

Министерство здравоохранения и социального развития РФ

Министерство здравоохранения Амурской области

Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Амурский медицинский колледж»

«Компетентностный подход в обучении в связи с переходом на ГОС СПО третьего поколения».



**Методический бюллетень
№ 26**

Благовещенск
2009

Информационно-издательский совет

Пушкарёв Е.В.	Директор Амурского медицинского колледжа
Сидоренко М.А.	Зам. директора по научно-методической работе
Старухина Е.А.	Методист Амурского медицинского колледжа
Рабинович И.В.	Председатель выпускающей ЦМК Амурского медицинского колледжа
Михайлова Г.Д.	Зав. учебным отделом Амурского медицинского колледжа
Шаган Т.А.	Оператор компьютерной вёрстки

**Печатается по решению научно-методического совета
Амурского медицинского колледжа**

*Человек,
который хочет
передвинуть гору,
начинает с того, что
переносит мелкие
камни.*



*Китайская
поговорка*

Необходимость внедрения компетентностного подхода в образование.

Редина Е.Б. – зав. отделением АМК



Данный материал требует очень тщательного изучения каждым преподавателем. Возникла необходимость пересмотреть свои позиции в преподавании и вообще в жизни. Мы должны ответить на вопросы: «Почему я не достиг поставленной цели?», «Почему я получил результат, который не планировал?». Ведь я прекрасно знаю материал своего предмета, владею его методикой преподавания, умею рассказать, объяснить, показать, обобщать и т.д., а отдача минимальная. В чём причина? Может, я делаю что-то не то и не так, может студенты «тупые»? Да нет, я всегда так учил. Я постоянно работаю над повышением своей квалификации, внедряю новые технологии, методы, отдаю столько сил и здоровья на подготовку к занятию, но полного удовлетворения, т.е. обратной связи не получаю.

То, что сейчас условно называется компетентностным подходом, подготавливалось в дискуссиях 70—80-х гг. Сначала в американской педагогике были выдвинуты новые требования к целям обучения и, прежде всего, к их обоснованию в свете социальных запросов общества. Сфера труда заставила уйти от ориентации на знаниевый компонент в обучении, вернее опираться не столько на него, сколько **на деятельностный подход**. Были сформулированы принципы описания и отбора квалификаций (компетенций).

В США это было названо ревизией учебных программ Робинсона.

Компетентностный подход в обучении

Высокий уровень компетенций — это обширный набор навыков, знаний и установок. Это один из основных факторов личностного, институционального и общественного развития в целом.

Слово «competence» произошло от этого глагола «to compete», что означает «соревноваться». В дословном переводе оно означает! «способность соревноваться» или соревновательность.

Компетентностный подход в обучении — приоритетное направление модернизации систем обучения в мировом образовательном пространстве. Многие учёные в российском образовании занимаются анализом этого подхода в различных сферах его применения в обучении. Необходимо провести психолого-педагогический анализ перспектив внедрения компетентностного подхода в современной отечественной школе.

Очень важно:

- исследовать применение компетентностного подхода при обучении и измерении учебных достижений с позиций мирового образовательного сообщества,
- выявить связи компетентностного подхода в нашей стране с общими мировыми принципами реформирования среднего образования.

Хорошо известно, что они привели европейские страны к высокому уровню качества образования как в целом, так и в отдельных образовательных учреждениях.

Внедрение компетентностного подхода без психолого-педагогического обоснования и научного анализа может привести к непредсказуемым результатам в долгосрочной перспективе.

Компетентность, как измеряемая характеристика успешности обучения, и компетенции как цели учебного процесса прописаны в государственных стандартах обучения ряда стран. Однако нет полной ясности ни о самом понятии «компетентности», ни о конкретных методико-дидактических средствах, при помощи которых достигаются позитивные результаты, ни об инструментах измерения, при помощи которых можно измерить достижение этих

результатов, ни психолого-педагогической интерпретации процесса их достижения. Для решения этой проблемы необходим психолого-педагогический анализ компетенций в рамках:

- психологических и педагогических аспектов развития индивидуума, нацеленного на социализацию личности во взрослой жизни;
- учебного процесса, формирующего заданные свойства, способствующего их развитию;
- реформирования содержания обучения в средней школе;
- профессиональной подготовки педагогов с навыками внедрения компетенций в практику;
- расширения педагогической направленности деятельности психолога с целью измерения уровня сформированности компетенций у учащихся;
- использования в национальной системе повышения качества образования.

