

Министерство здравоохранения и социального развития РФ  
Министерство здравоохранения Амурской области  
**АМУРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

## **Информационно-методический бюллетень № 28**



**Практическое обучение глазами  
преподавателей специальных  
дисциплин на специальности  
«Медицинский лабораторный  
техник»**

***ЦМК «Лабораторная диагностика»***

Благовещенск  
2009



## **Редакционно-издательский совет**

Маятникова Н.И.            Председатель ЦМК, преподаватель  
химии и гигиены

Колодяжная Е.А.            Преподаватель биохимии

Кудрявцева В.И.            Преподаватель микробиологии

Подгорбунская Н.А.        Преподаватель паразитологии и  
микробиологии

Шаповаленко Н.С.         Преподаватель МКЛИ

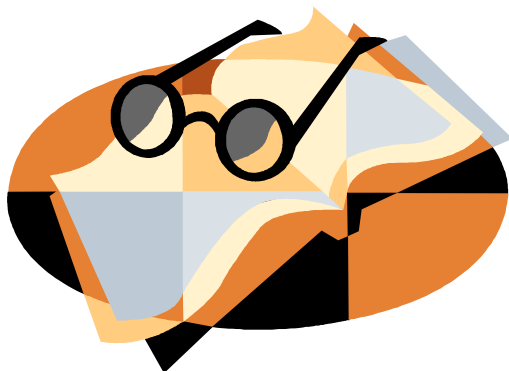
Шаган Т.А.                    Оператор компьютерной вёрстки

**Печатается по решению научно-методического совета  
Амурского медицинского колледжа**



## *Введение*

Роль педагога - быть помощником, советчиком и соратником студента в поисках истины. Первая обязанность преподавателя – сообщение знаний в такой форме, чтобы они были усвоены быстро и долго сохранялись в памяти. Вторая особенность педагога – организовать и увлечь студентов в активный процесс решения познавательных и практических задач. Дело студентов – активно сотрудничать в коллективном труде. Главный результат обучения – способность студента переносить самостоятельно приобретённые знания в новые ситуации, владение им профессиональным мастерством.



## ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ

*Маятникова Н.И.*

Согласно Положению 70 о производственной практике учащихся средних специальных учебных заведений практика проводится поэтапно и состоит из учебной, по первичным профессиональным навыкам и преддипломной квалификационной практики (стажировка) по профилю специальности.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах: микробиологии, химии, биохимии, паразитологии и МКЛИ. Технологическая и преддипломная - непосредственно на базах больниц.

Назначение производственной практики — подготовка студентов к предстоящей самостоятельной трудовой деятельности. Практика связывает теоретическое обучение в колледже и самостоятельную работу в лабораториях больниц, вооружает студентов первоначальным опытом профессиональной деятельности.

<i>Дидактические цели производственной практики</i>		
-формирование профессиональных умений и навыков	-закрепление, обобщение и систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности	-расширение и углубление знаний благодаря изучению работы конкретных предприятий и учреждений; практическое освоение современного оборудования и технологий.

Специфика содержания производственного обучения диктует и особенности структуры занятий производственного

обучения. В наиболее общем виде она складывается из этапов - модулей:

I. Модуль целевой

II. Модуль – информационный (обучающий)

III. Модуль – практический. Работа ведётся по методическим рекомендациям для самостоятельной работы студентов по теме. Данный этап способствует выработке практических навыков, которые базируются на теоретических знаниях. Материал практической работы обогащён схемами, задачами и рекомендациями как делать и что делать.

IV. Модуль исследовательский (по типу УИРС)

V. Модуль – контролирующий, подразумевает контроль усвоения изученного материала, подводятся итоги учебного занятия, дается оценка качества выполненных работ, анализируются наиболее характерные недочеты и способы их устранения.

Методическое обеспечение практического занятия включает:

- Методическую разработку для преподавателя с дидактической базой по теме,

- Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по теме и элементами УИРС,

- Методические пособия, графики, учебники, схемы, фото, препараты и т.д.

Технологическая и преддипломная практики проводятся в лабораториях городских клинических больниц на



основании договоров между учебным заведением и клиниками. Руководят производственной и преддипломной практикой преподаватели специальных дисциплин и заведующие лабораториями.

Преподаватели осуществляют учебно-методическое руководство. Они консультируют студентов, составляют график перемещения по рабочим местам, оказывают помощь в составлении отчета по практике.

Все студенты, направляемые на производственную практику, получают индивидуальные задания по специальности. Тематика заданий весьма разнообразна, как правило, она включает в себя изучение студентами вопросов, связанных с конкретной производственной деятельностью лаборатории. Наибольшую ценность представляют задания, направленные на решение конкретных производственных задач.

Во время производственной практики каждый практикант ведет дневник-отчет. С помощью этого документа осуществляются контроль и учет деятельности учащегося.

*При ведении занятий по специальным дисциплинам (биохимии, МКЛИ, гистологии, паразитологии, химии, ТЛР и т.д. деятельность педагога многогранна.*

### **1. Функции педагогической деятельности**

#### **1. Проектирование**

- Формирование и конкретизация целей учебного курса с учётом требований, предъявляемых педагогической деятельностью;
- Планирование учебного курса с учётом поставленных целей;
- Предвидение возможных затруднений у студентов при изучении курса и путей их преодоления.

#### **2. Конструирование**

- Отбор материала для данного занятия с учётом способностей студенческой аудитории к его восприятию;
- Подбор и разработка заданий и задач, исходя из поставленных целей;
- Выбор рациональной структуры занятий в зависимости от цели, содержания и уровня развития студентов;

- Планирование содержания занятий с учётом межпредметных связей;
- Разработка заданий для самостоятельной работы студентов;
- Выбор системы оценки и контроля обучаемости студентов.

### **3. Организация**

- Организация активных форм обучения дискуссий, деловых игр, тренингов;
- Использование педагогических методов, адекватных данной ситуации;
- Организация самостоятельного изучения учебного предмета студентами;
- Применение ТСО при передаче информации;
- Ясное изложение материала, выделение ключевых понятий, закономерностей, построение обобщающих выводов;
- Создание тестов по читаемому курсу; изложение отобранного материала в виде проблемной лекции.

### **4. Социально-психологическое регулирование**

- Стимулирование студентов к постановке вопросов, проведению дискуссий;
- Дисциплинирование студентов;
- Создание атмосферы сотрудничества;
- Оценка уровня развития группы, определение её лидеров и неформальной структуры;
- Конструктивное решение конфликтов;
- Управление психологическим состоянием субъектов педагогического воздействия;
- Активизация познавательной деятельности студентов;
- Саморегуляция своих психологических состояний;
- Установление и поддержка деловых отношений с коллегами, студентами, администрацией.



## **5. В научном исследовании**

- Использование методик психолого-педагогического исследования, способов обобщения и оформления результатов;
- Формирование выводов и требований к изложению собственных методик преподавания;
- Анализ деятельности коллег на основании достижений психолого-педагогической науки.

## **6. Использование компьютера**

- Подготовка докладов и статей;
- Обработка результатов психолого-педагогических и естественно-технических измерений;
- Разработка сценариев обучающих компьютерных программ;
- Разработка сценариев контролирующих компьютерных программ;
- Презентации к занятиям.

