

Министерство здравоохранения Амурской области
ГАУ АО ПОО «АМУРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СБОРНИК
статей преподавателей
/по материалам межрегионального совещания/



**«Формирование общих и
профессиональных компетенций
у студентов образовательных
учреждений СПО»**

Благовещенск - 2016

Редакционно-издательский совет

Пушкарёв Е.В.	Директор ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»
Сидоренко М.А.	Зам. директора по научно-методической работе Амурского медицинского колледжа
Абрамова А.Н.	Методист Амурского медицинского колледжа
Маятникова Н.И.	Председатель ЦМК «Лабораторная диагностика»
Шаган Т.В.	Старший лаборант методического кабинета
Дёмина Н.А.	Оператор компьютерной вёрстки

*Печатается по решению научно-методического совета
ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»*



СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММА МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО СОВЕЩАНИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО»	2-5
Е.В. Пушкарёв – директор ГАУ АО ПОО «АМК»	ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ДИРЕКТОРА 6
А.Н. Абрамова – методист ГАУ АО ПОО «АМК»	ГОТОВНОСТЬ РАБОТАТЬ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ 7-13
О.Д. Шерстюк – старший методист О.А. Веклич – методист ГПОАУ «Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства»	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГПОАУ АКСЖКХ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 13-15
Е.И. Евстропова, М.В. Храпова – преподаватели ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»	РОЛЬ УИРС В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03 «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА» В НОВОСИБИРСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ 15-16
И.Е. Мережко - председатель ЦМК «Фармация и лабораторная диагностика», преподаватель теории и практики лабораторных микробиологических и иммунологических исследований КГБПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж»	РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА» «ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА» В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА WORLDSKILLS RUSSIA 16-18
Н.И. Маятникова – председатель ЦМК «Лабораторная диагностика»	ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА» 18-20
Т.В. Матушевич – преподаватель терапии филиала ГАУ АО ПОО «АМК» в г. Райчихинск	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 20-22
В.А. Зуенок - преподаватель педиатрии филиала ГАУ АО ПОО АМК в г. Зея	ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ» 22-24
Г.П. Назаренко - преподаватель филиала ГАУ АО ПОО «АМК» в г. Зея.	«ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ» 25-26
О.А. Давыдова – преподаватель высшей категории МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств ГАУ АО ПОО «АМК».	ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 «ФАРМАЦИЯ» НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 02.02. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ 26-35
И.Н. Попова - преподаватель фармакологии филиала ГАУ АО ПОО «АМК» в г. Райчихинск	МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ФАРМАКОЛОГИИ 35-39
Н.С. Игитханян – кандидат биологических наук, преподаватель специальных дис-	ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

циплин специальности «Лабораторная диагностика»	ПРАКТИКИ	40-41
Т.В. Стринадко - кандидат биологических наук, преподаватель ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» высшей квалификационной категории	ТЕХНОЛОГИЯ «МАСТЕР-КЛАСС» - КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГОВ	41-44
Т.В. Стринадко - кандидат биологических наук, преподаватель ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» высшей квалификационной категории	ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ	44-47
Н.С. Игитхянян – преподаватель специальных дисциплин специальности «Лабораторная диагностика»	РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНОЛОГА	47-48
Е.В. Андриевская – преподаватель анатомии и физиологии человека филиала ГАУ АО ПОО «АМК» в г. Райчихинск	РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИИ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	49-50
А.В. Данилова – преподаватель биологии филиала ГАУ АО ПОО «АМК» в г. Райчихинск	АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	50-53
Н.В. Олейникова – преподаватель инфекционных болезней ГАУ АО ПОО «АМК» в г. Райчихинск	ИГРА - ДЕЛО СЕРЬЕЗНОЕ	53-55
О.А. Шут – преподаватель русского языка и литературы филиала ГАУ АО ПОО в г.Зее	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ	55-57
Р.Ю. Ижболдин – преподаватель истории филиала ГАУ АО ПОО «АМК» в г. Райчихинск	ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	57-61
Н.П. Черёмухина – преподаватель социальной психологии и психологии общения ГАУ АО ПОО «АМК» в г. Райчихинск	ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ПСИХОЛОГИИ	61-62
О.А. Выхованчук – преподаватель филиала ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» в городе Зея	«РОЛЬ МУЗЕЯ КОЛЛЕДЖА В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ»	62-63
Е.С. Гончарова – преподаватель русского языка и литературы филиала ГАУ АО ПОО «АМК» в г. Райчихинск	ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	64-66
Е.Г. Исаченко – преподаватель общественных дисциплин филиала ГАУ АО ПОО «АМК» в г. Райчихинск	ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН	66-67
Н.А. Могильная – преподаватель иностранного языка ГАУ АО ПОО «АМК» в г.	ВНЕАУДИТОРНОЕ ЧТЕНИЕ ТЕКСТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	67-68

Райчихинск		
О.Н. Ершова – преподаватель математики филиала ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» в г. Райчихинске	ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	68-70
Н.А. Герценбергер – преподаватель анатомии ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»	МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	70-72
С.Г. Луппа – преподаватель физической культуры филиала ГАУ АО ПОО «АМК» в г. Райчихинск	ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	72-74
Л.А. Витько – преподаватель акушерства и гинекологии высшей категории филиала ГАУ АО ПОО «АМК» в г. Райчихинск	ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.....	74-79
Р.Б. Демьяненко – преподаватель психологии ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНОТРЕНИНГА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ.....	80-82
М.А. Сидоренко – заместитель директора по НМР, преподаватель английского языка О.М. Даниленко – преподаватель инфекционных болезней Амурский медицинский колледж	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.....	82-86
В.В. Найданова – преподаватель специальных дисциплин АМИЖТ факультета СПО – Свободненское медицинское училище	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ...	86-91
О.А. Четверикова – преподаватель специальных дисциплин АМИЖТ факультета СПО – Свободненское медицинское училище	ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» ПРИ ИЗУЧЕНИИ МДК.03.02 «МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ»..... ...	91-94
Н.С. Игитханян – кандидат биологических наук, преподаватель специальных дисциплин специальности «Лабораторная диагностика»	ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА».....	94-95
Т.В. Стринадко - кандидат биологических наук, преподаватель ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕМА: «ПОДСЧЕТ РЕТИКУЛОЦИТОВ».....	96-120

ПРОГРАММА

межрегионального совещания преподавателей, методистов, зам. директоров ССУЗов «Формирование общих и профессиональных компетенций у студентов образовательных учреждений СПО»

ГАУ АО ПОО
«Амурский медицинский колледж»

г. Благовещенск
ул. Зеленая, 30
16-17 ноября 2016 г.

16 ноября

Время	Мероприятие	Ответственный
11 ⁰⁰ -11 ³⁰ 202 ауд.	Регистрация участников	Лунина Н.В. – методист ГАУ АО ПОО «АМК»
11 ³⁰ -11 ⁴⁰ 129 ауд.	Открытие совещания	Васильева Т.В. – заместитель директора по учебной работе ГАУ АО ПОО «АМК»
11 ⁴⁰ -12 ⁵⁰ 129 ауд.	Научно-практическая конференция по итогам производственной практики «На пути к профессии»	Игитханян Н.С. - преподаватель ГАУ АО ПОО «АМК»
13 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰ Актальный зал	Ток-шоу «Иллюзия благополучия»	Игитханян Н.С. Подгорбунская Н.А. -преподаватели ГАУ АО ПОО «АМК»
14 ⁰⁰ -14 ³⁰	Кофе-пауза	Полынцева Т.В. - лаборант ГАУ АО ПОО «АМК»
14 ³⁰ -15 ³⁰ 129 ауд.	Междисциплинарная научно-практическая конференция «Проблемы диагностики и лечения аскаридоза».	Стринадко Т.В. - преподаватель ГАУ АО ПОО «АМК»
11 ⁰⁰ -17 ⁰⁰ Метод-кабинет	Методическая выставка «Методическое обеспечение ФГОС СПО»	Лунина Н.В. – методист ГАУ АО ПОО «АМК»
17 ноября		
8 ³⁰ -9 ³⁰	Экскурсия по колледжу. Знакомство с симуляционным центром.	Глуценко В.М. – зам. директора по производственной практике ГАУ АО ПОО «АМК»
9 ³⁰ -10 ³⁰ 128 ауд.	Фрагмент открытого практического занятия	Стринадко Т.В. – преподаватель ГАУ АО ПОО «АМК»
10 ⁴⁰ -11 ⁴⁰ 128 ауд.	Фрагмент открытого практического занятия со студентами с ОВЗ - слабослышащими	Игитханян Н.С.- преподаватель ГАУ АО ПОО «АМК»
11 ⁴⁰ -12 ⁰⁰	Кофе-пауза	Полынцева Т.В. - лаборант ГАУ АО ПОО «АМК»
12 ⁰⁰ -12 ³⁰ 128 ауд.	Практическая часть конкурса «Лучший по профессии»	ЦМК «Лабораторная диагностика»
12 ³⁰ -14 ⁰⁰ Актальный зал	Конкурс «Лучший по профессии»	ЦМК «Лабораторная диагностика»
14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ 202 ауд.	Круглый стол для участников по обмену опытом. - Опыт работы ЦМК «Лабораторная диагностика»	Сидоренко М.А. – заместитель директора по научно-методической работе ГАУ АО ПОО «АМК» Маятникова Н.И. – председатель ЦМК
15 ⁰⁰ -15 ³⁰ 202 ауд.	Презентация сборника. Закрытие совещания	Сидоренко М.А. – заместитель директора по НМР работе ГАУ АО ПОО «АМК»

Уважаемые коллеги!



Данный сборник статей преподавателей посвящен очень важной проблеме.

Сфера образования, труда каждый год терпит изменения и преобразования. Современные требования ждут от специалистов качественных знаний и широких профессиональных умений, навыков. Причиной тому стало активное развитие науки, техники и значительное отставание образования и сферы труда от этих сфер деятельности. Критерием оценивания современного специалиста является его уровень овладения компетенциями. Компетенция – профессиональное умение применять правильно на практике полученные знания, умения и опыт. Именно поэтому современному специалисту так важно владеть ключевыми компетентностями, чтобы

быть незаменимым профессионалом.

Самыми главными компетентностями, которыми должен обладать работник – ключевые, которые являются основополагающими в деятельности каждого человека. Ими пользуются и применяют на практике и рабочем месте ежедневно. Их овладение необходимы для достижения различных целей и решения сложных задач в самых разных ситуациях. К ним можно отнести такие способности: организовать и упорядочить свои знания, уметь извлекать пользу из опыта, уметь найти выход из сложной ситуации, самообразование, самовоспитание, самоконтроль.

Специалист также должен искусно владеть профессиональными компетентностями. Прежде всего, умело владеть коммуникативной компетентностью. Так как на работе наши выпускники вынуждены взаимодействовать со своими коллегами и общаться с пациентами, построение коммуникации – основной приоритет для каждого специалиста. Практическая компетентность способна помочь применить на практике в необходимый момент умений и навыки. Так как все мы живем в информационный век, где основным практическим объектом является информация, овладение информационной компетентностью дает возможность получать, обрабатывать информацию, применять ее на практике. Социальная помогает специалисту осознать себя, свои возможности и значение в обществе. Психологическая частично связана и с валеологической. Если психологическая дает работнику знания о человеке, его психологии и психологии пациентов, их потребности и желания, то валеологическая дает знания о самой главной ценности человека – жизни и знания, как ее беречь и ценить. Таким образом, профессиональная и ключевая компетентности являются основополагающими в формировании компетентного профессионала, который обладает универсальными навыками и знаниями, которые можно применить в жизни при любых обстоятельствах.

Отличие компетентного специалиста от квалифицированного в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков, но и способен реализовывать их в работе. Компетентность предполагает наличие у человека внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности, присутствие профессиональных ценностей и отношение к своей профессии как ценности. Компетентный специалист способен выходить за рамки предмета своей профессии, он обладает неким творческим потенциалом саморазвития.

В данном сборнике представлен опыт преподавателей колледжей Сибири и Дальневосточного региона. Каждое учебное заведение имеет свои интересные традиции, но всех нас объединяет конкретная цель – подготовка высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста среднего звена.

Директор ГАУ АО ПОО «АМК»

Е.В. Пушкарев

ГОТОВНОСТЬ РАБОТАТЬ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

Абрамова А.Н. – методист ГАУ АО ПОО
«Амурский медицинский колледж»

Современное качество содержания образования основано на формировании компетенций. Одним из факторов, влияющих на успешную реализацию поставленных задач, становится способность и готовность педагогов работать в новых условиях.

В условиях интенсивных изменений, происходящих в системе образования, педагогическая деятельность становится все более сложной и многогранной, возрастают требования к качественным характеристикам специалистов этой сферы. Их профессиональная компетентность зависит от многих составляющих. Значительное место в развитии профессиональной компетентности педагогических работников колледжа отводится организации научно-методической работы, которая должна быть адресной, гибкой, вариативной и, в первую очередь, учитывающей потенциальные и реальные ресурсы отдельного индивида, которые определяются мониторинговыми исследованиями.

Включение образования в число приоритетных национальных проектов с целью системного улучшения отечественного образования, повышения удовлетворенности граждан России его качеством, а в конечном итоге переход из положения «догоняющего развития» к реальной конкурентоспособности российского образования с мировыми лидерами в этой сфере вносит изменения в характер деятельности педагогов.

Достижение заявленной цели предполагает повышение профессионализма педагогов, соответствующего запросам современной жизни. Сегодня преподавателю необходимо организовывать образовательный процесс, не только опираясь на идеи личностно-развивающего образования; но и овладев современными методологическими знаниями и новыми технологиями; навыками исследовательской деятельности, внедрить инновации в педагогическое проектирование на основе анализа и самоанализа профессиональной деятельности.

Одним из возможных путей, способных существенно повлиять на развитие компетентности педагогов, повышение качества образовательного процесса, является использование современных технологий обучения, в том числе инновационных. В условиях развития современного общества высокий уровень владения современными информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) становится общим универсальным атрибутом профессиональной квалификации педагога. При переходе к реализации ФГОС это направление требует особого внимания. ФГОС СПО дают не только большие полномочия образовательным учреждениям в определении содержания программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по соответствующим специальностям с учётом потребностей регионального рынка труда, но и устанавливают жёсткие требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Содержание подготовки педагога той или иной специальности представлено в квалификационной характеристике - нормативной модели компетентности педагога, отображающей научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и навыков. Квалификационная характеристика – это обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта. В общем виде психолого-педагогические знания определены учебными программами.

В Законе об образовании даны основные термины, касающиеся образования: образование, обучение, профессиональное образование, педагогический работник.

В Законе об образовании РФ немного говорится о требованиях, предъявляемых к педагогам. Это статья 46. «Право на занятие педагогической деятельностью».

Сегодня возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем, необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, устойчивой к стрессам, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Поэтому у педагогов учебных заведений должны быть уже сформированы основные компетенции для их успешной педагогической деятельности. А формирование этих компетенций будет успешным, если сам педагог будет работать над своим саморазвитием, знать суть и содержание профессиональной компетентности педагога.

В ходе обучения студенты должны приобрести профессиональные компетенции и развить общие компетенции. Но для достижения данной цели преподаватель сам должен быть компетентен во многих областях.

Компетенции – главное слово, которое звучит при упоминании о Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования.

В 2003 году Россия подписала Болонскую декларацию в ходе Берлинской конференции. Вскоре была создана концепция модернизации российского образования, в которой в качестве одного из оснований обновления образования значится компетентностный подход. Компетентностный подход стал результатом новых требований, предъявляемых к качеству образования.

В отечественном образовании компетентностный подход в настоящее время проходит адаптацию к российской образовательной системе. Поэтому в данное время нет определенной общепринятой трактовки понятий «компетентность» и «компетенция». Термин «компетенция» широко используется в настоящее время везде, где говорят или пишут о воспитании и обучении. Однако он не всегда был привычным в системе обучения. Чтобы обозначить то, что намеревались дать учащимся и студентам, чаще всего прибегали (и все еще прибегают) к понятиям знаний, ценностей: профессионализм, квалификация.

Квалифицированный педагог должен не только обладать знаниями, умениями, навыками в области своих профессиональных интересов, но и иметь широкий кругозор, активную жизненную позицию, потребность в самообразовании, психологическую готовность к принятию решений в сложных производственных ситуациях, быть коммуникабельным. Профессиональную компетентность определяют как готовность к осуществлению педагогической деятельности определяют знания, умения, опыт.

«Профессиональная компетентность - сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса» (В.А. Адольф кандидат ф.м.н., доктор пед. наук, профессор).

В научной литературе компетентности пытаются разграничить по видам. Согласно Марковой А.К., существуют следующие **виды компетентностей**:

- Специальная, или деятельностная профкомпетентность (наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике).
- Социальная профкомпетентность (принятые в профсообществе приемы профессионального общения).
- Личностная профкомпетентность (владение способами самовыражения и саморазвития, способность планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему).
- Индивидуальная профкомпетентность (владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации).

Также выделяют уровни сформированности профессиональной компетентности

- бессознательная некомпетентность («Я не знаю, что я не знаю»);
- сознательная некомпетентность («Я знаю, что я не знаю»);
- актуально сознаваемая компетентность («Я знаю, что я знаю»);

- сознательно контролируемая компетентность (профессиональные навыки полностью интегрированы, выстроены в поведение, профессионализм становится чертой личности).

Этапы формирования профессиональной компетентности

1. самоанализ и осознание необходимости;
2. планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
3. самопроявление, анализ, самокорректировка.

Требования к компетенциям преподавателей диктует профессиональный стандарт педагога. Сначала его хотели ввести с 1 января 2015 года, но согласно приказу Минтруда от 25.12.14, зарегистрированного в Минюсте 19 февраля 2015 года, пункт 2 данного приказа вступает в силу 1 января 2017 года.

Это нужно в первую очередь, чтобы получить «на выходе» компетентного специалиста из неопытного абитуриента. Если педагог не будет обладать компетенциями, предъявляемыми современным обществом в целом и Профессиональным стандартом в частности, то он не справится с задачами, возлагаемыми на него современным ФГОС и Законом об образовании.

Требования к преподавателю регламентируются несколькими правовыми актами:

1) Закон об образовании (высшая инстанция) ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогов», ст. 49 «Аттестация педагогических работников»

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- 4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- 6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- 7) систематически повышать свой профессиональный уровень;
- 8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- 10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- 11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

2. Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

3. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию

политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

4. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации.

2) Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов, и служащих. (Утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития 26.08.2010 г. (№ 761н))

Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»:

Преподаватель

Должностные обязанности. Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому

предмету; основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления; педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; основы трудового законодательства; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

3) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ФГОС «Сестринское дело»

п. 7.14. Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4) Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", разработанный Министерством труда, был разработан в первую очередь для работодателей. На его основе Амурским Институтом развития образования были разработаны показатели профессиональной компетентности при аттестации на первую и высшую категории педагогических работников. Конечно, он основывался также на Порядке аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. 7 апреля 2014 года приказом МИНОБРНАУКИ РФ)

В Амурском медицинском колледже методическая служба обращает особое внимание на профессиональные компетенции преподавателей.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Одна из форм осуществления контроля качества работы преподавателей, объективного оценивания уровня их профессиональной компетентности, а также стимулирования их работы является РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА деятельности преподавателей. В АМК мы работаем по данной системе несколько лет.

Проведение рейтинговой оценки качества работы преподавателей и цикловых предметных комиссий регламентируется Положением, утвержденным научно-методическим советом

колледжа, разработаны критерии рейтинговой оценки. Приказом определяется состав экспертной группы, создаваемой с целью оценки результатов педагогической деятельности. Экспертами являются заместители директора, методисты. Каждый преподаватель заполняет индивидуальный методический паспорт, где указываются основные достижения профессиональной деятельности за год.

Рейтинг преподавателя складывается из показателей по следующим направлениям (в баллах): учебно-методический блок (в него входят методические разработки, рабочие программы, открытые мероприятия, выступления на ЦМК, педсоветах, участие в конкурсе профмастерства), научно-исследовательский блок (публикации, руководство СНО, обобщение опыта преподавателя, представление учебно-методических материалов на выставки, совместная работа с ЛПУ, работа кабинета), профориентационная работа, воспитательный блок, спортивно-массовая работа.

Своевременную фиксацию роста уровня профессионального мастерства педагогов обеспечивает оформление педагогического портфолио, где отражаются личные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития студентов, вклад педагога в развитие системы образования за определенный период времени.

Все данные заносятся в портфолио преподавателей, которые находятся в электронном виде в методическом кабинете. Работа над портфолио ведется самими преподавателями и сотрудниками методического кабинета в течение учебного года. Эти данные помогают нашим преподавателям при подготовке к аттестации, в частности при заполнении раздела «Информационно-аналитический отчет педагогического работника о профессиональной деятельности» в портфолио.

При составлении портфолио для аттестации на получение 1 или высшей категории мы руководствуемся Положением о портфолио профессиональных достижений педагогического работника Амурской области (утвержденного министром образования и науки Амурской области).

В СПО в общем, в АМК в частности существует такая кадровая проблема – преподавателями спецдисциплин работают люди, имеющие профессиональное образование по специальности, но не имеющие педагогического опыта и образования. Главная трудность таких педагогов – не знание основ педагогики и подростковой психологии. Для помощи таким преподавателям у нас проводятся Школы педагогического мастерства, методисты разрабатывают индивидуальную траекторию педагогической деятельности при подготовке преподавателя к аттестации с учетом возможностей каждого педагога. Все преподаватели Амурского медицинского колледжа обладают ИКТ-компетенциями – они снимают учебные фильмы, составляют электронные учебные пособия, умеют скачивать учебные фильмы, имеют свои мини-сайты на сайте ns-portal.ru, участвуют в вебинарах. Опыт наших педагогов распространяется посредством публикаций на различных сайтах, во всероссийских журналах, участия в заочных конференциях.

Литература

1. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002
2. Котова Т.И. Компетентностный подход к личности обучаемого через компетенции преподавателя вуза.
3. Фоломеева И.И., Воронцова А.Г. Диалог на вечную тему // Педагогика и история
4. Кутейникова И.Х. Профессиональная нравственность как важный элемент педагогической квалификации // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы межрегиональной науч.- практ. конф. - Челябинск, 2002. - Ч. I, стр. 46-48.
5. Парахонский А.П. Профессиональная адаптация преподавателя // Сборник научных статей Кубанского медицинского института - Краснодар, 2005

6. Фролов А.Г., Хомочкина С.А., Матушанский Г.У. Адаптации преподавателя к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе // Образовательные технологии и наука, № 9(2) - Казань, 2006, стр.268
7. Чернилевский Д.В., Морозов А.В. Креативная педагогика и психология: Учеб. пособие для вузов. М.: МГТА, 2001, стр.178
8. Владимирова В.В. Использование техники модерирования для повышения уровня компетентности студентов и преподавателей.
9. Использованы материалы лекторов Амурского областного института развития образования г. Благовещенска Корнеевой А.Б. - зав. лабораторией научно-методического сопровождения введения ФГОС, Платоновой Т.П., к.х.н., заведующий отделом аттестации педагогических работников

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГПОАУ АКСЖКХ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Шерстюк О.Д. - старший методист
Веклич О.А. - методист
ГПОАУ «Амурский колледж строительства
и жилищно-коммунального хозяйства»

Современный этап социально - экономического развития России связан с переходом к рыночным отношениям. Это предполагает, что экономика становится социально – ориентированной. Происходит переход от индустриального к информационному обществу. В связи с этим, профессиональное образование становится основным инструментом для достижения поставленных целей. Качество профессионального образования – это степень соответствия профессионального образования текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества, т. е. насколько оно удовлетворяет запросы отдельной личности и общества в целом, государства и сложившихся областей продуктивной деятельности человека. В свою очередь, качество образовательного процесса профессиональной образовательной организации обуславливает способность удовлетворять требованиям общества в области подготовки специалистов среднего звена, обладающих необходимой квалификацией [1].

Четко обозначена необходимость обновления основных приоритетов в области образования в соответствии с мировыми тенденциями. Среднее профессиональное образование как составная часть профессионального образования России выполняет задачу кадрового обеспечения современного производства, науки и техники. Необходимость его модернизации определяется внутренними закономерностями развития профессионального образования и перспективными потребностями развития личности, общества и государства [2].

Развитие среднего профессионального образования осуществляется в условиях коренных изменений в государственно-политическом и социально-экономическом развитии России, таких как: формирование гражданского общества, рыночного сектора экономики, процессов регионализации, изменений в сфере занятости, при неуклонном возрастании требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов. В качестве механизмов решения обозначенной проблемы можно рассматривать как совершенствование системы административного регулирования, так и совершенствование системы организации образовательного процесса. В этой связи становится актуальным вопрос повышения качества обучения в профессиональной образовательной организации, который является наиболее приоритетным для всех участников образовательного процесса [2].

Основным критерием оценки качества образовательного процесса колледжа является показатель качества знаний обучающихся, а также уровень овладения общими и

профессиональными компетенциями будущих выпускников колледжа. Для успешного решения поставленных задач, а также повышения качества образовательного процесса в колледже необходима интеграция учебной, воспитательной и методической компетентностей всех педагогических работников колледжа.

Совершенствование основных профессиональных качеств педагогических работников колледжа становится актуальным в современных условиях профессионального образования.

Научно-методическая деятельность педагогических работников колледжа – это целенаправленный процесс формирования методической компетентности участников образовательного процесса, способствующий повышению качества и эффективности образовательного процесса в колледже [1].

В государственном профессиональном образовательном автономном учреждении Амурской области «Амурский колледж строительства и жилищно-коммунального хозяйства» существует система научно-методической деятельности педагогических работников колледжа, которая состоит из основных блоков: образовательный, методический.

Образовательный блок научно-методической деятельности колледжа предполагает осуществление основной трудовой функции преподавателя – ведение учебных занятий, организация практического обучения. Для эффективного осуществления данной функции всеми преподавателями колледжа разработаны комплекты учебно – методического обеспечения образовательного процесса, состоящие из учебно-методических комплексов всех преподаваемых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов. Каждый учебно-методический комплекс состоит из рабочей программы, календарно-тематического плана, комплекта оценочных средств, методических указаний к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, методических указаний по выполнению курсовой работы (проекта), методических указаний по выполнению лабораторно-практических занятий, планов учебных занятий по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу профессионального модуля. Внедрение и использование современных технологий обучения в образовательный процесс является обязательным условием для проведения учебных занятий. Многими преподавателями колледжа проводятся открытые занятия для педагогических работников других профессиональных образовательных организаций. На наш взгляд, диссеминация педагогического опыта – эффективный инструмент повышения качества образовательного процесса в колледже. Организация практического обучения обучающихся колледжа осуществляется на основании договоров о практическом обучении и соглашений с работодателями. Различные формы организации учебных занятий, внеклассных мероприятий (дискуссии, конференции, выставки, диспуты и др.) способствуют развитию познавательного интереса обучающихся к изучению учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессионального модуля, а также повышают эффективность образовательного процесса в колледже. Проведение квалификационного экзамена по профессиональному модулю в виде решения проблемных производственных задач является эффективным способом проверки сформированности основных профессиональных компетенций будущего специалиста.

Согласно плана работы информационно-методического центра на учебный год проводятся ежегодные конкурсы профессионального мастерства по всем специальностям колледжа (Лучший строитель, Лучший бухгалтер, Лучший юрист, Лучший менеджер и др.). Хорошие знания обучающихся, умение креативно решать проблемные ситуации – это основной показатель эффективности образовательного процесса в колледже.

Методический блок научно-методической деятельности колледжа предполагает одновременное осуществление повышения квалификации, диссеминации педагогического опыта и экспериментальной (исследовательской) деятельности педагогических работников колледжа. Повышение квалификации педагогических работников колледжа осуществляется один раз в три года в соответствии с перспективным графиком, утвержденным директором колледжа. Диссеминация педагогического опыта работников колледжа осуществляется через различные формы. В колледже функционирует Школа молодого преподавателя, членами которой являются начинающие, молодые педагоги. На проводимых заседаниях обсуждаются вопросы организации образовательной деятельности, рассматриваются особенности

воспитательной работы в учебных группах. Опытные преподаватели колледжа проводят открытые учебные занятия для начинающих педагогов. При анализе учебных занятий акцентируется внимание на структуру учебного занятия, формы и методы обучения, а также на необходимость использования современных образовательных технологий в учебном процессе.

Многие преподаватели колледжа занимаются экспериментальной (исследовательской) работой. На конференциях и конкурсах разного уровня сотрудниками колледжа представлены лучшие практики организации учебной и воспитательной работы в колледже, рассмотрены проблемы и перспективы современного профессионального образования. На протяжении нескольких лет преподаватели разрабатывают собственные образовательные сайты, электронно – образовательные ресурсы по преподаваемым учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей. Применение информационно-коммуникационного подхода к организации образовательной деятельности в колледже формирует положительную динамику совершенствования профессиональной компетентности педагогического работника. Следствием данного процесса является повышение качества знаний обучающихся колледжа. Обучающие семинары, тренинги, мастер-классы, организованные информационно – методическим центром колледжа способствуют более эффективной организации учебного процесса.

Мониторинг качества знаний обучающихся 1-4 курсов колледжа за 2014-2016 годы показал положительную динамику с 72 до 78%.

Различные формы организации научно-методической деятельности педагогических работников способствуют повышению качества образовательного процесса в колледже. Процесс формирования и освоения общих и профессиональных компетенций будущих специалистов напрямую зависит от уровня и качества организации научно-методической деятельности педагогических работников профессиональной образовательной организации.

Список использованных источников

1. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т.1: Дидактика / Н.А. Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С 90-380.
2. Сборник научно-методических статей. Выпуск 6./ Под общ.ред. М. А. Гусаковского. МинскБГУ, 2008. , С. 244.

РОЛЬ УИРС В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.03 «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА» В НОВОСИБИРСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Е.И. Евстропова, М.В. Храпова –
преподаватели ГАПОУ НСО
«Новосибирский медицинский колледж»

В основе реализации ФГОС лежит формирование компетенций, как способности применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Формирование осуществляется течение всего времени обучения: во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, учебной, производственной и квалификационной практики.

Одной из эффективных форм деятельности в этом направлении является учебно - исследовательская работа студентов. Применительно к специальности «Медицинский лабораторный техник» такая форма особенно актуальна, так как профессиональная специфика медицинского лабораторного техника всегда предполагает исследовательский компонент.

В Новосибирском медицинском колледже на специальности «Лабораторная диагностика» и в частности при освоении модуля: «Проведение лабораторных микробиологических и иммунологических исследований» сложилась определенная система вовлечения студентов в исследовательскую деятельность.

Наш, более 30-ти летний опыт, показал, что более интересные результаты дает совместное участие студентов 2 и 3 курса в учебно - исследовательской работе с использованием таких форм как: групповое и индивидуальное выполнение экспериментальных, учебных работ на практических занятиях, в период прохождения практик, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При построении процесса учебно-исследовательской работы медицинских лабораторных техников мы учитываем: актуальность проблемы исследования, доступность методов исследования, значимость для практического здравоохранения. Тематика подбирается с учетом активизации познавательной деятельности студентов и современных условий. Так, одной из тем являлась: «Экспериментальное обоснование роли будущего медицинского работника, как потенциального источника ВБИ». Интересные данные были получены студентами в процессе работы над темой: «Микроэкология среды обитания», где целью исследования была оценка микробной обсемененности клавиатур в компьютерных классах и выработка приемлемых рекомендаций по профилактике передачи возбудителей.

Результаты работы студентов представляются в виде докладов на ежегодной колледжной конференции, используются при написании курсовых и квалификационных работ, в виде информационных памяток, а так же презентуются на межрегиональных студенческих конференциях. Представляемые студентами работы неизменно получают хорошую оценку. В частности по теме: «Микроэкология среды обитания» результаты были представлены на II окружной научно-практической конференции «Мы медицинские работники XXI века» г. Омск 2015г.

Главным результатом мы считаем не только формирование компетенций, но и реализацию стремления студентов к самостоятельности, повышение их самооценки и конкурентоспособности.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА» «ХАБАРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА» В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА WORLDSKILLS RUSSIA.

И.Е. Мережко – председатель ЦМК «Фармация и лабораторная диагностика», преподаватель теории и практики лабораторных микробиологических и иммунологических исследований высшей квалификационной категории КГБПОУ ХГМК.

Международное некоммерческое движение WorldSkills организовано с целью повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Студенты и преподаватели КГБПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж» в апреле 2016 г. приняли участие в Полуфинале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia (далее чемпионат) в Дальневосточном федеральном округе по компетенции «Медицинский лабораторный анализ». Победителем полуфинала стала студентка 3 курса колледжа, которая в дальнейшем в мае 2016 г. достойно представила Дальневосточный федеральный округ в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в г. Красногорске Московской области.

Для организации рабочей площадки по компетенции «Медицинский лабораторный анализ» полуфинала чемпионата в ДФО Региональным координационным центром была создана инициативная группа преподавателей колледжа: Мережко И.Е. - организатор и главный эксперт; Боровая И.П. и Кузьмина М.В. – эксперты и компатриоты участников.

На сегодняшний день изменения социально-экономических условий государства требуют в образовании необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, а важным положением содержания образования является обеспечение качества подготовки специалистов. В связи с этим обществу необходим компетентный специалист, который умеет самостоятельно добывать и применять знания, умения и навыки на практике, может решить любые профессиональные задачи, стоящие перед ним, готовый к профессиональному росту. Формирование профессиональных компетенций происходит в студенческом возрасте, поскольку на этапе самосознания и собственного мировоззрения происходит формирование профессиональных интересов, усиливаются познавательные мотивы, принимаются самостоятельные решения, происходит профессиональное самосовершенствование и саморазвитие личности.

В процессе работы по организации и подготовке к чемпионату преподаватели колледжа считали необходимым учесть все предусмотренные Федеральным государственным стандартом профессиональные, а также общие компетенции по специальности «Лабораторная диагностика».

При подготовке и выполнении конкурсного задания перед конкурсантами, организаторами и компатриотами были поставлены следующие задачи:

- демонстрация умений и приобретение опыта практической работы по организации собственной деятельности и выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач;
- демонстрация опыта поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- демонстрация умений и опыта практической работы по проведению лабораторных исследований биологических материалов;
- демонстрация практического опыта организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;
- демонстрация опыта ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала и выполнением исследований;
- демонстрация умения работы с пациентами;
- воспитание понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

Участие в Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia позволяет студентам продемонстрировать владение профессиональными компетенциями, способность реализовывать имеющийся уровень знаний и умений в профессиональной деятельности. В связи с этим в критерии оценки выполнения конкурсного задания кроме соблюдения четкого алгоритма выполнения манипуляций было внесено умение работать в условиях высокой эмоциональной нагрузки. Участники должны были продемонстрировать оптимальный темп работы, самоорганизованность и самообладание, адекватную реакцию на ошибки и трудности, возникающие в процессе работы, бережное отношение к оборудованию и расходным материалам, целесообразность и рациональность использования пространства, оборудования, времени.