Третье тысячелетие в нашей стране в сфере образования началось обвалом реформ: изменение содержания обучения, стандарты и минимальные требования, Единый государственный экзамен, профилизация школы, обязательное четырёхлетнее начальное обучение и т.п.

Изменения, происходящие в стране, потребовали от человека другого подхода к качеству образования, к уровню образовательных услуг, к самооценке и самообразованию в течение всей жизни.

Сама жизнь требует изменить образование: от принципа «дать знания» нужно перейти к принципу «научить получать необходимые знания и умения».

Сегодня школа не ставит перед собой этих целей и по старинке «даёт знания», сама же их проверяет и контролирует. Изменение целеполагания — основное требование XXI века, связанное с компетентностным подходом в системе образования.

Прежде всего, надо определиться с ключевыми компетенциями, введением компетентности как измеряемой характеристики индивидуума с психологических и педагогических позиций. Нужно

выявить набор компетенций, относящихся к школьному образованию, результатом которого будет подготовка компетентного выпускника в широком смысле этого понятия: человека умеющего, знающего, социально-определённого, активного и самодостаточного. Выпускник средней школы должен быть готов к жизни в современном постоянно меняющемся мире, найти своё место на рынке труда, понимать неизбежность постоянного обучения, уметь получать необходимые знания в соответствии с вызовами времени.

Какие же компетенции должны быть у человека, чтобы он занял достаточно приличное место в обществе? ***Прежде всего, определим ключевые компетенции как:***

1. грамотность, как умение понимать сложные комплексные тексты в письменном виде;

2. числовая грамотность, как умение считать и работать с числами и измеряемыми величинами;

3. решение проблемы. Эта компетенция оценивается умениями:

- выбирать необходимые характеристики для описания ситуации;
- оценивать предлагаемые возможности решения;
- определять соответствующие стратегии средства достижения цели.

Цели в международном образовательном пространстве в большей степени связаны с задачей воспитания развитой личности, а не просто фабрики по передаче знаний и умений «человекам-роботам».

Компетенцию кооперации часто называют коммуникативной компетенцией. Научить коммуникативной компетенции трудно, потому что она определяется врождёнными качествами личности и свойствами окружающей среды. Цель школы — научить детей коммуникативным навыкам и подготовить их к поведению в разных ситуациях и к жизни в обществах с разными культурными традициями. Жизнь в группе надо строить так, чтобы пассивный студент чаще выполнял активную роль при решении проблемы, а активный — формировал у себя способность подчинения общественным интересам.

Компетенция, названная историчностью, связана с умением человека интерпретировать конкретные ситуации в историческом аспекте, находить соответствующий им эпизод в историческом плане.

В сегодняшней интерпретации **метакомпетенций Вайнерта** психологи видят **три модели компетенций: решатель паззлов, рассказчик историй и пользователь инструмента**.

1.Решатель паззлов — это индивидуальное решение проблем с игнорированием социальных и культурных функций.

2.Рассказчик историй — это решение проблем с применением языковых, социальных, культурно-поведенческих механизмов воспроизведения уже существующих норм решения. Здесь игнорируется практический, деятельностный аспект.

3.Пользователь инструмента. Если первая модель представляет пассивного человека, медиатора между собственной «голово́й» и окружающим миром, то третья — это активный диалог между человеком и миром с применением социальных и культурных действий.

Гарднер в 1999 г. в своей монографии «Дисциплинированный ум» определил цели образования в понятиях «истина», «красота» и «товарность». Для подтверждения своих выводов он приводит три исторических примера. Истина — высоконаучная теория Дарвина, которая сейчас всё чаще опровергается. Красота — опера «Женитьба Фигаро», безусловно, красивый в музыкальном и литературном плане шедевр, но поведение персонажей нельзя назвать красивым по общепринятой шкале человеческих ценностей. Холокост — одновременно символ героизма и слабости; это также случай проявления человеческого дьяволизма. То есть товарность события может быть хорошей и плохой одновременно. **Поэтому для человека важнее иметь компетенцию как средство понимания, а не содержание того, что следует понимать.**

Особенно важно овладеть **информационной компетенцией**. Сегодня умение быстро работать на клавиатуре при приёме на работу ценится выше, чем умение писать. Во многих школах Британии детей учат этим умениям в школе и включают их в стандарт обучения.

