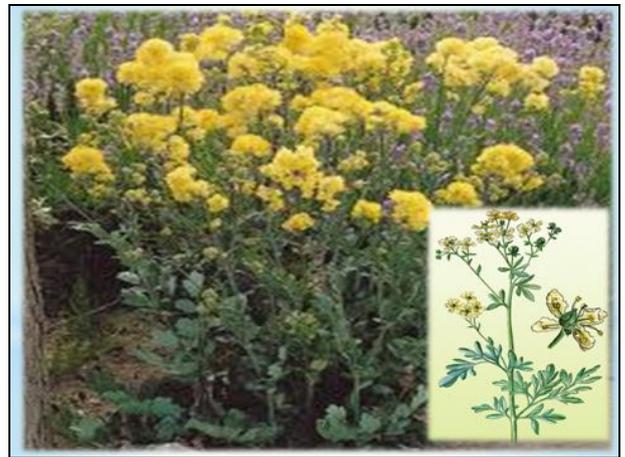


** Задание*

Базилик - пряное растение. Используется как приправа к пище. Прекрасное противовоспалительное и мочегонное средство, применяется также от вздутия живота (метеоризм).

** Базилик*

6



Боярышник показан сердечникам, гипертоникам и людям, страдающим диабетом. Снимает боли в области сердца, снижает артериальное давление. Используют плоды (3 раза в день после еды), настои и отвары цветов и листьев. Кроме того, боярышник можно применять как легкое желчегонное средство.

** Боярышник*

Рута - прекрасное средство лечения органа зрения и коррекции артериального давления.

** Рута*



и др. лекарственные растения.

Приложение №6.

КОНКУРС 4 «Работа с карточкой»

Оценка: 2 балла за правильно выполненное задание. Неполный ответ 1 балл.

Неправильный ответ 0 баллов.

Время выполнения задания - 5 минут.

Задание: выпишите рецепты

- Выписать 30,0 активированного угля (Carboactivatus). Принять в один приём, предварительно растворив в воде.
- Выписать 10 таблеток, содержащих по 0,003 платифиллинагидротартрата (Platyphyllinihydrochloridum), 0,03 папаверина гидрохлорида (Papaverinihydrochloridum) и 0,03 фенобарбитала (Phenobarbitalum) и 0,025 теобромина (Theobrominum). Принять внутрь по 1 таблетке 3 раза в день.
- Выписать 10 г мази, содержащей 6% кислоты бензойной (Acidumbenzoicum) и 3% кислоты салициловой (Acidumsalicylicum). Наносить на поражённые участки кожи.
- Выписать 30 г мази, содержащей по 30 000 ЕД амфотерицина В (Amphotericinilum В) в 1 г мази. Наносить на поражённые участки кожи 1-2 раза в день.
- Выписать микстуру, состоящую из 3 дгметилурацила (Methyluracilum) и 25 мл слизи из крахмала (Amylum). Для одной микроклизмы.
- Выписать 10 таблеток, содержащих по 0,5 анальгина (Analginum). Принять внутрь по 1 таблетке на приём.
- Выписать 10 порошков, содержащих по 0,01 этаминала-натрия (AethaminaIum-natrium). Отпустить в вощеной бумаге. Принять внутрь по 1 порошку на ночь.
- Выписать 10 официальных вагинальных суппозиторийев, содержащих по 0,5

метронидазола (Metranidazolium). Назначить по 1 суппозиторию во влагалище 2 раза в день.

- Выписать 25 г официальной цинковой пасты (PastaZinci). Наносить на поражённые участки кожи.
- Выписать 10 мл 0,05%-ного раствора целанида (Celanidum). Назначить по 10 капель 2 раза в день. Определить разовую дозу целанида.
- Выписать 10 таблеток «Бекэрбон» (Becarbonum). Назначить по 1 таблетке 3 раза в день.
- Выписать 100 драже «Ферроплекс» («Ferroplexum»). Принять внутрь по 1 драже 3 раза в день после еды.
- Выписать 10 официальных ректальных суппозиториев, содержащих по 50 мг тилидина (Tilidirtum). Назначить по 1 суппозиторию в прямую кишку 2 раза в день.
- Выписать 30 г официальной грамицидиновой пасты (PastaGramicidinum). Для смазывания поражённых участков кожи.
- Выписать 10 мл 1%-ного раствора протаргола (Protargolum). Отпустить в тёмной склянке. По 1-2 капли в конъюнктивальный мешок 1-2 раза в день.
- Выписать 10 таблеток, содержащих по 0,0005 нитроглицерина (Nitroglycerinum). Назначить по 1 таблетке на приём сублингвально.
- Выписать 30 желатиновых капсул, содержащих по 0,15 рифампицина (Rifampicinum). Принять внутрь по 2 капсулы 2 раза в день за 30 минут до еды.
- Выписать 10 ректальных суппозиториев, содержащих по 0,5 дипрофиллина (Diprophyllinum). Назначить по 1 суппозиторию в прямую кишку перед сном.
- Выписать пластырь перцовый (EmplastrumCapsici) длиной 10 см, шириной 6 см. С пластыря снять защитную плёнку, наложить на кожу и слегка прижать.
- Выписать 100 мл 20%-ного масляного раствора винилина (vynulinum). Для смачивания салфеток и нанесения на раневую поверхность.
- Выписать 10 таблеток, содержащих по 0,0008 кислоты фолиевой (Acidumfolicum), 0,1 кислоты аскорбиновой (Acidumascorbinicum). Принять внутрь по 1 таблетке в день.
- Выписать 50 драже, содержащих по 0,5 кислоты аскорбиновой (Acidumascorbinicum). Назначить по 2 драже 3 раза в день после еды.
- Выписать 10 ректальных суппозиториев, содержащих по 25 мг метилурацила (Methyluracilum). Назначить по 1 суппозиторию в прямую кишку 2 раза в день.
- Выписать пластырь перцовый (EmplastrumCapsici) длиной 18 см, шириной 12 см. С пластыря снять защитную плёнку, наложить на кожу и слегка прижать.
- Выписать 200 мл 0,25%-ного раствора новокаина (Novocainum). Назначить по 1 столовой ложке 3 раза в день. Рассчитайте разовую дозу новокаина.
- Выписать 10 мл 0,1%-ного раствора нафтизина (Naphthyzinum). По 3 капли в каждый носовой ход 3-4 раза в день.
- Выписать 30 мл экстракта род иолы жидкого (Rhodiola). По 10 капель 2 раза в первой половине дня за 15-30 минут до еды.
- Выписать 10 ампул, содержащих по 1 г фотрина (Photrinum). Содержимое ампул перед употреблением растворяют в 5 мл изотонического раствора натрия хлорида. Вводить внутривенно.
- Выписать 3 флакона, содержащих по 400 мл гемодеза (Haemodezum). Вводить внутривенно капельно.
- Выписать 1 упаковку аэрозоля «Тривентол» («Troventolum»). По ингаляционной дозе 4 раза в сутки.
- Выписать 10 мл 1%-ного спиртового раствора ментола (Mentolum). Для смазывания кожи.
- Выписать 180 мл настоя из 0,5 г корня ипекакуаны (Ipecacuanha). Назначить по 1

столовой ложке 3 раза в день.

- Выписать 20 ампул, содержащих по 5 мл 5%-ного раствора унитиола (Unitiolum). Вводить по 5 мл внутримышечно.
- Выписать 6 ампул, содержащих по 2 мл 20%-ного масляного раствора камфоры (Camphora). Вводить по 2 мл подкожно.
- Выписать 2 упаковки аэрозоля «Беротек» (Beroteem). Для ингаляции 2 раза в день.
- Выписать 50 мл микстуры на глицерине (Glycerinum), содержащую 5% квасцов (Alumen) и 10% борной кислоты (Acidumboricum). Для смачивания тампонов.
- Выписать 10 флаконов, содержащих по 0,25 кефзола (Kefzolum). Перед употреблением растворяют в 2 мл воды для инъекций. Вводить внутримышечно 3 раза в сутки.
- Выписать 3 флакона, содержащих по 200 мл гемодеза-Н (Haemodesum-N). Вводить внутривенно капельно.
- Выписать 5 флаконов, содержащих по 100 мл неогемодеза (Neohaemodezum). Вводить внутривенно капельно.
- Выписать 30 плёнок глазных, содержащих дикаин (Dicainum). Помещать по 1 плёнке за край нижнего века.
- Выписать 50 мл настойки лимонника (Schizandra). Назначить по 25 капель 3 раза в День натошак или через 4 часа после приёма пищи.
- Выписать 10 ампул, содержащих по 1 мл суспензии зимозана (Suspensio Zymosani). Вводить внутримышечно по 1 мл через день.
- Выписать 100 мл 1%-ного раствора метиленового синего (Methylenum coeruleum). Вводить внутривенно по 50 мл.
- Выписать 5 флаконов, содержащих по 300 000 ЕД бициллина-1 (Bicillinum-1). Содержимое флакона растворить в 3 мл воды для инъекций или изотонического раствора натрия хлорида. Вводить внутримышечно 1 раз в неделю.
- Выписать 30 плёнок глазных, содержащих сульфацил натрия (Sulfapyridazinum-natrium). Помещать по 1 плёнке за край нижнего века 1 раз в сутки ежедневно.
- Выписать 30 мл официального линимента тезана (Linimentum Thezani). Смазывать облучённую поверхность кожи.
- Выписать 10 ампул, содержащих по 1 мл 0,1 %-ного масляного раствора синестрола (Synoestrolum). Вводить по 1 мл внутримышечно.
- Выписать 10 ампул, содержащих по 2 мл никошпана (Nicospanum). По 2 мл подкожно 1 раз в день.
- Выписать 5 флаконов, содержащие по 5 мл суспензии инсулина-лонг (Suspensio Insulinilong) с активностью 40 ЕД в 1 мл. Вводить по 60 ЕД подкожно однократно за 30 минут до завтрака.
- Выписать 30 плёнок глазных, содержащих флореналь (Florenalum). Помещать по 1 плёнке за край нижнего века 1 раз в сутки ежедневно

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА КАРТОЧКИ ПО ФАРМАКОЛОГИИ.

№	1 вариант	№	6 вариант
1	Rp: Carbonisactivati 30,0 D.S. Принять на один приём, предварительно растворив в воде	1.	Rp: Sol. Naphthyzini 0,1%-10ml D.S. По 3 капли в каждый носовой ход 3-4 раза в день.
2	Rp: Platyphillinihydrotartratis 0,003 Papaverinihydrochloridi Phenobarbitaliaa 0,03 Theobromini 0,025 D.t.d.N 10 in tab. S. По 1 таб. 3 раза в день	2.	Rp: Extracti Rhodiolaefluidi 30 ml D.S. По 10 капель 2 раза в день за 15-20 минут до еды.

3	Rp: Acidi benzoici 0,6 Acidisalicylici 0,3 Vasellini ad 10,0 M. f. ung. D.S. Наносить на поражённые участки кожи.	3.	Rp: Phtrini 0,01 D.t.d.N 10 in ampulis S. Содержимое ампул перед употреблением растворить в 5мл изотонического раствора. Вводить внутривенно.
4.	Rp: . Ung . Amphotericini 30000ED - 30,0 D.S. .Наносить на поражённые участки кожи	4.	Rp: Sol. Naemodezi 400ml D.t.d.N 3 S. . Вводить внутривенно капельно.
5.	Rp: Methyluracili 0,3 Mucil. Amyli 25ml M.D.S. Для одной микроклизмы.	5.	Rp: Aerosoli «Troventolum» N1 D.S. По 1 ингаляционной дозе 4 раза в сутки.
№	2 вариант	№	7 вариант
1.	Rp: Analgini 0,5 D.t.d.N 10 intab. S. По одной таблетке на приём.	1.	Rp: Sol. Mentholispirituosae 1%-10ml D.S. Для смазывания кожи.
2.	Rp: Pulv. Aethaminali- natrii 0,01 D.t.d.N 10 in chartacerata S. Внутрь по 1 порошку на ночь.	2.	Rp: Infusi Rad. Ipecacuanhae 0,5:180ml D.S. . По 1 ст. ложке 3 раза в день
3.	Rp: Metronidazoli 0,5 D.t.d.N 10 in supp. vag. S. По 1 суппозиторию во влагалище 2 раза в день	3.	Rp: Sol. Unitioli 5%-5ml D.t.d.N 10 in ampulis S. Вводить внутримышечно по 5мл
4.	Rp: Pastae Zinci 25,0 D.S. Наносить на поражённые участки кожи.	4.	Rp: Sol. Camphorae 20%-2ml D.t.d.N 10 in ampulis S. Вводить по 2мл подкожно
5.	Rp: Sol. Celanidi 0,05% -10ml D.S. По 10 капель 2 раза в день. Разовая доза 0,5мл	5.	Rp: Aerosoli «Berotecum» N2 D.S. Для ингаляции 2 раза в день.
№	3 вариант	№	8 вариант
1.	Rp: Tab. «Becarbonum» N10 D.S. По 1 таблетке 3 раза в день.	1.	Rp: Alumenis 2,5 Acidi boricis 5,0 Glycerini ad 50ml M.D.S. Для смазывания тампонов
2.	Rp: Dr. «Ferroplexum» N100 D.S. По 1 драже 3 раза в день после еды.	2.	Rp: Kefzoli 0,25 D.t.d.N 10 S. Перед употреблением растворить в 2мл воды для инъекций. Вводить внутримышечно 3 раза в сутки.
3.	Rp: Tilidini 0,05 D.t.d.N 10 in supp. rec. S. . По 1 суппозиторию в прямую кишку 2 раза в день.	3.	Rp: Sol. Naemodezi-N 200ml D. S. Вводить внутривенно капельно.
4.	Rp: : Pastae Gramicidini 30,0 D.S. Наносить на поражённые участки кожи.	4.	4 Rp: Sol. Neo-naemodezi 100ml D. S. Вводить внутривенно капельно
5.	Rp: Sol. Protargoli 1%-10ml D. in vitranigra S. По 1-2 капли в конъюнктивальный мешок 1-2 раза в день	5.	Rp: Membranulae ophthalmicae cum Dicaino №30 D. S. По 1 пленке за край нижнего века

№	4 вариант	№	9 вариант
1.	Rp: Nitroglycerini 0,0005 D.t.d.N 10 in tab. S. По 1таблетке сублингвально.	1.	Rp: Tinc. Schizandrae 50 ml D.S. Назначить по 25 капель 3 раза в день натошак.
2.	Rp: Rifampicini 0,15 D.t.d.N 10 in caps. gel. S.По2 капсулы 2 раза в день за 30 минут до еды.	2.	Rp: SuspensionisZymosani 1 ml D.t.d.N 10 in ampulis S. Вводить в/м по 1 мл через день.
3.	Rp: Diprophyllini 0,5 D.t.d.N 10 in supp. rec. S. .По 1 суппозиторию в прямую кишку перед сном.	3.	Rp: Sol. Methylenicoerulei 1% - 100 ml D.S. Вводить в/в по 50 мл.
4.	Rp: EmplastriCapsici 10 x 6 D.S. Снять защитную плёнку и наложить на кожу. Слегка прижать.	4.	Rp: Bicillini – 1 300 000 ED D.t.d.N 5 S. Содержимое флакона растворить в 3 мл. воды для инъекций, вводить в/м 1 раз в неделю.
5.	Rp: Sol. Vinylinioleosae 20%-100ml D.S.Для смачивания салфеток и нанесения на раневую поверхность.	5.	Rp: Membranulaeophthalmicae cum Sulfapyridazino – natrio №30 D.S. По 1 пленке за край нижнего века 1 раз в сутки ежедневно.
№	5 вариант	№	10 вариант
1.	Rp: Acidifolici 0,0008 Acidiascorbinici 0,1 D.t.d.N 10 intab. S. По 1 таблетке в день.	1.	Rp: LinimentiThezani 30 ml D.S. Смазать облученную поверхность кожи.
2.	Rp: Dr. Acidiascorbinici 0,5 N 50 D. S. По 2 драже 3 раза в день после еды.	2.	Rp: Sol. Synoestrolioleosae 0,1% - 1 ml D.t.d.N 10 in ampulis S. По 1 мл в/м.
3.	Rp: Methyluracili 0,25 D.t.d.N 10 in supp.rec. S. .По 1 суппозиторию в прямую кишку 2 раза в день.	3.	Rp: Sol. Nicospani 2 ml D.t.d.N 10 in ampulis S. По 2 мл подкожно 1 раз в день.
4.	Rp: EmplastriCapsici 18 x 12 D.S. Снять защитную плёнку и наложить на кожу. Слегка прижать.	4.	SuspensionisInsulini - long 40 ED – 5 ml D.t.d.N 5
5.	5 Rp: Sol. Novocaini 0,25%-200ml D.S. По 1 ст. ложке 3 раза в день. Разовая доза 15мл	5.	Rp: Membranulaeophthalmicae cum Florenalo №30 D.S. По 1 пленке за край нижнего века 1 раз в день ежедневно.

Приложение №7.

КОНКУРС 5. Ситуационная задача.

Время выполнения задания - 10 минут.

Оценка по 5-балльной системе.

Решите задачи: назовите препарат или группу препаратов

- Препараты растительного происхождения, оказывают избирательное действие на сердце. Под влиянием терапевтических доз происходит изменение всех основных его функций, а именно: усиление систолы сердца, систолическое сокращение становится более энергичным и быстрым; удлинение диастолы, наблюдается урежение

сердечного ритма, это создает наиболее экономный режим работы сердца - и все это происходит без увеличения потребления им кислорода. Эффективно применение препаратов данной группы при разных типах сердечной недостаточности.

Ответ: Сердечные гликозиды

- Прогноз заболевания неблагоприятный. Современная терапия позволяет получить временную ремиссию. Характерны: вялость, утомляемость, повышенная температура. Жалобы на боли в конечностях. Бледность кожных покровов с восковым оттенком. Геморрагии на коже различного характера, иногда носовые кровотечения. Гиперплазия периферических лимфатических узлов, печени, селезенки. В период развернутых явлений - язвенные ненаркотические изменения слизистых оболочек полости рта. Диагноз - лейкоз. Препараты, какой группы вы можете рекомендовать в данной ситуации.

Ответ: противоопухолевые препараты

- Естественный противосвертывающий фактор животного происхождения является антикоагулянтом прямого действия. Вводится внутривенно, внутримышечно, и под кожу. Применяется для профилактики и терапии различных тромбоэмболических заболеваний и их осложнений, для предотвращения или ограничения (локализации) тромбообразования при остром инфаркте миокарда, при тромбозах и эмболиях магистральных вен и артерий, сосудов мозга, при операциях на сердце и кровеносных сосудах, для предотвращения свертывания крови и лабораторных условий.

Ответ: гепарин

- Эффективно при пероральном применении, препятствует задержке в организме ионов натрия и воды. Хороший результат лечения получен при отеках, вызванных гормонами коры надпочечников. Всасывается быстро, диуретический эффект развивается в течение первых 1-2 ч и длится после приема однократной дозы до 12 ч. Лечение рекомендуется проводить на фоне диеты, богатой калием.

Ответ: гипотиазид

- Основной представитель группы наркотических анальгетиков. Оказывает сильное обезболивающее и противовоспалительное (при травмах) действие. В больших дозах вызывает снотворный эффект, эйфорию, а при повторном применении возникает болезненное пристрастие. Усиливает действие наркотических, снотворных и местно-анестезирующих средств, понижает возбудимость кашлевого центра, повышает тонус гладких мышц внутренних органов. Характерным является угнетение дыхательного центра. Токсические дозы вызывают появление периодического дыхания типа Чейна - Стокса и последующую остановку дыхания.

Ответ: морфина гидрохлорид

- Лекарственное средство, применяемое в виде настоя, порошка, таблеток сухого экстракта. При приеме внутрь оказывает умеренное раздражающее действие на рецепторы желудка, рефлекторно влияет на бронхи и бронхиальные железы, стимулирует отхаркивание, усиливает физиологическую активность мерцательного эпителия и перистальтические движения бронхиол, способствуя продвижению мокроты из нижних отделов в верхние отделы дыхательных путей и ее выведению. Для улучшения разжижения мокроты и облегчения отхаркивания рекомендуется одновременно назначать обильное питье (не менее 1,5 литра в сутки).

Ответ: препараты травы термопсиса

- Синтетический противокашлевый препарат. По активности примерно равен кодеину. Не угнетает дыхания, не вызывает пристрастия. Обладает местноанестезирующей активностью. При хронических бронхитах отмечено и противовоспалительное действие. Во избежание анестезии слизистой оболочки полости рта препарат необходимо глотать, не разжевывая.

Ответ: либексин

- Препарат группы средств для наркоза. Раздражает слизистые оболочки дыхательных

путей и вызывает значительное усиление слюноотделения и секреции бронхиальных желез. Раздражение дыхательных путей может сопровождаться в начале наркоза рефлекторными изменениями дыхания и ларингоспазмом, замедлением сердечной деятельности. Пары препарата легко воспламеняются.

Ответ: эфир для наркоза

- При бронхиальной астме препарат назначают внутрь, в мышцы, в вену, ректально. Это белый порошок, растворимый в воде. Формы выпуска: порошок таблетки по 0.15 г., ампулы по 1 мл. 24% раствора для внутримышечного введения и ампулы по 10 мл. 2,4% раствора для внутривенных вливаний.

Ответ: эуфиллин

- Витаминный препарат, который оказывает еще и сосудорасширяющее действие, стимулирует сердечную деятельность; часто применяется при спазме периферических сосудов. При назначении этого вещества (особенно при приеме внутрь натошак или у лиц с повышенной к нему чувствительностью) могут возникнуть покраснение лица и верхней половины туловища, головокружение, чувство прилива крови к голове, крапивная сыпь. Эти явления проходят самостоятельно. При быстром внутривенном введении препарата может произойти сильное понижение артериального давления.