В современный период возникает необходимость в развитии профессиональных компетенций, удовлетворяющих требованиям работодателей. Преподаватели колледжа осуществляли подготовку к чемпионату в тесной связи с социальными партнерами. Большую помощь в подготовке конкурсантов и оснащении рабочей площадки оборудованием, соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта была оказана Министерством здравоохранения Хабаровского края, сотрудниками клинко-лабораторной службы КГБУЗ «Краевая клиническая больница №1» им. профессора С.И. Сергеева, КГБУЗ «Городская клиническая больница №10», ФБУН «Хабаровским научно-исследовательским институтом эпидемиологии и микробиологии» Роспотребнадзора.

Значение участия студентов в подобных чемпионатах, как одного из процессов подготовки специалистов к будущей профессиональной деятельности, трудно переоценить, поскольку это не только активно «погружает» студентов в профессию, но и способствует

формированию познавательных и профессиональных мотивов, а также умений и навыков социального взаимодействия и общения, творческой деятельности, воспитанию ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом.

Таким образом, технология проведения чемпионатов в рамках World Skills Russia позволяет с помощью системы адекватных форм и методов моделировать учебно-профессиональную деятельность студентов колледжа, способствуя их успешному приобщению к будущей профессии, формированию их профессиональных компетенций.



Бабакова Ю.А., студентка 3 курса «Хабаровского государственного медицинского колледжа», победитель полуфинала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в Дальневосточном федеральном округе по компетенции «Медицинский лабораторный анализ»



Бабакова Ю.А. - студентка 3 курса «Хабаровского государственного медицинского колледжа», участник финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia в г. Красногорске Московской области.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»

Мягтннкова Н.И. – председатель ЦМК
«Лабораторная диагностика» ГАУ АО ПОО
«Амурский медицинский колледж»

Сама жизнь требует изменить образование: от принципа «дать знания» нужно перейти к принципу «научить получать необходимые знания и умения».

Компетенция – готовность человека к решению задач профессиональной и внепрофессиональной деятельности на основе использования человеком внутренних и внешних ресурсов.

Существует 4 уровня самостоятельной продуктивной деятельности студентов:

1. Копирующие действия по заданному образцу.
2. Репродуктивная деятельность – решение сложных, но типовых задач.
3. Продуктивная деятельность – самостоятельное применение знаний для решения задач, выходящих за пределы образца.
4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в соответственно новых ситуациях.

Чтобы деятельность студента действительно была продуктивной он обязан владеть компетенциями, которые определяется как:

- 1) Способность делать что-либо хорошо и эффективно.
- 2) Соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу.
- 3) Способность *выполнять особые трудовые функции*.

Основным результатом деятельности преподавателей ЦМК «Лабораторная диагностика» является не система знаний, умений и навыков сами по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций.

Ключевые (базовые) компетенции – компетенции, которые необходимы для получения новых знаний и адаптации имеющихся знаний, поэтому преподаватели ЦМК «Лабораторная диагностика» особое внимание уделяют формированию ключевых компетенций:

- грамотность - умение понимать сложные тексты в письменном виде.
- умение решать проблему;
- способность работать самостоятельно без руководства;
- умение анализировать ситуации;
- способность осваивать новые знания;
- умение использовать язык, символы и тексты;
- умение использовать знания и информацию;
- способность разрешать споры и т.д.

На теоретических занятиях студентов обучают следующим компетенциям (умениями):

- умение слушать и вникать в услышанное,
- умение быстро и правильно оформлять текст лекции.

При устном ответе от студента требуется владение следующими компетенциями (умениями):

1. Понимание: умение сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать, дать примеры.

2. Знание: определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, изложить.

Объединяет эти компетенции – умение выражать свои мысли и умение понимать услышанное.

На лабораторно-практических занятиях, необходимо владение следующими компетенциями (умениями):

- умение оформлять протокол работы, представлять информацию в виде графиков, диаграмм, таблиц если в тексте есть расчеты; использовать знания и информацию;
- способность к кооперированию;
- способность строить взаимопонимания с другими;
- умение использовать язык, символы и тексты;
- умение анализировать, дифференцировать, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, устанавливать (связь), отбирать, отделять, подразделять, классифицировать, сравнивать.

- умение соединять, составлять, разрабатывать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы.
- умение слушать и вникать в услышанное.

Анализ внедрения инновационных технологий с учётом компетентного подхода по ключевым компетенциям был проведён по модулям спец.предметов на специальности «Лабораторная диагностика», 1 курс, 2 курс и 3 курс.

1. Первый срез выявил минимальные умения учащихся пользоваться в полной мере ключевыми компетенциями. Это объясняется, прежде всего, адаптационным процессом. Вчерашний школьник не привык к большому объёму изучаемого материала, структуре занятий, системе требований преподавателя и регулярному контролю знаний.

2. Второй срез показал, что учащиеся адаптировались к предъявляемым требованиям.

3. К концу изучения предмета (один или два семестра) студенты освоили необходимые (ключевые, профессиональные, сквозные) компетенции и научились ими пользоваться. Динамика положительная.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Т.В. Матушевич – преподаватель терапии
филиала ГАУ АО ПОО «АМК»
в г. Райчихинск

Использование различных развивающих образовательных технологий с ориентацией на формирование исследовательских умений у обучающихся способствуют развитию познавательных способностей, усиливают мотивацию к получению образования, позволяют учреждениям профессионального образования готовить конкурентноспособных выпускников, с уже сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом, умеющих творчески мыслить.

Учебно-познавательные компетенции играют большую роль для формирования высококвалифицированных специалистов, так как они обеспечивают профессиональную мобильность выпускников учебных заведений, которые при необходимости могут поменять специальность и сферу своей профессиональной деятельности. Таким образом, учебно-познавательные компетенции — это фактор социальной конкурентоспособности. Формирование и развитие мотивации учебно-познавательной деятельности происходит на этапе перехода от системы внешнего управления к самоуправлению и самоорганизации. В процессе обучения увеличивается способность студентов к самостоятельной творческой деятельности и резко снижается необходимость передачи знаний преподавателем. Подготовка специалистов нового качества, способных к самообразованию, ориентированных на творческий подход к делу, обладающих высоким уровнем клинического мышления способствовало поиску инновационных образовательных технологий в учебном процессе. Одной из таких технологий стала интерактивная технология.

Интерактивная технология обучения предполагают стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности обучающихся. Эта модель предполагает наличие творческих заданий и общение в системе ученик – учитель, как обязательных (обучение в сотрудничестве). Интерактивная модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все учащиеся активно взаимодействуют между собой. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций.

Главной моей задачей является - направление и помощь процессу обмена информацией. Задачи, которые я ставлю перед собой:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту учащихся;

- поддержка активности учащихся;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащения опыта;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания;
- поощрение творчества.

Интерактивные технологии основаны на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением. Опыт учащегося – это центральный активатор учебного познания. В интерактивном обучении преподаватель играет роль помощника в работе, активизирующего взаимонаправленные потоки информации. В интерактивных моделях активность учителя уступает место активности учащихся, а задача учителя – создать условия для их инициативы. Учащиеся выступают полноправными участниками, их опыт не менее важен, чем опыт учителя, который не дает готовые знания, а побуждает их к самостоятельному поиску.

Использую методы, через которые внедряю интерактивную модель:

1. Работа в малых группах;
2. Просмотр и обсуждение видеофильмов;
3. Кейс-метод;
4. Деловые игры;
5. Использование средств мультимедиа.

Работа в малых группах. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины и достижения лучшего взаимопонимания, дает возможность участвовать в работе всем студентам, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы я обращаю внимание на то, чтобы учащиеся обладали знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания, делаю инструкции максимально четкими, записываю их на карточках или на доске, предоставляю достаточно времени, чтобы выполнить задание. На втором этапе совместно со студентами вырабатываем совместное решение.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. Видеофильмы учебного содержания я использую на любом из этапов занятия, они соответствуют теме и цели урока. Перед показом фильма я ставлю перед студентами 3-5 вопросов, что является основой для дальнейшего обсуждения. В некоторых случаях я останавливаю фильм на заранее отобранных кадрах и совместно со студентами проводим дискуссию. В конце просмотра вместе подводим итоги и озвучиваем полученные выводы. Наиболее важные моменты учащиеся заносят в тетради.

Кейс-метод – это изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий. Этот метод позволяет мне развивать способности студентов решать конкретные жизненные ситуации, справляться с новыми проблемами, способствует раскрытию способностей для действий в непривычной ситуации. Применение кейс-метода ведет к развитию самостоятельного критического мышления, развивает компетентностные качества личности (аналитические, практические, творческие). На моих занятиях студенты сталкиваются со случаем из практики (цель: понимание проблемной ситуации), обсуждают этот случай (цель: учатся добывать и оценивать информацию, необходимую для поиска решения), предлагают собственный вариант решения (цель: сопоставление и оценка вариантов решения), обосновывают это решение (цель: аргументированная защита решений).

Вначале я определила цель кейса – обучение эффективным методам диагностики и лечения заболеваний и неотложных состояний.

На следующем этапе я подобрала конкретные реальные ситуации, провела предварительную работу по поиску информации (Интернет, лекции, учебники), собрала информацию и данные для кейса, подготовила материал.

Метод кейса я использую на заключительных занятиях по разделу, когда на базе знаний студентов можно решать проблемную ситуацию, проводить дифференциальную диагностику, определять тактику ведения пациента.

Таким образом, кейс-метод позволяет мне обучать студентов, ориентируясь на создание ситуации выбора и обучения через анализ собственного опыта.

Интерактивная игра – одна из продуктивных педагогических технологий, создающих оптимальные условия развития, самореализации участников учебно-воспитательного процесса. Целью игры я ставлю – изменение и улучшение моделей поведения, деятельности субъектов педагогического взаимодействия и осознанное усвоение этих моделей. Взаимодействие во время игры поддерживает процесс социализации и развития личности, а так же позволяет проверить развитие и интеграцию уже имеющихся навыков и умений. Кто активно действует в группе, тот учится более интенсивно и с большей мотивацией.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по основным направлениям:

- дидактическую цель ставлю в форме игровой задачи;
- учебную деятельность подчиняю правилам игры;
- учебный материал использую в качестве ее средства;
- в учебную деятельность ввожу элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

При обучении посредством **мультимедиа** мозг должен одновременно координировать два различных вида информации. Вербальная информация лучше запоминается, когда сопровождается визуальной картинкой. Студенты, изучающие мультимедиа, включающее в себя анимацию с последовательным повествованием, лучше передают вопросы, чем те, которые изучают мультимедиа с элементами анимации и отдельно текстовым материалом.

Мультимедийная презентация обычно состоит из 15-20 слайдов, на которых я отражаю главную информацию разбираемой темы. Текст сопровождается учебными картинками для лучшего усвоения материала. Чем интереснее подготовлен материал, тем лучше результат воспроизведения его студентами. Дополнительная интересная информация помогает мне удерживать интерес учащихся к изучаемой проблеме.

Применение технологии интерактивного обучения позволило мне соединить учебную деятельность каждого студента и межличностное познавательное общение, т.к., возникла система взаимодействий: студент - преподаватель, студент-группа, студент-студент, группа-преподаватель, повысить качество знаний, что способствует подготовке компетентного, конкурентоспособного специалиста.

Педагогические технологии, подобные рассмотренной – современное требование времени, которое обусловлено, в первую очередь, переходом на обучение по ФГОС III, принципиальным отличием которого является переход от знаниевых технологий к компетентным, где клиническое мышление рассматривается как одна из профессиональных компетенций будущего специалиста.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ПЕДИАТРИИ»

Зуенок В.А. – преподаватель педиатрии
филиала ГАУ АО ПОО АМК в г. Зея

*Скажите мне - я забуду
Покажите мне - я запомню
Вовлеките меня - я пойму*

Китайская мудрость

Задачей среднего медицинского образовательного учреждения в настоящее время является не просто передача знаний и обучение практическим навыкам будущих специалистов среднего звена системы здравоохранения. Конечная цель медицинского образования - формирование профессиональных компетенций, т.е. способности применять полученные знания и навыки в практической работе, реально выполнять то, чему научили в колледже.

Концепция модернизации российского образования предусматривает введение такой категории как ключевые компетенции выпускника. В образовательной практике категория «квалифицированный специалист» постепенно заменяется категорией «компетентный специалист».

В процессе реализации компетентного подхода преподаватель перестает быть носителем информации и превращается в руководителя самостоятельной познавательной учебной деятельности студентов. Его главной задачей становится умение мотивировать студентов на проявление инициативы и самостоятельности. *Таким образом*, для того, чтобы стать компетентным специалистом, необходимо овладеть совокупностью компетенций, среди которых можно выделить общие компетенции и профессиональные.

Общие (ключевые) - определяющие компетенции являются универсальными, востребованы всеми профессиями.

Профессиональные компетенции - это компетенции, необходимые для осуществления конкретного вида профессиональной деятельности специалиста.

Я ставлю перед собой следующую цель: освоить и адаптировать в учебный процесс такие современные педагогические технологии, которые способствовали бы формированию профессиональных компетенций. Необходимо пересмотреть традиционную методику обучения, переориентировав технологию занятия на обучение в деятельности.

Модульно-компетентный подход ставит своей целью обучения и освоение совокупности компетенций. Это означает, что цели любого занятия должны быть сформированы как необходимые компетенции, востребованные в профессиональной деятельности конкретного специалиста.

Общие компетенции можно сформировать и проверить на лекции, семинаре, тематической конференции, практическом занятии, дипломном проектировании. С профессиональными компетенциями сложнее, они заставляют преподавателей искать нестандартные формы занятий: ролевая игра, круглый стол, урок-соревнование, пресс-конференция, деловая игра, мозговая атака, дебаты и другие. На таких занятиях трудно свести сущность образовательного процесса к передаче фактических данных и информации. Профессиональные знания и навыки могут сформироваться только тогда, когда в познавательную активность вовлекаются не только стандартные, но и нестандартные формы обучения. Применяя компетентный подход, мы вовлекаем студентов в процесс напряженных профессиональных поисков, исследований. В качестве позитивного примера можно рассмотреть, как можно сформировать профессиональные компетенции на занятии в форме дебатов.

Дебаты — это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы для защиты и опровержения предложенного тезиса, чтобы убедить члена жюри или присутствующих зрителей в своей правоте. Использование дебатов в процессе обучения способствует созданию устойчивой мотивации обучения, так как при этом достигается личностная значимость учебной информации для студента. Соревновательность во время интеллектуальной игры стимулирует творческую, поисковую деятельность, а также тщательную проработку основного изучаемого профессионального материала.

В конце занятия у всех должна быть сформирована конкретная позиция «за» или «против». Специфической особенностью дебатов является преобладающий характер самообразования студентов, ведь для подготовки необходимо изучить соответствующую теоретическую базу. Такая система обучения охватывает с одной стороны подготовку к непосредственной практической деятельности, с другой стороны ориентирована на

совершенствование личности, помогает осознавать социальную значимость своей профессии, принимать решения в нестандартных ситуациях, работать в команде, ориентироваться в современных часто сменяемых технологиях профессиональной деятельности. Дебаты позволяют повысить конкурентоспособность студента как специалиста и гражданина. Студентам интересно, когда получаемая информация имеет не только содержательный смысл, но и значимость.

Технология дебатов

Сущность. Формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд: «Команда утверждения», «Команда отрицания». (Каждая команда по три человека)

Ведущая идея

✓ Обучение убедительной аргументации своей позиции, точки зрения;
✓ формирование готовности противостоять современному «информационному зомбированию», умению осознанно вырабатывать жизненную позицию.

Требования к формулировке темы – тезиса.

- ✓ Чёткость в формулировке;
- ✓ Однозначность в понимании;
- ✓ Перспективность в обсуждении;
- ✓ Значимость для обучающихся.

Рекомендации.

✓ Заранее установить регламент (1-5 минут), за соблюдением которого следят руководители (звуковой сигнал).

✓ Определиться, кто будет говорить.
✓ До окончания дебатов члены обеих групп должны строго придерживаться заданной позиции.

- ✓ Важное значение в дебатах имеет судейство: критерии, протокол.
- ✓ Словесные парадигмы: «Мы считаем, что...+ формулировка темы»
- ✓ «Мы не согласны с позицией наших оппонентов и считаем, что + антитезис»...

Спикер утверждающей команды представляет команду.

- ✓ Формулирует тему дебатов, показывает её актуальность.
- ✓ Заявляет позицию своей команды.
- ✓ Объясняет ключевые понятия (слова) темы.
- ✓ Выдвигает все аргументы своей команды.

Спикер отрицающей команды задаёт перекрёстные вопросы с целью принизить аргументы 1-ой команды и предлагает свои аргументы.

- ✓ 1 команда отвечает на вопросы. Могут быть вопросы зрителей.
- ✓ Опровергает аргументы, представленные 2 командой.
- ✓ Восстанавливает свои аргументы, усиливая утверждающую линию, представляя новые доказательства.

Заключение Ведущий выделяет наиболее важные области столкновения позиций команд.

- ✓ Проводит сравнительный анализ позиций сторон по ключевым вопросам.
- ✓ Делает эффектное заключение.

По данной технологии мною были подготовлены методические разработки и проведены внеаудиторные мероприятия по темам «Эвтаназия – за и против», «Вакцинация – за и против», «Чума над Россией. Наркомания».

«ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

Назаренко Г.П. – преподаватель филиала
ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский
колледж» в городе Зея

*«...Замечательные, блестящие уроки есть там, где имеются и
успешно применяются самые разнообразные формы развития
обучающихся вне урока...»*

(В. А. Сухомлинский)

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций лежит в основе реализации Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.

Термин компетенция (от латинского *competentia* – принадлежность по праву) предполагает не только освоение студентом знаний, умений и навыков, но и способность применять их в нестандартных ситуациях, возможность авторитетно судить о чем – либо, проявлять осведомленность в определенной профессиональной области.

Специалист должен обладать общепрофессиональными компетенциями, которые предполагают совокупность социально – личностных качеств выпускника, а так же профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций позволяет выпускнику осуществлять практическую деятельность на высококвалифицированном уровне, быть авторитетным и успешным в профессиональной деятельности. Именно такие специалисты востребованы на рынке труда, способны конкурировать за достойное рабочее место и соответствующее моральное и материальное вознаграждение.

Стандарты третьего поколения отвергают передачу культурного опыта в виде логически завершенной системы знаний, выдвигая новые требования к системе образования – способствовать развитию творческой, ответственной, самостоятельной личности. Одним из методов реализации этих требований является внеаудиторная работа со студентами.

Внеаудиторная работа помогает развитию и поддержанию интереса у студентов изучаемой дисциплины, расширению кругозора, развитию их творческих способностей, эстетического вкуса, воображения, памяти, внимания, формированию у них самостоятельности, организованности, точности.

Использование внеаудиторной работы при изучении фармакологии позволяет сократить аудиторную нагрузку, заменить пассивное слушание преподавателя и увеличить долю самостоятельной работы студентов.

В практической медицине широко используются противомикробные средства. К 80-летию открытия пенициллина и 150-летию Г. Домагга, открывшего красный стрептоцид, было посвящено внеаудиторное мероприятие в форме конференции по теме «История открытия противомикробных средств, их вред и польза». В докладах, помимо истории открытия противомикробных средств, студенты проследили изменение количества используемой терапевтической дозы антибиотиков за последние десятилетия, были подняты проблемы широкого бесконтрольного применения антибиотиков пациентами и их негативные последствия. Теме открытия отечественного пенициллина и 70-летию победы в Великой отечественной войне было посвящено мероприятие с элементами театрализованного представления «Вклад отечественных ученых микробиологов в ВОВ». Данные докладов студенты выпускных курсов использовали при написании дипломных работ.

Вопросы фитотерапии при заболеваниях различных систем и органов были рассмотрены на заседании круглого стола «Аптека под ногами» и устного альманаха «Лекарственные растения вокруг нас», который был посвящен Международному Дню больного. Элементы этих

мероприятий были использованы при написании научно – исследовательских работ студентов.

Общепризнанно, что о вредных привычках, о правилах здорового образа жизни лучше всего для молодежи расскажет сама молодежь, получающая специальные медицинские знания. Мероприятия с такой тематикой мы проводим школьников города в рамках санитарно – просветительной работы. Между слушателями и выступающими быстро устанавливаются доверительные отношения, школьники откликаются на призыв сверстников. Марафон лекций с темами: «Ты и алкоголь» о влиянии этилового спирта на организм молодых людей, «Наркотикам – нет!» о влиянии наркотических анальгетиков, «Забава для дураков» о влиянии никотина, регулярно проводится во всех школах города. Наши ребята используют приемы психологического тренинга, широко применяют компьютерные презентации и социальные видеоролики, созданные своими руками, распространяют изготовленный агитационный материал.

Для младших школьников в рамках санитарно-просветительной работы в игровой форме был проведен классный час «В гостях у Витамина Витаминавича» о пользе витаминов.

Все эти мероприятия позволяют формировать у студентов общепрофессиональные качества, а именно: повышать интерес к избранной профессии; уметь организовывать свою деятельность и контролировать ее качество; уметь осуществлять поиск и использовать необходимую информацию по назначению; учиться применять информационно-компьютерные технологии в профессиональной деятельности; эффективно общаться с будущими пациентами и коллегами; учиться работать в команде и брать на себя ответственность; заниматься саморазвитием и планировать повышение квалификации; сохранять исторические, природные и культурные ценности своего народа; вести и пропагандировать здоровый образ жизни; развивать эстетические и этические качества личности.

Внеаудиторные мероприятия позволяют развивать и профессиональные компетенции будущего специалиста: представлять информацию в доступной для пациента форме; взаимодействовать с участниками будущего лечебного процесса; сотрудничать со взаимодействующими службами и организациями.

Качество проведения внеаудиторных мероприятий неоднократно было отмечено на заседаниях методической комиссии колледжа, грамотами Администрации города.

Внеаудиторные мероприятия санитарно-просветительного направления были проанализированы, опыт их проведения обобщен в областном проекте «Амурская область, я горжусь тобой!» и отмечены благодарностью и ценным подарком.

Сценарии внеаудиторных мероприятий собраны в сборник «Волонтерское движение в колледже», который был представлен на зональной методической выставке в Амурском медицинском колледже.

Таким образом, внеаудиторные мероприятия по предмету не только являются частью самостоятельной работы студентов, стимулируют творческую активность преподавателя, но помогают при проведении санитарно – просветительной работы среди населения, организации научно – исследовательской работы студентов, являются частью волонтерского движения.

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 «ФАРМАЦИЯ» НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 02.02. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

Давыдова О.А. – преподаватель высшей категории МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств ГАУ АО ПОО «АМК»

Компетентностный подход современного образования подразумевает формирование у обучающихся готовности к дальнейшему развитию, самостоятельности, способности к самоорганизации и сотрудничеству. ФГОС специальности 33.02.01 «Фармация» регламентирует требования к общим и

профессиональным компетенциям специалиста. Однако ФОС не определяет методы формирования и оценки сформированности общих и профессиональных компетенций и это создает определенную сложность работы педагогов.

Реализация данного направления требует от преподавателей новых подходов к организации образовательного процесса, т.е. перехода от передачи знаний в готовом виде к активной самостоятельной работе студентов. МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств изучается на в 4,5,6 семестрах обучения и входит в ПМ.02 Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля. ФОС предъявляет следующие требования к уровню подготовки выпускника по МДК.02.02. Контроль качества лекарственных средств:

Фармацевт должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Фармацевт должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

Для эффективных теоретических и практических занятий, в ходе которых формируются ОК и ПК, целесообразно активнее использовать проблемные методы обучения. Например, теоретическое занятие №14 «Неорганические лекарственные средства. VII группа периодической системы элементов Д.И. Менделеева» построено по типу исследовательского теоретического занятия. Данная тема изучается в разделе 4. Химия лекарственных веществ неорганической природы. Занятие проводится у студентов 3 курса специальности «Фармация» после изучения общеобразовательного предмета «Аналитическая химия».

Таким образом, студенты уже знакомы с методами химического анализа. *Цель занятия* – сформировать фармакопейные знания об анализе лекарственной субстанции и стимулировать

способность использования знаний и умений, приобретенных при изучении других учебных дисциплин. В ходе занятия перед студентами ставится проблемная ситуация – дать фармакопейную характеристику лекарственной субстанции (ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.). Исследовательская работа проходит в группах. Каждая группа изучает определенную лекарственную субстанцию ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств. Результаты исследования представитель группы докладывает перед аудиторией (ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями). По опыту проведения теоретического занятия в такой форме ребята активно участвуют в исследовательской деятельности, умело пользуются конспектами по аналитической химии, учебной литературой, Интернет-источниками.

Материально-техническая база кабинета МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств позволяет в каждое практическое занятие включать исследовательскую работу. При проведении практических занятий использую методические разработки для преподавателя и студентов, которые включают в себя перечень контрольных вопросов, ситуационные задачи, ответы на которые будут способствовать более осмысленному выполнению задания и закреплению учебного материала, методические указания. Методические указания позволяют структурировать занятие, однако, формированию компетенций во многом способствуют и педагогические приемы, активно в ходе работы (таблица 1).

Таблица 1. Соответствие элементов организации занятия формирующимся компетенциям

Элементы организации занятия	Формирующаяся компетенция
Выполнение индивидуального задания (по вариантам)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
Возможность и обоснованность выбора методики проведения анализа	ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

Самостоятельная работа с методикой проведения анализа, справочной и нормативно-технической документацией (Государственная фармакопея, приказы МЗ РФ)	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
Работа в группе по решению общей задачи	ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
Возглавлять работу группы по решению общей задачи	ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
Способность применять различные варианты (методики) для решения поставленной задачи	ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Осуществление фармакопейного анализа лекарственной субстанции, лекарственной формы	ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств. ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.
Контроль качества воды очищенной и воды для инъекций	ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности. ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств. ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.

В результате контроля и оценки по междисциплинарному курсу осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций (таблица 2).

Таблица 2- комплексная проверка общих и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	- достаточность знаний нормативно-правовой базы по санитарно-гигиеническому режиму - соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности	- наблюдение и оценка выполнения практических действий - вопросы устного (письменного) опроса
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных	- достаточность знаний нормативно-правовой базы по внутриаптечному контролю качества лекарственных средств, физико-химических свойств	- тестовый контроль - решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка выполнения практических

средств.	<p>лекарственных средств, видов внутриаптечного контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение требований и условий при проведении обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; 	действий.
ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение санитарно-гигиенических правил техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении и проведении обязательных видов контроля твердых, – жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм в соответствии с требованиями нормативных документов. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестовый контроль – решение ситуационных задач; – наблюдение и оценка выполнения практических действий.
ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.	<ul style="list-style-type: none"> – достаточность знаний нормативно-правовой базы при оформлении документов первичного учета при изготовлении и контроле качества лекарственных форм, внутриаптечной заготовке и фасовке лекарственных средств; – соблюдение правил оформления документов первичного учета. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестовый контроль – решение ситуационных задач; – наблюдение и оценка выполнения практических действий.
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и по требованиям учреждений здравоохранения.	<ul style="list-style-type: none"> – полнота знаний нормативно-правовой базы при отпуске лекарственных средств населению, в том числе по бесплатным и льготным рецептам; требованиям учреждений здравоохранения; 	<ul style="list-style-type: none"> – тестовый контроль – решение ситуационных задач; – наблюдение и оценка выполнения практических действий.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – правильность понимания сущности и значимости профессии; активность и энтузиазм в практической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и оценка действий на занятиях и учебной практике. – Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на занятиях и учебной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватность оценки качества выполнения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и оценка действий на занятиях и учебной практике. – Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении

		профессиональной деятельности на занятиях и учебной практике.
ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность за них.	<ul style="list-style-type: none"> - точность и быстрота оценки ситуации; - адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка действий на занятиях и учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на занятиях и учебной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора, оптимальность и научность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - быстрота и точность поиска необходимой информации и применения современных технологий ее обработки; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка действий на занятиях и учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на занятиях и учебной практике.
ОК 5.Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность использования информационных ресурсов в профессиональной и учебной деятельности; - корректность использования прикладного программного обеспечения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка действий на занятиях и учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на занятиях и учебной практике.
ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность взаимодействия с обучающимися, коллегами, руководством, потребителями; - обоснованность распределения ролей, зоны ответственности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка действий на занятиях и учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на занятиях и учебной практике.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - способность проявлять ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания; - обоснованность принятых решений в процессе выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка действий на занятиях и учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

	<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность самоанализа результатов собственной деятельности; 	<p>обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на занятиях и учебной практике.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность показателей самооценки; - способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; - совпадение результатов самоанализа и экспертных оценок деятельности; - достижимость поставленных целей при самообразовании; - проявление стремлений к самообразованию и повышению профессионального уровня; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка действий на занятиях и учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на занятиях и учебной практике.
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность к пониманию и применению инноваций в области технологии лекарственных форм; - адаптивность к смене рода деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка действий на занятиях и учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на занятиях и учебной практике.
<p>ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям; - бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка действий на занятиях и учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на занятиях и учебной практике.
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к окружающей среде и соблюдение природоохранных мероприятий; - соблюдение правил и норм взаимоотношений в обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка действий на занятиях и учебной практике. - Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на занятиях и учебной практике.
<p>ОК 12. Вести здоровый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приверженность здоровому 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка

образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	образу жизни; – участие в мероприятиях, акциях и волонтерских движениях, посвященных здоровому образу жизни.	действий на занятиях и учебной практике. -Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности на занятиях и учебной практике.
--	---	---

Объективно оценить специалиста по окончании изучения МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств позволяет дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет провожу по билетам, которые включают теоретические вопросы по разделам МДК и ситуационную задачу, которая позволяет оценить как профессиональные, так и общие компетенции.

Примеры ситуационных задач:

Задача №1

Оцениваемые компетенции: ОК2, ОК3, ОК4, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.

Задача: Возьми: Дибазола 0,01

Фенобарбитала 0,05

Сахара 0,3

Смешай, чтобы получился порошок

Дай таких доз №6

Обозначь. По 1 порошку 2 раза в день.

Задание.

Инструкция и условия выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Вы можете воспользоваться нормативно-технологической документацией и материально-техническим оснащением кабинета
3. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Алгоритм выполнения задания:

А) Перевести рецепт на латинский язык.

Б) Определить обязательные виды внутриаптечного контроля лекарственной формы.

В) Дать химическую характеристику дибазола, провести качественную реакцию.

Задача №2

Оцениваемые компетенции: ОК2, ОК3, ОК4, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.

Задача: Возьми: Раствора кислоты борной 3% - 200мл.

Дай. Обозначь. На очаги.

Задание.

Инструкция и условия выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Вы можете воспользоваться нормативно-технологической документацией и материально-техническим оснащением кабинета
3. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Алгоритм выполнения задания:

А. Перевести рецепт на латинский язык.

В. Определить обязательные виды внутриаптечного контроля лекарственной формы.

С. Дать химическую характеристику борной кислоты, провести качественную реакцию.

Задача №3

Оцениваемые компетенции: ОК2, ОК3, ОК4, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.

Задача: *Возьми:* Раствора пергидроля 2% - 200мл.

Дай. Обозначь. На очаги.

Задание.

Инструкция и условия выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Вы можете воспользоваться нормативно-технологической документацией и материально-техническим оснащением кабинета
3. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Алгоритм выполнения задания:

- A. Перевести рецепт на латинский язык.
- B. Определить обязательные виды внутриаптечного контроля лекарственной формы.
- C. Дать химическую характеристику перекиси водорода, провести количественный анализ.

Задача №4

Оцениваемые компетенции: ОК2, ОК3, ОК4, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.

Задача: *Возьми:* Атропина сульфата 0,0001

Сахара 0,2

Смешай, чтобы получился порошок

Дай таких доз №10

Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день

Задание.

Инструкция и условия выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Вы можете воспользоваться нормативно-технологической документацией и материально-техническим оснащением кабинета
3. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Алгоритм выполнения задания:

- D. Перевести рецепт на латинский язык.
- E. Определить обязательные виды внутриаптечного контроля лекарственной формы.
- F. Дать химическую характеристику атропина сульфата, провести качественную реакцию.

Задача №5

Оцениваемые компетенции: ОК2, ОК3, ОК4, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.

Задача: *Возьми:* Кислоты салициловой

Камфоры поровну по 2,0

Спирта этилового 20 мл.

Смешай. Дай. Обозначь. Для растираний.

Задание.

Инструкция и условия выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте условие задачи.
2. Вы можете воспользоваться нормативно-технологической документацией и материально-техническим оснащением кабинета
3. Максимальное время выполнения задания: 20 минут.

Алгоритм выполнения задания:

- A. Перевести рецепт на латинский язык.
- B. Определить обязательные виды внутриаптечного контроля лекарственной формы.
- C. Дать химическую характеристику салициловой кислоты, провести качественную реакцию.

Такой подход к организации учебного процесса позволяет формировать ОК и ПК, регламентируемые ФГОС специальности 33.02.01. «Фармация» на любом этапе обучения. Своевременный контроль сформированности ОК И ПК на теоретических и практических занятиях позволяет вовремя скорректировать недостатки. В совокупности с практикой по

профилю специальности по МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств, дифференцированный зачет по билетам позволяет объективно оценить уровень подготовленности выпускника по МДК 02.02. Контроль качества лекарственных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОКАХ ФАРМАКОЛОГИИ

Попова И.Н. –преподаватель фармакологии
филиала ГАУ АО ПОО «АМК» в г. Райчихинск

Сегодня для всех очевидно, что целью качественного образования не может быть только приобретение знаний и профессиональных умений, потому что сведения, которые мы преподносим учащимся, стремительно обновляются. Фармакология – как дисциплина очень сложная, трудная, относится к наукам, находящимся на «переднем крае» медицины и, по данным литературы, объём всей имеющейся информации, удваивается каждые 10 лет. Появляются совершенно новые и очень важные группы фармакологических средств, к тому же нельзя отказаться от базовых данных прошлого – всё это ставит учащихся в затруднительное положение. Процесс изучения фармакологии невозможен без использования межпредметных связей с анатомией и физиологией, патологией, латинским языком и др. Знания предмета «Фармакология» являются одними из основополагающих в изучении клинических дисциплин на старших курсах и в профессиональной деятельности. Реализации основной цели и задач моей учебной работы по подготовке квалифицированных конкурентоспособных специалистов среднего медицинского звена, способных квалифицированно использовать знания и умения по предмету для выполнения профессиональных функций, а также к самосовершенствованию, самореализации, самообразованию и самовыражению, способствует использование метапредметного подхода в процессе обучения предмету.

Соответственно ФГОС освоение программы должно способствовать формированию таких общих и профессиональных компетентностей по предмету, как: понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявление устойчивого интереса к ней, осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

А это значит, что в качестве требований к результатам освоения программы наряду с личностными и предметными определяются, метапредметные результаты, которые предполагают, что учащиеся будут владеть универсальными учебными умениями информационно-логического, организационного характера, широким спектром умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, базовыми навыками исследовательской деятельности, основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества в коллективе, то есть всем арсеналом средств, позволяющих будущему специалисту успешно учиться в течение всей жизни, реализуя идею непрерывного образования и соответствуя вызовам XXI века, при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. В свете сказанного чётко просматривается необходимость работы над формированием метапредметных связей на каждом уроке.

