

Министерство здравоохранения Амурской области
Государственное автономное учреждение Амурской области
профессиональная образовательная организация
«Амурский медицинский колледж»

«Реализация требований ФГОС СПО»



**Сборник тезисов докладов участников
межрегиональной научно-практической
конференции преподавателей медицинских
колледжей Дальнего Востока, Магадана, Якутии и
Сахалина**

Благовещенск, 2014

Редакционно-издательский совет

- Пушкарёв Е. В.* *Директор Амурского медицинского колледжа*
- Сидоренко М. А.* *Заместитель директора по научно-методической работе*
- Абрамова А. Н.* *Методист Амурского медицинского колледжа*
- Колотий П. В.* *Оператор компьютерной верстке*

В сборник вошли тезисы докладов, представленных на межрегиональной научно-практической конференции «Реализация требований ФГОС СПО» преподавателями медицинских колледжей Дальнего Востока, Магадана, Якутии и Сахалина:

1. ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»
2. ОГБОУ СПО «Биробиджанский медицинский колледж»
3. ГБОУ СПО РС (Я) «Нерюнгринский медицинский колледж»
4. Александровск-Сахалинский филиал государственного образовательного бюджетного учреждения среднего профессионального образования «Сахалинский базовый медицинский колледж»
5. Комсомольский-на-Амуре филиал краевого государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Хабаровский государственный медицинский колледж»
6. Филиал государственного автономного учреждения Амурской области профессиональной образовательной организации «Амурский медицинский колледж» в городе Райчихинске
7. ГБОУ СПО «Медицинский колледж департамента здравоохранения администрации Магаданской области»

8. Филиал краевого государственного образовательного бюджетного учреждения среднего профессионального образования «Владивостокский базовый медицинский колледж» в г. Артеме
9. Филиал ГАУ АО ПОО «АМК» в городе Зея
10. Амурский институт железнодорожного транспорта филиал ДВГУПС в г. Свободном - факультет среднего профессионального образования - Свободненское медицинское училище
11. КГБОУ СПО «Хабаровский государственный медицинский колледж»

Печатается по решению Совета директоров ССУЗов Амурской области

Содержание

Программа межрегиональной научно-практической конференции преподавателей «Реализация требований ФГОС СПО»	12
Разработка системы оценивания по профессиональному модулю, учебной дисциплине. Заполнение паспорта макета КОС по профессиональному модулю и учебной дисциплине. <i>Назаренко Галина Петровна заведующий филиалом, преподаватель фармакологии, филиал ГАУ АО ПОО «АМК» в городе Зея</i>	17
Непрерывное образование в подготовке сестринского персонала для дерматологической службы. <i>Яценко Ольга Георгиевна - преподаватель АМК</i> <i>Власова Людмила Ивановна – старшая медсестра дерматологического диспансера, ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»</i>	20
Применение интерактивной технологии для формирования клинического мышления у студентов на занятиях клинических дисциплин. <i>Матушевич Татьяна Викторовна -преподаватель терапии, Филиал ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» в городе Райчихинске</i>	22
Спортивно-массовая и оздоровительная работа в Нерюнгринском медицинском колледже. <i>Корсун Андрей Иванович – преподаватель, ГБОУ СПО РС(Я) «Нерюнгринский медицинский колледж»</i>	26
Опыт социального партнерства при подготовке операционных медицинских сестер из числа студентов выпускных групп КГБОУ СПО «ХГМК» <i>Андрющенко Александра Валерьевна, председатель ЦМК "Основы сестринского дела",</i> <i>Сивораक्षा Надежда Ивановна, начальник отдела дополнительного образования, КГБОУ СПО "Хабаровский государственный медицинский колледж"</i>	27

Подготовка высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда Магаданской области	29
<i>Семенова Татьяна Валерьевна - старший методист, ГБОУ СПО «Медицинский колледж департамента здравоохранения администрации Магаданской области»</i>	
Формирование ключевых компетенций студентов на занятиях русского языка и литературы».	32
<i>Гончарова Евгения Сергеевна, преподаватель русского языка, Филиал ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» в городе Райчихинске</i>	
Использование симуляционного моделирования для повышения качества практической подготовки выпускников ГАУ АО ПОО «Амурский Медицинский Колледж»	35
<i>Глуценко В.М. – зам. директора по практическому обучению, ГАУ АО ПОО «АМК»</i>	
Роль практики в профессиональном становлении будущих специалистов ГАУ АО ПОО «АМК»	38
<i>Фроленко Елена Николаевна, Михайлова Галина Дмитриевна – преподаватели, ГАУ АО ПОО «АМК»</i>	
Метод проектов – один из способов реализации ФГОС.	42
<i>Гольцова Наталья Владимировна, преподаватель дисциплины «Основы профилактики», ОГБОУ СПО «Биробиджанский медицинский колледж».</i>	
Реализация требований ФГОС СПО при организации производственной практики в Магаданском медицинском колледже	45
<i>Рудковская Ольга Сергеевна, заведующая сектором учебно-производственной практики, ГБОУ СПО «Медицинский колледж департамента здравоохранения администрации Магаданской области»</i>	
ТОГИС – образовательная технология для реализации ФГОС.	48
<i>Сугакова Елена Викторовна, Амурский институт железнодорожного транспорта филиал ДВГУПС в г. Свободном - факультет среднего профессионального образования - Свободненское медицинское училище</i>	
Метод проектов как эффективное средство развития	49

исследовательских умений и навыков обучающихся.

Иванова Анна Михайловна, преподаватель истории, ГБОУ СПО РС (Я) «ЯМК»

Технология проектного обучения математике в условиях новых стандартов ФГОС в медицинском колледже. 52

Подрясова Сардаана Федоровна, ГБОУ СПО РС (Я) «ЯМК»

Социально-нравственное воспитание студентов медицинского колледжа на занятиях латинского языка 55

Стрекаловская Марианна Станиславовна, преподаватель, ГБОУ СПО РС (Я) «Якутский медицинский колледж»

Методические рекомендации как средство контроля и самоконтроля самостоятельной работы студентов 58

Дагданча Ирина Гаврильевна, преподаватель иностранного языка, ГБОУ СПО РС(Я) «Якутский медицинский колледж»

Формирование навыков коммуникации – важная составляющая в реализации требований ФГОС СПО 3 поколения. 59

Кузнецова Любовь Васильевна, Попова Ирина Алексеевна, Филиал краевого государственного образовательного бюджетного учреждения среднего профессионального образования «Владивостокский Базовый медицинский колледж» в г. Артеме (филиал КГОБУСПО «ВБМК» в г. Артеме)

Организация практического обучения при внедрении ФГОС нового поколения в учебный процесс 61

Кочнева Татьяна Михайловна, заведующая практическим обучением Лихачева Ольга Владимировна, преподаватель основ сестринского дела, Александровск-Сахалинский филиал государственного образовательного бюджетного учреждения среднего профессионального образования «Сахалинский базовый медицинский колледж»

Самостоятельная работа как форма организации обучения в условиях внедрения ФГОС СПО 65

Еремеева Елена Владимировна, Комсомольский на-Амуре филиал краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Хабаровский государственный медицинский колледж»

Производственная практика как ключевой фактор в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста в рамках ФГОС СПО. 67

- Кокшиарова Наталья Услановна - заведующий практикой, Комсомольский-на-Амуре филиал краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Хабаровский государственный медицинский колледж»*
- Творческие и исследовательские работы студентов как высший тип учебной деятельности в условиях реализации ФГОС.** 69
- Натяжко Лидия Наполеоновна - заведующий учебным отделом заочное участие, Комсомольский-на-Амуре филиал краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Хабаровский государственный медицинский колледж»*
- Формирование ключевых компетенций с позиции компетентностного подхода на специальности «Лабораторная диагностика»** 71
- Маятникова Нелля Ивановна, председатель ЦМК, ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»*
- Модульно-компетентностный подход в реализации ФГОС СПО.** 74
- Автор: Шаповаленко Наталья Сергеевна - преподаватель высшей категории, к.м.н., ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»*
- Процесс обучения через контроль знаний студентов.** 76
- Павленко Вера Павловна – преподаватель, ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»*
- Компетентностный подход в реализации профессионального модуля «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.** 82
- Давыдова Ольга Александровна*
- Сухова Людмила Павловна, ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»*
- Роль методической работы в реализации ФГОС СПО.** 85
- Сидоренко Марина Александровна, ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»*
- Подготовка компетентного специалиста среднего медицинского звена** 87
- Иманова Галина Васильевна, ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»*

Симуляционные технологии в формировании профессиональных компетенций	91
<i>Кривошапкина Лариса Витальевна, ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»</i>	
Необходимость стационарного обучения будущих медсестер для более рационального выполнения требований ФГОС СПО	94
<i>Кряжева Наталья Викторовна, преподаватель ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»</i>	
Практикоориентированное обучение	98
<i>Адамович Марина Владимировна, преподаватель ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»</i>	

Переход на ФГОС: от преподавателей зависит многое



Сегодняшнего выпускника профессионального учебного заведения характеризует солидный объём знаний и не очень большой практический опыт, тогда как работодатель заинтересован в оптимальном сочетании его профессиональных качеств. Опыт, в отличие от знаний, приобретается только в процессе практической деятельности, в ходе которой осуществляются необходимые действия и анализируются результаты их выполнения. В то же время выполнение действий возможно только на основе знаний с помощью определённых умений.

Главной задачей образовательного учреждения СПО является подготовка высококвалифицированных специалистов. Самое главное на современном этапе - сократить разрыв между теорией – чему учат и практикой – что нужно уметь делать.

Ликвидировать этот разрыв призваны модульные программы, основанные на компетенциях, которые ориентированы на потребности работодателя и в случае правильной разработки и успешной реализации могут обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки будущих специалистов. В течение 3-х последних лет педагогический коллектив АМК работал над проблемой: "Управление качеством образования с использованием высокоэффективных педагогических и информационных технологий в условиях реализации требований образовательных стандартов нового поколения".

Были сформированы представления о стандартах нового поколения, созданы необходимые организационные, методические условия для работы коллектива, разработаны критерии сформированности основополагающих профессиональных компетенций будущих молодых специалистов; подобраны соответствующие диагностические методики.

2-й этап направлен на апробацию стандартов нового поколения средствами высокоэффективных педагогических и информационных технологий.

Задачи: оптимизация внедрения управления качеством подготовки специалистов через контрольное отслеживание каждого этапа обучения, его анализ и принятие конструктивных решений; организация учебного процесса, практического обучения, воспитательной работы на основе использования высокоэффективных педагогических и информационных технологий.

В итоге мы можем признать, что работа преподавателями колледжа проводится на должном уровне. Были разработаны учебные планы по каждой специальности и график образовательного процесса, учебные программы дисциплин и модулей, а также практик. Ведется работа по обеспечению УМК, созданию электронных лекций.

Были изучены и продолжают изучаться запросы потенциальных работодателей, проводятся конкурсы профессионального мастерства среди студентов, семинары, конференции, круглые столы по проблемам профессионального обучения.

ФГОС-3 предъявляет повышенные требования к педагогическому составу учебного заведения. Все преподаватели АМК повышают свою квалификацию не реже 1 раза в 5 лет, успешно подтверждают свои квалификационные категории.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 3-го поколения особое значение приобретает практика, которая является обязательным разделом ОПОП СПО. Практики имеют целью комплексное освоение студентом всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и навыков практической работы студентом по специальности. Содержание учебной практики и производственной практики по специальностям определяется требованиями к результатам обучения по каждому из профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами учебной и производственной практики,

разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП СПО,

являются учебная практика и производственная практика. Учебная практика является обязательной частью профессионального модуля.

Для лучшего овладения практическими умениями мы создали в АМК симуляционный центр, оснащенный новейшим оборудованием.

Материально-техническая база, созданная в колледже, определяет благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов. Созданные в колледже условия позволяют не только осуществлять подготовку к практической деятельности, но и формировать в студентах основы трудовой деятельности.

Безусловно, нашему учебному заведению предстоит серьезная, сложная и трудоемкая работа по реализации новых ОПОП. Она требует от администрации учебного заведения, от каждого преподавателя соответствующей компетентности и определенных усилий. Но я считаю, что в основном педагогический коллектив Амурского медицинского колледжа готов к реализации требований ФГОС СПО и приложит все усилия, чтобы наши выпускники были востребованы, адаптированы к условиям практического здравоохранения.

Директор ГАУ АО
ПОО «АМК»

Е.В. Пушкарев

Программа межрегиональной научно-практической конференции
преподавателей медицинских училищ и колледжей Дальнего Востока,
Магадана, Якутии и Сахалина
«Реализация требований ФГОС СПО»

№ п/п	Название доклада	ФИО докладчика	Учебное заведение
1.	<i>Разработка системы оценивания по профессиональному модулю, учебной дисциплине. Заполнение паспорта макета КОС по профессиональному модулю и учебной дисциплине.</i>	<i>Назаренко Галина Петровна заведующий филиалом, преподаватель фармакологии</i>	<i>филиал ГАУ АО ПОО «АМК» в городе Зея</i>
2.	<i>Непрерывное образование в подготовке сестринского персонала для дерматологической службы.</i>	<i>Яценко Ольга Георгиевна - преподаватель АМК Власова Людмила Ивановна – старшая медсестра дерматологического диспансера</i>	<i>ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»</i>
3.	<i>Применение интерактивной технологии для формирования клинического мышления у студентов на занятиях клинических дисциплин.</i>	<i>Матушевич Татьяна Викторовна - преподаватель терапии</i>	<i>Филиал ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» в городе Райчихинске</i>
4.	<i>Спортивно-массовая и оздоровительная работа в Нерюнгринском медицинском колледже.</i>	<i>Корсун Андрей Иванович - преподаватель</i>	<i>ГБОУ СПО РС(Я) «Нерюнгринский медицинский колледж»</i>
5.	<i>Опыт социального партнерства при подготовке операционных медицинских сестер из числа студентов</i>	<i>Андрющенко Александра Валерьевна, председатель ЦМК</i>	<i>КГБОУ СПО "Хабаровский государственный медицинский колледж"</i>

	<i>выпускных групп КГБОУ СПО «ХГМК»</i>	<i>"Основы сестринского дела", Сиворакиа Надежда Ивановна, начальник отдела дополнительного образования.</i>	
6.	<i>Подготовка высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда Магаданской области</i>	<i>Семенова Татьяна Валерьевна - старший методист</i>	<i>ГБОУ СПО «Медицинский колледж департамента здравоохранения администрации Магаданской области»</i>
7.	<i>Формирование ключевых компетенций студентов на занятиях русского языка и литературы».</i>	<i>Гончарова Евгения Сергеевна, преподаватель русского языка</i>	<i>Филиал ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» в городе Райчихинске</i>
8.	<i>Роль практики в профессиональном становлении будущих специалистов ГАУ АО ПОО «АМК»</i>	<i>Фроленко Елена Николаевна, Михайлова Галина Дмитриевна - преподаватели</i>	<i>ГАУ АО ПОО «АМК»</i>
9.	<i>Использование симуляционного моделирования для повышения качества практической подготовки выпускников ГАУ АО ПОО «Амурский Медицинский Колледж»</i>	<i>Глуценко В.М. – зам. директора по практическому обучению</i>	<i>ГАУ АО ПОО «АМК»</i>
10.	<i>Метод проектов – один из способов реализации ФГОС.</i>	<i>Гольцова Наталья Владимировна, преподаватель дисциплины «Основы профилактики».</i>	<i>ОГОБУ СПО «Биробиджанский медицинский колледж».</i>
11.	<i>Реализация требований ФГОС СПО при организации производственной практики в</i>	<i>Рудковская Ольга Сергеевна, заведующая</i>	<i>ГБОУ СПО Медицинский колледж ДЗАМО г. Магадан</i>

	<i>Магаданском медицинском колледже</i>	<i>сектором учебно-производственной практики.</i>	
12.	<i>ТОГИС – образовательная технология для реализации ФГОС.</i>	<i>Сугакова Елена Викторовна</i>	<i>Амурский институт железнодорожного транспорта филиал ДВГУПС в г. Свободном - факультет среднего профессионального образования - Свободненское медицинское училище</i>
13.	<i>Метод проектов как эффективное средство развития исследовательских умений и навыков обучающихся.</i>	<i>Иванова Анна Михайловна, преподаватель истории</i>	<i>ГБОУ СПО РС (Я) «ЯМК»</i>
14.	<i>Технология проектного обучения математике в условиях новых стандартов ФГОС в медицинском колледже.</i>	<i>Подрясова Сардаана Федоровна</i>	<i>ГБОУ СПО РС (Я) «ЯМК»</i>
15.	<i>Социально-нравственное воспитание студентов медицинского колледжа на занятиях латинского языка</i>	<i>Стрекаловская Марианна Станиславовна, преподаватель</i>	<i>ГБОУ СПО РС (Я) «Якутский медицинский колледж»</i>
16.	<i>Методические рекомендации как средство контроля и самоконтроля самостоятельной работы студентов</i>	<i>Дагданча Ирина Гаврильевна, преподаватель иностранного языка</i>	<i>ГБОУ СПО РС(Я) «Якутский медицинский колледж»</i>
17.	<i>Формирование навыков коммуникации – важная составляющая в реализации требований ФГОС СПО 3 поколения.</i>	<i>Кузнецова Любовь Васильевна, Попова Ирина Алексеевна</i>	<i>Филиал краевого государственного образовательного бюджетного учреждения среднего профессионального образования</i>

			«Владивостокский Базовый медицинский колледж» в г. Артеме (филиал КГОБУСПО «ВБМК» в г. Артеме)
18.	Организация практического обучения при внедрении ФГОС нового поколения в учебный процесс	Кочнева Татьяна Михайловна, заведующая практическим обучением Лихачева Ольга Владимировна, преподаватель основ сестринского дела	Александровск-Сахалинский филиал государственного образовательного бюджетного учреждения среднего профессионального образования «Сахалинский базовый медицинский колледж»
19.	Самостоятельная работа как форма организации обучения в условиях внедрения ФГОС СПО	Еремеева Елена Владимировна	Комсомольский на-Амуре филиал краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Хабаровский государственный медицинский колледж»
20.	Производственная практика как ключевой фактор в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста в рамках ФГОС СПО.	Кокшарова Наталья Услановна -заведующий практикой	Комсомольский-на-Амуре филиал краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Хабаровский государственный медицинский колледж»
21.	Творческие и исследовательские работы	Натяжко Лидия Наполеоновна -	Комсомольский-на-Амуре филиал

	<i>студентов как высший тип учебной деятельности в условиях реализации ФГОС.</i>	<i>заведующий учебным отделом заочное участие</i>	<i>краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Хабаровский государственный медицинский колледж»</i>
22.	<i>Формирование ключевых компетенций с позиции компетентностного подхода на специальности «Лабораторная диагностика»</i>	<i>Маятникова Нелля Ивановна, председатель ЦМК</i>	<i>ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»</i>
23.	<i>Модульно-компетентностный подход в реализации ФГОС СПО.</i>	<i>Шаповаленко Наталья Сергеевна - преподаватель высшей категории, к.м.н.</i>	<i>ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»</i>
24.	<i>Процесс обучения через контроль знаний студентов.</i>	<i>Павленко Вера Павловна - преподаватель</i>	<i>ГАУ АО ПОО «АМК»</i>
25.	<i>Компетентностный подход в реализации профессионального модуля «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.</i>	<i>Давыдова Ольга Александровна Сухова Людмила Павловна</i>	<i>ГАУ АО ПОО «АМК»</i>
26.	<i>Роль методической работы в реализации ФГОС СПО.</i>	<i>Сидоренко Марина Александровна</i>	<i>ГАУ АО ПОО «АМК»</i>
27.	<i>Подготовка компетентного специалиста среднего медицинского звена</i>	<i>Иманова Галина Васильевна</i>	<i>ГАУ АО ПОО «АМК»</i>

28.	<i>Симуляционные технологии в формировании профессиональных компетенций</i>	<i>Кривошапкина Лариса Витальевна</i>	<i>ГАУ АО ПОО «АМК»</i>
29.	<i>Необходимость стационарного обучения будущих медсестер для более рационального выполнения требований ФГОС СПО</i>	<i>Кряжева Наталья Викторовна, преподаватель</i>	<i>ГАУ АО ПОО «АМК»</i>

ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ

Разработка системы оценивания по профессиональному модулю, учебной дисциплине. Заполнение паспорта макета КОС по профессиональному модулю и учебной дисциплине

*Назаренко Галина Петровна –
преподаватель фармакологии,
филиал ГАУ АО ПОО «АМК» в г. Зея*

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования регламентируют осуществление оценки качества подготовки обучающихся и выпускников в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Необходимость интеграции этих систем вызвана тем, что без знаний, умений и навыков компетенции не формируются, а без компетенций знания не проявляются.