Ответ: никотиновая кислота

- Применяется для купирования острых приступов стенокардии. Назначается под язык. Действие начинается обычно через 30 с -1 мин и длится около 20-25 мин. Для предупреждения приступов стенокардии имеются пролонгированные формы данного вещества. При работе с препаратом следует соблюдать осторожность, так как может произойти взрыв, если значительное количество спиртового раствора будет пролито и спирт испарится. Желательно избегать попадания растворов этого лекарства на кожу, так как оно способно всасываться через кожу и вызвать головную боль.

Ответ: нитроглицерин

- Для лечения гипертонической болезни применяется в основном внутримышечно по 5-10-20 мл 25% раствора в течение 10-15 дней. При внутривенном введении следует учитывать его угнетающее действие на центральную нервную систему и возможность угнетения дыхания. В качестве антидота используются кальция хлорид и кальция глюконат.

Ответ: магния сульфат

- Сердечный гликозид. Характеризуется высокой эффективностью и малой продолжительностью действия. Эффект при внутривенном введении проявляется через 5-10 мин, достигает максимума через 15-30 мин. Не обладает кумулятивным эффектом, но если ранее больному назначались другие препараты сердечных гликозидов, следует до внутривенного введения этого препарата сделать перерыв, так как действие его может прибавиться к количеству накопившихся в организме гликозидов наперстянки и вызвать токсические явления. Форма выпуска: ампулы по 1мл 0,05 % раствора.

Ответ: строфантин

- Отсутствие данного витамина приводит к тяжелому заболеванию. При этом у людей наблюдаются три группы симптомов, начинающихся с буквы "Д", известных в медицинской практике как "три Д": дерматит — поражение кожных покровов, диарея — понос и деменция — нарушение психики. Это витаминный препарат, дефицит которого приводит к заболеванию, описанному выше, широко используется как сосудорасширяющее средство и для стимуляции сердечной деятельности.

а) Поставьте диагноз.

б) Какой витаминный препарат вы назначите при данном авитаминозе?

Ответ: пеллагра, никотиновая кислота, (витамин РР)

- Антикоагулянт непрямого действия. Оказывает эффект не сразу, действует медленно

и продолжительно, обладает кумулятивными свойствами. Хорошо всасывается при приеме внутрь. Выделяется в основном с мочой. Применяется для длительного снижения свертывания крови в целях профилактики и лечения тромбозов, тромбофлебитов, тромбоэмболических осложнений при инфаркте миокарда, для предупреждения тромбообразования в хирургической практике, В качестве антагониста используется викасол.

Ответ: неодикумарин

- Обладают антипсихотическим, успокаивающим, гипотензивным, гипотермическим, гипотоническим (миорелаксирующим), противотошнотным, противоикотным, противорвотным, противосудорожным, раздражающим действием.

Ответ: нейролептики

- Типичными начальными признаками при интоксикации препаратами данной группы являются: отсутствие аппетита, рвота, уменьшение диуреза, экстрасистолии. Если же лечение не прекращено, развивается полная картина интоксикации, в которой доминируют четыре синдрома:
 - гастроинтестинальный синдром, проявляющийся упорной рвотой, часто с примесью желчи, которая приводит к истощению и обезвоживанию организма больного, возможны поносы;
 - синдром нарушения зрения, а именно нечеткое зрение (видно, как в тумане);
 - неврологический синдром, характеризующийся шумом в ушах, бессонницей, головокружением, мышечной слабостью и адинамией;
 - сердечно-сосудистый синдром, для которого характерны: брадикардия, экстрасистолия, частичная или полная атриовентрикулярная блокада.

Ответ: сердечные гликозиды

- Больному был введен подкожно натошак препарат. Вскоре у него появились мышечная слабость, утомляемость, чувство голода, обильное слюнотечение, бледность кожных покровов, онемение пальцев, тремор, сердцебиение, затуманивание зрения, головная боль, частая зевота, судороги, затем наступило падение мышечного тонуса, понижение температуры, потеря сознания и, наконец, коматозное состояние. С внутривенным введением глюкозы эти явления прекратились

Ответ: инсулин

- Препарат, применяемый для успокоения кашля. В сочетании с ненаркотическими анальгетиками (анальгином, амидопирином), кофеином, фенобарбиталом назначается при головной боли, невралгиях, входит в состав микстуры Бехтерева, применяемой в качестве успокаивающего средства. Является составной частью таблеток «Кодтерпин», «Пенталгин», «Седалгин». При повторном применении возможны привыкание и пристрастие.

Ответ: кодеин

- Получают из профибринолизина плазмы человека при его ферментативной активации трипсином. Применяется в свежих случаях тромбоза. Вводится внутривенно (капельно). Растворы готовятся непосредственно перед употреблением. Противопоказано назначение препарата при гемморогических диатезах, кровотечениях, открытых ранах, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

Ответ: фибринолизин

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ НА ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФРМАКОЛОГИЯ»

№	ОТВЕТЫ	№	ОТВЕТЫ
1.	1.Сердечные гликозиды 2. противоопухолевые препараты	6.	1.нитроглицерин 2. магния сульфат
2.	1. гепарин	7.	1.строфантн

	2. гипотиазид		2. пеллагра, никотиновая кислота, (витамин РР)
3.	1. морфина гидрохлорид 2. препараты травы термопсиса	8.	1. неодикумарин 2.нейролептики
4.	1. либексин 2.эфир для наркоза	9.	1.сердечные гликозиды 2. инсулин
5.	1.эуфиллин 2.никотиновая кислота	10.	1. кодеин 2. фибринолизин

Приложение №8.

КОНКУРС №6 Домашнее задание

Презентация.

Время, отведенное на выступление – 5 минут.

Оценка по 5-балльной системе.

Приложение №9.

Критерии оценки:

- ✓ «5» (отлично) – рассказ полный, грамотный, логичный; свободное владение терминологией; ответы на дополнительные вопросы чёткие, краткие.
- ✓ «4» (хорошо) – рассказ недостаточно логичный, с единичными ошибками в частностях; недостаточная уверенность в ответах на дополнительные вопросы; ответы на дополнительные вопросы правильные.
- ✓ «3» (удовлетворительно) – рассказ неполный, недостаточно грамотный, с ошибками в деталях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в частностях.
- ✓ «2» (неудовлетворительно) – рассказ неграмотный, неполный, с грубыми ошибками, незнание терминологии, ответы на дополнительные вопросы неправильные.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. «Фармакология с общей рецептурой», Д.А. Харкевич, учебник 3 изд. исправленное и дополненное – М 2009 г., «ГЭОТАР - Медиа»
2. «Фармакология», учебное пособие для мед. училищ, В.В. Майский Учебное пособие – М: «ГЭОТАР-Медиа» 2010 г.
3. «Фармакология с рецептурой», учебник/ М.Д. Гаевый, П.А. Галенко- Ярошевский, В.И.Петров, Л.М. Гаевая 2010 г., изд. центр «Март».
4. «Фармакология», Н.И. Федюкович, 7 изд., учебник для мед. училищ и колледжей, Ростов н/Д Феникс, 2008 г.
5. «Руководство по общей рецептуре», учебное пособие, Н.Б. Анисимова, изд. Мед. 2008 г

РОЛЬ СИМУЛЯЦИОННОГО ЦЕНТРА В ФОРМИРОВАНИИ И ОЦЕНКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.

Глущенко Валентина Михайловна,

заместитель директора по учебно-производственной работе ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

Современные экономические преобразования в нашей стране изменили приоритеты развития профессионального образования. В современной России в условиях объявленного нового стратегического курса, направленного на всеобщую модернизацию страны, как никогда нужны высококвалифицированные кадры, новое молодое поколение

профессионалов для работы во всех сферах общества. Образование, интеллект, профессионализм, компетентность и социальная профессиональная ответственность каждого гражданина становится важнейшим фактором развития обществ.

Медицинская школа с самого начала своего существования выгодно отличалась от профессиональных школ других направлений близостью к будущей профессиональной жизни - обучение студента профессиональной деятельности (так называемая «практическая подготовка») сразу начиналось у постели больного.

Несмотря на бурное развитие техники, некоторые манипуляции (как диагностические, так и лечебные) остаются незаменимыми даже на современном этапе развития научной и практической медицины. Одним из направлений повышения профессиональной компетентности выпускников – средних медицинских работников является совершенствование обучения студентов мануальным действиям, которые должен уметь выполнять каждый специалист. В медицинской школе под термином «практическое умение» понимается умение выполнять конкретное простое действие (мануальное, сенсорное, умственное), которое входит в состав более сложного профессионального действия медработника. Например, практическими умениями являются проведение внутримышечной инъекции, выявление методом пальпации определенных симптомов, определение шумов при аускультации и пр. Под навыком поднимается автоматизированное умение.

Правила биоэтики и принципы деонтологии ограничивают взаимодействия студентов с пациентами в учебном процессе. Решение этой проблемы стало возможным с развитием техники – некоторые профессиональные умения медицинского работника могут отрабатываться предварительно на тренажерах. Современные тренажеры, оснащенные электронной аппаратурой, позволяют моделировать не только простые мануальные действия, но и имитировать различные симптомы (шумы сердца и легких, наличие опухолей в различных органах и пр.). Они демонстрируют проявления патологических состояний, требующие экстренных действий медицинских работников по оказанию неотложной помощи, моделируют изменения состояния пациента после проведенных лечебных мероприятий.

Преимущества обучения на фантомах, муляжах и тренажерах очевидны:

✓ Появляется возможность моделировать клинические ситуации, максимально приближенные к реальным, но безопасные для пациентов;

✓ Профессиональное действие может быть неоднократно повторено для выработки умения и ликвидации ошибок;

✓ Создаются условия для выработки и поддержания навыков профессиональных действий в редких ситуациях, необходимых каждому медицинскому работнику.

Согласно Приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15.01.07 г. № 30 «Об утверждении Порядка допуска студентов высших и средних медицинских учебных заведений к участию в оказании медицинской помощи гражданам» допускаются студенты, успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку, имеющие практические навыки работы на муляжах (фантомах).

С внедрением Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования и введением компетентностного подхода к обучению возникла необходимость контроля и развития различных видов деятельности выпускника по всем направлениям специальностей.

Симуляционное обучение – обязательный компонент в профессиональной подготовке фельдшеров, медицинских сестер, акушерок по вопросам неотложных состояний. Симуляционное обучение – это искусство имитировать реальность и способ научиться избежать ошибок. В результате многократного повторения приобретает навык доведенный до автоматизма выполнять то или иное действие.

В связи с этим в Амурском медицинском колледже развернут симуляционный центр. Сегодня в колледже функционируют девять кабинетов.

Приёмный покой – студенты имеют возможность выполнять диагностическую и неотложную доврачебную помощь пациентам. Технология оказания сестринских услуг – учатся отрабатывать на муляжах различные виды лечебной деятельности (промывать желудок, кишечник, проводить катетеризацию мочевого пузыря и исследование секреторной функции желудка, желчного пузыря и т. д.).

Палата сестринского ухода – в данном кабинете студенты отрабатывают перемещение пациента различными способами, в том числе с помощью вспомогательных средств (Easyslide) и подъемных устройств, осваивают технику транспортировки с помощью каталки и функциональной кресло - каталки.

Процедурный кабинет – студенты выполняют базовые манипуляции медицинской сестры (все виды инъекций, правила расчета и введения антибиотиков, знакомятся с мерами профилактики ВБИ).

Индивидуальный родильный зал – осваивают профессиональные компетенции по оказанию диагностической и лечебной помощи при ведении физиологических и патологических родов.

Кабинет сестринского ухода за детьми разного возраста – имеется возможность отработать умение ухода за новорожденными и детьми до года, недоношенными детьми.

Кабинет медицинского массажа и ЛФК – предназначен для освоения студентами приемов всех видов массажа и комплексов лечебной физкультуры для лиц разных возрастов.

Кабинет лечения пациентов хирургического профиля – в данном кабинете производится моделирование сестринской помощи при выполнении хирургических манипуляций (отрабатываются различные способы обработки рук, учатся обрабатывать раны и накладывать швы, приобретают навыки работы с Ультролайтом и со стерильным хирургическим инструментарием, перевязочным материалом).

Кабинет скорой неотложной помощи оснащен машиной скорой помощи в натуральную величину, снабженной необходимым оборудованием для оказания помощи пострадавшему при травмах, кровотечениях, остановке дыхания и сердечной деятельности и др. экстремальных состояниях.

Студенты осваивают технику снятия ЭКГ, учатся использовать дефибриллятор при остановке сердца. Производят транспортную иммобилизацию, транспортировку пострадавших, оказывают помощь при утоплении, удушении, электротравме, ожогах, отморожениях, открытых переломах и др.

Кабинеты симуляционного центра используются не только для получения первичных профессиональных навыков по всем специальностям, но так же для проведения срезов практических умений и постдипломной подготовки средних медицинских работников.

Симуляционное обучение проводится штатными преподавателями, которые совместно с практикующими специалистами создают и накапливают багаж различных сценариев, ведут методическую работу.

Наши преподаватели, используя кабинеты симуляционного обучения, достигают главную цель, стоящую перед колледжем – подготовка высококвалифицированного специалиста.

В то же время государство в лице министерства здравоохранения повышает качество подготовки молодых специалистов и качество работы специалистов практикующих.

От работы симуляционного центра выигрывают различные категории:

- работодатели – в ЛПУ снижается число профессиональных ошибок;
- медицинские работники – отмечается быстрое вхождение в профессию;
- пациенты – повышается безопасность при выполнении медицинских манипуляций.

Основным недостатком симуляционного обучения является его высокая стоимость.

Таким образом, мы надеемся, что именно симуляционный центр поможет нашим студентам обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности по направлению подготовки.

Список использованных источников:

1. Симуляционное обучение в медицине / Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – Москва.: Издательство Первого МГМУ им. И.М.Сеченова, 2013 – 288 с., ил.
2. Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования по всем направлениям подготовки от 2014г.
3. Концепция симуляционного обучения в системе медицинского образования в Российской Федерации (проект): Издательство Первого МГМУ имени И.М.Сеченова. Москва 2013

СОСТАВ И СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ И ДИСЦИПЛИНЫ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Сидоренко Марина Александровн, зам.
директора по НМР ГАУ АО ПОО
«Амурский медицинский колледж»

Основными целями системы среднего профессионального образования являются подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. Их достижение зависит от сформированности содержания образования, т. е. от того, как поставлен процесс овладения знаниями, умениями и навыками, в течение которого складываются черты творческой деятельности, мировоззренческие и поведенческие качества личности, развиваются познавательные способности.

На формирование содержания обучения отдельной дисциплины влияет большое число факторов: педагогическое мастерство преподавателя, его квалификация и энтузиазм, материальная баз учебного заведения, развитие научно-технического прогресса, требования работодателя и учебного заведения. Важнейшую роль играет наличие учебно-методической (программной) документации, отвечающей требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и комплексного обеспечения образовательного процесса по каждому учебному занятию.

Об этом свидетельствует тот факт, что за последнее время был принят ряд нормативно-распорядительных документов Минобрнауки РФ, в которых выдвинуты новые требования к структуре и содержанию учебно-методического обеспечения учебного процесса, введены новые критерии показателя государственной аккредитации высших и средних профессиональных учебных заведений – «Методическая работа».

Конкретные требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена предъявляет Федеральный образовательный стандарт среднего профессионального образования. В нем конкретно указано, что образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает ПП ССЗ на основе примерной основной профессиональной образовательной программы, включающей в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных дисциплин (модулей) по соответствующей специальности, с учетом потребностей регионального рынка труда. Перед началом разработки ПП ССЗ образовательное учреждение должно определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировать конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды

профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании ПП ССЗ образовательное учреждение обязано ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных учебным заведением в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей; программ учебной и производственной практик; методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО. В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей необходимо четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям; обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей; предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Все учебные дисциплины должны быть обеспечены учебно-методическими комплексами (УМК). Поэтому от построения содержания обучения зависят подготовка специалиста и его образованность: чем качественнее учебно-методическая (программная) документация, тем больше достигаются поставленные цели, а значит, формируется настоящий специалист.

Естественно, что для достижения цели – создания качественного учебно-программного материала требуется много усилий преподавателя-предметника, большой временной ресурс, порой растягивающийся на годы, проведение научной работы и просто самообразование.

ПП ССЗ - совокупность нормативной и учебно-методической документации, разработанной образовательным учреждением для каждой специальности подготовки на основе требований ФГОС СПО. Является обязательным внутренним нормативным документом образовательного учреждения для реализации целенаправленного образовательного процесса в достижении результатов, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом с учетом вида, типа образовательного учреждения и потребностей работодателей и обучающихся.

Включает в себя:

- ФГОС по специальности (разрабатывается Министерство образования);
- Требования образовательного учреждения к выпускнику (квалификационные требования), может быть Модель специалиста – разрабатываются ОУ;
- Учебный план;

- Примерные учебные программы дисциплин;
- Рабочие программы (разрабатываются каждым преподавателем).

Учебно-методическое обеспечение специальности должно включать в себя:

- нормативный комплект специальности;
- учебно-методические комплексы дисциплин;
- учебно-методические комплексы профессионального модуля;
- учебно-методический комплект учебной и производственной практики;
- комплект «Курсовые работы и курсовое проектирование»;
- комплект «Итоговая аттестация»;
- комплект «Дипломные работы или дипломное проектирование»;
- комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа».

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине включает в себя следующие разделы (компоненты):

- нормативно-правовая документация;
- учебно-программная, планирующая документация;
- учебно-методическая документация;
- материально-техническое, информационное и программное обеспечение.

В УМК по учебной дисциплине раздел **«Нормативно-правовая документация»** включает:

- выписка из федерального государственного образовательного стандарта по профессии или специальности среднего профессионального образования с указанием требований к умениям, навыкам, знаниям, практическому опыту по учебной дисциплине (для общеобразовательных дисциплин - выписка из стандарта среднего общего образования);
- ведомственные стандартизирующие документы, рекомендации по организации образовательного процесса;
- методические рекомендации, указания ФИРО по планированию и организации образовательного процесса.

Раздел «Учебно-программная, планирующая документация» включает следующие документы:

- примерная программа учебной дисциплины (при наличии);
- программа учебной дисциплины;
- календарно-тематический план;
- индивидуальный план преподавателя;
- комплект планов учебных занятий всех видов, инструкционных, технологических карт.

Раздел «Учебно-методическая документация» включает:

- конспекты лекций (допускаются тезисы);
- учебную литературу, в том числе на электронном носителе;
- дополнительную литературу, в том числе на электронном носителе;
- справочники, каталоги, альбомы;
- методические указания по выполнению лабораторных работ и практических заданий;
- методические рекомендации по изучению учебной дисциплины, ее разделов, тем, отдельных элементов;
- методические разработки, авторские разработки;
- методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;
- темы курсовых работ и методические указания по их выполнению;

- тематику и методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, разработке и выполнению проектных заданий, исследовательских и творческих работ;
- тематические «копилки» - комплекты технологических задач, производственных ситуаций, профессиональных задач;
- положения, методические рекомендации по организации и проведению конкурсов, викторин, олимпиад, ролевых и деловых игр по учебной дисциплине;
- комплект оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контроля знаний у обучающихся по качеству освоения учебного материала по учебной дисциплине;
- методический комплект «входного» контроля уровня знаний у обучающихся (для общеобразовательных дисциплин);
- систему контроля знаний у обучающихся по учебной дисциплине;
- критерии оценки умений, навыков, практического опыта, знаний по всем видам контроля знаний у обучающихся;
- документация по мониторингу качества освоения обучающимися учебной дисциплины с планом корректирующих мероприятий;

Раздел «Материально-техническое, информационное и программное обеспечение» включает:

- перечень оборудования, инструментария, материалов, имеющихся в учебном кабинете, лаборатории, мастерской;
- перечень основной и дополнительной учебной и методической литературы по учебной дисциплине;
- учебно-наглядные материалы - схемы, таблицы, плакаты, чертежи, модели, макеты, муляжи;
- мультимедийные презентации по темам, элементам учебной дисциплины;
- видео и интерактивные материалы;
- перечень используемых технических средств обучения;
- перечень используемых информационных ресурсов и программных средств по учебной дисциплине.

Профессиональный модуль (ПМ) - часть образовательной программы среднего профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к конкретному виду профессиональной деятельности. Составляющие части профессионального модуля /междисциплинарные курсы, учебная и производственная практики/обеспечивают усвоение знаний, выработку набора умений, приобретение практического опыта и формирование конкретных профессиональных и общих компетенций, которые в совокупности необходимы для выполнения трудовых функций (вида профессиональной деятельности). Профессиональный модуль имеет самостоятельное значение для трудового процесса. Профессиональный модуль может быть частью образовательной программы или самостоятельной программой с обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

Программа профессионального модуля (ППМ) - учебно-методический документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание и требования к условиям реализации профессионального модуля и освоения заданного стандартом вида профессиональной деятельности.

Раздел профессионального модуля - часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля состоит:

- из междисциплинарного курса или его части (если практика по модулю проходит концентрировано);
- из междисциплинарного курса или его части в сочетании с практикой (если практика по модулю проходит рассредоточено).

Междисциплинарный курс (МДК) - система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенции при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

Учебно-методический комплекс по профессиональному модулю охватывает все нормативные и дидактические аспекты обучения с учетом квалификационных требований по производственной практике.

Учебно-методический комплекс по профессиональному модулю включает в себя следующие разделы:

- нормативно-правовая документация;
- учебно-программная, планирующая документация;
- учебно-методическая документация;
- материально-техническое, информационное и программное обеспечение.