Компетенция независимости — важная характеристика современного общества. Человеческая независимость является элементом общества, то есть для общества независимость — это автономия человека, а для сообщества человек — его член с общими традициями.

Для всех ключевых компетенций можно указать их образовательные реализации.

Технологическая компетенция становится ключевой метакомпетенцией.

Амбициозность — следующая реализация ключевых компетенций должна быть сформирована на достаточном уровне. Но часто амбициозность личности сконцентрирована внутри социальных и культурных рамок.

Установка общественных связей — это тоже метакомпетенция. С развитием электронной почты коммуникативная компетенция получила очень широкое развитие. У человека теперь появилась возможность развивать свои коммуникативные навыки в тиши кабинета. Как следствие, появился термин «письменная коммуникация».

Управление мотивацией, эмоциями и желаниями — четвёртая метакомпетенция. Компетентный человек обязан уметь управлять своими эмоциями. И этому тоже надо учить, чтобы подготовить выпускника к взрослой жизни.

Ответственность — пятая метакомпетенция, включающая знание своих прав и обязанностей перед обществом, чувство ответственности за других и принципиальностью.

Социальная компетенция определяет политическую корректность, деятельностьную корректность в социальном поле, защиту собственных прав и интересов. Независимость в социальном аспекте определяется способностью человека к идентификации, оцениванию, защите источников жизни и прав, готовности к разумным ограничениям.

Человек должен

- уметь работать индивидуально и в группах;
- уметь анализировать ситуации;
- быть готовым к кооперации и участию в разных руководящих

и пассивных ролях в группе;

- формировать и участвовать в демократических организациях; разрешать конфликты;
- следовать правилам совместного функционирования;
- толерантно относиться к социальным и культурным различиям.

Компетентный подход изменяет цели и вектор обучения от передачи знаний и умений предметного содержания к воспитанию развитой личности со сформированными жизненными компетенциями.

Оценка учебных достижений через оценивание компетентности учащихся, их готовности к жизни в современном, глобальном, информационном, высокотехнологичном мире тесно связана с оценкой человеческого потенциала страны, его готовности к трансформациям. С этой целью и был введён индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).

Индекс развития человеческого потенциала состоит из трёх компонентов:

- дохода среднестатистического человека в долларах,
- его образования (грамотность и охват школьным образованием) и
- долголетия.

Общемировая тенденция — это рост ИРЧП, цель всех реформ — наращивание человеческого потенциала.

Социально-демографический компонент человеческого потенциала отражает ценность человеческой жизни. За годы реформ в нашей стране этот компонент не только снизился, но и заметно ухудшился. Подорвана социально-биологическая база воспроизводства населения.

Социально-экономический компонент также оказался в России подорванным: рост безработицы, развал экономики, прекращение роста инвестиций в промышленность и науку, занятость не в соответствии с образованием. Снизился уровень квалификации работ-

ников физического и умственного труда, происходит поляризация в социально-экономической структуре общества.

Социально-культурный компонент определяется развитием институтов образования, науки, искусства и спорта, а также особенностями традиционной культуры национального характера. В России высокая распространённость патерналистских ценностей и слабая — достижительных. Люди не стремятся расширить независимость и ответственность в конкретном деле.

Несмотря на количественный рост студенчества, число дипломированных специалистов растёт, а квалифицированных работников становится всё меньше. Численность научного человеческого потенциала снизилась в два раза, а вклад российской науки в мировую сократился в десятки раз. Тираж научных газет и журналов уменьшился. Произошло резкое снижение общественной морали и нравственности. Следовательно, и этот компонент в России заметно снизился.

Инновационно-деятельностный компонент измеряется уровнем деловой активности граждан. Крупные гражданские инициативы, идущие из глубин гражданского общества, можно пересчитать по пальцам. Иностранные инвестиции имеют карликовый характер. Усталость, раздражение, страх перед будущим снижают и этот компонент в России.

