

Министерство здравоохранения и социального развития РФ
Министерство здравоохранения Амурской области
ГБОУ СПО «Амурский медицинский колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ
№ 33



Особенности профессиональной
подготовки людей
с ограниченными возможностями.

Благовещенск
2013

Редакционно-издательский совет

Пушкарёв Е.В.	Директор Амурского медицинского колледжа
Сидоренко М.А.	Зам. директора по научно-методической работе
Абрамова А.Н.	Методист АМК
Вазанкова С.А.	Председатель ЦМК русского и иностранных языков Амурского медицинского колледжа
Дёмина Н.А.	Старший лаборант ЦМК «ОСД и терапии» АМК

**Печатается по решению научно-методического совета
Амурского медицинского колледжа**



*Я все думаю, ведь можно же помочь глухонемым –
кажется мне, что терпеливый человек мог бы...
мог бы изобрести для них язык.*

Т. Уайлдер



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

*Сафроненко И.В. – педагог-дефектолог
ГБОУ СПО «Амурский медицинский колледж»*



Инклюзивное образование (фр. Inklusif - включающий в себя, лат. Include - заключаю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Восемь принципов инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

Амурский медицинский колледж осуществляет интегрированное обучение молодёжи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с 2007 года. В настоящее время работа по обучению студентов с ОВЗ является одним из приоритетных направлений деятельности колледжа.

Важно отметить, что учебное заведение выступает в качестве агента инклюзии. Эта роль прослеживается и в нормативных документах всех уровней – от международного

до регионального, и в социальной практике. Так, включению в экономическую подсистему способствует приобретение выпускниками колледжа востребованной на рынке труда профессии в условиях дефицита квалифицированных кадров.

В социальную подсистему – наращивание социального капитала, формирование у студентов таких качеств, как доверие и толерантность. В культурную подсистему – приобщение студентов к культурным ценностям и участие в социокультурной деятельности. В АМК студенты с ОВЗ на равных со своими здоровыми сверстниками участвуют во всех подсистемах общественной жизни.

Формирование социальных сетей в период обучения в АМК имеет несколько стратегий.

Первая стратегия - взаимодействие с семьей. Сотрудничество семьи и педагогического коллектива в вопросах обучения и воспитания личности студента способствует успешной инклюзии.

Во взаимодействии с родителями решается следующее:

- организация психологического консультирования родителей;
- разработка рекомендаций для родителей по различным вопросам;
- помощь родителям в формировании распорядка дня студента, обеспечивающего реализацию индивидуальной программы обучения;
- разъяснение родителям перспектив обучения и воспитания студента после окончания учебы в АМК
- формирование библиотечного фонда методической литературы для родителей.

Вторая стратегия связана с ориентацией на формирование связей в сфере будущей профессиональной деятельности. Стратегия даст тем более ощутимые результаты, чем активнее АМК будет налаживать контакты в профессиональной среде и вовлекать студентов в различные

виды профессиональной активности. В колледже, в соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников АМК, проводятся все виды практики с необходимым методическим обеспечением и информационным наполнением. Базы практик подбираются в соответствии с современными требованиями. Они интегрируют теоретические знания в практическую подготовку, формируют профессиональные компетенции будущих специалистов.

Третья стратегия направлена на формирование связей в процессе внеучебной деятельности. Инклюзивные возможности стратегии будут определяться содержанием внеучебной деятельности. Чем больше внимания в АМК уделяется организации воспитательной работы со студентами, чем интереснее и насыщеннее студенческий досуг, тем успешнее социальная инклюзия. Внеучебная деятельность студентов в АМК направлена на «заполнение» свободного от обучения времени участием в мероприятиях различной направленности. Это участие в общеколледжных конкурсах («День знаний», «День учителя», «День инвалида», «Новый год», «Студент года 2013», «Последний звонок» и т.д.), участие в районных и городских конкурсах и фестивалях. Большое внимание уделяется организации экскурсий, организации походов в музеи, театры, на выставки.