В УМК по профессиональному модулю раздел **«Нормативно-правовая документация»** включает:

- выписка из федерального государственного образовательного стандарта по профессии или специальности среднего профессионального образования с указанием требований к умениям, навыкам, знаниям, практическому опыту по профессиональному модулю;
- ведомственные стандартизирующие документы, рекомендации по организации образовательного процесса и производственного обучения;
- методические рекомендации, указания ФИРО по планированию и организации образовательного процесса и производственного обучения.

Раздел «Учебно-программная, планирующая документация» включает следующие документы:

- примерная программа профессионального модуля (при наличии);
- программа профессионального модуля;
- программа учебной, производственной практики;
- календарно-тематический план (КТП) по междисциплинарным курсам либо по всему профессиональному модулю с учебной практикой, производственным обучением (допускается отдельно КТП по теории и КТП по практике);
- индивидуальный план преподавателя;
- комплект планов учебных занятий всех видов, инструкционных, технологических карт.

Раздел «Учебно-методическая документация» включает:

- конспекты лекций (допускаются тезисы);
- учебную литературу, в том числе на электронном носителе;
- дополнительную литературу, в том числе на электронном носителе;
- справочники, каталоги, альбомы;
- методические указания по выполнению лабораторных работ и практических заданий;
- перечень учебно-производственных работ по учебным практикам, производственному обучению;
- методические рекомендации по изучению профессионального модуля, его разделов, тем, отдельных элементов;
- методические разработки, авторские разработки;
- методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;
- темы курсовых работ и методические указания по их выполнению;
- тематику и методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, разработке и выполнению проектных заданий, исследовательских и творческих работ;
- тематические «копилки» - комплекты технологических задач, производственных

ситуаций, профессиональных задач;

- положения, методические рекомендации по организации и проведению конкурсов, викторин, олимпиад, ролевых и деловых игр по междисциплинарному курсу (МДК), профессиональному модулю;
- комплект оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контроля знаний у обучающихся по качеству освоения учебного материала по МДК, профессиональному модулю;
- систему контроля знаний у обучающихся по МДК, профессиональному модулю;
- критерии оценки умений, навыков, практического опыта, знаний по всем видам контроля знаний у обучающихся;
- документация по мониторингу качества освоения обучающимися МДК, профессионального модуля с планом корректирующих мероприятий;

Раздел «Материально-техническое, информационное и программное обеспечение» включает:

- перечень оборудования, инструментария, материалов, имеющихся в учебном кабинете, лаборатории, мастерской;
- перечень основной и дополнительной учебной и методической литературы по МДК, профессиональному модулю;
- мультимедийные презентации по темам, элементам МДК, профессионального модуля;
- видео и интерактивные материалы;
- учебно-наглядные материалы - схемы, таблицы, плакаты, чертежи, модели, макеты, муляжи;
- перечень используемых технических средств обучения;
- перечень используемых информационных ресурсов и программных средств по МДК, профессиональному модулю.

При формировании преподавателем УМК по теме, разделу МДК, профессионального модуля используются все вышеперечисленные пункты данного раздела.

Организация работы по созданию учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля) осуществляется в соответствии с планом работы предметной (цикловой) комиссии и индивидуальными планами работы преподавателей.

Непосредственной разработкой учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля) занимаются преподаватели, ведущие данную дисциплину (междисциплинарный курс, профессиональный модуль).

Преподаватели-разработчики несут ответственность за содержание учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля).

Материалы, входящие в состав учебно-методического комплекса, обсуждаются на заседании предметной (цикловой) комиссии. Рабочие программы, контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации утверждаются заместителем директора по учебной работе, программы промежуточной аттестации (в форме экзамена или комплексного экзамена) и комплекты контрольно-оценочных средств для проведения квалификационных экзаменов по профессиональному модулю утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.

Рабочие программы учебной и производственной практик, комплекты контрольно-оценочных средств для проведения квалификационных экзаменов по профессиональному модулю согласовываются с представителями работодателя.

Контроль качества материалов, входящих в состав учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля), возлагается на председателя предметной (цикловой) комиссии и методиста.

Контрольный экземпляр учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля) на бумажном и электронном носителях хранится в библиотеке и в методическом кабинете.

Учебно-методический комплект учебной и производственной практики

Это сборник документов, регламентирующий время, отведенное студенту на закрепление и углубление знаний, полученных в процессе обучения, а также на приобретение умений и навыков по всем видам профессиональной деятельности. Этот сборник включает:

- Программы учебной, производственной и преддипломной практики по специальности;
- Календарные планы всех видов практик;
- Критерии оценки результатов практик;
- Сборники индивидуальных заданий и методические рекомендации по их выполнению.

Комплект «Курсовые работы и курсовое проектирование»

Это комплект документов, необходимых студенту при написании курсовых проектов или курсовых работ; в большей степени имеет справочно-поисковый характер. Часть документов комплекта должна быть включена в состав УМК дисциплины, если учебным планом предусматривается время на курсовое проектирование по данной дисциплине. В том случае, когда курсовая работа или проект представляет собой комплексную работу (т. е. объединяет две и более дисциплины), наличие документации по курсовому проектированию не является обязательной частью учебно- методического комплекса дисциплины.

Это:

- Тематика курсовых работ (проектов) – разрабатывается преподавателями-предметниками и утверждается на заседаниях ПЦК;
- Методические материалы по выполнению, оформлению и защите КР;
- Критерии оценки КР;
- Образцы оформления КР, рецензий на КР.

Комплект «Итоговая аттестация» включает Программы ИГА выпускников по специальности.

Комплект «Дипломные работы или дипломное проектирование» является частью комплекта «Итоговая государственная аттестация», включает:

- Программу итоговой Государственной аттестации;
- Критерии оценки ВКР и дипломного проекта и защиты ВКР и дипломного проекта;
- Перечень сформированных ОК и ПК;
- Квалификационные требования к выпускнику по специальности;
- Тематика дипломных проектов (работ) и методические рекомендации по их выполнению и оформлению.

Самостоятельная работа студентов (СРС) - часть учебного процесса, выполняемая студентами с целью усвоения, закрепления и совершенствования знаний и приобретения соответствующих умений и навыков, составляющих содержание подготовки специалистов.

Комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа» по сути является сборником учебно-методических разработок для организации процесса самостоятельного освоения части учебного материала дисциплин специальности, а также приобретения

профессиональных умений и навыков студентами. Поэтому большая часть материалов комплекта разрабатывается в составе УМК дисциплин, которые используются преподавателями повседневно. Кроме того, в комплект включаются междисциплинарные (метапредметные) разработки, способствующие развитию творческого мышления и самостоятельности студента. Например,

- Сборники задач, упражнений, тестов для самостоятельной работы студента;
- Сборники ситуационных заданий (учебного и производственного характера);
- Сборники тем и заданий для самостоятельного изучения материала студентами и методические рекомендации по их выполнению;
- Тематика рефератов, творческих работ, докладов и методические рекомендации по их выполнению;
- Сценарии конкурсов, диспутов, олимпиад и т. п. и методические указания по их проведению.

СОВРЕМЕННЫЙ КАБИНЕТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Михайлова Галина Дмитриевна,
Фроленко Елена Николаевна,
ГАУ АО ПОО «Амурский
медицинский колледж»**

Эффективность усвоения студентами в любой предметной области во многом зависит от того, как организован и осуществляется учебный процесс. Основными компонентами данного процесса в педагогической науке принято считать научно-обоснованную программу специальности, оптимальную методику проведения занятий, соответствующую современным тенденциям в образовании материально-техническое обеспечение, необходимые передовые средства обучения. Новым направлением в подготовке будущего специалиста является создание обучающего симуляционного центра. Главная функция симуляционного центра состоит в повышении качества подготовки специалиста за счет овладения мануальными навыками. Согласно ФГОС СПО для изучения профессионального модуля необходимо создание кабинетов при симуляционном центре. Современный кабинет должен иметь современную материально-техническую базу и передовые средства обучения, которые должны совершенствоваться применительно к потребностям современного дня и в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В настоящее время оснащение кабинета регламентируется требованиями к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования. Требования включают перечни учебно-практического оборудования, технических средств обучения, информационно-коммуникационных средств, демонстрационных печатных пособий, учебной литературы. Одним из направлений в преподавании сегодня является применение информационных технологий, которые открывают новые возможности, как для преподавателя, так и обучаемых.

Использование компьютерных технологий изменило существующую систему обучения. Организация учебного процесса стала инновационной, так как используются аналитические, практические и экспериментальные принципы обучения, которые позволяют ориентировать весь процесс обучения на каждого отдельного обучающегося.

Для формирования профессиональных компетенций будущего специалиста созданы такие условия, когда умение учиться, обобщать, анализировать и переносить знания из

одной предметной области в другую станет залогом того, что человек обретет профессиональный успех.

Мультимедийные презентации и интернет ресурсы предоставляют широкие возможности повышения эффективности процесса обучения и позволяют:

- одновременно использовать нескольких каналов восприятия студентов в процессе обучения, за счет чего достигается интеграция информации, доставляемой несколькими различными органами чувств;
- самостоятельно работать над учебным материалом;
- организовывать совместную работу с другими членами учебной группы
- создавать сложные реальные ситуации и находить пути их решения;
- визуализировать информацию;
- осуществлять индивидуализацию процесса обучения.

Таким образом, обучающиеся становятся активными участниками образовательного процесса, могут влиять на свой собственный процесс обучения, подстраивая его под свои индивидуальные способности и предпочтения. Они могут изучать именно тот материал, который их интересует, повторять материал столько раз, сколько им нужно, и это помогает устранить многие препятствия их индивидуальному восприятию.

Современный кабинет симуляционного центра оборудован фантомами, тренажерами, муляжами, в котором проводится практикоориентированное обучение. В нем созданы условия для воспроизведения различных клинических ситуаций, благодаря чему студенты учатся принимать решения, как в штатных, так и нестандартных ситуациях. Перед тем как будущий специалист будет допущен к работе с пациентами, он оттачивает до автоматизма манипуляции на фантомах, что способствует приобретению обучающимся стойких практических навыков. В результате предварительного совершенствования профессиональных умений в условиях приближенных к реальным, обучающиеся демонстрируют готовность для коммуникации с пациентами.

В кабинетах симуляционного центра накоплен достаточно большой материал для проведения лекций, практических занятий, имеются программные комплексы, электронные учебники, разнообразный дидактический материал, обучающие и контролируемые блоки. Для обучения нахождению причинно-следственных связей подготовлены комплекты проблемно-ситуационных задач. Контрольно-измерительный материал представлен тестовыми заданиями различной степени сложности для входного, текущего и итогового контроля. В методической копилке преподавателей имеются разработки нестандартных уроков, папки с памятками и алгоритмами выполнения различных манипуляций, кроссвордами, учебными играми. Применение дидактического материала в учебном процессе позволяет интенсифицировать изучение тем профессионального модуля.

Важным элементом учебного процесса остается стендовое оформление кабинета. Информация, размещенная на стендах, помогает в реализации умений воспринимать, обобщать, оценивать, делать выводы, способствует повышению познавательного интереса и расширению кругозора обучаемых. Также имеются сменные стенды с информацией по технике безопасности при работе в кабинете, с перечнем вопросов для подготовки к экзаменам.

Нормативно-правовая база кабинетов представлена наличием ФГОС СПО, рабочих программ профессионального модуля, методической литературой для преподавателя, учебниками и рабочими тетрадями.

По перспективному плану кабинеты симуляционного центра будут пополняться новыми симуляторами, муляжами, фантомами, дидактическим материалом и электронной базой данных для создания тематических и итоговых разноуровневых проверочных материалов, необходимых для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Таким образом, в кабинетах симуляционного центра созданы оптимальные условия для повышения уровня образования обучающихся.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лунина Наталья Викторовна,
ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

Система образования в России переживает радикальные изменения, затрагивающие все ее элементы и звенья. Основой Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) третьего поколения является компетентностный подход к обучению, на реализацию которого направлены программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Под компетентностным подходом принято понимать совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организацию образовательного процесса и оценки образовательных результатов (Лебедев О.Е.).

Исходя из основных тезисов компетентностного подхода формируются следующие принципы:

1. Смысл образования заключается в том, чтобы развивать у обучающихся способность самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта;
2. Основой обучения становятся действия и операции, относящиеся к профессиональным навыкам, которые нужно получить;
3. Оценка результатов обучения основывается на анализе уровня усвоения студентом профессиональных компетенций в свете выбранной профессии.

В современном мире требования к выпускникам учебных учреждений на рынке труда меняются: необходим переход от хорошего специалиста – к хорошему сотруднику. Хороший сотрудник – это не только хороший специалист, но и человек, который может работать в команде, способен к инновациям, самостоятельно принимает решения, проявляя инициативу. Ценностью становятся не знания, которыми обладает выпускник, а умения и практический опыт их применения.

Следовательно, для реализации программы ФГОС III поколения и подготовки конкурентноспособных выпускников системы среднего профессионального образования необходимо внедрение инновационных образовательных технологий.

Таким образом, основными задачами нашей лекции являются следующие:

1. Дать определение таких понятий, как технология; технология обучения; педагогическая технология; рассмотреть отличие педагогической технологии от методики обучения, а также определить, что такое методы, приемы, средства и формы обучения.
2. Рассмотреть существующие инновационные образовательные технологии, применимые при получении среднего профессионального образования.
3. Проанализировать каждую образовательную технологию и возможность ее внедрения в образовательный процесс.

Долгое время термин *«технология»* оставался за пределами понятийного аппарата педагогики, относился к технократическому языку. *Технология* (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — мысль, причина; методика, способ производства) — в широком смысле — совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности.

Мы видим, что буквальное значение («учение о мастерстве») не противоречит задачам педагогики: описанию, объяснению, прогнозированию, проектированию педагогических процессов.

Первоначально многие педагоги не делали различий между понятиями *«педагогическая технология»*, *«технология обучения»*, *«обучающая технология»*.

Термин «**педагогическая технология**» использовался только применительно к обучению, а сама технология понималась как обучение с помощью технических средств.

Технология обучения – это способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающий наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Термин “**педагогическая технология**” более емкий, чем “технология обучения”, ибо он подразумевает еще и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых.

Существует множество определений понятия «педагогическая технология». Так, например, Андреев В. И. считает, что **педагогическая технология** — это система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании.

"Образовательная технология – упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к достижению поставленных целей" (Н. Таланчук).

"Образовательная технология – конструирование учебного процесса с гарантированным достижением целей" (М. Кларин).

"Педагогическая технология – описание процесса достижения планируемых результатов обучения". (И.П. Волков)

Таким образом, **педагогическая технология — это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.**

При всем многообразии педагогических технологий (а их насчитывается более сотни) существует два пути их появления. В одних случаях технологии возникают из теории (В. П. Беспалько, В. В. Давыдов, В. К. Дьяченко, Л. В. Занков, П. Я. Гальперин, Н. В. Кузьмина и др.), в других случаях технологии вытекают из практики (Е. Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В. Ф. Шаталов, В. В. Шейман и др.).

Структура педагогической технологии. Из выше приведенных определений следует, что технология в максимальной степени связана с учебным процессом - деятельностью преподавателя и обучающегося, ее структурой, средствами, методами и формами. Поэтому в структуру педагогической технологии входят:

- а) концептуальная основа;
- б) содержательная часть обучения:
 - цели обучения - общие и конкретные;
 - содержание учебного материала;
- в) процессуальная часть — технологический процесс:
 - организация учебного процесса;
 - методы и формы учебной деятельности обучающихся;
 - методы и формы работы преподавателя;
 - деятельность преподавателя по управлению процессом усвоения материала;
 - диагностика учебного процесса.

Критерии технологичности. Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям (критериям технологичности).

Концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью. Функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и

обучающихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения.

Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

Педагогическая технология взаимосвязана с *педагогическим мастерством*. Совершенное владение педагогической технологией и есть педагогическое мастерство. Одна и та же технология может осуществляться разными преподавателями, но в особенностях ее реализации как раз и проявляется их педагогическое мастерство.

Следует отличать *педагогическую технологию* от *методики обучения*. Отличие заключается в том, что педагогические технологии удастся воспроизводить и тиражировать и при этом гарантировать высокое качество учебно-воспитательного процесса или решение тех педагогических задач, которые заложены в педагогической технологии. Методики часто не гарантируют должного качества.

По сравнению с обучением, построенным на основе методики, обучение с использованием технологии имеет серьезные преимущества.

Во-первых, основой технологии служит четкое определение конечной цели. Консервативные педагоги не считают проблему целей ведущей, степень их достижения определяется не точно, “на глазок”. **В технологии цель рассматривается как центральный компонент**, что и позволяет определять степень ее достижения более точно.

Во-вторых, технология, в которой цель определена точно, позволяет разработать **объективные методы контроля** ее достижения.

В-третьих, технология позволяет свести к минимуму ситуации, когда педагог вынужден переходить к экспромтам в поиске приемлемого варианта.

В-четвертых, в отличие от ранее использовавшихся методических разработок, ориентированных на преподавателя и виды его деятельности, технология предлагает проект учебного процесса, определяющего структуру и содержание учебно-познавательной **деятельности обучающихся**. Проектирование учебной деятельности обучающихся, как показал опыт, ведет к более высокой стабильности успехов практически любого числа обучающихся.

Как уже отмечено, технология особое внимание уделяет **вопросам контроля качества усвоения и диагностики причин отставания** обучающихся. Разработка и создание технологии требуют особенно тщательной и объемной проработки именно этого блока – блока контроля качества и создания системы обратной связи. Эти два вопроса становятся ключевыми при организации обучения, ориентированного на качество усвоения материала. По-видимому, в ближайшие годы задача повышения качества обучения будет играть доминирующую роль в образовательном процессе, а это означает, что перевод используемых сегодня методик на технологические рельсы является одной из важнейших задач педагогики и психологии.

Напомним также, что такое **«методы и приемы обучения», «средства обучения» и «формы обучения»**, чтобы избежать дальнейшей понятийной путаницы.

Методы обучения – это способы совместной деятельности педагога и обучающихся, направленные на решение задач обучения.

Составной частью или отдельной стороной метода обучения является **прием обучения**. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов. Например, прием записи базовых понятий применяется при объяснении преподавателем нового материала, при самостоятельной работе с первоисточником, при выполнении практической работы и т.д.

Распространенной является классификация методов обучения по источнику получения знаний, в соответствии с которой выделяют:

- а) словесные методы (беседа, дискуссия, лекция, работа с учебником и др.);
- б) наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- в) практические методы (упражнения, лабораторные, практические работы и др.).

Распространенной классификацией методов обучения является классификация, разработанная М.Н. Скаткиным и И.Я. Лернером. Они предлагают делить методы обучения в зависимости от характера познавательной деятельности обучающихся по усвоению изучаемого материала на объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично поисковые и исследовательские.

Особую группу составляют активные методы обучения – методы, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Это различного рода дидактические игры: ролевые, операционные, имитационные, деловые.

Средства обучения – это объекты и процессы, служащие источниками учебной информации и инструментами для усвоения содержания учебного материала, развития и воспитания обучающихся. Главное дидактическое назначение средств – ускорить процесс усвоения учебного материала, т.е. приблизить учебный процесс к наиболее эффективным характеристикам. Все средства обучения разделяются на материальные и идеальные. К материальным средствам относятся учебники, учебные пособия, дидактические материалы, книги-первоисточники, тестовый материал, модели, средства наглядности, технические средства обучения, лабораторное оборудование.

В качестве идеальных средств обучения выступают такие общепринятые системы знаков, как язык (устная речь), письмо (письменная речь), система условных обозначений различных дисциплин (нотная грамота, математический аппарат и др.), достижения культуры или произведения искусства (живопись, музыка, литература), средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фотографии и т.п.), учебные компьютерные программы, организующе-координирующая деятельность преподавателя, уровень его квалификации и внутренней культуры, методы и формы организации учебной деятельности, вся система обучения, существующая в данном образовательном учреждении.

Формы обучения - это целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия и отношений педагога и обучающегося. Выделяют:

- 1) *учебно-плановые формы обучения* (урок, лекция, семинар, домашняя работа, экзамен и др.);
- 2) *внеплановые формы обучения* (бригадно-лабораторные занятия, консультации, конференции, кружки, экскурсии, занятия по продвинутым и вспомогательным программам);
- 3) *вспомогательные формы обучения* (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания, репетиторство).

В современной дидактике представлены самые разнообразные технологии, так как каждый автор и исполнитель привносят в педагогический процесс что-то свое индивидуальное. Однако по многочисленным сходствам и общим признакам можно выделить следующие технологии:

- *по уровню применения*: обще педагогические, части о методические (предметные) и локальные (модульные);

- по философской основе: научные и религиозные, гуманистические и авторитарные;
- по научной концепции усвоения опыта: ассоциативно-рефлекторные, бихевиористические, интериоризаторские, развивающие;
- по ориентации на личностные структуры: информационные (формирование знаний, умений и навыков); операционные (формирование способов умственных действий); эвристические (развитие творческих способностей); прикладные (формирование действенно-практической сферы);
- по характеру модернизации традиционной системы обучения; технологии по активизации и интенсификации деятельности обучающихся; технологии на основе гуманизации и демократизации отношений между педагогом и обучающимися; технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала и др.

Педагогические технологии также классифицируются по доминированию целей и решаемых задач; по применяемой форме организации обучения; по доминирующим методам, которым отдается предпочтение, и другим основаниям.

Однако при большом разнообразии педагогических технологий в современной дидактике сложился общий план их анализа. В каждой технологии автор должен видеть:

- уровень ее применения;
- философскую основу;
- ведущую концепцию усвоения знаний;
- отличительный характер содержания образования;
- организационные формы обучения;
- преобладающий метод обучения;
- категорию обучающихся.