Итак, в 1992 г. ИРЧП Российской Федерации был равен 0.849, т. е. приближен к высокоразвитым странам. В 2000 г. он снизился до 0.67, и страна попала в группу стран со средним уровнем развития. То есть социальное развитие России характеризуется обратной тенденцией к мировым процессам — движением вспять.

Грамотность нынешних учащихся в нашей стране за последнее десятилетие тоже снизилась, несмотря на снижение уровня минимальных требований стандартов общего образования. На национальном (федеральном) уровне этого стараются не замечать, но сравнение результатов учащихся России в прошлом и нынешнем веке, проведённое по стандартам международных исследований, указывает на значительное снижение грамотности современных школьников.

Если в мире требования к уровню подготовки учащихся растут, цели школьного образования изменяются в сторону подготовки компетентного человека, то в России и в этом вопросе происходит регресс. В наших школах по-прежнему стараются вложить в головы учащихся больше знаний, иногда совершенно не нужных человеку, оцениванию подлежит в основном уровень усвоения знаний (наглядный пример: тесты ЕГЭ). В массовой школе учащиеся практически не решают проблемы, связанные с применением знаний и умений, приобретённых ими в процессе изучения разных предметов.

Оторванность механизмов развития рыночной экономики от реформ в сфере общего образования приводит к снижению уровня компетентности современной молодёжи и её конкурентной способности на рынке труда в постсоветском пространстве и вообще в мире.

Значение и роль вводимых технологий в образовании.

Федорищева Е.А. – зав. отделением АМК



Впервые понятия «компетенции» и «ключевые компетенции» появились в 70-е годы в США. В основе их лежит проблема определения качеств будущего сотрудника в отношении его профессиональной деятельности. Эти качества и стали называть компетенциями – их всего выявили 21. Слово «competence» произошло от глагола «to compete», что означает «соревноваться», дословно «способность соревноваться».

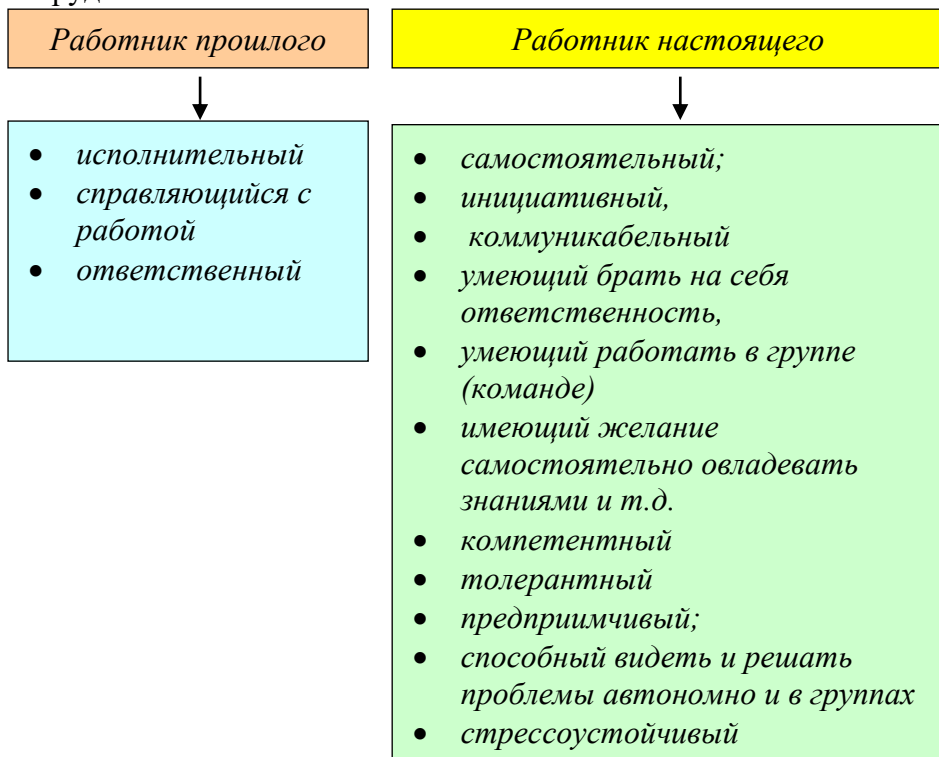
Не следует путать понятие «компетенция» с понятием «квалификация».