Для повышения эффективности обучения студентов с ОВЗ в условиях инклюзии должен быть в полной степени задействован имеющийся потенциал методических служб для разработки учебно-методических комплексов на основе различных учебных планов в рамках тематического планирования. Необходимым условием выступает разработка системы методических рекомендаций для различных специалистов служб сопровождения инклюзивного образования и непосредственно инклюзивных

образовательных учреждений для различных звеньев инклюзивной образовательной вертикали.

Для студентов с ОВЗ в АМК разработаны учебные пособия в электронном виде, методический и раздаточный материал, проводятся занятия, направленные на повышение уровня адаптивных способностей, консультации педагогов-психологов для родителей, студентов с ОВЗ и преподавателей по вопросам организации учебного процесса.

Организационно-управленческий аспект инклюзивного образования в учреждениях СПО требует разработки и включения в учебный план курсов, разделов, освещающих вопросы интегрированного и инклюзивного образования. В настоящее время Министерство образования и науки РФ ведет работу по подготовке федеральных государственных образовательных стандартов. Однако при этом принципиально важным является учет особенностей развития обучающихся с ОВЗ. Необходимо выделение целевого финансирования для разработки, издания, перевода и распространения учебных и методических материалов и книг для подготовки педагогических кадров по инклюзивному образованию.

В помощь преподавателю

*Сафроненко И.В. – педагог
дефектолог АМК*

В 2007 году ребята с нарушением слуха поступили в Амурский медицинский колледж для обучения по специальностям: «Стоматология ортопедическая» и «Лабораторная диагностика». На первом курсе они осваивают программу 10-11 класса. Со второго курса эти студенты переходят к новым дисциплинам и новым преподавателям.

Я бы хотела предупредить возможные трудности у преподавателей и студентов.

Роль слуха в восприятии.

Жизнь человека – это его деятельность. В процессе деятельности человек должен непрерывно ориентироваться в окружающем. Эта ориентировка в широкой мере опирается на чувственное отражение окружающей действительности, осуществляемое нашими органами чувств – анализаторами.

Глухие дети – это дети с наиболее резкой степенью поражения слуха. Глухота бывает абсолютной лишь в исключительных случаях. Обычно сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать отдельные очень громкие, резкие и низкие звуки (гудки, свистки, громкий голос над ухом и т.д.). Но разборчивое восприятие речи невозможно.

Слабослышащие (страдающие тугоухостью) дети – это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Слабослышащие люди слышат речь, однако с трудом воспринимают отдельные сложные фразы. Самостоятельно речь формируется не в полной мере, что может выражаться в бедном словарном запасе, выпадении отдельных слогов, нарушениях звукопроизношения, особенностях построения фраз. Вывод налицо - *чем лучше слух, тем качественнее речь.*

В чувственном отражении обстановки первостепенное значение имеет деятельность зрительного анализатора; им осуществляется обозрение окружения. В каждый данный момент жизни наши глаза получают со стороны окружающей действительности сложную совокупность многообразных воздействий, результатом которых является зрительное отражение более или менее обширного участка действительности.

В связи с потерей слуховых ощущений и восприятий у глухих особую роль приобретают зрительные ощущения и восприятия. Зрительный анализатор глухого ребенка

становится ведущим, главным в познании окружающего мира и в овладении речью. Зрительные ощущения и восприятия у глухих детей развиты не хуже, чем у слышащих детей, а в ряде случаев развиты лучше. Глухие дети часто подмечают такие детали и тонкости окружающего мира, на которые не обращает внимания слышащий ребенок.

Трудности, возникающие при обучении слабослышащих студентов.

С целью преодоления трудностей в адаптации к работе со слабослышащими студентами по заявке методической службы было проведено анкетирование среди преподавателей, работающих с данной категорией студентов. В результате опроса было выявлено, что 96 % ощущают разницу при работе со студентами обычных групп и группой слабослышащих студентов. Лишь один педагог ответил на данный вопрос, что не видит особой разницы в преподавании и общении. Затруднения у преподавателей при проведении занятий в группе слабослышащих студентов вызывает низкий интеллектуальный уровень, ослабленный контакт «учитель - ученик», объяснение материала, недостаточное знание методик работы с людьми с ограниченными физическими возможностями.