Базовые технологии ФГОС III поколения:

- ❖ **Информационные и коммуникационные технологии** (коммуникация – общение).
- ❖ Технологии, основанные на создании учебной ситуации (решение практически значимых задач).
- ❖ Технология, основанная на реализации **проектной деятельности**.
- ❖ Технология, основанная на реализации **исследовательской деятельности**.
- ❖ Технология, основанная на **урвневой дифференциации обучения**.

Более подробно остановимся на некоторых инновационных образовательных технологиях, наиболее эффективных в системе СПО.

Инновационные образовательные технологии в среднем профессиональном образовании и их особенности

1. Интерактивные технологии обучения

В психологической теории обучения интерактивным называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучающегося как субъектов учебной деятельности. Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучающиеся учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

В интерактивных технологиях обучения существенно меняются роли обучающего (вместо роли информатора — роль менеджера) и обучаемых (вместо объекта воздействия

— субъект взаимодействия), а также роль информации (информация не цель, а средство для освоения действий и операций).

Рассмотрим конкретные цели, достигаемые применением интерактивных технологий.

Для каждого конкретного обучающегося:

- осознание включенности в общую работу;
- развитие личностной рефлексии;
- становление активной, субъектной позиции в учебной (и иной) деятельности.

Для учебной микрогруппы:

- развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;
- формирование ценностно-ориентационного единства группы;
- поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности.

Связка "группа-преподаватель":

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- многомерное освоение учебного материала;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях.

Характерными признаками интерактивного обучения являются:

- активность обучающегося;
- постоянное подкрепление своих действий на основе самоконтроля;
- индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности;
- гибкое управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся, переходящее в самоуправление;
- использование рефлексивного подхода к процессу обучения;
- максимальная индивидуализация продвижения в учебе.

Все технологии интерактивного обучения делятся на **неимитационные и имитационные**. В основу классификации положен признак воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, ее модельного представления в обучении.

Неимитационные технологии не предполагают построения моделей изучаемого явления или деятельности. В основе **имитационных технологий** лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т. е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе.

Выделяют следующие интерактивные технологии: технологии обучения в сотрудничестве, технологии уровневой дифференциации, технология развития критического мышления, технология модульного обучения, технология педагогических мастерских и др.

Интерактивные технологии включают такие активные формы и методы, как работа в малых группах – в парах, ротационных тройках, «два, четыре, вместе»; лекции с проблемным изложением; эвристическая беседа; уроки-семинары (в форме дискуссий, дебатов); уроки-конференции; деловые игры и др.

Рассмотрим некоторые формы и методы технологий интерактивного обучения.

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. В проблемной лекции моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Главная цель такой лекции — приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно

ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными.

Учебная дискуссия — один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предполагаются альтернативные ответы.

С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать **методику кооперативного обучения (учебного сотрудничества)**. Данная методика основывается на взаимном обучении при совместной работе учащихся в малых группах. Основная идея учебного сотрудничества проста: обучающиеся объединяют свои интеллектуальные усилия и энергию для того, чтобы выполнять общее задание или достичь общей цели (например, найти варианты решения проблемы).

Технология работы учебной группы при учебном сотрудничестве может быть следующей:

- постановка проблемы;
- формирование малых групп (микрогрупп по 3-5-7 человек), распределение ролей в них, пояснения преподавателя об ожидаемом участии в дискуссии;
- обсуждение проблемы в микрогруппах;
- представление результатов обсуждения перед всей учебной группой;
- продолжение обсуждения и подведение итогов.

Одним из эффективных методов является **"Мозговой штурм"**, который ставит своей целью сбор как можно большего количества идей, освобождение учащихся от инерции мышления, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы. "Мозговой штурм" позволяет существенно увеличить эффективность генерирования новых идей в учебной группе.

Основные принципы и правила этого метода — абсолютный запрет критики предложенных участниками идей, а также поощрение всевозможных реплик и даже шуток.

Вариант проведения «мозгового штурма»:

- Преподаватель предлагает обучающимся обсудить проблему / вопрос.
- В течение определенного периода времени (но динамично и не более 3-4 минут – штурм мозга!!!) каждый обучающийся записывает свои идеи и предложения (каждую на отдельный маленький листок бумаги) и складывает их на середину стола – чем больше идей (даже абсурдных и фантастических), тем лучше.
- Обучающиеся просматривают вместе все свои идеи, сортируют их по определенному принципу и вырабатывают единое мнение группы по данному вопросу.
- Каждая группа кратко представляет свои идеи.

Метод «Пила»

- Преподаватель делит материал на части (количество зависит от числа обучающихся в каждой группе).
- Каждый член группы получает часть материала и в течение определенного периода времени работает с полученным материалом.
- По истечении времени обучающиеся из разных групп, работавшие с одинаковым материалом, формируют временные группы и обсуждают прочитанное, выделяют наиболее важные моменты и готовятся представить материал остальным членам своей группы.

- Обучающиеся возвращаются в свои основные группы и представляют свою часть материала, выступая, таким образом, в качестве преподавателя. Остальные члены группы делают записи в тетради. По окончании работы каждый обучающийся имеет информацию по всему материалу.

Дидактическая игра выступает важным педагогическим средством активизации процесса обучения в профессиональной школе. В процессе дидактической игры обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. Технология дидактической игры состоит из трех этапов.

Вовлечение в дидактическую игру, игровое освоение профессиональной деятельности на ее модели способствует системному, целостному освоению профессии. Сложность применения игровой технологии определяется многообразием форм игры, способов участия в ней партнеров и алгоритмами проведения игры. В процессе игры осваиваются правила поведения студентов в социуме, приобретаются навыки совместной коллективной деятельности, отрабатываются индивидуальные характеристики студентов. Игровые формы обучения дают возможность преподавателям оптимально использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности к творческо-поисковой деятельности. Процесс обучения развивается на языке действий, учатся и учат все участники игры в результате активных контактов друг с другом. Игровая модель отражает выбранный фрагмент реальной действительности, задавая предметный контекст профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе

КЕЙС-МЕТОД

(метод конкретных ситуаций, конкретного примера, ситуационный анализ, методика ситуационного обучения, case-study (кейс-стади))

Одной из новых форм эффективных интерактивных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов.

Кейсовая технология обучения – это обучение действием. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Своими корнями кейс-метод уходит в Гарвардскую бизнес-школу в Бостоне. В 1908 году преподаватели этого вуза отказались от традиционных лекций. Вместо этого они поместили в центр обучения обсуждение конкретных случаев из экономической практики. Case-study (кейс-метод) порожден естественной потребностью участников образовательного процесса обращаться к жизненным реалиям для их последующего осмысления и преобразования.

Кейс-метод обеспечивает готовность будущих специалистов к решению практических задач и реальных ситуаций, как по конкретным дисциплинам, так и по отдельным видам профессиональной деятельности.

Метод позволяет:

- активизировать теоретические знания и практический опыт студентов;
- развивать умения высказывать мысли, идеи, предложения;
- выслушивать альтернативную точку зрения и аргументировать свою;
- проявлять и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, готовность работать в команде;
- способствовать видению неоднозначности решения проблем в реальной жизни и т.п.

Кейс – это события, реально произошедшие в той или иной сфере деятельности и описанные авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории,

"сподвигнуть" студентов к обсуждению и анализу ситуации и принятию решения. Кейс – не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию, провести дискуссию, привязывая студентов к реальным фактам и моделируя проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике. Кейс – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о случае, событии (или последовательности событий), в котором можно обнаружить достаточно проблем, описывающая реальных людей в момент принятия важного решения, сталкивающихся с необходимостью предпринимать какие-то действия и нести ответственность за последствия.

Виды ситуаций:

- ◎ *Ситуация-проблема*, прототип которой – реальная проблема, требующая оперативного решения. С помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения.
- ◎ *Ситуация-оценка*, ее прототип – реальная ситуация с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить «правильно – неправильно» и предложить свое адекватное решение.
- ◎ *Ситуация-тренинг* – представляет собой банк стандартных или других перечисленных ситуаций (все зависит от поставленных целей), используемых для отработки профессиональных умений.
- ◎ *Классическая ситуация* – ситуация, взятая из литературы, практики или искусственно сконструированная, описанная по всем требованиям кейс-метода.
- ◎ *Живая ситуация* – ситуация, взятая из жизни студентов, но имеющая неизвестное для данной группы решение, которое необходимо найти. Ситуация описывается в той последовательности, в которой она происходила в жизни.

Суть метода: студентам предлагается осмыслить реальную жизненную или производственную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую, конкретную проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, необходимых при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Обучение на основе кейс-метода - это целенаправленный процесс формирования умений и навыков принятия решений, построенный на всестороннем индивидуальном и групповом анализе и моделировании конкретных ситуаций с последующим обсуждением во время открытых дискуссий сущности и путей преодоления содержащихся в ситуации проблем.

Кейс-метод как система методов:

Методы	Функции методов, интегрированных в кейс-метод
Моделирование	Построение моделей ситуации и способов ее решения
Системный анализ	Системное представление и анализ ситуации
Мысленный эксперимент	Выявление сущности ситуации и путей ее решения посредством мысленного преобразования
Методы описания	Подготовка текста, описывающего ситуацию
Проблемный метод	Определение и представление проблемы, лежащей в основе ситуации

Метод классификации	Создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуацию
Игра	Представление вариантов поведения участников ситуации
Мозговая атака	Генерирование идей относительно ситуации
Дискуссия	Обмен идеями, позициями, подходами по поводу проблемы и путей ее решения

Пять ключевых признаков, по которым идентифицируют проблемную ситуацию как кейс:

1. *Источник.* Каждый кейс связан с людьми, которые участвовали в разрешении проблемы, и определенными обстоятельствами, в которые преподаватель с помощью кейса хочет погрузить студента.

2. *Процесс сбора данных.* Студент, выступая в роли исследователя ситуации, должен собирать данные, анализировать информацию в области, которая описана в ней.

3. *Содержание.* Структура, содержание, тип и форма представления кейса варьируются в зависимости от целей обучения.

4. *Апробация в аудитории.* Кейс должен пройти проверку в аудитории. Заключительная оценка качества кейса определяет область и возможности его применения.

5. *Процесс старения* – со временем многие кейсы устаревают и требуют модернизации или модификации.

Требования к кейсу:

- ☉ должны быть четко поставленные дидактические цели и адекватный им уровень трудности и полноты, позволяющий студенту выделить из представленных избыточных материалов необходимые, достаточные и достоверные;
- ☉ должен быть актуальным, содержать типичные правдоподобные разрешимые ситуации, иллюстрировать различные аспекты реальной жизни, экономики, производства;
- ☉ должен
 - иметь способность к росту и развитию ситуации;
 - не устаревать слишком быстро;
 - отражать региональную (национальную) специфику;
 - развивать аналитическое мышление студентов, необходимое для выявления проблемы, ее формулировки и принятия решения;
 - инициировать дискуссию.

Этапы подготовки и проведения кейсов:

1 этап. Подготовка кейса. Поиск, разработка и описание ситуации. (Преподаватель)

2 этап. Введение в кейс-технологию: цели, план, правила, регламент, предполагаемый результат (Преподаватель).

3 этап. Распределение студентов по малым группам (Преподаватель, Студенты).

Выявление лидера группы (Студенты).

4 этап. Индивидуальный анализ ситуации каждым студентом, разработка индивидуальных решений (Студенты).

5 этап. Внутригрупповая дискуссия по выработке коллективного решения на основании индивидуальных (Лидер, Студенты).

6 этап. Общая дискуссия. Выступления от групп с формулировкой коллективного решения (Выступающий, Студенты).

7 этап. Выработка оптимального решения на основе групповых проектов (Студенты, Преподаватель).

8 этап. Подведение итогов занятия (Преподаватель).

Технология обучения кейс-методу:

Этап работы	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
До начала занятий	1. Разработка кейса 2. Определение списка необходимой для усвоения учебной темы литературы 3. Разработка сценария занятия	4. Получение кейса. 5. Изучение литературы. 6. Самостоятельная подготовка.
Во время занятий	1. Организация предварительного обсуждения содержания кейса. 2. Руководство групповой работой. 3. Организация итогового обсуждения	4. Изучение дополнительной информации для овладения материалом учебной темы и выполнения задания (нахождение решения). 5. Представление и отстаивание своего варианта решения задания. 6. Выслушивание точек зрения других участников.
После занятий	1. Оценка работ студентов.	2. Окончание выполнения практической части задания.

Технология «мастер-класс»

Мастер – класс – это уникальная форма занятия, на котором преподавателю можно успешно поделиться со студентами собственными профессиональными секретами, уникальными методиками, которые применялись и успешно внедрялись лично в процессе работы. Мастер-класс отличается от других занятий тем, что можно не только рассказать, но и, что еще более важно, показать, как применять на практике наиболее эффективные способы работы.

Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это сделать, и я научу вас». Задача преподавателя-мастера: не сообщить и освоить информацию, а передать способы деятельности путем прямого и комментированного показа последовательности действий и дать возможность студентам попрактиковаться под своим благожелательным контролем. Мастер-класс — это двусторонний процесс с непрерывным контактом «преподаватель - обучающийся» и индивидуальным подход к каждому студенту. Мастер-класс ценен именно тем, что дает опыт профессиональной деятельности еще до прохождения практики и этим создает условия для реализации знаний в профессиональной деятельности и, следовательно, для формирования профессиональных компетенций.

План проведения мастер-класса:

1. Вступительная часть. Актуализация, постановка цели и задач.

- Совместно со студентами формируется значение изучаемой темы и приобретаемого практического навыка в будущей профессии;
- Формулируется цель, и определяются задачи практической деятельности студентов;
- Раскрывается содержание занятия в целом и его отдельных составных частей.

2. Основная часть. Блок учебной информации, основные элементы опыта. Моделирование.

- С помощью презентации Power Point формируются основные теоретические положения темы;
- Определяются основные приемы работы, которые будут демонстрироваться преподавателем-мастером студентам-ученикам;
- Преподаватель-мастер демонстрирует выполнение методики, сопровождая подробными комментариями своих действий, особое внимание уделяя типичным ошибкам, которые можно сделать при выполнении данной работы;
- По предложенному преподавателем алгоритму действий, студенты самостоятельно выполняют практическую работу, соблюдая все ее этапы;
- Преподаватель-мастер играет роль консультанта, организует самостоятельную работу студентов и управляет ею.

3. Заключительная часть. Рефлексия.

- Проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и учеников. Студенты подводят итоги своей практической деятельности, обсуждая следующие моменты:
 - степень освоения технологии;
 - трудности, с которыми пришлось столкнуться (преодоление психологического барьера, трудности механического характера, связанного с «неловкостью» рук, недостаток теоретических знаний);
 - впечатления от проделанной работы;
 - предложения и замечания по организации занятия.
- Работа студентов на занятии оценивается по рейтингово-балльной системе. Освоение каждого практического навыка оценивается в 1 балл. К концу изучения междисциплинарного курса, студент должен набрать определенное количество баллов. Оценка в зачетную книжку выставляется на основании суммы набранных баллов:
 - «пятерка» выставляется, если студент набрал 90-100% от максимально возможного количества баллов;
 - «четверка» выставляется, если студент набрал 80-99% от максимально возможного количества баллов;
 - «тройка» выставляется, если студент набрал 70-89% от максимально возможного количества баллов.

Позитивным результатом мастер-класса можно считать результат, выражающийся в формировании мотивации к самообучению, самосовершенствованию, саморазвитию, и, конечно же, в приобретении студентами навыков практической деятельности.

В процессе проведения мастер-класса:

- отрабатываются различные профессиональные действия студентов;
- реализуется творческий потенциал студента;
- происходит переход от репродуктивного уровня усвоения учебного материала к продуктивному;
- студенты учатся самостоятельно организовывать свою деятельность;
- повышается мотивация студентов к освоению будущей профессии;
- растет самооценка студентов;
- занятие проходит в обстановке состязательности;
- преподавателю легче обнаружить пробелы в базовых знаниях студентов и, следовательно, внести коррективы в преподавание дисциплин на последующих этапах;
- у студентов формируется полный перечень профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС.

Симуляционные технологии

Симуляционные технологии сегодня является ведущими в создании условий для развития у студентов медицинского колледжа широкого спектра компетенций.

Симуляция (видимость, притворство) – это технология обучения и оценки практических умений и навыков, основанная на реалистическом моделировании, имитации клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы, для чего используются биологические, механические, электронные, виртуальные модели. Симуляционная технология позволяет отработать сестринские вмешательства в условиях, приближенных к настоящим, путем многократного повторения и разбора ошибок. Одновременно совершенствуются умения работать с оборудованием и работа в команде.

Преимущества обучения на фантомах, муляжах и тренажерах очевидны.

Во-первых, появляется возможность моделировать клинические ситуации, максимально приближенные к реальным, но безопасные для пациентов;

Во-вторых, профессиональное действие может быть неоднократно повторено для выработки умения и ликвидации ошибок;

В-третьих, создаются условия для выработки и поддержания навыков профессиональных действий в редких ситуациях, необходимых каждому медицинскому работнику (например, сердечно-легочная реанимация).

В 2013 году в Амурском медицинском колледже был открыт Симуляционный центр. При создании Симуляционного центра были определены следующие задачи его деятельности.

Первая - формирование практических профессиональных навыков у студентов на муляжах (фантомах) и тренажерах в соответствии с утвержденными планами и программами специальностей среднего профессионального образования, реализуемыми колледжем.

Вторая - оптимизация и контроль качества процесса формирования и совершенствования практических профессиональных навыков студентов.

Третья - изучение и внедрение передового опыта работы преподавателей колледжа и других медицинских вузов по повышению качества обучения практическим профессиональным умениям студентов.

Четвертая - отработка коммуникативных навыков на стандартизированных пациентах, разыгрывание клинических ситуаций при помощи полноразмерных интерактивных манекенов.

Симуляционный центр практических умений размещается в девяти помещениях:

1. Учебная комната (оказание акушерской и гинекологической помощи).
2. Учебная комната (лечение пациентов хирургического профиля).
3. 4 учебных комнаты (лечение пациентов терапевтического профиля, основы сестринского дела).
4. Учебная комната (медицина катастроф и реанимация).
5. Учебная комната (лечение пациентов детского возраста)
6. Компьютерный класс для тестирования, проведения промежуточной и итоговой аттестации, решения ситуационных задач, виртуальных компьютерных игр.

По уровню реалистичности выделяют **семь групп симуляционных методов.**

1. Визуальный – классические учебные пособия (электронные учебники, обучающие компьютерные игры).
2. Тактильный – тренажеры для отработки практических навыков (реалистические фантомы органов, манекены сердечно-легочной реанимации).
3. Реактивный – манекены низшего класса реалистичности.
4. Автоматизированный – манекены среднего класса реалистичности (видеооборудование).
5. Аппаратный – симулятор среднего класса в палате, оснащенной медицинской мебелью и аппаратурой (тренажер, укомплектованный реальным медицинским оборудованием).

- 6.Интерактивный – роботы – симуляторы пациента высшего класса реалистичности и виртуальные симуляторы с обратной тактильной связью.
- 7.Интегрированный – комплексные интегрированные симуляционные системы – взаимодействующие виртуальные симуляторы.

Преподавателями широко используются следующие уровни симуляционной технологии:

1. Визуальный – знакомство студентов с алгоритмом выполнения манипуляции. На данном этапе отрабатывается последовательность действий выполнения манипуляции через изучение пособия или просмотр видеофильма.
2. Тактильный – воспроизведение и отработка практических умений. В процессе выполнения манипуляции вырабатывается последовательность и скоординированность движений, приобретается практический навык. Например, отработка манипуляции на фантоме, муляже, стандартизированном пациенте в исполнении студента.
3. Реактивный – воспроизведение простейших активных реакций фантома на типовые действия. Например, при правильном проведении непрямого массажа сердца загорается лампочка, таким образом, осуществляется оценка точности действий.

Однако следует указать, что симуляционное обучение – это не альтернатива непосредственного общения с пациентом, а средство сделать это общение более эффективным и комфортным для больного и студента, потому что для освоения основных видов профессиональной деятельности необходимы не манекены, а настоящие, реальные пациенты.

Технология погружения в профессиональную деятельность необходима для подготовки профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи, видеть и формулировать проблемы, самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную и профессиональную деятельность. Ориентация при применении данной технологии направлена на формирование системы профессиональных практических умений, развитие клинического мышления, мыслительной активности. Примером применения этой технологии служит организация производственной практики.

Стажировка с выполнением должностной роли — активный метод обучения, при котором "моделью" выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности). Главное условие стажировки — выполнение под контролем учебного мастера (преподавателя) определенных действий в реальных производственных условиях.

2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит метод учебного проекта - это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие подходы.

Учебный проект, с точки зрения обучающегося, - это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект, с точки зрения преподавателя, - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать следующие компетентности студентов:

- анализа проблемного поля, выделение подпроблем, формулировка ведущей проблемы, постановка задач;
- целеполагания и планирования деятельности;
- самоанализ и рефлексия (самоанализ успешности и результативности решения проблемы в рамках проекта);
- презентации (самопредъявления, формирования имиджа) деятельности и ее результатов;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- поиска необходимой информации, ее систематизации и структуризации («вычленение» и усвоение необходимого знания из информационного поля);
- применения знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нестандартных ситуациях;
- выбора, освоения и использования технологии адекватной проблемной ситуации и конечному продукту проектирования;
- проведения исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К УЧЕБНЫМ ПРОЕКТАМ

1. Наличие значимой проблемы/задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска её решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов.

Учебные проекты, существующие в образовательной практике, делятся на несколько групп

1. По характеру доминирующей в проекте деятельности:

- **Исследовательский проект.** Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

- **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в Интернете.