При подготовке к занятиям с использованием метапредметного подхода, необходимо тщательно продумать логическую структуру занятия, межпредметные и внутрипредметные связи, способы активизации внимания учащихся, повышения их мотивации, а также способы закрепления различных этапов урока с учётом индивидуальных особенностей группы и времени урока в структуре учебного дня, времени отведённого для обучения, формулирование домашнего задания, подготовки обеспечения урока наглядными и дидактическими средствами.

Обязательно учитываются особенности метапредметного подхода:

- самостоятельная (экспериментальная, поисковая и т.д.) учебная деятельность учащихся;
- рефлексия, перевод теоретических представлений в плоскость личностных рассуждений и выводов;
- активизация интереса и мотивации обучения учащихся путём привлечения к предмету урока других областей знаний и опоры на личный практический опыт учащегося.

В процессе подготовки к занятиям фармакологии возможно планирование следующих надпредметных умений и навыков:

- общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки, к которым относятся:
- теоретическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);
- навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, оценка, аргументация,);
- критическое мышление (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);
- творческое мышление (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);
- регулятивные умения (задавание вопросов, формулирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция своей деятельности);

Мобилизующий этап – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность. Этому способствуют следующие вопросы: Как вы, думаете, о чём мы сегодня будем говорить, что мы будем изучать или повторять? Всегда привлекаю учащихся к постановке цели и задач урока, определению ими важности темы в системе медицинских знаний. Актуализируют тему занятия статистические данные и важные сведения для изучения клинических дисциплин и профессиональной деятельности, примеры из жизни, проблемная задача, привлечение учащихся к постановке проблемных вопросов, которые необходимо решить в течение занятия, обращение внимания на «ключевые слова», размещённые на доске.

В содержательной части урока в процессе передачи информации также использую проблемные вопросы, которые можно формулировать вместе с учащимися. Если проблемный вопрос задаётся самим преподавателем, необходимо побуждать учащихся, сначала предлагаю ответить на них самим студентам, высказать предположение и значение решения данной проблемы. Поддерживаю обратную связь в течение всего урока с использованием диалога, беседы. С целью повышения мотивации использую подготовку и представление студентами мини – сообщений с опережением знаний. Для развития долговременной памяти особенно эффективна визуализация с помощью технических средств обучения, мультимедийных презентаций, видеоматериалов, «немых» рисунков, «ключевых слов», наглядных таблиц, раздаточного материала. Применение опорных сигналов при изучении материала, записи на полях новых определений и терминов, умение делать сокращения формируют способность работать с понятиями, систематизирующую способность (т. е. способность работать с системами знаний) и являются одними из важных навыков учебной деятельности. В процессе изложения информации рекомендуется использовать не менее 4 видов учебной деятельности и видов преподавания. Обязательно закрепляю каждый этап занятия с помощью опроса, в том числе и с помощью наглядных средств, техники «светофор», решением ситуационных задач, тренировочных упражнений, формулировкой учащимися выводов, физкультминуток.

Одним из эффективных инструментов достижения метапредметных результатов и формирования теоретического мышления считаю познание и закрепление в памяти структуры и логики предмета. Этому способствуют не только методы проблемного обучения, но и графическое построение конспекта лекций в виде схем и таблиц, что позволяет сделать творческим и более интенсивным процесс запоминания материала, повышает его практическую значимость и развивает способность схематизации.

По окончании занятия всегда уделяю время рефлексии: обязательно делаем выводы, проговариваем вместе со студентами, что мы сегодня узнали, какие проблемы решили, возвращаемся к целям занятия – были ли они достигнуты? Что лучше запомнилось, что было интересным, а что давалось с трудностями? Интересным заданием для студентов, стала работа в малых группах по составлению синквейна, формулировка задач на будущие занятия. Несомненно, повышение эффективности обучения возможно только при условии, если высокое качество лекционных и поурочных занятий будет подкрепляться хорошо организованной домашней работой учащихся. Систематическая подготовка к занятиям и выполнение учащимися домашних заданий позволяет не только перевести знания в долговременную память, и развить универсальные учебные действия, но и способствует формированию у них самостоятельности, волевой активности, воспитывает чувство ответственности, помогает овладеть общими и профессиональными компетенциями. Поэтому в своей работе я стремлюсь приобщить студентов к систематическому учебному труду, знакомя их с правилами домашнего учебного труда, секретами успешной учёбы. Домашние задания включают в себя: усвоение изучаемого материала по учебнику, конспекту лекции, выполнение устных упражнений (заучивание правил, терминов, ответы на вопросы пособия по самоподготовке и т.д.), выполнение письменных упражнений (выписывание рецептов, ведение глоссария), заполнение таблиц и графических схем по изучаемому материалу, работа с рецептурными справочниками и дополнительной литературой, творческие индивидуальные и групповые работы. Командная или групповая работа формирует умение работать сообща на единый результат, воспитывает толерантности, уважительному отношению к другому человеку, точке зрения, позиции. Подготовка портфолио по отдельной теме или в целом по предмету позволяет развить умения обобщать и систематизировать информацию большого объёма, связывая её со своим личным опытом.

Организуемые индивидуальные и совместные творческие проекты дают возможность студентам для самовыражения, самореализации, самосовершенствования. Творческие задания по желанию студентов могут быть в виде презентаций, рекламы или памятки по использованию лекарственных препаратов, синквейна, подкастов, кроссвордов, ребусов, подготовки докладов, рефератов, сообщений, проведение мини – исследований, участия в выставке творчества, театр мод и другие.

Для формирования навыков поиска информации хорошо зарекомендовали себя вопросы – загадки с неизвестным термином или названием лекарственного препарата. Например, такие: Что такое «первомур» и для чего он применяется? Какие виды мазевых основ существуют и для чего применяются? Витамин «U», для чего он нужен? С помощью каких средств можно избавиться от головной боли? И др. В процессе внеаудиторной самостоятельной работы студенты ведут реферативную работу. Активный интерес вызывает у студентов подготовка рефератов об истории открытия различных лекарственных средств, мультимедийных презентаций. При подготовке реферата используются критерии самооценки.

Важное место в курсе фармакологии и смежных клинических дисциплин занимает раздел «Общая рецептура». При изучении этого раздела студенты заполняют рецептурные бланки установленных форм, выписывают рецепты на различные лекарственные формы, с использованием алгоритмов и методических пособий. При этом всегда заостряю внимание на важности грамотного, аккуратного заполнения рецептурных бланков, ответственности медицинского работника, ведь ошибка в применении лекарственных препаратов может принести пациенту вред для здоровья, вплоть до летального исхода. Мотивация учащихся к соблюдению принципов медицинской деонтологии при выписывании и применении лекарственных средств является неотъемлемой частью каждого занятия, что способствует пониманию сущности и социальной значимости профессии медицинского работника, грамотного применения лекарств. При проведении зачётной контрольной работы на практическом занятии, студенты выполняют задания самостоятельно, задания разного уровня - 1 уровень на выписывание рецептов, второй уровень – выписывание рецептов с расчётом курсовой и разовой дозы, с расчётом концентрации и выписыванием рецептов несколькими способами, с заданиями найти в предлагаемых рецептах ошибки.

Раздел «Общая фармакология» также очень важен для формирования профессиональных компетенций будущего медицинского работника и содержит очень много терминов, которые необходимы для грамотного и безопасного применения лекарств. Поэтому для закрепления темы использую работу с аннотациями препаратов, в которых студент подчёркивает и анализирует характеристики препарата, выделяет усвоенные термины. Разработанное мною практическое зачётное занятие по теме «Общая фармакология» в виде урока - КВН, позволяет не только проверить знания студентов, но и в игровой форме закрепить их, развить и проявить творческие способности, навыки работы в команде, отстающим студентам повысить свой учебный потенциал и получить положительную оценку.

Из курса фармакологии студент, прежде всего, должен вынести понимание и знание структуры предмета и современной классификации (достаточно объёмной и сложной) лекарственных средств, характера и механизма действия каждой из групп препаратов (а не отдельных из них). Он должен иметь чёткие представления о возможности использования этого действия для лечения больных, наиболее важные показания и противопоказания для данной группы препаратов, типичные побочные эффекты, способы применения. Данные вопросы содержат разделы частной фармакологии и частной рецептуры. Это тоже достаточно объёмный и сложный материал, поэтому при организации учебной деятельности также использую технологии проблемного и развивающего обучения, широким использованием межпредметных связей. Вопросы, которые мы коротко разбираем перед получением новых знаний, например следующие: Какие органы относятся к органам дыхательной системы /сердечно-сосудистой/ эндокринной системы и др. Какова их функция? Какие заболевания этих органов вы знаете? Почему они возникают? Каковы симптомы этих заболеваний? Какими фармакологическими эффектами должен обладать лекарственный препарат, чтобы восстановить функцию поражённого органа при заболеваниях или патологических состояниях?

Решение проблемных задач, задач на определение препарата или фармакологической группы при изучении частной фармакологии также позволяет закрепить знания по данным разделам. В качестве дидактических средств, хорошо зарекомендовали себя наборы лекарственных препаратов в виде папок – копилки, мультимедийные презентации, сборник «Классификация лекарственных средств» в виде графических схем. Сборник предполагает использование в комплекте с рабочей тетрадью с одноимённым названием при самоподготовке студентов к занятиям.

Развитию коммуникативной культуры и навыков публичного выступления, ведения диалога способствует урок – конференция, который я провожу при изучении частной рецептуры и частной фармакологии по разделам «Средства, влияющие на функции органов дыхания» и «Средства, влияющие на функции органов пищеварения». Предварительное распределение с учётом желаний студентов тем докладов, совместным обсуждением возможных форм выступлений развивает и регулятивные умения у студентов. Одним из самых важных моментов в процессе подготовки к таким и другим занятиям является создание ситуации успеха. Для проведения урока - конференции можно использовать следующие действующие лица: статистик, анатом или патофизиолог, диагност, фармаколог, фармацевт (рекламный агент), медсестра процедурного кабинета, специалист по уходу за больным, специалист по профилактике, диет – медсестра, народный целитель и др., - роли зависят от темы и содержания занятия. Часть группы, не имеющая роли выполняют роль активного зрителя. Для стимулирования игровой ситуации вводятся игровые роли, которые являются оппонентами: Критик – энтузиаст и Критик – скептик, Практик, Корреспондент и Пациент задают вопросы для каждого из докладчиков.

Игровые элементы, такие как театрализованное представление «Сказ о гипертонической болезни», «Сказка о том, как лекарства победили язву», «Суд над нерадивым желудком», «Разговор по телефону» и другие способствуют выявлению и развитию творческого потенциала личности студента и формированию здорового образа жизни. Для проведения игр с исполнением роли или сама разрабатываю модель-пьесу ситуации или предлагаю студентам. Атрибуты при исполнении роли только приветствуются. Задачи ролей факторов риска – показать их отрицательное воздействие на желудок, сердце, сосуды и др. и роль в развитии заболевания.

Задачи ролей лекарственных средств – показать действие на различные патологические изменения в желудке и др. органах, роль в лечении заболевания. Студентам предлагается вжиться в образ, показать соответствующие действия. Заканчивается выступление рекомендациями вести здоровый образ жизни, знать и правильно применять лекарства. Выступления позволяют не только в интересной форме понять, усвоить и закрепить механизм возникновения изучаемых заболеваний и роль различных неблагоприятных факторов в их развитии, но и запомнить лекарственные препараты, применяющиеся для лечения заболеваний, их действие на организм, а также имеют цель формирования здорового образа жизни.

Хорошим видом для формирования навыков переработки информации и критического мышления, считаю привлечение студентов к участию в учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе с использованием метода проектов, с последующим выступлением на кураторских часах и конференциях. Целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры студента развивает:

- мыслительные умения и навыки (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);

- умения и навыков работы с литературой и другими источниками информации;
- умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи;
- специальные исследовательские умения и навыки.

Использование метода проектов приводит к активизации самостоятельной поисковой деятельности студентов, стимулированию познавательного интереса, развивает следующие исследовательские умения и навыки: выявление и постановка проблемы, формулирование гипотезы, планирование исследовательских действий, сбор данных и их анализ, составление научных докладов, построение обобщений и выводов, рецензирование работы, защита проекта.

Рекомендации преподавателю при реализации метапредметного подхода :

- Не говорить лишнего: не повторять задание, не озвучивать информацию, которая есть в учебнике, не повторять без необходимости ответ студента!
- Добиваться от учащихся аргументированных ответов.
- Не произносить слов «неправильно», «неверно» — пусть студенты сами заметят ошибку, исправят и оценят ответ товарища.
- Чётко и точно формулировать задание.
- Импровизировать.
- Помнить, что основная деятельность преподавателя должна происходить не на уроке, а в процессе подготовки к нему, в подборе материала и сценировании урока.
- Не забывайте: Учитель не актёр, а режиссёр!

Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому необходимо использовать эффективные, новые технологии, обеспечивающие качественное образование. Применение метапредметного подхода на занятиях позволяет научить учащегося учиться, мыслить, потому что только развитый ум и владение универсальными приёмами учебной деятельности могут стать залогом его успеха в жизни и будущей профессиональной деятельности. Важно обеспечить будущему специалисту общекультурное, личностное и познавательное развитие..

И, в заключении хочется привести следующие слова Д.И. Менделеева: «Преподавание можно уподобить скрипке Гварнери, из которой можно извлечь и скрип заржавевших дверных петель, и прекрасную музыку. Всё зависит от виртуозности играющего».

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ПРИМЕРЕ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Игитханян Н.С. – преподаватель специальных дисциплин специальности «Лабораторная диагностика» ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

Производственная практика, является важной составляющей частью современного учебного процесса среднего профессионального образования.

В Амурском медицинском колледже имеется значительный опыт организации производственной практики и проведения научно-практических конференций по итогам практики для студентов по специальности «Лабораторная диагностика».

В 2013 году сотрудниками нашего отделения было принято решение видоизменить характер работы со студентами в период летней производственной практики, так как в силу вступил ПРИКАЗ Министерства здравоохранения и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. № 291 г. Москва «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». Для этого стало острой необходимостью пересмотреть и изменить рабочие программы, тщательно разработать критерии оценки общих и профессиональных компетенций будущего медицинского технолога.

Реализуя общие профессиональные образовательные программы по специальности, производственная практика включает в себя: учебную практику; практику по профилю специальности; преддипломную практику по основным профессиональным модулям.

Таким образом, целью учебной практики является приобретение первоначального профессионального опыта и развитие общих компетенций;

– практика по профилю специальности направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей;

– преддипломная практика направлена на углубление практического опыта и развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности работать самостоятельно и подготовка материала к выполнению выпускной квалификационной работы.

Тематика разделов практики была строго согласована с учебным и тематическим планом по профессиональному модулю, что обеспечивает у обучающихся последовательное расширение круга формируемых знаний, умений и практического опыта работы.

Сроки практики и программы производственной практики утверждались нашим образовательным учреждением и обсуждались на Цикловой методической комиссии.

С целью успешного проведения научно-практических конференций, непосредственно производственной практики со студентами проводятся организационные собрания, где им подробно излагаются:

- сроки и название практики;
- знакомят с рабочей программой практики;
- даются подробные инструкции по оформлению дневника и манипуляционного листа;
- дается перечень необходимых документов для прохождения практики (характеристика, аттестационный лист, манипуляционный лист).

Преподавателями колледжа, разрабатывались рабочие программы, характеристики на студента, составлялись анкеты для студента, анкеты для руководителей практики в лечебно-профилактических учреждениях, проводилось так же анкетирование студентов в колледже, прошедших производственную практику. Это позволяло нам правильно оценивать работу не только студентов в условиях производства, но и совместную работу с сотрудниками лабораторий, а также выявлять наиболее «сложные» моменты прохождения практики, выявлять наиболее слабые организационные моменты и неплохо получалось определять студентов не заинтересованных специальностью. Современные требования ФОС среднего профессионального образования диктуют ряд требований, согласно которым необходимо быстро, с минимальной затратой времени и бумаг оценить общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК) студента. На сегодняшний день механизм оценки

компетенций до конца не разработан, а лишь базируется на пожеланиях работодателей и преподавателей профессиональных модулей (ПМ) и руководителей производственной практики. Реализуя общие профессиональные программы по специальности, мы достигаем комплексного освоения у студентов всех видов профессиональной деятельности, в том числе и овладение ими общих компетенций. ПК И ОК могут оцениваться преподавателями во время экзамена, проведения дифференциального зачета или после прохождения практики, как завершающий этап изучения ПМ, либо на защите выпускной квалификационной работе. Таким образом, в ходе практики проводится промежуточная оценка освоения общих компетенций, а формирование общих компетенций у студента происходит в период всего обучения по специальности. И если мы откроем ФОС, то увидим, что общая компетенция – это свойство студента, а так же его способность применять полученные знания и умения по ПМ.

Для того, что бы правильно оценить ОК и ПК нами разработаны критерии оценки ОК, где в условиях производства руководители наблюдают за студентом, где все складывается естественным способом, и создается реальная конфликтная или клиническая ситуация, ведется работа с документами, общение с сотрудниками, демонстрируется понимание обстановки и логичность мышления, используются информационные технологии и проявляется интерес к профессии.

Так, при проведении аттестации студента оценку ставит не только преподаватель учебного заведения, но и представитель производства (сотрудник лаборатории), что повышает качество оценки и ее достоверность и при этом выполняется основное требование ФОС о привлечении работодателей к промежуточной аттестации.

Кроме того, при определении оценки ОК преподавателями специальности «лабораторная диагностика» проводятся масштабные мероприятия, посвященные подведению итогов производственной практики. Благодаря чему, мы добились того, что у студентов возрос интерес к своей специальности и желание поделиться опытом прохождения практики, рассказать об интересных клинических случаях.

ТЕХНОЛОГИЯ «МАСТЕР-КЛАСС» - КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГОВ

Т.В. Стринадко – кандидат биологических наук,
преподаватель ГАУ АО ПОО «Амурский
медицинский колледж» высшей квалификационной
категории

Послушай – и ты узнаешь,
посмотри – и ты поймешь,
сделай – и ты научишься.
(восточная мудрость)

Что нужно будущему медицинскому технологу для того, чтобы чувствовать себя комфортно в современной клиничко-диагностической лаборатории? Какую роль должно играть профессиональное обучение в колледже, чтобы подготовить студента к полноценной жизни и труду?

Работодатели все больше повышают требования к выпускникам учебных заведений. В настоящее время востребованы не просто документы о среднем профессиональном образовании, а их подтверждение в виде конкретных компетентностей, включающих практические умения, навыки и готовность их реализовывать.

Именно поэтому ФГОС СПО как результат полученного образования предусматривает не просто сумму знаний, умений и навыков, а модель специалиста, обладающего определённым набором общих и профессиональных компетенций.

При этом, профессиональная компетенция (от латинского *competere* — соответствовать, подходить) трактуется, как способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Целью данной работы является показать способ развития профессиональных компетенций у будущих медицинских технологов на примере изучения МДК 02.01. Теория и практика лабораторных гематологических исследований. После изучения данного междисциплинарного курса студенты должны освоить следующие профессиональные компетенции:

- Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.
- Проводить забор капиллярной крови.
- Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.
- Регистрировать результаты гематологических исследований.
- Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.

Сформировать основы профессиональных компетенций по проведению забора капиллярной крови в условиях клинико-диагностической лаборатории представляется затруднительным, потому что объектом является реальный пациент. Многократное повторение студентами одних и тех же манипуляций доставляет пациенту боль и страдание, что является не гуманно по отношению к больному человеку. Кроме того, многие студенты испытывают психологический барьер перед первым проведением такой манипуляции.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы подготовить студента к работе в клинике, вызвать устойчивый интерес к своей профессии, и придать ему уверенность в своих силах.

На мой взгляд, наиболее лучшим методом, позволяющим раскрыть и сформировать необходимые для будущей трудовой деятельности медицинского технолога качества и способности, является метод мастер-класса.

Мастер – класс – это уникальная форма занятия, на котором можно успешно поделиться со студентами профессиональными секретами, уникальными методиками, которые применялись и успешно внедрялись лично на протяжении нескольких лет работы в практическом здравоохранении. Мастер-класс отличается от других занятий тем, что преподаватель может не только рассказать, но и, что еще более важно, показать, как применять на практике наиболее эффективные способы работы. По сути дела мастер-класс это передача действующей технологии.

Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это сделать, и я научу вас». Задача преподавателя-мастера: передать свой опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм практической работы и оказать помощь студентам при формировании индивидуальной программы самосовершенствования.

На мастер-классе всегда предоставляется возможность попрактиковаться под благожелательным контролем преподавателя, который внимательно выслушает и ответит на все интересующие вопросы. Мастер-класс — это двусторонний процесс, с непрерывным контактом «преподаватель - обучающийся». Непрерывный контакт, индивидуальный подход к каждому студенту – вот то, что отличает мастер-классы от всех остальных форм и методов обучения.

Мастер-класс ценен именно тем, что дает опыт профессиональной деятельности еще до прохождения практики и этим создает условия для реализации знаний в профессиональной деятельности и, следовательно, для формирования профессиональных компетенций.

Структура мастер-класса:

1. Актуализация. Постановка цели, задач.

- Совместно со студентами формируется значение приобретаемого практического навыка в будущей профессии;

- Формулируется цель, и определяются задачи практической деятельности студентов;

2. Активизация познавательной деятельности учащихся.

• Одним из существенных недостатков знаний учащихся является формализм, который проявляется в отрыве заученных теоретических положений от умения применить их на практике. Задача преподавателя-мастера показать, как можно осознанно полученные теоретические знания применить для получения практических навыков, следовательно, и для успешной профессиональной деятельности. Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны найти способ применить свои знания. Например, при изучении темы: «Подсчет лейкоформулы», преподаватель показывает, как легко можно подсчитать лейкоцитарную формулу, если применить теоретические знания морфологии лейкоцитов.

3. Блок учебной информации. Основные элементы опыта.

• На мастер-классе никогда нет лекции, доклада, разве что – их отдельные элементы. Используя возможности презентации Power Point, формируются основные теоретические положения темы.

• определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям.

- кратко характеризуются основные идеи технологии;
- описываются достижения в работе;
- Проведение имитационной игры:

преподаватель-мастер демонстрирует выполнение какой-либо методики при выполнении клинического анализа крови: будь то подготовка рабочего места для проведения лабораторных исследований, взятие крови на исследование, работа с микроскопом, или дезинфекция и стерилизация использованной лабораторной посуды, особое внимание уделяя типичным ошибкам, которые можно сделать при выполнении данной работы. В технологии проведения мастер-класса главное – не сообщить и освоить информацию, а передать продуктивные способы деятельности, будь то прием, метод, методика или технология.

4. Моделирование:

• студенты-ученики выполняют самостоятельную работу по алгоритму, предложенному преподавателем-мастером;

• преподаватель-мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею;

• преподаватель-мастер совместно со студентами проводит обсуждение их индивидуальных особенностей выполнения методики, акцентируя внимание на успехи, при выполнении задания, и подробно разбирая допущенные студентами ошибки, предлагая способы их устранения.

5. Рефлексия:

• проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и учеников. Удалось ли освоить технологию, предложенную мастером, хочется ли что-то изменить, внести усовершенствование в предложенную методику. Проводят обсуждение итогов самостоятельной работы, трудностей, с которыми пришлось встретиться: преодоление психологического барьера, трудности механического характера, связанного с «неловкостью» рук, или недостаток теоретических знаний.

Позитивным результатом мастер-класса можно считать результат, выражающийся в овладении участниками новыми творческими способами решения проблемы, в формировании мотивации к самообучению, самосовершенствованию, саморазвитию.

Проводя мастер-класс, все задания Мастера и его действия направлены на то, чтобы создать атмосферу открытости, доброжелательности, при которой каждый Ученик получит уверенность в своих силах.

Таким образом, учитель-Мастер раскрывает «ученикам» авторскую систему работы. Мастер-класс отражает умение Мастера проектировать успешную деятельность студентов,

создает условия для роста личного профессионального мастерства на основе рефлексии собственного опыта.

В процессе проведения мастер-класса:

- отрабатываются различные профессиональные действия студентов;
- значительно активизируются междисциплинарные связи;
- реализуется творческий потенциал студента;
- происходит переход от репродуктивного уровня усвоения учебного материала к продуктивному;
- преобладает доля индивидуальной деятельности студентов;
- студенты учатся самостоятельно организовывать свою деятельность;
- повышается мотивация студентов к освоению будущей профессии;
- растет самооценка студентов;
- занятие проходит в обстановке состязательности;
- преподавателю легче обнаружить пробелы в базовых знаниях студентов и, следовательно, внести коррективы в преподавание дисциплин на последующих этапах.

Подготовка такого занятия трудоемка и требует от преподавателя соблюдения правил работы с биологическими жидкостями и наличия определенной материальной базы. Но студенты ждут такие занятия, ведь оно никогда не бывает скучным, откликаются на все просьбы преподавателя о помощи в их подготовке, с удовольствием участвуют в них, а затем обсуждают и с юмором вспоминают о своих ошибках.

Применяя эту технологию на занятиях, можно убедиться в ее эффективности, как в виде повышения качества успеваемости, так и в плане личностных изменений учащихся: им гораздо интереснее учиться, они становятся более организованными, ответственными, уверенными, начинают больше понимать и любить свою будущую профессию. Все это в дальнейшем сформировывается в качественно подготовленного, компетентного специалиста, полностью отвечающего запросам современного работодателя.

Литература:

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высшего учебного заведения /А.П. Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

Т.В. Стринадко, кандидат биологических наук, преподаватель ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» высшей квалификационной категории

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) построены на компетентностной основе.

Компетенция - (англ. competence) способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Общая компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. В разных источниках возможно встретить разные подходы к классификации компетенций и разные их названия и определения. В частности, как неточный синоним термина «общая компетенция» можно рассматривать термин «общекультурная компетенция».

(Словарь-справочник современного российского профессионального образования / авторы-составители: Блинов И.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. -Выпуск 1. – М.: -ФИРО, 2010.)

Стандарты профессионального образования определяют общие компетенции как конечные результаты освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ, причем таким образом, что одна и та же общая компетенция может оказаться результатом освоения обучающимся любой учебной дисциплины и междисциплинарного комплекса.

Основной вопрос, который встает перед педагогическим коллективом: как организовать педагогический процесс, чтобы он был направлен на успешное формирование общих компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования?

Опыт преподавателей специальности «Лабораторная диагностика» показывает, что в процессе формирования общих компетенций у студентов может быть использован потенциал внеаудиторной работы. Внеаудиторная деятельность в колледже представляет собой совокупность всех видов деятельности студентов за рамками учебного процесса и позволяет эффективно решать задачи воспитания, развития и социализации. Активное привлечение студентов к внеаудиторной работе позволяет готовить специалистов более высокого уровня и в дальнейшем способствует лучшей профессиональной адаптации выпускников, закреплению их на рабочих местах.

Примером профессионального становления будущих медицинских технологов, формирования у них необходимых профессиональных качеств является участие студентов колледжа в междисциплинарных научно-практических конференциях.

Конференция (от лат. confere – «собираю в одно место») – форма организации научной деятельности, при которой исследователи (учёные, студенты, представители компаний) представляют и обсуждают свои работы.

Междисциплинарная научно-практическая конференция является формой осуществления обмена опытом и знаниями между студентами смежных специальностей через обсуждение одной проблемы с позиции разных специалистов. Участниками НПК являются студенты специальностей «Лабораторная диагностика», «Лечебное дело», «Фармация», «Сестринское дело».

Цель научно-практической конференции:

Стимулирование интереса к сотрудничеству между студентами смежных специальностей, к теоретическому исследованию и практическому использованию знаний в различных областях медицины.

Задачи научно-практической конференции:

1. Повысить значимость совместной работы медицинских работников различных специальностей для правильной диагностики и успешного лечения болезни.
2. Стимулировать студентов различных специальностей к сотрудническим отношениям.
3. Сформировать общие и профессиональные компетенции у студентов медицинского колледжа.

Минусы научно-практических конференций:

- Невозможность охватить участием в конференции всех студентов
- Посещение конференции оставляет многих студентов пассивными, не давая им возможности для вопросов и обсуждения.
- Для многих студентов бывает достаточно трудно организовать себя, выделить время на учебу, на саморазвитие при отсутствии внешнего контроля преподавателя.
- Организация конференции требует от преподавателя дополнительных затрат времени и сил. Эффективность конференции решающим образом зависит от способности сформировать высокий уровень заинтересованности студентов, которые считают, что эта деятельность выходит за пределы их обязанностей;

• Поскольку преподаватель выполняет текущую собственную работу, это ограничивает его возможности уделить большее внимание студентам, имеющим желание участвовать, но испытывающих серьезные затруднения.

Плюсы научно-практических конференций:

• Наглядность и доступность подачи материала. Зрительные образы запоминаются легче, чем устное предъявление информации в ходе лекции. Зрелищность улучшает запоминание и повышает мотивацию к обучению.

• Возможность многократного использования (проведение подобных конференций в ЛПУ может использоваться как помощь персоналу лаборатории при организации преаналитического этапа лабораторной диагностики)

• Связь с практикой. В основе тематики конференций часто лежат реальные актуальные вопросы практической медицины.

• Помощь преподавателям смежных дисциплин – конференция является готовым учебным материалом, который позволяет углубить изучение предмета, позволяет включенность обучающихся в учебный процесс.

• Шире используется опыт студентов разных специальностей. В ходе конференции он подвергается значительному переосмыслению и упорядочиванию. Студенты взаимно обогащают друг друга.

• Повышается познавательная деятельность студентов – участники слушают, анализируют увиденное или услышанное, вносят (формулируют) предложения, ищут решение проблем и т.п.

• Повышается собственный профессиональный опыт преподавателя.

• Формируются общие компетенции

С целью выявления эффективности выбранной формы внеаудиторной работы, их влияния на формирование общих компетенций у студентов, используется метод наблюдения – отслеживание изменений компетенций под влиянием внеаудиторной деятельности. У студентов, участвующих в научно-практических конференциях, формируются некоторые общие компетенции, признаки проявления которых отражены в таблице 1.

Таб. 1. Признаки проявления общих компетенций у студентов

Общие компетенции	Признаки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гордится сделанным выбором будущей профессии ◆ Осознает свой вклад в процесс постановки правильного диагноза и успешного лечения больных
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Оценивает причины ложноположительных и ложноотрицательных результатов лабораторной диагностики ◆ Определяет дальнейшую тактику поведения клинициста и пациента ◆ Берет на себя ответственность за принятое решение
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках темы конференции) ◆ Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами ◆ Определяет соответствие информации поставленной задаче
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях ◆ Использует средства информационно-коммуникационные технологии для обработки и хранения информации ◆ Создает презентации в различных формах

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией ◆ Признает чужое мнение ◆ При необходимости отстаивает собственное мнение ◆ Ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами ◆ Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации
<p>ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Знает о мерах профилактики заболеваний

Литература:

1. А.И. Жук, Н.Н. Кошель. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов. Мн., Аверсэв, 2003.
2. Шумова И. В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования / И. В. Шумова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 57-61.
3. Словарь-справочник современного российского профессионального образования/авторы-составители: Блинов И.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. - Выпуск 1. –М.: -ФИРО, 2010.

РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНОЛОГА

Игитханян Н.С. – преподаватель специальных дисциплин специальности «Лабораторная диагностика» ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

В области среднего профессионального образования в процессе обучения студенты формируют общие и профессиональные компетенции.

Общими компетенциями называют базовые или универсальные компетенции широкого спектра использования, то есть, компетенции многофункциональные, надпредметные и междисциплинарные.

К таким компетенциям относится не только понимание сущности и значимости своей будущей профессии, но и уметь решать профессиональные задачи, правильно оценивая клиническую ситуацию, осуществлять поиск информации и проводить анализ и оценку данной информации. Кроме того, для современного специалиста не менее важным является умение работать в команде, добиваться совершенствования в профессиональной деятельности, умение принимать решения в сложных ситуациях и брать ответственность на себя в их решении, а так же соблюдать правовые нормы профессии и вести здоровый образ жизни.

Формирование общих и профессиональных компетенций может быть осуществлено путем углубления теоретических и практических знаний, а также путем проведения конференций по специальности и внеаудиторных мероприятий, направленных на формирование у студента представления о нормах здорового образа жизни.

Активное развитие воспитательного аспекта медицины имеет широкое применение в учебном процессе каждого образовательного учреждения. Так в эпоху «нового времени», когда растет число социальных заболеваний и человечество активно борется за здоровье, нами были

разработаны мероприятия направленные на комплексное воспитание студента-медика с учетом полученных медицинских знаний и обучению гуманного отношения к больным и здоровым людям.

Выбор тем внеаудиторных мероприятий составлен в соответствии с «Положением о проведении студенческих конкурсов, конференций и других внеаудиторных мероприятий» ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Амурской области. Изучение проблемы курения актуализировалось в последнее время и обостряется по причине переживания человеком стрессовых ситуаций, трансформацией ценностей в обществе и семье.

Выбор формы проведения в виде ток-шоу и темы мероприятия («Иллюзия благополучия») не случаен. По статистике, год от года, количество заболеваний возникших от курения не снижается, а число курящих по-прежнему растет стремительными темпами, при этом число курящих особенно высоко среди детей и подростков. И с этим трудно не согласиться. Эта мысль постепенно всё глубже и глубже проникает в наше сознание. Весь прогрессивный мир обеспокоен здоровьем нынешних и будущих поколений. Это здоровье зависит не только от экологической обстановки на Земле, но и от нас с вами. Поэтому пропаганда здорового образа жизни и борьба с вредными привычками (в частности с курением) - это одна из самых актуальных проблем современности.

Данное мероприятие проводится в рамках внутриколледжной программы воспитательной работы посвященной празднованию года экологии. Обучаясь в медицинском колледже, одевая, медицинский халат, мы должны понимать к чему приводит привычка курения, какие последствия за собой ведет курение, на сколько, это вредно с медицинской точки зрения, а так же с морально-этической стороны. А сочетание практического и теоретического аспектов работы со студентами повышает надежность подготовки специалистов среднего звена по всем разделам физиологии и патологии человека, формирует представление о течении заболеваний и учит находить первопричину, учит клинически мыслить и задумываться о последствиях выбранной «привычки». В результате студенты приобретают способность применять свои знания в обычной, реальной жизни, они становятся адаптированными к социальной жизни и в области оздоровительных мероприятий направленных на сохранение и улучшение здорового образа жизни.

Так, проведение мероприятия в форме ток-шоу дает возможность каждому высказаться по данной проблеме, выразить свои эмоции, что позволяет студентам разобраться в проблеме курения, задать интересующие вопросы подготовленным специалистам (докторам, психологам, спортсменам, бизнесменам и т.д.). Такая форма работы позволяет активизировать большое количество студентов в работу и существенно акцентировать их внимание на здоровье, ведь одним из важных требований к студентам, обучающимся в колледже, является соблюдение ими здорового образа жизни.

Представленный в данной статье краткий обзор формирования общих и профессиональных компетенций позволяет сделать вывод о необходимости активизировать работу в проведении подобных внеаудиторных мероприятий, особенно в поиске эффективных способов реализации воспитательно-гуманистического содержания своей профессии и общественной жизни.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Андреевская Е.В. – преподаватель анатомии и физиологии человека филиала ГАУ АО ПОО «АМК» в г. Райчихинск

В самом начале моей педагогической деятельности одной из важнейших проблем организации учебной деятельности являлось создание системы проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов. В настоящее время в связи с переменами в государственной и социальной жизни, ускорением темпов развития и информатизации, переходом к обществу с рыночной экономикой изменилось понимание образовательного процесса. Качественное профессиональное образование является приоритетной задачей.