Также сложно работать с большим объемом материала, т.к. у студентов отсутствуют способности к логическому осмыслению, пониманию причин, следствий, взаимосвязей. Смущает педагогов отсутствие непосредственной обратной связи, затруднен текущий контроль на уроке. Все опрошенные отмечают, что при работе со слабослышащими студентами необходимо дополнительное материально-техническое обеспечение: специальное оборудование, мультимедиа сопровождение, диски, учебники, обучающие программы.

Все респонденты убеждены, что работа с данной категорией обучающихся требует дополнительной подготовки: строгого отбора материала, подготовки посильных заданий для самостоятельного изучения или выполнения домашних заданий, дополнительный подбор литературы, подготовка индивидуальных карточек для опроса, обеспечение дидактическим материалом каждого студента, выбор упрощенных форм контроля. Потребовалась подготовка наглядно-демонстрационного материала и обновление методического обеспечения тем и дисциплины в целом.

Преподаватели общегуманитарного и естественно-математического цикла впервые столкнулись с такими трудностями. Они хотели бы посоветовать преподавателям, которые начнут работать со слабослышащими студентами в новом учебном году, относиться к такой категории людей, как и ко всем остальным студентам, не делая скидок на плохое звуковое восприятие; применять информационные технологии на занятиях, заранее готовить мультимедийное сопровождение; изучать психологию таких студентов, их жесты. Педагоги рекомендуют не спешить выдать информацию, а лучше несколько раз проработать важные основные положения и темы, постоянно закреплять материал и возвращаться к пройденному.

Несмотря на то, что глухие могут читать и писать, и можно было бы устроить для них чисто методический курс,

давать читать необходимые лекции и потом проверять их знания, мы пошли по другому пути. В «Амурском медицинском колледже» сурдоперевод лекций, на которых присутствуют глухие, и этот перевод лекционного курса на жестовый язык очень много дал глухим. Хотя потом они все равно возвращались к напечатанному тексту лекций для дальнейшей подготовки, самое первое знакомство с материалом лекции происходило с помощью сурдоперевода.

Мы поняли, что, просто читая, лекцию освоить невозможно, хотя бы из-за большого количества незнакомых слов для глухого, а лекция с сурдопереводом сразу дает возможность включиться в работу, в круг освещаемых тем, и уже потом, используя распечатки лекций, закрепить материал.

Трудности, возникшие на 1 году обучения

- незнание преподавателями жестов, дактиля;
- учебная нагрузка для слышащих и слабослышащих (глухих) студентов рассчитана одинаково, а усваивают слабослышащие (глухие) дети предмет в 2 раза меньше;
- условия обучения не соответствуют тем требованиям, которые должны быть предусмотрены для таких детей (технические средства – мультимедиа; нет наглядности);
- не хватает специальных учебников.

Некоторые требования к учителям - предметникам:

- Знание индивидуальных психофизиологических особенностей каждого студента;
- Продуманный выбор педагогических приёмов;
- Учёт поведения и работоспособности, интересов и возможностей больных детей в деле их образования и воспитания;
- Учёт взаимоотношений;
- Создание для студента оптимальной микросоциальной среды;
- Правильный выбор приёмов и форм, направленных на повышение уровня работоспособности, активности студента в учебной и воспитательной работе;

- Дифференцированный подход к больным обучающимся уже в самом начале обучения;
- Доброжелательность, уравнищенность, последовательность действий во всех ситуациях.

Советы преподавателям.



- Привлекайте внимание своего собеседника;
- Разговаривая с обучающимся, смотрите на него;
- Говорите ясно, медленно, четко, не кричите;
- Сообщения должны быть простыми (краткими);
- Обязательно – наглядность

Наглядность – Слово – Письмо;

- Словарная работа - в процессе объяснения;
- Убедитесь, что Вас поняли студенты (спросите их об этом);
- В конце лекции закрепите материал (задайте вопросы);
- Избегайте даже намека на снисходительность - глухие студенты – это обыкновенные студенты)
- Помните: что из 10 слов хорошо прочитываются с губ только 3.