- **Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

- **Ролевой (игровой) проект.** Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

- **Практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства.

2. По предметно-содержательной области:

- монопроект, в рамках одной области знаний;

- межпредметный проект, на стыке различных областей.
- 3. По характеру координации проекта:**
- непосредственный (жесткий, гибкий);
 - скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).
- 4. По характеру контактов** (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).
- 5. По количеству участников проекта** (индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый).
- 6. По продолжительности проекта:** мини-проект (на 1 урок), краткосрочный (4-6 уроков), длительный (месяц, четверть, учебный год и т. п.).

Организация проектной деятельности студентов

В самом общем виде организация проектной деятельности студентов может быть представлена в виде следующей таблицы:

Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1	2	3
1. Погружение в проблему	Формулирует: <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи 	Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> • личностное присвоение проблемы; • вживание в ситуацию; • принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи
2. Организация деятельности	Предлагает: <ul style="list-style-type: none"> • спланировать деятельность по решению задач проекта (установить «рабочий график»); • при организации групповой работы распределить амплуа и обязанности в группах (например: аналитик, инициатор, генератор идей и/или новатор, реалист, оптимист, пессимист и т. п.); • возможные формы представления результатов проекта 	Осуществляют: <ul style="list-style-type: none"> • планирование работы; • разбивку на группы и распределение ролей в группе; • выбор формы и способа представления информации
3. Осуществление деятельности	Не участвует, но: <ul style="list-style-type: none"> • консультирует по необходимости учащихся; • ненавязчиво контролирует; • ориентирует в поле необходимой информации; • консультирует по презентации результатов 	Работают активно и самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> • по поиску, сбору и структурированию необходимой информации; • консультируются по необходимости; • подготавливают презентацию результатов

<p>4. Презентация, самоанализ и самооценка результатов</p>	<p>Принимает итоговый отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения. <p><u>Оценивает по критериям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • глубина проникновения в проблему; • привлечение знаний из других областей; • доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; • активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; • характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта; • эстетика оформления результатов проведенного проекта; • умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов 	<p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задачи; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы. <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексию деятельности и результатов; • самооценку деятельности и ее результативности
--	---	---

Как может быть представлен «конечный продукт» проектной деятельности студентов:

- web-сайт;
- анализ данных социологического опроса;
- атлас;
- бизнес-план;
- видеофильм;
- видеоклип;
- электронная газета;
- электронный журнал;
- законопроект;
- карта;
- коллекция;
- дизайн - макет;
- модель;
- музыкальное произведение;
- мультимедийный продукт;
- пакет рекомендаций;
- письмо в ... ;
- прогноз;
- публикация;

- путеводитель;
- рекламный проспект;
- серия иллюстраций;
- сказка;
- справочник;
- словарь;
- сравнительно-сопоставительный анализ;
- статья;
- сценарий;
- виртуальная экскурсия;
- сборник сочинений;
- дневник путешествий;
- главы из несуществующего учебника.

Возможные перечни критериев оценки проектных работ

Вариант 1.

- 1) Самостоятельность работы над проектом;
- 2) актуальность и значимость темы;
- 3) полнота раскрытия темы;
- 4) оригинальность решения проблемы;
- 5) презентация содержания проекта;
- 6) использование средств наглядности, технических средств
- 7) ответы на вопросы.

Вариант 2.

- 1) Важность темы проекта;
- 2) глубина исследования проблемы;
- 3) оригинальность предложенных решений;
- 4) качество выполнения продукта;
- 5) убедительность презентации.

Экспертный лист для оценки проектов

1. Название проекта _____

2. Авторы проекта (Ф. И. О., класс) _____

3. Система оценки. Соответствие каждому критерию выражено в следующих баллах:

1. *Наиболее полно* соответствует данному критерию - 3 балла.
2. *Достаточно полно* соответствует данному критерию 2 балла.
3. *Частично* соответствует данному критерию - 1 балл.
4. *Не соответствует* данному критерию - 0 баллов.

Первая часть. Экспертиза текста проекта

Критерии оценки разработанного проекта	Баллы
1	2
1. Значимость и актуальность выдвинутой проблемы	
2. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для её решения знаний из разных областей науки и практики	
3. Полнота и содержательность представленного проекта	

4. Оригинальность решения проблемы	
5. Оформление проекта	
Общая сумма баллов	

Вторая часть. Экспертиза процесса реализации проекта

Критерии оценки процесса реализации	Баллы
1. Соответствие реализации задуманному проекту	
2. Умение внести коррективы в реализацию проекта	
3. Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации	
4. Активность каждого автора проекта	
Общая сумма баллов	

Третья часть. Экспертиза защиты проекта

Критерии оценки защиты проекта	Баллы
1. Умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты	
2. Форма представления проекта	
3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	
Общая сумма баллов	

Главные достоинства проекта: _____

Слабые стороны проекта: _____

Основной вывод эксперта: _____

Процедура защиты учебно-исследовательской работы (УИР)

1. Выступление автора с докладом (до 10 мин).
2. Вопросы комиссии и ответы автора УИР.
3. «Малый» рецензент (студент) зачитывает свой отзыв УИР.

4. Вопросы экзаменационной комиссии рецензенту (при необходимости).
5. Ответы автора на вопросы и замечания «малого» рецензента.
6. «Большой» рецензент (преподаватель-предметник, не руководивший работой) зачитывает свой отзыв о УИР.
7. Вопросы комиссии рецензенту (при необходимости).
8. Ответы автора на вопросы и замечания «большого» рецензента.
9. Выступление руководителя с характеристикой авто, УИР как студента-исследователя.
10. Выступление желающих (из членов комиссии, соруководителей, гостей) по поводу проблемы исследования или с характеристикой автора УИР как исследователя.
11. Собрание комиссии.
12. Объявление оценок.

План доклада по результатам учебно-исследовательской работы

1. Приветствие.
2. Тема УИР.
3. Актуальность темы УИР.
4. Цель и задачи УИР.
5. Гипотеза УИР.
6. Значимость УИР.
7. База УИР.
8. Сведения об апробации УИР.
9. Этапы исследования.
10. Структура УИР (названия глав, параграфов, количеств приложений, источников в списке литературы).
11. Краткое содержание УИР (анализ литературы, ход и результаты эксперимента и т. д.).
12. Результаты УИР.
13. Выводы по завершённой УИР (положения, выносимые на защиту).

3. Технология модульного обучения

Технология модульного обучения как альтернатива традиционному обучению появилась и приобрела большую популярность в учебных заведениях США и Западной Европы в начале 60-х гг. XX в. В отечественной дидактике наиболее полно основы модульного обучения изучались и разрабатывались П. Юцявичене и Т. И. Шамовой.

Сущность технологии модульного обучения состоит в том, что ученик самостоятельно (или с определенной помощью) достигает конкретных целей в процессе работы с модулем. Модуль — это целевой функциональный узел, в котором объединено учебное содержание и технология овладения им.

Состав модуля:

- целевой план действий;
- банк информации;
- методическое руководство по достижению дидактических целей.

Содержание обучения при данной технологии представлено в законченных самостоятельных информационных блоках. Их усвоение осуществляется в соответствии с дидактической целью, которая содержит в себе указание не только на объем изучаемого содержания, но и на способ и уровень его усвоения.

При применении технологии модульного обучения разрабатывается модульная программа, которая состоит из комплексной дидактической цели и совокупности модулей, обеспечивающих достижение этой цели. В модули входят крупные блоки учебного содержания. Для составления программы выделяются основные научные идеи курса, вокруг которых в определенные блоки структурируется содержание учебного предмета. Затем формулируется комплексная дидактическая цель, имеющая два уровня: уровень усвоения учебного содержания и уровень ориентации на его использование в практике и в ходе дальнейшего обучения. Из комплексной дидактической цели

выделяются интегрирующие дидактические цели, в соответствии с которыми разрабатываются модули.

Модули подразделяются на три типа: познавательные, используемые при изучении основ наук; операционные, которые необходимы для формирования и развития способов деятельности, и смешанные, содержащие первые два компонента.

При модульном обучении на самостоятельную работу отводится максимальное время. Ученик учится целеполаганию, планированию, организации, самоконтролю и самооценке, что дает ему возможность осознать себя в учебной деятельности, самому определить уровень освоения знаний, увидеть пробелы в своих знаниях и умениях.

Применение технологии модульного обучения позволяет перевести обучение на субъектно-субъектную основу. Наличие модулей с печатной основой дает возможность учителю индивидуализировать работу с отдельными учениками.

Технология модульного обучения предполагает также контроль, анализ и коррекцию в сочетании с самоуправлением:

- для того чтобы иметь информацию об уровне готовности к работе по новому модулю, перед изучением каждого из них проводится предварительный контроль знаний и умений учащихся;
- при необходимости осуществляется соответствующая коррекция знаний учащихся;
- в конце каждого учебного элемента в виде самоконтроля, взаимоконтроля, сверки с образцом проводятся текущий и промежуточный контроль;
- заключительный контроль осуществляется после завершения работы с модулем.

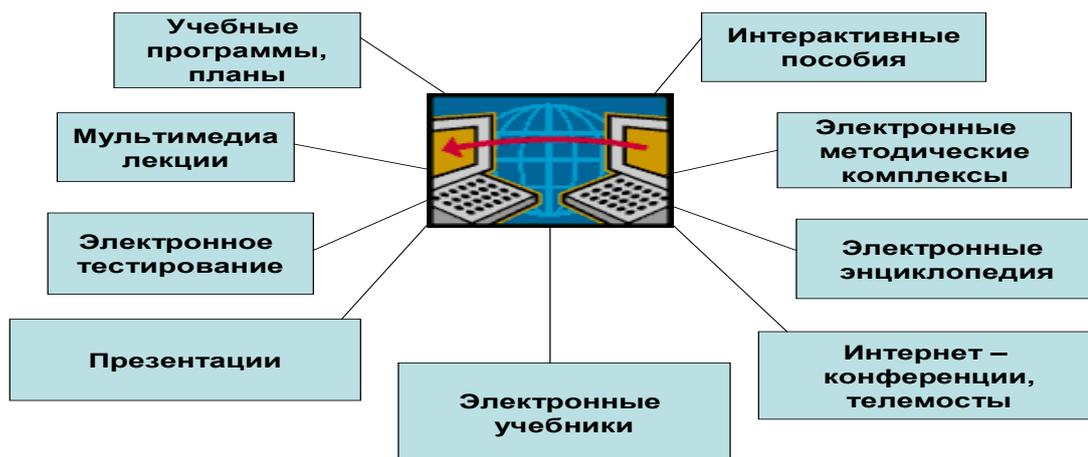
Модули могут использоваться в любой организационной системе обучения и тем самым улучшать ее качество и повышать эффективность. Результативно сочетать традиционную систему обучения с модульной.

4. Компьютерные технологии

Компьютерные технологии обучения — это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучающемуся посредством компьютера. К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является:

- средством для предоставления учебного материала учащимся с целью передачи знаний;
- средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации;
- средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала;
- универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний;
- средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения;
- одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности обучающегося.

Информационные технологии



На современном этапе во многих профессиональных учебных заведениях разрабатываются и используются как отдельные программные продукты учебного назначения, так и автоматизированные обучающие системы (АОС) по различным учебным дисциплинам. АОС включает в себя комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, контролирующих), компьютерные программы, которые управляют процессом обучения.

С появлением операционной системы Windows в сфере профессионального обучения открылись новые возможности. Прежде всего, это доступность диалогового общения в так называемых интерактивных программах. Кроме того, стало осуществимым широкое использование графики (рисунков, схем, диаграмм, чертежей, карт, фотографий). Применение графических иллюстраций в учебных компьютерных системах позволяет на новом уровне передавать информацию обучаемому и улучшить ее понимание.

Возросшая производительность персональных компьютеров сделала возможным достаточно широкое применение *технологий мультимедиа*. Современное профессиональное обучение уже трудно представить без этих технологий, которые позволяют расширить области применения компьютеров в учебном процессе.

Новые возможности в системе профессионального образования открывает *гипертекстовая технология*. Гипертекст (от англ. hypertext — "сверхтекст"), или гипертекстовая система, — это совокупность разнообразной информации, которая может располагаться не только в разных файлах, но и на разных компьютерах. Основная черта гипертекста — это возможность переходов по так называемым гиперссылкам, которые представлены либо в виде специально сформированного текста, либо определенного графического изображения. Одновременно на экране компьютера может быть несколько гиперссылок, и каждая из них определяет свой маршрут "путешествия".

Современную гипертекстовую обучающую систему отличает удобная среда обучения, в которой легко находить нужную информацию, возвращаться к уже пройденному материалу и т. п.

Автоматизированные обучающие системы, построенные на основе гипертекстовой технологии, обеспечивают лучшую обучаемость не только благодаря наглядности представляемой информации. Использование динамического, т. е. изменяющегося, гипертекста позволяет провести диагностику обучаемого, а затем автоматически выбрать один из возможных уровней изучения одной и той же темы. Гипертекстовые обучающие системы представляют информацию так, что и сам обучаемый, следуя графическим или текстовым ссылкам, может использовать различные схемы работы с материалом.

Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей:

- развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности;
- реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества;
- интенсификация образовательного процесса в профессиональной школе.

5. Здоровьесберегающие технологии

Медицинский колледж является одной из сред, наиболее активно способных воздействовать на сознание развивающейся личности. Кроме того, организация учебно-воспитательного процесса отражает существующие в общественной жизни потребности. Так, в настоящее время, помимо общеизвестных обучающей, развивающей и воспитательной целей обучения, стала актуальной **цель сохранения здоровья студентов и преподавателей**. Среди единичных попыток реализовать здоровьесберегающий подход уже появились системные исследования о создании в ССУЗе специальной службы здоровья, о введении уроков здоровья в учебный план, о формировании саногенного мышления студентов и преподавателей как основы здорового образа жизни.

Система здоровьесберегающего образования студентов представляет собой взаимосвязь трех **подсистем**, которые, взаимодополняя друг друга и будучи частью одного процесса, способствуют созданию необходимых условий для формирования личности обучающихся, содействуют их естественному физическому и психическому развитию, тем самым оказывая благотворное влияние на здоровье индивида в целом. Этими подсистемами являются:

- **Формирование здоровьесберегающей грамотности.** Этот процесс осуществляется путем передачи знаний и формирования умений и навыков сохранения и укрепления здоровья на различных учебных дисциплинах.
- **Здоровьесберегающий подход к учебному процессу,** под которым подразумевается системная организация следующих элементов: обоснованное с точки зрения здоровьесбережения расписание учебных занятий, физиологически грамотное построение и педагогически рациональная организация занятия, использование активных методов обучения, обеспечение необходимых санитарно-гигиенических норм в учебных помещениях, создание благоприятной психологической атмосферы и оптимальное сочетание субъект-субъектных и объект-субъектных отношений в процессе обучения.
- **Оздоровительная работа в учебное и внеучебное время,** предполагающая реализацию практических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья студентов и преподавателей. В рамках этого направления осуществляется оздоровление молодых людей и взрослых средствами физической культуры и спорта, профилактической медицины и гигиены, социально-психологической коррекции и реабилитации.

Результатом здоровьесберегающего образования (системообразующим фактором) является **индивидуальное здоровье студента**, представляющее собой динамический комплекс психофизиологических свойств и качеств личности, направленный на самосовершенствование и здоровый стиль жизни.

Здоровьесбережение в образовании как процесс осуществляется посредством **здоровьесберегающих технологий** (медико-гигиенических, физкультурно – оздоровительных, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности) и проходит в определенных **организационных формах** (индивидуальных, групповых, коллективных) с привлечением самых разнообразных средств здоровьесбережения. В своем содержательном и организационном аспектах этот процесс зависит от поставленных целей и ожидаемых результатов образовательной деятельности.

Здоровьесбережение в образовании как результат представлено иерархической лестницей следующих уровней:

- грамотность,
- образованность,
- профессиональная компетентность,
- культура,
- менталитет.

Здоровьесберегающая грамотность возникает в процессе решения здоровьесберегающих задач с целью формирования у подростков ценностного отношения к физическому и психическому здоровью, научно обоснованных представлений о здоровом образе жизни, к обучению их правилам здорового образа жизни в процессе постижения закономерностей окружающего мира, способам формирования, сохранения и укрепления здоровья.

Образованность – это грамотность, доведенная до общественно и лично необходимого максимума. Образованность в здоровьесбережении предполагает наличие достаточно широкого кругозора по самым различным вопросам жизни и здоровья человека и общества. Но вместе с тем она предполагает и достаточно определенную избирательность по глубине проникновения и понимания тех или иных вопросов. Именно поэтому профессионально сориентированная образованность должна строиться на широкой общеобразовательной основе.

Сущность понятия «**здоровьесберегающая компетентность**» проявляется в проведении профилактических мероприятий и применении здоровьесберегающих технологий людьми, знающими закономерности процесса здоровьесбережения. Профессионализм педагогов, позволяющий дать знания подрастающему поколению, должен быть дополнен осознанным желанием сохранить и укрепить здоровье обучающегося, защитить его от страданий, унижения личности, изгнав боль и страх. Забота о будущем студента предполагает уважение к его эстетическому чувству, поддержку его тяги к прекрасному, являющейся фундаментальным качеством человека разумного.

Здоровьесберегающая культура – присвоение на личностном уровне концепции здоровья и следование индивидуальной программе здорового образа жизни. Основы здоровьесберегающей культуры могут формироваться в процессе воспитательной работы в колледже. Выделяют такие составляющие воспитательной работы студентов в колледже, как:

Культура физического воспитания, включающая воспитание осознания целей и принципов сохранения здоровья; обучение методам и принципам диагностики личного здоровья; обучение методам сохранения и укрепления здоровья.

Культура психологического воспитания – ознакомление с принципами поведения и общения человека; методы диагностики психологического статуса и мотивации; общественные и государственные мероприятия, изменяющие психологическую мотивацию.

Культура обучения – принципы обучения на ССУЗовском этапе (учет роли анализаторов, их возможности, устойчивости и толерантности); принципы и формы профессиональной ориентации в процессе обучения; теоретические и практические навыки обучения.

Менталитет. Высшая ценность образования и его иерархически высшая цель – формирование менталитета личности и социума. Именно менталитет предопределяет

конкретные поступки людей, их отношение к различным сторонам жизни общества. Важна оценка результатов здоровьесберегающего образования и по отдаленным результатам деятельности человека, на уровне ментальных приоритетов и предпочтений данного конкретного социума.

Ориентация человека на здоровый образ жизни – основа здоровьесберегающего менталитета.

Моделирование организационно-педагогической деятельности по здоровьесбережению в колледже может осуществляться при следующих условиях:

1) **создание ситуации**, в которой студенты в группе окажутся перед необходимостью решать противоречия: а) между имеющимся недостаточным уровнем здоровья у преподавателей и студентов и задачей его улучшения (или сохранения) в педагогическом процессе; б) между необходимостью сделать педагогический процесс здоровьесберегающим и отсутствием достаточных знаний и средств;

2) **разработка организационно-методического обеспечения здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе;**

3) объединение субъектов учебно-воспитательного процесса в колледже, ответственных за организацию процесса здоровьесбережения;

4) **просветительская, учебно-исследовательская работа и научно-исследовательская работа**, повышение компетенции преподавателя в области здоровьесбережения;

5) **создание мониторинга** «Изменение здоровья и мировоззрения студентов и родителей».

В практике российского образования существует целый ряд подходов к **организации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.**

Первый вариант управления процессом сохранения здоровья в учебном заведении осуществляется через здоровьесберегающую направленность учебно-воспитательного процесса в колледже.

Условия обеспечения психологического комфорта в колледже:

- стиль взаимоотношений студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- атмосфера дружелюбия;
- возможность самореализации личности через организацию разнообразной деятельности;
- возможность учиться и развиваться соответственно своим психофизиологическим особенностям и интересам;
- атмосфера творчества и красоты, являющаяся одним из условий сохранения здоровья и развития активной созидательной личности.

Необходимо определенное содержание медико-профилактической работы, которое предполагает создание для студентов условий, отвечающих санитарно-гигиеническим нормам, мониторинг состояния здоровья обучающихся и профилактическую деятельность, включающую в себя витаминизацию с применением лекарственных трав, профилактику воспалительных заболеваний горла, профилактику и коррекцию понижения остроты зрения, профилактику и коррекцию нарушений осанки.

Второй подход к осуществлению здоровьесберегающей деятельности – создание в колледже здоровьесберегающей службы и выполнение ею деятельности по диагностике, профилактике, коррекции и консультации. Этой службой осуществляется мониторинг состояния здоровья абитуриентов, пришедших в колледж, коррекция и профилактика физического состояния студента во время его обучения. Однако не выполняются воспитательные и обучающие задачи оздоровления.

Идея создания здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса в группе может исходить от преподавателя/ классного воспитателя (третий подход). Данный способ представляет интеграцию воспитательного, обучающего и здоровьесберегающего

аспектов деятельности педагога. Но данный способ не учитывает сотрудничество трех сред, влияние которых испытывает студент: родителей, колледжа, внешней среды.

Задачи оздоровления могут быть реализованы путем проведения типовых мероприятий с учетом следующих аспектов.

Воспитательный (создание и ведение паспорта здоровья с тем, чтобы привлечь внимание студента к проблемам здоровья), **обучающий** (преподавание предмета «Здоровье и здоровый образ жизни»), **оздоровительный** (занятия на уроках физической культуры; проведение оздоровительных пауз во время занятий; ведение спортивных секций; проведение Дней здоровья), **психологический** (мониторинг психического состояния студентов, подготовка авторских развивающе-коррекционных программ).