Если построение первой подсистемы по оценке уровня обученности не вызывает у нас затруднений, то система оценки компетентности обучающихся нуждается в проектировании. Компетентность не сводится к набору компетенций и не является суммой знаний, умений и навыков, так как включает в себя еще и мотивационную, социокультурную поведенческую составляющие.

Новая функция оценивания компетентностно-ориентированной основной профессиональной образовательной программы заключается в переходе от оценивания для контроля к оцениванию для развития. При этом функция оценивания не сводится к выявлению недостатков как самоцели, но к более точному определению направлений улучшения результата.

На практике построение системы оценки соответствия уровня компетентности обучающихся требованиям ФГОС СПО целесообразно осуществлять поэтапно:

1 Этап:

Описание результатов процесса формирования компетенций в простых и однозначных терминах, чтобы они были понятны обучающимся, преподавателям, коллегам, работодателям и внешним экспертам. Результатом этого этапа является разработка моделей компетенций по профессиям и специальностям.

2 Этап.

Анализ и оценка потенциальных возможностей образовательного процесса (дисциплины, МДК, ПМ, все виды практики, внеаудиторная и внеклассная работа, существующие контрольно-оценочные

материалы и средства и т.д.). Наша задача оценить реально ли достичь необходимого уровня сформированности компетенций имеющимися ресурсами (образовательными, информационными, методическими, кадровыми и т.д.) и в пределах отведенного времени. Результатом этого этапа является разработка Структурных матриц оценки сформированности общих и профессиональных компетенций.

3 этап Разработка и внедрение фонда оценочных средств (ФОС) в соответствии с содержанием ОПОП.

В зависимости от целей оценки, уровня, ступени обучения оценочные средства конструируются на разных уровнях сложности и неопределенности: от имеющих однозначное решение (ответ) до имеющих многозначность решений (ответов) или не имеющих на сегодня признанных решений (ответов).

ФОС в рамках отдельной ОПОП может включать:

- Контрольно оценочные средства (КОС) для входной, аттестации первокурсников (в том числе входные контрольные срезы по дисциплинам). Проведение данного вида аттестации, связано с необходимостью выявления стартового уровня сформированности прежде всего общих компетенций в условиях общедоступного характера среднего профессионального образования.
- Контрольно-оценочные средства (КОС) для текущей и итоговой (рубежной) оценки сформированности общих и профессиональных компетенций, в том числе, включает:

- материалы текущего и промежуточного контроля, представленные текущими и итоговыми контрольными срезами по дисциплинам и МДК,
- КОС по профессиональным модулям и дисциплинам математического и естественнонаучного, общего гуманитарного и социально-экономического, общепрофессионального циклов,
- материалы экзаменов квалификационных по профессиональным модулям,
- программы Итоговой государственной аттестации.

Фонд оценочных средств по реализуемым ОПОП пересматривается и (при необходимости) корректируется ежегодно.

Непрерывное образование в подготовке сестринского персонала для дерматовенерологической службы

*Яценко Ольга Георгиевна – преподаватель ГАУ
АО ПОО «АМК
Власова Людмила Ивановна –
старшая медсестра ГБУЗ «Амурской
областной кожно-венерологический диспансер»*

Подготовка качественного нового поколения специалистов среднего медицинского звена невозможна без интеграции усилий

образовательных учреждений и учреждений практического здравоохранения.

В настоящем сообщении приведён опыт многолетнего сотрудничества коллективов Амурского медицинского колледжа и Амурского областного кожно-венерологического диспансера с целью совершенствования подготовки сестринского персонала для дерматовенерологической службы Амурской области.

Залогом эффективности данной совместной деятельности явилось создание системы непрерывного сестринского образования, которая включает следующие уровни и этапы:

- базовый уровень образования;
- адаптация молодого специалиста;
- первичная специализация;
- усовершенствование специалиста предаттестационная подготовка;
- повышенный уровень образования.

Для осуществления системы непрерывного обучения и воспитания студентов медицинского колледжа и медицинских сестёр дерматовенерологических учреждений Амурской области на базе кожного отделения АОКВД при активном участии преподавателя дерматовенерологии Яценко О.Г. в 1998 году был создан учебно-методический кабинет по непрерывному сестринскому образованию (НСО). В кабинете имеется и постоянно пополняется фонд учебной и методической литературы, материалов научно-исследовательского и профилактического характера.

Благодаря деятельности данного кабинета студенты АМК и медицинские сёстры имеют возможность получать методическую помощь, всю необходимую информацию и литературу, консультироваться и обмениваться опытом, что позволяет им непрерывно совершенствовать свои знания, повышать квалификацию и улучшать качество работы.

Работа учебно-методического кабинета по НСО проводится по следующим направлениям:

- обучение будущих медицинских сестёр в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО «Сестринское дело»;
- широкое использование элементов УИРС в учебном процессе по дерматовенерологии;

- подготовка волонтеров для первичной профилактики инфекций, передаваемых половым путем;
- совершенствование методики обучения слушателей ФПК «АМК» по программе «Сестринская помощь больным с кожными и венерическими заболеваниями»;
- проведение совместных мероприятий (празднование «Международного Дня медицинских сестёр», «Дня специалиста медицинских сестёр дерматовенерологических учреждений», научно-практических учреждений).

Считаем, что внедрение системы непрерывного сестринского образования позволяет улучшить подготовку специалиста среднего звена и будет способствовать реализации задач, стоящих перед венерологической службой Амурской области по оказанию качественной медицинской помощи больным дерматовенерологического профиля.

Применение интерактивной технологии для формирования клинического мышления у студентов на занятиях клинических дисциплин

*Матушевич Татьяна Викторовна – преподаватель
терапии филиала
ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский
колледж» в г. Райчихинске*

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое экономическое пространство. Одной из главных задач является перестройка сознания обучающихся – от установки «образование на всю жизнь» к пониманию необходимости образования в течение всей жизни. Подготовка специалистов нового качества, способных к самообразованию, ориентированных на творческий подход к делу, обладающих высоким уровнем клинического мышления способствовало поиску инновационных образовательных технологий в учебном процессе. Одной из таких технологий стала интерактивная технология.

Интерактивная технология обучения предполагают стимулирование познавательной деятельности и самостоятельности обучающихся. Эта модель предполагает наличие творческих заданий и общение в системе ученик – учитель, как обязательных (обучение в сотрудничестве).

Интерактивная модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все учащиеся активно взаимодействуют между собой. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций.

Главной моей задачей является - направление и помощь процессу обмена информацией. Интерактивная технология основана на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением. Опыт учащегося – это центральный активатор учебного познания. В интерактивном обучении преподаватель играет роль помощника в работе, активизирующего взаимонаправленные потоки информации. В интерактивных моделях активность учителя уступает место активности учащихся, а задача учителя – создать условия для их инициативы. Учащиеся выступают полноправными участниками, их опыт не менее важен, чем опыт учителя, который не дает готовые знания, а побуждает их к самостоятельному поиску.

Использую методы, через которые внедряю интерактивную модель:

1. Работа в малых группах;
2. Просмотр и обсуждение видеофильмов;
3. Кейс-метод;
4. Деловые игры;
5. Использование средств мультимедиа.

Работа в малых группах. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины и достижения лучшего взаимопонимания, дает возможность участвовать в работе всем студентам, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения. При организации групповой работы я обращаю внимание на то, чтобы учащиеся обладали знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания, делаю инструкции максимально четкими, записываю их на карточках или на доске, предоставляю достаточно времени, чтобы выполнить задание. На втором этапе совместно со студентами вырабатываем совместное решение.

Просмотр и обсуждение видеофильмов. Видеофильмы учебного содержания я использую на любом из этапов занятия, они

соответствуют теме и цели урока. Перед показом фильма я ставлю перед студентами 3-5 вопросов, что является основой для дальнейшего обсуждения. В некоторых случаях я останавливаю фильм на заранее отобранных кадрах и совместно со студентами проводим дискуссию. В конце просмотра вместе подводим итоги и озвучиваем полученные выводы. Наиболее важные моменты учащиеся заносят в тетради.

Кейс-метод – это изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий. Этот метод позволяет мне развивать способности студентов решать конкретные жизненные ситуации, справляться с новыми проблемами, способствует раскрытию способностей для действий в непривычной ситуации. Применение кейс-метода ведет к развитию самостоятельного критического мышления, развивает компетентностные качества личности (аналитические, практические, творческие). На моих занятиях студенты сталкиваются со случаем из практики (цель: понимание проблемной ситуации), обсуждают этот случай (цель: учатся добывать и оценивать информацию, необходимую для поиска решения), предлагают собственный вариант решения (цель: сопоставление и оценка вариантов решения), обосновывают это решение (цель: аргументированная защита решений).

Таким образом, кейс-метод позволяет мне обучать студентов, ориентируясь на создание ситуации выбора и обучения через анализ собственного опыта.

Интерактивная игра – одна из продуктивных педагогических технологий, создающих оптимальные условия развития, самореализации участников учебно-воспитательного процесса. Целью игры я ставлю – изменение и улучшение моделей поведения, деятельности субъектов педагогического взаимодействия и осознанное усвоение этих моделей. Взаимодействие во время игры поддерживает процесс социализации и развития личности, а так же позволяет проверить развитие и интеграцию уже имеющихся навыков и умений. Кто активно действует в группе, тот учится более интенсивно и с большей мотивацией.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков

решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

При обучении посредством мультимедиа мозг должен одновременно координировать два различных вида информации. Вербальная информация лучше запоминается, когда сопровождается визуальной картинкой. Студенты, изучающие мультимедиа, включающее в себя анимацию с последовательным повествованием, лучше передают вопросы, чем те, которые изучают мультимедиа с элементами анимации и отдельно текстовым материалом.

Мультимедийная презентация обычно состоит из 15-20 слайдов, на которых я отражаю главную информацию разбираемой темы. Текст сопровождается учебными картинками для лучшего усвоения материала. Чем интереснее подготовлен материал, тем лучше результат воспроизведения его студентами. Дополнительная интересная информация помогает мне удерживать интерес учащихся к изучаемой проблеме.

Применение технологии интерактивного обучения позволило мне соединить учебную деятельность каждого студента и межличностное познавательное общение, т.к., возникла система взаимодействий: студент - преподаватель, студент-группа, студент-студент, группа-преподаватель, повысить качество знаний, что способствует подготовке компетентного, конкурентоспособного специалиста.

Педагогические технологии, подобные рассмотренной – современное требование времени, которое обусловлено, в первую очередь, переходом на обучение по ФГОС III, принципиальным отличием которого является переход от знаниевых технологий к компетентностным, где клиническое мышление рассматривается как одна из профессиональных компетенций будущего специалиста.

Спортивно-массовая и оздоровительная работа в Нерюнгринском медицинском колледже

*Корсун Андрей Иванович – преподаватель ГБОУ
СПО РС (Я)
«Нерюнгринский медицинский колледж»*

Одним из важнейших моментов воспитательной работы среди студенческой молодежи является спортивно-массовая и оздоровительная работа, сущность которой заключается в укреплении здоровья студентов, пропаганде здорового образа жизни, повышении уровня физической подготовки студентов посредством создания благоприятных условий для развития физических способностей.

Развитию интереса студентов к физической культуре, воспитанию морально-волевых качеств способствуют внеаудиторные мероприятия, которые проводятся в колледже в достаточном количестве.

Ежегодно в колледже проводится ряд традиционных спортивных мероприятий:

- В целях формирования устойчивой адаптации у студентов нового набора в колледже проводятся интеллектуально - спортивная игра «Большие гонки», «Веселые старты».

- В целях уважительного отношения к культурному наследию народов нашей страны студенты и преподаватели колледжа участвуют в народном гулянии «Масленица». Ничто не приносит большей пользы, как подвижные игры на свежем морозном воздухе, наполненные положительными эмоциями.

- Юноши участвуют в военно-спортивном празднике «А ну-ка, парни!», способствующем воспитанию гражданско-патриотических чувств будущих защитников Родины.

- Наш колледж медицинский, поэтому конкурсы содержат задания профессиональной направленности.

- Игры учат принимать решения быстро, правильно относиться к проигрышу и воспитывают чувство ответственности перед командой, а также доверие к ее членам, поэтому особую остроту соревновательного духа студенты испытывают в играх с командами других ССУЗов. В прошлом году «Веселые старты» проводились среди студентов нашего колледжа и Алданского политехнического техникума, «Проводы зимы» с ЮЯТК.

- Студенты колледжа участвуют в городских спартакиадах по разным видам спорта;

- Студенты принимают участие во Всероссийском дне бега и ходьбы «Кросс нации»;

- Разработаны презентации, созданы видеоролики, отражающие спортивные мероприятия, праздники в колледже, пропагандирующие

ЗОЖ. Один из таких видеороликов мы бы хотели предоставить вашему вниманию. Это соревнования «Веселые старты» среди наших студентов и студентов Алданского политехнического техникума.

Таким образом, затронутые вопросы организации внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в колледже свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы.

Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива колледжа, особенно преподавателя физического воспитания.

Но немаловажным в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий является живое, заинтересованное участие, прежде всего, самих студентов.

Опыт социального партнерства при подготовке операционных медицинских сестер из числа студентов выпускных групп КГБОУ СПО ХГМК

Андрющенко Александра Валерьевна – председатель ЦМК

*«Основы
сестринского дела» КГБОУ СПО
«Хабаровский государственный
медицинский колледж»*

*Сиворакиа Надежда Ивановна – начальник отдел
дополнительного
образования КБОУ СПО
«Хабаровский государственный
медицинский колледж»*

Социальное партнерство в профессиональном образовании - это особый тип взаимодействия образовательных организаций с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса.

В условиях увеличения востребованности специалистов со средним медицинским образованием, повышения требований к качеству их подготовки одним из условий развития медицинской образовательной организации является её взаимодействие с социальными партнерами в целях повышения адекватности результатов деятельности образовательной системы потребностям сферы труда, приближения подготовки специалистов к требованиям отрасли здравоохранения и конкретных работодателей - медицинских организаций. В результате социального партнерства укрепляется связь обучения студентов медицинского колледжа с конкретными условиями производственной деятельности, в подготовку студентов дополнительно вовлекается материально-техническая база медицинских организаций.

Хабаровский государственный медицинский колледж сотрудничает с краевыми учреждениями здравоохранения по разным направлениям, одним из которых является подготовка операционных медицинских сестер из числа выпускников колледжа.

Целью подготовки операционных медицинских сестер является:

- Овладение практическими навыками для реализации современных технологий в период оперативной практике.
- Выработка навыков обеспечения охраны труда и техники безопасности в отношении персонала и пациента.
- Высокий уровень теоретических знаний и практических навыков в области передовых технологий операционного дела.
- Выработка умения принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции.
- Владение коммуникативными навыками общения.

В КГБОУ СПО ХГМК подготовка операционных медицинских сестер из

числа выпускников колледжа проводится с 2009 года. Всего подготовку на цикле специализации «Сестринское операционное дело» прошли 45 слушателей из числа студентов. Все студенты - слушатели цикла "Сестринское операционное дело" трудоустроены. Преподавателями цикла являются как преподаватели колледжа, так и старшие медицинские сестры операционных блоков крупных краевых медицинских организаций, которые имеют высшее сестринское

образование. Преподаватели из числа операционных медицинских сестер являются наилучшими наставниками молодых специалистов, так как имеют непосредственный опыт организации работы операционных, контроля качества работы сестринского персонала. На клинических базах наши студенты разбирают вопросы организации специализированной хирургической помощи: сестринский процесс при нейрохирургических операциях, травматологических операциях, операциях при ожогах, полостных операциях, операциях на сердце и сосудах, в оперативной онкологии, особенности операционных пособий в

амбулаторно-поликлинических условиях, при хирургических вмешательствах у детей.