Структура медицинского образования включает в себя совокупность специализированных предметов с компонентами профессиональной направленности. Одним из базовых является «Анатомия и физиология человека». Данная дисциплина неотделимо связана с другими дисциплинами, так как это наука, которая объединяет области знания, относящиеся к строению организма человека на всех уровнях от субклеточных структур до анатомо-физиологических систем. Студенту, изучающему «Анатомию», в течение двух семестров нужно освоить несколько тысяч специальных терминов, названий, составить себе целостное представление о системах, организме в эволюционном и функциональном аспекте, установить закономерности структур и использовать полученные знания на практике – в клинике.

В связи с этим студенты получают огромный объем информации, процесс переработки которой зачастую бывает трудным. Из целей, определяемых для курса «Анатомии», обычно выполняются только две: 1) изучить строение человека, 2) выявить связи строения с выполняемыми функциями.

Параллельно являясь преподавателем «Сестринский уход в терапии» постоянно сталкиваюсь с необходимостью применять самые разнообразные методики, содействующие развитию профессиональных компетенций у студентов. При этом особое внимание уделяю межпредметным связям, знаниям, выходящим за рамки одного предмета.

Под межпредметными связями понимаются связи между отдельными дисциплинами, реализуемые в процессе преподавания, обеспечивающие восприятие студентами учебного материала и позволяющие создать у них комплексное, целостное представление о предметах и явлениях. В преподавании дисциплины «Анатомия» исхожу из принципа межпредметной интеграции, которая способствует более заинтересованному, лично значимому и осмысленному восприятию материала, что усиливает мотивацию к приобретению профессиональных навыков.

Для обеспечения междисциплинарных связей и развитию профессиональных компетенций на своих занятиях применяю решение ситуационных клинко-анатомических задач, деловые и ролевые игры при изучении разделов: «Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма», «Процесс кровообращения», «Процесс пищеварения», «Процесс выделения». Опыт преподавания показывает, что студенты, даже при достаточно хорошем усвоении материала отдельных разделов и тем, испытывают трудности при необходимости одновременного использования этих знаний в ходе решения ситуационных задач.

Большим плюсом деловых игр является возможность наблюдение за изменением поведением студентов в конкретной ситуации, связанной с принятием решений, соответствующих реальным обстоятельствам в условиях неопределенности и риска.

При этом обычно используется не только программный материал, но, что особенно важно, вырабатываются умения и навыки системного мышления, пробуждается стремление к поиску новых идей, стремление к творчеству и коллективному взаимодействию.

Для подтверждения выше изложенного провела небольшое исследование: в течение учебного года на каждом занятии активно использовала в группе медицинских сестер решение клинко-анатомических задач и деловых ролевых игр. При выявлении остаточных знаний по предмету «Анатомия и физиология человека» на третьем курсе, получила следующие результаты:

	Фельдшерская группа	Сестринская группа	Акушерская группа
--	---------------------	--------------------	-------------------

Отлично	3	3	1
Хорошо	7	10	4
Удовлетворительно	6	5	3
Неудовлетворительно	1	2	3
Не участвовали	-	2	1

Итого: Результаты выявления остаточных знаний по предмету «Анатомия и физиология человека» свидетельствуют о лучшем освоении учебного материала и профессиональных компетенций в экспериментальной группе сестринской группе, о чем свидетельствует большее количество студентов, выполнивших работы на «хорошо» и «отлично».

Выводы.

Использование клинических деловых игр и решение клинико-анатомических задач в образовательном процессе позволяет активизировать мыслительную и познавательную деятельность студентов, творческую самостоятельность и в итоге приводит к лучшему освоению профессиональных компетенций образовательных стандартов.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Данилова А.В. – преподаватель биологии филиала
ГАУ АО ПОО «АМК» в г. Райчихинск

На сегодняшний день изменения социально-экономических условий государства требуют в образовании необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, а важным положением содержания образования является обеспечение качества подготовки специалистов. В связи с этим обществу необходим компетентный специалист, который умеет самостоятельно добывать и применять знания, умения и навыки на практике, может решить любые профессиональные задачи, стоящие перед ним, готовый к профессиональному росту. Формирование профессиональных компетенций происходит в студенческом возрасте, поскольку на этапе самосознания и собственного мировоззрения происходит формирование профессиональных интересов, усиливаются познавательные мотивы, принимаются самостоятельные решения, происходит профессиональное самосовершенствование и саморазвитие личности.

СПО сегодня сталкиваются с рядом проблем, одной из которых является низкая мотивация к обучению. Обучение, как процесс, характеризуется совместной деятельностью преподавателя и обучаемых, имеющий своей целью развитие обучающихся, формирование у них знаний, умений, навыков.

В настоящее время учителя сталкиваются с проблемой снижения уровня познавательной активности учащихся, не желанием самостоятельно работать на уроках, да и просто учиться.

Учение - сложная деятельность, и дело учителей организовать ее: определить содержание, продумать формы, пути и средства подачи материала, направить учащихся на поиск совместных взаимодействий, оказать помощь.

Многие проблемы у студентов возникают на первом курсе обучения в СПО, которые связаны с отсутствием навыков самостоятельной работы, неумением конспектировать лекционный материал, работать с различными источниками, анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию, ясно и логично излагать свои мысли, неумение применять полученные навыки в профессиональной деятельности.

Одной из важнейших проблем дидактики является проблема активизации познавательной деятельности учащихся на уроке. Под этим подразумевается целенаправленная деятельность преподавателя по стимулированию у студентов учебной активности. Активная мыслительная работа на уроке, познавательная самостоятельность – залог успешного обучения. Для поддержания интереса к изучаемому материалу необходимо оптимальное сочетание активных и пассивных методов, соотнесение их выбора с содержанием материала, целями урока, возрастными особенностями, уровнем подготовленности и способностями студентов.

Хорошие результаты для активации познавательной деятельности студентов на моих уроках имеет применение метода проблемного обучения (проблемные ситуации).

Основой метода проблемного обучения является создание ситуации, формулирование проблем, подведение к проблеме, для самостоятельного поиска вариантов их решения.

Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями к предъявляемым требованиям. Проблемная ситуация — это интеллектуальное затруднение человека, когда он не находит объяснения какому-то факту, явлению, процессу. Таким образом, проблемная ситуация — это ситуация конфликта между знаниями как прошлым опытом и незнанием того, как объяснить новые явления. Это затруднение и является условием возникновения познавательной потребности. Проблемная ситуация содержит такие основные компоненты: 1) неизвестные знания; 2) противоречие, когда прошлого опыта недостаточно для выхода из затруднения; 3) познавательная потребность как внутреннее условие, стимулирующее мыслительную деятельность; 4) интеллектуальные возможности учащегося к “открытию” нового. Как видим, в структуре проблемной ситуации есть внешние факторы и внутренние условия.

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.

2. Быть доступным для учащихся.

3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.

4. Задания должны быть таковыми, чтобы учащийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Таким образом, при проблемном изложении преподаватель сам формулирует проблему, выдвигает проблемную задачу, излагает сложные пути ее решения, как бы ведет поиск и выдает результат. Учащиеся — активные и заинтересованные слушатели.

Частично-поисковый метод предполагает частичное вовлечение учащихся в процесс поиска. Проблему формулирует преподаватель, но в процессе изложения темы он постоянно обращается к учащимся с просьбой сформулировать и оценить гипотезы, предложить методы решения задач, дать объяснение и сделать вывод.

Проблемные ситуации, проблемные задачи, можно включать в любую тему уроков биология. В зависимости от содержания учебного материала, психолого-возрастных особенностей учащихся. Различные способы создания проблемной ситуации:

1. Индуктивный, аналитико-синтетический способ.

Учащиеся самостоятельно исследуют явления и факты и делают необходимые научные выводы.

2. Способ аналогий.

Проблемная ситуация с противоречием между житейским представлением и научным фактом. Побуждение к осознанному видению противоречия может осуществляться следующими вопросами: « Изначально у вас было одно мнение? Изменилось ли оно? Как и почему? Так что же оказывается на самом деле? »

3. Отыскание причин, обуславливающих явление, анализа изучаемого материала.

Чем это можно объяснить?

4. Выдвижение проблемного вопроса.

Этот прием используется тогда, когда для решения проблемы и овладения новыми знаниями нужно творчески применить какой-то ранее изученный принцип или закономерность.

5. Способ нахождения учащимися в излагаемом учителем материале познавательной проблемы, четкое формулирование и аргументирование ее решения.

Например, при объяснении, задаю вопросы. Чем это можно объяснить? И студенты начинают высказывать свое мнение.

6. Создание проблемной ситуации на основе высказывания учёного.

Для активизации познавательной деятельности возможно создание проблемной ситуации на основе высказываний или фактов. Предлагаю студентам прокомментировать высказывания:

1. великий русский ученый М.В. Ломоносов утверждал: «умеренное употребление пищи – мать здоровья». Верно ли это утверждение?

2. известный путешественник А. Гумбольдт утверждал, что «человеку предшествует леса, а сопровождают пустыни». Почему так считает ученый?

3. древнегреческий философ Аристотель говорил: «ничто так сильно не разрушает человека, как продолжительное безделье». Обоснуйте данное высказывание с научной точки зрения?

7. Сообщение парадоксального факта, выдвижение гипотез, предположений.

Использовать какой-либо факт, например:

В больницу был доставлен человек, грудная клетка которого была пробита с двух сторон, легкие, при этом, остались не поврежденными. Через некоторое время больной умер от удушья. Почему это произошло?

8. Сообщение противоположных точек зрения на один и тот же факт.

Проблемное обучение может быть связано с подчеркиванием противоречивых положений, заключенных в содержании учебного материала, и их объяснении учащимися: При изучении тем можно включать проблемную ситуацию:

Рассудите спор? Объясните этот факт? Кто прав в споре?

Используя проблемные ситуации, создается осознанное затруднение учащегося, преодоление которого требует творческого поиска, заставляет ученика мыслить, искать выход, рассуждать, что способствует развитию познавательных компетенций.

Некоторые приемы создания проблемной ситуации.

1 прием.

Учитель может предъявить противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения. Так на уроке биологии по теме «Иммунитет», задаю вопрос: « Почему, имея сходное строение, ткани различных людей оказываются несовместимыми?»

2 прием.

Учитель не предлагает чью-то чужую точку зрения, а сталкивает разные мнения своих учеников. На уроке, тема которого «Белки», задаю вопрос: В настоящее время широкое распространение получило вегетарианство, то есть употребление в пищу только растительных продуктов. Как вы относитесь к идее вегетарианского питания и почему? Дайте обоснованный ответ».

3 прием.

Этот прием выполняется в два шага: сначала(1 шаг) учитель обнажает житейское представление вопросом или практическим заданием «на ошибку». Затем «шаг 2» сообщением, экспериментом предъявляет научный факт. И что же оказалось на самом деле?

Проблемные вопросы могут ставить на любом этапе изучения темы:

- при объяснении материала (в начале урока), чтобы вызвать интерес к изучаемому вопросу;

- при закреплении полученных знаний, что помогает обобщить изложенный материал и подводит студентов к самостоятельному выводу;

- при контроле знаний.

Заключение

Активизация познавательной деятельности в обучении биологии, позволяет мне достигать определенных результатов:

– активизируется познавательная деятельность,

– возникают новые мотивы познавательной деятельности и, как следствие, растет интерес к предмету;

- формируется творческое мышление;
- развиваются коммуникативные способности;
- выполняют задания исследовательского характера;
- применяют полученные знания в жизни;
- работают с дополнительной литературой.

ИГРА - ДЕЛО СЕРЬЕЗНОЕ

Олейникова Н.В. – преподаватель инфекционных болезней филиала ГАУ АО ПОО «АМК» в г. Райчихинск

*Игры дают такую практику, которую ничто другое дать не может.
Грэм Р.Г., Грей К.Ф.*

Обучение в игре является важнейшим условием освоения профессиональной деятельности, обеспечиваемого посредством воссоздания в учебной ситуации - конкретной ситуации профессиональной деятельности (А. Вербицкий). Представления о сущности и специфике деловой игры достаточно неопределенны. С одной стороны, в деловой игре видят разновидность имитационной) моделирования - игрового построения, представляющего собой «заместителя» реальных жизненных или профессиональных ситуаций, и связывают с исполнением соответствующих данным ситуациям ролей (*ролевые деловые игры*). С другой стороны, деловую игру рассматривают как способ интенсификации творческой мыслительной деятельности в условиях организации группового и коллективного взаимодействия по выработке последовательности решений в искусственно созданной ситуации, не обязательно требующей ролевого поведения (*организационно-деятельностные игры—ОДИ и проблемно-деловые игры—ПДИ*).

В наиболее общем виде деловую игру (ДИ) определяют как системный способ моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющий целью обучение отдельных лиц и групп принятию решения.

Ролевую деловую игру можно рассматривать как способ воспроизведения в учебной деятельности ролевых функций и установок для моделирования процесса принятия производственных решений, возможных взаимоотношении характерных для конкретной профессиональной деятельности

Значение деловой игры (ДИ) в профессиональной подготовке специалистов – медиков определяется ее многоплановостью, комплексным характером, обеспечивающим одновременное решение многих задач:

1. ДИ создал условия для глубокого и ПОЛНОГО усвоения учебного материала на основе системного применения пинии и процессе одновременного решения учебных и моделируемых профессиональных проблем; она позволяет синтезировать знания из разных дисциплин и преодолевать их разобщенность в сознании студента;

2. ДИ позволяет интенсифицировать учебную деятельность студентов, создает условия для развития их творческого мышления в процессе анализа производственных ситуаций и поиска нестандартных способов их решения;

3. участие в ДИ стимулирует развитие личностного потенциала обучающегося, его самореализацию и самоутверждение в творческих ситуациях игрового взаимодействия;

4. ДИ формирует интерес и эмоционально-ценностное отношение к учебной и профессиональной деятельности;

5. ДИ обеспечивает освоение студентом опыта выполнения профессиональных функций, а также овладение им методологией решения производственных проблем;

6. Диагностическая функция ДИ заключается в выявлении творческих и

профессиональных способностей и ценностных ориентации студентов, в осознании ими своих потенциальных возможностей;

7. Психотерапевтический эффект ДИ определяется ее способностью создавать условия для эмоционально-психологической разгрузки студентов, снятия психологических барьеров, воздействия возникающей атмосферы на личностные свойства, овладения способами психологической защиты в трудных профессиональных ситуациях и т.д.

Специфической особенностью деловой игры, в отличие от других технологий коллективного взаимодействия, является ее *двуплановость*: с одной стороны, играющий выполняет реальную деятельность, связанную с решением конкретных учебных задач. С другой — данная деятельность носит условный характер, позволяющий отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью, быть достаточно свободным, раскованным, выступая в определенной роли и снимая те психологические зажимы, которые мешают проявлять свои способности и возможности. Именно данная двуплановость игры обеспечивает ее развивающий характер. Делает игровую учебную деятельность эмоционально привлекательной для участвующих в ней.

Вместе с тем, двуплановость деловой игры порождает некоторые организационные проблемы. Они связаны, прежде всего, с возможностью «переигрывания», т.е. несерьезного отношения студентов к игровой учебной деятельности, приводящего к тому, что не реализуется ее образовательный потенциал. Задача преподавателя — найти верное соотношение учебных и игровых действий, обеспечивающих общее и профессиональное развитие личности специалиста. Поэтому преподавателю необходимо хорошо представлять себе не только дидактическую сущность и возможности ДИ, но и методически грамотно проектировать и строить ее в соответствии с определенными принципами.

Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов — забота каждого преподавателя.

Деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общеучебных умений дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.

Имитационные игры. На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Сценарий имитационной игры кроме сюжета события содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов, (последовательная цепочка, разорванный опрос)

Операционные игры. Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.

Исполнение ролей. В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица.

«Деловой театр» — разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке.

Психодрама и социодрама. Они весьма близки к «исполнению ролей» и «деловому театру». Это также «театр», но уже социально-психологический, в котором отрабатывается умение чувствовать ситуацию, оценивать состояние другого человека.

Преподаватели, периодически включающие игры в свои занятия, хорошо знают какую нагрузку, получают студенты во время этих игр. Привыкшие к описательному тону учебников, к одинаковой последовательности изложения материала преподавателем на лекциях, студенты, участвуя в играх, активно сопереживают «пациентам», стараются сделать

все возможное для их дальнейшего выздоровления, радуются при успехах и сопереживают при неудачах. Все как в жизни.

Разрабатывая и проводя деловые игры, преподаватель приходит к выводу, что для того, чтобы успешно провести игру, необходимо соответствующим образом дать материал студентам. Выделить главную тему, если это, возможно, преподнести её в виде алгоритма, четко определяющего последовательности и характер деятельности в той или иной ситуации.

Поэтому при проведении деловых игр имеются и отрицательные моменты:

1. высокая трудоемкость подготовке к занятию (для преподавателя)
2. не все преподаватели владеют умением проводить ДИ.
3. сами студенты могут быть не готовы к работе с использованием деловой игры.
4. требуют много времени и порой изменение учебного расписания занятий

Если вы решили на своих занятиях использовать деловые игры, помните:

- ДИ следует использовать только там, где они действительно необходимы.
- К разработке игры следует подходить системно и учитывать её влияние на другие виды работы со студентами.
- В ДИ нужны предметная и социальная компетентность участников. Следует начинать подготовку к ДИ с анализа конкретной ситуации и разыгрывание ролей. Следует до игры формировать у студентов культуру дискуссии.
- Структурные компоненты ДИ должны сочетаться таким образом, чтобы она не стала ни тренажером, ни азартной игрой.
- Игра должна строиться на принципах саморегулирования. Преподаватель действует перед игрой, до начала учения, в конце и при анализе игры. Это требует большой подготовительной работы, теоретических и практических навыков.
- В ССУЗе наиболее приемлемы компактные ДИ, рассчитанные на 4 часа практических занятий. Их лучше проводить на последних часах последнего дня учебной недели, учитывая их эмоциональный заряд.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Шут О.А. – преподаватель русского языка и литературы филиала ГАУ АО ПОО в г. Зее

Обучение литературе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний, умений, навыков, а как процесс речевого, духовного развития. Потому задачи определяются с позиций компетентного подхода. При этом под компетенцией понимают сумму знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе речевые.

Внеучебная деятельность студентов является составной частью всего образовательного процесса Филиала «АМК» в г. Зее. В целях формирования коммуникативных, информационных компетенций и компетенции личного самосовершенствования эффективен метод учебного проекта. Это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности студентов, направленной на решение задач учебного процесса, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, исследовательские, поисковые методики. Использование методики проектирования приносит свои плоды и во внеурочной деятельности. Внедряя во внеклассную работу технологию проектной деятельности, ставлю перед собой цели: формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации. Проявляя внимание к разработкам в сфере проектной деятельности, автором которых является Е.С. Полат, поставила перед студентами 1-го и 2-го курсов задачу:

разработать и защитить творческо-ролевой внутриколледжный монопроект «2015 год – год литературы».

Проектная деятельность проводилась по нескольким этапам, каждый из которых предполагал итоговый продукт. Так после прохождения первого этапа, который представлял собой знакомство с указом Президента об объявлении 2015 года – годом литературы, была поставлена задача: привитие интереса и любви к литературе, к чтению, расширение кругозора студентов в сфере литературного наследия, реализация творческого потенциала студентов. Был составлен план-сценарий мероприятия, состоящий из блиц-викторины, заочной экскурсии «Литературные места России», мини-спектаклей по изученным произведениям; мини-докладов на тему «Мы – читатели». В заключение, на этапе рефлексии – выработка обращения к читателям.

Гипотеза была найдена в строке Указа Президента Российской Федерации от 12 июня 2014 г. № 426 «В России стали меньше читать – и возродить в обществе ценность хорошей книги принципиально важно». На этапе группового обсуждения и составления индивидуальных планов работы над проектом были сформированы проектные группы, которые собирали материал и проводили анкетирование среди студентов; находили и выбирали видеофильмы для заочной экскурсии по литературным памятникам России, готовили доклады на тему «Мы – читатели».

Пошагово были выработаны содержательные аспекты проекта. Докладчики-первокурсники осмыслили и озвучили темы своих выступлений: «Я читатель библиотеки» (С. Енакиева), «Моя домашняя библиотека» (А. Казармин), «Мои литературные предпочтения» (М. Глазкова), «Советую прочесть» (В. Бондаренко).

Подготовка инсценировок была возложена на плечи студентов второго курса: в процессе поисковой-аналитической деятельности для сценического воплощения выбраны фрагменты произведений: из пьесы А. Островского «Гроза» - прощание с Тихоном, романа «Отцы и дети» И. Тургенева - бал у губернатора, романа «Война и мир» Л. Толстого - ночь в Отрадном. Названные фрагменты были адаптированы под постановку на сцене колледжа: вычленен авторский текст, сформулированы ремарки, сделаны купюры – исключен или заменён текст, содержащий имена героев (ведь этот был спектакль-загадка!)

На последующих этапах работы над проектом проводились индивидуальные консультации - по анализу анкет, подготовке выступлений, содержанию презентаций; коллективно-групповые – репетиции, обсуждение костюмов, оформление сцены.

В канун срока защиты проекта проведена генеральная репетиция инсценированных фрагментов произведений; доработаны выступления, уточнен порядок выступлений, подготовлена сцена, мультимедийная установка.

В декабре 2015 года состоялась публичная защита проекта перед аудиторией филиал. В результате поэтапной работы над проектом был достигнут высокий уровень подготовки. Аудитория активно работала во время просмотра сценической постановки эпизодов художественных произведений, студенты называли авторов, героев и события, представленные в ролях. Исполнители ролей донесли художественный текст произведений, характеры героев, проявили артистические способности.

Презентации читателей о своих библиотеках и литературных предпочтениях способствовали решению проблемы привития читательских интересов молодёжи.

В итоге мероприятия его участники выработали обращение к сверстникам, опираясь на ключевые слова литература, книга, чтение.

Таким образом, реализация проекта была направлена на формирование таких общих компетенций, как поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития; использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

В целях патриотического воспитания, популяризации и сохранения исторических знаний, формирования национальной идентичности у молодых граждан Российской Федерации для формирования общих компетенций на уроках истории и выражения патриотизма,

Патриотизм - это любовь к своей Родине, народу, его истории, языку, национальной культуре.

Каждый студент - первокурсник и второкурсник должен уяснить, что под патриотизмом понимается не только и не просто любовь к Родине, а преданность ей, гордость за неё, стремление служить её интересам, защищать от врагов. Это целенаправленная деятельность по её прогрессивному развитию и процветанию.

Истинный патриот любит своё Отечество не за то, что оно даёт ему какие-то блага и привилегии перед другими народами, а потому, что это его Родина. И поэтому он верен ей в самые тяжёлые минуты.

Человек или является патриотом своего Отечества, и тогда он соединён с ним, как дерево корнями с землей, или он лишь пыль, носимая всеми ветрами. Патриотом нельзя родиться. Патриотизм нельзя обрести, изменив место жительства. В разные годы немало наших соотечественников в поисках лучшей жизни уехали за границу. Но многие из них так и не приобрели новую Родину, тоскуют по России. Даже долгая жизнь на чужбине не делает её Родиной, несмотря на привыкание к чужому быту и природе.

Продолжая тему патриотизма, следует обратить внимание на его глубокие исторические корни. Быть патриотом без хорошего знания истории России, без анализа поведения её народа по защите Отечества, без воспитания в себе духовных качеств наших предков невозможно. Кризисы и различные неурядицы преходящи. Родина одна, и любовь к ней неиссякаема.

В истории нашей страны были победы и поражения, но сильная духом своего народа, беззаветной преданностью и самоотверженностью воинов, с оружием в руках отстаивающих веру, честь и независимость своего государства, в решающих битвах за независимость Россия всегда побеждала.

Победы русского оружия над врагами Отечества в России всегда отмечались, чтобы сохранить в памяти поколений ратные подвиги предков. Русской Православной Церковью были установлены специальные «викториальные дни». Это были дни, когда русское общество воздавало дань воинскому подвигу, славе и доблести своих защитников, а служивые люди глубже ощущали свою сопричастность к славным делам наших предков.

Возрождая одну из лучших российских традиций 10 февраля 1995г. Государственная Дума РФ приняла закон «О днях воинской славы России», который 13 марта того же года был подписан Президентом РФ. В список праздников вошла часть «викториальных дней» и наиболее выдающиеся события военной истории России – Советского Союза. В законе «О днях воинской славы России» указано, что во все века героизм, мужество воинов, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Далее в законе указано, что днями воинской славы России являются дни славных побед, которые сыграли решающую роль в истории страны и в которых российские войска снискали себе почёт и уважение современников и благодарную память потомков.

Законом установлены 15 дней воинской славы России. На занятиях истории мы вспоминаем о каждом из них, мысленно заглянем в глубину истории нашей страны в установленной законом хронологии, чтобы получить цельное представление о воинской славе России, о духовном неиссякаемом источнике патриотизма русского народа.

18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.).

Ледовое побоище – сражение на льду Чудского озера 5 апреля 1242 г. между русскими войсками во главе с Александром Невским и немецкими рыцарями-крестоносцами, завершившееся полным разгромом захватчиков. Ледовое побоище – одно из выдающихся сражений средневековья. Русское войско превзошло противника в воинской организации и

тактике боя, проявило высокую доблесть и мужество. Победа сорвала агрессивные планы крестоносцев и на многие годы обезопасила западные границы Руси.

21 сентября – День победы русских поляков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 г.).

Куликовская битва русских поляков во главе с великим князем московским и владимирским Дмитрием Ивановичем и монголо-татарским войском под началом Мамаю произошла 8 сентября 1380 г. Она завершилась разгромом монголо-татарского войска. После Куликовской битвы князь Дмитрий Иванович стал называться Донским.

Необходимо отметить, что поход на ордынцев был освящён духовным авторитетом «игумена земли Русской» - преподобного Сергия Радонежского, основателя и игумена Троице-Сергиева монастыря. Он активно поддерживал объединительную и национально-освободительную политику князя Дмитрия Донского. Именно к нему, Сергию Радонежскому, в Троицкую обитель отправился великий князь Дмитрий перед сражением с Мамаем. Обладавший даром прозорливости Сергей Радонежский не только благословил князя на битву, но и предрёк ему победу.

В знак божественного заступничества над московским войском Сергей Радонежский отправил в поход двух иноков-воинов из Троицкой обители: Александра Пересвета и Андрея Ослябю.

Куликовская битва положила начало освобождению Руси от монголо-татарского ига.

7 ноября – День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 г.).

В 1609 г. польские войска под руководством короля Сигизмунда III вторглись в пределы России. Между Вязьмой и Можайском у села Кущино они разбили русское войско, возглавляемое Дмитрием Шуйским.

В июле 1610 г. после низложения боярского царя Василия Шуйского власть в Российском государстве перешла к Боярской думе, состоявшей из семи человек.

В сентябре 1610 г. правительством Боярской думы поляки были впущены в Кремль.

В стране начало шириться народное движение, направленное на освобождение Русской земли от интервентов.

В Нижнем Новгороде движение возглавил городской земной староста Кузьма Минин. Выступая перед нижегородцами, он призывал жителей подняться на борьбу с иноземными захватчиками за освобождение Российского государства, за православную веру, «не жалеть жизни своей, а на содержание ратных людей отдать всё золото и серебро и, если надо будет, продать имущество».

В городе начали собирать средства на создание ополчения. Военной подготовкой ополчения руководил воевода князь Дмитрий Пожарский.

В феврале 1612 г. ополчение выступило в поход. О поддержке движения заявили многие русские города, ратные люди вливались в состав ополчения. Когда войско подходило к Троице-Сергиеву монастырю, стало известно, что на помощь полякам, засевшим в Москве, движется корпус под командованием гетмана Ходкевича. Было принято решение спешно продолжить марш ополчения к столице.

Передовые отряды ополченцев подошли к Москве раньше поляков. Первое столкновение между противниками произошло 22 августа и закончилось победой ополченцев.

Особенно упорным был бой 24 августа, во время которого ополченцы нанесли поражение войскам гетмана Ходкевича. Бросив весь обоз, артиллерию и провиант, гетман спешно отступил из русской столицы. Это в значительной степени предрешило судьбу польского гарнизона в Москве. 26 октября (7 ноября) 1612 г. гарнизон капитулировал.

Земская рать со стороны Арбата торжественным маршем, с развёрнутыми знамёнами проследовала на Красную площадь. Москвичи праздновали победу.

10 июня – День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении (1709 г.)

В 1700 – 1721 гг. Россия вела со Швецией тяжёлую Северную войну за возвращение исконных русских земель и выход в Балтийское море. Шведский король Карл XII имел

первоклассную армию и флот. Он нанёс поражение польско-саксонской и русским армиям, планировал овладеть Смоленском и Москвой. Весной 1709 г. Карл XII предпринял поход на Москву через Харьков и Белгород. Стремясь разгромить русскую армию в легендарном сражении, предводитель шведов решил быстро овладеть Полтавой, находившейся на пути движения его армии.

Гарнизон Полтавы насчитывал 4000 солдат и 2500 вооружённых горожан. Защитники Полтавы отбили все попытки шведов штурмом овладеть городом. Тем самым они задержали шведскую армию на три месяца, дав возможность русским войскам подготовиться к генеральному сражению.

27 июня (8 июля) 1709 г. на берегу реки Ворсклы, близ Полтавы, русские полки нанесли сокрушительный удар прославленной шведской армии. Враг потерял более 9000 человек, убитыми, 19 000 человек пленными, в том числе весь генералитет. Было захвачено 137 знамён и штандартов. Русские потеряли 1345 человек убитыми и 3290 человек ранеными. Преследуя разбитую шведскую армию, конница Меншикова на Днепре у села Переволочна заставила капитулировать ещё 15 000 шведов.

Шведы были изгнаны из Финляндии, Польши, Прибалтики. Победа под Полтавой предопределила победоносный для России исход Северной войны.

24 декабря – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790 г.)

В ходе русско-турецкой войны русские войска подошли к Измаилу – турецкой крепости на Дунае, построенной французскими инженерами. Она имела стены 25-метровой высоты и считалась неприступной. Взять турецкую крепость было приказано Суворову. 24 декабря 1790 г. российские войска семью колоннами атаковали крепость. Весь день шли бои. К вечеру крепость пала. Падение Измаила вынудило Турцию начать переговоры с Россией о мире.

11 сентября – День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)

Успеху русских войск при взятии Измаила способствовал ряд побед русского флота. 11 сентября 1790 г. русская эскадра под командованием Ф. Ф. Ушакова напала на стоявшую на якоре турецкую эскадру у Тендровской косы. В турецкую эскадру входили 14 линейных кораблей, 8 фрегатов и 23 вспомогательных судна. В ходе сражения 2 линейных корабля было уничтожено, 4 взято в плен, остальные поспешно отошли к Босфору. Победа у Тендры в кампании 1790 г. обеспечила прочное господство русского флота на Чёрном море.

8 сентября – День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 г.)

Бородинская битва была одним из крупнейших сражений своего времени. Войска Наполеона насчитывали 135 000 человек и 580 орудий, у Кутузова было более 120 000 человек и 620 орудий. Сражение началось 26 августа (7 сентября по новому стилю) 1812 г. и окончилось к концу дня. Восемь раз атаковали французы русские позиции и в результате им удалось захватить основные укрепленные позиции (Багратионовы флеши, батарею Раевского, село Бородино), но не удалось сломить стойкость русских войск. Наполеон не смог достичь своей главной цели – разгромить русскую армию. Она продолжала оставаться грозной силой.

1 декабря – День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 г.)

Синопское морское сражение произошло 18 ноября (1 декабря) 1853 г. между русской и турецкой эскадрами в Синопской бухте во время Крымской войны (1853 – 1856 гг.)

Турецкая эскадра состояла из 14 парусников и 2 паровых кораблей и находилась под защитой береговой батареи (38 орудий) в Синопской бухте. Русская эскадра П. С. Нахимова имела 8 кораблей. В то пасмурное утро шёл дождь. Ветер и низкие тучи предвещали шторм. Турки не ожидали нападения на хорошо защищённую бухту. Русские корабли стремительно ворвались в бухту, и береговая артиллерия не сумела их задержать. В результате после боя турки потеряли 15 кораблей из 16 и свыше 3000 человек убитыми и ранеными. Все береговые укрепления были разрушены. Потери эскадры П. С. Нахимова составили 37 человек убитыми и 216 ранеными. Ни один корабль не был потоплен.

Синопский бой золотыми буквами вписан в историю российского флота.

23 февраля – День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 г.) – День защитников Отечества.

День 23 февраля 1918 г. считается днём первой победы частей Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии.

18 февраля австро-германские войска, сорвав перемирие, начали наступление по всему фронту. Наибольшую опасность они представляли на петроградском направлении. Вечером 23 февраля они вышли на подступы к Пскову. Этот день – 23 февраля – был объявлен в Петрограде Днём защиты социалистического Отечества. Под Псковом в период с 23 по 28 февраля в жесточайших сражениях писались первые строки героической биографии Красной Армии. 23 февраля в ознаменование выступления российского народа на защиту Отечества и мужественного сопротивления германским захватчикам отмечается как всенародный праздник – День защитников Отечества.

5 декабря – День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой (1941 г.).

Битва за Москву в Великой Отечественной Войне началась 30 сентября 1941 г. Основные усилия немецко-фашистских войск осенью 1941 г. были направлены на захват столицы СССР – Москвы. Во главе обороны Москвы 10 октября 1941 г. был поставлен Г. К. Жуков. Умело разгадывая очередные ходы противника, полководец искусно маневрировал силами и средствами, быстро создавал на угрожаемых направлениях надёжные заслоны. В результате героических действий советских войск обескровленная группа немецких армий «Центр» была вынуждена перейти к обороне.

В ночь с 5 на 6 декабря части нашей армии начали мощное контрнаступление по всему фронту. Оно завершилось в начале января 1942 г., когда враг был отброшен от стен Москвы на 100-250 км. В ходе боёв советские войска разгромили 38 вражеских дивизий, в том числе 15 танковых. За время контрнаступления было освобождено свыше 11 000 населённых пунктов.

Победа Красной Армии под Москвой имела крупное международное значение и способствовала укреплению антигитлеровской коалиции.

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.).

Сталинградское сражение – самое крупное сражение Второй мировой войны. Оно началось 17 июля 1942 г. За месяц боёв немецкие войска продвинулись вперёд на 70-80 км; 23 августа немецкие танки ворвались в Сталинград. В тот же день началась бомбёжка города, которая длилась без перерыва несколько дней.

Бои в самом городе продолжались более двух месяцев. Каждый дом превращался в крепость, и бой шёл за каждый этаж, или подвал, за каждую стену. К ноябрю немцы захватили почти весь город, обращённый в сплошные развалины. От Волги их отделяла узкая полоска земли, иногда всего в сотню метров.