### **2. Компоненты педагогической деятельности**

- 1. Гностический** – решающий задачу получения и накопления новых знаний о законах и механизмах функционирования педагогической системы
- 2. Проектировочный** – связанный с проектированием целей преподавания курса и путей их достижения
- 3. Конструктивный** – включает действия по отбору и композиционному построению содержания курса, форм и методов проведения занятия.
- 4. Организационный** – решает задачи реализации запланированного.
- 5. Коммуникативный** – включает в себя действия, связанные с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений между субъектами педагогического процесса.

## ***Новые педагогические технологии***

***Маятникова Н.И.,  
председатель ЦМК  
«Лабораторная  
диагностика»***



Правительственная стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования будут положены «ключевые компетентности».

### ***Ключевая компетентность.***

В мировой образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального, своего рода “узлового” понятия - ибо компетентность

***во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и  
навыковую составляющую образования;***

***во-вторых, в понятии компетентности заложена  
идеология интерпретации содержания образования,  
формируемого “от результата” (“стандарт на выходе”);***

***в третьих, ключевая компетентность обладает  
интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд  
однородных или близкородственных умений и знаний,  
относящихся к широким сферам культуры и деятельности  
(информационной, правовой и проч.).***

Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни.

Исходя из поставленных целей, практическое обучение в колледже должно способствовать решению следующих методических задач:

- формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации;
- формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием НИТ;
- формировать навыки самообразования, развитие способности к академической мобильности обучающихся;
- формировать навыки работы в команде;
- развивать умение сформулировать задачу кооперативно ее решить
- формировать навыки самоконтроля

## *Технология «Обучение в сотрудничестве»*

*Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!*



Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов студентов, их интеллектуального развития, но и нравственного.

*Помочь другу вместе решить любые проблемы,*

*разделить  
радость успеха  
или горечь  
неудачи – так  
же  
естественно,  
как смеяться,  
петь,  
радоваться  
жизни*



## **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*Шаповаленко Н.С.*

Личностно-ориентированное образование — такое образование, в котором личность студента была бы в центре внимания педагога, психолога, в котором деятельность учения, познавательная деятельность, а не преподавание, была бы ведущей в тандеме

*преподаватель—ученик*

чтобы традиционная парадигма образования

*преподаватель—  
учебник—ученик*

была со всей решительностью заменена на новую:

*ученик—учебник—  
преподаватель*

## **ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Подгорбунская Н.А.*

Разноуровневое обучение - это такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой каждый студент имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам по программе на разном уровне (А, В, С), не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности. При этом

***за критерии оценки деятельности студента принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.***

Темы же, предписанные “Минимальными требованиями”, остаются едины для всех уровней обучения.

### ***Технология “Портфель студента”***

***«Портфель студента» - это инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда студента, рефлексии его собственной деятельности.***

Это – комплект документов, самостоятельных работ студента...

Принципы такой технологии можно сформулировать следующим образом:

1. Самооценка результатов овладения определенными видами познавательной деятельности.
2. Систематичность и регулярность самомониторинга.
3. Структуризация материалов “Портфеля”, логичность и лаконичность всех письменных пояснений.
4. Аккуратность и эстетичность оформления материалов “Портфеля”.

5. Целостность, тематическая завершенность представленных в «Портфеле» материалов.

6. Наглядность и обоснованность презентации «Портфеля студента».

### ***Метод проектов***

Учебный проект — организационная форма работы, которая (в отличие от занятия или учебного мероприятия) ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела. Она составляет часть стандартного учебного курса или нескольких курсов. В колледже его можно рассматривать как

***совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров.***

Они имеют общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В основе метода проектов лежит:

- ***развитие познавательных навыков учащихся***

- ***умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве***

- ***развитие критического и творческого мышления***

- ***умение увидеть, сформулировать и решить проблему.***

Говоря о методе проектов, мы имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой, - необходимость интегрирования знаний, умений; применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

## **ФОРМЫ, ВИДЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ И ТЕХНИКИ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

*Из опыта работы преподавателя химии  
Маятниковой Н.И.*



Контроль результатов обучения - важная часть процесса обучения. Контроль имеет чётко выраженное воспитательное, образовательное и развивающее значение. Особенно же он важен для студентов, т.к. позволяет им

корректировать свои знания и умения.

### *Соотношение целей контроля с целями обучения химии*

<i>Образовательная</i>		<i>Воспитательная</i>	<i>Развивающая</i>
Усвоение основ науки	Усвоение химических знаний	Усвоение мировоззренческих знаний (с определением уровня усвоения)	Усвоение интеллектуальных умений, навыков учебного труда, развитие самостоятельности

Схема показывает, что в процессе обучения контролируется реализация всех трёх функций процесса обучения, что и является содержанием проверки. Во всех случаях контроль результатов обучения определяется важным критерием уровня усвоения:

1. Уровень узнавания и воспроизведения объекта изучения.

2. Уровень, характеризующийся умением найти необходимый путь решения познавательной задачи.

3. Высший уровень – умение ставить перед собой задачу и решать её, используя необходимые мыслительные приёмы.

В ходе контроля осуществляется и развитие интеллектуальных умений – развитие мыслительных приёмов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, а также умения работать с литературой, развитие устной и письменной речи и т.д.

На уроках химии и ТЛР применяю следующие формы контроля результатов обучения:

<i>По способу организации</i>				<i>По способу передачи информации</i>		
Индивидуальная	Дифференцированная	Групповая	Фронтальная	Устная	Письменная	Экспериментальная

Индивидуальный учёт знаний проводится на каждом занятии. Во время устного ответа студента ему предлагаются дополнительные вопросы диагностического характера, которые помогают выявить состояние знаний отвечающего. Часто на занятии применяется уплотнённый индивидуальный опрос, когда несколько человек получают карточки с вопросами и пока одни отвечают, другие готовятся к ответу.



Если студент работает у доски, то в это время осуществляется фронтальная беседа с группой или проверяется домашняя письменная работа в тетрадях.

Ответы студентов у доски носят обучающий характер, поэтому нередко студенты оценивают ответ товарища, дополняют его. При проблемном и обобщающем вопросе, при выполнении задач или упражнения студенты используют учебник. Ответ студента комментируется, после чего выставляется оценка. Иногда оценить товарища предлагается самим студентам.

Фронтальная контролирующая беседа кратковременна, при этом в работу включается вся группа. Беседа используется при обобщении темы, раздела, а также при проверке выполнения домашнего задания.

Одним из методов устной проверки знаний является зачёт. Студенты, не имеющие задолжностей и показавшие хорошие знания в процессе обучения предмета, могут быть освобождены от зачёта.

К методам письменной проверки результатов обучения относится письменная контрольная работа. Как правило, ею завершается изучение либо раздела химии, либо самого предмета. Письменная контрольная работа может носить теоретический и практический характер. Так, при проверке знаний студентов по разделу аналитической химии «Качественный анализ», студентам предлагается неизвестная смесь ионов. Они путём систематического анализа должны:

1. Определить аналитические группы,
2. Определить анионы и катионы из этих групп,
3. Составить формулы предполагаемых веществ, находящихся в смеси,
4. Написать краткие уравнения реакций ионов.