Профессиональная компетентность, вырабатываемая в ходе клинической практики, является важным показателем качества подготовки операционных медицинских сестер. В результате социального партнерства удастся добиться взаимосвязи личностных ценностей студентов и вырабатываемых профессиональных качеств, что в дальнейшем определяет успешность медицинской деятельности и решения профессиональных задач.

Подготовка высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста востребованного на рынке труда Магаданской области

*Семенова Татьяна Валерьевна –
старший методист ГБОУ СПО
«Медицинский колледж
департамента здравоохранения
администрации Магаданской области»*

С 01 сентября 2013 года введен в действие Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который регламентирует новую структуру подготовки кадров и общедоступность среднего профессионального образования и предполагает актуализацию региональной программы развития. Перспективные направления этого развития определены дорожной картой «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности

образования и науки в Магаданской области» и областной целевой программой «Кадры Магаданской области на 2013-2020 годы».

Основной целью деятельности Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Медицинский колледж департамента здравоохранения Магаданской области» является удовлетворение потребности обучающихся в получении качественного среднего медицинского образования и потребности здравоохранения Магаданской области в квалифицированных кадрах среднего медицинского звена, отвечающих современным требованиям государства и общества.

В связи с вышесказанным можно сделать вывод, что с внедрением ФГОС СПО возросла необходимость тесного сотрудничества колледжа с работодателями. Реализация компетентного и практикоориентированного подхода к обучению невозможна без привлечения работодателей к разработке и ежегодной корректировке содержания образования по специальностям. Поэтому в нашем учреждении было проведено заседание расширенного методического Совета, которое явилось ступенью к тесному, взаимному и конструктивному сотрудничеству между колледжем и представителями медицинских организаций. Целью этого заседания стало создание и поддержание условий, обеспечивающих качественную подготовку специалистов в соответствии с требованиями рынка труда, особенностями развития Магаданской области, современной науки и технологий.

Задачи, которые стояли перед участниками:

1. Ознакомление представителей работодателя с требованиями современных нормативных документов (Закон «Об образовании РФ», ФГОС)
2. Анализ анкет по оценке уровня компетентности выпускников колледжа и слушателей курсов повышения квалификации.
3. Анализ замечаний, предложений и рекомендаций по внесению изменений и дополнений в программы обучения по основным и дополнительным образовательным программам.
4. Выработка решений по созданию и поддержанию условий, обеспечивающих качественную подготовку среднего медицинского специалиста.

В результате проведения расширенного методического Совета были разработаны следующие предложения по дальнейшему взаимодействию с работодателями:

1. Привлекать к активному участию в работе коллегиальных органов управления колледжа работников практического здравоохранения.
2. Осуществлять мероприятия по повышению уровня удовлетворенности потребителей деятельностью колледжа.
3. Проводить изучение потребностей работодателей с целью формирования инвариантной части основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по специальностям подготовки и программ дополнительного профессионального образования (ДПО).
4. Разрабатывать ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями работодателей по специальностям подготовки.
5. Осуществлять мониторинг развития системы здравоохранения РФ и Магаданской области, проводить соответствующую актуализацию вариативной части ОПОП и ДПО.
6. Разрабатывать пакет оценочных материалов, объективно отражающих качество подготовки по отдельным профессиональным модулям и специальности в целом с привлечением представителей работодателя.
7. Проводить совместные мероприятия (профессиональные конкурсы, круглые столы, семинары) с заинтересованными лицами, учреждениями, организациями, направленные на всестороннее развитие сотрудников и обучающихся. Приглашать представителей работодателей в качестве экспертов и членов жюри.
8. Повышать долю исследовательского компонента в образовательном процессе, проводить научно-практические конференции с привлечением представителей работодателей в качестве научных руководителей, экспертов и членов жюри.
9. Разрабатывать дополнительные профессиональные программы, мероприятия с привлечением представителей работодателя для эффективной адаптации выпускников к запросам рынка труда.
10. Поддерживать обратную связь с медицинскими организациями, изучая их потребность в молодых специалистах.
11. Проводить анализ трудоустройства с целью улучшения качества деятельности службы содействия трудоустройству выпускников колледжа.

12. Осуществлять поиск, развитие и внедрение передовых информационных технологий в образовательный процесс.

От решений расширенного методического Совета мы ожидаем следующие результаты:

1. Обеспечение стабильного развития колледжа по всем направлениям и повышение имиджа образовательного учреждения на рынке труда Магаданской области.

2. Достижение надлежащего качества среднего медицинского образования.

3. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.

4. Укрепление связей и повышение эффективности сотрудничества субъектов образовательного процесса.

5. Повышение привлекательности среднего медицинского образования среди молодежи.

Формирование ключевых компетенций студентов на занятиях русского языка и литературы

*Гончарова Евгения Сергеевна – преподаватель
русского языка
филиал ГАУ АО ПОО «АМК»
в г. Райчихинске*

Современный этап развития методики преподавания русского языка и литературы характеризует новые подходы к определению целей обучения. Все чаще употребляется понятие «компетенция».

Компетенция – совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и имеет практический опыт работы.

В государственном образовательном стандарте по русскому языку и литературе определены три основные задачи курса русского языка и литературы: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции.

Языковая компетенция

Предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных. Залогом успешного профессионального становления любой личности является свободное владение всеми видами речевой деятельности: письмом, чтением, говорением и слушанием, что особенно актуально для выпускников нашего колледжа.

На занятиях русского языка предлагаю студентам разные задания:

- вставить пропущенные буквы;
- обозначить орфограммы;
- расставить знаки препинания;
- обозначить грамматическую(ие) основу(ы) предложения;
- напишите стихотворение, письмо литературному герою;
- составьте заявление, объявление, резюме, кроссворд;
- расставьте ударения в словах, используя словарь и т.д.

Такие задания позволяют выражать свои мысли связно и адекватно, строить коммуникативно – целесообразные высказывания в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения.

Коммуникативная компетенция.

Коммуникация – акт общения, связь между двумя и более индивидами, основанная на взаимопонимании, сообщении информации одним лицом другому или ряду лиц.

Коммуникативная компетенция включает знание способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Студент должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление задать вопрос, вести дискуссию.

«Обучать общению, обучаясь!» С этой целью на занятиях использую разнообразные методы, направленные на развитие этой компетенции.

Использую диалог «студент - студент».

Например:

- расскажите друг другу материал заданного на дом параграфа;
- выполните упражнения, предварительно обсудив варианты его выполнения;
- обсудите прочитанную книгу, докажите, что ее стоит прочитать всем (определитесь, кто будет выступать).

Студенты самостоятельно готовят доклады, сообщения, презентации. После выступления проводим анализ речевого поведения выступающего.

Нравятся студентам задания типа:

- придумай и напиши текст рекламы, которая помогла бы тебе убедить людей покупать то или иное лекарственное средство;
- создай небольшой текст о значении медицины в жизни людей;
- нарисуй герб своей будущей профессии и продумай публичную защиту.

Занятия литературы часто становятся занятиями, на которых студенты оттачивают мастерство владения дискуссией. Они учатся корректно отстаивать свое мнение, слушать другого.

Дискуссия возможна и на занятиях русского языка, при подготовке к написанию сочинения – рассуждения. Группе предлагается тема: «Влияние сквернословия на здоровье ругателя» или «Здоровье - дороже золота».

Так же использую игры – задачи:

- угадай слово по его описанию («Глаз» автомобиля. «Свежезамороженный» дождь. Такса, а не собака и т.д.)
- какие пословицы, поговорки, скороговорки зашифрованы. Объясни их смысл. (1. Не воробей. 2. На дворе, на траве. 3. Она пуще неволи. 4. Продукт, который маслом не испортишь.)

Данная работа не только формирует необходимые навыки, но и развивает будущую образовательную культуру личности через «великий, могучий и прекрасный русский язык».

Лингвистическая компетенция

Лингвистическая компетенция – это знания обучающихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Для развития этой компетенции использую такие упражнения:

- прочитайте текст. Какой вклад в лингвистику внес Ф. Фортунатов? Выполните разбор выделенных слов по составу;
 - прочитайте текст «Исторический путь языка» По Е. Земской, перескажите его. Спишите, объясняя правописание приставок;
- Выполнение таких упражнений помогают развивать познавательную культуру, логическое мышление, память, воображение студентов.

Таким образом, главной целью компетентностного подхода в преподавании русского языка и литературы является формирование всесторонне развитой личности студента, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения.

Использование симуляционного моделирования для повышения качества практической подготовки выпускников ГАУ АО ПОО «Амурский Медицинский Колледж»

Глушченко В.М –
зам. директора по
учебно-производственной работе

Министр здравоохранения РФ Скворцова В.И. в своем выступлении на первом съезде врачей отметила, что обеспечение отрасли здравоохранения кадрами - одна из самых сложных стоящих перед нами задач. Необходимо обеспечить не просто достаточное количество медицинских работников, но соответствие их профиля и квалификации реальным потребностям трехуровневой системы оказания медицинской помощи.

Роль и значение среднего медицинского персонала (СМП) возрастает вместе с развитием медицины. В настоящее время СМП должен обладать все более сложными медицинскими, педагогическими, психологическими, техническими познаниями и навыками. Перед нами стоит стратегически важная для сестринского дела задача - задача реформирования сестринской практики.

В условиях модернизации здравоохранения, существующей острой потребности ЛПУ в квалифицированных средних медицинских работниках ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж» проводит определенную работу для повышения практикоориентированной и инновационной направленности подготовки конкурентоспособных выпускников, их трудоустройства.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования третьего поколения повысились требования к профессиональной компетентности выпускников, изменились объективные условия клинической практики в

высокотехнологичных лечебно-профилактических учреждениях, назрела необходимость радикальных изменений в методологии среднего профессионального медицинского образования. Выпускник медицинского колледжа должен владеть не только теоретическими знаниями, но и определенным объемом практических умений и опытом практической деятельности в условиях современного стационара. Все это возможно осуществить только посредством внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий и, в первую очередь, симуляционного или имитационного обучения, т.к. до настоящего времени освоение большинства медицинских манипуляций, особенно сложных, было возможно лишь теоретически, что связано как с рисками возможных осложнений при выполнении определенных медицинских манипуляций, так и с этическими и правовыми нормами. Конституция РФ закрепила право граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь, статья 30 определила права пациентов, ст. 32 информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство, но не всегда пациенты позволяют студентам выполнить ту или иную манипуляцию, мотивируя не качественным выполнением, поэтому наше руководство Амурского медицинского колледжа успешно реализует внедрение в образовательный процесс инновационную технологию симуляционного обучения. Для этого в колледже создан симуляционный центр, оснащенный муляжами и манекенами, современными симуляторами, имеющими физиологические характеристики живого человека. Сегодня в колледже в симуляционном центре функционируют шесть кабинетов.

Палата сестринского ухода - в данном кабинете студенты знакомятся с различными видами функциональных кроватей, отрабатывают : перемещение пациента разными способами, а также с помощью вспомогательных средств и подъемных устройств, осваивают транспортировку с помощью каталки и функциональной кресло - каталки.

В процедурном кабинете выполняют более сложные медицинские манипуляции осваивают парентеральный путь введения лекарственных препаратов, знакомятся с мерами профилактики ВБИ.

Кабинет зондовых процедур и промывания кишечника – студенты учатся промывать желудок, кишечник, проводить исследование секреторной функции желудка, желчного пузыря.

Кабинет оказания акушерской и гинекологической помощи – осваивают: ведение физиологических и патологических родов, наружного исследования беременных, ушивание разрывов промежности и родовых путей, проведение первого туалета новорожденных, методы обследования гинекологических больных.

Кабинет ухода за детьми разного возраста – имеется возможность отработать умения ухода за новорожденным и детьми до года и недоношенными детьми. Будущие медицинские сестры могут не только пеленать и кормить младенца, но и искупать его в настоящей ванночке, провести антропометрические исследования.

Кабинет медицинского массажа и ЛФК предназначен для освоения студентами приемов всех видов массажа и комплексов лечебной физкультуры.

В перспективе перед нами стоит задача по созданию кабинетов для отработки студентами сердечно-легочной реанимации в условиях стационара и скорой медицинской помощи, оказания помощи в чрезвычайных ситуациях и имитационного родильного зала.

В данных условиях обучения, профессиональная манипуляция может быть неоднократно отработана студентом, что позволяет выработать уверенность при ее выполнении и ликвидировать выявленные ошибки.

Студенты в условиях симуляционного центра могут приобрести первоначальный практический опыт, а также могут проходить учебную практику согласно Федеральном у государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Внедрение имитационного обучения в образовательный процесс предоставляет новые возможности для преподавателей учить эффективнее, а для студентов - учиться безопасно и с минимальным риском для пациентов.

Технология симуляционного обучения дает возможность приобрести необходимые теоретические и практические знания и умения, не причиняя вреда здоровью человека. Имитационное моделирование дает возможность научить студентов выполнять свою работу в соответствии с современными алгоритмами оказания неотложной помощи, повысить качество проведения сложных медицинских манипуляций, выработать умение работать в команде и в то же время, правильно оценивать эффективность собственных

действий. Следовательно, система симуляционного обучения построена на методе получения знаний от простого к сложному: начиная от освоения манипуляционной техники, заканчивая отработкой действий в имитированных клинических ситуациях. Главное преимущество такого обучения – полнота и реалистичность моделирования конкретных клинических ситуаций, которые могут возникать в будущей профессиональной деятельности сегодняшнего студента. Симуляционные технологии в медицине являются новым для нашего образования форматом обучения с активным практическим акцентом, эффективно формирующим опыт практической деятельности будущих средних медицинских работников через погружение в реальность практического здравоохранения. Поэтому можно с уверенностью утверждать, что использование имитационного обучения в образовательном пространстве медицинского колледжа способствует повышению качества подготовки средних медицинских работников, востребованных на современном рынке медицинских услуг.

Список литературы:

1. Шубина Л. Б., Мещерякова М. А., Сон И. М., Имитационное оборудование в медицине// Качество образования. 2011. №4. С. 42-46.
2. Лаврентьев Г. В., Лаврентьева Н. А., Неудахина Н. А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Ч.2. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2011.232с.

Роль практики в профессиональном становлении будущих специалистов

*Фроленко Елена Николаевна – преподаватель ГАУ АО
ПОО «АМК»*

*Михайлова Галина Дмитриевна - преподаватель
ГАУ АО ПОО «АМК»*

В современных условиях информатизации общества и развития новых технологий перед системой образования стоит задача

Сборник тезисов докладов участников межрегиональной научно-практической конференции преподавателей медицинских колледжей Дальнего Востока, Магадана, Якутии и Сахалина, 2014

обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов. В решении данной проблемы огромную роль играют преподаватели, от которых зависит подготовка образованных, воспитанных выпускников, которые будут развивать, дополнять и преумножать основы, заложенные педагогом, какую бы профессию они ни выбрали. В связи с этим качественная подготовка медицинской сестры является одной из приоритетных задач системы профессионального образования.

В системе подготовки будущих медицинских сестер практическое обучение является одной из основных форм их профессионального становления, которая позволяет синтезировать теоретические знания и практический опыт. Овладение профессиональной деятельностью и формирование готовности к ней возможны только при тесном взаимодействии теоретической и практической подготовки будущего специалиста: ни один компонент профессиональных умений и навыков нельзя сформировать лишь в аудиториях.

Во время прохождения практики обучающийся может определиться, насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, выяснить степень соотнесенности личностных качеств с будущей профессией. Именно в процессе различных видов практики выявляются противоречия между имеющимся и необходимым запасом знаний, что выступает побуждающим фактором непрерывного образования. На практике знания студентов совершенствуются на основе содержательного фактического материала, познание и результативное освоение которого возможно только на фоне живых впечатлений и наблюдений. Анализ собственной деятельности помогает студенту осознать трудности, возникающие у него в работе, и найти грамотные пути их преодоления.

Основная цель практики - закрепить и углубить знания, полученные студентами в процессе обучения, приобрести необходимые умения и навыки практической работы по изучаемой специальности. Практика выполняет адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую функции. Продумывая организацию практики, нужно ориентироваться не только на выполнение программы практики, но, прежде всего, подходить к каждому студенту как к уникальной личности, целенаправленно и последовательно раскрывая в нем сильные

личностные и профессиональные стороны. Личностно-ориентированный характер подготовки каждого студента отразится на повышении качества профессиональной подготовки студентов.

Длительный и непрерывный характер практики в Амурском медицинском колледже обеспечивает основу для формирования профессиональных умений и навыков у будущих медицинских сестер. Для успешного проведения всех видов практик в колледже имеется соответствующее методическое обеспечение: симуляционные доклинические кабинеты, учебные кабинеты на базах лечебно-профилактических учреждений, оснащенные в соответствии с требованиями ФГОС СПО, библиотека и т. д. Руководство практическим обучением ведется преподавателями колледжа, которые осуществляют выполнение программы с учетом повышения эффективности подготовки будущих специалистов. Ежегодно идет подбор соответствующих баз для прохождения практики.

Практика проводится в определенной системе, в нее входят: учебная и производственная, последняя включает в себя практику по профилю специальности и преддипломную.

При реализации ОПОП СПО по профессии учебная практика и производственная практика реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика является важным звеном в подготовке будущих специалистов. Основной задачей практики является формирование профессиональных компетенций по уходу за пациентом. В период прохождения практики студенты отрабатывают умения по осуществлению сестринского процесса и его документированию, что способствует более эффективному формированию у них таких качеств, как ответственность, дисциплинированность, аккуратность, внимательность, самостоятельность. Овладение в ходе практики системным подходом к организации ухода за пациентами позволяет студентам более осознанно выполнять необходимые манипуляции, обеспечивает умения общения. При прохождении практики студент изучает технику безопасности на рабочем месте, инфекционную безопасность персонала и пациента, структуру каждого функционального подразделения лечебного учреждения, содержание деятельности сестринского персонала.

Первый раздел практики по профилю специальности для получения первичных профессиональных умений проводится после окончания изучения дисциплины «Общие аспекты сестринского ухода». Этот первый самостоятельный вид практики, и он требует от студентов активности, творчества, коммуникативных умений в условиях деятельности лечебно-профилактического учреждения.

В целях усиления практической направленности проводятся практики по дисциплинам профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» по специальности «Сестринское дело».