Именно в это время начал готовиться план контрнаступления советских войск и окружения немцев под Сталинградом. В течение двух месяцев под Сталинград подтягивались резервы, перемещались войска трёх фронтов (Юго-Западного, Донского и Сталинградского). 19 ноября Красная Армия начала успешное наступление на флангах немецкой группировки войск. 23 ноября кольцо окружения немецких войск было замкнуто. В окружении оказалась вся сталинградская группировка немцев – около 300 000 солдат и офицеров – вместе с командующим Фридрихом фон Паулюсом. Во второй половине декабря немецкое командование предприняло попытку большими силами деблокировать «котёл», но ценой мужества и стойкости советских воинов она была сорвана.

В течение января 1943 г. окружённые немецкие войска были разгромлены. 31 января сдались в плен генерал-фельдмаршал Паулюс со своим штабом. 2 февраля сопротивление немцев прекратилось.

23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.).

Немецкое командование планировало летом 1943 г. провести стратегическую наступательную операцию в районе Курского выступа, разгромить здесь советские войска и в последующем, развив успех, вновь создать угрозу Москве.

Рано утром 5 июля 1943 г. немецкие войска перешли в наступление. На советские войска обрушился самый мощный удар за всю войну. Противнику удалось продвинуться в некоторых местах от 10 до 35 км. 12 июля возле деревни Прохоровка произошло танковое сражение, в котором с обеих сторон участвовало более 1200 танков. В ходе оборонительных сражений враг был обескровлен. 16 июля противник начал отходить на исходные позиции. Были созданы условия для перехода советских войск в контрнаступление. 5 августа советские войска освободили Орёл и Белгород, а 23 августа – Харьков. Так закончилась Курская битва.

27 января – День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.).

В августе 1941 г. немецкие войска начали наступление на Ленинград. 30 августа город оказался в окружении. Немцы перерезали железную дорогу Москва-Ленинград и окончательно окружили город с суши. С этого дня началась блокада Ленинграда, которая длилась 880 дней. В январе 1944 г. результате успешных действий советских войск Ленинградского, Волховского и 2-го Прибалтийского фронтов была разгромлена группировка немецких армий «Север», блокировавшая Ленинград.

27 января 1944 г. небо Ленинграда озарил салют из 324 орудий. Блокада была снята. Победа под Ленинградом была завоёвана дорогой ценой. Многие тысячи воинов Ленинградского фронта и Балтийского флота пали смертью храбрых, защищая город-герой. В суровые дни блокады погибло 641 803 ленинградца – мужчин, женщин, детей.

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ПСИХОЛОГИИ

Черёмухина Н.П. – преподаватель социальной психологии и психологии общения ГАУ АО ПОО «АМК» в г. Райчихинск

Профессиональная компетентность обучающегося в филиале Амурского медицинского колледжа включает инвариантные компоненты, среди которых приоритетное место занимает познавательная компетентность. Обучающийся должен овладеть основами профессии, т. е. совокупностью знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных задач в практическом здравоохранении.

Задачи, которые я решаю в ходе своей педагогической деятельности, соответствуют задачам, над которыми работает педагогический коллектив филиала колледжа: повышение качества учебно-воспитательной работы.

Профессиональная деятельность медицинского работника – это отношения в системе человек-человек, где на первый план выступают особенности общения, межличностного взаимодействия, поведения в конфликтных ситуациях на различных уровнях: медицинский работник-пациент, между сотрудниками, медицинский работник-руководитель. Ведущими психологами замечено, что успех в профессиональной деятельности на 80% зависит от умения общаться личности в коллективе.

Поэтому на уроках с помощью технологий психолого-педагогическое сотрудничество в сочетании с технологией уровневой дифференциации, методов активного обучения, здоровьесберегающей технологии и ИКТ обучаю студентов применять техники и приёмы эффективного общения, использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе общения, уметь слушать и слышать, вести беседу и убеждать, работать в команде, урегулировать и разрешать конфликтные ситуации, оказывать психологическую помощь при стрессах.

Для этого использую исследовательские, опережающие задания, создаю на уроках проблемные ситуации, где студенты учатся анализировать, оценивать результаты, как своей

деятельности, так и своих одноклассников. Ведущей формой обучения является комбинированный урок. Такой урок создаёт условия для проявления деятельности личностных структур сознания: критичности, мотивирования, рефлексии.

Так же использую в преподавании психологии в целях управления формированием разных видов мышления (предметно-ситуативного, наглядно-образного, понятийного) следующие методы: элементы программированного обучения, элементы проблемного обучения, интерактивное обучение.

Количество учебных часов, отведённых на изучение социальной психологии, позволяет получить только теоретические знания. Практическое обучение коммуникативным навыкам происходит лишь на практических занятиях, в том числе и на практических занятиях клинических дисциплин. Осуществляется путём общения в динамичных парах, когда каждый учит каждого.

Соответственно для этого нужно развивать коммуникативные навыки – высказывать собственное мнение, слушать друг друга, не перебивая, договариваться, уважать собеседника, нести ответственность за свою деятельность. И обязательно в конце занятия провожу рефлексию, где происходит готовность к познанию и самосовершенствованию. Развиваются личностные навыки – мотивация уверенного поведения.

Работа с использованием данных технологий позволяет мне выполнять требования федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования: формировать общие и профессиональные компетенции у будущих выпускников

РОЛЬ МУЗЕЯ КОЛЛЕДЖА В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Выхованчук О.А. – преподаватель филиала
ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский
колледж» в г. Зея

В связи с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов общество поставило перед учреждениями среднего профессионального образования серьезнейшие задачи воспитания специалиста, который не только сможет по окончании учебного заведения качественно выполнять профессиональные навыки, но применять их в нестандартных ситуациях, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию. Для этого необходимо сформировать у выпускников общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Общепрофессиональные компетенции – это совокупность социально – личностных качеств выпускника, помогающих ему ориентироваться в социуме, обладать навыками коммуникативного общения, быть авторитетным и значимым в обществе.

Одна из общепрофессиональных компетенций предполагает бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа.

Такие компетенции помогает формировать как нельзя лучше музей колледжа, который был открыт в 2001 году к 65-летию учебного заведения.

С момента создания музея началась интенсивная работа педагогического коллектива, бывших и настоящих студентов колледжа по сбору исторической информации от школы медсестер до медицинского колледжа. В музее собрана коллекция ранних фотографий выпускных групп и педагогического коллектива, многие фотографии пополнили фонд музея из личных фотоальбомов выпускников. Фотографии отражают этапы становления учебного заведения, учебную, спортивную и культурную жизнь колледжа. На многих фотографиях мы узнаем наших выпускников, которые в дальнейшем получили профессию врача, стали главными и старшими сестрами, добились больших успехов в профессиональной деятельности, получили заслуженные награды.

В музее собрана коллекция медицинского оборудования и учебной литературы, 40-60-х годов прошлого века, переданные в дар бывшими выпускниками, которые помогают студентам представить, на каком уровне оказывалась медицинская помощь и сравнить возможности медицины настоящей.

В фондах музея сохранились личные дела студентов послевоенного времени, где остались пометки о том, что их родители были репрессированы и сосланы в Амурскую область, и где за каждой строчкой в заявлении с просьбой о принятии в учебное заведение слышатся боль и страх.

Мы бережно листаем страницы классных журналов с оценками, выставленными Смирновым Борисом Евгеньевичем, замечательным врачом, которого по истечении многих лет с благодарностью вспоминают многие жители города Зея и который стоял у истоков образования Зейской школы медицинских сестер.

Наши ребята активно пополняют фонды музея, с интересом занимаются работой по оформлению стендов и альбомов. Музей является мощным средством воспитания молодежи, способствует повышению образовательного, культурного, профессионального уровня обучающихся, развивает их творческие способности, помогает в развитии досуга, выбора круга общения, жизненных ценностей и ориентиров.

С целью адаптации студентов – первокурсников в новой социальной среде и закрепления интереса к выбранной профессии, мы широко используем материалы музея. В начале учебного года я провожу экскурсии для студентов нового набора, где рассказываю об истории образования нашего медицинского училища, о первых выпускниках школы медсестер, истории развития здравоохранения в городе Зее и Зейском районе, о преподавателях и врачах - выпускниках училища.

Более 30 лет назад я сама окончила Зейское медицинское училище. В нашей семье сформировалась целая династия выпускников Зейского медицинского училища, которая насчитывает более 20 человек, общий стаж которых в здравоохранении составляет 400 лет. Представители нашей династии работают не только фельдшерами и медицинскими сестрами. Есть в нашей родословной врачи, косметологи, фармацевты, провизоры, психологи. Материалы о династии оформлены в альбоме и помогают формировать у студентов чувство гордости и значимости выбранной профессии.

Материалы музея мы используем для организации профориентационной работы школьников города. В дни открытых дверей мы рассказываем им о трудной, но благородной профессии среднего медицинского работника, которому посвятили жизнь более пяти тысяч выпускников колледжа. Многие узнают на фотографиях своих родителей, соседей, родственников, что помогает им сориентироваться в мире профессий.

Нашему музею в этом году исполняется 15 лет и к 80-летию юбилею колледжа, который мы отмечаем в декабре 2016 года, его фонды пополнятся новыми интересными материалами. Двери музея всегда открыты для студентов, бывших выпускников, ветеранов и гостей колледжа.



ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В.А. Сухомлинский.

Концепция модернизации российского образования определяет новые социальные требования к формированию жизненных установок личности. Происходит переориентация оценки результатов образования с понятий «подготовленность», «обученность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся.

Анализируя пути и способы формирования всех видов речевой деятельности – чтения, говорения, письма, методы активизации учебного процесса, стимуляции познавательной деятельности студентов, я пришла к пониманию необходимости использования в процессе обучения игровых технологий. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть. Это обстоятельство обостряет мыслительную деятельность учащихся. Игра, как говорил Л.С. Выготский, ведет за собой развитие.

На занятиях я создаю условия для внедрения игровых элементов, с целью развития у студентов воображения, внимательности, творческих способностей, формирования ключевых компетенций.

Ставлю задачи:

- 1) изучить психолого-педагогическую, методическую литературу;
- 2) разработать систему заданий и упражнений;
- 3) апробировать и адаптировать систему заданий и упражнений;
- 4) внедрить данную систему в педагогическую деятельность.

Сделать серьёзное занятие для учащихся занимательным – в этом я вижу одну из главных задач обучения. Я стала задаваться вопросом: как заставить студентов слушать, с помощью каких средств и методов сделать обучение увлекательным? И попробовала превратить уроки из мира оценок в мир красок, звуков, фантазии, творчества.

Студенты 1 курса (15-16 лет) достаточно подвижны, не могут долго сидеть без дела, просто слушая. Они эмоциональны, впечатлительны, у них повышенная утомляемость, неустойчивое внимание. Поэтому требуется постоянная смена видов деятельности, разнообразие заданий. Учащиеся всегда запомнят лучше то, что интересно. Я стала собирать и систематизировать игровой материал. Наблюдать, как воспринимают его учащиеся. Отношение к предмету изменилось. Игры на уроке – это не развлечение, они дают новые знания, заставляют мыслить. Важна и воспитательная сторона. Игра требует от студентов сообразительности, внимания, учит выдержке, настойчивости, развивает у них воображение, умение находить правильное решение, воспитывает чувство коллективизма, воодушевляет, обогащает впечатлениями.

Первые занимательные игры появились на моих занятиях благодаря книге В. В. Волиной «Занимательное азбуковедение». Так, изучая раздел «Фонетика», студенты стали отгадывать шарады, кроссворды, ребусы, анаграммы.

Анаграммы

Придумать новые слова, состоящие из этих же букв, но в другом порядке.

Атлас (салат) Адрес (среда)

Шарады

С твёрдым л я на стене,
Книга, например, на мне,
Но как только л смягчите,
Сразу в танец превратите.
(Полка-полька)

Также использую задания:

- 1..Из слова вынуть фонему, чтобы получились новое слово.

Горсть-гость, беда-еда, экран-кран и т.д.

2.Добавить по фонеме, что бы получилось новое слово.

Роза-гроза, дар - удар.

3.Заменить фонему.

Корж-морж, лапка-шапка.

На занятиях по разделу «Словообразование» студенты знакомятся с грамматической арифметикой.

Например:

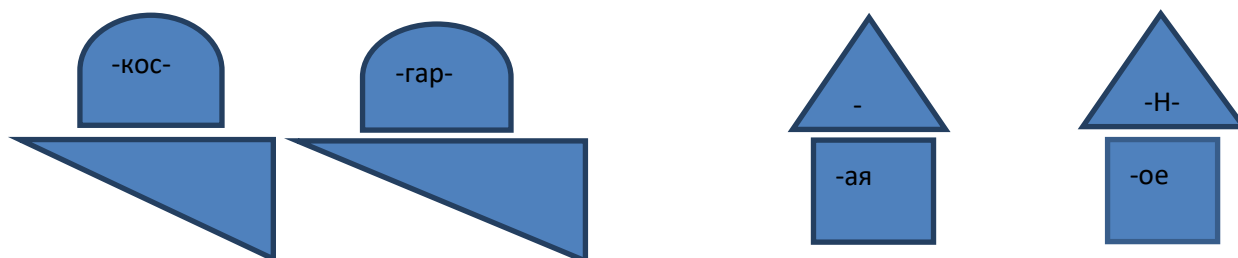
До + зарытые в земле ценности=? (Доклад)

Кар + знак препинания=? (Карточка)

С+ место стоянки судов=? (Спорт)

Нравится студентам игра «Кто больше составит слов?» (Берём исходное слово и составляем новые слова на каждую букву.)

Играем в игру «Эрудит». (Заранее подбираю исходный материал и пишу на листах бумаги корни, суффиксы, приставки, окончания .Складываю их, перемешивая, в одну коробку. Студент выбирает одну часть слова и составляет с этой частью новые слова. Форма листа говорит о том, какая используется часть слова.)



Устраиваем соревнования. У доски 3 ученика, кто придумает больше слов, образованных одним из способов.

Приставочный	Суффиксальный	Сложение

Пишем творческие диктанты на замену.

Комната для гостей-----гостиная

Напиток из клюквы ----- клюквенный

Комната, где делают операции-----операционная

Особенно интересными бывают занятия по « Лексике » и « Фразеологии ». На них я использую следующие игры:

1. Даю перечень слов, а учащиеся систематизируют их по разделам.

Например: математика, история, слова, относящиеся к медицине, искусству и т.д.

2.Творческие диктанты: «Кто такой? Что такое?»

Группа морских островов -----Архипелаг

Руководитель предприятия или учебного заведения-----Директор

Изучая «Фразеологию», даю различные фразеологизмы, а студенты распределяют их по темам (фольклор, история, медицина и т.д.) Прошу заменить фразеологизм одним словом или дописать его.

Также использую на занятиях задания типа:

1. Изменить предложение, превратить его в простое или сложное.

2. Упражнения с взаимопроверкой.

3. Задание одногруппнику.

4. «Не поддавайся!» (Представитель одной команды выполняет задания, предлагаемые членами другой команды.)

На уроках литературы провожу: литературные диктанты; театры – экспромты (студенты получают карточки с именами героев, и разыгрываю сценку); отгадываем литературных героев по его внешности, поступкам, фразам; устраиваем соревнования (кто больше найдёт в тексте черт характера героя, пословиц, поговорок).

Познавательные игры - это специально созданные ситуации, из которых учащимся предлагается найти выход. Главное назначение данного метода - стимулировать познавательный процесс, развивая у студентов воображение, внимательность, настойчивость, творческие способности, формируя ключевые компетенции.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Исаченко Е.Г. – преподаватель общественных дисциплин филиала ГАУ АО ПОО «АМК»
в г. Райчихинск

Перед каждым учебным заведением в настоящее время стоят сложные задачи – подготовить специалистов, отвечающих требованиям времени: образованных, нравственных, умеющих самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозировать их возможные последствия, способных к сотрудничеству, обладающих развитым чувством ответственности и общей культурой.

Не у всех выпускников амбиции и требования соответствуют уровню подготовки. Запросы общества на профессиональную подготовку растут, требования к знаниям умениям выпускников ССузов прогрессируют.

При подготовке специалистов важно понимать, что студентов нельзя обучить профессиональной компетентности, компетентным он может стать сам, овладев определенными знаниями, отобрав необходимые знания и применив их в нужной сфере деятельности.

Как помогают будущим выпускникам в этом знания общественных дисциплин (обществознание, философия). Мои студенты – студенты филиала «Амурского медицинского колледжа» в г. Райчихинске, первокурсники и третьекурсники, изучающие обществознание (1курс) и философию (3 курс) – будущие медработники. При изучении общественных дисциплин я знакомя студента с целями обучения и воспитания. С базовыми знаниями, приемами и методами научного познания мира, с системами контроля по различным дисциплинам, с новыми стилями управления.

Считаю очень важным развитие у студентов аналитического, научно-исследовательского компетентного мышления. В своей работе использую интерактивные формы и методы обучения – это лекция – диалоги, проблемные лекции – они позволяют обмениваться необходимой информацией, способствуют развитию коммуникативных способностей у студентов, развивают их мыслительную деятельность и творческие способности. Деловые игры, учебные ситуационные задачи помогают студентам закреплять полученные знания.

Приведу несколько примеров:

При изучении темы «Понятие закона. Закона диалектики» (философия) студенты проводят примеры противоположностей из различных профессиональных дисциплин (анатомии, терапии, фармакологии, хирургии, иностранного языка). Разбирая тему «Критерии диалектики» студенты анализируют инструкции к медицинским препаратам. Выполняя самостоятельную работу по теме: «Причинно-следственные связи. Детерминизм. Индетерминизм», третьекурсники приводят примеры из спецдисциплин. Первокурсники, изучая обществознание, выполняют различные самостоятельные задания: подбирают пословицы о знаниях, обучении, деятельности человека, о нравственных нормах. Изучая вопросы культуры, студенты выступают с сообщениями о представителях элитной, массовой культур. Такая работа помогает обогатить студентов дополнительной информацией, способствует формированию эстетической культуры.

На занятиях общественных дисциплин по философии, обществознанию, даю рекомендации по выполнению заданий с использованием интернет - ресурсов. Вместе со студентами разбираем, каким образом можно применить полученные знания в профессиональной деятельности и для саморазвития обучаемых. Умение выполнять различные задания по изучаемым дисциплинам с учетом различных проблем; наличие базовых знаний; выбор моделей поведения; овладение мыслительным организационным, коммуникативным собственным опытом, позволяет формировать такие личностные качества, как самопознание самоконтроль, способность к самооценке своей деятельности, и будут составлять общую характеристику компетентности студентов. Знания общественных дисциплин позволяет формировать эти компетенции.

ВНЕАУДИТОРНОЕ ЧТЕНИЕ ТЕКСТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Могильная Н.А. – преподаватель иностранного
языка ГАУ АО ПОО «АМК»
в г. Райчихинск

На данный момент перед современным специалистом стоят новые цели и задачи: он должен обладать как высокой квалификацией, так и способностью самостоятельно мыслить и профессионально развиваться. Практика показывает, что общие компетенции, как и профессиональные формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы студент оказывался в ситуациях, способствующих их становлению. Для этого требуется создание особых условий и определение форм и методов обучения. Ведущую роль в обучении играет сотрудничество. При этом оно тесно связано с индивидуальной работой, при которой студент осуществляет самостоятельную деятельность, что служит условием для его личностного развития. Любой преподаватель знает, что общие компетенции не формируются по определенной дисциплине, будь то «Иностранный язык», «Математика» или «Химия». Все общие компетенции можно разделить на три группы: информационно - коммуникативные, организационно - деятельностные и профессионально-личностные. Большим потенциалом для формирования ключевых компетенций обладает иностранный язык, так как в его основе преобладает деятельностное содержание. На учебных занятиях иностранного языка основной упор делается на формирование информационно-коммуникативных компетенций.

Решать задачи формирования общих компетенций студентов помогают нам преподавателям современные технологии и методы обучения иностранному языку. Одной из основных задач изучения иностранных языков в средних специальных учебных заведениях является формирование у обучаемых умений и навыков чтения и перевода литературы по специальности средней трудности.

Большую роль при этом играет внеаудиторное чтение. Оно совершенствует знания, полученные студентами на занятиях, увеличивает лексический запас, расширяет кругозор. Считаю, что, прежде чем начинать внеаудиторную работу над текстами, необходимо научить студентов работать со словарем. Для этого часто повторяю с ребятами алфавит и добиваюсь его хорошего знания. При подборе текстов для внеаудиторного чтения ориентируюсь на будущую специальность студентов и изучение в колледже дисциплины. В медицинской немецкой терминологии встречается много слов, заимствованных из латинского языка и греческого языков. Вводя новые слова латинского происхождения, я обращаю внимание на их связь:

- operatio (лат.), die Operation (нем.), операция (русс.)
- solution (лат.), die Solution раствор(русс.)
- tinctura (лат.), die Tinktur (нем.), настойка (русс.)

- decoctum (лат.), das Dekokt (нем.), отвар (русс.)
- abdomen (лат.), das Abdomen (нем.), живот, брюшная полость

Языковое сравнение терминов вызывает интерес к иностранному языку, и определяет выбор текста. Для внеаудиторного чтения на немецком языке студентам будущим студентам я предлагаю следующие тексты: «Hippokrates», «Avicenna», «Ein Raucher», «Gesundheit» и др.

При самостоятельной работе студенты работают со словарем, выписывают незнакомые слова и переводят на русский, также повторяют грамматический материал для точного перевода. При большом объеме текста я делю его на отдельные части и распределяю между двумя или тремя студентами. Вместе они приобретают навык совместной деятельности, общения.

Внеаудиторное чтение текстов по специальности повышает интерес к изучаемому иностранному языку, помогают студентам в их исследовательской деятельности, способствуют развитию кругозора.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Ершова О.Н. – преподаватель математики
филиала ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский
колледж» в г. Райчихинске

В условиях социально-экономических изменений нашего общества, активного внедрения новых технологий, жесткой конкуренции на рынке труда, требуются специалисты, обладающие самостоятельностью, инициативностью, мобильностью. В связи с этим, основная цель среднего медицинского образования сегодня – это формирование личности будущего специалиста: компетентного, ответственного милосердного, способного анализировать ситуацию, уметь оказывать профессиональную помощь, стремящегося к самообразованию, саморазвитию, самореализации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Считаю, что математическое образование играет важную роль в достижении этой цели. Компетентностный подход при изучении математики должен носить продуктивный характер, а формирование профессиональных компетенций должно базироваться на понимании роли математики в будущей профессиональной деятельности. Математическое образование развивает логику, помогает научить мыслить творчески, обосновывать и доказывать свою точку зрения. Для достижения целей образования актуальным является в первую очередь повышение его качества на всех уровнях образовательного процесса.

Кроме того, по моему мнению, успешная реализация целей и задач образовательного процесса зависит не только от содержания образования, методов, приемов и форм обучения, применяемых педагогом, но и от умелой организации им всего образовательного процесса, чему способствует применение современных педагогических технологий. Современные инновационные технологии в образовании предполагают такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности. Содержание образования, методы, приемы, формы нужно подобрать таким образом, чтобы оптимизировать и обновить образовательный процесс. Я согласна с Б.Т. Лихачевым, который назвал *педагогическую технологию «Организационно-методическим инструментарием педагогического процесса»*.

Одной из основных технологий, которую я использую на уроках математики – это *технология интерактивного обучения*. Данная технология базируются на системно-деятельностном, компетентностном, а также личностно-ориентированном подходах в образовании.

Инновационная деятельность педагога не возможна без активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Суть интерактивного обучения состоит в том, что

учебный процесс организован таким образом, что все обучающиеся вовлечены в процесс познания. Можно сказать, что **интерактивные технологии обучения** – это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие обучающегося в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процессе познания. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном профессиональном учебном заведении. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать»). Интерактивное обучение - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех».

Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Я считаю, что главной целью применения данной технологии является создание комфортных условий обучения, таких, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивное обучение предполагает, что при совместной деятельности обучающихся в процессе познания, каждый обучающийся вносит свой индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, мыслями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы сотрудничества. Кроме того, на современном этапе основополагающим принципом процесса образования является **принцип гуманизации**, что означает признание творческой природы личности каждого обучающегося и предполагает основной целью – целостное развитие личности обучающегося. Средством же развития личности, раскрывающим ее потенциальные внутренние способности является самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность. И я считаю, что применение современных интерактивных технологий способствует осуществлению такой деятельности обучающихся. Для внедрения интерактивной модели обучения на уроках математики я использую следующие интерактивные технологии и методы:

- Работа в малых группах (в парах);
- Лекции с проблемным изложением;
- Эвристическая беседа;
- Уроки семинары (в форме дискуссии);
- Игры (викторины, соревнования).

Чаще всего применяю работу в малых группах, которая позволяет организовать активную самостоятельную работу студентов на занятии и при изучении нового материала и при повторении изученного. Каждая группа получает свое индивидуальное задание на карточке. Работая в группе, паре студент может побывать и в роли преподавателя и в роли отвечающего. Также применяю проверку и взаимопроверку после выполнения самостоятельной работы. Студенты при этом чувствуют раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей. Студенты постоянно находятся в режиме диалога друг с другом. В ходе диалогового общения студенты учатся критически мыслить, решать возникающие проблемы, высказывать свое мнение, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Каждый студент имеет возможность проверить, оценить, исправить, что создает комфортную психологическую обстановку на занятии. Во время групповой работы я контролирую ход работы в группах, отвечаю на возникающие вопросы, регулирую споры. После завершения работы обязательно провожу рефлекссию. Студенты активно отвечают на вопросы, чему научились на занятии, что дала им работа в группе. Также при работе в группах включаю игровые моменты, соревнования. При этом студенты групп не просто выполняют полученные задания, а соревнуются друг с другом, кто быстрее и правильно справится с

заданием. Каждое задание оценивается в определенных баллах. Перед выполнением задания со студентами обсуждаются условия игры, выбираются старшие в группах. При выполнении заданий в условиях игры у студентов значительно повышается творческая активность и интерес к предмету, им легче организовать свое восприятие и внимание к знаниям. Также мною разработаны викторины, которые я использую и на уроках и во внеурочное время.

Таким образом, интерактивные технологии развивают коммуникативные умения и навыки студентов, помогают установлению эмоциональных контактов между ними, приучают работать в команде, прислушиваться к мнению окружающих. Я считаю, что интерактивные технологии являются средством творческого саморазвития студентов на уроках математики. Применение данных технологий позволило мне повысить мотивацию к изучению предмета, повысить интерес к предмету, что в конечном итоге привело к повышению качества знаний.

В ходе своей работы постоянно отслеживаю динамику качества знаний по предмету во всех студенческих группах. В результате, использование технологии интерактивного обучения позволило мне повысить качество знаний студентов по математике.

Динамика качества знаний по предмету за последние три года следующая:

- в 2013-2014 учебном году качество знаний составило в среднем 51,8%;
- в 2014-2015 учебном году - 53,3%;
- в 2015-2016 учебном году – 53,9%.

Успеваемость по дисциплине во всех группах составляет 100%.

Кроме того использование интерактивных технологий обучения на уроках математики позволяет мне развить личность студентов средствами математики, подготовить их к повседневной жизни, а также сформировать общие и профессиональные компетенции, которые лежат в основе деятельности будущего медицинского работника.

Литература.

1. Арсланьян В.П. «Групповая форма работы»// Математика – 2006. - №16.
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань, 1998.
3. Б.М. Бим-Бад. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.
4. Личностно-ориентированные технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: Том 1.М.: Народное образование, 2005.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
7. Юнина Е.А. Новые педагогические технологии: Учебно-методическое пособие.- Пермь: Изд-во ПРИПИТ, 2008.

МЕТОД ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Н.А. Герценбергер – преподаватель анатомии
ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

В связи с переходом на ФГОС СПО возникла необходимость внедрения компетентного подхода в образовательный процесс. При этом на первое место в ходе организации образовательного процесса выступает умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и овладение способами деятельности. Стать компетентным можно лишь при самостоятельной постановке проблем, поиске необходимых для решения знаний и определения их путем исследования. Способом развития требуемых компетенций становится специально организованная деятельность учащегося, основными направлениями которой

становятся: его самостоятельная творческая работа, учебное и научное исследование, проектирование, эксперимент.

Одним из средств реализации компетентного подхода является метод проектов. Метод проектов не является новым в дидактике, но и на сегодняшний день он остается актуален, так как удовлетворяет всем составляющим компетентного подхода и способствует формированию общих (ключевых) компетенций. Например, некоторые из общих компетенций:

Виды компетенций	Краткое пояснение	Компетенции выпускника СПО	
Эмоциональные и психологические	Оптимальное личностное развитие, формирование мотивационной структуры личности, познавательный интерес	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Регулятивные	Умение сравнивать результаты своей деятельности с образцом, отношение между людьми и собственное поведение с усвоенными этическими нормами	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их исполнение и качество.
Аналитические	Способность осуществлять оперативную аналитическую оценку ситуации	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Социально-коммуникативные	Способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении; уважительное отношение к ценностям других людей, что позволяет использовать ресурс коммуникаций для решения задач	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
		ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
		ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
Компетенции личностного совершенствования	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формирование культуры мышления и поведения	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
		ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Цели проектной деятельности

–повышение личной уверенности каждого участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексии. (ОК1, ОК2, ОК3)

–развитие осознания значимости коллективной работы, сотрудничества для получения результатов процесса выполнения творческих заданий; (ОК4, ОК5, ОК6)

–развитие исследовательских умений.

Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов. Широко применяются в системе

СНО. Например, использование групповой формы работы над проектом развивает способности работы в команде (ОК6). Группа студентов выбирает тему, получает задание, подбирает литературу по теме, проводит исследование, обрабатывает результаты. Оценка сформированности компетенций при использовании метода проектов осуществляется методами наблюдения, собеседования и защиты работы.

Карта оценивания общих компетенций

Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка да/нет
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эстетическое оформление проекта ✓ Творческий подход, личностная заинтересованность проектом 	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доказательность и аргументированность при ответах оппонентам 	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отобрана информация, раскрывающая проблему проекта ✓ Сформированные идеи ясно изложены ✓ Информация структурирована, представлена в виде схем, диаграмм и т.д., ✓ Имеется список использованной литературы 	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация имеет единый стиль оформления ✓ Используются дополнительные источники презентации (звук, графика и т.д.) 	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вежливость и тактичность при ответах на вопросы 	

Итогом работы является выступление студентов на ежегодном Дне науки. Лучшие работы участвуют в городских, региональных и Ежегодных Всероссийских конкурсах научно-исследовательских и творческих работ молодежи («Меня оценят в XXI веке», «ЮНЭКО» и др.). По итогам конкурсов студенты неоднократно становились лауреатами. Практика показывает, что метод проектов является одним из эффективных средств формирования компетенций.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Луппа С.Г. – преподаватель физической культуры филиала
ГАУ АО ПОО «АМК» в г. Райчихинск

Одной из важнейших задач образования является сохранение здоровья студентов. Поэтому наша задача, сопоставить учебную нагрузку с индивидуальными особенностями студентов для сохранения их здоровья.

Компетенции - это знания, умения, жизненный опыт в области физической культуры. Поэтому мы и должны все это передать своему студенту. Это относится не только к его физическим способностям, но и умения вести здоровый образ жизни, организовывать свой досуг и т.д.

Важным условием формирования у учащихся ключевых компетенций и компетентностей является учет и максимальное удовлетворение образовательных потребностей студентов.

На данном этапе преподавателю следует выявить наличие уже имеющихся у студентов образовательных потребностей (стремления студентов к приобретению знаний, умений и качеств личности, составляющих ключевые компетенции) и их уровень. Диагностика осуществляется разными методами: в результате наблюдения за деятельностью студентов, проведением анкетирования, тестирования и пр. Для получения объективной информации в диагностировании могут принимать участие не только студенты, но и их родители и преподаватели.

Я применяю на уроках следующие педагогические технологии:

Уроки по технологии валеологии способствуют овладению студентов знаний в области двигательной активности и здоровья человека, правильном и рациональном питании, вредные привычки, их воздействие на организм, закаливание как способ противостояния простудным заболеваниям и стрессам, способствует овладению студентов теми знаниями, которые способствуют привитию принципа здорового образа жизни.

Разно уровневая методика используется много практически на протяжении всего года обучения и при обучении различного программного материала, в том числе на уроках гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр. Видя, что студент освоил тот или иной элемент или технический прием, даю ему более сложные дополнительные задания для более глубокого изучения темы. На уроках гимнастики и акробатики успевающим студентам даю более сложные задания и различные комбинации. Ребятам неуверенным в своих силах и возможностях предлагаю менее сложные задания, помогая им испытать учебный успех.

Проектные методы дают возможность глубже изучать и познавать информацию о физкультуре и спорте учащимся в форме докладов и рефератов, здоровом образе жизни, об истории олимпийских игр.

Социальная понимание пользы занятий физическими упражнениями для здоровья человека, повышения его трудоспособности и увеличения продолжительности жизни, а также роли физических упражнений в профилактике профессиональных заболеваний, в борьбе с производственным травматизмом Умение использовать средства физической культуры для подготовки к профессиональной деятельности; владение современными требованиями к научной организации труда и отдыха.

Общекультурная познание культурно-исторических основ физической культуры, осознание роли физической культуры в формировании способности к достижению всестороннего физического и духовного развития, здорового образа жизни; сохранение здоровья и высокой работоспособности; подготовка к труду и защите Отечества. Определение значения систематических занятий физкультурой для улучшения здоровья, повышения уровня физической подготовленности и профилактики заболеваний; развитие интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Игровые и соревновательные методики применяются мною практически на всех уроках. Например, для развития скорости на уроках по легкой атлетике я использовала игры связанные с бегом на короткие отрезки «вызов номеров», «челноки», для развития меткости – «метко в цель», «мишень» и др. Игра является средством физического воспитания и развития. При игровом методе тщательно регламентируются взаимоотношения между играющими. Вариативность игровых ситуаций требует самостоятельности в выборе наиболее результативных физических упражнений. Нагрузка, преодолевается студентом, полностью зависит от его активности и выполняемой в игре функции. Для достижения успеха в игре участнику приходится использовать целый комплекс действий (бег, прыжки, метание и прочее), причем в самых различных сочетаниях. Игровой метод используется как средство проверки эффективности обучения и повышения уровня физической подготовленности.

Важную роль отвожу на своих уроках здоровью сберегающим образовательным технологиям, целью которых является формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.

Для успешного применения оздоровительных технологий в учебном процессе руководствуюсь взаимодействием с администрацией колледжа, с преподавателями, студентами, свой педагогический опыт применяю в структуре здоровьесберегающей деятельности.

- профилактика вредных привычек
- соблюдение санитарно-гигиенических норм
- спортивно-массовые мероприятия (соревнования, Дни здоровья, спортивные праздники)

На сегодняшний день нет единой классификации компетенций, как нет и единой точки зрения на то, сколько и каких компетенций должно быть сформировано у студентов.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется на всех занятиях физической культуры.

Использование выше перечисленных, применяемых мною в своей профессиональной деятельности технологий и методик позволяет решить педагогические задачи, и я в дальнейшем буду применять их на уроках. Благодаря современным технологиям мы добиваемся высоких результатов в учебе по предмету физическая культура. Студенты проявляют интерес к **предмету** и в урочное время и во внеурочной деятельности, имеются достижения в ГТО, хороший результат показывают в городских и в областных соревнованиях, студенты стали меньше болеть, приучают себя к здоровому образу жизни.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Витько Л.А. – преподаватель акушерства и гинекологии
высшей категории филиала ГАУ АО ПОО «АМК» в г.
Райчихинск.