Квалификация - специальные знания и умения в конкретной профессиональной деятельности.

Компетенции – универсальные составляющие любой профессиональной деятельности, влияющие на ее успешную реализацию.

Интерес к компетенциям возник, прежде всего, в связи с «информационным взрывом»: → **внедрение новой информации** → **быстрое ее старение** → **необходимость обновления** → **и вновь внедрение нового**. Специалисту требуется умение ориентироваться в информационных потоках, инициативность, умение решать проблемы и т.д. Поэтому требования к сотрудникам иные, чем 5-10 лет назад.

1). Мало быть хорошим специалистом, надо еще быть хорошим сотрудником.



Перед образованием стоит проблема необходимости обучения всем перечисленным качествам. Отсюда: компетентный

подход в обучении сосредотачиваться на том, чтобы не увеличивать объем информированности человека в различных предметных областях, а помочь людям самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях. В мировой образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального, своего рода “узлового” понятия - ибо компетентность:

во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования;

во-вторых, в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого “от результата” (“стандарт на выходе”);

в-третьих, ключевая компетентность обладает интегративной природой, ибо она вбирает в себя ряд однородных, или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам культуры и деятельности (информационной, правовой и проч.).

Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни.

В структуре ключевых компетентностей должны быть представлены:

- **компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности**, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внеколледжных;

- **компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности** (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

- **компетентность в сфере социально-трудовой деятельности** (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации);

- **компетентность в бытовой сфере** (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);

• **компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности**, (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Исходя из поставленных целей, обучение в колледже должно способствовать решению следующих методических задач:

- *формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации;*
- *формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием НИТ;*
- *формировать навыки самообразования, развитие способности к академической мобильности обучающихся;*
- *формировать навыки работы в команде;*
- *развивать умение сформулировать задачу и кооперативно ее решить*
- *формировать навыки самоконтроля*

Компетентность и ключевая компетенция. Виды компетенций. Компетентностный подход в обучении

*Маятникова Н.И. – председатель ЦМК
«Специальных дисциплин»*



Оценить компетентность человека можно лишь по результатам его деятельности, т.е. успешность или неуспешность.

В глоссарии терминов рынка труда Европейского фонда образования (ЕФО) компетенция определяется как:

1. *Способность делать что-либо хорошо и эффективно.*
2. *Соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу.*
3. *Способность выполнять особые трудовые функции.*

В компетенцию входят знания, навыки, способности, мотивы и обучение. Иначе – это соответствие предъявляемым требованиям.

«Ключевые компетенции» являются «ключом». Владение ими позволяет человеку быть успешным в профессиональной и общественной деятельности, а также в личной жизни, что немало важно. Хочу представить три группы ключевых компетенций.

1. Ключевые компетенции, необходимые любому человеку:

- 1. Грамотность - умение понимать сложные тексты в письменном виде.*
- 2. Числовая грамотность – операции с числами*
- 3. Умение решать проблему:*
 - Уметь описывать ситуацию*
 - Определять возможности решения*
 - Определять средства достижения цели*

2. Ключевые компетенции в любой профессиональной деятельности:

- способность работать самостоятельно без руководства;
- способность брать на себя ответственность по собственной инициативе;
- готовность замечать проблемы и искать пути их решения;
- умение анализировать ситуации;
- способность уживаться с другими;
- способность осваивать новые знания;
- умение принимать решения на основе здравых суждений

3. Ключевые компетенции для успешной жизни.

I. Действовать автономно

- умение отстаивать свои права, обязанности, потребности;
- умение строить и исполнять жизненные планы.

II. Интерактивно использовать инструменты:

- умение использовать язык, символы и тексты;
- умение использовать знания и информацию;
- умение использовать новые технологии.

III. Функционировать в социально неоднородных группах:

- способность строить взаимопонимания с другими;
- способность к кооперированию;
- способность разрешать споры.