Отправляясь на практику, студенты имеют необходимый материал для работы: программа практики, образцы ведения дневника и инструктивной документации, манипуляционные листы, рекомендации по организации и проведению исследовательской работы.

Хорошая подготовка дает эффективные результаты по итогам практики, отражающиеся в благодарственных письмах, грамотах и отличных характеристиках на студентов. Показательно, что на протяжении многих лет наши студенты принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в лечебно-профилактическом учреждении, доказывая свое профессиональное мастерство.

Практика на базе лечебно-профилактических учреждений является основой профессиональной подготовки будущего специалиста, она направлена на развитие высокого уровня овладения профессиональной деятельностью. В период прохождения практики студенты учатся творческому применению на практике полученных знаний за все годы обучения, формируют профессиональные компетенции, развивают навыки исследовательской деятельности.

Преддипломная практика завершает цикл всех видов практики и дает возможность студентам аккумулировать все полученные знания, навыки и умения в будущей профессиональной деятельности. Студенты распределяются в лечебно-профилактические учреждения Амурской области по месту их будущей работы. Студенты отмечают большое значение преддипломной практики в обогащении профессионального опыта, ее влияние на становление личности студента как будущего специалиста-профессионала.

В нашем колледже стало традицией проведение научно-практических конференций по итогам всех видов практики.

Конференция является не только формой подведения итогов работы по тому или иному виду практики, но и способствует профессиональному росту путем обобщения своего опыта и опыта других студентов. В ходе конференции студенты приобретают навык публичного выступления, учатся интегрировать теоретический и практический материал. Сообщения студентов сочетаются с рекомендациями пациентам по здоровому образу жизни, профилактике различных заболеваний. Подводя итоги практики, студенты демонстрируют лучшие дневники, приводят примеры интересных случаев из клинической практики и оказанию доврачебной помощи при экстремальных состояниях, с которыми пришлось встретиться. Рассказывая о прохождении практики, они используют видеоматериалы, презентации. На всех конференциях присутствуют студенты младших курсов, что помогает воспитанию у них интереса и любви к будущей профессии.

Таким образом, практика играет важную роль в профессиональном становлении будущей медицинской сестры. В процессе практики углубляются, расширяются и укрепляются теоретические знания студентов, формируются их умения, навыки и профессионально-личностные качества, развиваются клиническое мышление, творческая активность и самостоятельность. Перед преподавателями и студентами стоит задача максимального использования возможностей практики в деле совершенствования подготовки будущей медицинской сестры к самостоятельной деятельности.

Метод проектов – один из способов реализации ФГОС

*Гольцова Наталья Владимировна –
преподаватель дисциплины
«Основы профилактики» ОГОБУ СПО «Биробиджанский
медицинский колледж»*

*«Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и может быть, я запомню.
Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда».
Китайская пословица*

В современном медицинском образовании в последнее время проявляются тенденции, позволяющие говорить о переходе этой системы в новое качественное состояние. Компетентностный подход в образовании как реальный механизм освоения не только знаний, но и деятельности в целом выступает как ведущий ориентир развития современного профессионального образования.

К современным активным методам обучения относится метод проектов. Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике. Возник он в США во второй половине 19 в. и называли его методом проблем, связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году небольшая группа сотрудников, активно использовала проектные методы в практике преподавания. Но из-за недостаточно продуманного и последовательного применения данного метода постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден и до недавнего времени в России не использовался в педагогической практике [1].

Сегодня в свете компетентностного подхода в образовании метод проектов приобрел свою актуальность. Основной тезис современного метода проектов звучит так: «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить». Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Таким образом, проект - это "пять П": проблема - проектирование (планирование) - поиск информации - продукт - презентация. Цель проектного обучения: создать условия, при которых обучающиеся приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; развивают коммуникативные умения, работая в различных группах; формируются исследовательские умения (выявление проблемы, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа построения гипотез, обобщения); развивается

системное мышление. Преподаватель принимает роль организатора условий для самостоятельной деятельности студентов, при этом взаимоотношения «преподаватель-студент» могут быть продуктивными, если носят характер партнерства и уважения к проявлению самостоятельной творческой деятельности студентов. Среди разнообразия типов проектов, особое место занимает творческий проект, способствующий эффективному опредмечиванию (интериоризация) и распредмечиванию (экстериоризация) знаний. Творческое проектирование даёт возможность реализации творческого потенциала студентов их коммуникативных умений и приобретение новых знаний через поиск необходимой информации для достижения поставленных задач.

В рамках преподавания дисциплины «Основы профилактики», при изучении модуля «Здоровье и образ жизни» студентам предлагаю создание творческого проекта, проблемой которого, является здоровый образ жизни – основа здоровья и долголетия населения нашей страны. Проект является внеаудиторной самостоятельной деятельностью студентов. Актуальность нашего проекта основывается на положениях приоритетного национального проекта «Здоровье», который предполагает укрепление первичного звена медицинской помощи, совершенствование пропаганды ЗОЖ, повышения качества медицинской помощи и квалификации специалиста. А также, проект обусловлен очевидными проблемами, связанными с низкой продолжительностью жизни населения нашей страны (124 место в мире), низкой мотивацией на здоровье и демографическим спадом.

Работа над проектом предполагает совместную деятельность всей учебной группы. В начале работы над проектом совместно со студентами мы формулируем проблему здорового образа жизни в нашем обществе, определяем концепцию проекта, целевую аудиторию. Затем формулируем цели и задачи проекта. Разрабатываем карту работы над проектом, где указаны этапы деятельности, сроки исполнения и др. Распределяем обязанности между участниками проекта, определяя задачи для каждого, при этом преподаватель это партнер и консультант, но не исполнитель проекта.

Наш проект - включает систему информационно - мотивационных технологий, с помощью которых мы пытаемся устранить дефицит знаний, сформировать интерес и способствовать позитивной мотивации к ЗОЖ. Через проектную деятельность

студенты демонстрируют владение технологиями профилактической деятельности, готовят лекции, беседы, игры, буклеты, памятки, видеозаписи, коллажи и др.

Федеральный Государственный образовательный стандарт профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения, в результате освоения дисциплины, предусматривает приобретение учащимися, не только знаний, определенных умений, но и формирование общих и профессиональных компетенций.

При реализации данного проекта формируются следующие профессиональные компетенции: ПК 4.3.; ПК 4.6.; ПК 4.7.;

Общие компетенции: ОК 1.; ОК 2.; ОК 4.; ОК 5.; ОК 6.; ОК 7.; ОК 8.; ОК 9.;

ОК 10.; ОК 11.; ОК 13..

И в заключении хочется сказать, цель педагога – создать для каждого успешную образовательную ситуацию, поддержать развитие универсальных умений студентов в их творческой деятельности, обеспечить их саморазвитие, индивидуальный успех и личностную заинтересованность в учёбе. Л.Н. Толстой говорил: «Ничто так не содействует собственному благу, как стремление к совершенствованию».

Библиографический список

1. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: Учебно-методическое пособие / Артюхина А.И. [и др.]; Под ред. Е.В.Лопановой. – Омск: ООО «Полиграфический центр КАН», 2012. – 198 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат – М., 2000
3. Учебное пособие "Метод проектов", автор д.п.н., проф. Полат Е.С., ИОСО РАО http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn3.php

Реализация требований ФГОС СПО при организации производственной практики в Магаданском медицинском колледже

*Рудковская Ольга Сергеевна –
заведующая сектором
учебно-производственной*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет понятие практика, как «вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью».

ФГОС СПО предъявляет требования не к определенному набору знаний и умений, как минимуму содержания и уровню подготовки выпускника, а к результатам подготовки выпускника, к определенным видам профессиональной деятельности в соответствии со специальностью.

Цель компетентного подхода в образовании – преодолеть разрыв между знаниями студента и его практической деятельностью, научить студента с помощью полученных и усвоенных знаний эффективно решать задачи практики.

Важнейшим составляющим нового стандарта является приоритет практикоориентированности, который отражается в увеличении часов практических занятий, учебных и производственных практик.

При прохождении производственной практики ОК и ПК могут быть получены студентами, если созданы определенные условия.

При реализации этих условий важно использование современных баз, знакомство студентов с новыми инновационными медицинскими технологиями. В нашем регионе 39 медицинских организаций, с которыми колледж тесно сотрудничает.

Очень важным моментом при формировании компетенций является решение ситуационных задач. Решая задачи на занятиях, студенты приобретают навыки, которые затем реализуются на производственной практике.

Самостоятельность – необходимое условие реализации ФГОС СПО, на нее сделан акцент и отведено более 50% учебного времени.

Самостоятельная работа студентов на производственной практике заключается в выполнении определенных программами профессиональных модулей видов работ.

Для повышения контроля уровня овладения практическими навыками, в колледже разработан пакет документов, который отражает объективную оценку прохождения практики, самооценку студента по освоению ОК и ПК, а также содержит характеристику с учетом компетентностного подхода.

Результаты (освоение общих и профессиональных компетенций) фиксируются в общей путевке, где также отражена оценка за практику каждого студента.

При проведении анализа результатов производственной практики по стандартам ГОС СПО и ФГОС СПО за последние пять лет, наблюдается следующая динамика: уменьшилось количество студентов, несвоевременно прошедших производственную практику; по сравнению с 2008/2009 учебным годом в 2012/2013 учебном году процент качества увеличился с 73.2% до 80.2%, а средний балл за практику с 4.1 до 4.2 – прослеживается положительная динамика качества практических умений; со стороны работодателей наблюдается повышение заинтересованности и ответственности при подготовки средних медицинских кадров.

Таким образом, организация производственной практики стимулирует студентов к изучению материала и активизирует их работу. Грамотное и ответственное методическое руководство, тесное сотрудничество с практическим здравоохранением, социальное партнерство на всех этапах обучения создает условия для самостоятельного практико-ориентированного обучения, дает возможность в условиях практического здравоохранения определить степень овладения профессиональными компетенциями.

Литература

1. Дмитриева, Л.И. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] /Л.И. Дмитриева // Среднее профессиональное образование. -2009.- № 9. – С.32-33.
2. Медянкина, Е.Л. Особенности организации самостоятельной работы студентов в условиях колледжа [Текст] / Е.Л.Медянкина // Среднее профессиональное образование. – 2010. - № 10. – С. 6-7.

3. П.А. Душенков, Учебно-методическое сопровождение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения [Текст]: учебное пособие / П.А. Душенков и др.- М., 2009.- 108с.
4. Темняткина О.В. Методика разработки Фондов оценочных средств Основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС. Екатеринбург, 2011
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

ТОГИС – образовательная технология для реализации ФГОС

*Сугакова Елена Викторовна –
Амурский институт железнодорожного
транспорта филиал ДВГУПС в г. Свободном -
факультет среднего профессионального образования -
Свободненское медицинское училище*

Технология ТОГИС – технология образования в глобальном информационном сообществе:

Главным элементом учебного процесса в ТОГИС является решение учебной задачи.

Работая над учебной задачей, студенты учатся выделять ключи для информационного поиска, выполнять сам поиск, систематизировать и анализировать информацию, формулировать вывод. Во время обсуждения способов решения, сопоставления с культурным образцом решается коммуникационная задача. Бесспорное преимущество ТОГИС в том, что она вырабатывает у студентов навыки исследования, организации эффективного поиска необходимой информации с использованием современных мультимедийных средств. Эта технология учит студентов работать в малых группах, коллективно готовить проекты по исследуемой проблеме, анализировать свои успехи и неудачи.

Учебная группа разбивается на микрогруппы, каждая из них получает ТОГИС – карту со своим заданием. В ней расписана вся

последовательность действий студентов. Используя материал учебника, Интернет, необходимо выполнить задания. Отчет о проделанной работе оформляется в тетради. Примечание: В группе можно работать как коллективно, так и по индивидуальной траектории.

Каждая группа зачитывает свой отчет, остальные слушают, готовят вопросы.

После того как группа зачитала отчет остальные студенты задают вопросы и сравнивают их работу с культурным образцом, просматривают фрагмент презентации, делают записи в тетрадь.

Пример ТОГИС – карты на занятии по теме «Анатомия и физиология сердца».

Текст задачи: Сердечный цикл позволяет сердцу работать непрерывно в течение всей жизни человека, перекачивая кровь; ни один даже совершенный двигатель не может сравниться с ним по работоспособности. Почему в сердечной мышце никогда не возникает утомление?

а) Выделите ключевые слова для информационного поиска.

б) Найдите и соберите необходимую информацию.

в) Обсудите и проанализируйте собранную информацию.

г) Сделайте выводы.

д) Сравните ваши выводы с культурным образцом.

Возможные информационные источники:

Учебники:

1. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 510 с.

2. Web-сайты:

<http://www.wikipedia.org> Сердце человека

[//www.prosvetlenie.org/mystic/20/14.html](http://www.prosvetlenie.org/mystic/20/14.html)

Культурный образец

Сердечный цикл состоит из сокращения, или систолы, сердечной мышцы и последующего её расслабления, или диастолы. При нормальной частоте (70 ударов в 1 мин) каждый полный цикл сокращения занимает около 0,85 сек. Предсердия и желудочки сокращаются одновременно: сначала происходит систола предсердий, занимающая около 0,15 сек, за ней следует систола желудочков, которая продолжается примерно 0,30 сек. Остальные 0,40 сек все камеры отдыхают в расслабленном состоянии.

Методический комментарий

Эту задачу можно отнести к общему уровню. Работа студентов состоит в том, чтобы не только узнать особенности сердечного цикла, но и на основе полученных знаний сделать собственное маленькое открытие. Такая форма работы позволяет сформировать творческий уровень деятельности студентов. Для него характерно использование знаний, которые до сих пор не были известны ученикам; проявление умения самому увидеть проблему, сформулировать её, разработать и применить оригинальные способы решения.

Метод проектов как эффективное средство развития исследовательских умений и навыков обучающихся

*Иванова Анна Михайловна –
преподаватель истории ГБОУ
СПО РС (Я) «ЯМК»*

Под инновациями в образовании понимаются нововведения, предназначенные для разрешения актуальной проблемной ситуации с целью обеспечения оптимизации учебного процесса, повышения качества образования или создания благоприятных условий усвоения материала. Внедрение федеральных государственных стандартов третьего поколения находит свое отражение в изменении результатов и содержания образования, а также технологий и средств обучения.

Одним из средств реализации системно-деятельностного подхода в образовании являются современные технологии обучения. Среди них такие, как метод проектов; технологии проблемного диалога (дебаты), продуктивного чтения и реконструкции текста; информационные и коммуникационные технологии; технология развития критического мышления; исследовательская и экспериментальная деятельность; технология «Анализ производственных ситуаций»; технология оценивания образовательных достижений (портфолио).

Компетентность студента как будущего специалиста формируется и развивается в процессе решения системы учебных и исследовательских задач на основе имеющихся знаний, умений и способностей. При таком обучении студент осваивает новые виды опыта: опыт проектирования, сотрудничества, общения, творчества и

т.д. Продуктом деятельности студента может выступать учебно-исследовательская работа, доклад, реферат, гербарий.

Метод проектов называют технологией четвертого поколения, реализующей личностно-деятельностный подход в обучении. Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение ее общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие выбранных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая рефлекссию результатов деятельности.

В Якутском медицинском колледже как одно из направлений патриотического воспитания студентов и, главным образом, как способ привлечения их к проектной деятельности по дисциплине «История», используется проект «Краеведческий марафон». Проектирование ведется в рамках работы предметного кружка.

Цель проекта: способствовать духовному, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, направленному на формирование и развитие личности, обладающей всеми важнейшими качествами гражданина - патриота своей страны, города.

Задачи проекта:

- способствовать закреплению и обобщению знаний по истории родного края в широком смысле этого слова - от семьи, улицы, района, города - к истории всей страны;
- активизировать краеведческую деятельность обучающихся, направив ее на развитие у обучающихся гражданских качеств.

Периодичность выполнения проектов определяется памятными датами истории и установлением связей с органами культуры, спорта, архива, общественными организациями.

Темы проектов по истории:

1. История Великой Отечественной войны в историях наших семей. «Семья, опаленная войной...»
2. Каким был деревянный Якутск?
3. Конституция России и Конституция РС (Я).
4. История побед - герои истории.
5. «История политических репрессий»
6. «Семейные реликвии»

7. Музеи нашего города
 8. Проект экскурсии по памятным местам города Якутска
- Методика такой работы предполагает следующие этапы:
- Постановка цели, выявление проблемы, формулировка задач;
 - Выбор методов исследования;
 - Актуализация знаний и самообразование при консультативной помощи преподавателя;
 - Составление программы исследования;
 - Проведение исследования;
 - Обобщение результатов, выводы;
 - Реализация проекта;
 - Анализ успехов и ошибок, рефлексия;
 - Информирование общественности о результатах реализации проекта;

Главной особенностью наших проектов является то, что обучающиеся самостоятельно приобретают необходимые знания путем поиска, анализа и отбора материалов из многих предметных областей, необходимых для решения практических задач. Для этого обучаем студентов ранжировать полученную информацию, выделять главное, находить связи, т.е. сформировать информационную компетенцию. Это ориентирует исследовательскую работу студентов на развитие способности к самоуправлению собственной учебно-познавательной деятельностью. В этом процессе обучающийся приобретает субъективный опыт и личностный смысл учения, а преподаватель создает для этого благоприятные условия.

Таким образом, проектная учебно-исследовательская работа должна показать студенту возможности преодоления познавательных затруднений с помощью проявления познавательной активности. При этом кардинально меняется и функция преподавателя. Он становится не транслятором, а навигатором-консультантом в потоке информации, что в свою очередь способствует формированию общих и специальных компетенций будущих специалистов.

Технология проектного обучения математике, в условиях новых стандартов ФГОС в медицинском колледже

*Подрясова Сардаана Фёдоровна –
ГБОУ СПО РС (Я)*

По новым стандартам проектная деятельность должна включать в себя связь математики и медицины (это способствует поддержанию интереса и к предмету, и к изучению материала связанного с медициной).

Рассмотрим организацию проектной деятельности во время самостоятельной работы. Как показывает практика наибольший интерес у обучающихся вызывает деятельность практического характера. Обучающимся нравится работать с тем математическим материалом, который они могут перенести в реальную жизнь, который найдет непосредственное применение в их жизни и в будущей работе.