Критерием уровня усвоения является второй уровень, характеризующийся умением найти необходимый путь решения задачи. В заключении студентам предлагается вычертить графологическую структуру проведённого анализа – высший теоретический уровень. Во время выполнения работы студентам

***Работа педагога—это общение с  
утра до вечера***

***Это высокое  
творчество  
сравнимое с  
творчеством  
композиторов,  
художников,  
поэтов***



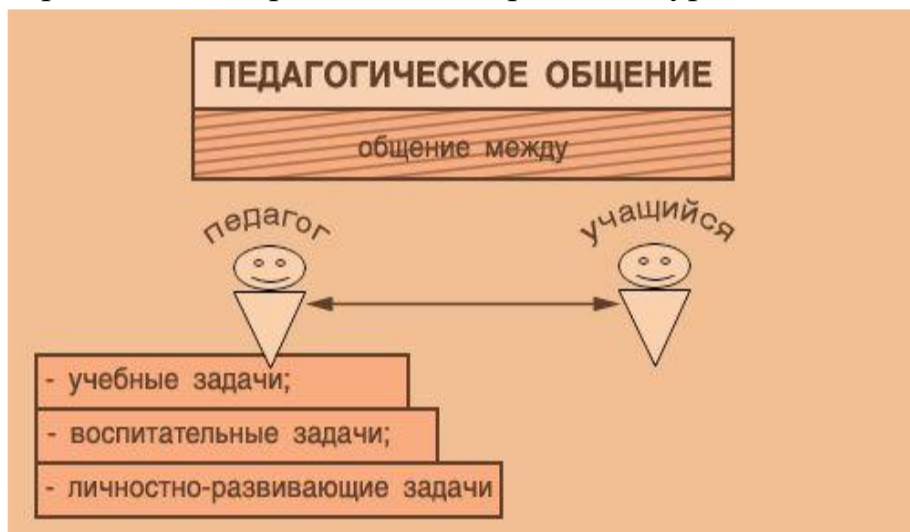
разрешается работать с учебником и тетрадью. Преподаватель контролирует весь ход определения ионов. Если студент пошёл не по правильному пути определения, то ему указывают на его ошибку.

На уроках химии и ТЛР используются самостоятельные работы на 15-20 минут, которые проводятся перед изложением нового материала, иногда после изучения темы в качестве контроля усвоения нового материала. Студенты об их проведении не информируются. Иногда оцениваются все студенты, чаще выборочно. К самостоятельной письменной работе можно отнести графический диктант. Широко используется опрос студентов по карточкам письменно.

В качестве программированного контроля используется на уроках химии тесты различных вариантов:

Общение – процесс взаимоотношения между людьми. Социально-ориентированное общение подразумевает работу со студентом один на один, а личностно-ориентированное общение подразумевает объяснение нового учебного материала.

*Педагогическое общение* протекает на речевом - вербальном и неречевом – невербальном уровнях



*Педагог должен владеть:* 1. Такими экспрессивными умениями как выразительность речи, жестов, мимики, внешнего облика.

### ***Важнейшие признаки речевого общения***

- 1. Точность употребления слов***
- 2. Выразительность,***
- 3. Доступность,***
- 4. Правильность построения фразы,***
- 5. Доходчивость***
- 6. Правильное произношение.***
- 7. Выразительность,***
- 8. Смысл интонации***



2. Такими коммуникативными умениями как умение быстро и правильно ориентироваться, правильно планировать свою речь, находить адекватные средства для передачи содержания, обеспечивать обратную связь, устанавливать эмоциональный контакт, управлять своими эмоциями, обладать наблюдательностью и умением переключать внимание.

Для того, чтобы постичь все премудрости педагогического общения необходимо саморазвитие педагога, имеющее два источника:

1. Внутренний: убеждения, ответственность, чувство долга и чести.

2. Внешний – требования и ожидания общества.

Хороший преподаватель имеет:

Одной из функций общения является формирование межличностных отношений. Они существуют в двух связанных формах: первая - деловые отношения (авторитет отдельных человеческих качеств) и вторая - личные отношения (симпатии-антипатии).

Чем выше интеллектуальная способность студентов, тем интереснее деловые отношения, которые приводят к симпатии.

В таких групповых коллективах возникает деловой микроклимат, стремление к взаимопомощи, подавляются или

отбрасываются личностные антипатии. Все студенты работают увлечённо, с интересом, предлагая свои идеи и реализуя их. Здесь царит рабочая атмосфера и уважение друг друга.

В группах менее высокого уровня развития, наоборот, доминируют личностные



взаимоотношения - симпатии-антипатии. Возникают островки: одни поддерживают одного, другие - другого. Наблюдается раскол коллектива, - это приводит, как правило, к ущербу в работе, к отрицательным эмоциям, порой к стрессу.

Нормальный человек стремится иметь хорошие отношения с окружающими его людьми. И если это искреннее желание - то его можно только приветствовать.

В сплочённых учебных коллективах, конфликты быстро гасятся, а порой даже и не возникают. Каждый член такого коллектива чувствует себя ответственным за психологический климат в нём и порой свои амбиции оставляет при себе. Библия гласит: **«Не как я, а как ты хочешь»**. Однако есть и другая пословица: **«Если не я, то кто же, если всё время я - то зачем я?»** Из всего изложенного можно сделать вывод, что прежде, чем совершить поступок, или сказать слово, нужно всё хорошо взвесить. Студенты - очень чуткие индивидуумы, которые прекрасно реагируют на добро и часто видят то, что мы хотим скрыть.

## **ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ**

**Председатель ЦМК**

**Маятникова Н.И**

*«Единственная красота, которую я знаю, - это здоровье»*

*Г.Гейне.*

1. В качестве ключевой идеи здоровьесбережения выступает **гуманитарный подход**. Необходимость реализации данного направления определяется потребностью в формировании навыков демократического взаимодействия, воспитании толерантности у студентов, педагогов.

***Под гуманизацией системы образования понимают построение системы образования на основе гуманистических принципов, приближения образования к интересам и потребностям конкретного человека как высшей ценности.***

**2. Сохранение здоровья (особенно психического).**

**3. Идея формирования индивидуальности** как ключевой аспект для здоровьесбережения в педагогическом процессе.

Согласно ключевым идеям здоровьесбережения, программа обучения, учитывающая здоровьесберегающий аспект, построена с учетом базовых потребностей обучающихся. В этом случае создаются условия для их индивидуально-гармонического развития, обеспечивается общий комфорт и доминирование позитивных настроений, формируется устойчивое положительное отношение к учению и общепринятым правилам поведения.

**Требования к программе обучения (здоровьесберегающий аспект):**

1. **Педагоги показывают пример** гигиенического и нравственного поведения, стремления к самопознанию и управлению состоянием собственного здоровья.

2. **Снижение учебной нагрузки** является одним из важных факторов, влияющих на здоровьесбережение. Обоснованная интеграция содержания учебных предметов позволяет экономить учебное время, формировать целостное представление об окружающем и внутреннем мире, стимулировать познавательный процесс. Интегрированные уроки нацеливают не только на поиск информации, но и на ее применение.

3. На практических занятиях используется система проблемных ситуаций: общих и частных, основных и вспомогательных. В непринужденной обстановке студенты учатся выдвигать гипотезы, обосновывать их, отстаивать свое мнение, неоднозначно смотреть на мир.