Стратегия модернизации образования в РФ предполагает, что в основу обновленного содержания образования будут положены ключевые компетенции. Зачем внедрять компетентный подход в обучение? Для того, чтобы повысить качество образования.

«Основным результатом деятельности образовательного учреждения должны стать не система знаний, умений и навыков сами по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций».

В государственном образовательном стандарте уже зафиксирован перечень общеучебных умений:

- познавательная деятельность,
- информационно-коммуникативная деятельность,
- рефлексивная деятельность.

Итак, подведем итог вышесказанному:

Ключевые компетенции – это ментальные средства, инструменты (методы, способы, приемы) достижения человеком результатов (умений).

Виды компетенций

Классификация компетенций включает три больших класса.

1. *Профессиональные (специальные).*
2. *Надпрофессиональные (необходимые для эффективной работы в организации).*
3. *Ключевые.*

Профессиональные компетенции объединяются в 4 группы:

В программе «Ключевые компетенции 2000г.» разработанной Оксфордским и Кембриджским университетами предложен набор компетенций для школ и колледжей.

В предложенный набор вошли следующие группы умений:

1. Коммуникация:

- умение вести дискуссии;
- умение доказывать что-то;
- умение иллюстрировать речь презентацией и т.д.

1. Осуществление деятельности самостоятельно.

2. Осуществление деятельности в команде.

3. Осуществление управленческой деятельности.

4. Обустройство личной жизни.

2. Операции с числами:

- умение представлять информацию в виде графиков, диаграмм, таблиц, если в тексте есть расчеты.

3. Информационные технологии:

- умение работать на компьютере;
- умение находить нужную информацию;
- умение оформлять работу.

4. Работа с людьми:

- умение слушать и вникать в услышанное,
- не конфликтовать,
- умение оказывать услугу по достижению цели в рассматриваемом вопросе;

5. Усовершенствование способностей к обучению и повышению результативности:

- умение переносить теоретические знания при выполнении практических знаний.
- умение переносить полученные знания в повседневную жизнь и рабочие ситуации,
- умение самому приобретать знания и классифицировать их

б. Разрешение проблем:

- на работе,
- при обучении,
- в личной жизни.

Компетентный подход в обучении

Оказывается, компетенции становятся вездесущим содержанием образования, его основными результатами, востребуемыми за пределами учебного заведения.

Смысл образования человека состоит из культурной традиции как системы ранее выработанных средств, позволяющей взаимодействовать с окружающим миром, развивать свои способности, реализовать свое «Я», быть успешным.

Жан Депор в докладе «Образование: сокровище сокрытое сокровище» сформулировал «четыре столпа», на которых основывается образование:

- *научиться познавать,*
- *научиться делать,*
- *научиться жить вместе,*
- *научиться жить*

В докладе другого исследователя В.Хутмахера отмечены всего две компетенции: 1. уметь писать и 2. уметь думать, а также 7 важных качеств:

- *учение,*
- *исследование,*
- *думание,*
- *общение,*
- *кооперация, взаимодействие,*
- *умение делать дело, доводить дело до конца,*
- *адаптироваться к себе, принимать себя.*

Так что же такое компетентный подход?

Компетентный подход в образовании в противоположность концепции «усвоения знаний», предполагает освоения студентами

различного рода умений, позволяющих им в будущем эффективно действовать в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Особое внимание необходимо уделить умениям позволяющим действовать в новых, проблемных ситуациях.

Главная идея компетентного подхода в образовании – это все, что изучается, должно использоваться, применяться в жизни. Исключить ненужные теоретические знания, потому, что это мертвый багаж.

Овладение различного рода компетенциями становится основной целью и результатами процесса обучения:

1.Требования, установленные действующим лицом: работодателем, студентом, преподавателем, обществом к овладению набором компетенций	2.Разработки Государственных стандартов (на компетентностной основе).	3.Трансформация требований стандартов в цели и задачи образовательной программы.	4.Управление достижением целей, результатов обучения – т.е. качество.
---	---	--	---

Использование компетентностной модели в образовании предполагает принципиальные изменения в организации учебного процесса, в управлении им, в деятельности преподавателей, в способах оценки знаний студентов.

Основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а освоение умений, позволяющим студенту определить свои цели, принимать решения, действовать в нестандартных ситуациях.