Рассмотрим методику организации проекта на занятиях. На первом шаге организуем подготовительную работу, цель которой ознакомить обучающихся с сутью проектной деятельности, ее этапами, критериями оценки. Здесь необходимо собрать весь багаж знаний, необходимых для успешной работы над предстоящим проектом. Чтобы обучающиеся лучше осознали методику предстоящей работы, предложим на их рассмотрение несколько проектов: «Экономический расчет расхода студенческой стипендии на месяц», «Оценка жизненной емкости легких», «Показатели сердечной деятельности», «Анализ физического состояния обучающихся». Предлагаем обучающимся самостоятельно продумать ход работы над этими проектами. На втором шаге происходит непосредственная работа над проектом. Даем характеристику данным проектам.

Предмет: математика

Тип проекта: практико-ориентированный, межпредметный, краткосрочный.

Цели проекта: Образовательная: способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических медицинских задачах.

Развивающая: способствовать развитию мыслительных операций: аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение, планирование.

Воспитательная: способствовать поддержанию интереса к предмету, формированию умения трудиться в коллективе.

Планируемый результат: научить обучающихся применять математические знания для решения задач практического характера.

Обучающиеся должны научиться: ставить цели и задачи проекта, составлять план работы по выполнению проекта, разбиваться

на группы, распределять роли внутри группы, определять сроки выполнения проекта, определять необходимые для реализации проекта материалы, данные и выяснять места, откуда они будут браться, обобщать полученную информацию, представлять результат проделанной работы.

Количество участников: 5-6 человек.

Рассмотрим работу над проектом «Оценка жизненной емкости легких».

Максимальное количество выдыхаемого воздуха после самого глубокого вдоха называется жизненной емкостью легких. В среднем она составляет 3-5 л.

Актуальность: Исследования, проведенные шведскими учеными, показали четкую взаимосвязь между хорошей физической формой человека и лучшими результатами теста IQ. "Хорошая физическая форма означает, что у вас хорошее сердце и жизненная емкость легких и что ваш мозг получает много кислорода", - говорит Майкл Нильсон, профессор Академии Сальгренска. Поэтому, формирование мотивации к здоровому образу жизни - одна из важных и актуальных задач воспитания подрастающего поколения.

Цель исследования: Исследование процессов внешнего дыхания

Задачи исследования:

1. Определение опытным путем и путем вычисления жизненной емкости легких (ЖЕЛ) людей разных возрастных категорий.
2. Сравнение жизненной емкости легких, полученной в опыте, с ее теоретическим значением.

Гипотеза исследования: Большие порции воздуха, поступающего в легкие при вдохе, позволяют снабжать организм достаточным количеством кислорода, что поможет активной жизни до глубокой старости.

Метод исследования: эксперимент и математический подсчет.

Исследовательская часть работы представляет собой измерения жизненной емкости легких.

Расчетно-экспериментальная работа: Для того, чтобы определить величину нормальной жизненной емкости легких людей, в медицине используют следующие формулы:

$$\text{у мужчин ЖЕЛ(л)} = (5,2 * \text{рост(м)}) - (\text{возр} * 0,022) - 4,2;$$

$$\text{у женщин ЖЕЛ(л)} = (4,1 * \text{рост(м)}) - (\text{возр} * 0,018) - 3,7; \quad (1)$$

Для мальчиков 13-16 лет ЖЕЛ = (рост(см) * 0,052) - (возр(л) * 0,022) - 4,2

Для девочек 8-16 ЖЕЛ = (рост(см) * 0,052) - (возр(л) * 0,022) - 3,7

Если реальная жизненная емкость легких окажется равной или большей, чем вычисленные величины, результаты следует считать хорошими, если меньше – плохими.

Проводим опыт:

- Берем резиновый шарик круглой формы, метровую ленту, калькулятор
- Не отнимая шарик от рта сделать глубокий вдох через нос и максимальный выдох через рот в шарик. Повторяем три раза и берем средний показатель.
- Измеряем диаметр шарика, исходя от длины окружности, используя формулу $C=2\pi*R \Rightarrow R=C/2\pi \Rightarrow d=2R$ (1)
- $ЖЕЛ = \pi/6 * d^3$, (2)

где V – объем шарика; d – диаметр шарика; $\pi = 3,14$

Вычисляем жизненную емкость легких по приведенной выше формуле (2).

Вычислите теоретическое значение жизненной емкости легких по формулам (1).

В ходе общего обсуждения ребята должны увидеть, что им в процессе выполнения проекта предстоит определить свою жизненную емкость легких и объяснить полученные результаты. Таким образом, поставлена проблема перед обучающимися, которая подтолкнет их к поиску и исследованию.

Аналитический этап. Учащиеся делятся на творческие группы, исходя из способностей, интересов, симпатий. Преподаватель должен проконтролировать, чтобы, группы были равными по своим способностям. Если у обучающихся возникли затруднения, необходимо прийти им на помощь.

Этап обобщения информации. После того, как все расчеты проведены, найденная жизненная емкость легких сравнивается с другими результатами обучающихся, возможные отклонения участникам придется объяснить медицинскими показаниями. Если полученные результаты удовлетворяют требованиям, то можно переходить к следующему этапу.

Этап представления полученных результатов работы над проектом (презентация). Участники проекта готовят свою работу к защите. Они

выбирают форму, в виде которой донесут свой проект до остальных участников. Ребятам предстоит вспомнить весь ход работы, чтобы представить его на защите. Они выявляют трудные и значимые места в ходе выполнения проекта, указывают на средства, способы и методы работы над проектом. Демонстрируют свой результат и отвечают на возникшие в ходе презентации вопросы. Представляют вниманию всех участников выполнение задания. Преподавателю необходимо заранее продумать вопросы к участникам проекта.

Чтобы организовать проектную деятельность, необходима специальная подготовка. Преподаватель должен точно знать сущность проектной методики, интересы и склонности ребят, владеть хорошими организаторскими качествами и иметь представление о результатах проектной деятельности обучающихся.

Социально-нравственное воспитание студентов медицинского колледжа на занятиях латинского языка

*Стрекаловская Марианна Станиславовна –
ГБОУ СПО РС (Я) «ЯМК»*

Социально-нравственное воспитание студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса. Сегодня не каждый студент ответит на вопрос о том, считает ли он себя воспитанным, нравственным человеком. Мы, преподаватели медицинского колледжа, все чаще сталкиваемся с тем, что молодые юноши и девушки не знают элементарных правил поведения в коллективе, в обществе, этики, и тем более историю возникновения тех или иных высказываний, «крылатых выражений». Воспитание зависит от многих факторов, во-первых семья, школа, друзья, окружение в целом. Основная задача педагога среднего профессионального образования – обучить и воспитать студентов, приучить их тянуться к знаниям, узнавать новое, пробудить в них любознательность и пытливость ума.

Как и любая деятельность, труд медицинской сестры, медицинского работника среднего звена, имеет свои особенности. Прежде всего, он предполагает процесс взаимодействия с людьми, так как предметом труда является больной, а его результатом – выздоровевший пациент. Здесь лечебно-диагностические методы

неразрывно переплетаются с личностными отношениями, поэтому особую значимость приобретают нравственные и психологические аспекты деятельности. Каждый медицинский работник должен быть не только высококлассным профессионалом, но и чутким, внимательным, добрым, наблюдательным человеком.

По образовательным программам федерального образовательного стандарта нового поколения на самостоятельную работу студентов отводится большое количество часов. Общее количество аудиторных часов 40, самостоятельная работа – 20 часов. Эти часы на занятиях по латинскому языку в медицинском колледже мы выделяем на нравственное воспитание студентов, ведь преподавание латинского языка дает возможность широко затрагивать темы милосердия, доброты и ответственности. Мотивацией при овладении латинским языком служит прежде всего профессиональная потребность студента.

Самостоятельная работа студента – это важная часть всего учебного процесса в целом. Если преподаватель сумел привлечь студента к самостоятельному изучению предмета, то это эффективный результат его труда. Заданием для самостоятельной работы студентов служит изучение богатой истории Древнего Рима и Древней Греции, крылатых выражений известных философов и писателей, отца медицины Гиппократ. К примеру, студенты за семестр сдают наизусть сто афоризмов на латинском языке и пишут развернутое эссе на любое крылатое выражение по выбору. Студент защищает перед однокурсниками свое эссе, аргументируя и отстаивая свою точку зрения, отвечает на вопросы однокурсников. Также, после изучения истории латинского языка студенты готовят презентации по выбранной теме и представляют ее перед аудиторией. Чаще всего они выбирают темы: легенда о братьях Ромул и Рем, Цицерон, Цезарь, Гиппократ, Троянская война, клятва Гиппократ, эпоха Возрождения.

Изучение биографий древних ученых, известных деятелей медицины, их творческой деятельности, жизненных принципов, поступков вызывает большой интерес у студентов, влияет на их поведение и деятельность на занятиях. Анализ в ходе занятий проблем добра и зла, гуманизма, социальной справедливости вводит их в сложный мир человеческих взаимоотношений, учит понимать и ценить правильные поступки, их общечеловеческий характер.

Афоризмы студенты сдают на латинском языке, и приводят свое личное суждение о нем. Приветствуется, если студент знает кто, и в какой ситуации сказал эту фразу. Часто студенты обсуждают между собой смысл крылатых выражений, приводят свои примеры, обдумывают, когда можно его употребить в собственной речи. Цель такого задания – показать смысловую глубину афоризмов, дать целостное представление об истории латинского языка, об окружающем мире и истории прошлых веков, обогатить внутренний мир студентов. Хотя эти крылатые выражения были сказаны много веков назад, они актуальны и сегодня: «Edimus, ut vivamus, non vivimus, ut edamus» («Мы едим, чтобы жить, но не живем, чтобы есть», Сократ), «Mens sana in corpore sano» («В здоровом теле – здоровый дух» Ювенал), «Scientia potentia est» («Знание-сила» Ф. Бекон), «Vita brevis, ars longa, tempus praecipuum, experimentum periculosum, iudicium difficile» («Жизнь коротка, искусство вечно, удобный случай скоропреходящ, опыт обманчив, суждение трудно» Гиппократ) и другие.

Таким образом, на занятиях по латинскому языку социально-нравственное воспитание студентов первокурсников имеет первостепенное значение. Будущие медицинские работники обязаны обладать качествами высоконравственного культурного человека, ведь пациенты доверяют ему самое важное – это здоровье. Сочувствие, милосердие и доброжелательность работника среднего медицинского звена по отношению к пациенту придают ему сил на восстановление и скорейшее выздоровление. Латинский язык занимает особое место среди других дисциплин в системе среднего медицинского образования, как базисный в понимании международной терминологии. Студенты узнают, что латинский язык – это язык народа с богатейшей культурой, давший миру огромный понятийный аппарат.

Методические рекомендации как средство контроля и самоконтроля самостоятельной работы студентов

*Дагданча Ирина Гаврильевна –
преподаватель иностранного языка
ГБОУ СПО РС (Я) «ЯМК»*

Основной целью обучения иностранному языку на современном этапе является формирование коммуникативной компетенции, позволяющей будущему специалисту вести деловое и повседневное общение на иностранном языке. Обязательной составной частью учебного процесса является самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя на основе разработанных им методических указаний, инструкций, памяток по организации самостоятельной деятельности обучающихся на занятиях, так и во внеаудиторное время.

В рабочей программе по дисциплине «Иностранный язык» теме «Сестринские манипуляции. Первая помощь. Nursing manipulations. The first aid» отведено 10 часов. При подготовке студентов одной из форм проверки знаний по данной теме, в том числе и самостоятельно, являются методические рекомендации.

Используя методические рекомендации по теме «Первая помощь» («The first aid»), студенты должны овладеть следующими навыками и умениями:

- правильного произношения и чтения на английском языке;
- освоения лексики по теме;
- овладения грамматическим строем английского языка;
- работы с учебно-вспомогательной литературой (словарями, справочниками);
- письменной речи на английском языке;
- подготовки устного монологического или диалогического высказывания в пределах темы.

Выполнение заданий осуществляется во внеаудиторное время и позволяет организовать самостоятельную работу студентов. Использование методических рекомендаций по теме «Первая помощь» возможно и на практических занятиях, что позволяет оптимизировать аудиторное время. В пособии изложен наглядно-иллюстративный материал, словарь по теме, тесты с эталонами ответов, алгоритм действий по неотложной помощи. Благодаря форме построения, пособие позволяет повторить пройденный материал, изучить новые слова, решить задание по новой теме, выполнить упражнение и самостоятельно оценить уровень усвоения.

СРС контролируется преподавателем, результаты контроля фиксируются по рейтинговому контролю. Рейтинг состоит из

нескольких элементов, которые подразделяются по направлениям деятельности студентов и показывают эффективность их работы. Таким образом, студенты превращаются в активных участников процесса обучения, способных вырабатывать собственные идеи на базе самостоятельно полученных знаний, дополнений других студентов, комментария преподавателя.

Формирование навыков коммуникации – важная составляющая в реализации требований ФГОС СПО 3 поколения

*Кузнецова Любовь Васильевна –
филиал ГОБУ СПО «ВБМК»
в г. Артёме*

*Попова Ирина Алексеевна –
филиал ГОБУ СПО «ВБМК»
в г. Артёме*

Коммуникация – это общение. В последние годы в науке используются вместо слова «общение» термин «коммуникация». Навыки коммуникации в сестринском деле требуют специальных знаний и умений, потому что медицинской сестре необходимо учитывать состояние здоровья пациента.

Коммуникативные навыки являются важной составляющей многих компетенций. Коммуникация (лат. communicatio), буквально означающее «общее» или «разделяемое всеми». В практическом плане - это процесс обмена идеями и информацией между двумя и более людьми, ведущий к взаимному пониманию.

Актуальность – введение нового федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования реализует профессиональные требования по специальности «Сестринское дело», основанные на коммуникативных навыках. В настоящее время новое понимание роли медсестры требует от нее не только наличия профессиональных, технических навыков, но и умения творчески относиться к уходу за пациентом, умения владеть навыками эффективной коммуникации.

Проблема - медицинские сестры недостаточно владеют навыками коммуникации, не соблюдают профессиональную этику. Отсутствие

хороших взаимоотношений между медицинским работником и пациентом снижает качество оказания медицинской помощи.

Цель – выявить роль коммуникативных навыков в выражении компетенций, на основе которых реализуется профессиональное образование нового поколения.

Выводы:

Медсестры из разряда простых исполнителей назначений врача перешли в новую категорию – специалистов, выполняющих определенные творческие функции, что неизбежно повысило требования к уровню их компетентности по навыкам коммуникации в профессиональной этике.

Для освоения практически всех компетенций, студент должен владеть навыками коммуникации.

Этическая некомпетентность медицинской сестры неизбежно становится и профессиональной некомпетентностью. В связи с этими своевременно внедрение компетентностного подхода в педагогическую практику.

Внедрение компетентностного подхода в педагогическую практику осуществляется через изменение характера взаимоотношений между преподавателем и студентом при организации занятий; через стремление преподавателей стимулировать творческое мышление и избегать директивных правил; через проявление терпения к студентам, допускающим ошибки при поиске собственного решения в результате исследования.

Все используемые методы обучения эффективны для обучения навыкам коммуникации и освоения общих и профессиональных компетенций.

ФГОС СПО 3 поколения отражает реальные запросы современного общества. В результате компетентностного подхода обучения с применением учебной программы по дисциплинам на модульной основе, медицинский колледж готовит специалистов, которые соответствуют требованиям современного здравоохранения и запросам общества.

Организация практического обучения при внедрении ФГОС нового поколения в учебный процесс

*Кочнева Татьяна Михайловна – заведующая
практическим обучением Александровск-Сахалинский филиал
ГОБУ СПО «СБМК»*

*Лихачева Ольга Владимировна –
заведующая практическим обучением Александровск-Сахалинский
филиал
ГОБУ СПО «СБМК»*

Изменение социального заказа общества предопределило переход на новые образовательные стандарты, ФГОС третьего поколения, ориентированные на практическую реализацию приобретенных компетенций. Поэтому весь учебный процесс в Александровск-Сахалинском филиале ГОБУ СПО «Сахалинский базовый медицинский колледж» нацелен на практическую деятельность выпускников. Практическое обучение в колледже можно разделить на 4 этапа. 1 этап – практические занятия в кабинетах доклинической практики; 2 этап – учебная практика, которая направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений; 3 этап – практика по профилю специальности на базах практического обучения Сахалинской области. Производственная практика завершается аттестацией студентов, на основании которой определяется уровень освоения общих и профессиональных компетенций. 4 этап – квалификационная практика (т.е. стажировка). Главной задачей АСф ГОБУ СПО «СБМК» является подготовка высококвалифицированных специалистов. Но она затруднена по ряду причин. Одной из них является разрыв между теорией и практикой. Осваивая новые ФГОС по специальностям «Лечебное дело» и «Сестринское дело», мы пришли к убеждению, что ликвидировать этот разрыв можно с помощью модульных программ, основанных на компетенциях, которые ориентированы на потребности работодателя, и в случае правильной разработки и успешной реализации могут обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки будущих специалистов.

Начало формирования профессиональных компетенций будущего медицинского работника среднего звена начинается с изучения

профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Изучение данного модуля осуществляется на основе компетентного подхода, с учетом общих и профессиональных компетенций. Модуль представлен тремя блоками: «Теория и практика сестринского дела»; «Безопасная больничная среда для пациента и персонала»; «Технология оказания медицинских услуг». Каждый блок включает теоретические занятия, практические занятия на базе кабинета доклинической практики, затем учебная практика на базе лечебно-профилактических учреждений.

Мы приступили к внедрению ФГОС третьего поколения в 2011-2012 учебном году на специальности «Лечебное дело», а в 2012-2013 учебном году – на специальности «Сестринское дело». Нами были подготовлены комплекты материалов для учебной и практической деятельности по реализации данного профессионального модуля. В пакет учебной документации по всем видам практик включены: дневник учебной/производственной практики; манипуляционная тетрадь по учебной/производственной практике; оценочный лист по освоению общих компетенций (ОК); оценочный лист по освоению профессиональных компетенций (ПК). Для проведения аттестации по производственной практике также был разработан пакет документов. Он представлен следующими документами: дневник производственной практики; сестринская история болезни; характеристика от непосредственных и общего руководителя производственной практики; лист самоанализа по освоению общих и профессиональных компетенций; тестовый контроль, в который включены вопросы теоретического и практического характера; ситуационные задачи.