4. Известно, что одним из условий здоровья студента является **успешность** его деятельности. Это достигается путем обеспечения каждому возможности развиваться соответственно своим индивидуальным особенностям.

5. **Творчество.** Вопросы сохранения здоровья студентов и педагогов непосредственно связаны с творчеством. Если педагогу интересно учить, а студенту интересно учиться, то это один из реальных путей оздоровления образовательного процесса.

6. Обучение без отметки.

**Оценка преподавателя – это, прежде всего, средство выращивания здоровой самооценки студента.**

Поэтому наши студенты:

а) с помощью преподавателя ищут однозначные, предельно четкие критерии оценки;

б) участвуют в разработке оценочных шкал вместе с преподавателем. Им открыта внутренняя кухня оценивания. И в более зрелом возрасте они самостоятельно и чрезвычайно рационально переведут любую нестандартную оценочную шкалу в конвенциональную (пяти-, десяти- или столбальную).

**5.Создание команды**, ответственной за организацию процесса здоровьесбережения (**третий этап реализации модели здоровьесберегающей деятельности**), предполагает координацию деятельности всех преподавателей-предметников. **Таким образом**, организация работы по сохранению здоровья учащихся учитывает мотивацию студента на сохранение здоровья, степень его индивидуального здоровья, материальные условия жизни, внешнесредовые и внутрисредовые условия, в которых проходит процесс обучения.

*Главное в обучении – организация проблемного изучения окружающего мира и себя в нем как части, способной к самосовершенствованию.*

### **Компетентность и ключевая компетенция**

Интерес к компетенциям возник в связи с «информационным взрывом»: →**внедрение новой информации** → **быстрое ее старение** → **необходимость обновления** → **и вновь внедрение нового**. Специалисту требуется умение ориентироваться в информационных потоках, инициативность, умение решать проблемы и т.д. Поэтому требования к сотрудникам иные, чем 5-10 лет назад.

**Мало быть хорошим специалистом, надо еще быть хорошим сотрудником.** Оценить компетентность человека можно лишь по результатам его деятельности, т.е. успешность или неуспешность

В глоссарии терминов рынка труда Европейского фонда образования (ЕФО) компетенция определяется как:

**1)Способность делать что-либо хорошо и эффективно.**

**2) Соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу.**

**3) Способность выполнять особые трудовые функции.**



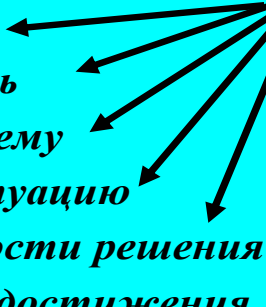
В компетенцию входят знания, навыки, способности, мотивы и обучение. Иначе – это соответствие предъявляемым требованиям.

«Ключевые компетенции» являются «ключом». Владение ими позволяет человеку быть успешным в профессиональной и общественной деятельности, а также в личной жизни, что немаловажно.

Хочу представить (кратко) три группы ключевых компетенций, используемых на практических занятиях специальных дисциплин:

### ***1. Общие ключевые компетенции:***

***«Ключевые компетенции» -необходимые  
любому человеку***

- Грамотность***
  - Числовая грамотность***
  - Умение решать проблему***
  - Уметь описывать ситуацию***
  - Определять возможности решения***
  - Определять средства достижения целей***
- 

### ***2. Профессиональные ключевые компетенции:***

- способность работать самостоятельно без руководства;
- способность брать на себя ответственность по собственной инициативе;
- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- умение анализировать ситуации;

- способность уживаться с другими;
- способность осваивать новые знания;
- умение принимать решения на основе здравых суждений.

### ***3. Ключевые компетенции для успешной жизни.***

#### ***I. Действовать автономно***

- умение отстаивать свои права, обязанности, потребности;

- умение строить и исполнять жизненные планы.

#### ***II. Интерактивно использовать инструменты:***

- умение использовать язык, символы и тексты;
- умение использовать знания и информацию;
- умение использовать новые технологии.

#### ***III. Функционировать в социально неоднородных группах:***

- способность строить взаимопонимания с другими;
- способность к кооперированию;
- способность разрешать споры.

Для того, чтобы повысить качество образования необходимо внедрять компетентный подход в обучение. В государственном образовательном стандарте уже зафиксирован перечень общеучебных умений:

- познавательная деятельность,
- информационно-коммуникативная деятельность,
- рефлексивная деятельность.

Итак, подведем итог вышесказанному:

***Ключевые компетенции – это ментальные средства, инструменты (методы, способы, приемы) достижения человеком результатов (умений).***

**Контроль результатов обучения**  
**Обобщение опыта работы преподавателей**  
**ЦМК «Специальных дисциплин»**

**Контроль результатов обучения** - важная часть процесса обучения. Его задача заключается в том, чтобы определить, в какой мере достигнуты цели обучения. Контроль носит всегда обучающий характер, поэтому его методы рассматриваются в тесной связи с другими методами обучения.

Воспитательное значение контроля велико.

Постоянная проверка приучает студентов систематически работать, отчитываться перед группой в качестве приобретенных знаний и умений. У студентов



вырабатывается чувство ответственности, стремление повысить усвояемость знаний и успеваемость. Контроль воспитывает настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, чувство ответственности, т.е. способствует формированию нравственных качеств личности. Особое место занимает развитие самостоятельности и формирование самоконтроля.

Контроль результатов обучения важен и для преподавателя, так как позволяет ему изучать своих учащихся и корректировать учебный процесс. Цели контроля тесно связаны с целями обучения предмета.

## *Схема №1.*

### *Цель обучения предмета*

(требования, предъявляемые к результатам обучения)

<i>Образовательная</i>		<i>Воспитательная</i>	<i>Развивающая</i>
Усвоение основ науки	Усвоение практических умений	Усвоение мировоззренческих знаний	Усвоение интеллектуальных умений и навыков
С определением уровня усвоения		С определением уровня усвоения	С определением уровня усвоения, развития самостоятельности

### **СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Колодяжная Е.А.*

#### *Цель контроля*

(соотнесение реальных результатов обучения с его целями)

Схема №1 показывает, что в процессе обучения контролю подлежит реализация всех функций процесса обучения.

При изучении специальных дисциплин контролю подлежит усвоение понятий, теорий, фактов, связи между ними, а также связи теории с практикой. Это означает контроль за выработкой умений пользоваться специальной символикой и терминологией, умений наблюдать, экспериментировать и т.д.



Особое внимание уделяется контролю общих интеллектуальных умений - развитию мыслительных приемов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации. При этом контролируются навыки устной и письменной речи, умение выделять главное и второстепенное и т.п. Во всех случаях контроль результатов обучения определяется критерием уровня усвоения, который зависит от целей и требований к обучению:

1.Уровень узнавания и воспроизведения объекта изучения.

2.Уровень, характеризующийся умением найти необходимый путь решения познавательной задачи.

Высший уровень - умение ставить перед собой задачу и решить ее.

В процессе контроля преподаватель твердо знает каким должен быть уровень усвоения, и соответственно даёт задания либо на воспроизведение, либо на применение знаний и сходной ситуации, либо на применение знаний в новой ситуации.