В целом же **организационно-педагогическая деятельность по здоровьесбережению** в группе (подгруппе) студентов может оказаться достаточно эффективной, если будет соблюдаться ряд условий.

- Создание специальной ситуации в группе будет основано на здоровьесберегающей мотивации участников процесса здоровьесбережения.
- Разработка организационно-методического обеспечения будет проводиться с учетом внешнесредовых и внутрисредовых условий и возможностей каждого элемента педагогической системы в сохранении здоровья.
- Будет осуществляться координация здоровьесберегающей деятельности валеолога, психолога, родителей, классного руководителя и других преподавателей в колледже.
- Будет проводиться просветительская работа среди участников здоровьесберегающего процесса, направленная на определение аспектов здоровьесбережения, отсутствующих в опыте членов команды.
- Будет проводиться мониторинг изменения здоровья студента, мировоззрения родителей с помощью анкетирования, наблюдения, психологических и физиологических обследований.

В заключение хочется остановиться на том, что **при организации инновационной деятельности следует помнить:**

- "чужой" опыт педагог должен "пропускать через себя" (через свою психику, сложившиеся взгляды, способы деятельности и т. д.) и выработать свой метод, в наибольшей степени соответствующий уровню своего личностного и профессионального развития;
- инновационные идеи должны быть четкими, убедительными и адекватными реальным образовательным потребностям человека и общества, они должны быть трансформированы в конкретные цели, задачи и технологии;
- инновация должна овладеть умами и средствами всех (или большинства) членов педагогического коллектива;
- в педагогической деятельности важны не только результаты, но и способы, средства, методы их достижения.

Литература:

1. Никишина И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процесса в школе. 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Ривкин Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС. Теория и технологии/ Е. Ю. Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Демкин В.Д., Инновационные технологии в образовании, Исследовательский университет/ под ред. Г.В. Майера.- Томск: Изд-во Том.ун-та, 2007. Вып. 2. С. 22-29.
4. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П., Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия, Педагогика №4, 2004: Периодическое издание /– С. 12-14.

5. Молоков Ю.Г., Молокова А.В., Актуальные вопросы информатизации образования, Образовательные технологии: Сборник научных трудов. - Новосибирск, ИПСО РАО.- 1997.- 1. с.77-81.
6. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2005. - № 6. - с. 83.
7. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА ЗАНЯТИИ

Редина Евгения Борисовна,
преподаватель информатики и ИКТ
ГАУ АО ПОО «АМК»

Применение современных информационных технологий в обучении - одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса. В последние годы компьютерная техника и другие средства информационных технологий стали все чаще использоваться при изучении большинства учебных дисциплин.

Информатизация существенно повлияла на процесс приобретения знаний. Новые технологии обучения на основе информационных и коммуникационных позволяют интенсифицировать образовательный процесс, увеличить скорость восприятия, понимания и глубину усвоения огромных массивов знаний.

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Понятие информационных и коммуникационных технологий

Слово *"технология"* имеет греческие корни и в переводе означает науку, совокупность методов и приемов обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления. Современное понимание этого слова включает и применение научных и инженерных знаний для решения практических задач. В таком случае, *информационными и телекоммуникационными технологиями* можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Информационные технологии обучения (ИТО) определяют как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности.

Особенность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – их универсальность, они являются инструментом, который применяется во всех отраслях

знаний: гуманитарной, естественнонаучной, социально-экономической. Следовательно, инновационный характер развития ИКТ непосредственно влияет и на другие отрасли знаний, формирующих мировоззрение молодого специалиста, совершенствуя дидактическое и методическое представление знаний, повышая способность к восприятию и порождению знаний, тем самым, внося инновационный элемент во всестороннее развитие личности.

Использование ИКТ дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд. Доказано, что уровень развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в производственную деятельность определяет успех любой организации.

Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса ведет к информатизации сознания обучающихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Существенное значение имеет осознание складывающейся тенденции процесса информатизации образования. В результате в методической системе появляются новые информационные технологии, а выпускники имеют подготовку к освоению новых ИКТ в будущей трудовой деятельности. Опыт применения показал:

- а) информационная среда существенно повышает мотивацию студентов к изучению дисциплин;
- б) информатизация обучения привлекательна для студента тем, что снимается психологическое напряжение общения путем перехода от субъективных отношений «студент-преподаватель» к наиболее объективным отношениям «студент-компьютер-преподаватель», повышается эффективность студенческого труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по дисциплине в стенах колледжа;
- в) информатизация преподавания привлекательна для преподавателя тем, что позволяет повысить производительность его труда, повышает общую информационную культуру.

Следует заметить, что индивидуальность обучения как по темпу восприятия материала, решения задач, принятия решений, так и по способу восприятия информации лежит в сфере интеллектуального развития индивида. В компьютерной программе возможно представление одного и того же материала в разных видах, в том числе, отличных от полиграфических – включение видеофрагментов, анимации, звука. Индивидуальность обучения проявляется также и в своевременной обратной связи «преподаватель-обучающийся». Компьютерные технологии позволяют автоматизировать учебный процесс, снижая трудозатраты педагога и студента, снижая уровень психологической нагрузки и повышая объективность оценки знаний. Результат работы обучающийся видит сразу после ее выполнения, а не через некоторое время после проверки, когда он уже забыл, что делал. Своевременная информация об успешности выполнения задания позволяет преподавателю выстроить в логическую последовательность план дальнейшей работы, увидеть пробелы в знаниях обучающегося, наметить пути их решения.

Вот только некоторые процессы в обучении, которые значительно упрощают инновационные технологии:

- получение необходимой информации и повышение уровня знаний;
- систематизация информации, благодаря справочникам и электронным библиотекам;
- отработка различных навыков и умений, проведение удаленных лабораторных экспериментов;
- визуализация информации и ее демонстрация (например, на презентациях);
- проведение сложных расчетов и автоматизация рутинных операций;
- моделирование объектов и ситуаций с целью их изучения;

- обмен информацией между несколькими пользователями, находящимися на большом расстоянии друг от друга.

Средства ИКТ, применяемые в образовании

Основой ИКТ являются *информационно-телекоммуникационные системы*, построенные на компьютерных средствах и представляющие собой информационные ресурсы и аппаратно-программные средства, обеспечивающие хранение, обработку и передачу информации на расстояние.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является *персональный компьютер*, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения.

К системным программам, в первую очередь, относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы.

К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

В современных системах образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им, средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.).

В сети доступны и другие распространенные средства ИКТ, к числу которых относятся электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат. Существуют специальные программы для общения в реальном режиме времени, позволяющие передавать текст, вводимый с клавиатуры, а также звук, изображение и любые файлы. Эти программы позволяют организовать совместную работу удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере.

Для обеспечения эффективного поиска информации в телекоммуникационных сетях существуют автоматизированные поисковые средства, цель которых – собирать данные об информационных ресурсах глобальной компьютерной сети и предоставлять пользователям услугу быстрого поиска. С помощью поисковых систем можно искать документы, мультимедийные файлы и программное обеспечение, адресную информацию об организациях и людях.

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

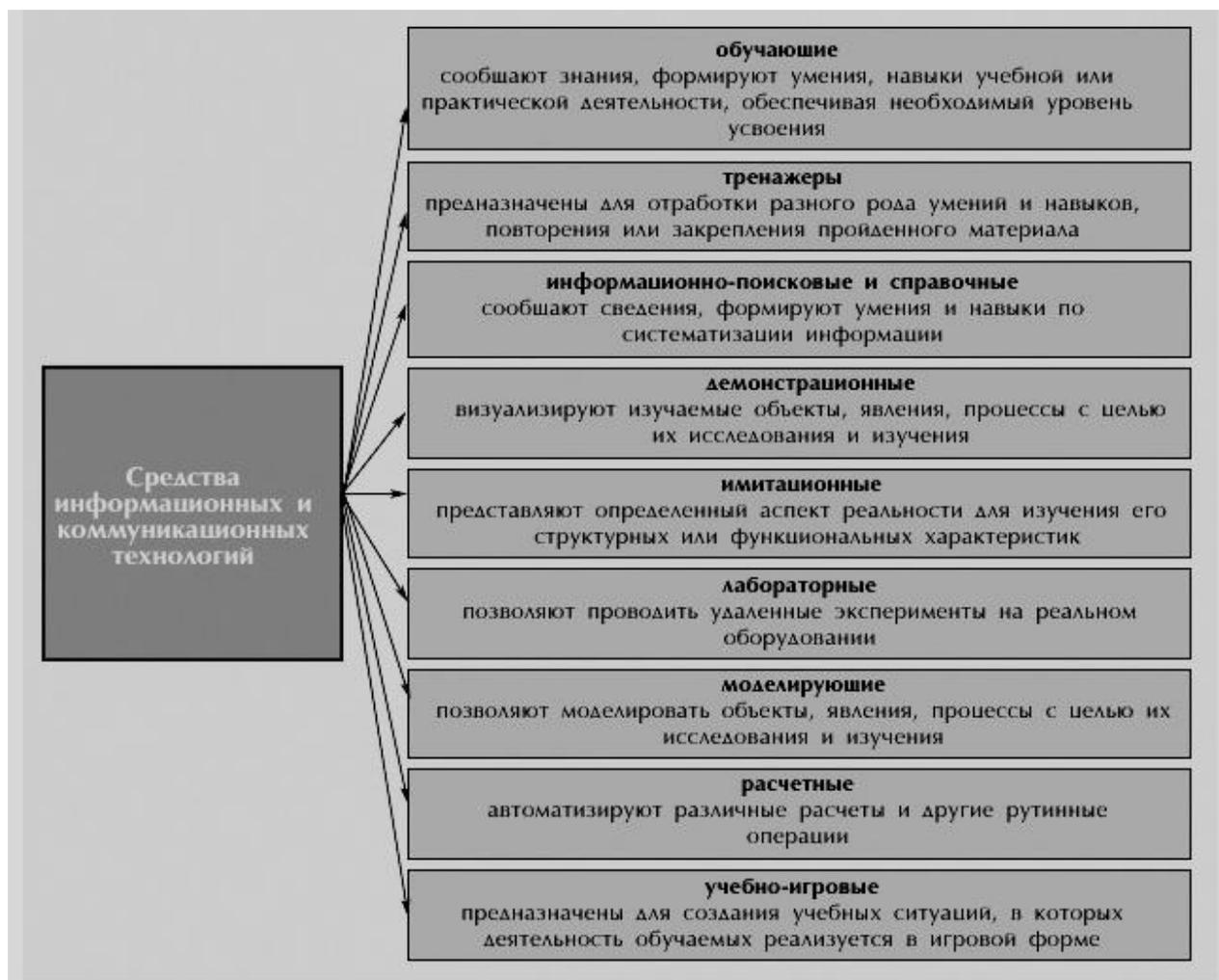
Существует несколько основных классов информационных и телекоммуникационных технологий, значимых с точки зрения систем открытого и дистанционного образования. Соответствующие средства ИКТ позволяют огромному числу студентов прослушивать лекции лучших преподавателей.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объем изучаемого материала, являются образовательные электронные издания, как распространяемые в компьютерных сетях, так и записанные на CD-ROM. Индивидуальная

работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. В отличие от традиционной книги, образовательные электронные издания позволяют подавать материал в динамичной графической форме.

Классификация средств ИКТ по области методического назначения:

Информационная технология обучения предполагает использование наряду с компьютерной техникой специализированные программные средства. Под программным средством (ПС) учебного назначения понимается ПС, в котором отражается некоторая предметная область, где в той или иной мере реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Такие ПС, функционально поддерживающие различные виды учебного процесса, называются педагогическими программными средствами (ППС).



Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
- индивидуализация работы самого учителя;
- ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- усиление мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;

- обеспечение гибкости процесса обучения.

Понятие мультимедиа

Когда сегодня говорят об информационных технологиях в образовании, нередко подразумевают мультимедийные технологии, которые, по мнению российских и зарубежных исследователей, помогают более глубоко исследовать многие вопросы, при этом сокращают время на изучение материала. Мультимедиа представляет собой текстовую, видео, звуковую и фото-информацию, представленную в одном цифровом носителе, а также предполагающую возможность интерактивно взаимодействовать с ней. Проще говоря, мультимедиа позволяют вам одновременно работать с изображением, текстом и звуком, и при этом вам, как правило, отводится активная роль. Например, в обучающем курсе вы можете менять темп обучения или самостоятельно проверять, насколько вы хорошо освоили материал. Такой индивидуальный подход не только более успешно раскрывает способности обучающегося, но и предполагает развития творческого начала.

В образовательном процессе мультимедиа используется и для проведения мультимедийных презентаций, и для создания обучающих курсов, и в дистанционном обучении.

Понятие мультимедиа, вообще, и средств мультимедиа, в частности, с одной стороны тесно связано с компьютерной обработкой и представлением разнотипной информации и, с другой стороны, лежит в основе функционирования средств ИКТ, существенно влияющих на эффективность образовательного процесса.

Важно понимать, что, как и многие другие слова языка, слово "мультимедиа" имеет сразу несколько разных значений.

Мультимедиа - это:

- технология, описывающая порядок разработки, функционирования и применения средств обработки информации разных типов;
- информационный ресурс, созданный на основе технологий обработки и представления информации разных типов;
- компьютерное программное обеспечение, функционирование которого связано с обработкой и представлением информации разных типов;
- компьютерное аппаратное обеспечение, с помощью которого становится возможной работа с информацией разных типов;
- особый обобщающий вид информации, которая объединяет в себе как традиционную статическую визуальную (текст, графику), так и динамическую информацию разных типов (речь, музыку, видео фрагменты, анимацию и т.п.).

Таким образом, в широком смысле термин "мультимедиа" означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя (ставшего одновременно и читателем, и слушателем, и зрителем).

Разработка мультимедиа учебно-методических пособий — сложная профессиональная задача, требующая знания предмета, навыков учебного проектирования и близкого знакомства со специальным программным обеспечением.

Программно-методические комплексы

Эффективность использования средств ИТ в учебном процессе во многом зависит от успешности решения задач методического характера, связанных с информационным содержанием и способом использования автоматизированных образовательных средств (АОС) в учебном процессе. В связи с этим целесообразно рассматривать АОС, используемые в конкретной учебной программе (определяемой предметным содержанием, целями и задачами обучения), как программно-методические комплексы (ПМК). В данном случае под ***ПМК*** понимается совокупность программно-технических средств и

реализованных с их использованием методов (методик) обучения, предназначенных для решения конкретных задач учебного процесса.

Можно выделить следующие основные виды ПМК:

- поддержки лекционного курса;
- моделирования процесса или явления;
- моделирования функционирования технической системы (обучение ее использованию и (или) управлению);
- тестовые и контролирующие ПМК;
- электронный учебник;
- сборники задач;
- справочные информационные системы;
- игровые учебные программы;
- интегрированные обучающие системы;
- экспертные интегрированные ПМК.

Существует тесная взаимосвязь между существующими методами обучения (педагогическими приемами) и методическим содержанием и педагогическим назначением ПМК того или иного типа.

Современные возможности НИТ, ориентированные на максимальную унификацию, на уровне программного и технического обеспечения, позволяют создавать ПМК обучения как совокупность учебных фрагментов, объединенных алгоритмическими средствами, задающими траекторию обучения. Для иллюстрации технологии создания ПМК рассмотрим характеристики и принципы создания основных ПМК с точки зрения использования возможностей базовых НИТ.

Основные типы ПМК и их взаимосвязь с методами обучения

1. ПМК поддержки лекционного курса. Процесс создания презентационных роликов для сопровождения лекционного занятия представляет собой последовательное создание иллюстративных фрагментов, состав которых определяется целевым назначением занятия. В качестве фрагментов, применяемых в процессе лекции, могут быть использованы текстовые материалы, статические и динамические изображения, аудио- и видео фрагменты, контрольные задания и т.д. Соответственно в состав ПМК должны входить программно-технические средства, позволяющие эффективно подготавливать необходимые материалы (сканеры, средства подготовки видеоизображений, графические редакторы, средства анимационной графики). Для сборки презентационного ролика используются как авторские, так и стандартные программные средства. Для эффективного отображения лекционного материала необходимо применять специализированные мультимедийные средства отображения информации: теле-, видеоаппаратуру, видеопроекторы. Особый интерес представляет вариант реализации ПМК поддержки лекционного курса, обеспечивающего обратную связь с обучаемыми в процессе проведения занятия.

2. ПМК моделирования процесса или явления. ПМК подобного типа находят свое применение при изучении предметных областей и оборудования, реальное изучение которых осложнено либо в результате опасности и сложности (соответственно стоимости), либо из-за ограничений временного характера, не позволяющих за время обучения получить характеристики реальных объектов. Программная реализация моделей возможна как с использованием стандартных научно-технических пакетов, так и авторских программ, реализующих модели, или с использованием систем моделирования.

3. Тестовые и контролирующие ПМК. Основным назначением ПМК подобного типа является реализация функции контроля усвоения знаний на различных этапах обучения (от текущего контроля до итоговой оценки готовности обучаемого). Созданию ПМК должны предшествовать следующие этапы разработки, определяющие специфику контроля, зависящую от целей контроля и особенностей предметной области:

- формирование тестовых заданий и вопросов, обеспечивающих надежную оценку;
- выбор алгоритма опроса и способов предъявления заданий обучаемому;
- выбор метода обработки статистических данных оценивания;
- определение системы правил, обеспечивающих принятие решений об уровне знаний.

Существует большое количество подходов и методов решения перечисленных задач. Наиболее эффективным средством для реализации ПМК данного типа является технология баз данных.

4. Электронные учебники. Создание электронных учебников является задачей, методически сходной с задачей создания обычного, хорошего учебника, т.е. включающего в свой состав не только теоретические разделы, но и практические примеры, задачи, методические рекомендации по изучению дисциплины. Исходя из этого, электронный учебник по существу представляет собой интегрированный ПМК, включающий в свой состав ПМК различных типов.

Дистанционные технологии обучения

Дистанционная технология обучения (образовательного процесса) на современном этапе - это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

При осуществлении дистанционного обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
- интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения;
- предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.
- Для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии:
- предоставление учебников и другого печатного материала;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- кабельное телевидение;
- голосовая почта;
- двусторонние видеотелеконференции;
- односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы.

Необходимая часть системы дистанционного обучения - самообучение. В процессе самообучения студент может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, видеопленками, электронными учебниками и CD-ROM- учебниками и справочниками. К тому же студент должен иметь доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим огромное количество разнообразной информации.

ИКТ-компетентность педагога

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентоспособного на рынке труда.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку

новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим функции менеджера.

С появлением информационных технологий стали появляться разнообразные компьютерные, обучающие, демонстрационные, моделирующие программы, электронные справочники и учебники, тренажеры и т.д. Но применение таких электронных пособий в учебно-воспитательном процессе крайне редко, причинами являются слабая материально-техническая оснащенность учебных кабинетов, значительная дороговизна программного обеспечения. Поэтому, в лучшем случае, педагог использует электронные учебные пособия для демонстрации эксперимента, фильма, подготовки доклада, распечатки каких-либо заданий. Если используется компьютер в процессе занятий, то эпизодически, преподавателем – новатором, который постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство.

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности преподавателю необходимо применять в работе разнообразные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, блочно-модульное обучение, метод проектов, кейс-метод, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, информационно-коммуникационные технологии и др.

Важное значение для использования информационно-коммуникационных технологий имеет подготовка педагогического коллектива и оборудование учебных аудиторий.

Для преподавателя среднего профессионального образования компьютер должен стать инструментом, использование которого должно органично вписываться в систему обучения, способствовать достижению поставленных целей работы и задач урока.

Преподаватель-предметник должен научиться владеть этим инструментом на должном уровне, осознать необходимость самостоятельного изучения нужных ему азов компьютерной грамотности и приступить к изучению и применению их. Процесс повышения ИКТ-компетентности педагога пойдет намного быстрее, когда преподаватель поймёт, какие преимущества и удобства дает им использование компьютерной техники.

Для создания презентаций к урокам, методических материалов преподавателю необходимо научиться приемам навигации и поиска информации в сети Интернет, её получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе. Доступ к электронным библиотекам, базам данных, порталам обеспечивает эффективный поиск и оперативное получение необходимой информации. Особое значение в списке электронных образовательных ресурсов имеют интерактивные обучающие программы: мультимедийные курсы, виртуальные лаборатории и музеи, анимационные модели, тренажерные и тестирующие системы, необходимые элементы в самостоятельной работе студентов.

По специальным дисциплинам возможно создание электронных учебников и пособий, видеофильмов и видеороликов, различной просветительской продукции. Вовлекая студентов разных специальностей в творческий процесс создания электронных ресурсов к занятию, преподаватели повышают и ИКТ-компетентность будущих выпускников.

В настоящее время многие педагоги работают над созданием сайтов, своего информационного пространства, в котором размещаются материалы к уроку, методические разработки, презентации, т.е. делают открытым доступ к своим учебным и методическим материалам.

Для успешного внедрения ИКТ в учебный процесс необходимо, чтобы учебные кабинеты были оборудованы программно-аппаратными комплексами, представляющими собой мультимедийную информационную среду, обеспечивающую максимальную эффективность в подаче и усвоении учебного материала. В распоряжении преподавателя

должен находиться компьютер, аудио- и видеоборудование, периферийные устройства: телевизоры, мультимедиа проекторы, интерактивные доски, сканеры, принтеры и др., т.е. самое современное оборудование, для представления информации в любом виде (текст, звук, графика, видео) и проведения занятий с максимальным презентационным эффектом.

Негативные последствия воздействия средств ИКТ на обучающегося

Использование современных средств ИКТ во всех формах обучения может привести и к ряду негативных последствий, в числе которых можно отметить ряд негативных факторов психолого-педагогического характера и спектр факторов негативного влияния средств ИКТ на физиологическое состояние и здоровье обучаемого.