Первые умения по избранной профессии формируются в стенах медицинского колледжа, в кабинетах доклинической практики (КДП), где студенты отрабатывают манипуляции на фантомах до автоматизма. Во время учебной практики на базах лечебно-профилактических учреждений Александровск-Сахалинской ЦРБ студенты осваивают профессиональный модуль под руководством преподавателя специальных дисциплин, совершенствуя практические навыки в соответствии с профессиональными компетенциями в конкретных ситуациях. Оценку знаний, умений и освоенных компетенций при прохождении производственной практики

осуществляет работодатель. Старшие медицинские сестры отделений ЦРБ регулярно проверяют правильность оформления документации и оценивают работу студентов по пятибалльной системе. Заключительную оценку дает главная медсестра лечебно-профилактических учреждений. Производственная практика проводится на основе прямых договоров между образовательным учреждением и лечебно-профилактическими учреждениями. По требованиям ФГОС изучение каждого профессионального модуля завершается квалификационным экзаменом, в котором принимает участие работодатель. Экзамен включает тестовый контроль и решение ситуационных задач с выполнением манипуляций.

За 2 года работы по ФГОС третьего поколения нами освоены модули ПМ.07 (специальность 060101 «Лечебное дело») и ПМ.04 (специальность 060501 «Сестринское дело») «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

По результатам двух лет нашей работы по освоению данного профессионального модуля можно сделать выводы:

- Увеличение часов на теоретический курс по каждой дисциплине профессионального модуля ПМ.07 (специальность «Лечебное дело») и ПМ.04 («Сестринское дело») обеспечивает достаточный теоретический уровень для перехода к практическим занятиям.
- Следовательно, на практических занятиях каждый студент имеет возможность качественно освоить профессиональные компетенции и отработать практические манипуляции до автоматизма.
- Выполнив программу данного модуля, студент получает профессию «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и может самостоятельно работать в лечебно-профилактических учреждениях.

В настоящее время осваиваются: профессиональный модуль 01 (ПМ.01) «Диагностическая деятельность», включающий несколько междисциплинарных комплексов, и ПМ.02 «Лечебная деятельность», который тоже состоит из нескольких междисциплинарных комплексов (специальность «Лечебное дело»). На специальности «Сестринское дело» – ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий» и ПМ.02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», где особое внимание уделяется организации сестринского ухода за пациентами различного профиля.

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения каждый профессиональный модуль представлен теоретическим разделом (теоретические занятия), практическими занятиями в кабинетах доклинической практики, учебной практикой на клинических базах лечебно-профилактических учреждений, производственной практикой в районных больницах Сахалинской области; завершается изучение каждого профессионального модуля квалификационным экзаменом.

Пока еще рано говорить о положительных и отрицательных результатах образовательного процесса по новым ФГОС. Мы, как и другие учебные заведения СПО, испытываем трудности при внедрении модульно-компетентностного подхода в учебный процесс. Прежде всего, это – удаленность учебного заведения (Сахалинская область), недостаток квалифицированных преподавателей–практикующих врачей, отсутствие учебно-методической литературы по модульному обучению и др.

Вместе с тем мы уверены, что совместная работа учебного заведения и работодателя (лечебно-профилактические учреждения Сахалинской области) позволит обеспечить переход к качественно новому уровню образовательной деятельности, направленной на формирование профессиональных компетенций будущих медицинских работников.

Самостоятельная работа как форма организации обучения в условиях внедрения ФГОС СПО

*Еремеева Елена Владимировна –
Комсомольский на- Амуре филиал
ГБОУ СПО «ХГМК»*

Согласно новым ФГОС основная задача преподавателя сводится не к изложению готовых знаний, а к организации учения. В связи с этим меняется позиция студента – научиться можно только самому. Самостоятельная работа как форма организации обучения находит свое отражение в программах, календарно-тематических

планах учебных дисциплин, учебно-методических комплексах. В рамках компетентностной модели образования задания на самостоятельную работу должны носить деятельностный характер. Поэтому одним из наиболее трудоемких видов деятельности для преподавателя информатики при планировании и проектировании самостоятельной работы выступает конструирование учебных и практических заданий.

Учебные планы в СПО предусматривают два основных вида самостоятельных работ студентов – аудиторную, под непосредственным руководством преподавателя, и внеаудиторную, по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа:

1. Самостоятельная работа на лекциях. Особенность лекции состоит в необходимости принятия мер для снижения психического переутомления студентов с одной стороны, и стимулирования, актуализации их внимания в течение длительного времени – с другой. Одним из способов поддержания внимания студентов может быть предложение им оцениваемой работы, при этом лекционный материал необходимо разбить на блоки. После отработки блока можно предложить студентам выполнить краткий тест или упражнение с мгновенной проверкой результата. Другой способ – постановка в начале занятия ряда проблемных вопросов, ответы на которые студенты должны дать по окончании лекции на основе полученных знаний. В ходе лекции возможно применение сообщений студентов по отдельным вопросам плана. Формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию также способствует опосредованное конспектирование лекции (работа с кратким конспектом лекции, опорным конспектом, таблицей, алгоритмом и т.д.).

2. Работа на практических и семинарских занятиях. Предоставление студентам возможности дискуссировать, обмениваться идеями, отстаивать свою точку зрения, работать индивидуально и в микро-группах не только развивает их творческие мышление и повышает степень доверия к преподавателю, но и делает обучение «комфортным». Студенты учатся выражать свои мысли в докладах и выступлениях, анализируют конкретные профессиональные ситуации, принимают участие в деловых играх, «мозговых атаках», создают проекты на темы, взятые из реальной жизни, выполняют творческие

практические задания. Вызывает повышенный интерес у студентов нетрадиционная технология создания шпаргалки. Используя по разрешению преподавателя на зачете шпаргалку, созданную самим же студентом и предварительно проверенную преподавателем, студент показывает, как из минимума зашифрованной информации он может получить продуманный и развернутый ответ. Занимаясь учебно-исследовательской работой, студенты отрабатывают различные методы исследования: наблюдение, опрос, эксперимент, использование математических методов для обработки полученных данных, грамотное представление полученных результатов.

Внеаудиторная самостоятельная работа: Обучающимся в качестве внеаудиторной самостоятельной работы следует предлагать не просто прочитать, пересказать учебный материал или создать презентацию. Целесообразно, дать задание переработать, трансформировать информацию в определенного рода полезный продукт, соответствующий запросам общества и самого студента, с использованием новых информационных технологий и дополнительного цифрового оборудования. Тем самым создается возможность углубленного освоения того или иного раздела и перспектива выхода на исследовательскую, творческую деятельность. Самостоятельная работа всегда завершается каким-либо результатом. И по тому, как студент относится к выполнению самостоятельной работы, можно судить каким он будет специалистом в будущем.

Производственная практика как ключевой фактор в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста в рамках ФГОС СПО

*Кокшарова Наталья Услановна –
Комсомольский на- Амуре филиал
ГОБУ СПО «ХГМК»*

Одной из основных задач модернизации системы здравоохранения является усиление профессиональной и

экономической мотивации медицинских работников к повышению качества и эффективности медицинской помощи. Повышение эффективности функционирования системы здравоохранения связано с трудовыми ресурсами здравоохранения - медицинскими кадрами. В Концепции развития здравоохранения РФ до 2020 года задача повышения качества подготовки работников среднего медицинского звена определена как одна из основных. Образовательные стандарты третьего поколения (ФГОС СПО) нацелены на усиление образовательного потенциала образовательного учреждения по подготовке выпускников в соответствии с требованиями практического здравоохранения.

Компетентностный подход в профессиональном образовании рассматривается как адаптация содержания образования к новым условиям современного производства с учетом повышенного уровня информатизации, интеллектуализации и социализации труда будущих специалистов. Одной из форм организации компетентностного подхода в условиях ФГОС СПО является производственная практика. Целью производственной практики является приобретение, углубление первоначального практического опыта, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности. Практическое обучение студентов медицинских колледжей по новому Федеральному государственному стандарту состоит из учебной и производственной практик.

Первоначальным звеном в непрерывной системе практической подготовки студентов колледжа является учебная практика, которая направлена на: приобретение первоначального практического опыта, формирование у студентов практических профессиональных умений, освоение общих и профессиональных компетенций по специальности. Производственная практика включает следующие этапы:

1. Практика по профилю специальности (технологическая) – направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, Дальнейшее формирование общих и профессиональных компетенций и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.
2. Практика преддипломная направлена на: дальнейшее углубление студентом приобретенного профессионального опыта, развитие общих

и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, подготовку к выполнению выпускной квалификационной работе (дипломной работы) в различных ЛПУ.

Комсомольский филиал «Хабаровский государственный медицинский колледж» готовит специалистов среднего звена по следующим специальностям: «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Стоматология профилактическая» и активно поддерживает связи с учреждениями здравоохранения. Социальное партнерство между учебным заведением и учреждениями здравоохранения является необходимым и обязательным условием повышения качества практического обучения студентов, предполагает учет современных требований к оказанию медицинских услуг, повышение уровня общей и профессиональной культуры специалиста, воспитание профессионально и лично значимых качеств, развитие творческого потенциала в профессиональном обучении. Совместная работа коллектива филиала колледжа и лечебно-профилактических учреждений обеспечивает наиболее полную защиту социальных прав студентов и быструю адаптацию выпускников к новым социально-экономическим условиям жизни, способствует расширению образовательного пространства учебного заведения, решает вопросы кадрового обеспечения.

Формирование профессиональной компетентности медицинского работника среднего звена, становится приоритетным направлением в подготовке высококвалифицированного специалиста в системе среднего медицинского образования.

Творческие и исследовательские работы студентов как высший тип учебной деятельности в условиях реализации ФГОС

*Натяжко Лидия Наполеоновна –
заведующий учебным отделом
Комсомольский на- Амуре филиал
ГБОУ СПО «ХГМК»*

При формировании знаний и умений студентов в условиях внедрения ФГОС, стереотипный, в основном вербальный способ

обучения, становится малоэффективным. В последнее время в педагогике появились новые термины инновационное образование - модель образования, ориентированная на развитие творческих способностей и метазнания - умение самому добывать знания. При внедрении ФГОС СПО творческие и исследовательские работы рассматриваются как высший тип учебной деятельности, требующий от студента достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, ответственности, и доставляющий студенту удовлетворение, как процесс самосовершенствования. Выполнение студентами творческих и исследовательских работ правомерно рассматривать как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность.

В образовательных стандартах 3 поколения роль творческих и исследовательских работ студентов возрастает связи с изменением цели обучения, её направленностью на формирование навыков творческой деятельности, а так же в связи с компьютеризацией обучения. Творческие и исследовательские работы оказывают значительное влияние на развитие познавательных и творческих способностей студентов, на темп усвоения нового материала, способствуют получению более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении преподавателем готовых знаний. Организация такого рода работ, руководство ими – это ответственная и сложная работа каждого преподавателя. Управление преподавателем творческими и исследовательскими работами студентов включает: целеполагание, планирование, организацию, корректировку, оценку деятельности и диагностику результатов. Задача преподавателя заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызвала бы у студента интерес к работе. Интерес достигается новизной выдвигаемых задач необычностью их содержания, раскрытием практического значения предлагаемой работы. Студенты должны ясно представлять, в чем заключается цели работы и каким образом они могут быть достигнуты. Недооценка указанного требования приводит к тому, что студенты, не поняв цели работы, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно обращаться за разъяснением к преподавателю. Следует учитывать и то, что для творческой работы нужно предлагать

такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае творческая работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей студентов

При выполнении творческой работы, студенты испытывают потребность в педагогическом руководстве в силу несовершенства их опыта самостоятельной познавательной деятельности. Даже хорошо подготовленным студентам нужна помощь или консультация преподавателя. Общение с преподавателем необходимо студенту и для того, чтобы утвердиться в собственных поисках, своевременно устранить ошибки или же поделиться своими находками. Привлечь студента к выполнению творческих работ можно используя разную мотивацию: для повышения балла, для углубления знаний, для отработки пропущенной темы, для изучения темы, не вошедшей в учебный план, для самостоятельного изучения темы.

Примерная методика выполнения творческих работ: выбор темы; определение цели; разработка плана; подбор источников информации; отбор нужного материала; оформление и обработка слайдов (вид, дизайн, анимация); комментарии к слайдам для проведения презентации работы

Примерная методика выполнения исследовательских работ: выбор темы исследования; определение цели исследования; задачи исследования; научная новизна исследования; материалы и методы исследования; полученные результаты; выводы; практические рекомендации.

Следует учесть, что на одном слайде не должно размещаться много печатной информации. Такой слайд просто не воспринимается

Перед проведением презентации творческой или исследовательской работы, необходима корректировка этой работы преподавателем, которая должна выражаться в доброжелательной, тактичной форме, чтобы у студента, потратившего много времени и сил на выполнение работы не возникло чувство неудовлетворенности и неуверенности в своих способностях. Прежде всего, следует остановиться на положительных качествах работы, а затем указать на ошибки и четко разъяснить, как их исправить. Студент должен быть готов к тому, что после проведения презентации следует ее обсуждение,

сопровождающееся дополнительными вопросами, как преподавателя, так и студентов учебной группы.

Список использованных источников:

1. Горностаева З.Я. “Проблема самостоятельной познавательной деятельности”
// Открыт. школа. – 1998. - №2
2. Ёсипов Б.П. “Самостоятельная работа учащихся на уроках”. – М.: Учпедгиз, 1961.
3. Жарова Л.В. “Управление самостоятельной деятельностью учащихся” - Л., - 1982.
4. Зимняя И.А. “Основы педагогической психологии” - М, 1980.

Формирование ключевых компетенций с позиции компетентного подхода на специальности «Лабораторная диагностика»

*Маятникова Нелля Ивановна –
председатель ЦМК
ГАУ АО ПОО «АМК»*

Сама жизнь требует изменить образование: от принципа «дать знания» нужно перейти к принципу «научить получать необходимые знания и умения».

Компетенция – готовность человека к решению задач профессиональной и внепрофессиональной деятельности на основе использования человеком внутренних и внешних ресурсов.

Существует 4 уровня самостоятельной продуктивной деятельности студентов:

1. Копирующие действия по заданному образцу.
2. Репродуктивная деятельность – решение сложных, но типовых задач.
3. Продуктивная деятельность – самостоятельное применение знаний для решения задач, выходящих за пределы образца.

4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в соответственно новых ситуациях.

Чтобы деятельность студента действительно была продуктивной он обязан владеть компетенциями, которые определяются как:

- 1) Способность делать что-либо хорошо и эффективно.
- 2) Соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу.
- 3) Способность выполнять особые трудовые функции.

Основным результатом деятельности преподавателей ЦМК «Лабораторная диагностика» является не система знаний, умений и навыков сами по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций.

Ключевые (базовые) компетенции – компетенции, которые необходимы для получения новых знаний и адаптации имеющихся знаний, поэтому преподаватели ЦМК «Лабораторная диагностика» особое внимание уделяют формированию ключевых компетенций:

- грамотность - умение понимать сложные тексты в письменном виде.
- умение решать проблему;
- способность работать самостоятельно без руководства;
- умение анализировать ситуации;
- способность осваивать новые знания;
- умение использовать язык, символы и тексты;
- умение использовать знания и информацию;
- способность разрешать споры и т.д.

На теоретических занятиях студентов обучают следующим компетенциям (умениями):

- умение слушать и вникать в услышанное,
- умение быстро и правильно оформлять текст лекции.

При устном ответе от студента требуется владение следующими компетенциями (умениями):

1. Понимание: умение сопоставить, установить различия, объяснить, обобщить, переформулировать, сделать обзор, выбирать, перефразировать, дать примеры
2. Знание: определить, описать, воспроизвести, перечислить, назвать, представить, сформулировать, сообщить, изложить.

Объединяет эти компетенции – умение выражать свои мысли и умение понимать услышанное.

На лабораторно-практических занятиях, необходимо владение следующими компетенциями (умениями):

- умение оформлять протокол работы, представлять информацию в виде графиков, диаграмм, таблиц если в тексте есть расчеты; использовать знания и информацию;
- способность к кооперированию;
- способность строить взаимопонимания с другими;
- умение использовать язык, символы и тексты;
- умение анализировать, дифференцировать, распознавать, разъединять, выявлять, иллюстрировать, устанавливать (связь), отбирать, отделять, подразделять, классифицировать, сравнивать.
- умение соединять, составлять, разрабатывать, переписывать, подытоживать, рассказывать, сочинять, систематизировать, изготавливать, управлять, формализовать, формулировать, находить решение, описывать, делать выводы - умение слушать и вникать в услышанное.

Анализ внедрения инновационных технологий с учётом компетентного подхода по ключевым компетенциям был проведён по модулям спец. предметов на специальности «Лабораторная диагностика», 1 курс, 2 курс и 3 курс.

1. Первый срез выявил минимальные умения учащихся пользоваться в полной мере ключевыми компетенциями. Это объясняется, прежде всего, адаптационным процессом. Вчерашний школьник не привык к большому объёму изучаемого материала, структуре занятий, системе требований преподавателя и регулярному контролю знаний.

2. Вторым срезом показал, что учащиеся адаптировались к предъявляемым требованиям.

3. К концу изучения предмета (один или два семестра) студенты освоили необходимые (ключевые, профессиональные, сквозные) компетенции и научились ими пользоваться. Динамика положительная.

Модульно-компетентностный подход в реализации ФГОС СПО по специальности 060604 «Лабораторная диагностика»

*Шаповаленко Наталья Сергеевна –
преподаватель высшей категории,
к. м. н. ГАУ АО ПОО «АМК»*

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС СПО содействует более высокому уровню качественной подготовки будущего специалиста. Поэтому сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности и роста успеваемости обучающихся. В связи с этим актуально стремление повышать качество обучения и переходить от отдельных частных методик на современные педагогические технологии.

Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения. Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьезного методического осмысления.

В рамках ФГОС СПО под модулем понимается целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и представляющий составную часть более общей функции.

В содержании профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих

профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере. Этим модульно-компетентностный подход отличается от традиционно используемого в российских учебных заведениях блочно-модульного подхода, ориентированного, прежде всего, на усвоение знаний и лишь потом на выработку умений.