### ***Формы, виды и методы контроля результатов обучения на отделении « лабораторная диагностика»***

Формы контроля используются разные, в зависимости от способа организации или подачи информации от студента к преподавателю:

#### ***Формы контроля***

<b><i>По способу организации</i></b>	<b><i>По способу подачи информации</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальная</li><li>• Групповая</li><li>• Фронтальная</li><li>• Дифференцированна</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Устная</li><li>• Письменная</li><li>• Экспериментальная</li></ul>

Помимо форм контроля используются **виды контроля**: предварительный, текущий, тематический, заключительный. Внутри названных форм и видов контроля усвоения педагоги применяют разнообразные **методы контроля**:

1. **Устный контроль** - фронтальная беседа, устный индивидуальный (по карточкам), устный уплотненный, фронтальная контролирующая беседа, зачет, экзамен.

2. **Письменный контроль** - контрольная, самостоятельная работы, письменные домашние задания.

3. **Экспериментальный контроль** - выполнение задания с помощью эксперимента.



**Вывод:** *Контроль усвоения знаний, умений и навыков является важным звеном учебного процесса. Цель его - соотнесение реальных результатов обучения с целями обучения. Контроль результатов обучения носит системный и систематический характер и осуществляется в разных формах, видах, методах. Средствами контроля являются разного рода контролирующие задания.*

Одним из видов самостоятельной работы является **тестовый контроль**. Тестирование вносит разнообразие в структуру занятия, позволяет оперативно проверить знания, одновременно охватывает всю группу, развивает быстроту мыслительной деятельности, логическое мышление, систематизирует знания. На спецдисциплинах используют тесты 3 уровней. Усвоение - контроль осуществляется на принципе альтернативного выбора верного ответа из нескольких предложенных, тесты 2 уровня усвоения - вопрос имеет

несколько ответов, которые в тесте не даны. Недостатком тестирования является выявление не глубоких, поверхностных знаний.

## **Работа в парах**

*Вместе  
учиться не  
только легче  
и  
интереснее  
но и  
значительно  
эффективнее*



Одним из видов тестового контроля является **тестовая лестница**. Она состоит из нескольких заданий, расположенных по мере усложнения. Данный тест позволяет выявить глубокие знания студентов, но на его решение и проверку затрачивается значительное время. Рекомендуется проводить как самостоятельную проверочную работу в конце изученной темы или раздела.

Широко применяют **программированное тестирование**, когда ответы представлены в виде эталонов.

## ТЕСТОВАЯ ЛЕСТНИЦА

По теме: «Морфология и физиология микроорганизмов»

Преподаватель: Кудрявцева В.И.

### Задание №1

1. Являются ли бактериофаги неклеточными формами жизни?
2. Являются ли спирохеты эукариотами?

### Задание №2

Укажите компоненты, входящие в состав бактериальной клетки: 1.Капсид, 2.Клеточная стенка, 3.Эндоплазматическая сеть, 4.Аппарат Гольджи, 5.Ложноножки, 6. Ядро, 7.Нуклеотид, 8.Плазмиды, 9.Митохондрии, 10.Лизосомы.

### Задание №3

Перечислите аппаратуру, необходимую для культивирования анаэробов и для стерилизации:

А).Культивирование микробов:	1.Фильтр Зельца, 2.Эксикатор, 3.Аппарат Коха, 4.Анаэрогат,
Б) .Стерилизация	5.Аппарат Кротова, 6. Автоклав

### Задание №4

Укажите микроорганизмы, являющиеся санитарными показателями загрязнения объектов окружающей среды:

А)Вода	1.Протей, 2.Золотистый стафилококк,
Б)Почва	3.Кишечная палочка, 4.Возбудитель дифтерии,
В)Воздух	5.Фекальный стрептококк, 6.Геммалитический стрептококк



### Задание №5

1. Для определения видовой принадлежности бактерий широко используется метод окраски ....?
2. В процессе данной окраски применяют следующие реактивы и красители 1.2.3.4.?, причём первый краситель надо наносить через ..., первый раз мазок промыть водой только после употребления .... Способность окрашиваться при этом методе окраски... или ... цвета связана с различной структурой и различным химическим составом у ... бактерий

### *Задание №6 Перечислите основные формы спирохет.*

### *Задание №7 Перечислите генетические рекомбинации бактерий.*

**Диктант** позволяет контролировать знание специфической терминологии, ключевых понятий, правила формулировки и т.д. Данный вид опроса развивает сообразительность и мышление, тренирует память.

#### *При его проведении характерно:*

1. Быстрота проведения;
2. Охват всей группы;
3. Оперативность проверки результатов.

#### *Методика проведения диктантов разнообразна:*

1. Вопрос - 2-3 ответа, которые изображаются графически (да, нет)
2. Термин-расшифровка.
3. Расшифровка-термин.
4. Формулировка, в которую следует вставить пропущенные слова.

## КОМБИНИРОВАННЫЙ ДИКТАНТ

По теме: «Учение об инфекции»

Преподаватель: Кудрявцева В.И.

1. Попадание в макроорганизм патогенных микроорганизмов называется \_\_\_\_\_

2. Степень патогенности называется \_\_\_\_\_ 3.

Способность микроорганизмов вызывать инфекционное заболевание называется \_\_\_\_\_

4. Органотропность - это \_\_\_\_\_

5. Инвазионность - это \_\_\_\_\_

6. Экзотоксины - это \_\_\_\_\_

7. Признаки инфекционного заболевания;

а. цикличность течения;

б. повышение температуры

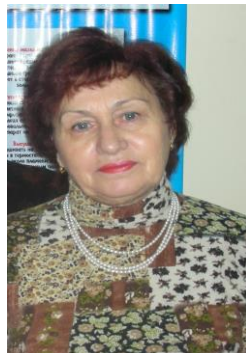
в. наличие инкубационного периода

г. головная боль

д. наличие иммунитета после перенесенного заболевания;

8. Первые признаки заболевания при инфекционном поражении появляются в \_\_\_\_\_ периоде.

9. При инфекционном заболевании в макроорганизме происходит в \_\_\_\_\_ периоде размножения микроорганизмов.



## **ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ**

Предмет: «Органическая химия»

Преподаватель: Маятникова Н.И.

1. **Гидрирование** -
  1. Присоединение водорода
  2. Присоединение воды,
2. **Гидратация** -
  3. Отщепление водорода,
  4. Присоединение воды.
3. **Дегидрогалогенирование** –
  5. Присоединение водорода,
  6. Отнятие галогеноводорода.
4. **Крекинг**-
  7. Разрыв сигма связи
  8. Реакция замещения
5. **Пирролиз** -
  9. Синтез метана,
  10. расщепление метана.
6. **Галагенирование** –
  11. Присоединение хлора,
  12. Отщепление галогенов.
7. **Приставка – «Де» означает**-
  13. Отщепление
  14. Присоединение,



### **ЭТАЛОН**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

### **Терминологический диктант**

#### **Вариант 1**

1. Гибридизация – ?
2. Гомологи – это ...?
3. Изомеры – это ...?
4. Сигма связь образована – ...?

5. Пи-связь образована – ...?
6. Гомологический ряд – это ...?
7. Реакции замещения характерны для ...?
8. Реакции присоединения характерны для ...?
9. Крекинг- это реакция ...?
10. Пиролиз – это реакция ...?
11. Цепная реакция – это реакция ...?
12. Реакция полимеризации – это реакция ...?
13. Мономер – это ...?
14. Полимер – это ...?
15. Правило Марковникова – ...