Жесты пальцами рук

Большую часть общения человек использует жесты пальцами рук. Используя жесты пальцев можно выразить свое отношение к ситуации или человеку – это эмоциональная часть сообщения. Пальцы можно использовать как информативную часть сообщения, используя для выражения количества и размеров описываемых объектов.

Особенно часто движение пальцев используют, когда другой человек не может слышать собеседника. Для глухих людей есть специальная дактильная азбука, когда каждый жест соответствует буквам алфавита. Зная расшифровку некоторых распространенных жестов пальцами, вы сможете более полно понимать собеседника и даже замечать лести, обман, радость и так далее. Понимая значения жестов рук, вы не окажетесь недопонятым другим человеком.

Жест большой палец вверх и вниз



Жест большого пальца чаще всего означает отношение человека к сказанному или сделанному. Если большой палец поднят вверх, то этот жест можно расшифровать: «Супер!», «О, я это одобряю!», «Классная идея!». А палец расположенный вниз, обратная сторона ситуации: «Я тобой не доволен», «Мне неприятно», «Фу» и т.д. Большой палец, резко поднятый вверх, австралиец или англичанин поймет как сексуальное оскорбление. А вот в Греции этот быстрые жест

означает: «Да пошел ты!». А арабы ассоциируют поднятый большой палец с фаллическим символом.

Жест указательный палец



Указательный палец говорит сам за себя, он на что-то или на кого-то указывает. Жест указательный палец многозначен и зависит от слов, движений и положения тела. Приложенный к губам указательный палец означает «тихо». Если он вертикально поднят вверх, то означает «стоп!», «внимание!». Если при этом пальцем покачать в стороны, этот жест будет означать отказ. Немного наклоненный палец вперед и качающийся вверх вниз означает угрозу или поучение. Если указательным пальцем крутят у виска, значит, считают вас дураком. Рука, поднятая вверх, с указательным пальцем говорит: «Внимание, я хочу что-то сказать!». Есть одно скрытое положение указательного пальца: если человек говорит и его взгляд направлен в одну сторону, а указательный палец в другую, при этом он немного согнут, значит, человек говорит неправду.

Жест средний палец

Жест средний палец, поднятый вверх, с оттопыренным большим пальцем или прижатым в кулак считается оскорбительным. Вытянутый средний палец – фаллический символ, означает: «Отвали!». В России и Китае жест считается очень грубым, вместо него используют фиговку,

означающую: «ничего не получишь». В Америке жест «фак» считается ругательным, но используется чаще, означая: «Fuck you!».

Жест два пальца или знак «V»

Жест два пальца или знак V распространен в англоязычных странах. Так в Великобритании, Австралии и Новой Зеландии этот жест пальцев будет означать сексуальное оскорбление. В большинстве европейских стран, а также в России, этот жест означает Победу. А ладонь, повернутая к себе, будет означать цифру 2. Используя жест два пальца, необходимо помнить о культуре и традициях существующих в стране.



Англичанин, решив оскорбить русского, поставит его в недоумение.

Жест три пальца



Три пальца могут использовать в разной комбинации, чаще всего это количество три. В разных странах число три показывают по-разному. Например, немцы, так как начинают считать с большого пальца, показывают большой, указательный и средний пальцы. Русские и американцы покажут три пальца, начиная с указательного.

В некоторых странах, особенно во Вторую Мировую войну, немцы поднимали три пальца вверх во время присяги, приветствуя своего главнокомандующего. История этого жеста уходит в древние времена, когда воины давали присягу, приветствуя друг друга этим жестом. Сегодня в некоторых странах этот жест используют как символ победы.

Жест «коза»



Этот жест очень популярен и используется в роли защиты от дурного, даже в мистических ритуалах. Но мы знаем больше этот жест как «рокерскую козу».

В России этот жест укрепился как жест превосходства над кем-то. Также его используют, чтобы показать рога и оскорбить человека. Если «рога» начинают приближать к человеку, то хотят показать, что сейчас нападут. В дактильной азбуке - это буквы Ы и У.