Сегодня образование не на словах, а на деле стало приоритетной сферой развития нашего государства.

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Компетентностный подход в профессиональном образовании не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания, умения, отношения и опыт в стандартных и нестандартных трудовых ситуациях. Уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

Соответственно, в современных условиях в процессе реализации требований ФГОС СПО для достижения ожидаемого результата: подготовки компетентного, конкурентно-способного специалиста, воспитания активной, творческой личности, способной включаться в самостоятельный поиск, делать собственные открытия, самостоятельно принимать решения и брать на себя ответственность за конечный результат, на преподавателя медицинского колледжа возлагается высокая степень ответственности.

Несомненно, в результате обучения в медицинском колледже студент должен овладеть основами профессии, т. е. совокупностью умений, необходимых для выполнения профессиональных функций. **Самое главное приобретение, которое необходимо сделать студенту в период обучения в медицинском колледже - это чувство собственного достоинства, вера в себя, вера в то, что он знает, умеет и может.**

Обретение достоинства - это база в основе, которой честь, совесть, правда, высокое представление о человеке и его предназначении на земле. Оно станет необходимой точкой опоры на всю жизнь в профессиональной деятельности медицинского работника.

Чувство достоинства не может возникнуть вдруг, из ничего, само по себе. Оно возвращается в непрестанном преодолении, упорной работе на каждом сантиметре жизни в колледже, в повседневном содружестве преподавателей и студентов.

Учитывая свой почти 30-летний, опыт работы преподавателя дисциплин акушерско-гинекологического профиля, соглашаюсь с мнением известных педагогов Быстровой Е.А., Кукушина В. С. и др., эта цель может быть успешно достигнута через личностно-ориентированное обучение.

Обозначенные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: «Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности...» повышают приоритетность технологий личностно-ориентированного обучения в современном образовательном процессе в медицинском колледже».

Согласна с мнением К.Д. Ушинского **«Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер».**

Личность – конкретный человек как носитель сознания и самосознания.

Личностно-ориентированное обучение - такое обучение, в котором личность студента была бы в центре внимания педагога, психолога, в котором деятельность студента, познавательная деятельность, а не преподавание, была бы ведущей в тандеме: преподаватель—студент, чтобы традиционная парадигма образования: *учитель—учебник—ученик* была со всей решительностью заменена на новую: *ученик—учебник—учитель*.

Целью личностно ориентированного обучения в медицинском колледже выступает развитие индивидуальности человека, способного и готового к систематическому самостоятельному самообучению и саморазвитию. Сущность его состоит в следующем:

-в центре внимания педагога должна быть уникальная личность студента с его субъективным опытом, приобретенным до колледжа, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях ;

-познавательная деятельность студента есть самостоятельный, личностно значимый и поэтому очень действенный источник его развития;

-процесс обучения в колледже должен быть ориентирован на развитие каждого студента как целостной личности, а не на развитие отдельных его качеств;

-в основе личностно-ориентированного обучения в колледже лежит дифференцированный, разноуровневый, индивидуальный подход к студентам с учетом уровня их интеллектуального развития, уровня подготовки по данному предмету, уровня развития их способностей и задатков;

-особое внимание должно уделяться сознательному развитию у студентов самостоятельного критического мышления;

-преподаватель является организатором самостоятельной активной познавательной деятельности студентов, компетентным консультантом и помощником, его роль заключается прежде всего в том, чтобы квалифицированно определить трудности обучаемого, мешающие ему полноценно усвоить знания и помочь преодолеть эти трудности.

Общепризнанными педагогическими технологиями на основе личностно-ориентированного подхода считаются: Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И. С.); технология саморазвивающего обучения (Селевко Г. К.); педагогика сотрудничества («проникающая технология»); педагогические технологии адаптивной школы; гуманно-личностная технология Амонашвили Ш. А.; игровые технологии; технологии развивающего обучения; проблемное обучение; технологии уровневой дифференциации; технологии индивидуального обучения; коллективный способ обучения; технология «Педагогические мастерские». Эти технологии позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям студентов, содержанию обучения различной сложности, специфическим особенностям каждого учебного заведения. Учитывая специфику

обучения в медицинском колледже, особенно на клинических дисциплинах не на всех занятиях и не всегда возможно использование перечисленных технологий.

Структурной единицей любой личностно-ориентированной педагогической технологии является личностно-ориентированная ситуация, которая является ситуацией развития личности студента. Она представляет собой некоторый момент взаимодействия субъектов педагогического процесса, который носит преднамеренный характер. Технологии личностно-ориентированного обучения рассматриваются как организация предметной деятельности студентов через адекватное варьирование учебных ситуаций.

Назначение личностно-ориентированной ситуации – включить воспитанника в такую жизнедеятельность (коллизию, проблему), в которой бы востребовалось проявление личностных функций студента – избирательности, смыслоопределения, рефлексии и др.

Проектирование личностно-ориентированной ситуации направлено на создание условий, в которых, не выявляя личностной позиции, человек не может адекватно сориентироваться и действовать эффективно. В этой ситуации студенту предоставляется возможность сделать вывод из собственного опыта, преодолеть собственные эмоции, внутренний кризис, наметить жизненную программу.

В состав личностно-ориентированной ситуации входят: ориентировочная информация, стимулы саморазвития индивида, предметная сфера и стоящая в ней задача, предметно-коммуникативная деятельность, ценностное содержание деятельности и общения, технология организационно-педагогических действий (целеполагание, стимулирование, ориентирование).

Особое место в реализации личностно-ориентированного обучения занимает работа с опытом личности. В соответствии с мнением В.В. Серикова это могут быть следующие формы:

а) непосредственное обсуждение с учащимися проблем изучаемой дисциплины: проблем жизнеобеспечения пациентов, профилактики заболеваний и ответственности человека в медицине, мировоззрения и т.д. Такое обсуждение имеет форму «воспитательной ситуации» на уроке, имеющей личностный аспект;

б) опосредованное подведение учащихся к осознанию и осмыслению этих проблем через различные способы создания личностно-ориентированной ситуации.

Среди таких способов можно выделить диалог, имитационное моделирование, игру, жизненные парадоксы, мыследеятельность, проектирование педагогических коллизий.

Среди методов обучения, которые могут быть использованы преподавателем медицинского колледжа в рамках реализации личностно-ориентированных технологий, особенно выделяются: методы проблемного и развивающего обучения, методы психологической активизации творчества (метод мозгового штурма, метод синектики), игровые формы и методы, метод проектов и др.

Эти методы способствуют рефлексивно-деятельностному освоению учащимися содержания образования, способствуют их включению в проектно-исследовательскую деятельность, что обеспечивают не только формирование у них знаний и умений, но и развитие креативного мышления, способностей к самосовершенствованию. Кроме того, использование названных методов предполагают совместную учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, в результате чего у них формируются умения работать в группе и продуктивно общаться.

Желая привести один из ярких примеров, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности студентов, можно рассказать о применении **технологии развития критического мышления**.

При этом необходимо учитывать, что степень развития критического мышления у современных студентов младших курсов имеет три уровня.

Начальный уровень критического мышления – это слабое представление студента о критическом мышлении, слабые умения оценивать, доказывать свою правоту.

Средний уровень – это умения и навыки мыслительных операций в пределах элементарных суждений, неокрепший опыт доказательства и опровержения, умения оценки и самооценки, понимание критики как мыслительного процесса.

Высокий уровень – устойчивые умения и навыки основных мыслительных операций, умение видеть свои и чужие недостатки (в поведении, речи, слове, деле и т.д.), умение быстрее других определять ошибки, логически обосновывать оценку и самооценку, умело подбирать аргументы за и против; терпимость к аргументированной критике в свой адрес и т.д.

Для студентов старших курсов чаще присущ высший уровень критического мышления, что означает наличие интегративных мыслительных компетенций на основе синтеза логического,

проблемного, критического мышления и умения использовать эти компетенции в практической,

профессиональной и социальной деятельности.

Обучение, ориентированное на выработку навыков критического мышления, предусматривает не просто активный поиск студентами информации для усвоения, а нечто большее: соотнесение того, что они усвоили, с собственным опытом, а также сравнение усвоенного с другими исследованиями в данной области знания. Студенты вправе подвергать сомнению достоверность или авторитетность полученной информации, проверять логику доказательств, делать выводы, конструировать новые примеры для её применения, рассматривать возможности решения проблемы и т.д.

Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков студентов, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.).

Методический аспект формирования критического мышления заключается в том, что данная технология представляет собой систему стратегий, объединяющих приемы учебной работы по видам учебной деятельности.

В психолого-педагогической литературе имеются попытки выделить этапы-стадии формирования критического мышления учащихся в диссертации М. Векслера; в работах А.В. Тягло и Т.С. Воропай и др.

По мнению многих данная технология предполагает использование на уроке трех этапов (стадий): **стадии вызова, стадии осмысления и стадии рефлексии**, каждая из которых имеет свои задачи:

Первый этап – актуализация знаний, пробуждение интереса, любопытства к теме, определение целей изучения материала.

Второй этап – осмысление новой информации, критическое чтение и письмо.

Третий этап – размышление или рефлексия, формирование личного мнения и отношения к материалу, обобщение и оценка информации, проблемы, способов ее решения и собственных возможностей. Некоторые авторы выделяют в самостоятельный четвертый этап- обобщение и оценку информации.

На каждом этапе такого урока я использую различные приемы работы, которые помогают включить студентов в совместную деятельность.

На **стадии вызова** это: мозговой штурм, проблемные вопросы, рассказ-предположение по ключевым словам, верные и неверные утверждения, графическая систематизация материала (кластеры и таблицы), просмотр иллюстраций, мультимедийных презентаций.

Можно привести пример систематизации материала в виде это **кластер** «гроздь». Работа с таким кластером очень проста и доступна многим студентам. Тема урока – это центр и от этого центра отходят лучи – крупные смысловые единицы, т.е. термины, понятия. Составление кластера важно для развития мышления и помогает систематизировать материал.

Мозговой штурм – своеобразная умственная разминка, совместный поиск группового решения, способствует созданию большого количества «гроздей». Чем больше идей выскажут студентов, тем выше будет интерес к изучаемой теме. А в кластере с помощью стрелок обнаружатся связи между рассматриваемыми понятиями.

Стадия осмысления направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».

Когда студент вступает в контакт с новой информацией или идеями, читая текст, прослушивая лекции, он учится отслеживать свое понимание и не игнорировать

пробелы, а записывать в виде вопросов то, что не понял для выяснения в будущем. Каждый высказывается о том, как он догадался о значении терминов, какие ориентиры помогли ему в этом, что, наоборот, сбило его с толку. Такому самоанализу нужно обязательно учить студентов.

Дальнейшая отработка и закрепление знаний происходит в других групповых и индивидуальных формах работы, в основном в виде практических заданий, решения клинико-ситуационных задач. Для поиска информации применяю работу, с учебником, ставя перед студентом цель: проанализируй, текстовую информацию представь в виде конспекта, или в виде граф-структур, диаграмм, кластеров, различных таблиц.

Например «**Концептуальная таблица**» составляется, когда предполагается сравнение или дифференциальная диагностика определенных патологических состояний. По горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали – критерии, по которым сравнение происходит. Предлагаю фрагмент такой таблицы:

Линии сравнения-симптомы	Предлежание плаценты	Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты
Болевой синдром	Отсутствует	Всегда выражен, больше выражен при расположении гематомы в дне или теле матки.
Тонус матки	Тонус матки не изменен	Всегда повышен.
Симптом кровотечения	Всегда наружное, различной интенсивности.	Начинается всегда с внутреннего кровотечения, может сочетается с наружным.
Степень анемизации	Соответствует объему наружного кровотечения.	Значительно превышает величину наружной кровопотери.

Выполняя такие задания, студенты учатся осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы и применять ее на практике.

Заключительная стадия урока – **стадия рефлексии (или размышления)**. Это “момент истины”, когда становится ясно, правильно ли была организована работа, получены ли ответы на вопросы, появившиеся на стадии вызова. На стадии рефлексии представляются важными не только логические умозаключения, но и эмоциональные переживания.

Наиболее оптимальными являются методы проблемного обучения – исследовательский, диалогический, эвристический, т.е. те методы, где возможен «исследовательский рефлекс».

Например, предлагаю студентам **проанализировать проблемную ситуацию**: при наличии у двух беременных одинаковых форм анатомически узкого таза, при каких условиях роды закончатся благополучно, а в каких случаях избежать патологического течения родового не удастся. Возможны ли, осложнения и какие? Предлагаю решить задания где есть вопрос: «А если...?», «Что было бы, если...?»... «Что такое...?».

Использую другие как устные, так и письменные приемы проведения рефлексии:

-составление алгоритма действий акушерки в виде изложения по обсужденному разделу темы.

-решение клинико-ситуационных, проблемных задач с применением логических операций, лежащих в основе критики и самокритики, учебного критического анализа и оценки действий медицинских работников при их решении;

-обсуждение ошибок в ответах коллег-однокурсников, в решении задач и проблем (в выборе наиболее рациональных способов решения) путем организации дискуссий, споров;

-рецензирование своих курсовых работ и работ своих однокурсников;

-обсуждение научных и публицистических статей, обзоров из Интернета.

Использование таких заданий позволяет научить студентов четко формулировать свои мысли, лучше запоминать изученное. Ведь, что греха таить, в последние годы многие из них поступив колледж, не умеют правильно выражать свои мысли, а некоторые даже плохо читают.

Рефлексивный анализ направлен на прояснение смысла нового материала, построение

дальнейшего маршрута обучения (это понятно, это непонятно, об этом необходимо узнать еще, по этому поводу лучше было бы задать вопрос и т. д.).

Итак, на мой взгляд, технология развития критического мышления, как одна из наиболее ярких в осуществлении личностно-ориентированного подхода в обучении студентов медицинского колледжа помогает выстроить совместную деятельность со студентами так, чтобы поиск и творчество давали возможность реализоваться каждому студенту. Открытия, сделанные на уроках в результате поиска, незаметно становятся привычкой для них. А мне дорого то, что мои ученики охотно сотрудничают со мной в постижении тайн родовспоможения.

В итоге применение этой и других технологий **личностно-ориентированного обучения** позволяет мне выполнять требования ФГОС СПО: формировать у студентов как важные профессиональные компетенции, так и компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами, способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения студентов в ситуациях учебной и дальнейшей профессиональной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория студента и будущего специалиста. А может и программа его или её жизнедеятельности в целом.



Литература:

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1995.
2. Личностно-ориентированные технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
3. Мухина, С. А., Соловьева, А. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов-на-Дону: Феникс..
4. Педагогические технологии: Ученое пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В. С. Кукушина. - Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: Март.
5. Ходос Е.А., Бутенко А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учебно-метод. пособие. – Красноярск.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНОТРЕНИНГА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

«Добро существует там, где его постоянно творят»
Владислав Гжещик

Залогом успешной работы преподавателя психологии со студентами является многообразие применяемых форм и методов. Различные формы взаимодействия могут одновременно являться активными методами обучения, направленными на создание в колледже благоприятного психологического климата.

Повышение психологической культуры студентов способствует снятию эмоционального напряжения и развитию эмоциональной устойчивости.

Одной из популярных форм достижения этого являются тренинги. **Кинотренинг** – одна из форм групповой работы, которую успешно можно использовать для работы со студентами. Кинотренинг (кинотерапия) относится к групповым занятиям под общим названием «терапия искусством».

Фильмы, как и сказки, и сны, богаты образами и подтекстом. Каждый человек видит и интерпретирует их по-своему, через призму своего жизненного опыта, психологических особенностей, ценностей и отношения к миру.

Положительным моментом кинотренинга является тот факт, что участники группы получают возможность анализировать собственную жизненную ситуацию через посредника, каковым является киноперсонаж.

Целительные свойства кинотерапии воздействуют чаще всего на бессознательную сферу и основаны на работе нескольких психологических механизмов. Выделяют следующие механизмы кинотерапии:

1. **Механизм проекции** - процесс и результат постижения и порождения значений, заключающийся в осознанном или бессознательном перенесении субъектом собственных состояний, а также конфликтов на внешние объекты. Выделяют следующие уровни функционирования проективных механизмов: моторный, аффективный, объективный (режиссерский), субъективный (зрительский).

2. **Механизм идентификации** - эмоционально-когнитивный процесс неосознаваемого отождествления субъектом себя с другим субъектом, группой или образцом. Идентификация в кинотренинге многопланова – она может иметь место как по отношению к главным героям фильма, так и по отношению к любым другим образам.

3. **Механизм выделения фигуры из фона** значимых эмоциональных ситуаций, образов на фоне разворачивающегося сюжета, актуализация переживаний «здесь и сейчас» за счет построения симультанного образа ситуации (достигается путем использования выразительных средств с целью передать определенное эмоциональное состояние, напряжение) и др.

4. **Механизм «маски»** заключается в возможности непрямого сопоставления художественно-символического содержания фильма с реалиями собственной жизни, возможность отстраненного наблюдения, опосредованного ролью.

Используя просмотр позитивных кинофильмов в качестве обучающего материала, можно видеть, что они не только оставляют ощущение истинного наслаждения и обогащают духовную сферу личности, но и содержат в себе огромный потенциал, который открывает широкие возможности для формирования профессиональных качеств личности: милосердия, доброты, эмпатии у студентов медицинского колледжа. Помимо этого, в фильмах содержится богатый материал, позволяющий развивать социальные и культурные стандарты, а также нравственные и моральные нормы. Несомненно, этот вид тренинга позволяет познакомиться с мнением других людей, что значительно расширяет спектр представлений о себе и мире.

В связи со столь богатыми возможностями, которые предоставляет кинематограф для формирования компетентности у студентов – медиков, можно выделить следующие цели, которые определяет кинотренинг, и, соответственно, особенности ее проведения.

1. Развитие психологической компетентности. В задачи этого вида кинотренинга входит знакомство с различными социальными типажам (типы темперамента, социальные роли и т.д.) и обучение взаимодействию с ними.

2. Развитие интеллектуальных навыков. Здесь основной задачей является тренировка внимания, памяти, наблюдательности, навыка формулирования мысли, слушания, логического мышления и т.д.

3. Развитие эмоциональной сферы. Кинотренинг ставит своей задачей обучить студентов навыкам эмпатии, определения собственных чувств (рефлексии) и эмоциональных состояний партнера по общению (или киногероя).

4. Развитие навыков решения проблем. В данном случае психологическая работа с фильмом позволяет увеличить количество способов решения какой-либо проблемы, расширить поведенческий репертуар у студентов (например, пятьдесят способов признаться девушке в любви).

5. Снятие стресса. Кинотренинг позволяет снять эмоциональное напряжение, а также обучает навыкам релаксации и спонтанности в поведении.

6. Самоанализ. В сущности, это направление наиболее полно отражает понятие "киноТЕРАПИЯ", так как именно здесь задачами являются обучение навыкам глубокой рефлексии, самоанализа, а также психотерапевтическая проработка психологических проблем.

7. Обучение расшифровке символического ряда. Это один из самых интересных видов кинотренинга, так как он позволяет научиться работать с символами, которые используются в фильме. "Работать" в данном контексте - значит видеть эти символы, понимать их значение и уметь расшифровать смысл, которым они наполнены. Такое обращение к символическому ряду фильма позволяет сделать кинотренинг не только более глубокой и познавательной, но и увидеть волнующие проблемы в другом ракурсе, а также научиться замечать символику в повседневной жизни.

Возможностей у кинотренинга много. Но их реализация зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и от правильного подбора фильма. И здесь существует ряд тонкостей.

Во-первых, **фильм должен быть позитивным.** "Позитивность" фильма определяется многими характеристиками: первым (интуитивным) впечатлением от него, наличием жизненной правды, органичностью сюжетного и образного ряда, эстетическими переживаниями и др.

Но главный критерий, который можно выделить для отбора фильма, весьма прост: фильм должен учить высшим ценностям (добро, любовь, правда, терпение, красота), нести в себе гуманистические идеалы (свобода, ответственность, смысл), ставить перед студентом нравственные вопросы.

Во-вторых, **фильм должен соответствовать целям кинотренинга,** а также учитывать возраст, уровень образования студентов.

Технология ведения кинотренинга - **это технология ведения групповой беседы.** Прежде, чем вынести фильм для обсуждения в группе, преподаватель просматривает его несколько раз сам, чтобы свободно ориентироваться в последовательности сюжетов, основных символах и даже фразах. Важно, чтобы преподаватель мог восстановить фильм с любого момента. Во время групповой беседы обсуждаются впечатления от просмотренного фильма (чувства, мысли), анализируются герои, их поступки, то, что показалось символическим, обозначить наиболее запомнившиеся эпизоды. Это поможет преподавателю вычленить значимую проблематику и с ее учетом подбирать фильмы для следующих занятий.

Замечено, что в ходе выполнения этого задания, члены группы обнаруживают значительную разницу в восприятии и расстановке акцентов и осознают это. Также обсуждаются нравственные проблемы, которые затронул этот фильм или наиболее актуальные в фильме темы (например, "смерть", "потеря", "любовь к матери", "преступление" и т.д.).

В конце обсуждения, подводя итоги, можно поговорить о том, чему научил этот фильм, какой самый главный урок вынес каждый участник кинотренинга.

Кинотренинг глубоко воздействует на студенческую аудиторию, способствует социально-психологическому и нравственному развитию личности, является универсальным средством психологического воздействия на формирование профессиональной компетентности в медицинской профессии.

Список литературы.

1. Быстрицкий О. Терапия киноискусством.// Школьный психолог № 3, 2007.
2. Трусъ А.А. Кинотренинг. Техника и методы видеообсуждения. М: Издательство «Речь», 2011.
3. Пашукова, Т.И. Практикум по общей психологии для студентов пед. вузов [Текст] / Т.И. Пашукова - М.: Издательство «Институт практической психологии», 2006.
4. www.alipatova.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Сидоренко М.А. – заместитель директора по НМР, преподаватель английского языка ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

Даниленко О.М. – преподаватель инфекционных болезней ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

Век компьютерных технологий набирает обороты, и уже нет ни одной области человеческой деятельности, где они не нашли бы свое применение.

В Стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу студентов, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности. Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностно ориентированного образования.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе медицинских учебных заведений является актуальной проблемой современного профессионального образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель мог подготовить и провести учебное занятие с использованием ИКТ, так как преподавателю предоставляется возможность сделать занятие более ярким и увлекательным.

Использование ИКТ в образовательном процессе изменяет роль студента на занятии - из пассивного слушателя он делается активным участником процесса обучения. В этом случае отношения между студентом и преподавателем изменяются в сторону партнерских, а студент из объекта педагогического воздействия превращается в субъект учебной деятельности.

В связи с этим возникает проблема увеличения интенсивности занятия, его насыщенности.

Внедрение ИКТ в учебный процесс имеет два основных направления:

Первое - компьютер включается в обучающий процесс в качестве «поддерживающего» средства в рамках традиционных методов системы обучения.

Второе - он представляет собой технологизацию обучающего процесса в самом широком смысле - разработку и внедрение компьютерно-информационных моделей обучения, объединяющих человека и машину.

Применение современных технических средств обучения позволяет добиться желаемого результата - делает обучение ярким, запоминающимся, интересным для студента любого курса, формирует эмоционально положительное отношение к изучаемым дисциплинам.

В данное время меняются *цели и задачи*, стоящие перед современным образованием. Происходит смещение усилий с усвоения знаний на формирование компетентностей, акцент переносится на личностно-ориентированное обучение. Качество подготовки студентов определяется содержанием образования, технологиями проведения занятий, его организационной и практической направленностью, его атмосферой, поэтому необходимо применение новых педагогических технологий в образовательном процессе.

Направления использования ИКТ.

При изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по информационным системам мы выделяем несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера:

- Наглядное представление о возможности использования информационных технологий;
- Система тестового контроля при проверке знаний студентов, позволяющая студенту самостоятельно контролировать свои знания;
- Подготовка к практической деятельности в ЛПУ.

В своей деятельности преподаватели применяют различные формы электронных образовательных ресурсов (ЭОР):

1. Использование готовых электронных продуктов.
2. Использование мультимедийных презентаций.
3. Использование разработанных электронных учебников, пособий и рекомендаций.
4. Создание авторских электронных учебников и пособий.

Особенностью внедрения компьютера в образование является резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы, и относится это ко всем учебным дисциплинам. Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс — интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на реальную возможность расширения функционала самостоятельной учебной работы — полезного с точки зрения целей образования и эффективного с точки зрения временных затрат.

Интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т. д. Необходимо стремиться к творческому эффективному сотрудничеству со студентом, заботиться о наиболее полном раскрепощении обучающихся и их комфортности не только в студенческой среде, но и в межличностном общении с преподавателем. Педагогу отводится большая роль в формировании профессиональной мотивации, чувства уверенности у студентов, в их ощущении безопасности.

Для успешного достижения образовательных результатов на занятиях по инфекционным болезням используются *мультимедийные технологии*. Они позволяют существенно повысить эффективность занятий, сделать их интересными и повысить мотивацию обучающихся, воздействовать на их эмоциональное состояние. Мультимедийные средства обучения позволяют повысить наглядность обучения; повторить наиболее сложные моменты урока; усилить доступность и восприятие информации за счет параллельного представления информации в разных формах: визуальной и слуховой; организовать внимание учащихся в фазе его биологического снижения (25-30 минут после начала урока и последние минуты урока) за счет художественно-эстетического оформления электронного ресурса или за счет разумно примененной анимации и звукового эффекта; провести повторение (обзор, краткое воспроизведение) материала предшествующего урока. Безусловно, мультимедийный урок не должен быть полностью демонстрационным.

Согласно новым требованиям ФГОС в настоящее время неотъемлемой частью образовательного процесса является не только самостоятельная работа на занятиях, но и внеаудиторная самостоятельная работа. Т.е. это деятельность студентов, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия.

В основе многих новых педагогических технологий лежит практическая направленность, в том числе и поисково-исследовательские методы. Одной из форм самостоятельной творческой работы обучающихся является УИРС и НИРС. Исследовательская деятельность – венец самостоятельной работы студента. Такой вид деятельности подразумевает высокий уровень мотивации обучаемого.

Только сталкиваясь на практике с конкретными проблемами, ситуациями, проводя социологические исследования, работая с литературой, интернет - сайтами студент накапливает профессиональные знания и приобретает личный опыт.

«Всякое знание остается мертвым, если в учащемся не развивается инициатива и самостоятельность».

Н.А. Умнов.

Проведение исследовательской работы студентами, в том числе в СНО, вырабатывает у них навыки самостоятельности, позволяет реализовывать свой творческий потенциал. Научить студентов самостоятельно принимать решения, помочь в их самоопределении может самоуправление. Молодежь на современном этапе пытается самореализоваться. Такая возможность предоставляется им и при добровольном выборе самых различных форм внеаудиторных заданий по изучаемой дисциплине. Благодаря широкому внедрению в образовательный процесс компьютерных технологий на смену скучным и «сухим» традиционным рефератам появилась возможность подготовки содержательных мультимедийных информационно - иллюстрированных презентаций (в том числе - в звуковом сопровождении), обучающих видеороликов.

Все использованные электронные образовательные ресурсы позволяют представлять учебный материал как систему ярких опорных конспектов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. При этом каждый студент работает в темпе и с теми нагрузками, которые оптимальны для него, что позволяет наилучшему усвоению учебного материала.

Проблемой, наверное, любого образовательного учреждения является усвоение и запоминание новой специальной терминологии. Мобилизуют зрительную память, заостряют внимание на правильном написании новых слов так называемые *опорные сигналы* (или "сигнальные карточки" с ярко выделенными новыми терминами по Шаталову). В этом плане в настоящее время значительно облегчает функции преподавателя использование в образовательном процессе мультимедиа, с помощью которого можно проводить терминологические диктанты для закрепления специальной медицинской терминологии, как в устной, так и в письменной формах.

Как элемент проблемно-поискового обучения используются *кроссворды*, их также можно демонстрировать с помощью мультимедиа. Они не только помогают освоить некоторые понятия, термины, но также являются эффективным средством дифференцированного и индивидуализированного обучения, контроля и самоконтроля, а также воспитывают усидчивость и настойчивость в достижении цели.

В том числе мультимедиа значительно позволяет сэкономить время, сразу же обсудить неясные вопросы и ошибки посредством нетрадиционного способа проведения *тест-программированного контроля знаний* не в письменной, а в устной форме (к тому же - экономия бумаги).

«Методы активного обучения приближают учебный процесс к профессиональной деятельности»
Гросс.

В медицинских учебных заведениях методы активного обучения (МАО) позволяют студентам отрабатывать свои профессиональные компетенции в условиях, приближенных к реальной практике. При этом реализуется одна из основных задач МАО - формирование профессиональных качеств специалиста.

В настоящее время существует потребность в таких технологиях, в основе которых лежало бы развитие личности профессионала: творческое и критическое мышление, умение

анализировать, принимать решения, сотрудничать в трудовом коллективе и другое. Поэтому под термином «новые образовательные технологии» можно представить и такие, как *моделирование и имитация, в том числе метод конкретных ситуаций (КС)*, которые хорошо себя зарекомендовали при подготовке будущих медицинских работников. Конкретные ситуации существуют в разнообразных сферах деятельности. Они дают возможность максимально приблизить обучение к реальной профессиональной деятельности. Ситуация (фр. - положение, обстановка) - совокупность обстоятельств (внутренних и внешних), содержащая условия, противоречия, в которых развивается какая-либо деятельность индивида, группы, организации, требующая конкретного разрешения, но не имеющая мгновенного однозначного решения для выхода из создавшегося положения (кейс-стади).

Например «*Ситуация - оценка*» - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить «правильно - неправильно» и предложить свое адекватное решение. Данный вид КС можно применять посредством видеороликов «Найди ошибки» (с заведомо допущенными ошибками), на которых демонстрируются, например определение границ печени по Курлову, определение менингеальных симптомов, взятие мазка из зева. Затем, найдя ошибки, студент приступает к тренингу, демонстрируя при этом правильный алгоритм профессиональные компетенции. Кстати, в подготовке видеороликов принимали участие сами студенты.

Ситуация - иллюстрация - прототип реальной ситуации может включаться в качестве факта в лекционный материал. В качестве клинического примера на практических занятиях демонстрируются тематические больные с последующим их клиническим разбором. При отсутствии тематических больных привлекаются мультимедийные ресурсы, с помощью которых демонстрируются *визуализированные ситуационные задачи*. Например, допустим больной брюшным тифом или скарлатиной. Прежде чем назвать при каком заболевании встречается данный вид сыпи, студент должен размышлять: какой это вид сыпи, ее локализация, количество и т.д. Либо описание таких симптомов, как симптом Филатова, «малиновый язык», симптомы «перчаток» и др. Во время опроса студентов предлагаю применять *метод комментирования*, т.е. размышления вслух. Объясняя свои суждения и действия, студент постепенно приходит к какому-то результату, итогу, или диагнозу. Этот прием способствует не только развитию речи, но и развитию логического мышления и самоанализа.

В перечень вопросов таких практико-ориентированных задач дополнительно включаются и другие, в том числе вопросы дифференциальной диагностики, проблемные вопросы и др. *Ситуация - проблема* - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения. С помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения.

Мы часто говорим об оптимизации учебно-воспитательного процесса (УВП), внедрении *компьютерных информационных технологий*. Но достичь этого в силу объективных причин не всем удается в полной мере, как этого бы хотелось. Некоторые учебные кабинеты на клинических базах не оснащены компьютерами (ноутбуками), либо отсутствуют мультимедийные установки (или TV-экраны, которые можно было бы подключить к ноутбуку). А это бы значительно облегчило восприятие и запоминание (закрепление) учебного материала, особенно когда отсутствуют тематические больные, при этом, нисколько не умаляя значение живого общения с пациентом. В практической деятельности студентов-медиков очень важно научиться находить общий язык с больным, собирать анамнез, проводить объективный осмотр. Сегодня медицина испытывает потребность в медработниках, имеющих высокий уровень коммуникативной компетенции, которая обуславливает формирование у них профессиональной компетентности.

Литература:

1. Носкова Т.Н. Педагогическое проектирование электронных образовательных ресурсов // Педагогический дизайн: сб. мат. всероссийской научно-практической конференции. – Спб.: РИО ГОУ СПО «спбгипт», 2004. – С.3-7.

2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Академия, 2008 – 272 с.
3. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-мет. пособие для педвузов/ И.В.Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова. – М., 2006. – 374 с.
4. Смолянинова О.Г. Разработка мультимедийных электронных учебников в среде TOOLBOOK: учеб. пособие с грифом УМО Пед. Образования РФ. – Красноярск: Изд. Красгу, 2002. – 109 с.
5. Чернобай Е.В., Зенкина С.В. Подготовка учителей к использованию информационно-коммуникационных технологий для создания электронных образовательных ресурсов // Информатика и образование, 2008.– № 7. – С. 110–111.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Найданова В.В. – преподаватель
специальных дисциплин АМИЖТ факультета
СПО – Свободненское медицинское училище

В настоящее время в российском профессиональном образовании меняются подходы к оценке знаний студентов, и соответственно требует решения вопрос о формировании новой системы оценки профессиональной компетентности студентов, соответствующей мировым стандартам качества профессионального образования.

Согласно Федеральному Государственному образовательному стандарту третьего поколения предусмотрен комплексный подход в подготовке будущих специалистов, т. е. способность применить на практике знания, умения и компетенции, необходимые в повседневной работе. Важным аспектом профессиональной подготовки будущих специалистов является освоение практических навыков. Проведение производственной практики обеспечивает приобретение и закрепление необходимых умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Наиболее важными принципами организации практики являются непрерывность, преемственность и комплексность методов оценивания компетенций студентов.

Одной из форм организации компетентностного подхода в условиях СПО является производственная практика. Целью производственной практики является приобретение, углубление первоначального практического опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Производственная практика включает следующие этапы:

1. Практика по профилю специальности – направлена на:
 - углубление студентом первоначального профессионального опыта,
 - дальнейшее формирование общих и профессиональных компетенций и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.
2. Практика преддипломная направлена на:
 - дальнейшее углубление студентом приобретенного профессионального опыта,
 - развитие общих и профессиональных компетенций,
 - проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности,
 - подготовку к выполнению выпускной квалификационной работе (дипломной работы) в различных медицинских организациях.

В связи с переходом на ФГОС СПО, которые предусматривают реализацию компетентностного подхода, меняются основные направления всех видов производственных практик и, соответственно, цели работы руководителей практики:

- На практике по профилю специальности – развитие общих и профессиональных компетенций при изучении профессиональных модулей;
- На преддипломной – дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций, проверка готовности студентов к самостоятельной трудовой деятельности.

Нами разработаны оценочные критерии сформированности профессиональных компетенций студентов и выпускников по итогам производственной практики (приложение 1).