В частности, чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием средств ИКТ называют индивидуализацию обучения. Однако наряду с преимуществами здесь есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией. Индивидуализация свертывает и так дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса - преподавателей и студентов, студентов между собой - и предлагает им суррогат общения в виде “диалога с компьютером”.

В самом деле, активный в речевом плане студент, надолго замолкает при работе со средствами ИКТ, что особенно характерно для студентов открытых и дистанционных форм образования. В течение всего срока обучения студент занимается, в основном, тем, что молча потребляет информацию. В целом орган объективизации мышления человека - речь оказывается выключенным, обездвиженным в течение многих лет обучения. Студент не имеет достаточной практики диалогового общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке. Без развитой практики диалогового общения, как показывают психологические исследования, не формируется и монологическое общение с самим собой, то, что называют самостоятельным мышлением. Ведь вопрос, заданный самому себе, есть наиболее верный показатель наличия самостоятельного мышления. Если пойти по пути всеобщей индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, можно прийти к тому, что мы упустим саму возможность формирования творческого мышления, которое по самому своему происхождению основано на диалоге.

Использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к отрицательным последствиям. Чаще всего при использовании таких средств ИКТ срабатывает свойственный всему живому принцип экономии сил: заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания.

Однако, несмотря на недостатки, возможности информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности безграничны. Современный педагог должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ

Образовательные сайты и проекты

Сетевые сообщества педагогов

1.	Сетевое Объединение Методистов	http://center.fio.ru/som/
2.	Intel®”Обучение для будущего”	http://iteach.ru/
3.	Интергуру. Интернет - государство учителей	http://www.intergu.ru/
4.	Виртуальное методическое объединение	http://www.omsk.edu.ru/

5.	Всероссийский Интернет-педсовет	http://pedsovet.org/
6.	Школьный сектор	http://school-sector.relarn.ru/
7.	Учитель года России	http://2006.teacher.org.ru

Образовательные порталы

Система федеральных образовательных порталов

1.	"Российское образование"	http://www.edu.ru/
2.	Российский общеобразовательный портал: основная и полная средняя школа, ЕГЭ, экзамены	http://www.school.edu.ru/
3.	Дополнительное образование детей	http://www.vidod.edu.ru/
4.	Портал информационной поддержки единого государственного экзамена	http://ege.edu.ru/
5.	Естественно-научный образовательный портал	http://www.en.edu.ru/
6.	«Экономика. Социология. Менеджмент.»	http://www.ecsocman.edu.ru/
7.	Правовой портал "Юридическая Россия"	http://www.law.edu.ru/
8.	Социально-гуманитарное и политологическое образование	http://www.humanities.edu.ru/
9.	"Информационно-коммуникационные технологии в образовании"	http://www.ict.edu.ru/
10.	Инженерное образование	http://www.techno.edu.ru/
11.	Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru/
12.	Специализированный портал "Здоровье и образование"	http://www.valeo.edu.ru/
13.	Образовательный портал по поддержке процессов обучения в странах СНГ	http://www.sng.edu.ru/
14.	Специализированный информационный портал "Сравнительная образовательная политика"	http://comparative.edu.ru
15.	"Непрерывное образование преподавателей"	http://www.neo.edu.ru/
16.	Портал для аспирантов	http://www.aspirantura.spb.ru

Другие образовательные порталы

1	Качественное образование. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
3	Портал «ВСЕОБУЧ»	http://www.edu-all.ru/
4	Портал «5 баллов.ru»	http://www.5ballov.ru/
5	Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru
6	Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.informika.ru
7	Образовательный портал Учеба	http://www.ucheba.com
8	Союз образовательных сайтов	http://allbest.ru/union/
9	Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся Исследователь.ru	http://www.researcher.ru
10	Спутниковый канал единой образовательной информационной среды	http://sputnik.mto.ru/

11	Школы в Интернет	http://schools.techno.ru/
12	Сервер Российского Студенчества	http://www.students.ru
13	Каталог детских ресурсов KINDER.RU	http://www.kinder.ru

Журналы и газеты

1.	Газета "Первое сентября" Объединение педагогических изданий	http://www.1september.ru/ru/
2.	Учительская газета	http://www.ug.ru/
3.	Журнал: Вестник образования. Официальное издание Министерства образования Российской Федерации	http://vestnik.edu.ru/
4.	Журнал "Вестник образования России"	http://www.vestniknews.ru
5.	Сайт газеты "Вести Образования"	http://edunews.eurekanet.ru/vesti/welcome
6.	Журнал "Директор школы"	http://www.direktor.ru/products/direktor/
7.	"Родительское собрание МН" журнал о детях	http://www.rodsobr.ru/
8.	Курьер образования. Электронный журнал.	http://www.courier.com.ru/
9.	Журнал «Компьютерные Инструменты в Образовании»	http://www.ipo.spb.ru/journal/
10.	e-Learning World - Мир Электронного обучения	http://elw.ru/
11.	Интернет-журнал «Эйдос»	http://www.eidos.ru/journal/
12.	Издательство «Образование и Информатика»	http://infojournal.ru/
13.	Электронный журнал «Вопросы Интернет Образования»	http://vio.fio.ru/vio_site/
14.	Интернет-альманах «Вопросы информатизации образования»	http://npstoik.ru/blog/entry.php?u=vio&e_id=203

Библиотеки

1.	Библиотека LITPORTAL.ru	http://www.litportal.ru
2.	Библиотека научно-популярной литературы От антропологии до экологии.	http://nplit.ru
3.	Библиотека Максима Машкова	http://lib.ru/
4.	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	http://eLibrary.ru
5.	Электронный библиотечный фонд "Наука и Техника"	http://www.n-t.ru
6.	Философская библиотека Средневековья	http://antology.rchgi.spb.ru

Энциклопедии, словари, справочники

1.	Энциклопедия Британника	http://www.britannica.com
2.	Открытая энциклопедия «Рубрикана»	http://www.rubricon.com/about_rubricana_1.asp

3.	Википедия	http://www.wikipedia.org/
4.	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия	http://mega.km.ru/
5.	Энциклопедия - Страны мира	http://www.allworld.wallst.ru/
6.	Энциклопедия «Кругосвет»	http://www.krugosvet.ru
7.	Энциклопедия искусств	http://artyx.ru/
8.	Мир словарей	http://mirslovarei.com/
9.	Словари и энциклопедии On-line	http://dic.academic.ru/
10.	Рубрикон	http://www.rubricon.com/
11.	Справочная служба русского языка.	http://www.rusyaz.ru/is/ns/index.html

Дистанционное обучение

1. Дистанционное обучение. Информационный портал <http://www.distance-learning.ru>
2. Телешкола <http://www.teleschool.ru/>
3. Центр дистанционного образования Эйдос <http://www.eidos.ru>
4. Сайт ФИЗИКОН - системы дистанционного обучения, образовательные программы: физика, математика, химия, астрономия, биология <http://www.physicon.ru/>
5. 1С:Образование 3.0 - система программ учебного назначения <http://edu.1c.ru/>
6. Интернет-Университет <http://www.intuit.ru/>
7. Компьютерный учебный Центр «Специалист» <http://www.specialist.ru/>
8. Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/>
9. Дистанционное образование в Интернете <http://www.lessons.ru/>
10. Центр дистанционного обучения. <http://www.cdo.ru/>
11. Открытый колледж <http://www.college.ru/>
12. «Живая школа» <http://www.liveschool.ru>
13. Московский государственный институт электронной техники <http://www.miee.ru/>
14. Институт дистанционного образования МЭСИ <http://www.ido.ru/>
15. Евразийская ассоциация дистанционного образования <http://www.dist-edu.ru>
16. Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия» <http://vschool.ru/>
17. Физика <http://www.fizika.ru/>
18. Дистанционная математическая Интернет-школа <http://www.bymath.net>
19. Преподавателям – предметникам
20. Каталог образовательный ресурсов на федеральном «Российском общеобразовательном портале» <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
21. Открытый колледж (химия, математика, физика, астрономия и т.д.) <http://www.college.ru>
22. Школьный мир. Коллекция ссылок на образовательные ресурсы <http://school.holm.ru>
23. База данных со хорошим подбором ссылок по различным предметам <http://www.isoc.am/telecentres/db>
24. Образовательный сервер тестирования <http://www.rostest.runnet.ru>
25. Учебно-научный Центр довузовского образования <http://abiturcenter.ru>
26. Олимпиады для школьников <http://olympiads.mccme.ru>
27. А также напоминаем, про материалы газеты «Первое сентября» <http://rus.1september.ru>

Информатика и ИКТ

1. Сервер информационных технологий. <http://citforum.ru/>
2. Введение в Интернет Технологии. Учебное пособие для начинающих пользователей. <http://www.nsu.ru/education/iit/>
3. Создание презентации в PowerPoint. Учебное пособие по созданию презентации в PowerPoint для начинающих. <http://schools.perm.ru/modules/mylinks/visit.php?cid=10&lid=386>
4. История информатики: исследования и публикации. <http://cshistory.nsu.ru/obj3/interface.htm>
5. Виды и формы контроля знаний на уроках информатики. Представлены варианты тестов, заданий зачетов, самостоятельных и контрольных работ и т.д. <http://novgorod.fio.ru/projects/Project6/index.htm>
6. Методичка по Macromedia Flash <http://www.denvill.h1.ru/>
7. Кухня Сидорова. Как сделать свой сайт? <http://www.botik.ru/~robot/sidorov/index.htm>
8. Мастер-класс по цифровой анимации. Анимация на основе 3D Studio MAX. <http://www.compress.ru/Archive/CP/1999/12/8/>
9. Курс "Основы делопроизводства", <http://uchcom.botik.ru/educ/clerk/Office-work/office-work.ru.html>
10. Журнал «Мир ПК» <http://www.world-pc.ru/>
11. Разработки Галины Васильевны Гузиловой по темам: Оформление документов слиянием. Правила компьютерного набора русскоязычных текстов. Устройство компьютера и периферийное оборудование. Кодирование текстовой информации. Единицы измерения информации. <http://uchcom.botik.ru/educ/clerk/Library/Method/>
12. Сайт учителя математики и информатики Сырцовой Светланы Викторовны. Представлены разделы по информатике, математике, работы учеников и т.д. <http://syrtsovasv.narod.ru/>
13. Сайт учителя информатики Зубрина Сергея. Программирование, преподавание информатики, использование ИКТ в преподавании других дисциплин. <http://subrins.narod.ru/content.html>
14. Музей истории отечественных компьютеров <http://www.bashedu.ru/konkurs/tarhov/index.htm>
15. Виртуальный музей информатики <http://schools.keldysh.ru/sch444/MUSEUM>

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов Д.А. На какие вызовы современного общества отвечает использование понятий ключевая компетенция и компетентностный подход в образовании? / Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Серия «Оценка качества образования» / Отв. ред. Курнешова Л. Е. М.: Моск. центр качества образования, 2008.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты//Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. – <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
3. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций//Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. – <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>
4. Маттис В. Инновации - сегодня, традиции – завтра. <http://sincom.ru/>
5. Горбачева В.Г. Основы инновационных процессов в образовательной деятельности: М.: Просвещение, 2013
6. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник. М.: Просвещение, 2006.

7. И.И. Попов, П.Б. Храмцов, Н.В. Максимов. Введение в сетевые информационные ресурсы и технологии. Учебное пособие. М.: РПГУ, 2001, 207 с.
8. Официальный сайт "АКДИ Экономика и жизнь" - www.akdi.ru
9. Ф.В. Шутилов, М.В. Зелинская, М.Ф. Бовыкина Виды информационных технологий – www.prepod2000.kulichki.net/item_282.html
10. А.Н. Авдулов, А.М. Кулькин. Классификация информационных технологий / Грант РФФИ, проект № 02_06_80004
11. В.П. Демкин, Г.В. Можаяева. Информационные технологии дистанционного обучения - www.ict.edu.ru/ft/003625/1.html
12. Технические устройства в современной школе (авторский коллектив). - М.: Перспектива, 2000. - 78 с. Ссылка на статью: Информационные технологии в процессе обучения истории: теоретико-методологический аспект изучения // Шаг в историческую науку. Опыт отечественных и зарубежных модернизаций: материалы регион. науч.-практ. конф. Студентов и аспирантов (Екатеринбург, 19-20 апреля 2007 г.) / Урал.отд-ние Рос. акад наук, Ин-т истории и археологии; Урал. гос. пед. ун-т. – Вып. 7. – Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2007. – 356 с. С. 324-327
13. <http://physics.herzen.spb.ru>
14. www.p-lib.ru

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПО МНЕНИЮ СТУДЕНТОВ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Фроленко Елена Николаевна, зав. практикой
Амурского медицинского колледжа

Современная система профессиональной подготовки средних медицинских работников осуществляется в соответствии с запросами личности, потребностями рынка труда, перспективами развития здравоохранения.

Новые экономические условия требуют, чтобы современный специалист осуществлял качественную профессиональную деятельность сразу по окончании учебного заведения.

Для определения готовности выпускников к будущей профессиональной деятельности было изучено мнение студентов выпускных групп колледжа и представителей практического здравоохранения.

Для проведения исследования была разработана и предложена анкета, содержащая вопросы, касающиеся социального статуса выпускников, оценки качества их профессиональной подготовки.

В анкетировании приняли участие 114 студента выпускных групп. Социальный статус выпускников представлен в 88,7% случаев лицами женского пола. Средний возраст выпускников 20,5 года.

Среди обучающихся выпускников 49% составляют лица, имеющие аттестат о среднем общем образовании, 3% студентов получают второе среднее профессиональное образование, остальные имеют аттестат об основном общем образовании.

По данным опроса 71% выпускников являются иногородними.

При изучении факторов, мотивирующих выбор учебного заведения, в 50% случаев отдано стремлению получить образование; в 27% случаев выбор обусловлен с желанием родителей; 12 % опрошенных выбор колледжа связывают с возможностью получить в дальнейшем высшее медицинское образование; 3% респондентов в связи с невозможностью поступить в другое учебное заведение из-за низкого балла ЕГЭ.

Источниками информации о профессии среднего медицинского работника до поступления в колледж в 44% случаев респонденты считают сведения, полученные от родителей и других родственников; 42 % опрошенных отметили роль

профориентационной работы, проводимой представителями колледж, а 14% выпускников последовали примеру друзей и знакомых. Полученные данные позволяют сделать вывод, что большая часть студентов, осознанно подошла к выбору будущей специальности. Свой уровень и качество подготовки респонденты оценили положительно с оценкой в 4,0 балла.

Выпускники считают, что наибольшее влияние на качество подготовки оказывают следующие факторы:

- уровень профессиональной подготовки преподавательского состава считают самым важным 92% респондентов;
- 2 место, по мнению 87% выпускников занимает рациональная организация учебного процесса;
- на 3 месте оказалась (82%) личная заинтересованность студентов в получении профессионального образования;
- состояние материально-технической базы колледжа и учебно-методическое обеспечение респонденты поставили на 4 и 5 места, что составляет соответственно 75% и 73%.

На вопрос анкеты: «Какие знания и умения будут востребованы для будущей практической деятельности?»

94% выпускников считают, что будут востребованы знания и навыки техники выполнения различных манипуляций и подготовки пациентов к лечебно-диагностическим исследованиям; 92% выпускников отметили необходимость знаний по специальным медицинским дисциплинам, 86% на третье место поставили знание психологии общения с пациентами.

Менее значимыми, по мнению 68% опрошенных студентов, являются знания нормативных документов и общепрофессиональных дисциплин. Недооценка важности знаний нормативных документов, возможно, связана с отсутствием производственного и личного опыта.

В рамках проведенного исследования в списке наиболее важные профессиональных компетенций необходимых будущему специалисту выпускники отразили и расположили их следующим образом:

- 87 % выпускников отметили важность наличия профессиональных знаний и умений и возможность применять их на практике;
- 82% считает необходимым владение современными компьютерными технологиями;
- наличия коммуникативных навыков важны для 61% участвующих в опросе;
- 44% считают важным умение работать в команде.

На вопрос анкеты: «Какие предложения Вы ждете от потенциального работодателя?»

- 100% респондентов считают наиболее важными наличие достойной зарплаты и полного социального пакета;
- 92% опрошенных отметили необходимость благоприятных условий труда и
- хороший психологический климат в коллективе.
- Только 8% выпускников указали на возможность дальнейшего повышения квалификации.

Ответы на вопрос: «О готовности выпускников выполнять профессиональную деятельность сразу после окончания учебного заведения?» распределились следующим образом:

Выполнять профессиональную деятельность сразу после окончания учебного заведения готовы 52% выпускников, 42% считают, что им необходимо предварительно пройти обучение на рабочем месте, 6% затруднились с ответом.

Таким образом, социологическое исследование позволило охарактеризовать современного выпускника и изучить его мнение о готовности к профессиональной деятельности.

Большинство выпускников 89% считают профессию среднего медицинского работника престижной, а в 44% случаев востребованной.

Выбор профессии выпускники произвели осознанно.

Качество образовательного процесса в целом студенты оценивают как хорошее. Отмечают, что главными факторами, влияющими на качество подготовки специалиста, являются профессиональный уровень преподавательского состава, рациональная организация учебного процесса и личная заинтересованность студентов в получении среднего медицинского образования.

После окончания колледжа 49,5% хотели бы работать по полученной специальности в частной медицинской организации, 43% - в государственных лечебно-профилактических учреждениях. Однако 7,5% не собираются продолжать учиться и работать в сфере здравоохранения.

И так, наши выпускники считают, что они готовы к выполнению профессиональной деятельности. Что об этом думают работодатели?

С целью выявления сформированности профессиональной компетентности и готовности выпускников к профессиональной деятельности нами проведен опрос работодателей лечебно-профилактических учреждений, являющихся базами практики колледжа. Оказалось, что современный работодатель так же предъявляет определенные требования к будущему специалисту.

На первое место работодатель (96,7%), как и выпускники, ставит профессиональные знания, без которых невозможна ни одна трудовая деятельность, но с акцентом на знания современных высокотехнологичных методов исследования.

Работодатель считает важным такие качества выпускников как обучаемость (67,7%) и стремление к получению дополнительного профессионального образования (57,1%).

Важным, по мнению работодателя, являются личные качества молодого специалиста (95,7%): дисциплинированность, организованность, соблюдение правил внутреннего распорядка, ответственное отношение к работе, способность выполнять ее без напоминания и постоянного контроля со стороны руководителя.

Современный выпускник должен обладать, по мнению работодателя, коммуникативными навыками общения с пациентами, уметь сотрудничать с людьми разных возрастных групп, а также работать в команде (80,6%).

Результаты анкетирования работодателей показали полную удовлетворенность качеством и уровнем подготовки в 82% случаев, 18% опрошенных считают, что они скорее удовлетворены.

Одновременно, 87% работодателей считают, что для повышения адаптивной способности молодых специалистов и закрепления их на рабочем месте им необходима помощь наставника. 13% респондентов высказали мнение о необходимости обучения молодых специалистов на рабочем месте.

Таким образом, мониторинг готовности выпускников к профессиональной деятельности, по мнению студентов и работодателей, показал, что подготовка конкурентоспособного специалиста возможна в условиях конструктивного взаимодействия учебного заведения и лечебно-профилактических учреждений и ориентации на удовлетворение интересов взаимодействующих сторон.

Литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования
2. И.Ю.Бурчакова. Обеспечение современного качества профессионального образования студентов колледжа на основе компетентного подхода.// Среднее профессиональное образование. 2012.№1.
3. В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учеб. пособие /– М.: Университетская книга; Логос, 2009.
4. Д.С. Ильенкова, Н.Д. Ильенкова , В.С. Мхитарян, под редак. С.Д. Ильенковой

Управление качеством 2-е издание переработанное и дополненное – М.: Юнити-Дана, 2006.

5. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного [Электронный ресурс].

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Абрамова Анна Николаевна,
ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский
колледж»

Современное качество содержания образования основано на формировании компетенций. Одним из факторов, влияющих на успешную реализацию поставленных задач, становится способность и готовность педагогов работать в новых условиях.

В условиях интенсивных изменений, происходящих в системе образования, педагогическая деятельность становится все более сложной и многогранной, возрастают требования к качественным характеристикам специалистов этой сферы. Их профессиональная компетентность зависит от многих составляющих. Значительное место в развитии профессиональной компетентности педагогических работников колледжа отводится организации научно-методической работы, которая должна быть адресной, гибкой, вариативной и, в первую очередь, учитывающей потенциальные и реальные ресурсы отдельного индивида, которые определяются мониторинговыми исследованиями.

Включение образования в число приоритетных национальных проектов с целью системного улучшения отечественного образования, повышения удовлетворенности граждан России его качеством, а в конечном итоге переход из положения «догоняющего развития» к реальной конкурентоспособности российского образования с мировыми лидерами в этой сфере вносит изменения в характер деятельности педагогов.

Достижение заявленной цели предполагает повышение профессионализма педагогов, соответствующего запросам современной жизни. Сегодня преподавателю необходимо организовывать образовательный процесс, не только опираясь на идеи личностно-развивающего образования; но и овладев современными методологическими знаниями и новыми технологиями; навыками исследовательской деятельности, внедрить инновации в педагогическое проектирование на основе анализа и самоанализа профессиональной деятельности.

Одним из возможных путей, способных существенно повлиять на развитие компетентности педагогов, повышение качества образовательного процесса, является использование современных технологий обучения, в том числе инновационных. В условиях развития современного общества высокий уровень владения современными информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) становится общим универсальным атрибутом профессиональной квалификации педагога. При переходе к реализации ФГОС это направление требует особого внимания. ФГОС СПО дают не только большие полномочия образовательным учреждениям в определении содержания программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по соответствующим специальностям с учётом потребностей регионального рынка труда, но и устанавливают жёсткие требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Содержание подготовки педагога той или иной специальности

представлено в квалификационной характеристике - нормативной модели компетентности педагога, отображающей научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков. Квалификационная характеристика – это обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта. В общем виде психолого-педагогические знания определены учебными программами.