Жест большой палец и мизинец или жест «шака»



Жест большой палец и мизинец очень распространен сегодня как жест телефонного звонка: «Позвони мне, я жду». При этом пальцы прикладываются к уху. Если большой палец движется ко рту и делается наклон головы, то этот жест означает выпить. Без движений головы у наркоманов он означает курить.

В дактильной азбуке этот жест означает букву У. В азиатских странах, такой жест показывает цифру шесть. А знаком приветствия будет на Гавайях или у парашютистов и сёрферов.

Жест «ОК» или пальцы колечком

Пальцы сложенные в колечко означают букву О. Жест ок появился в Америке и использовался в разных ситуациях, но самый распространенный это «ОК», то есть «все в порядке». Этот жест используют



также как обнуление или значение «ничего». А вот в Японии этот жест означает деньги. В средиземноморских странах если мужчине показать пальцы колечком, вы его оскорбите, дав понять, что он гомосексуалист.

Потирание большим пальцем кончиков других



Если человек вытянул руку вперед и потирает большой палец о кончики других пальцев, то он говорит о деньгах. Обычно в разговоре упоминается о деньгах, поэтому вам несложно будет расшифровать этот жест. Но жест потирания может быть в ситуации, когда человек пытается что-то донести до вас. В этом случае рука движется вперед и вверх с добавлением слов: «так вот!». Складывает ощущение, что сейчас будет раскрыт какой-то важный секрет.

Жесты нельзя рассматривать отдельно, так как один и тот же жест может быть интерпретирован по-разному. Жесты, слова, мимику читают в системе, только тогда можно сделать правильный вывод. Жесты пальцев могут соответствовать или не соответствовать словам. Если соответствуют, то жесты усиливают вербальную информацию, а если нет, то приходится информироваться жестами, так как они дают гораздо больше информации, чем слова.

Словарь речевых жестов

Языки жестов глухих (ЯЖГ) – реальная действительность. Они существуют и действуют как средство общения, обмена мыслями и взаимного понимания в социуме неслышащих. В отличие от слова, которое всегда «обобщает», жест конкретен: указывает, рисует, имитирует. Отсюда исходит вариативность жестов (местных, диалектных, национальных).

Специфичность ЯЖГ: образность, конкретность, лаконичность, обусловленная своеобразием восприятия мира, отражения действительности, речевого общения – отчетливо выражена в натуральных жестовых знаках, понятных без специального изучения.

Изучение жестовой речи рекомендуется после знакомства с пальцевой азбукой – дактилологией.

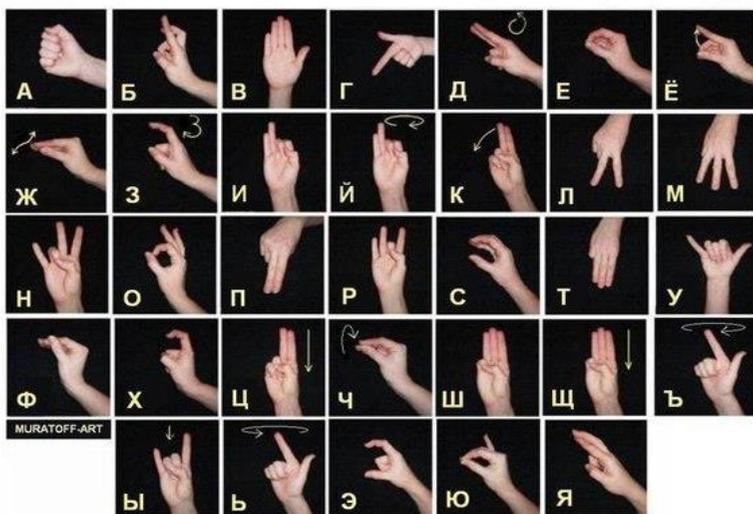
- изучать жестику необходимо систематически, по полтора-два часа ежедневно или не менее 2-х, 3-х раз в неделю, не допуская значительного перерыва между занятиями;
- рассматривать каждый рисунок жеста внимательно: его элементы, положение кисти руки, пальцев, их направление и движение – стремиться найти в нем признаки обозначаемого предмета, действия, качества;
- показывать речевой жест выразительно и неторопливо, позволяя собеседнику принять Ваше высказывание;

Пальцевая азбука – «дактилология» - термин от греческого, означает «палец+слово», учение. Это знаковая речевая система незлышащих – средство общения. Русская пальцевая азбука в виде, близком к современному, была известна в России более 200 лет назад. Уже тогда в Санкт-Петербурге первое изображение дактилологии давалось на литографском листе, для «взаимосвязи письма и чтения с целью приобщения незлышащего ребенка к слову» (В. Флери).