Документация, заполняемая студентами во время производственной практики и отражающая профессиональные компетенции:

1. Манипуляционный лист (приложение 2)
2. Характеристика (приложение 3)
3. Лист оценки сформированности компетенций по итогам производственной практики (приложение 4)

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день производственной практики в кабинетах доклинической практики и симуляционных кабинетах.

В процессе аттестации проводится экспертиза формирования практических профессиональных умений и приобретения практического опыта работы в части освоения основного вида профессиональной деятельности, освоения общих и профессиональных компетенций.

Приложение 1

Критерии оценки сформированности профессиональных компетенций:

Высокий уровень сформированности компетенции (3 уровень) – средне - арифметический показатель по итоговой оценке в Листе оценки сформированности компетенций по итогам производственной практики 4,5-5,0 балла по пятибалльной системе.

Средний уровень сформированности компетенции (2 уровень) – средне - арифметический показатель по итоговой оценке в Листе оценки сформированности компетенций по итогам производственной практики 3,5-4,4 балла по пятибалльной системе.

Низкий уровень сформированности компетенции (1 уровень) – средне - арифметический показатель по итоговой оценке в Листе оценки сформированности компетенций по итогам производственной практики 3,0 -3,4 балла по пятибалльной системе.

Компетенция не освоена – средне - арифметический показатель по итогам оценки в Листе оценки сформированности компетенций по итогам производственной практики ниже 3 баллов по пятибалльной системе.

Приложение 2

МАНИПУЛЯЦИОННЫЙ ЛИСТ

ПМ.01 Диагностическая деятельность
МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин
(терапевтическое отделение)
Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

ФИО студента _____

Медицинская организация(название) _____

Сроки прохождения практики с _____ до _____

№	Наименование манипуляций	Даты прохождения практики						Всего	Формируемые ПК	Оценка
1.	Определение количества дыхательных движений								ПК 1.2	
2.	Исследование пульса								ПК 1.2	
3.	Измерение артериального давления								ПК 1.2	
4.	Объективное исследование кожных, слизистых покровов								ПК 1.2	
5.	Осмотр, пальпация грудной клетки								ПК 1.2	
6.	Перкуссия легких (сравнительная и топографическая)								ПК 1.2	
7.	Аускультация легких								ПК 1.2	
8.	Осмотр, пальпация области сердца								ПК 1.2	
9.	Определение относительной тупости сердца								ПК 1.2	
10.	Аускультация сердца								ПК 1.2	
11.	Осмотр и перкуссия живота								ПК 1.2	
12.	Пальпация печени								ПК 1.2	
13.	Перкуссия печени								ПК 1.2	
14.	Поверхностная пальпация живота								ПК 1.2	
15.	Пальпация, перкуссия селезенки								ПК 1.2	
16.	Осмотр и пальпация лимфатических узлов								ПК 1.2	
17.	Исследование почек, симптома Пастернацкого								ПК 1.2	
18.	Распознавание признаков смерти и правила обращения с трупом								ПК 1.6	
19.	Оформление направлений в лабораторию, на консультацию, на процедуру								ПК 1.7	
Подпись непосредственного руководителя практики										
Подпись методического руководителя практики										

ХАРАКТЕРИСТИКА
на обучающегося (щейся) на ФСПО-СМУ

(ФИО) _____
 группы _____ специальности _____
 _____,
 проходившего (шей) производственную практику с _____ по _____ 201_ г.
 на базе медицинской организации (название): _____

ПМ. _____
МДК _____

За время прохождения практики зарекомендовал (а) себя (производственная дисциплина, прилежание, внешний вид, проявление интереса к специальности, регулярность ведения дневника, индивидуальные особенности морально - волевые качества, честность, инициатива, уравновешенность, выдержка, отношение к пациентам и др.)

Приобрел (а) практический опыт:

Освоил (а) профессиональные компетенции:

(если не освоил ПК, указать, какие)
 Освоил (а) общие компетенции:

(если не освоил ОК, указать, какие)
 Выводы, рекомендации:

Практику прошел (прошла) с оценкой _____

М.П. _____

Общий руководитель _____
 Непосредственный руководитель практики: _____
 Методический руководитель практики: _____

**ЛИСТ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИТОГАМ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин
(терапевтическое отделение)

ФИО _____

Специальность _____ Группа _____

База практической подготовки _____

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Самооценка студента			Оценка непосредственного руководителя			Оценка преподавателя		
		Уровень освоения			Уровень освоения			Уровень освоения		
		Низкий 0-1 балл	Средний 2-3 балла	Высокий 4-5 баллов	Низкий 0-1 балл	Средний 2-3 балла	Высокий 4-5 баллов	Низкий 0-1 балл	Средний 2-3 балла	Высокий 4-5 баллов
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов.									
	Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп									
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Анализ и оценивание состояние здоровья пациента.									
	Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов									
	Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.									
ПК 1.6 Проводить диагностику смерти	Выявление признаков клинической и биологической смерти.									

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.									

I уровень – низкий (алгоритмическая деятельность с подсказкой), компетенция не проявлена – 0-1 балл;

II уровень – средний (самостоятельная деятельность по алгоритму), компетенция проявлена – 2-3 балла;

III уровень – высокий (продуктивная деятельность по алгоритму), компетенция проявляется полностью – 4-5 балла.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» ПРИ ИЗУЧЕНИИ МДК.03.02 «МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ»

Четверикова О.А. – преподаватель специальных дисциплин АМИЖТ факультета СПО – Свободненское медицинское училище

Согласно требованиям ФГОС СПО в процессе подготовки выпускники должны овладеть такими общими компетенциями как, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, способность самостоятельно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации и др. Таким образом, меняется сама модель конечной цели профессионального образования: от «специалиста-исполнителя» – к компетентному «профессионалу-исследователю».

Профессионализм обеспечивает высокую мобильность, способность оперативно и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Под профессиональными компетенциями понимается способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Современные работодатели предъявляют принципиально новые требования к подготовке среднего медицинского персонала. Разработка нового поколения стандартов напрямую связаны с реализацией компетентного подхода, который позволяет сформировать у студента помимо знаний и умений комплекс общих и профессиональных компетенций.

Для оценки сформированности у студентов общих и профессиональных компетенций в ходе изучения данного МДК я использую различные методы.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

Например, рабочая тетрадь (таблица 1,2), которая представляет собой:

Набор заданий разной степени сложности по основным изучаемым темам, развивающее средство обучения, как на практических занятиях, так и для самостоятельной работы в виде домашнего задания;

Актуализация базовых знаний полученных на лекционных занятиях в основном представлена заданиями заполнения схем, таблиц, дополнения определений;

Закрепление изученного материала на практических занятиях в виде задач и тестовых заданий с самооценкой;

В конце занятия студентам представляется рефлексия с самооценкой своих личностных, профессиональных компетенций, свидетельствующих о готовности к самостоятельной, индивидуальной работе, способности к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Оценка усвоения данной компетенции проводится путём решения ситуационных задач. Задания индивидуальные, с разным уровнем сложности. По темам МДКмной создан сборник ситуационных задач. Для контроля усвоения теоретического материала использую блиц-опрос и терминологический диктант. Решение задач и заданий демонстрирует освоение студентами не только ПК 3.2., но и общих компетенций.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Данная профессиональная компетенция отрабатывается практически на каждом занятии в ходе решения ситуационных задач, ролевых игр.

Во время подготовки и демонстрации ролевых игр студенты, также показывают сформированность общих компетенций (ОК 1-13).

По окончании изучения МДК 03.02 «Медицина катастроф» студенты проходят производственную практику на базе ГБУЗ АО «Свободненская больница», где отрабатывают усвоенные профессиональные компетенции в реальных условиях. На IV курсе, в 7 семестре студенты сдают экзамен по МДК 03.02 «Медицина катастроф». Экзамен состоит из двух этапов: тестирование и билет, содержащий профессиональную ситуацию.

Таблица 1

№ вида работы	Баллы	Содержание заданий	Формируемые компетенции
1	1-5	Задание 1. Дополните. По характеру воздействия на человеческий организм АХОВ подразделяют на шесть групп. 1 гр. _____ 2 гр. _____ 3 гр. _____ 4 гр. _____ 5 гр. _____ 6 гр. _____	ПК 3.2
2	1-3	Задание 2. Прочитайте характеристику очагов химического поражения (ОХП) и выберите 1 неверный ответ. В медико-тактическом отношении ОХП характеризуются: Внезапностью поражения; Отсутствием химического фактора; Массовостью поражений; Наличием комбинированных поражений; Загрязнением окружающей среды.	ПК 3.2

3	1-4	Задание 3. Дополните. Медико-тактическая характеристика быстродействующего ОХП: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	ПК 3.2 ПК 3.3														
4	1-4	Задание 4. Опишите симптомы химического ожога пищевода и глотки. 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	ПК 3.1 ПК 3.2														
5	1-5	Задание 5. Создать памятку по соблюдению правил движения на зараженной местности.	ПК 3.2 ПК 3.3														
6	1-5	Задание 6. Установите соответствие между органолептическими признаками (запахами) некоторых токсикантов и видами токсикантов и характером интоксикации <table border="1" data-bbox="411 898 1256 1458"> <thead> <tr> <th data-bbox="411 898 836 1010">Характерный запах атмосферного воздуха, предметов, выделений</th> <th data-bbox="836 898 1256 1010">Вид токсиканта, характер интоксикации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="411 1010 836 1048">Спирто – водочный</td> <td data-bbox="836 1010 1256 1048">А) Диабет, кома</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1048 836 1196">2. Фруктовый «ацетоновый»</td> <td data-bbox="836 1048 1256 1196">Б) Алкоголь, суррогаты алкоголя, спиртосодержащие жидкости</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1196 836 1234">Чесночный</td> <td data-bbox="836 1196 1256 1234">В) Аммиак</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1234 836 1308">4. Раздражающий, едкий нашатыря (в атмосфере)</td> <td data-bbox="836 1234 1256 1308">Г) Мышьяк, селен, таллий, теллур, фосфор</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1308 836 1382">5. Аммиачный (от больного) не резкий</td> <td data-bbox="836 1308 1256 1382">Д) Угарный газ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="411 1382 836 1458">6. «Печной дым», удушливый</td> <td data-bbox="836 1382 1256 1458">Е) Уремия</td> </tr> </tbody> </table> Впишите варианты ответов: 1 – _____ 2 – _____ 3 – _____ 4 – _____ 5 – _____ 6 – _____	Характерный запах атмосферного воздуха, предметов, выделений	Вид токсиканта, характер интоксикации	Спирто – водочный	А) Диабет, кома	2. Фруктовый «ацетоновый»	Б) Алкоголь, суррогаты алкоголя, спиртосодержащие жидкости	Чесночный	В) Аммиак	4. Раздражающий, едкий нашатыря (в атмосфере)	Г) Мышьяк, селен, таллий, теллур, фосфор	5. Аммиачный (от больного) не резкий	Д) Угарный газ	6. «Печной дым», удушливый	Е) Уремия	ПК 3.2 ПК 3.3
Характерный запах атмосферного воздуха, предметов, выделений	Вид токсиканта, характер интоксикации																
Спирто – водочный	А) Диабет, кома																
2. Фруктовый «ацетоновый»	Б) Алкоголь, суррогаты алкоголя, спиртосодержащие жидкости																
Чесночный	В) Аммиак																
4. Раздражающий, едкий нашатыря (в атмосфере)	Г) Мышьяк, селен, таллий, теллур, фосфор																
5. Аммиачный (от больного) не резкий	Д) Угарный газ																
6. «Печной дым», удушливый	Е) Уремия																
7	1-5	Задание 7. Перечислите принципы оказания скорой медицинской помощи при остром отравлении хлором. 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3														
8	1-5	Задание 8. Продемонстрируйте технику промывания желудка при остром отравлении кислотами и щелочами.	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3														

9	1-5	Задание 9. Продемонстрируйте технику проведения базовой сердечно – легочной реанимации.	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
10	1-5	Задание 10 Составить памятку на тему «Основные боевые отравляющие вещества и их воздействие на организм».	ПК 3.2
11	Итого ___	Баллы ___ Оценка ___	

Таблица 2. Таблица результатов

Если Вы набрали от 41 до 46 баллов,	то получаете оценку 5 (отлично)!!!! Вы блестяще выполнили все задания
Если Вы набрали от 37 до 40 баллов,	то получаете оценку 4 (хорошо)!!!! Повторите вопросы, вызывающие затруднения
Если Вы набрали от 32 до 36 баллов,	то получаете оценку 3 (удовлетворительно)!!!! обратитесь к преподавателю за разъяснением неясных вопросов.
Если Вы набрали ниже 31 баллов,	Увы! Вы не справились с поставленными задачами. Изучите теоретический материал и выполните задание.

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»

Игитханян Н.С. – преподаватель специальных дисциплин специальности «Лабораторная диагностика», к.м.н.

Развитие каждого человека происходит согласно трем постулатам: саморазвитие, размышление и самоанализ. То, как в дальнейшем будет себя чувствовать человек, зависит напрямую не только от семьи, но и от школьного обучения, преподавателей и того общества в котором он растет и саморазвивается.

Развитие студентов с ограничением здоровья по слуху, чаще всего зависит от их собственного восприятия себя как индивида, размышления о своем внутреннем самосознании и самоанализа. В социальной психологии осознание себя как индивида, рассматривается в общении с другими людьми. Данная категория студентов, в большинстве случаев имеет либо частично сохраненный слух, либо его полное отсутствие. И, если при традиционной форме обучения развитие студента происходит, когда преподаватель объясняет готовые знания, то со слабослышащими остро возникает вопрос решения проблемы обучения студентов с ограничением по слуху.

Один из принципов активного развития слабослышащих студентов и адаптивирования их к производственным условиям, это выбор метода работы с ними на предметах по специальности. Так как профессия «медицинский технолог», предполагает деятельность студента в обществе и ежедневном общении с разной категорией пациентов и людей. Таким образом, развитие студента происходит через его обучение, а процессы развития происходят через овладение способов добывания информации и саморазвития, то есть изменение самого себя.

При выборе метода работы со слабослышащими студентами необходимо учитывать цель занятия, его содержание, трудности учебного материала, тип занятия, особенности обучения каждого студента, а так же способы и методы обучения, применяемые по профессиональным дисциплинам и модулям. Пытаясь систематизировать знания студентов и добиться положительных результатов в обучении, мною успешно были применены некоторые виды работ, позволяющие работать как в индивидуальной форме, так в групповой форме.

Вот некоторые приемы работы, которые можно применять при обучении студентов с ограничением здоровья по слуху.

Самый простой и успешный вариант позволяющий работать в групповой форме это карточная система. Студентам предлагается ответить на поставленные вопросы, используя карточки двух цветов, например (красный и зеленый). Цвета обозначают красный – не верное убеждение или ответ отрицательный «нет» и зеленый цвет – согласен с убеждением, положительный ответ «да». Кроме того, для того что бы узнать как осознали рассказанный новый материал или ранее изученный материал, можно применять метод «незаконченного предложения». Например: Методика окрашивания препарата по Граму является...? Ответ студента: сложный, длительный или трудоемкий, можно увидеть синие и красные клеточные элементы, применяется для подтверждения диагноза или в сомнительных клинических случаях. Или метод групповых высказываний: сегодня мы изучили... научились... выполнили... сделали... провели и т.д. Далее можно в начале урока спросить студента его мнение, зачем мы изучаем эту тему, как бы дать ему возможность поразмышлять, а в конце урока вернуться к вновь поставленной цели и спросить вновь мнение о том, для чего мы изучаем тему. Так как в ходе урока студент увидит методы работы, узнает норма ли обнаружения белка, кетоновых тел, глюкозы в моче или нет. Интересен, так же, прием синквейна (пятистишия), который является моментом соединения старого знания с новым. Например, тема: Обнаружение белка в моче.

- первая строка – название темы (одно существительное) – белок;

- вторая строка – описание темы в двух словах, двух прилагательных – физиологический, патологический;

- третья строка – это описание действия в рамках изученной темы тремя словами: качественные, количественные и полуколичественные методы.

- четвертая строка – это фраза из четырех слов, показывает отношение к теме (или целое предложение): Появление белка в моче признак заболевания почек.

- пятая строка – синоним, который повторяет суть темы: протеинурия.

В этом варианте работы можно раздать каждому индивидуальное задание, что бы он постарался систематизировать полученные знания, впечатления по выполненной методике лабораторного исследования. Таким образом, каждый студент соединяет свое воображение, память и знания.

Современные стандарты обучения предполагают, что обучающийся должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приемы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональный способ выполнения работы, подобрать правильную методику выполнения лабораторного исследования. Для этого в конце урока преподаватель может задать каждому студенту несколько не сложных вопросов, которые позволяют осознать свою деятельность. Например: Что я делал? С какой целью? Почему я делал так? Какой результат я получил? Какой метод определения лучше?

С успехом применяется письменная индивидуальная работа со студентами с полным отсутствием слуха, в виде клинических упрощенных задач, индивидуального карточного задания с 2-3 простыми вопросами: « Как называется метод, где образуется кольцо на границе двух жидкостей? Какие необходимо лаборанту приборы и реактивы для выполнения пробы с 20% сульфосалициловой кислотой? Можно так же применить: индивидуальное тестирование, «заполни таблицу», «какая это клетка?». Прием «графический анализатор» или «слепая графологическая структура», позволяет так же систематизировать полученные знания, осмыслить то, что узнал. Но необходимым условием считается, в центр графической структуры ставить ключевое слово из темы. Такие приемы, стимулируют речемыслительную деятельность обучающегося и наиболее полно способствуют реализации цели обучения студентов с ограничением здоровья по слуху.

Таким образом, можно сделать вывод, что работая со слабослышащими студентами в работе преподавателя нет предела совершенству. И то, что еще вчера казалось нам единственным способом работы, сегодня является устаревшим. Работая длительное время, появляются все новые идеи и желание применить новый метод и проанализировать свою работу.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АМУРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ТЕМА: «ПОДСЧЕТ РЕТИКУЛОЦИТОВ»

ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований
МДК 02.01. Теория и практика лабораторных гематологических исследований

специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика
углублённая подготовка

г. Благовещенск 2016г.

Рассмотрено

на заседании ЦМК спец. дисциплин
«Лабораторная диагностика»
Протокол № _____
« ____ » _____ 2016 г.
Председатель ЦМК
Маятникова Н.И. _____

Утверждаю

Зам. директора по НМР
М.А. Сидоренко _____
« ____ » _____ 2016 г.

Методическая разработка практического занятия для преподавателя разработана в соответствии с Рабочей программой профессионального модуля ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований и требованиями ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (углублённая подготовка).

Организация-разработчик: ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж».

Разработчик:

Стринадко Татьяна Валерьевна, кандидат биологических наук, преподаватель ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» высшей квалификационной категории.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка практического занятия для преподавателя является частью учебно-методического комплекса междисциплинарного курса МДК 02.01. Теория и практика лабораторных гематологических исследований, по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (углублённая подготовка).

Выписка из ФГОС: В результате усвоения обучающимися материала, должны освоиться следующие профессиональные и общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.
ПК 2.2.	Проводить забор капиллярной крови.
ПК 2.3.	Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.
ПК 2.4.	Регистрировать результаты гематологических исследований.
ПК 2.5.	Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12.	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения общего анализа крови и дополнительных методов исследований ручными методами и на гематологических анализаторах;

уметь:

- У.1. производить забор капиллярной крови для лабораторного исследования;
- У.2. готовить рабочее место для проведения общего анализа крови и дополнительных исследований;
- У.3. проводить общий анализ крови и дополнительные исследования;
- У.4. дезинфицировать отработанный биоматериал и лабораторную посуду;
- У.5. работать на гематологических анализаторах;

знать:

- 3.1. задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в гематологической лаборатории;
- 3.2. теорию кроветворения;
- 3.3. морфологию клеток крови в норме;
- 3.4. понятия "эритроцитоз" и "эритропения";
- 3.5. "лейкоцитоз" и "лейкопения";
- 3.6. "тромбоцитоз" и "тромбоцитопения";
- 3.7. изменения показателей гемограммы при реактивных состояниях; при заболевании органов кроветворения (анемии, лейкозы, геморрагические диатезы и др. заболевания);
- 3.8. морфологические особенности эритроцитов при различных анемиях;
- 3.9. морфологические особенности лейкоцитов при различных патологиях

Методическая разработка практического занятия представляет собой описание последовательности этапов занятия в содержательном и организационном плане, и направлена на то, чтобы наиболее эффективно организовать занятие, и обеспечить глубокое усвоение материала.

Структура методической разработки практического занятия включает в себя:

1. Тему занятия;
2. Цели занятия;
3. Планируемые результаты занятия;
4. Формируемые компетенции, умения и знания;
5. Вид и тип занятия;
6. Оснащение занятия;
7. Используемые педагогические технологии;
8. Методы обучения студентов;
9. Методы и формы контроля;
10. Хронокарту занятия;
11. Ход занятия;

12. Задание на дом;
13. Контрольно-измерительные материалы;
14. Список использованной литературы.

Тема: Подсчет ретикулоцитов.

Цели занятия:

1. Учебные:

- Научить студентов производить подсчет ретикулоцитов

2. Дидактические:

- Формирование элементов ПК 2.1 **Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований.** Выработка умений готовить оборудование, реактивы для проведения взятия крови и подсчета ретикулоцитов
- Формирование элементов ПК 2.2 **Проводить забор капиллярной крови.** Отработка техники взятия крови для подсчета ретикулоцитов
- Формирование элементов ПК 2.3. **Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.** Отработка техники подсчета ретикулоцитов, проводить контроль качества подсчета ретикулоцитов.
- Формирование элементов ПК 2.4 **Регистрировать результаты гематологических исследований.** Выработка умений правильно записывать количество подсчитанных ретикулоцитов в бланк анализа крови.
- Формирование элементов ПК 2.5 **Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты и ОК 13 -Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.** Выработка навыков использования средств защиты при подсчете ретикулоцитов, проводить дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария.

3. Воспитательные:

- Содействовать развитию устойчивого интереса к своей будущей профессии – ОК 1;
- Способствовать формированию навыков работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями – ОК 6;
- Создание условий для проявления ответственности за работу членов команды, за результат выполнения заданий – ОК 7.

Планируемые результаты:

После проведенного занятия студент должен

знать:

1. Клинико-диагностическое значение подсчета ретикулоцитов;
2. Границы референтных показателей;
3. Понятия "ретикулоцитоз" и "ретикулоцитопения";
4. Источники ошибок при подсчете ретикулоцитов, влияющие на результат исследования.

уметь:

1. Готовить рабочее место лаборанта для подсчета ретикулоцитов;
2. Готовить оборудование, посуду и реактивы для подсчета ретикулоцитов;
3. Производить взятие крови для подсчета ретикулоцитов;
4. Производить окраску мазка для подсчета ретикулоцитов;
5. Производить подсчет ретикулоцитов;
6. Оформлять результаты исследования в бланк;
7. Интерпретировать результаты с позиции «норма» - «патология».

Формируемые компетенции, умения и знания: ОК1, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 13, ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., У.1., У.2., У.3., У.4., З.1., З.2., З.3.

Тип занятия: Комбинированное занятие

Вид занятия: Практическое занятие

Место проведения: учебная лаборатория

Время: 270 мин.

Оснащение занятия:

1. Наглядные пособия:
 - печатные пособия (методическая разработка практического занятия для преподавателя, методическая разработка практического занятия для студентов);
 - проекционный материал (презентация);
 - таблицы, рисунки, схемы.
2. Технические средства обучения:
 - Мультимедиа
3. Специальное оборудование:
 - Микроскоп;
 - Лабораторная посуда
4. Реактивы:
 - 1% раствор бриллиантового крезилового синего;
 - 70° спирт

Используемые педагогические технологии:

1. **Информационно – коммуникационная технология.** При поиске современной информации в области достижений современной гематологии, активно использовался ресурс Интернета. Для визуализации изучаемого объекта и явления на занятии используется презентация
2. **Здоровьесберегающие технологии.** Студенту обеспечивается возможность сохранения здоровья за период обучения в колледже, за счет организации учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:
 - соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
 - рациональная организация учебного труда;
 - строгая дозировка учебной нагрузки;
 - смена видов деятельности;
 - обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);
 - включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;
 - построение урока с учетом работоспособности учащихся;
 - благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки.
3. **Технология «Мастер-класс».** Мастер – класс – это уникальная форма занятия, на котором можно успешно поделиться со студентами профессиональными секретами, уникальными методиками, которые применялись и успешно внедрялись лично на протяжении нескольких лет работы в практическом здравоохранении. Мастер-класс отличается от других занятий тем, что преподаватель может не только рассказать, но и, что еще более важно, показать, как применять на практике наиболее эффективные способы работы. По сути дела мастер-класс это передача действующей технологии.

Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это сделать, и я научу вас». Задача преподавателя-мастера: передать свой опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм практической работы и оказать помощь студентам при формировании профессиональных компетенций.

На мастер-классе всегда предоставляется возможность попрактиковаться под благожелательным контролем преподавателя, который внимательно выслушает и ответит на все интересующие вопросы. Мастер-класс — это двусторонний процесс, с непрерывным контактом «преподаватель - обучающийся». Непрерывный контакт, индивидуальный подход к каждому студенту – вот то, что отличает мастер-классы от всех остальных форм и методов обучения.

Мастер-класс ценен именно тем, что дает опыт профессиональной деятельности еще до прохождения практики и этим создает условия для реализации знаний в профессиональной деятельности и, следовательно, для формирования профессиональных компетенций.

Методы обучения студентов:

1. Объяснительно – иллюстративный метод обучения

- цель использования метода: передача студентам теоретических знаний.
- порядок использования метода на уроке: преподаватель объясняет и показывает, используя все имеющиеся наглядные средства обучения, а ученики воспринимают, осмысливают, запоминают, т.е. принимают пассивное участие.
- результат использования метода: закладывается основной запас теоретических знаний, на базе которых потом будет строиться практическое обучение.

2. Репродуктивный метод обучения

- цель использования метода: закрепление знаний и формирование умений и навыков.
- порядок использования метода на уроке: преподаватель показывает способ подсчета ретикулоцитов, побуждает студентов к повторению, выполнению действий по образцу (репродуцирование)
- результат использования метода: на практическом занятии студенты приобретают первичные профессиональные навыки.

3. Метод проблемного изложения

- цель использования метода: демонстрация преподавателем доказательного решения какого-либо сложного вопроса.
- порядок использования метода на уроке: преподаватель сам ставит проблему, четко формулируя перед учащимися, и сам же ее решает. Студенты следят за ходом рассуждений, осмысливают и запоминают, получая образец научного рассуждения.
- результат использования метода: студенты приобретают способность мыслить логически.

Методы и формы контроля:

Вид контроля	Методы контроля	Форма контроля
Текущий контроль	1. Устный опрос	1. фронтальный 2. индивидуальный
	1. Письменная проверка	1. Тестовое задание 2. Самостоятельная работа

Хронокарта занятия:

Вступительная часть	Организационный момент	5 мин.
	Мотивация и стимулирование деятельности учащихся, целевая установка	5 мин.
Проверка домашнего задания	Устный опрос и письменная проверка темы предыдущего урока	30 мин

Основная часть	Актуализация опорных знаний	5 мин
	Объяснение нового материала	25 мин
	Самостоятельная практическая работа	180 мин
Заключительная часть	Закрепление нового материала	15 мин.
	Задание на дом	5 мин.

ИТОГО 270 мин

<u>Ход занятия:</u>			
Этап занятия	Содержание (формы и методы) работы	Методическое обоснование	Результаты (освоенные ОК, ПК, З, У)
Организационный момент	Отмечаются отсутствующие и внешний вид студентов и аудитории.	Проводится с целью создания рабочей обстановки. Приучает к выполнению единых требований в процессе обучения, активизирует на целенаправленную деятельность.	ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес.
Мотивация и стимулирование деятельности учащихся, целевая установка	Сообщается тема, план проведения занятия. Совместно со студентами формируется значение и место данной темы в будущей профессии.	Формирование понимания студентами практической значимости темы, познавательного интереса к учебной деятельности по данной теме.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Проверка домашнего задания	Контроль проводится в форме устного опроса, и письменной самостоятельной работы.	Проводится с целью выявления уровня знаний, полученных на предыдущем уроке.	ПК 2.1 Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований. ПК 2.2 Проводить забор капиллярной крови. ПК 2.3 Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества.

			ПК 2.5 Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
Объяснение нового материала	Сообщение учащимся новых знаний. Используется чтение лекции, и конспектирование основных моментов лекции студентами в тетрадь. Лекция иллюстрирована презентацией Power Point.	Формирование познавательного интереса к данной теме, побуждение к самостоятельной деятельности, помощь в осмыслении действий.	3.1. задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в гематологической лаборатории; 3.2. теорию кроветворения; 3.3. морфологию клеток крови в норме;
Самостоятельная практическая работа	Отработка практического навыка по приготовлению рабочего места. Отработка практического навыка взятия капиллярной крови Отработка практического навыка подсчета ретикулоцитов Отработка практического навыка регистрации полученного результата Отработка практического навыка по утилизации капиллярной крови,	Формирование практических навыков самостоятельной работы с лабораторной посудой, с биологическими жидкостями	ПК2.1 Готовить рабочее место для проведения лабораторных гематологических исследований. ПК2.2 Проводить забор капиллярной крови. ПК2.3. Проводить общий анализ крови и дополнительные гематологические исследования; участвовать в контроле качества. ПК 2.4 Регистрировать результаты гематологических исследований ПК2.5 Проводить утилизацию капиллярной и венозной крови, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты У.1. производить забор

	дезинфекции и стерилизации использованной посуды.		капиллярной крови для лабораторного исследования; У.2. готовить рабочее место для проведения общего анализа крови и дополнительных исследований; У.3. проводить общий анализ крови и дополнительные исследования; У.4. дезинфицировать отработанный биоматериал и лабораторную посуду;
Закрепление нового материала	Повторение и закрепление пройденного материала, уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний.	Определение уровня усвоения изучаемого материала, выявление слабых мест путем фронтального опроса. Вопросы приведены в приложении, после текста лекции.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Задание на дом	Преподаватель дает рекомендации по подготовке к следующему занятию, акцентируя внимание на главных вопросах.	Формирование у студентов целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания.	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Вступительная часть

1. Организационный момент. Этап урока приучает к выполнению единых требований в процессе обучения, активизирует на целенаправленную деятельность. Отмечаются отсутствующие, обращается внимание на внешний вид студентов.

Цель организационного момента:

- создание рабочей обстановки и психологического настроения учащихся.

2. Мотивация и стимулирование деятельности учащихся, целевая установка. Данный этап урока создает готовность студентов к восприятию нового материала, концентрирует внимание на изучаемом вопросе, возбуждает мыслительную активность. Сообщается тема, план проведения занятия.

Цель исходной мотивации:

- Сформировать значение и место данной темы в будущей профессии.

Мотивация изучения темы:

Анемия - латинский термин и переводится на русский язык как малокровие. Речь идет не о том, что у больного анемией мало крови, но термин очень точный: у больного объем крови достаточен, но мало гемоглобина и содержащих его эритроцитов ("красных кровяных шариков"), ответственных за перенос кислорода из легких в ткани. При анемии в крови снижается содержание гемоглобина, а это ведет к уменьшению количества кислорода, доставляемого к тканям. Нехватка кислорода снижает эффективность работы многих органов, нередко наблюдается ослабление устойчивости к инфекциям. Коварность анемии заключается в том, что, является как правило, вторичным заболеванием, развиваясь из-за какого-либо основного заболевания. Если назначить лечение анемии, не найдя причины, которая привела к ней, то течение анемии будет протекать упорно, в течение длительного времени. Подсчет ретикулоцитов является вспомогательным исследованием, помогающим врачу-клиницисту установить причину анемии.

Необходимо особо обратить внимание на правильность выполнения анализа. Совершенные ошибки лишают смысла все дальнейшие исследования и манипуляции, могут привести к неправильному результату и нанести существенный вред здоровью пациента.

Проверка домашнего задания

по теме предыдущего занятия «Определение гемоглобина»

№ 1	Вопросы для студента	Эталоны правильных ответов
1.	Принцип определения гемоглобина гемихромным методом	Гемоглобин, под действием трансформирующего раствора превращается в окрашенный продукт – гемихром, интенсивность окраски которого пропорциональна концентрации гемоглобина в пробе.
2.	Перечислите оборудование, необходимое для определения количества гемоглобина колориметрическим методом.	1. Фотоэлектроколориметр (КФК-2, КФК-2 МП, КФК-3) спектрофотометр или гемоглобинометр любой марки («Мини Гем 540»). 2. Мерные пипетки на 5,0 и 0,02 3. Пробирки 4. Штатив для пробирок
3.	Какие реагенты входят в набор реактивов для определения гемоглобина гемихромным методом (Гемоглобин – Ново, Вектор Бест)?	1. Реагент (Р) (100-кратный концентрат раствора натрия додецилсульфата) количественно перенести в мерную колбу вместимостью 1000 мл, объем раствора довести до метки дистиллированной водой, перемешать, избегая вспенивания. 2. Калибратор – калибровочный раствор гемихрома, соответствующий концентрации гемоглобина – 140 г/л. Точное значение концентрации гемоглобина в калибровочном растворе указано на ампуле с калибратором и в аналитическом паспорте, готовый к использованию.
4.	Каков порядок определения гемоглобина?	В пробирку к 5 мл трансформирующего раствора добавляют 20 мкл крови (разведение 1:251). Содержимое пробирки тщательно перемешивают и оставляют стоять на 5 мин. Измеряют на фотоколориметре при длине волны 540 нм (для СФ) или 520–560 нм (зеленый светофильтр для ФЭК) в кювете длиной оптического пути 1 см против холостой пробы (трансформирующий раствор).

5.	Как проводится расчет содержания гемоглобина?	Расчет содержания гемоглобина производят по калибровочному графику, построенному по 4 точкам. На миллиметровой бумаге по горизонтальной оси абсцисс откладывают концентрации гемоглобина в г/л, указанные в паспорте и соответствующие содержанию гемихрома в ампулах.
		На вертикальной оси ординат откладывают величину экстинкции или показания гемоглобинометра, полученные при измерении соответствующего раствора гемихрома. Из калибровочного графика, построенного для данного прибора, рассчитывают фактор, который используется для программируемого фотометра или при расчете таблицы.
6.	Что представляет собой гемоглобин?	Гемоглобин представляет собой сложный белок, относящийся к группе гемопротеинов; белковый компонент в котором представлен глобином, небелковый - протетической группой. Протетическая группа в молекуле гемоглобина представлена 4 одинаковыми железопорфириновыми соединениями, которые называются гемами. Молекула гема состоит из порфирина IX, связанного с железом двумя атомами азота ковалентными и двумя другими атомами азота координационными связями. Атом железа (II) расположен в центре гема и придает крови характерный красный цвет, степень его окисления не изменяется независимо от присоединения или отдачи кислорода.
7.	Назовите виды гемоглобина.	В крови взрослого человека содержится гемоглобин А (HbA), состоящий из $\alpha_2\beta_2$ цепей. В дополнение к основному HbA в крови взрослого человека обнаружен гемоглобин A2 (HbA2) на долю которого приходится ~ 2,5% от всего гемоглобина. Кроме того, известен фетальный гемоглобин F (HbF) - гемоглобин новорожденных, имеющий структуру $\alpha_2\gamma_2$. Кровь новорожденного ребенка состоит на ~ 80% из HbF, который к концу первого года жизни почти целиком заменяется на HbA (в крови взрослого человека содержится до ~ 1,5% HbF от общего количества гемоглобина). При патологии, замена в HbA глутаминовой кислоты на валин обуславливает появление гемоглобина S (HbS) и обнаружен у больных серповидно-клеточной анемией. HbS, который имеет структуру α_2S_2
8.	Назовите нормальные величины гемоглобина.	Нормальные величины: у мужчин 130-160 г/л; у женщин; 120-140 г/л, новорожденные 135-195 г/л, дети 1 год — 110-130 г/л, дети 10-12 лет — 115-145 г/л.
9.	Как изменяется показатель гемоглобина после приема пищи?	Содержание гемоглобина снижается на ~ 10% после еды.
10.	Как влияет положение тела больного на уровень гемоглобина?	Снижение гемоглобина от нормальных величин на ~ 6% наблюдается при взятии пробы в положении лежа.