**«Игра в значительной степени является  
основой всей человеческой культуры»  
А.В. Луначарский.**

Именно в *игре* студенты активно мыслят, чувствуют и творят свободно.

**Дидактическая игра** позволяет ярко реализовать все ведущие функции обучения: образовательную, воспитательную и развивающую.

**Игровые паузы** снимают напряжение, усталость, поднимают настроение. Студенты с удовольствием разгадывают загадки, кроссворды, играют в лото. Они самостоятельно составляют дидактический игровой материал.



## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА**

**Преподаватель: Колодяжная Е.А.**



### **1 тур. Контроль теоретических знаний**

Перед вами 8 карточек с цифрами от 1 до 8. Преподаватель задает вопрос, а студенты поднимают карточку с тем номером, который соответствует правильному ответу. Контрольные вопросы:

1. Водорастворимые комплексы липидов с белками, постоянно циркулирующие в крови (5).
2. Какие компоненты расщепляются в кишечнике под действием ферментов поджелудочной железы и желчных кислот (2),
3. Продукт перекисного окисления липидов, принимающий участие в формировании атеросклероза (4).
4. Транспортная форма жира, встречающаяся в крови как в норме, так и при патологии (5).
5. Липиды, транспортирующие по крови, как в свободном виде, так и связанном (3).
6. Пре- $\beta$ -липопротеиды могут называться иначе как (6).
7. Липиды, которые можно разделить на фракции методом ультрацентрифугирования или электрофореза (1).
8. Липидные комплексы, появляющиеся в крови после приема пищи и существующие 8-14 часов (8).

### **2 тур. Практическая часть**

В игре принимают участие 4 человека, набравшие наибольшее количество баллов. Студентам необходимо показывать те номера, которые соответствуют утвердительному ответу.

1. МДА
2. ЛИНИ
3. Холестерин
4. Общие липиды

1. Реактивами являются: 30% ТХУ, 0,8% тиобарбитуровая кислота, хлороформ. Для какого исследования они необходимы? (1).

1. Реактивами являются: концентрированная серная кислота и реактив, состоящий из ванилина, ортофосфорной кислоты, калибратора. Для какого исследования они необходимы? (4).

2. Реактивами являются: 0,025 М хлорид кальция, 1% гепарин. Для какого исследования они необходимы? (2).

3. Реактивами являются: раствор, содержащий смесь ферментов и калибратор. Для какого исследования они необходимы? (3).

### ***3 тур. Играют 2 человека***

Данное задание выявляет клиническое мышление. Даются характеристики следующим патологическим состояниям:

- инфаркт миокарда - сахарный диабет
- постгепатитное состояние
- гипертоническая болезнь

*Эталоны ответов:*

1.Омертвление участка сердечной мышцы в результате нарушения ее кровоснабжения (2).

2.Хроническое заболевание, характеризующееся поражением артерий в виде очагов разрастания в их стенках соединительной ткани (1);

3.Заболевание, протекающее с выраженными нарушениями углеводного и липидного обменов (3).

4.При какой патологии ЛПНП остаются повышенными при нормализации всех других показателей (4).

Составление ***графов логической структуры*** - один из самых сложных видов контроля знаний. Используется на практических, лабораторных занятиях, а также на зачетах и экзаменах.

Составление графов логической структуры развивает у студентов способность к обобщению, логическое и профессиональное мышление, память, систематизирует знания.

**Использование графов:**

1. Преподаватель рассматривает граф перед изучением материала.

Студенты составляют граф самостоятельно после изучения материала.

2. Предлагается слепой граф, который заполняется по ходу изучения темы, раздела и т.д.

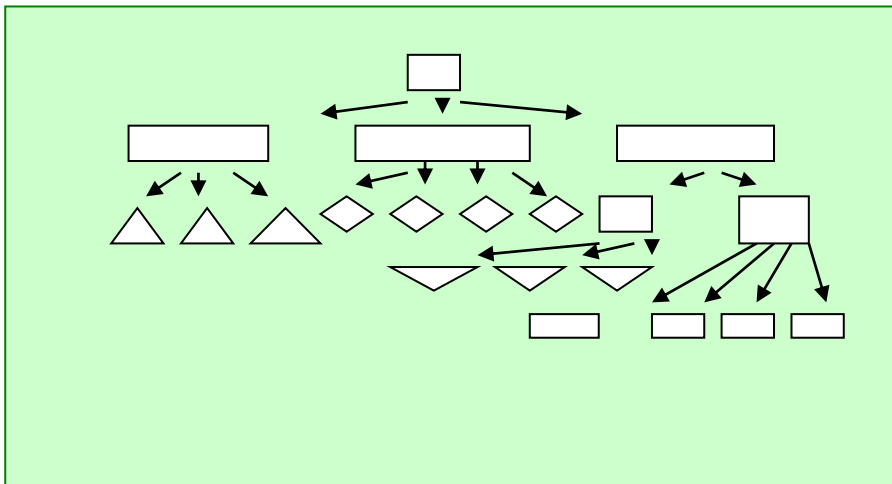
**ГРАФ**

*По теме: «Очистка и обеззараживание воды»*



**Преподаватель: Маятникова  
НИ.**

**Задание:** заполнить и дать  
объяснение



### **Ситуационные задачи.**

Решение и составление ситуационных задач является эффективной формой контроля знаний студентов на всех этапах обучения. Развивает профессиональное клиническое мышление, умение применять теоретические знания на практике, будить интерес к изучаемым предметам.

Составление студентами ситуационных задач требует от них отличных знаний предмета, умения находить межпредметные связи, творческого подхода к профессии.

Ситуационные задачи могут применяться после изучения как отдельной темы и раздела предмета, так и в качестве составляющего компонента для итогового контроля.

#### **Ситуационная задача №1**

по теме: «Лабораторная диагностика дизентерии».



#### **Преподаватель Подгорбунская Н.А.**

Больному К, 45 лет, на третий день пребывания в инфекционной больнице был поставлен диагноз «Дизентерия Флекснера».

- Вопросы:**
1. Какой материал и как был взят у больного для постановки диагноза?
  2. Какие методы лабораторной диагностики использовались при этом?
  3. Методы экспресс - диагностики

дизентерии.

#### **Ситуационная задача №2**

по курсу «Бактериология».

В инфекционную больницу поступил больной П., 20 лет с жалобами на повторную рвоту, жидкий стул, температура 38,5С. за сутки до поступления больной был на дне рождения у друга в кафе.



- Вопросы:** 1. Какие кишечные бактериальные инфекции могут быть у данного больного? Перечислите.  
 2. Какие методы применяются для постановки диагноза?  
 3. Какие продукты могут быть причиной заболевания, и какого?

**Тема: Алкадиены.**

**Предмет: «Органическая химия»**

**Маятникова Н.И.**

	<i>Алканы.</i>	<i>Алкены.</i>
<b>Формула.</b>	$C_nH_{2n+2}$	$C_nH_{2n}$
<b>Окончания.</b>	-ан	-ен
<b>Гибридизация.</b>	$Sp_3$	$Sp_2$
<b>Связи.</b>	Сигма	Пи
<b>Реакции.</b>	Замещения	Присоединения
<b>Особые реакций.</b>	Крекинг, пиролиз, цепная.	Полимеризация.
<b>Изомерия.</b>	Структурная	Структурная, положение двойной связи, цис -, транс-.