Реализация модульно-компетентностного обучения предполагает следующие работы:

1. Разработка модульной программы (отражает основные требования и планируемую профессиональную деятельность);
2. Разработка новых учебных и методических материалов для студентов, преподавателей на основе структуры модуля и предполагаемого уровня компетенции;
3. Разработка системы контроля оценки качества обучения, применяемой с учетом соответствующих принципов и механизмов.

В рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов профессиональной деятельности, которое позволяет осваивать компетенции, упорядочивая и систематизируя их, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся.

Целью реализации ФГОС СПО по специальности 060604 «Лабораторная диагностика» было формирование не только профессиональных, но и общих компетенций у будущих специалистов лабораторного дела.

Рассмотрим характерные признаки профессиональных модулей, определённые ФГОС СПО, на примере специальности 060604 «Лабораторная диагностика».

Признаки ПМ Характеристика, примечание

Смысловая завершенность, операционная обособленность ПМ

Выпускник должен быть готов к следующим видам деятельности: ведение лабораторной документации; готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду и оборудование; проводить качественно микроскопию осадков; проведение контроля качества лабораторных исследований; составление и использование «памяток-лаборанта», алгоритмов действий и др.; выполнение лабораторных

исследований по одной или нескольким профессиям рабочих мест в КДЛ) и т.д.

Наличие отчетливой структурной оболочки ПМ, внутри которой имеются все компоненты учебного цикла от дидактической цели до методики контрольно-оценочных процедур. Помимо требований к знаниям, умениям и практическому опыту, в стандартах определен также перечень формируемых в процессе изучения модуля компетенций.

Включение методических советов по конкретным вопросам реализации модуля. Например: «Оценка освоения ПМ», «Построение и реализация индивидуальной образовательной траектории студента как средство повышения эффективности освоения ПМ» и пр.

Сопровождение модуля перечнем учебной и специальной литературы с указанием изданий. Важно организовать и координировать работу по созданию учебно-методических пособий и методических рекомендаций, электронных средств обучения для образовательного процесса.

Следствие изучения каждого ПМ - овладение способами выполнения отдельного производственного задания или операции в сочетании с локальной порцией знаний. Это также соотносится с формированием соответствующих компетенций будущего специалиста, отраженных в ФГОС СПО.

Таким образом, модуль как целевой функциональный узел программы профессиональной подготовки специалистов характеризуется законченностью, самостоятельностью, комплексностью. Введение профессиональных модулей в ФГОС призвано объединить содержательные, организационные, методические и технологические компоненты профессионального обучения, а также теоретические и прикладные аспекты; обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекса, совмещение в одной организационно-методической структуре дидактических целей, логически завершенной единицы учебного материала, методического руководства и системы контроля.

Процесс обучения через контроль знаний студентов

*Павленко Вера Павловна –
преподаватель ГАУ АО ПОО «АМК»*

Процесс обучения носит двусторонний характер. С одной стороны, студентам даются знания, а с другой – устанавливается систематический контроль за усвоением студентами материалом, то есть создаётся прямая и обратная связь в обучении. Без контроля знаний нельзя целенаправленно управлять процессом обучения, кроме того, он может выполнять функции воспитания и развития.

Организация и методика контроля знаний и умений студентов объективно отражает качество работы преподавателя. Разработанные формы контроля знаний, активизируют студентов на уроке, развивают мышление, вызывают у студентов повышенный интерес к изучаемому материалу, улучшают восприятие и усвоение новых знаний.

Задача преподавателя сделать процесс опроса интересным, активным, организовать работу студентов так, чтобы они не впадали в состояние «педагогического сна». Традиционный устный опрос нельзя полностью исключить, так как это учит изложению мыслей, способствует развитию речи студентов, выясняется глубина, полнота знаний по данной теме.

Тесты пользуются популярностью среди студентов, так как оценка знаний более объективна по сравнению с устным опросом. Тестовый контроль чаще применяется на закрепление знаний, при этом работы могут проверяться самими студентами друг у друга.

При проведении контроля по определённому разделу программы. Достоинство тестов в том, что за относительно небольшой период времени можно проверить знания большого количества студентов, а тестовый экзамен является более щадящим по сравнению с устным экзаменом, так как снижается уровень экзаменационной тревожности, а степень внимания повышается.

Кроме того на занятиях, для контроля знаний используются кроссворды, немые графы, терминологические диктанты, граф диктанты, ситуационные и проблемные задачи и т.д. Игровая занимательность повышает качество знаний, способствует тренировки памяти, развивает умение анализировать, сопоставлять, логически

мыслить. Применение кроссвордов на занятиях по общим аспектам ухода является эффективным средством учёта знаний и умений студентов, создаёт условия для развития интереса к предмету.

Работа с кроссвордами возможна на всех этапах урока как для контроля исходного уровня, так и для закрепления темы либо раздела урока, при проведении рубежного контроля, но особенно эффективна она при усвоении терминологии (гlossарии).

Кроссворды могут быть предложены студентам в качестве индивидуального задания при проверке пройденного материала. Например, при изучении темы: «Этапы сестринского процесса»

1. Действие медицинской сестры, выполняемое по назначению врача и под наблюдением?
2. Диагноз, выявляющий болезнь и определяющий лечение пациента?
3. Личность, разделяющая философию сестринского дела и имеющая право на сестринскую работу?
4. Действие медицинской сестры, направленное на достижение поставленных целей?
5. Разработка очерёдности сестринского вмешательства, направленного на достижение поставленных целей?
6. Выполнение медицинской сестрой действий в соответствии с намеченным планом?
7. Клиническое суждение медицинской сестры о характере ответной реакции пациента на болезнь и своё состояние?
8. Действие медицинской сестры, выполняемое самостоятельно в меру своей компетентности?
9. Реакция пациента на сестринское вмешательство, анализ качества предоставленной помощи?
10. Сестра, осуществляющая сестринский процесс и заполняющая сестринскую документацию?
11. Один из компонентов цели?

1.

				с			
--	--	--	--	---	--	--	--

2.					е									
3.					с									
4.					т									
5.					р									
6.					и									
7.					н									
8.					с									
9.					к									
10.					и									
11.					й									
12.					п	р	о	ц	е	с	с			

Эталоны ответов

1. Зависимое
2. Врачебный
3. Медсестра
4. Вмешательство
5. Планирование
6. Реализация
7. Диагноз
8. Независимое
9. Оценка
10. Координатор
11. Критерии

Если целью является закрепление темы, то допускается до 10 элементов кроссворда, если это закрепление раздела, то допускается до 20 и более элементов. Например, тема: «Наружное и энтеральное введение лекарств»

По вертикали:

1. Способ введения лекарственного вещества?

2. Лекарственная форма?

3. Водный раствор лекарственного вещества?

По горизонтали:

1. Метод введения лекарства через дыхательные пути?

2. Мелкораспылённое вещество?

3. Водный раствор лекарственного вещества?

Эталоны ответов

По вертикали:

1. Внутренний

2. Порошок

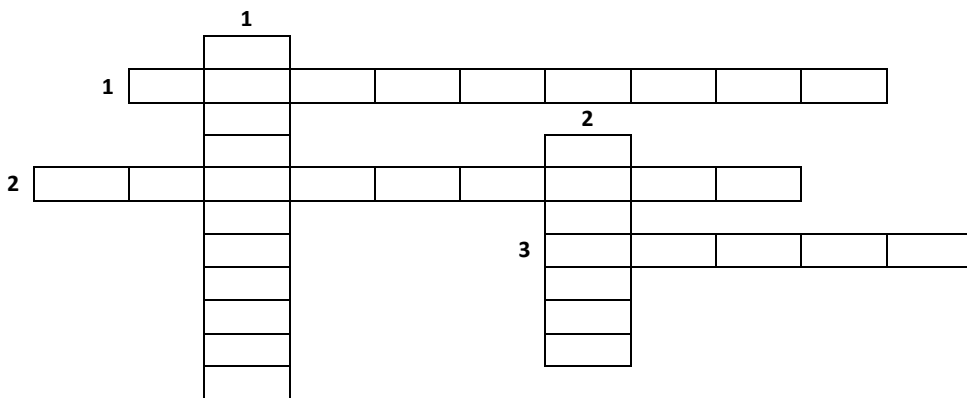
По горизонтали:

1. Ингаляция

2. Аэрозоль

3. Отвар

По всем темам дисциплины «Общие аспекты сестринского

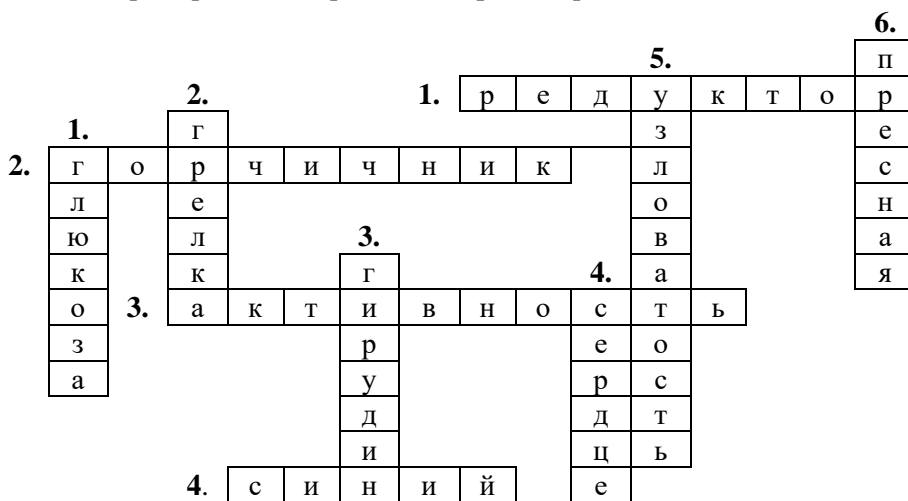


ухода» преподавателями составлены кроссворды. По мере того, как студенты приобретают опыт в решении кроссвордов, им предлагают самостоятельно составить кроссворд индивидуально, либо «малой группой», на занятии, либо как самостоятельную работу дома.

Лучшие, наиболее удачно составленные кроссворды в дальнейшем используются преподавателями.

Работа с кроссвордами может быть организована иным путём: студент получает рисунок кроссворда с заполненными клетками. Ему необходимо составить текст к элементам кроссворда. Эта работа несколько сложнее, поскольку студенту нужно определить сущность того или иного понятия, а не просто назвать его по указанным признакам, определениям, как это предлагалось при решении описанных выше кроссвордов.

Например, тема: «Простейшая физиотерапия»



Эталоны ответов.

По вертикали:

1. Раствор, способствующий лучшему присасыванию пиявок?
2. Резиновый резервуар, применяемый для согрева тела?
3. Вещество, содержащееся в секрете пиявок?
4. Область, где нельзя ставить пиявки?
5. Признак непригодности пиявок?
6. Вода, необходимая для жизни пиявок?

По горизонтали:

1. Прибор, понижающий давление кислорода в баллоне?
2. Лист плотной бумаги, покрытый тонким слоем горчицы?
3. Признак пригодности пиявки?
4. Цвет кислородного баллона?

Использование кроссвордов на занятиях по общим аспектам сестринского ухода учит студентов мыслить, формирует понятийное мышление, повышает качество знаний, способствует систематизации и обобщению изучаемой темы, раздела, дисциплины.

Использование активных форм контроля знаний показало, что они не только открывают возможности для формирования интереса к предмету, освоению специфического «медицинского языка», но является средством обобщения и систематизации знаний и умений студентов.

Таким образом, нужно стараться использовать разные виды опроса, больше беспокоить, если можно так выразиться, студентов, чтобы определить глубину познания материала, чтобы закрепить знания.

Компетентностный подход в реализации профессионального модуля «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля».

Давыдова Ольга Александровна –

ГАУ АО ПОО «АМК»

Сухова Людмила Павловна –

ГАУ АО ПОО «АМК»

Профессия «фармацевт» является востребованной среди выпускников школ Амурской области и Дальнего Востока. Работодатель предъявляет высокие требования к подготовленности специалиста среднего звена и его способности к «обучению в течение

всей жизни». В связи с современными требованиями к выпускнику СУЗа, вполне своевременно произошла модернизация российского образования, повлекшая за собой изменение модели образовательного процесса с личностно-ориентированной на субъектно-ориентированную, лежащую в основе компетентного подхода, целевой направленности образования. Основные цели его реформирования – это повышение доступности, качества и эффективности.

Качество образования подразумевает:

- комплексный результат образования, включающий знания и компетенции, способы поведения, личностные качества.
- характеристика, определяющая соответствие знаний и компетенций требованиям государственного образовательного стандарта, соответствие его личностных качеств и модели поведения принятым в данный период в обществе нормам,
- совокупность образовательных достижений индивида, обуславливающая способность удовлетворять его личностные потребности, потребности государства и общества.

Смена акцентов в оценке образования с понятия «подготовленность», «образованность», «навыки и умения» на понятие «компетенция», «компетентность» требует особого подхода на всех этапах профессионального обучения. Введение в 2009 г нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 060301 «Фармация» позволило реализовать компетентный подход в подготовке специалиста, востребованного работодателем.

Одними из основных наук, которые изучают студенты при обучении, являются фармацевтическая химия и фармацевтическая технология, тесно связанные между собой, так как, не зная физико-химических свойств лекарственных веществ невозможно качественно приготовить лекарственную форму.

До 2009 года фармацевтическая химия и фармацевтическая технология были отдельными дисциплинами. С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 060301 «Фармация» в 2009 году эти дисциплины объединили в единый профессиональный модуль «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля». Этот

модуль включает междисциплинарные курсы «Технология изготовления лекарственных форм» и «Контроль качества лекарственных средств».

В связи с этим стало возможным проведение интегрированных занятий.

Первая попытка проведения интегрированных аудиторных занятий осуществлена в виде бинарного практического занятия по теме «Изготовление и контроль качества суспензионных мазей с производными фурана» в форме деловой игры.

Занятие проводилось преподавателями фармацевтической технологии и фармацевтической химии. Условия проведения занятия были приближены к условиям работы производственной аптеки – студенты работали в группах по 3 человека, каждый из которых выполнял определенную функцию: ассистента, аналитика, контролера. Занятие было оснащено необходимыми средствами для изготовления и анализа лекарственных форм, приготовленных самими студентами.

Занятие сопровождалось презентацией с применением мультимедийной системы.

Интегрированное занятие было насыщено такими методами, как блиц – опрос, выполнение самостоятельной работы со справочной литературой, решение ситуационных задач, задания в тестовой форме.

Задачами проведения такой формы практического занятия являлись: проверка и закрепление знаний студентов по теме «Суспензионные мази» и «Лекарственные вещества, производные фурана»; обучение технологии изготовления суспензионных мазей; формирование навыков проведения внутриаптечного анализа лекарственных форм с производными фурана; развитие у студентов навыков исследовательской работы, внимания, умения логически мыслить.

Занятие было высоко оценено как самими студентами, так и присутствующими гостями.

Подобная форма проведения практического занятия отвечает требованиям ФГОС, так как способствует овладению студентами общих компетенций:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. Профессионального и личного развития.
5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Кроме того, бинарные занятия способствуют формированию профессиональных компетенций:

1. Соблюдать правила санитарно - гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности.
2. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.
3. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.
4. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.
5. Соблюдать правила санитарно - гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.
6. Оформлять документы первичного учета.

Объединение двух дисциплин фармацевтической технологии и фармацевтической химии в один профессиональный модуль «Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля» дает широкие перспективы для проведения интегрированных практических и теоретических занятий, викторин, конкурсов. Такие нетрадиционные формы и методы обучения способствуют формированию профессиональных компетенций будущих специалистов, вызывают интерес к получаемой профессии.

Роль методической работы в реализации ФГОС СПО

*Сидоренко Марина Александровна –
заместитель директора по
научно-методической работе*

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальностям подготовки специалистов среднего звена для практического здравоохранения. В Амурском медицинском колледже готовят студентов по 8 специальностям, в том числе по 3-м углубленной подготовки. В колледже осуществляются принципы инклюзивного образования: обучаются студенты с ограниченными физическими возможностями по слуху, в 2014 году впервые планируется набор слабовидящих и слепых студентов по специальности «Медицинский массаж».

Наши выпускники должны не только овладеть определенными знаниями и умениями, они должны быть профессионально компетентны, а также обладать общими компетенциями.

В требованиях ФГОС СПО четко указана роль учебного заведения в формировании ОПОП СПО. Перед началом разработки ОПОП администрация и педагогический коллектив АМК определили специфику подготовки специалистов с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировали конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Особое внимание научно-методический совет обращает на обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.

Методическая служба АМК при реализации ФГОС СПО нацеливает преподавателей на использование в образовательном

процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В колледже открыт и оснащается современным оборудованием симуляционный центр, в котором студенты и курсанты ФПК могут до автоматизма отрабатывать практические умения, выполнять манипуляции, не опасаясь причинить вред больному. На теоретических и практических занятиях преподаватели применяют деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций. Проводятся психологические и иные тренинги диспут-клубы, групповые дискуссии, интегрированные занятия. Большое внимание уделяется внеаудиторной работе для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Ежегодно в колледже проводится День науки, преподаватели учат студентов азам исследовательской работы, искать, обрабатывать и интерпретировать информацию. Студенты предоставляют свои работы на городские, областные, межрегиональные, Всероссийские конференции и конкурсы, занимают призовые места. Полностью пересмотрено преподавателями методическое обеспечение в связи с требованиями нового стандарта. Методические разработки и пособия рассматриваются на заседаниях экспертного совета, преподавателям даются рекомендации. Сотрудники информационно-методического центра 2 раза в месяц проводят тематические консалтинговые дни по плану работы и запросам преподавателей и председателей ЦМК. В данное время ведется работа по разработке КОС.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Все преподаватели проходят повышение квалификации не реже 1 раза в 5 лет. Все вопросы, возникающие в ходе реализации ФГОС СПО, решаются коллегиально.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением. Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, к сети Интернет.

Амурский медицинский колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Имеются электронные пособия для студентов, созданные преподавателями колледжа.

Совместная работа с ЛПУ позволяет нашему колледжу готовить достойных специалистов, адаптированных к практическому здравоохранению и востребованных на рынке труда.