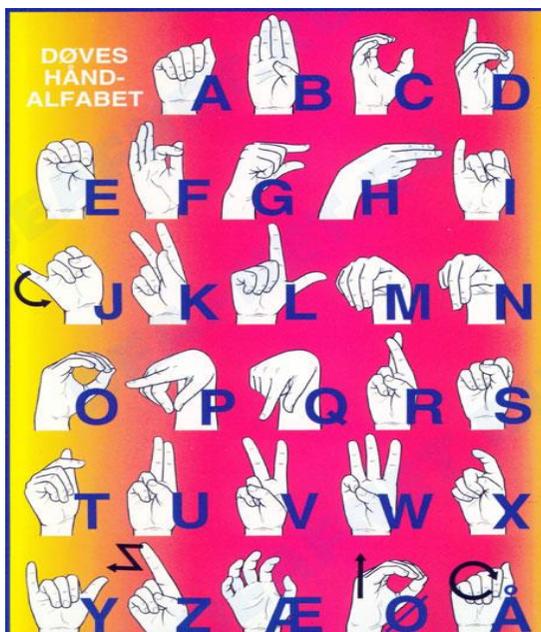
Ныне пальцевые знаки – по образу и подобию букв русского алфавита, - составляют таблицу из 33 дактилем. Она практична и удобна: воспринимается зрительно, усваивается легко, воспроизводится просто, то есть способствует лучшему взаимопониманию и свободному общению.

ПРАВИЛА ДАКТИЛИРОВАНИЯ

Русская ручная азбука глухих



Russian hand alphabet of deaf



- Общепринято и привычно дактилировать одной рукой (правой или левой).
- Дактильные знаки обозначаются точно и четко.
- Дактилирование ведется слитно и плавно, между словами соблюдаются интервалы, в конце делается пауза.
- Во время дактилирования рука согнута в локте, кисть на уровне плеча, ладонь от себя, чтобы одновременно виделись пальцы и губы: ваша дактика и артикуляция.
- Дактилируя, смотрим в лицо и на руки собеседника.
- Дактилируем соответственно правилам правописания.

Сочетание индивидуальных проблем студентов с объективно существующими трудностями доступа к информации (работа в обычных аудиториях образовательного учреждения с негативной звуковой средой — естественным окружающим шумом), может стать, в некоторых случаях, непреодолимым препятствием к общению, получению достоверной и значимой информации. Следствие этого — значительное снижение эффективности процесса обучения, независимо от начальных способностей обучаемого.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Современные беспроводные радиосистемы как основной элемент обеспечения информационной и содержательной доступности интегрированного (инклюзивного) образования могут быть рекомендованы для ежедневного применения студентами образовательных учреждений системы, а также рекомендованы для оснащения специализированных рабочих мест инвалидов по слуху.





Выпускник колледжа должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.
13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
15. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Изготовление съемных пластиночных протезов

- 1.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.
- 1.2. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.
- 1.3. Производить починку съемных пластиночных протезов.
- 1.4. Изготавливать съемные имедиат протезы.

2. Изготовление несъемных зубных протезов

- 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.
- 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.

- 2.3. Изготавливать культовые штифтовые вкладки.
- 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.
- 2.5. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.

3. *Изготовление бюгельных протезов*

- 3.1. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации.

4. *Изготовление ортодонтических аппаратов*

- 4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов.
- 4.2. Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты.

5. *Изготовление челюстно-лицевых аппаратов*

- 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.
- 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины)



«Мы – вместе»

Российский Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, поддержал программу социальной поддержки детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, в Амурской

области на 2010-2012 годы «Мы вместе». В эту программу вошел проект Амурского медицинского колледжа «Остров сбывающихся надежд».