### 1. Фронтальная беседа.

Активизировать внимание студентов, путем



сравнительной характеристики «двух классов» соединений «Алканов» и «Алкенов» по плану.

На итоговых практических занятиях введены рейтинговые карты, отображающие все виды самостоятельной

деятельности студента в течении цикла. К ним прилагаются приложения с заданиями. Итоговая оценка – средняя арифметическая от всех выполненных заданий.

### **РЕЙТИНГОВАЯ КАРТА**

*Предмет «Органическая химия»*

**Преподаватель: Маятникова НИ.**

( может быть заполнена до итогового занятия)

<b>№ п/п</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Задание</b>	<b>Оценка</b>
1.	<b>Знание формулировок</b>	№1	
2.	<b>Знание названий реакций</b>	№2	
3.	<b>Итоговые тесты</b> (2 варианта)прилож. 1	№3	
4.	<b>Контрольные тесты.</b> Приложение 2.	№4	
5.	30 превращений ( д/з)	№5	
6.	<b>Знание механизмов реакций</b>	№6	
7.	<b>Умение структурно показывать строение любого вещества</b>	№7	
8.	<b>Знание гибридизации</b>		
9.	<b>Знание качественного распознавания органических веществ</b>	№8	
10.	<b>Распознавание веществ по формулам.</b>		
11.	<b>Наличие лекционного материала</b>		
12.	<b>Отчёт по каждому практическому занятию.</b>		
13.	Итоговая оценка:		

1. Подготовку устных вопросов осуществлять в группах из двух человек.

2. Задания № 4, №6, №7 и №8 выполняются письменно в тетради.

### **РЕЙТИНГОВАЯ КАРТА**

*Предмет «Гигиена и основы экологии человека»*

**Преподаватель: Маятникова НИ**

( может быть заполнена до итогового занятия)

<b>№ п/п</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Задание</b>	<b>Оценка</b>
1.	<b>Знание теоретического материала</b> (оценка может быть получена на теоретическом занятии) <b>(приложение №1)</b>	Тема:№1	
		Тема:№2	
		Тема:№3	
		Тема:№4	
		Тема:№5	
		Тема:№6	
		Тема:№7	
2.	<b>Контрольные тесты</b> <b>(приложение №2)</b>	№1	
		№2	
		№3	
		№4	
3.	<b>Контрольная работа</b> «Гигиеническая оценка микроклимата рабочего помещения». УИРС)	№1	
4.	<b>Отчёт по каждому практическому занятию.</b>		
	1. Гигиеническая оценка среды обитания человека	№1	
	2. Гигиеническая оценка инсоляционного режима. Естественное и искусственное освещение	№2	
	3. Методы отбора проб воздуха	№3	
	4. Гигиеническая оценка питьевой воды	№4	

5.	<i>Наличие лекционного материала</i>		
6.	<i>Изготовление дидактики:</i>		
	Пособие	1	
	Реферат	2	
	Санбюллетень	3	
	Кроссворды	4	
	Тесты	5	
7.	<i>Участие во внеклассных мероприятиях</i>		
	Итоговая оценка		
	Итоговая оценка		

3. Подготовку устных вопросов осуществлять в группах из двух человек.

4. Задание № 2 выполняются письменно в тетради.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ ОТДЕЛЕНИЯ «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА»**

**Шановаленко Н.А.**



Одним из путей повышения эффективности занятия является организация учебной работы. Студенты получают знания в процессе индивидуальной самостоятельной деятельности.

**Под самостоятельной учебной работой понимают поиск знаний, их осмысливание, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний путём**

**организации преподавателем активной деятельности студентов.**

Выделяют 4 уровня самостоятельной продуктивной деятельности студентов:

1. Копирующие действия по заданному образцу.
2. Репродуктивная деятельность – решение сложных, но типовых задач.

**Самостоятельная учебная работа подразумевает:**

1. Поиск знаний,
2. Их осмысливание,
3. Закрепление,
4. Формирование и развитие умений и навыков,
5. Обобщение и систематизация знаний путём организации преподавателем активной деятельности студентов.

3. Продуктивная деятельность – самостоятельное применение знаний для решения задач, выходящих за пределы образца.

4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в соответственно новых ситуациях.

**Маятникова Н.И.**

1. Тема: «Объёмный анализ». Преподаватель знакомит студентов с операциями, лежащими в основе титриметрического анализа. Это приготовление растворов заданной концентрации, титрование, определение точки и конца титрования, снятие показаний с бюретки, умение произвести расчёты.

2. Все практические занятия по количественному анализу студенты выполняют самостоятельную работу по методическому указанию: самостоятельно титруют, снимают показания, делают расчёты.

3. По окончании выполнения работы студентам предлагается выполнить контрольную задачу, предполагающая самостоятельно применить полученные знания.

4. Итогом качественного анализа является контрольная работа. Цель её – самостоятельное применение полученных знаний в конкретных ситуациях.

### *Колодяжная Е.А.*

1. Теоретический разбор материала и демонстрация. Тема: «Унифицированные методы определения общего белка»

2. Все практические занятия основаны на воспроизводимости метода. Один материал исследования выдаётся на



подгруппу, но выполняет работу каждый студент. Расчёты сравниваются, вскрывается объективный и субъективный источник ошибок.

3. Используют продуктивную деятельность для повторного закрепления материала. Тема: «Определение общих липидов» - наряду с выполнением работы по теме студентам предлагается выполнение одного из ранее изученных методов (определение холестерина и т.д.)

4. Студентам раздаётся биологический материал на исследование. Указывается заболевание. Цель: предложить

систему анализов, характерных для данного заболевания и провести их.

### ***Кудрявцева В.И.***

1. Методика посева инфекционного материала петлёй, тампоном, шпателем. Приготовление мазка, методика микропирования.

2. Титрование, приготовление стандартного ряда, приготовление питательных сред.

3. Самостоятельное определение вида микроорганизмов по приготовленным микропрепаратам. Распознавание культуры патогенного стафилококка по ферментам патогенности или распознавание вида кишечных бактерий на дифференциально-диагностических средах.

4. Действие лаборанта-микробиолога в конкретных ситуациях: при дизентерии, при сальмонеллезе, при эшерихиозах и т.д.

#### ***1. Формы самостоятельных работ:***

1. Индивидуальная,
2. Фронтальная,
3. Групповая.

#### ***2. Виды самостоятельных работ***

***Шановаленко Н.С.***



Преподаватели ЦМК «Специальных дисциплин» на занятиях используют разнообразные виды самостоятельной работы:

1. Работа с учебником, справочной литературой, атласом,

микротаблицами, препаратами и т.д.

2. Пересказ прочитанного.
3. Составление краткого отчёта, конспекта.
4. Поиск ответа на вопросы, анализ, сравнение, обобщение и систематизация.
5. Решение ситуационных задач, составление задач.
6. Практические и лабораторные работы.
7. Доклады, рефераты, сообщения.
8. Изготовление наглядных пособий
9. Подготовка и участие в научно-практических конференциях.

## ***АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ***

***Маятникова Н.И.***

Каждый преподаватель специальных дисциплин обладает навыками и знанием методики проведения анализа своей педагогической деятельности, т.е. умеет осуществлять диагностику.