Тестовый контроль знаний по теме: «Определение гемоглобина».

1. Молекула гемоглобина содержит:
 - а) 4 гема и 4 глобина
 - б) 4 гема и 2 глобина
 - в) 4 гема и 1 глобин
 - г) 1 гем и 1 глобин
2. Гемоглобин выполняет функцию:
 - а) трофическую
 - б) пластическую
 - в) защитную
 - г) транспорта кислорода и углекислоты
3. Норма гемоглобина для женщин:
 - а) 120-140 г/л
 - б) 105-110 г/л
 - в) 150-180 г/л
 - г) 80-90 г/л
4. Гемоглобин определяют методом:
 - а) определение железа в гемоглобиновой молекуле
 - б) газометрии
 - в) колориметрии
 - г) цитохимическим
5. Молекула гемоглобина состоит из:
 - а) глобина и железа
 - б) порфирина и железа
 - в) гема и глобина
 - г) гема и железа
6. Гем представляет собой соединение:
 - а) железа с белком
 - б) железа с протопорфирином
 - в) железа с протопорфирином и белком
 - г) железа с порфирином
7. Реактив, который используют для определения гемоглобина:
 - а) трансформирующий раствор
 - б) дистиллированная вода
 - в) 0,9% раствор NaCl
 - г) 3% раствор уксусной кислоты
8. Норма гемоглобина для мужчин:
 - а) 120-140 г/л
 - б) 105-110 г/л
 - в) 150-180 г/л
 - г) 130-160 г/л
9. назовите правильное соотношение реактива для определения гемоглобина и крови:
 - а) 5 мл реактива и 20 мкл крови
 - б) 4 мл реактива и 20 мкл крови
 - в) 5 мл реактива и 0,2 мл крови
 - г) 4 мл реактива и 0,2 мл крови

Эталоны правильных ответов: 1а,2г,3а,4в,5в,6б,7а,8г,9а

Основная часть

Актуализация опорных знаний. Этап урока, на котором планируется воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания.

Цель актуализации опорных знаний:

- посредством воспроизведения ранее полученных знаний подготовить почву для активного усвоения нового материала, т.е. прежние знания сделать актуальными в данный момент.

Вопросы для фронтальной беседы:

1. С чего начинается выполнение исследования ретикулоцитов?

Выполнение любого анализа начинается с его назначения врачом.

2. Могут ли неправильные действия медицинского технолога повлиять на результаты лабораторного исследования ретикулоцитов?

Да, могут.

3. Какие факторы могут вызвать ошибки результатов лабораторного исследования?

Выполнение лабораторного анализа у больного без наличия показаний к исследованию, взятие крови у не подготовленного больного, нарушение техники взятия крови, нарушение сроков доставки пробы крови в лабораторию, ошибки при заполнении направления на исследование.

4. Какие последствия для больного могут оказать неправильные результаты подсчета ретикулоцитов?

Будет поставлен ошибочный диагноз, который приведет к неправильной тактике лечения.

5. Какие меры могут способствовать снижению ошибок при подсчете ретикулоцитов?

Знание особенностей этапов лабораторного исследования ретикулоцитов, знание морфологических особенностей клеток крови.

Объяснение нового материала.

Цель:

- Подготовить теоретическую базу для выполнения практической работы

Проводится путем объяснения, и конспектирования основных моментов в тетрадь. Лекция иллюстрирована презентацией Power Point.

Основные вводимые понятия: ретикулоциты, суправитальная окраска, ретикулум, ретикулярная субстанция, полихроматофилы.

План:

1. Ретикулоциты. Определение понятия. История открытия.
2. Суправитальный метод окраски ретикулоцитов. Принцип метода, методика подсчета ретикулоцитов в мазке.
3. Клинико-диагностическое значение определения ретикулоцитов.

Ретикулоциты (от латинского *reticulum* — сеточка и греч. *κύτος* —местилище, клетка) — молодые формы эритроцитов. Ретикулоцит - промежуточная стадия между нормобластом и эритроцитом. Ретикулоцит содержит сетчатую (ретикулярную) грануляцию, сначала в виде глыбок, а затем, по мере созревания ретикулоцитов, в виде клубков, сеточки или отдельных пылинок. Эта грануляция является остатком органелл (митохондрий, рибосом и др.) нормобластов, содержащих РНК. Ретикулоциты составляют около 1 % от всех циркулирующих в крови эритроцитов. В отличие от эритроцитов, ретикулоциты имеют короткий срок жизни. Они формируются и созревают в красном костном мозге за 1—2 дня, после чего покидают его и ещё 1—3 дня дозревают в кровотоке, и превращаются в зрелый эритроцит.

При обычной окраске ретикулоциты, содержащие мало гемоглобина, воспринимают как кислые, так и щелочные красители, принимают сиреневый оттенок и называются **полихроматофилами**.

Функция ретикулоцитов в целом аналогична функции эритроцитов, они также являются переносчиками кислорода, но их эффективность несколько ниже, чем у зрелых эритроцитов.

Первое описание ретикулоцитов относится к 1865 г., когда Вильгельм Эрб, используя пикриновую и уксусную кислоту, обнаружил присутствие в некоторых эритроцитах внутриклеточной субстанции. В 1881 г. Пауль Эрлих назвал ее ретикулофиламентозной субстанцией (*substantiae reticulo-granulo-filamentosae*).

В 1914 г. американский гематолог и патофизиолог Д. Майнот обратил внимание, что в периоды ремиссии различных типов анемий в кровь в большом количестве поступают ретикулоциты, и пришел к выводу, что увеличение их содержания в крови является признаком клинического выздоровления. Позднее эти выводы нашли подтверждение.

Первые попытки классифицировать ретикулоциты по степени зрелости были предприняты немецким исследователем Людвигом Гейльмейером в 1931 г. Он предложил разделять ретикулоциты на 4 класса в зависимости от содержания в них ретикулофиламентозной субстанции — чем клетка моложе, тем содержание выше.

Известные советские гематологи И. А. Кассирский и Г. А. Алексеев (1973) различали 5 групп (стадий развития) ретикулоцитов в зависимости от характера распределения в них «базофильного» вещества (Рис.1.):

I группа: базофильное вещество располагается в виде венчика — «венчиковобразные», преимущественно ядродержащие ретикулоциты (нормобласты).

II группа: базофильное вещество имеет вид клубка или глыбки — «клубкообразные» или «глыбкообразные» ретикулоциты.

III группа: базофильное вещество расположено в виде густой сеточки — «полносетчатые» ретикулоциты.

IV группа: базофильное вещество имеет вид отдельных нитей — «неполносетчатые» ретикулоциты.

V группа: базофильное вещество расположено в виде отдельных мелких зернышек — «пылевидные» ретикулоциты.

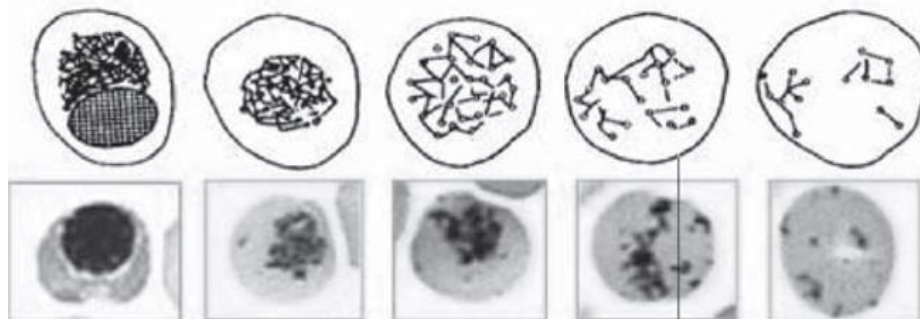


Рис. 1. Распределение ретикулоцитов по степени зрелости в соответствии с содержанием ретикулофиламентозной субстанции

В настоящее время в клинической лабораторной диагностике используются две группы методов анализа ретикулоцитов:

1. Подсчет ретикулоцитов при микроскопии специальным образом окрашенных мазков крови. В основе метода лежит способность рибосом клеток реагировать с некоторыми красителями с образованием преципитатов в виде гранул или нитей.

2. Автоматизированные методы анализа и подсчета ретикулоцитов: компьютеризированный анализ изображения и проточная цитометрия. Компьютеризированный метод анализа ретикулоцитов позволяет стандартизировать метод суправитальной окраски ретикулоцитов, что существенно повышает точность получаемых результатов по сравнению с визуальным анализом клеток.

Суправитальный метод окраски ретикулоцитов.

Наибольшее распространение получила окраска по методу, предложенному советским гематологом Н.Г.Алексеевым — метод «суправитальной» окраски ретикулоцитов с использованием бриллиантового крезилового синего. Данный способ окраски был отнесен к категории унифицированных методов. Окраска производится непосредственно на стекле или в пробирке.

Окраска суправитальная – это прижизненная окраска тканей, выделенных из организма и помещенных в условия, обеспечивающие протекание в них основных жизненных процессов.

Принцип:

Выявление зернисто-сетчатой субстанции ретикулоцитов при окраске бриллианткрезиловым синим без предварительной фиксации.

Реактивы:

1 % раствор бриллиант-крезилового синего

Методика: Можно производить окраску в пробирке. Для этого несколько капель крови смешивают с равным объемом 1% раствора бриллиантового крезилового синего в изотоническом растворе. Пробирку оставляют на 1–1,5 часа, затем готовят мазки. После этого мазки высушивают на воздухе. Ретикулоциты окрашиваются в зеленовато-голубой цвет, а внутриклеточная зернистая субстанция — в фиолетово-синий

Подсчет ретикулоцитов:

В мазках эритроциты окрашиваются в желтовато-зеленый цвет, а зернисто-сетчатая субстанция в ретикулоцитах - в синий и фиолетовый цвет. Мазки микроскопируют с иммерсионным объективом. Подсчет ретикулоцитов производят на 1000 эритроцитов. Результат выражают в %.

Интерпретация результатов

В норме число ретикулоцитов составляет 2–12 % (на 1 000 эритроцитов), или 0,2–1,2% (на 100 эритроцитов).

Количество ретикулоцитов в периферической крови отражает регенеративные свойства костного мозга. Увеличение числа ретикулоцитов наблюдается при усиленной регенерации кроветворения, а снижение — при угнетении регенераторной функции костного мозга.

Увеличение числа ретикулоцитов наблюдается при:

- стимуляции эритропоэза (кровопотеря, гемолиз, ретикулоцитарный криз при успешном лечении В₁₂-дефицитной анемии, остром недостатке кислорода).

Уменьшение числа ретикулоцитов наблюдается при:

- угнетении эритропоэза (апластические и гипопластические анемии, нелеченные В₁₂-дефицитные анемии, метастазы рака в кости)

Самостоятельная практическая работа.

Цель самостоятельной работы:

- Формирование профессиональных компетенций у студентов.

На проведение практической работы отводится основное время занятия. Студенты, пользуясь «Методической разработкой практического занятия для студентов» самостоятельно выполняют следующие манипуляции:

- подготовка рабочего места лаборанта для подсчета ретикулоцитов;
- подготовка оборудования, посуды, реактивов;
- взятие крови из пальца для подсчета ретикулоцитов;
- утилизация отработанного материала;
- дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация инструментария и посуды.

Заключительная часть

Закрепление нового материала.

Цель:

- Повторение и закрепление пройденного материала, уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний, выявление слабых мест.

Вопросы для закрепления:	Эталоны правильных ответов:
Дайте определение ретикулоцитам	Ретикулоциты (от латинского <i>reticulum</i> — сеточка и греч. <i>κύτος</i> —местилище, клетка) — молодые формы эритроцитов. Ретикулоцит - промежуточная стадия между нормобластом и эритроцитом.
Что такое суправитальная окраска?	Окраска суправитальная – это прижизненная окраска тканей, выделенных из организма и помещенных в условия, обеспечивающие протекание в них основных жизненных процессов.
Назовите принцип метода выявления ретикулоцитов	Выявление зернисто-сетчатой субстанции ретикулоцитов при окраске бриллианткрезиловым синим без предварительной фиксации.
Какое число ретикулоцитов в норме?	В норме число ретикулоцитов составляет 2–12 ‰ (на 1 000 эритроцитов), или 0,2–1,2% (на 100 эритроцитов).
Назовите причины увеличения числа ретикулоцитов	Увеличение числа ретикулоцитов наблюдается при стимуляции эритропоэза (кровопотеря, гемолиз, ретикулоцитарный криз при успешном лечении В ₁₂ -дефицитной анемии, острый недостаток кислорода).
Назовите причины уменьшения числа ретикулоцитов	Уменьшение числа ретикулоцитов наблюдается при угнетении эритропоэза (апластические и гипопластические анемии, нелеченные В ₁₂ -дефицитные анемии, метастазы рака в кости), заболеваниях почек, эндокринных заболеваниях.

Задание на дом. Преподаватель дает рекомендации по подготовке к практическому занятию, акцентируя внимание на главных вопросах.

Литература

Основная:

1. конспект занятия;
2. Методы клинических лабораторных исследований / под ред. проф. В.С. Камышникова. – 4-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2016. – 752 с. :ил. (Стр. 364-367).

Дополнительная:

1. «Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений». СанПиН 2.1.1.728-99., Москва, 1999 г.
2. «Инструкция по организации работы клинико-диагностических лабораторий по предупреждению инфицирования пациентов и персонала вирусами гепатитов В и С и иммунодефицита человека». Москва, 2007.
3. «Инструкция по мерам профилактики распространения инфекционных заболеваний при работе в клинико-диагностических лабораториях лечебно-профилактических учреждений». Москва, 1991.

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Ретикулоциты. Определение понятия. История открытия.
2. Суправитальный метод окраски ретикулоцитов. Принцип метода, методика подсчета ретикулоцитов в мазке.
3. Клинико-диагностическое значение определения ретикулоцитов.
4. **Термины:** ретикулоциты, суправитальная окраска, ретикулум, ретикулярная субстанция, полихроматофилы.

Литература:

1. Атлас по гематологии / Харальд Тэмл, Хайнц Диам, Торстен Хаферлах ; пер. с англ. ; под общ. ред. проф. В.С.Камышникова. – 2-е изд. – М. : МЕДпрессинформ, 2014. – 208 с. : ил.
2. Методы клинических лабораторных исследований / под ред. проф. В.С. Камышникова. – 4-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2016. – 752 с. :ил.
3. Гематологический атлас. Настольное руководство врача-лаборанта / Козинец Г.И. , Сарычева Т.Г. , Луговская С.А., Дягилева О.А., Погорелов В.М., Проценко Д.Д. / Издательство «Практическая Медицина», 2014г.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АМУРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ

ТЕМА: «ПОДСЧЕТ РЕТИКУЛОЦИТОВ»

ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований
МДК 02.01. Теория и практика лабораторных гематологических исследований

Специальность 31.02.03 «Лабораторная диагностика»
/углублённая подготовка/

Благовещенск -2016

Рассмотрено

на заседании ЦМК спец. дисциплин
«Лабораторная диагностика»
Протокол № _____
« ____ » _____ 2016 г.
Председатель ЦМК
Маятникова Н.И. _____

Утверждаю

Зам. директора по НМР
М.А. Сидоренко _____
« ____ » _____ 2016 г.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов на практическом занятии разработаны в соответствии с Рабочей программой профессионального модуля ПМ.02 Проведение лабораторных гематологических исследований и требованиями ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (углублённая подготовка).

Организация-разработчик: ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж».

Разработчик:

Стринадко Татьяна Валерьевна, кандидат биологических наук, преподаватель ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» высшей квалификационной категории.

Тема: Подсчет ретикулоцитов

Цель: Научиться считать ретикулоциты в окрашенном мазке крови

После проведенного занятия студент должен

знать:

1. Клинико-диагностическое значение подсчета ретикулоцитов;
2. Границы референтных показателей;
3. Понятия "ретикулоцитоз" и "ретикулоцитопения";
4. Источники ошибок при подсчете ретикулоцитов, влияющие на результат исследования.

уметь:

1. Готовить рабочее место лаборанта для подсчета ретикулоцитов;
2. Готовить оборудование, посуду и реактивы для подсчета ретикулоцитов;
3. Производить взятие крови для подсчета ретикулоцитов;
4. Производить окраску мазка для подсчета ретикулоцитов;
5. Производить подсчет ретикулоцитов;
6. Оформлять результаты исследования в бланк;
7. Интерпретировать результаты с позиции «норма» - «патология».

Оснащение занятия:

1. Наглядные пособия:
 - печатные пособия (методическая разработка практического занятия для преподавателя, методическая разработка практического занятия для студентов);
 - проекционный материал (презентация);
 - таблицы, рисунки, схемы.
2. Технические средства обучения:
 - Мультимедиа
3. Специальное оборудование:
 - микроскоп;
 - лабораторная посуда
4. Реактивы:
 - 1% раствор бриллиантового крезилового синего;

Место проведения занятия:

Учебная лаборатория

Мотивация изучения темы:

Анемия - латинский термин и переводится на русский язык как малокровие. Речь идет не о том, что у больного анемией мало крови, но термин очень точный: у больного объем крови достаточен, но мало гемоглобина и содержащих его эритроцитов ("красных кровяных шариков"), ответственных за перенос кислорода из легких в ткани. При анемии в крови снижается содержание гемоглобина, а это ведет к уменьшению количества кислорода, доставляемого к тканям. Нехватка кислорода снижает эффективность работы многих органов, нередко наблюдается ослабление устойчивости к инфекциям. Коварность анемии заключается в том, что, являясь, как правило, вторичным заболеванием, развиваясь из-за какого-либо основного заболевания. Если назначить лечение анемии, не найдя причины, которая привела к ней, то течение анемии будет протекать упорно, в течение длительного времени. Подсчет ретикулоцитов является вспомогательным исследованием, помогающим врачу-клиницисту установить причину анемии.

Необходимо особо обратить внимание на правильность выполнения анализа. Совершенные ошибки лишают смысла все дальнейшие исследования и манипуляции, могут привести к неправильному результату и нанести существенный вред здоровью пациента.

Блок теоретической информации

Ретикулоциты (от латинского *reticulum* — сеточка и греч. *κύτος* —местилище, клетка) — молодые формы эритроцитов. Ретикулоцит — промежуточная стадия между нормобластом и эритроцитом. Ретикулоцит содержит сетчатую (ретикулярную) грануляцию, сначала в виде глыбок, а затем, по мере созревания ретикулоцитов, в виде клубков, сеточки или отдельных пылинок. Эта грануляция является остатком органелл нормоцитов (митохондрий, рибосом и др.). Ретикулоциты составляют около 1 % от всех циркулирующих в крови эритроцитов. В отличие от эритроцитов, ретикулоциты имеют короткий срок жизни. Они формируются и созревают в красном костном мозге за 1—2 дня, после чего покидают его и ещё 1—3 дня дозревают в кровотоке, и превращаются в зрелый эритроцит.

При обычной окраске ретикулоциты, содержащие мало гемоглобина, воспринимают как кислые, так и щелочные красители, принимают сиреневый оттенок и называются **полихроматофилами**.

Функция ретикулоцитов в целом аналогична функции эритроцитов, они также являются переносчиками кислорода, но их эффективность несколько ниже, чем у зрелых эритроцитов.

В настоящее время в клинической лабораторной диагностике используются две группы методов анализа ретикулоцитов:

1. Автоматизированные методы анализа и подсчета ретикулоцитов на гематологических анализаторах.
2. Подсчет ретикулоцитов при микроскопии окрашенных мазков крови суправитальным методом.

Суправитальный метод окраски ретикулоцитов.

Метод суправитальной окраски ретикулоцитов с использованием бриллиантового крезилового синего предложил советский гематолог Н.Г.Алексеев. Данный способ окраски был отнесен к категории унифицированных методов.

Окраска суправитальная — это прижизненная окраска тканей, выделенных из организма и помещенных в условия, обеспечивающие протекание в них основных жизненных процессов. В основе метода лежит способность рибосом клеток реагировать с красителем с образованием преципитатов в виде гранул или нитей. Окраска производится непосредственно в пробирке.

Интерпретация результатов

В норме число ретикулоцитов составляет 2–12 ‰ (на 1 000 эритроцитов), или 0,2–1,2% (на 100 эритроцитов).

Количество ретикулоцитов в периферической крови отражает регенеративные свойства костного мозга. Увеличение числа ретикулоцитов наблюдается при усиленной регенерации кроветворения, а снижение — при угнетении регенераторной функции костного мозга.

Увеличение числа ретикулоцитов наблюдается при:

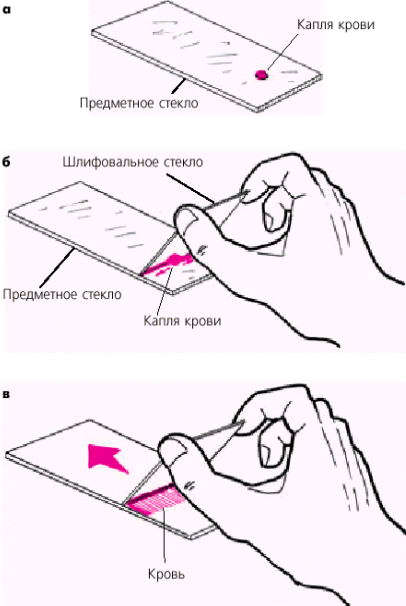
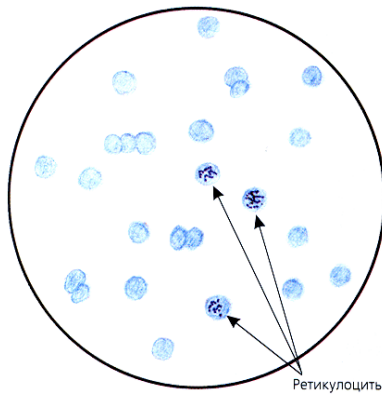
- стимуляции эритропоэза (кровопотеря, гемолиз, ретикулоцитарный криз при успешном лечении В₁₂-дефицитной анемии, остром недостатке кислорода).

Уменьшение числа ретикулоцитов наблюдается при:

- угнетении эритропоэза (апластические и гипопластические анемии, нелеченные В₁₂-дефицитные анемии, метастазы рака в кости),

Порядок выполнения практической работы:

Последовательность действий	Способ выполнения задания
1. Подготовить рабочее место к взятию пробы крови	<p>На рабочем месте при взятии крови выделяют 3 зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чистую (стерильную), • рабочую • грязную. <p><u>В чистой зоне располагаются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стерильные инструменты, стерильная вата, стерильный пинцет - стерильные спиртовые салфетки - одноразовые скарификаторы - стерильные резиновые перчатки <p><u>В грязной зоне располагаются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - емкость с ватными тампонами для перчаток - емкости накопители – контейнеры для отходов: использованной ваты, скарификаторов, капилляров - контейнер для использованных перчаток <p><u>В рабочей зоне располагаются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - штатив с пробирками - чашка Петри со шлифованным стеклом для изготовления мазка крови - емкость для приготовленных мазков крови
2. Подготовить реактивы	<p>В пробирки добавить 3-4 капли 1% раствора бриллиантового крезилового синего в изотоническом растворе</p>
3. Взять кровь для подсчета ретикулоцитов	<p>Кровь для подсчета ретикулоцитов берут у пациента из мякоти IV пальца руки, вены или из мочки уха, а у новорожденных — из пятки. Кожу мякоти ногтевой фаланги IV пальца левой руки протирают ватным шариком, смоченным спиртом и прокалывают индивидуальным стерильным скарификатором. Укол следует делать быстрым коротким движением до упора, одновременно фиксируя пальцами левой руки концевую фалангу IV пальца пациента и слегка надавливая кожу. Первую каплю крови вытирают сухим ватным шариком. Из следующих капель крови при легком надавливании быстро набирают необходимое количество крови на стерильное предметное стекло.</p> <p>Из набранной крови пипеткой собирают кровь, и добавляют 3-4 капли в пробирки с 1% раствором бриллиантового крезилового синего в изотоническом растворе. Оставляют пробирки на 1-1,5 часа для окраски.</p>
4. Сделать мазки	<p>Каплю окрашенной крови наносят на сухое предметное стекло. Шлифовальное стекло устанавливают под углом 45° к предметному. Кровь при соприкосновении со шлифовальным стеклом растекается по его краю. После этого быстрым движением шлифовальное стекло продвигают вперед, скользя по поверхности предметного стекла. При этом кровь тонким равномерным слоем размазывается по предметному стеклу. Мазок должен занимать 2/3 поверхности предметного стекла, иметь четкие границы и заканчиваться "щеточкой" ("метелочкой"). Толщина мазка зависит от величины угла между стеклами: чем острее угол, тем тоньше мазок. Нельзя сильно нажимать на стекло, так как это может привести к повреждению форменных элементов крови.</p>

	 <p>Рис. 1. Техника приготовления мазка крови</p> <p>Мазки высушивают на воздухе.</p>
<p>5. Подсчитать количество ретикулоцитов в окрашенном мазке.</p>	<p>На край метелочки окрашенного мазка наносят каплю иммерсионного масла. Микроскопию мазков проводят, используя иммерсионный объектив. Подсчитывают не менее 1000 эритроцитов, среди которых находят клетки, содержащие зернисто-нитчатую субстанцию (ретикулоциты). Количество подсчитанных таким образом ретикулоцитов выражают на 1000 или на 100 эритроцитов (соответственно в ‰ или %). Ретикулоциты окрашиваются в зеленовато-голубой цвет, а внутриклеточная зернистая субстанция — в фиолетово-синий (рис. 1).</p>  <p>Рис.2. Ретикулоциты при окраске бриллиантовым кризильным синим. Внутри клеток хорошо видна зернисто-нитчатая субстанция</p>
<p>6. Провести регистрацию полученных результатов</p>	<p>В норме число ретикулоцитов составляет 2–12 ‰ (на 1 000 эритроцитов), или 0,2–1,2% (на 100 эритроцитов).</p>
<p>7. Провести утилизацию капиллярной крови, дезинфекцию и</p>	<p>Отработанные пробирки, капилляры, предметные стекла погрузить в 5% раствор «Аламинола» на 60 мин. По истечении указанного времени посуду промыть под проточной водой, затем в дистиллированной воде. Инструменты, которые нужно подвергнуть</p>

стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	стерилизации упаковать в крафт-пакеты и простерилизовать в воздушном стерилизаторе. Отходы класса «Б» подвергнуть дезинфекции в 5% растворе «Аламинола» 180 мин, затем утилизировать. Поверхности столов обработать дезсредствами, провести влажную уборку помещения.
--	---

Закрепление материала.

Задание №5. Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение ретикулоцитам.
2. Что такое суправитальная окраска?
3. Назовите принцип метода выявления ретикулоцитов.
4. Какое число ретикулоцитов в норме?
5. Назовите причины увеличения числа ретикулоцитов.
6. Назовите причины уменьшения числа ретикулоцитов.

Домашнее задание:

Литература

Основная:

1. Конспект занятия;
2. Методы клинических лабораторных исследований / под ред. проф. В.С. Камышникова. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2016. – 752 с. :ил. (Стр. 364-367).

Дополнительная:

1. «Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений». СанПиН 2.1.1.728-99., Москва, 1999 г.
2. «Инструкция по организации работы клинико-диагностических лабораторий по предупреждению инфицирования пациентов и персонала вирусами гепатитов В и С и иммунодефицита человека». Москва, 2007.
3. «Инструкция по мерам профилактики распространения инфекционных заболеваний при работе в клинико-диагностических лабораториях лечебно-профилактических учреждений». Москва, 1991.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ретикулоциты. Определение понятия.
2. Методика подсчета ретикулоцитов.
3. Нормальные величины, клинико-диагностическое значение подсчета ретикулоцитов.
4. Правила соблюдения санэпидрежима в КДЛ.

Литература:

1. Атлас по гематологии / Харальд Тэмл, Хайнц Диам, Торстен Хаферлах ; пер. с англ. под общ. ред. проф. В.С.Камышникова. – 2-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 208 с. : ил.
2. Методы клинических лабораторных исследований / под ред. проф. В.С. Камышникова. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2016. – 752 с.
3. Гематологический атлас. Настольное руководство врача-лаборанта / Козинец Г.И. , Сарычева Т.Г., Луговская С.А., Дягилева О.А., Погорелов В.М., Проценко Д.Д. / Издательство «Практическая Медицина», 2014г.

Симуляционное обучение



← Приемный
покой

Палата
сестринского
ухода →



← Технология
оказания
сестринских услуг

**Индивидуальный
родильный зал**



**Процедурный
кабинет**

**Кабинет
медицинского
массажа и ЛФК**



**Кабинет
сестринского ухода
за детьми разного
возраста**

**Технология оказания
сестринских услуг
пациентам
хирургического
профиля**



**Кабинет скорой
неотложной
помощи**

**Клинико-
диагностическая
лаборатория**



**Организация
деятельности
аптеки**





**Межрегиональная олимпиада
по пропедевтике клинических дисциплин**



**РЕГИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА ПО АКУШЕРСТВУ
«Физиологическое акушерство»**



**Межрегиональный круглый стол
«Роль практики в профессиональном становлении
будущих специалистов»**



**Конкурс АМК
«Специалист – 2015»**

**Конкурс АМК
«Специалист – 2016»**



**Региональный конкурс
«Лучший по профессии»**

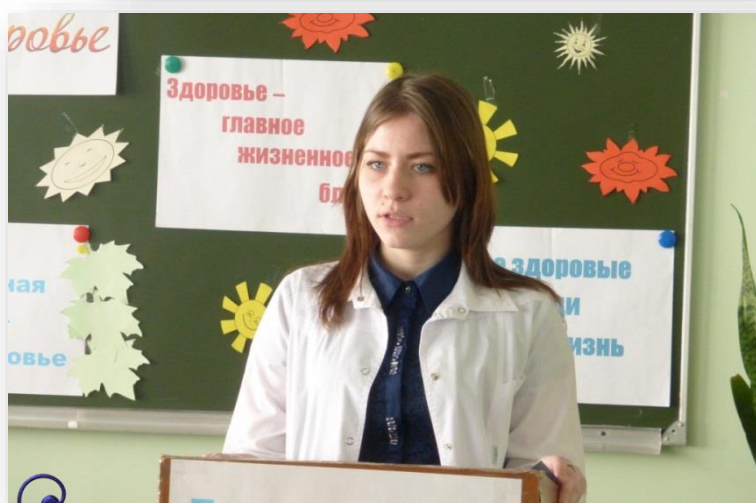


**Всероссийский конкурс
профессионального
мастерства, Якутия 2015**

«Worldskills competition»



Ежегодный День науки



ФГБОУ ВПО «Набережно-калужинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов»
ООО Центр «ОБРУЧЬ» (Образование Учителей и Учеников)

ДИПЛОМ

ОРГКОМИТЕТ подтверждает, что команда "Оптимисты"

ГАУ АО ПОО "Амурский медицинский колледж" (Благовещенск (Амурская обл.), Амурская обл.) заняла 3 место в групповом туре IV Всероссийской дистанционной олимпиады по психологии «Психология без границ» среди команд СПО

Президент Оргкомитета,
1-й проректор ФГБОУ ВПО «ИВСППР»

Серия ДК-IV №966-167

19 октября – 14 ноября 2015 г.

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗ ГРАНИЦ

ИВВОЗНАЙКА

ДИПЛОМ

(ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

(№ 2016-9С819А69-236F-4ВВ0-В4ВF-426С335FС88)
победителя международного конкурса по информатике

ИНФОЗНАЙКА - 2016

награждается
Водолазская Виктория Владимировна
ГАУ АО ПОО "Амурский медицинский колледж"
г. Благовещенск
Амурская область

уровень: общеобразовательный (10-11 кл.)
класс: 10
рейтинг: 64
оценка: великолепно

Исполнительный директор
РО АНО, профессор
и секретарь ООО ЧРО АНО

world skills
Russia
Дальний Восток 2015

ДИПЛОМ

Награждается
ПАРХОМЕНКО ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА
ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

за II место в полуфинале
Национального чемпионата профессионального мастера по стандартам WorldSkills в Дальневосточном Федеральном округе по компетенции «Уход за больными»

Президент Союза «Мастера России», глава Национального комитета Генеральной ассамблеи WorldSkills Russia
16-28 апреля 2015 г. Москва

Генеральный директор Союза «Мастера России»
И.И. Урванк

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА «ИНТЕГРАЦИЯ»

ДИПЛОМ

За подготовку лауреата Всероссийского заочного конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА» 2015 - 2016 уч. года награждается

Рычкова Людмила Ивановна
научный руководитель
ГАУ АО ПОО Амурский медицинский колледж, Благовещенск, Амурская область

Президент Оргкомитета
Президент ИС «Интеграция»
А.С. Обручиков

ЮНК XXXVI 2015 № 027912

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ СЛУЖБА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»

ДИПЛОМ

Звания
Лауреат заочного тура Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» 2015 – 2016 г.г. удостоен (а)

Гараева Дэсалия Эльхан кызы
ГАУ АО ПОО "Амурский медицинский колледж", Благовещенск, Амурская область

Постановление № 38 от 06 марта 2016 г.

Президент Оргкомитета
Президент ИС «Интеграция»
А.С. Обручиков

Серия НДР 2016 012443

Центр дополнительного образования «Снедь»
ФГБОУ ВПО «Иркутская государственная педагогическая университет»

СВИДЕТЕЛЬСТВО УЧАСТНИКА

Настоящее свидетельство подтверждает, что **Лошакова Валерия**, студент(ка) 2 курса ГАУ АО ПОО "Амурский медицинский колледж" г. Благовещенск, Амурская область участвовал(а) в Международного Конкурса-игры по английскому языку «Лев» 8 октября 2015 г.

Место в субъекте Иркутск 2 Место в национальном этапе 2

Президент жюри:
Д.Ю. Селезнёв
Директор ЦДО «Снедь»
Ю.А. Наумов

ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЕ ФЕСТИВАЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ

ДИПЛОМ

награждается участник **САФРОНОВ ДЕНИС** за видеоработу «Помоги ближнему» номинация «Береги жизнь»

Президент СОО «Союз комитетов регионов Российской Федерации»
В.К. Манганцев

Свердловская область 2014

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ
ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж», занявший второе место в конкурсе на лучшую студенческую работу по охране труда среди профессиональных образовательных организаций Амурской области по итогам 2015 года

Начальник управления занятости населения Амурской области
Е.А. Дуленова