Каждому педагогу необходимо освоить те компетенции (умения), которые могут быть использованы в любых ситуациях.

Педагог не должен банально передавать знания студенту, а должен мотивировать его на проявление инициативы и самостоятельности. Он обязан организовать самостоятельную деятельность студентов, должен создать условия («развивающую среду») в которой каждый обучающийся, с учетом его интеллекта и

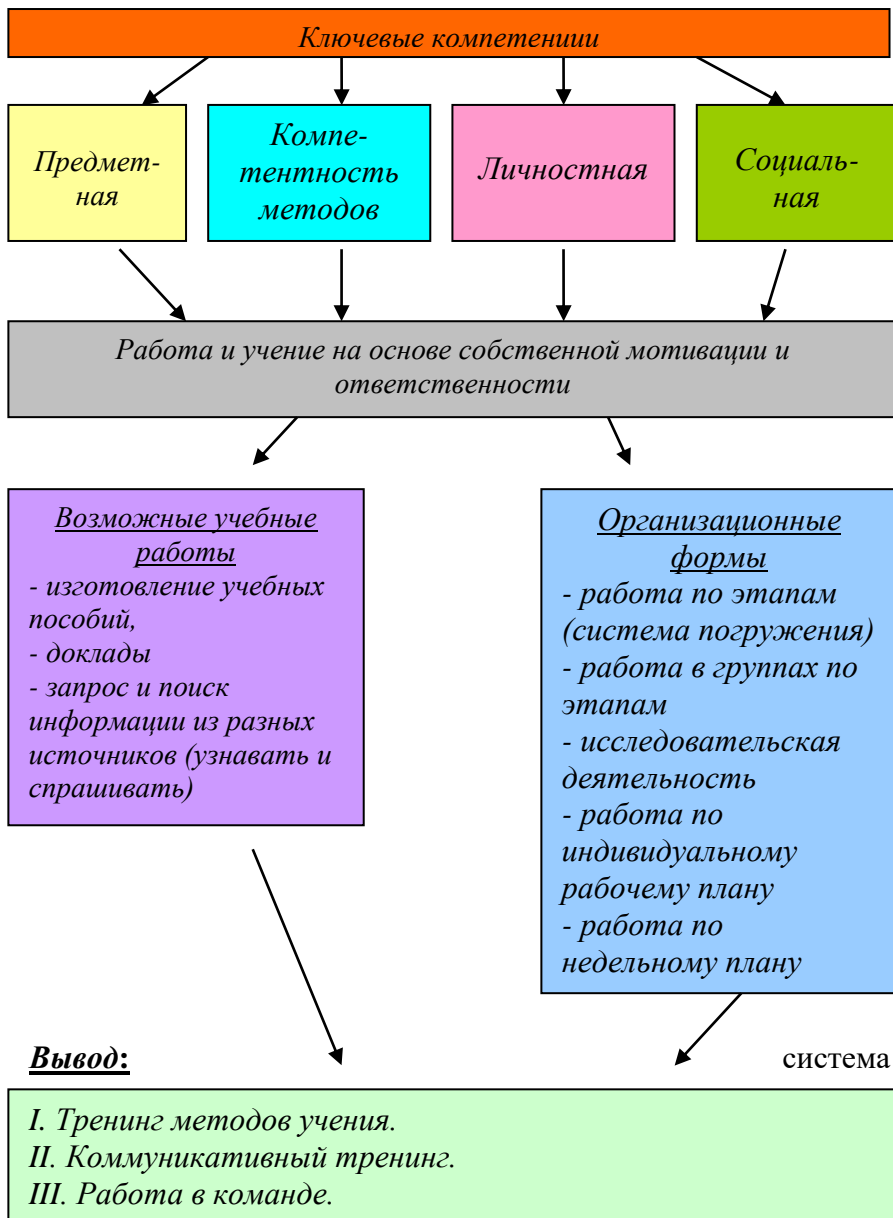
способностей, реализует в процессе приложенных усилий, поставленные самим же им цели.

Меняется смысл термина «развитие». Интеллектуальное развитие это освоение умений, к которым есть предрасположенность – способность, а не усвоение теоретической информации, которая может вообще не понадобиться в жизни.