Диагностика позволяет проанализировать усвоение изученного материала по каждому предмету. На основе полученных данных выявляется положительная или отрицательная динамика. Это позволяет преподавателю вносить коррективы в методику преподавания предмета.

***Под срезами знаний следует понимать анализ оценок контрольных или самостоятельных работ, результатов тестирования, оценки зачётов и экзаменов и т.д. Диагностика успеваемости студентов по неорганической химии (анализ)***

преподаватель: Маятникова Н.И.

Отделение «Фармация», 11 курс, 1 семестр, теории – 58 час., практики – 40 часов.



Табл.1

<i>Срез знаний №</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Где проводится</i>
1.	Контрольная работа №1	Теория (10 занятие)
2.	Контрольная работа №2	Теория (15 занятие)
3.	Тестирование	Практика (итог)
4.	Экзамен	Экзамен

Табл.2. Результаты срезов знаний в %.

<i>Оценки</i>	<i>1 срез</i>	<i>2 срез</i>	<i>3 срез</i>	<i>4 срез</i>
<i>2008-2009 уч. год</i>				
«2»	10%	4%	2%	-
«3»	50%	40%	25%	20%
«4»	40%	35%	40%	42%
«5»	-	33%	33%	38%
<b><i>ВЫВОД:</i></b>	Срез показал, что 10% студентов не усвоили материал. Отсутствуют и отличные ответы. Студенты не достаточно умеют выразить свои мысли, допускают неточности	Срез показал рост отличных ответов, что говорит о хорошем усвоении материала. Количество двоек снизилось на 6%. Количество троек снизилось на 10%. Проведена работа над ошибками	Срез показал снижение процента троек на 5% и двоек на 2%. Ответы более точные, конкретные, ошибки не грубые. Проведена работа над ошибками	Итоговый срез показал Удовлетворительные знания студентов по предмету. Отмечается: 1. Умение распознавать вещества по формуле, 2. Умение давать характеристику элементу и веществу. 3. Знание свойств веществ.
1. Выявлена группа «риска», 2. На базе кабинета проводятся консультации. 3. Составлены индивидуальные дополнительные задания	Проведена работа над ошибками	Проведена работа над ошибками		

**Выводы:** анализ диагностики успеваемости студентов по неорганической химии выявил:

1. На начальном этапе изучения предмета идёт процесс адаптации. Студенты учатся учиться. Отмечена большая нагрузка, не умение выделять главное и второстепенное, не умение выражать мысли своими словами, заучивание.
2. Второй этап характеризуется ростом положительных ответов. Это говорит о том, что учиться стало легче, отмечается при ответах понимание материала, умение обобщать и сравнивать.
3. На третьем этапе отмечен значительный рост положительных оценок. Полученные знания осознаны и прочны. Изучение нового материала базируется на уже полученных знаниях. Процесс адаптации завершён.
4. Итоговые срезы знаний по предмету показали удовлетворительное знание предмета. Умение логически мыслить, делать выводы, пользоваться таблицами, подтверждать теоретические знания практическими примерами.
5. Отмечен положительный результат индивидуальных занятий со слабыми студентами. Технология работы малыми группами дала хорошие результаты. Предмет усвоен студентами.

*Диагностика успеваемости студентов по методам биохимических исследований «Лабораторная диагностика» (анализ)*

*11 курс, 11 семестр, теории – 40 час., практики – 30 часов..*

*Преподаватель: Колодяжная Е.А*

<i>Оценки</i>	<i>1 срез</i>	<i>2 срез</i>	<i>3 срез</i>	<i>4 срез</i>
<i>2008 -2009 уч. год</i>				
<i>«2»</i>	12%	8%	2%	2%
<i>«3»</i>	53%	35%	34%	26%
<i>«4»</i>	25%	32%	34%	40%
<i>«5»</i>	10%	25%	30%	32%
<b>ВЫВОД:</b> 1.Выявлена группа «риска», 2.На базе кабинета проводятся консультации 3.Составлены индивидуальные дополнительные задания	Срез показал высокий процент удовлетворительных оценок – 53 %. Отмечаются неточности в ответах, ошибки. Высокий процент не усвоения материала.	Срез показал рост четвёрток и пятёрок на 22 %, снижение двоек на 4 % и троек на 20 %. Ответы грамотные.	Количество удовлетворительных оценок на том же уровне. Наблюдается снижение неудовлетворительных оценок на 6 % и рост «5» и «4» на 7 %.	Рубежный контроль показал удовлетворительные знания предмета. Получили двойки пересдали экзамен на удовл.

**Приложение №1**

**Срез  
практических умений (2008-2009 уч.г.)  
по специальности 060110 «Лабораторная диагностика»**

Предмет	Групп-па	Кол-во	Оп-ро-ше-но	Отл		Хор		Удов		Неуд		Ср.б
Биохимия	III к. 306г	16	16	6	37,5 %	8	56,2 %	2	12,5 %	-	-	4,2
Микробиология	III к. 306г	16	15	3	18,7 %	6	37,5 %	6	40,0 %	-	-	3,8
МКЛИ	III к. 306г	16	16	3	18,7 %	10	6,2 %	3	18,7 %	-	-	4,0
ВСЕГО:												4,0
Гистология	IV к. 406	21	21	5	23,8 %	7	33,3 %	9	42,8 %	-	-	3,8
Биохимия	IV к. 406	21	21	3	14,2 %	10	4,7 %	7	33,3 %	1	4,7 %	3,6
Микробиология	IV к. 406	21	21	4	19,0 %	8	38,0 %	8	38,0 %	1	4,7 %	3,6
МКЛИ	IV к. 406	21	21	3	14,2 %	8	38,0 %	10	4,7 %	-	-	3,6
ВСЕГО:												3,6
Биохимия	V к. 506	23	23	4	19,0 %	8	34,7 %	9	39,1 %	3	13,0 %	3,5
Паразитология	V к. 506	23	23	7	30,4 %	8	34,7 %	8	34,7 %	-	-	3,9
Микробиология	V к. 506	23	23	7	30,4 %	9	39,1 %	7	30,4 %	-	-	4,0
МКЛИ	V к. 506	23	23	5	21,7 %	6	26,0 %	12	52,1 %	-	-	3,7
ВСЕГО:												3,7
Всего на отделение	Кол-во студентов: 60 Фактически опрошено: 59 Средний балл: 3,7 Качество знаний- 76%											

Анализ показал, что студенты отделения «Лабораторная диагностика» удовлетворительно освоили манипуляции и практические умения по специальным дисциплинам. Отличные ответы:

1. **506гр.:** Куцевалова, Снигирь, Титова, Колесникова, Бочкарёва.

2. **406 гр:** Хананова, Коноплёва, Кравченко, Назарова, Муравьёва

3. **306гр** Надамшина, Хлынова, Лопаник, Клименёва, Хамацук, Васильева. Со студентами, отвечавшими не уверенно проведена консультация.

Дата \_\_\_\_\_

Подписи

<i>Научно-практическая студенческая конференция «Почечная инфекция»</i>	<i>Научно-практическая студенческая региональная конференция</i>
	
<i>Результат выступлений студентов на Дне науки</i>	<i>Итог студенческой конференции</i>
	
<i>Практическое занятие по химии</i>	<i>Открытый урок по биологии</i>
	