Реализация проекта

Преодолевать жизненные трудности в одиночку людям с нарушением в физическом здоровье, а вследствие этого зачастую с психологическими проблемами, чрезвычайно сложно. В Амурском медицинском колледже мы стараемся создать благожелательную, теплую атмосферу, чтобы дети с ограниченными возможностями чувствовали себя комфортно в большой студенческой семье. Для этого и был создан проект "Остров сбывающихся надежд".

Идею создать свой проект нам подсказали специалисты министерства социальной защиты населения Амурской области. Проект вошел в областную программу социальной поддержки детей-инвалидов, семей, имеющих детей-инвалидов, «Мы вместе». Он направлен на снижение социальной напряженности в среде детей с ограниченными возможностями по слуху. Задачи проекта - обеспечить равные возможности инвалидов в сфере получения

профессионального образования; сформировать осознанное умение жить благополучно со своей болезнью, профилактика пограничных нервно-психических состояний у детей с ограниченными возможностями и их родителей.

Студенты с нарушением слуха в колледже смогут участвовать в работе диспут-клуба, в студенческих научно-практических конференциях, в общеколледжных культурных и спортивных мероприятиях. Планируется организовать работу и с родителями слабослышащих студентов в клубе любящих сердец. Будут проведены различные мероприятия в комнате психологической разгрузки. Мы оборудовали учебный кабинет мультимедийным и аудио-оборудованием для более успешной адаптации слабослышащих и глухих детей в колледже и в профессии.

На первом заседании временной творческой группы по реализации проекта были запланированы мероприятия, которые смогут помочь студентам чувствовать себя одной семьей.

Гордимся своими студентами

Еще до создания проекта стало очевидно, что в АМК слабослышащие студенты – свои люди. За 2 года обучения они участвовали в общеколледжных вечерах «А ну-ка, парни», «Сильный, ловкий, смелый», Дне науки, Посвящении в студенты, ярмарке – выставке «Я выразить себя могу не только словом». А уж спортивные мероприятия без них не обходятся.

Отношения со сверстниками у ребят хорошие. Когда они на сцене, в спортивном зале, то обычно заслуживают похвалы, поддержки, в их честь звучат продолжительные аплодисменты. А они действительно молодцы. Слабослышащие студенты достойно представляют колледж за его пределами.

В городских соревнованиях по мини-футболу среди молодых инвалидов г. Благовещенска наши студенты стали чемпионами города. Задорожный Всеволод, Алексеев Алексей, Воронин Максим под руководством классного

руководителя Сафроненко Ирины Витальевны и музыкального руководителя Жукова Виталия Валерьевича приняли участие в XVI городском фестивале самодеятельного художественного творчества людей с ограниченными возможностями «Когда мы вместе – мы сильнее» и были отмечены Дипломом.

Студентка 407сс группы Федоров Антон - мастер спорта, чемпион России по легкой атлетике. Студент группы 407сс Павлов Андрей - кандидат в мастера спорта, бронзовый призер чемпионата России по греко-римской борьбе. Алмакаев Павел, Веретельник Анна – лауреаты фестиваля областного художественного творчества детей «Сердце дружбой согрето», Ушакова Мария – лауреат 4-го Международного фестиваля творчества инвалидов г.Москва «Жизнь безграничных возможностей».

В сентябре студенты отделения «Лабораторная диагностика» и «Стоматология ортопедическая» Зензина Галина, Ядыкина Юлия, Зотов Матвей приняли участие в международном фестивале самодеятельного художественного и спортивного творчества детей - инвалидов Амурской области и округа Хэйхе (КНР). Сейчас слабослышащие студенты под руководством Сафроненко И.В. и Жукова В.В. готовятся к областному фестивалю.