В Законе об образовании даны основные термины, касающиеся образования: образование, обучение, профессиональное образование, педагогический работник.

В Законе об образовании РФ немного говорится о требованиях, предъявляемых к педагогам. Это статья 46. «Право на занятие педагогической деятельностью».

Сегодня возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем, необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, устойчивой к стрессам, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Поэтому у педагогов учебных заведений должны быть уже сформированы основные компетенции для их успешной педагогической деятельности. А формирование этих компетенций будет успешным, если сам педагог будет работать над своим саморазвитием, знать суть и содержание профессиональной компетентности педагога.

В ходе обучения студенты должны приобрести профессиональные компетенции и развить общие компетенции. Но для достижения данной цели преподаватель сам должен быть компетентен во многих областях.

Компетенции – главное слово, которое звучит при упоминании о Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования.

В 2003 году Россия подписала Болонскую декларацию в ходе Берлинской конференции. Вскоре была создана концепция модернизации российского образования, в которой в качестве одного из оснований обновления образования значится компетентностный подход. Компетентностный подход стал результатом новых требований, предъявляемых к качеству образования.

В отечественном образовании компетентностный подход в настоящее время проходит адаптацию к российской образовательной системе. Поэтому в данное время нет определенной общепринятой трактовки понятий «компетентность» и «компетенция». Термин «компетенция» широко используется в настоящее время везде, где говорят или пишут о воспитании и обучении. Однако он не всегда был привычным в системе обучения. Чтобы обозначить то, что намеревались дать учащимся и студентам, чаще всего прибегали (и все еще прибегают) к понятиям знаний, ценностей: профессионализм, квалификация.

Квалифицированный педагог должен не только обладать знаниями, умениями, навыками в области своих профессиональных интересов, но и иметь широкий кругозор, активную жизненную позицию, потребность в самообразовании, психологическую готовность к принятию решений в сложных производственных ситуациях, быть коммуникабельным. Профессиональную компетентность определяют как готовность к осуществлению педагогической деятельности определяют знания, умения, опыт.

«Профессиональная компетентность - сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса» (В.А. Адольф кандидат ф.м.н., доктор пед. наук, профессор).

В научной литературе компетентности пытаются разграничить по видам. Согласно Марковой А.К., существуют следующие виды компетентностей:

- Специальная, или деятельностная профкомпетентность (наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике).

- Социальная профкомпетентность (принятые в профсообществе приемы профессионального общения).
- Личностная профкомпетентность (владение способами самовыражения и саморазвития, способность планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему).
- Индивидуальная профкомпетентность (владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации).

Также выделяют уровни сформированности профессиональной компетентности

- бессознательная некомпетентность («Я не знаю, что я не знаю»);
- сознательная некомпетентность («Я знаю, что я не знаю»);
- актуально сознаваемая компетентность («Я знаю, что я знаю»);
- сознательно контролируемая компетентность (профессиональные навыки полностью интегрированы, выстроены в поведение, профессионализм становится чертой личности).

Этапы формирования профессиональной компетентности

1. самоанализ и осознание необходимости;
2. планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
3. самопроявление, анализ, самокорректировка.

Требования к компетенциям преподавателей диктует профессиональный стандарт педагога. Сначала его хотели ввести с 1 января 2015 года, но согласно приказу Минтруда от 25.12.14, зарегистрированного в Минюсте 19 февраля 2015 года, пункт 2 данного приказа вступает в силу 1 января 2017 года.

Это нужно в первую очередь, чтобы получить «на выходе» компетентного специалиста из неопытного абитуриента. Если педагог не будет обладать компетенциями, предъявляемыми современным обществом в целом и Профессиональным стандартом в частности, то он не справится с задачами, возлагаемыми на него современным ФГОС и Законом об образовании.

Требования к преподавателю регламентируются несколькими правовыми актами:

1) Закон об образовании (высшая инстанция) ст. 48 «Обязанности и ответственность работодателей», ст. 49 «Аттестация педагогических работников»

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- 4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- 6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- 7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

- 8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- 10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- 11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

2. Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

3. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

4. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих. (Утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития 26.08.2010 г.(№ 761н))

2) Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»:

Преподаватель

Должностные обязанности. Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных

технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления; педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; основы трудового законодательства; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

3) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС «Сестринское дело»

п. 7.14. Реализация ППСЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4) Стандарт педагога, разработанный Министерством труда, был разработан в первую очередь для работодателей. Он не касается преподавателей СПО непосредственно, однако, но на его основе Амурским Институтом развития образования были разработаны показатели профессиональной компетентности при аттестации на первую и высшую категории педагогических работников. Конечно, он основывался также на Порядке аттестации педработников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. 7 апреля 2014 года приказом МИНОБРНАУКИ РФ)

Данные требования к профессионализму, или компетентности педагога, должны быть как-то оценены. Для этого раз в 5 лет проводится аттестация педагогических работников. При подготовке преподавателя к аттестации к портфолио преподавателя прилагается Экспертный лист оценки уровня квалификации педагогического работника (подписанный методистом или педагогом-психологом), Лист самооценки профессиональной деятельности педагогического работника.

В Амурском медицинском колледже методическая служба обращает особое внимание на профессиональные компетенции преподавателей.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Одна из форм осуществления контроля качества работы преподавателей, объективного оценивания уровня их профессиональной компетентности, а также стимулирования их работы является РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА деятельности преподавателей. В АМК мы работаем по данной системе несколько лет.

Проведение рейтинговой оценки качества работы преподавателей и цикловых предметных комиссий регламентируется Положением, утвержденным научно-методическим советом колледжа, разработаны критерии рейтинговой оценки. Приказом определяется состав экспертной группы, создаваемой с целью оценки результатов педагогической деятельности. Экспертами являются заместители директора, методисты. Каждый преподаватель заполняет индивидуальный методический паспорт, где указываются основные достижения профессиональной деятельности за год.

Рейтинг преподавателя складывается из показателей по следующим направлениям (в баллах): учебно-методический блок (в него входят методические разработки, рабочие программы, открытые мероприятия, выступления на ЦМК, педсоветах, участие в конкурсе профмастерства), научно-исследовательский блок (публикации, руководство СНО, обобщение опыта преподавателя, представление учебно-методических материалов на выставки, совместная работа с ЛПУ, работа кабинета), профориентационная работа, воспитательный блок, спортивно-массовая работа.

Своевременную фиксацию роста уровня профессионального мастерства педагогов обеспечивает оформление педагогического портфолио, где отражаются личные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития студентов, вклад педагога в развитие системы образования за определенный период времени.

Все данные заносятся в портфолио преподавателей, которые находятся в электронном виде в методическом кабинете. Работа над портфолио ведется самими преподавателями и сотрудниками методического кабинета в течение учебного года. Эти данные помогают нашим преподавателям при подготовке к аттестации, в частности при заполнении раздела «Информационно-аналитический отчет педагогического работника о профессиональной деятельности» в портфолио.

При составлении портфолио для аттестации на получение 1 или высшей категории мы руководствуемся Положением о портфолио профессиональных достижений педагогического работника Амурской области (утвержденного министром образования и науки Амурской области).

В СПО в общем, в АМК в частности существует такая кадровая проблема – преподавателями спецдисциплин работают люди, имеющие профессиональное образование по специальности, но не имеющие педагогического опыта и образования. Главная трудность таких педагогов – не знание основ педагогики и подростковой психологии. Для помощи таким преподавателям у нас проводятся Школы педагогического мастерства, методисты разрабатывают индивидуальную траекторию педагогической деятельности при подготовке преподавателя к аттестации с учетом возможностей каждого педагога. Все преподаватели Амурского медицинского колледжа обладают ИКТ-компетенциями – они снимают учебные фильмы, составляют электронные учебные пособия, умеют скачивать учебные фильмы, имеют свои мини-сайты на сайте ns-portal.ru, участвуют в вебинарах. Опыт наших педагогов распространяется посредством публикаций на различных сайтах, во всероссийских журналах, участия в заочных конференциях.

Литература

1. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002
2. Котова Т.И. Компетентностный подход к личности обучаемого через компетенции преподавателя вуза.
3. Фоломеева И.И., Воронцова А.Г. Диалог на вечную тему // Педагогика и история
4. Кутейникова И.Х. Профессиональная нравственность как важный элемент педагогической квалификации // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы межрегиональной науч.- практ. конф. - Челябинск, 2002. - Ч. I, стр. 46-48.
5. Парахонский А.П. Профессиональная адаптация преподавателя // Сборник научных статей Кубанского медицинского института - Краснодар, 2005
6. Фролов А.Г., Хомочкина С.А., Матушанский Г.У. Адаптации преподавателя к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе // Образовательные технологии и наука, № 9(2) - Казань, 2006, стр.268
7. Чернилевский Д.В., Морозов А.В. Креативная педагогика и психология: Учеб. пособие для вузов. М.: МГТА, 2001, стр.178
8. Владимирова В.В. Использование техники модерирования для повышения уровня компетентности студентов и преподавателей.
9. Использованы материалы лекторов Амурского областного института развития образования г. Благовещенска Корнеевой А.Б. - зав. лабораторией научно-методического сопровождения введения ФГОС, Платоновой Т.П., к.х.н., заведующий отделом аттестации педагогических работников

ПРЕЗЕНТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ

Лунина Наталья Викторовна, ГАУ
АО ПОО «Амурский медицинский
колледж»

Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают все новые требования к организации и качеству профессионального образования. Современный выпускник профессионального образовательного учреждения должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и понимать сущность и социальную значимость выбранной профессии, ощущать потребность в достижениях и успехе, проявлять устойчивый интерес к непрерывному самообразованию. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть сформирована устойчивая мотивация к целенаправленной познавательной деятельности.

Мотивация (от латинского *moveo* - двигаю) – побуждение к действию, динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Как правило, учебная деятельность побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой. Существуют различные классификации учебных мотивов, в частности, деление их на "внешние" и "внутренние". Содержание внешних мотивов формируется под влиянием таких мотивирующих факторов, как "хорошая оценка", "стипендия", "одобрение родителей" и др. Внутренние мотивы преимущественно связаны с удовлетворения личностных потребностей студентов (интерес, получение морального удовлетворения от самого процесса обучения, а также понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии и др.)

Поскольку внутренняя мотивация является наиболее лично важной и педагогически значимой, основной задачей преподавателя является такая организация учебного процесса, которая максимально способствует раскрытию именно внутреннего мотивационного потенциала студента.

Прежде всего, преподавателю необходимо знать, какие факторы затрудняют формирование положительной мотивации к процессу обучения. Их можно условно разделить на три группы:

- 1) низкий уровень общей подготовки, полученной в школе, несформированность мотивов учебной деятельности и прежде всего приемов самостоятельного приобретения знаний;
- 2) низкая степень эмоциональной комфортности межличностных отношений с коллективом или с преподавателем;
- 3) недостаточный уровень владения преподавателем современными интерактивными образовательными технологиями, не всегда адекватный выбор учебного материала.

Опираясь на знание вышеперечисленных факторов, психологи и педагоги рекомендуют применять следующие средства и методы формирования внутренней мотивации:

- создание ситуации успеха, уважение к студентам;
- четкое формулирование целей и задач обучения, постановка посильных учебных задач;
- формирование положительного отношения к профессии, акцент на непосредственную сферу применения полученных знаний;
- четко выработанная система организации учебного процесса, применение различных форм организации деятельности студентов, чередование различных форм деятельности;
- заинтересованность личным опытом студентов в профессиональной деятельности и их мнением по каким-либо вопросам;
- привлечение студентов к созданию учебных пособий, к организации учебной деятельности;
- доведение до сведения студентов критериев оценки их деятельности;
- использование современных методов обучения (проектный, проблемный, исследовательский, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение и другие) и т.д.

Одним из средств формирования мотивации студентов к процессу обучения является, на наш взгляд, презентация учебной дисциплины.

Что же такое "презентация"?

Термин презентация происходит от латинского «*praesento*» — передаю, вручаю, или английского «*to present*», что в переводе означает представлять что-либо. Слово пришло из сферы бизнеса и рекламы и получило широкое распространение в разных сферах деятельности, в том числе и образовании.

Чаще всего на занятиях мы используем одно из наиболее употребительных значений - «набор мультимедийных слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), сопровождающих речь докладчика». Однако слово «презентация» имеет и более широкое значение.

«Свободный словарь терминов, понятий и определений по экономике, финансам и бизнесу» это понятие трактует так: «Презентация - информационный или рекламный инструмент, позволяющий сообщить нужную информацию об объекте презентации в удобной для слушателя форме и/или убедить его совершить определенные действия. Обычно презентация включает демонстрацию объекта и подробное описание его основных характеристик. Однако, в отличие от обзора, презентация имеет обычно позитивный характер и не акцентирует внимания на недостатках презентуемого объекта». Следовательно, изначально презентация преследует три основные цели: информировать, убедить и побудить к позитивному действию.

В словаре Т.Ф. Ефремовой толкование значения слова презентация звучит так: «Это публичное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного (книги, журнала, организации и т.п.)».

Каковы же будут условия и цели проведения презентации учебной дисциплины в образовательном процессе?

Во-первых, презентацию учебной дисциплины лучше проводить тогда, когда студенты еще не знакомы с содержанием дисциплины: это может быть непосредственно первое занятие либо внеаудиторные занятия различных форм, адресованные студентам младших курсов, еще не приступивших к изучению данной дисциплины, и призванные расширить их кругозор и мотивировать к изучению нового материала.

Во-вторых, представление дисциплины должно обеспечить понимание обучающимися основной тематики дисциплины, времени, отведенного программой на освоение знаний и практических умений, форм учебной деятельности и ожидаемого результата обучения. Кроме того, презентация дисциплины способствует уяснению места дисциплины в системе профессиональной подготовки специалистов среднего звена, осознанию межпредметных и метапредметных связей. Очень важно показать практическую значимость изучения дисциплины и наметить основные пути самостоятельной работы и дальнейшего саморазвития специалиста в данной области знаний.

Презентация предполагает живое общение с аудиторией в режиме диалога, активное взаимодействие с ней, наличие обратной связи. Следовательно, при подготовке презентации необходимо продумать вопросы для беседы, подготовить при необходимости раздаточный материал, мультимедийное сопровождение.

Наконец, не забываем о том, что не стоит перегружать обучающихся информацией («правило 18 минут»), необходимо продумать наиболее оптимальные методы и формы доведения этой информации до сведения студентов, воздействуя сразу на несколько каналов восприятия.

Покажем, как можно достичь данных целей на примере презентации дисциплины "Основы латинского языка с медицинской терминологией" для студентов медицинского колледжа.

Приходя на первое занятие по латинскому языку, студенты уже имеют какие-то отрывочные сведения об истории языка, сфере его употребления, знают некоторые крылатые фразы. С актуализации этих сведений можно и начать презентацию, организовав небольшую беседу: Почему латинский язык называют "мертвым языком"? Почему тогда он изучается в разных учебных заведениях? Какова сфера применения латинского языка? и т.д. Можно провести экспресс-тест на знание общеупотребительной фразеологии латинского происхождения: *nota bene, alter ego, alma mater* и др.

Как вариант вхождения в тему можно использовать такой метод, как кластер. Кластер (от англ. скопление, гроздь) – современный педагогический метод, способствующий формированию мотивации студентов к процессу обучения,

развивающий вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

Цель данного метода - подготовить обучающихся к восприятию новой информации.

1. В центре доски записываем ключевое словосочетание «латинский язык». Далее предлагаем обучающимся называть слова или словосочетания, которые, на их взгляд, связаны с данной темой: «мертвый язык», «язык науки», «крылатая латынь», «медицина», «рецепт», «post scriptum», «очень сложно», «европейская культура», «античность» и т.д.
2. По мере поступления идей записываем их на доске. При необходимости можно помочь обучающимся с идеями, задавая наводящие вопросы.
3. Затем совместно устанавливаем подходящие связи между понятиями и идеями. Стараемся построить как можно больше связей, не ограничиваем количество идей, их поток и связи между ними. (Латинский язык – язык науки; необходимо знать, т.к. является основой европейской культуры; знание латинских «крылатых» фраз – показатель общей культуры человека; хотя латинский и «мертвый» язык, его изучают медики, юристы, филологи и т.д.)

Создав таким образом ситуацию вхождения в тему и положительный эмоциональный настрой ("Я кое-что уже знаю!"), предлагаю найти опорные слова в названии дисциплины ("Основы латинского языка медицинской терминологией") и самостоятельно сформулировать содержание и основные задачи изучения дисциплины.

Далее следует этап конкретизации, на котором уместно использовать методы и приемы проблемного обучения (постановка проблемы в виде вопроса, создание интеллектуального затруднения). Например, вопрос "Зачем медицинским работникам обязательно заучивать латинские названия костей, мышц, внутренних органов?" иногда вызывает недоумение студентов. Тогда я предлагаю сопоставить некоторые анатомические и клинические термины с латинскими названиями и истолковать их значение (список терминов для сопоставления выводится на слайде): костальный - costa (ребро), т.е. "относящийся к ребру"; краниометрия - cranium (череп), т.е. дословно "измерение черепа" и т.д. Так студенты приходят к осознанию необходимости очень хорошо знать латинские термины для понимания языка медицины.

Затем предлагаю следующий текст - выдержку из условной истории болезни: «Пациентка А. 53 лет, поступила с абдоминальным синдромом неясной этиологии, субфебрильной температурой, дизурией.

При обследовании: лейкоцитурия, салурия, гипопропротеинемия, лейкоцитоз. На рентгенограмме: правосторонний нефроптоз, пиелозктазия. Предварительный диагноз: правосторонний нефроптоз, пиелонефрит, уролитиаз -? Назначена контрастная урография». Студентам не составляет труда найти медицинские термины, подсчитать их количество в небольшом тексте (определить процентное содержание специальной лексики). Кроме того, студенты могут найти в словах знакомые терминологические элементы латинского и греческого происхождения и попробовать «расшифровать» некоторые термины (например, рентгенограмма, пиелонефрит и др.).

Также рассматриваем образец рецепта и его латинскую часть. Таким образом устанавливаем межпредметные связи с фармакологией, клиническими дисциплинами, анатомией и физиологией. Обучающиеся еще раз приходят к выводу, без которого невозможно сознательное, мотивированное изучение дисциплины: Non est via in medicina supere lingua latina!» («Нет дороги в медицине без латинского языка!»).

Далее довожу до сведения студентов выписку из рабочей программы (требования к освоению дисциплины: общие и профессиональные компетенции, перечень знаний и практических умений), а также информацию о количестве аудиторных часов и часов для самостоятельной работы. При этом достаточно подробно оговариваем формы самостоятельной работы (на этом же занятии предлагаю студентам выбрать темы индивидуальных и групповых сообщений и проектных работ по истории языка и

античной культуры и др.). Кроме того, информирую о формах промежуточного и итогового контроля, а также рекомендую основную и дополнительную литературу для аудиторных и внеаудиторных занятий, в том числе полезные Интернет-сайты.

В результате такой работы студенты получают первоначальное представление о содержании и целях дисциплины, которую им предстоит изучать, а также осознают ее важность как базы для дальнейшей учебной и практической деятельности.

Особым видом презентации учебной дисциплины являются различные формы внеаудиторной деятельности. Так, в сценарий праздника «Владеешь языком – владеешь миром», проводимого для студентов-первокурсников в рамках недели иностранных языков, мы включили интерактивный блок, посвященный латинскому языку. Цель такого мероприятия – привлечь внимание студентов к роли латинского языка в профессиональной подготовке медицинского работника и общей культуре человека. В подготовке заданий принимали участие студенты, уже изучившие дисциплину, они писали эссе, составляли кроссворды, тесты с использованием медицинской терминологии, делали презентации. Непосредственно на мероприятии проводилась работа с залом, первокурсники вспоминали пословицы и поговорки на латинском языке, отгадывали наиболее простые латинские термины. Работа вызвала интерес, что, надеемся, будет способствовать формированию положительной мотивации к изучению дисциплины.

Открытое внеаудиторное информационно-познавательное мероприятие по латинскому языку, анатомии и фармакологии «*Ars longa, vita brevis*» («Жизнь коротка, наука вечна») также адресовано студентам перед началом изучения данных дисциплин. Материал содержит сведения по истории, рассказывает о знаменитых ученых и важных медицинских фактах. В результате у обучающихся формируется представление о тесной взаимосвязи этих общепрофессиональных дисциплин, формируется мотивация к овладению целым комплексом специальных знаний.

Использование средств массовой информации (студенческие газеты, сайты, "боевые листки" и др.) также способствует представлению дисциплины широкой студенческой аудитории и формированию познавательного интереса. Так, после проведения практического занятия по латинскому языку и культуре речи "Латинский язык и современность" студенты писали статьи и заметки на данную тему на сайт и в газету нашего колледжа.

Таким образом, презентация учебной дисциплины, проводимая в разных формах, способствует формированию мотивации студентов к процессу обучения и служит действенным инструментом достижения целей программы подготовки специалистов среднего звена.

Литература:

1. Божович Л. И. Изучение мотивации поведения детей и подростков/ Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благоннадежной.- М., 2003.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. - М., 2009.
3. Хамедова Г.Н. К проблеме формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей// Вестник ОГУ, № 2 (138).- С.280-284.
4. Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений/ Н.В. Мормужева// Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Международной научной конференции (г. Челябинск). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 160 – 163.
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Коллектив авторов: под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010.
6. <https://sites.google.com/site/proektdistanthse2013/prezdiscipline>