Подготовка компетентного специалиста среднего медицинского звена

*Иманова Галина Васильевна –
ГАУ АО ПОО «АМК»*

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования нового поколения при подготовке специалистов среднего медицинского звена всех уровней, наряду с формированием профессиональных компетенций, предъявляет высокие требования к развитию коммуникативных способностей личности обучаемых. Коммуникативная компетентность в своей структуре в форме непреложного компонента содержит понятие успешности.

Стремление к успеху - один из признаков жизненной философии современных людей. Достижение успеха связано с проблемой его понимания. Успех чаще всего понимается как достижения человека во внешнем мире, как успех материальный, карьерный, связанный со славой и получением удовольствий. Сегодняшняя эпоха характеризуется массовым устремлением людей к материальным ценностям и разнообразным видам комфорта. Отсюда и культ внешнего успеха, достижения высоких постов, культ удовольствий, реализующий господство принципа количества над принципом качества.

Несмотря на свое желание, огромное количество людей успеха не добиваются, а многие из тех, кто приходит к внешним достижениям, не испытывают при этом ожидаемого удовлетворения. Объяснение этого феномена заключается в том, что люди чисто эмпирически стремятся к успеху, зачастую не понимая, что такое успех, какова его

природа и механизмы достижения. Между тем очевидно: чтобы достичь чего-то, надо отчетливо понимать цель собственной деятельности. Понять природу успеха - значит, в первую очередь, найти его основания, лежащие в сфере психологических, социально-психологических (коммуникативных) и обыденных смыслов. Конкретное проявление успеха можно обнаружить в категориях активности, личности, деятельности, коммуникации, самооценки.

Успех можно определить как значимый результат целенаправленной деятельности личности, достигнутый с минимальными затратами сил и времени, при условии сохранения гармонии с собой, окружающей физической и социальной средой.

Уровни (составляющие) успеха:

- внешний - деятельностно-практический, ориентированный на достижение практического результата (в нашем случае - успеваемость студента);
- внутренний - психологический, учитывающий субъективную удовлетворенность личности достигнутыми результатами;
- анксиологический - соответствие достижений общественно-социальным идеалам и нравственно-духовным ценностям (положительная оценка результатов значимым для личности социальным окружением - педагогами, родителями, одноклассниками).

С целью обеспечения высокого уровня подготовки специалистов в Амурском колледже уделяется большое внимание формированию всех уровней успешности.

Для повышения успеваемости и обеспечения удовлетворенности, обучающихся результатами своего труда проводится работа по следующим направлениям:

- методическое и материальное оснащение;
- организация здоровьесберегающего пространства: студенты регулярно проходят медицинские осмотры, выполняются инструкции охраны труда, проводятся валеологические паузы, используются личностно ориентированные педагогические технологии;
- формирование устойчивой мотивации на профессиональную компетентность;
- создание доброжелательной атмосферы;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций;

- поощрение положительной динамики в приобретении знаний и умений;

- формирование профессиональных компетенций организуется с использования современных педагогических технологий, в том числе активных методов обучения, которые применяются на разных этапах учебного процесса: при первичном овладении знаниями, при их закреплении и совершенствовании, при формировании умений и их оценке.

С учетом особенностей преподавания дисциплины «Общие аспекты сестринского ухода» нами систематически используются как игровые, так и неигровые методы активного обучения: имитация на тренажере, разыгрывание ролей, деловые игры, упражнения - действия по алгоритму, решение ситуационных задач и др.

Курс дисциплины начинается с изучения теоретических основ сестринского дела: философии, биоэтики, моделей организации сестринского ухода. На этом этапе незаменимы такие методы организации учебного процесса, как учебная дискуссия, эвристическая беседа, конференция, к которым студенты готовятся самостоятельно, используя методические пособия для самоподготовки, работу с книгой, периодическую печать, интернет. В результате формируется компетенция поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Учебный материал тем курса «Сестринский процесс», позволяет использовать ролевую игру «медсестра - пациент» для приобретения умений выявлять и решать проблемы пациента, эффективно общаться с ним и его окружением, оформлять медицинскую документацию.

При изучении тем «Парентеральное применение лекарственных средств», «Постановка всех видов клизм», «Методы простейшей физиотерапии», «Питание и кормление пациента» нами широко используется отработка практических навыков путем имитации на муляжах, проводится в парах. Студент, выполняющий задания, контролируется другим студентом по алгоритму выполнения манипуляции, затем они меняются ролями. В результате чего они обучаются организовывать рабочие места с соблюдением инструкций по охране труда, производственной санитарии и инфекционной безопасности.

При изучении темы «Лабораторные методы исследования» студенты составляют сценарий по заданной преподавателем клинической ситуации и распределяют роли: «врач», «медицинская сестра, производящая забор анализов», «пациент», «старшая медицинская сестра», «сотрудник лаборатории», «младшая медицинская сестра», «санитарка», «родственник пациента». Остальные студенты в группе являются оппонентами, которые наряду с преподавателем оценивают полноту решения задачи. При выполнении следующей задачи роли меняются. Это позволяет разыграть и отработать множество методик забора на анализ различных биологических материалов.

Таким образом, студенты обучаются работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами и руководством, выполнять зависимую, независимую и взаимозависимую роли, а также брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

В процессе выполнения студентами заданий по опыту наших наблюдений отмечается возникновение позитивного взаимодействия между членами группы при их осознании зависимости друг от друга, когда задание и общая цель формулируются так, что у студентов возникает чувство ответственности не только за собственный успех, но и за деятельность коллег, формируемая способность работать в команде. Деятельность такого рода в результате улучшает психологический климат в группе, у студентов усиливается потребность в межличностном общении, возрастает тяга к приобретению знаний и, как следствие, повышается успеваемость, а также внутренняя удовлетворенность результатами собственной деятельности.

Систематически с самого начала курса нами используется студенческий само- и взаимоконтроль полученных знаний и умений. Эталоны ответов с критериями оценок прилагаются преподавателем к пакету контрольных заданий. Использование такой формы контроля позволяет сформировать компетенцию оценки эффективности и качества решения профессиональных задач, избежать негативных моделей общения: нездоровой конкуренции, эгоизма, неприятия критики, а поддержка и положительная взаимооценка формируют чувство эмпатии и усиливают аксиологическую составляющую успеха.

Отмечая возрастающее профессиональное мастерство, наблюдая радостное состояние группы после удачного творческого взаимодействия, мы, преподаватели, расцениваем такую деятельность студентов как истинно успешную.

Таким образом, активные методы обучения трудно переоценить для успешного разрешения задач современного образования при подготовке компетентного специалиста среднего медицинского звена.

Симуляционные технологии в формировании профессиональных компетенций

*Кривошапкина Лариса Витальевна –
ГАУ АО ПОО «АМК»*

В настоящее время в России активно развивается симуляционное обучение по оказанию экстренной помощи при неотложных состояниях, овладению манипуляционной техникой, работе с современной аппаратурой и медицинским инструментарием.

Внедрение новых Государственных образовательных стандартов третьего поколения направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к реализации основных видов деятельности в соответствии с получаемой квалификацией специалистов среднего звена.

Компетентностный подход к обучению должен обеспечить способность выпускников применять полученные знания и умения в будущей профессиональной деятельности.

Традиционно обучение в медицинских образовательных учреждениях идет в двух основных направлениях: получение теоретических знаний и овладение практическими навыками, получение практического опыта.

В то время как для получения теоретических знаний в распоряжении студентов и преподавателей имеются книги, статьи, лекции, видеоматериалы, получение практических навыков всегда связано с риском для пациентов лечебных учреждений.

«Попробовать и не бояться» - вот девиз сегодняшней медицины.

Для этого в России и за рубежом созданы и создаются симуляционные центры, учебные кабинеты доклинической практики,

в которых профессиональные навыки могут быть неоднократно повторены, что вырабатывает уверенность выполнения того или иного действия и практически исключает ошибки при их выполнении. Для этого используются игровые методы обучения, а также специальные тренажеры, симуляторы и фантомы. В результате выигрывают и преподаватель и студент - преподаватель сможет не только объяснять, но и показывать материал, а студент сможет закрепить теоретические знания с практическими.

Согласно приказу Минздравсоцразвития № 30 от 15.01.2007 г. «...к участию в оказании медицинской помощи гражданам допускаются студенты высших и средних медицинских учебных заведений, успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку, имеющие практические навыки, приобретенные на тренажерах (фантомах)...».

Симуляция - это имитация реальности. Имитация реальности при обучении студентов-медиков возможна только при применении симуляторов различных типов:

1. Симуляторы для отработки практических умений. Данные устройства сконструированы в виде отдельных частей тела, что позволяет отрабатывать на них достаточно сложные практические навыки (венозный доступ, фиброгастроскопию, бронхоскопию и др.).

2. Модели-фантомы со специфическими задачами имеют вид анатомических зон организма, и применяются для отработки практических навыков пункции вен, выполнения инъекций, базовой сердечно-легочной реанимации и др.

3. Компьютерные программы, с помощью которых можно смоделировать различные клинические ситуации на персональных компьютерах.

4. Компьютерные манекены. В них существует возможность отменять или модифицировать

заложенные модели по желанию инструктора. В таких симуляторах заложены физиологические и фармакологические компьютерные модели, автоматически реагирующие на вмешательства и лекарственные средства.

5. Виртуальная реальность. Для вывода информации о пациенте и другой визуальной информации используются компьютерные мониторы.

Преимущества обучения на манекенах, тренажерах, имитаторах:

- реалистичное обучение без риска для пациента;
- длительность учебного процесса ограничена только временем продолжительности практического занятия;
- количество повторов не ограничено;
- без первичного стресса для обучающегося;
- объективная оценка действий обучающегося.

Симуляционный кабинет по уходу за пациентами раннего возраста, организованный в конце 2013 года, предназначен для проведения практических занятий в группах 8-10 человек и оборудован манекенами-симуляторами детей раннего возраста, на которых можно отрабатывать все основные манипуляции по уходу за детьми. Для этого в кабинете имеются необходимая аппаратура, наборы для отработки практических навыков, предметы ухода. Студенты под руководством и наблюдением преподавателя отрабатывают практические навыки путем их многократного повторения на манекенах-симуляторах.

Применение симуляционных технологий призвано повысить безопасность учебного процесса для пациентов и обучаемых; повысить уровень профессионального мастерства и практических навыков молодых специалистов на учебном этапе, обеспечивая им более эффективный, плавный и безопасный переход к медицинской деятельности.

Также при использовании симуляционных технологий происходит снижение ошибок при выполнении манипуляций, уменьшение осложнений и повышение качества медицинской помощи населению в целом, а также обеспечивается непрерывное профессиональное обучение медицинских кадров в соответствии с современными алгоритмами.

Таким образом, симуляционный центр — это комплекс симуляторов с современным программным обеспечением, позволяющий создать клиническую ситуацию максимально приближенную к реальной практике; многократно самостоятельно отработать мануальные навыки с правом на ошибку, недопустимую в жизни; отработать алгоритмы действий каждого обучающегося и подгруппы в целом; выбрать тактику оказания неотложной помощи в различных неотложных ситуациях в соответствии с существующими алгоритмами.

Необходимость стационарного обучения будущих медсестер для более рационального выполнения требований ФГОС СПО

*Кряжева Наталья Викторовна –
ГАУ АО ПОО «АМК»*

Для реализации требований ФГОС СПО в первую очередь созданы рабочие программы, по которым проводится обучение в нашем колледже. Каждая программа содержит набор основных требований по конкретным специальностям. Так по специальности 060501 «Сестринское дело» в требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы указаны общие и профессиональные компетенции, которые должен приобрести выпускник. Обладая необходимым набором компетенций, дипломированная медсестра/ мед брат способны будут «оказывать населению квалифицированную сестринскую помощь для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни», как указано в главном пункте характеристики профессиональной деятельности выпускников.

Далее, согласно следующему пункту 4.2.-«объектами» профессиональной деятельности выпускников является:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные тубовые коллективы.

Если рассматривать положение - здоровое население, то наши студенты уже ко второму курсу начинают овладевать навыками работы с этой категорией, а к четвертому – способны самостоятельно проводить профилактическую работу. Например, в рамках Дня пожилого человека, выездного мероприятия «Безопасное колесо» или профилактические осмотры трудовых коллективов, организованные центром профилактики и т.д.

Таким образом, в этом плане, затруднение в обучении студентов не возникает. «Объекты» существуют; подготовить к указанным видам деятельности можно наших студентов в стенах

колледжа. Причем для этого достаточно опыта и компетентности преподавателя, учебного материала и интернет ресурсов.

Иначе обстоит дело с другими «объектами профессиональной деятельности» - пациент и его окружение; и средства оказания лечебно-диагностической и иной помощи. Естественно, что всё это имеется в стенах лечебного учреждения. Причем наиболее эффективным будет обучение в стационарных, а не в амбулаторных условиях.

И, несмотря на продолжающееся оснащение недавно организованного симуляционного центра в стенах нашего колледжа, пока нет возможности в полноценном обучении части студентов, например, по циклу хирургических дисциплин. Следовательно, на данном этапе просто необходимо проводить обучение в условиях стационара.

Если будущий врач за время обучения в медицинском ВУЗе ни разу не общался с больным, а только работал с фантомами, даже в самом суперсовременном симуляционном центре – это слабо подготовленный и не вполне профессиональный специалист.

Так и наши будущие медсестры/медбратья. Даже отличникам учебы и коммуникабельным студентам весьма затруднительно и общение с больными, и выполнение определенных хирургических манипуляций. Одно дело выполнение перевязок, снятие швов, постановка дренажа в рану на муляжах, и, другое дело - осуществление всего этого в стационаре при уходе за пациентами, т.е. в реальных жизненных ситуациях.

Безусловно, кабинет доклиники в стенах колледжа необходим. Но для реализации требований ФГОС СПО лучше проводить поэтапные обучение на дисциплине «Сестринский уход в хирургии», тем более, что программа МДК это предусматривает. Овладев техникой хирургических манипуляций в кабинете доклиники, студенты должны их выполнять в условиях стационара. Причем не только во время УПП, но каждодневно в период изучения хирургических дисциплин.

Таким образом, наш выпускник, получив диплом по специальности «Сестринское дело», не будет «серой мышкой» сидеть на диванчике и ждать – куда пошлют и что скажут, а с сознанием дела, не боясь общения с пациентами, будет использовать в своей работе как общие, так и профессиональные компетенции.

Практикоориентированное обучение

*Адамович Марина Владимировна –
преподаватель ГАУ АО ПОО
«Амурский медицинский колледж»*

В условиях модернизации здравоохранения подготовка медицинских работников должна перейти на качественно новый уровень.

В связи с переходом на новые ФГОС предъявляются особые требования к формированию профессиональных компетенций акушерок, которые должны быть способными к системному действию в производственной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности. Для подготовки конкурентноспособного выпускника в нашем колледже создан симуляционный центр, оснащенный современными тренажерами. Симуляционная техника позволяет достичь максимальной степени реализма при имитации разнообразных клинических ситуаций, а также отработки технических навыков отдельных диагностических и лечебных манипуляций.

Симуляционное обучение - один из эффективных способов научиться управлять ошибками. Очень важно, чтобы в ходе решения поставленной конкретной задачи были задействованы различные типы симуляционного обучения: деятельность, визуализация, прослушивание.

В условиях симуляционного центра содержание обучения направлено не только на освоение отдельных навыков, но и на междисциплинарное обучение работе в команде, выработку безопасных форм профессионального поведения и навыков общения с пациентом. Осуществление учебного процесса по отработке и оценке степени сформированности профессиональных навыков с использованием современных медицинских симуляционных технологий имеет ряд преимуществ :

1. реалистичное обучение без риска для пациента;
2. длительность учебного процесса не ограничена;
3. количество повторов не ограничено;
4. без первичного стресса для обучающегося;
5. объективная оценка действий обучающегося.

Внедрение современных тренажерных комплексов нового поколения, создание базовых учебных центров, плавно перекидывают мостик от имитации в клинику к реальному пациенту. Поэтому применение фантомного и симуляционного обучения является приемлемым и необходимым направлением в учебном процессе.

Для обеспечения высокого качества практической подготовки специалистов только наличия тренажеров недостаточно. Необходимо использование определенных педагогических технологий, обеспечивающих преемственность системы отработки и совершенствования практических навыков и подготовку к выполнению профессиональной деятельности на всех этапах обучения.

Важным вопросом для организации практического обучения является качественный и быстрый обмен информацией между образовательным учреждением и работодателем, обеспечение практического занятия всеми необходимыми ресурсами, тщательная постановка задачи обучения.

Одним из основных принципов работы Амурского медицинского колледжа является интеграция образования, науки и практического здравоохранения. Базами практического обучения студентов являются все крупные ЛПУ города. Значение такого сотрудничества в современных условиях переоценить трудно.

Социальное партнерство означает практику совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности. Сегодня одной из главных задач системы образования, в связи с ростом требований к квалификации и качеству подготовки специалистов, является полный учет требований работодателей. Развитие и совершенствование социального партнерства в системе профессионального образования и проводится с целью выявления лучших практик организации социального партнерства учреждений профессионального образования с предприятиями и организациями, формирования позитивного социального и профессионального имиджа учреждений профессионального образования.

Социальное партнерство призвано играть важную роль в обеспечении практической подготовки. Для проведения практических занятий со студентами колледжа на основании договоров все лечебные учреждения выделили учебные комнаты, что позволяет выработать единый подход в образовательной и практической подготовке

будущих специалистов, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Сотрудничество с крупными ЛПУ, имеющими современную, хорошо оснащенную материальную базу, позволяет студентам знакомиться с высоко технологичным оборудованием, новыми формами организации лечения, ухода, реабилитации пациентов. Эффективность такой работы повышает уровень качества подготовки медицинских кадров.

Подготовить современного специалиста невозможно в отрыве от реальных производственных условий медицинской практики. Практикоориентированное обучение специалистов во все времена являлось основой качественной подготовки. Студенты проходят практику по профилю специальности на базах ЛПУ. Участие студентов во всех этапах ухода, лечения, реабилитации пациентов максимально приближает процесс приобретения профессиональных компетенций к условиям практического здравоохранения.

Положительные результаты, приводят к единому пониманию проблем, имеющих в медицине и образовании, к поиску оптимальных путей их решения, повышает престиж профессии медицинского работника, способствует формированию интегрированного подхода к подготовке специалистов, что, несомненно, благотворно отразится на качестве оказываемых населению медицинских услуг.