Литература

1. Астоянц М.С. Социальная политика в отношении детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону, 2009. – 24 с.
2. Гейльман И.Ф., Сычев В.И. «Ваш друг жестика», СПб.-2009г.
3. Инновации в Российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. Аналитический обзор: Сборник. М.: Управление специальным образованием Министерства общего и профессионального образования РФ. — 2001.
4. Малофеев Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом / Н. Н. Малофеев. — М., 1997.
5. Малофеев Н.Н. Особый ребенок - вчера, сегодня, завтра. (Образование и психолого – педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в 20 веке), ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007. - 97 с.. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения [Текст] / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. — С. 77-79.
6. Назарова Н. М. Конструктивизм как методологическая основа научных исследований и инновационных тенденций в специальном образовании // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии. Материалы Третьего международного теоретико-методологического семинара. М., 2011.
7. Рудь Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. - М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011. - 28 с.

8. Рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих), Министерство образования и науки РФ, 2007.
9. Шмидт В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании. Учебно-методическое пособие. М., 2006. – 183 с.



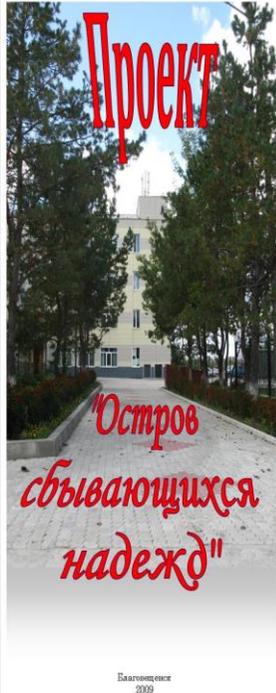
Задачи проекта:

- социокультурная адаптация студентов с нарушением слуха в колледже и в обществе;
- расширение межличностных контактов слабослышащих и глухих студентов, их взаимное творческое и духовное обогащение;
- укрепление семейных отношений, профилактика физического и психологического насилия в семье;
- выработка осознанного умения жить благополучно со своей болезнью, профилактика пограничных нервно-психических состояний у детей с ограниченными возможностями и их родителей;
- привлечение общественных, государственных организаций и коммерческих структур к более полному решению проблем детей с ограниченными физическими возможностями, их материальной и духовной поддержке.

Мероприятия в ходе реализации проекта:

1. Организация работы диспут-клуба «Мы такие же как вы».
2. Организация работы комнаты психологической разгрузки для детей с ограниченными возможностями.
 - ♦ В гармонии с миром и с собой.
 - ♦ У тебя конфликт? Приходи, поможем.
 - ♦ Умей сказать нет.
3. Организация клуба любящих сердец для родителей глухих и слабослышащих детей.
 - ♦ Если в доме «особый ребенок»?
 - ♦ Родительский дом – наша гавань в бурном море жизни.
 - ♦ Психологическое и соматическое здоровье вашего ребенка.
4. Привлечение слабослышащих студентов к работе студенческого научного общества. Участие в студенческих научно-практических конференциях.
5. Участие в спортивной жизни колледжа и города.
6. Создание мини-театра «Я выразить себя могу не только словом».
7. Оборудование учебного кабинета мультимедийным и аудиооборудованием для более успешной адаптации в колледже и в профессии.
8. Вести постоянную рубрику в ежемесячной газете «Амурский медицинский колледж» «Мы рядом—и все прекрасно».

Министерство здравоохранения Амурской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



Порой жизнь складывается так...



Наступление долгожданной беременности

Рождение малыша



глухой ребенок



2 выхода из этой ситуации

Бросить!
Отдать!
Смириться!



оставить в семье



отдать в коррекционную школу

научить общаться со сверстниками на равных



научить мечтать

Цель в жизни

Получить профессию (важную, престижную, нужную людям)

Адаптироваться в обществе

ИТОГ

СЧАСТЛИВЫЙ человек



Претворить мечту в жизнь помогает проект «Остров сбывающихся надежд»

Таким островом в море житейских проблем является Амурский медицинский колледж.

У нас студенты с нарушением слуха:

- ♦ учатся;
- ♦ общаются;
- ♦ танцуют;
- ♦ поют;



♦ организуют и проводят выставку-ярмарки «Я выразить себя могу не только словом»

- ♦ получают профессию;
- ♦ участвуют в исследовательской работе;



- ♦ находятся в кругу друзей;
- ♦ занимаются спортом.