В современном образовании используются **формы организации учебного процесса**, способствующие развитию и формированию ключевых компетенций:

- *свободный труд;*
- *работа по недельному плану;*
- *работа по этапам;*
- *проектное обучение.*

Например: «Новый дом учения» - обучение, ориентированное на формирование ключевых компетенций.



отечественного образования перестала отвечать современным реалиям. Анализ нашего образования показал, что образовательная

система ориентирована на запоминание фактической информации и заучивания предметов, поэтому у нас слабые «сигналы» по этапам к рынку труда (выпускники не могут устроиться по специальности, образование нужно как факт), а потребители образовательных услуг не требуют качества образования.

Оценка ключевых компетенций в учебном процессе. Мониторинг профессионального становления специалиста на основе компетентностного подхода.

Старухина Е.А. – методист АМК



В целом освоенность тех или иных компетенций можно оценить двумя путями:

1. В самом процессе обучения.
2. По результатам обучения.

В обоих случаях необходимы критерии, потому, что мы имеем дело с экспертными оценками деятельности студента. Следовательно, эксперт должен разбираться в методике коммуникаций (преподаватель выступает экспертом по отношению к самому себе).

I этап – формирование ключевых компетенций, которые должны быть освоены.

II этап – конструирование их содержания в конкретных ситуациях.

III этап – выработка критериев по проверке знаний студентов.

Хочу познакомить Вас в качестве примера с программой «Ключевые компетенции 2000 г.» (Оксфорд и Кембридж). Всего существует пять уровней овладения умениями:

I уровень – базовый. Студент слушает, вникает, ищет

II уровень – студент вносит свой вклад в работу, делает выступления

III уровень – студент активно выступает, доказывает, отстаивает свое мнение, аргументирует, владеет ситуацией.

IV уровень – студент должен показать приобретенные умения в реализации какой-либо работы, проекта, причем срок дается три месяца. Он выступает в роли исследователя самостоятельного и ответственного.

V уровень – умение применить свои знания конкретно, быстро, умело, профессионально

Каждый из пяти уровней состоит из трех частей А, В, С.

Часть А: описание умений, которыми должен овладеть обучающийся:

- использовать словарный запас (терминологию, аргументы, факты, обмен информацией);
- владеть собой – коммуникация (манеры, количество сказанного, главное и второстепенное, грамотность голоса);
- умение слушать другого человека, быть тактичным, выслушивать комментарии;
- определять намеренности говорящего (по манерам, голосу, терминологии);
- содействовать процессу дискуссии (подводить итог сказанному, не отклоняться в сторону).

Часть В: содержит информацию, что должен делать студент: прочитать информацию из других источников и выделить главное об обучаемом объекте. При этом студент подтверждает умения:

- собрать и прочесть необходимые материалы;
- определить причинно-следственные цели и основные идеи текста;
- подытожить информацию.

Часть С. Форма компетенций, которыми овладел студент (проведение исследования, помощь пациенту, проведение манипуляций и т.д.).

В качестве примера приведу анализ знаний, посвященных оцениванию комплекса умений, связанных с анализом и пониманием текстов – «компетентность чтения».

- *уметь определять цель (цели) написания текста;*
- *уметь определять основную мысль, содержащуюся в тексте;*
- *уметь определять адресата текста, то есть к кому текст обращен;*
- *уметь отличать в тексте содержание от стиля, то есть что написано от того как это написано;*
- *уметь найти в тексте предложение, точно отражающее какое-либо человеческое качество, переживание, мысль.*

Или, например, блок «решение проблем». Данный блок должен иметь место во всех предметах. Все задания – это описания жизненных ситуаций, в них есть проблема, которую решает студент, на основе знаний и умений построения диаграмм, таблиц и т.д.

Следующий пример – умения общего интеллектуального характера:

- *уметь приводить доводы;*
- *уметь выработать свою точку зрения и обосновать ее, аргументировать на основе фактов;*
- *уметь выбрать наиболее взвешенную аргументацию и т.д.*

Мониторинг профессионального становления специалиста на основе компетентностного подхода

Изменения в обществе и сфере образования говорят о необходимости активного внедрения компетентностного подхода в

организацию процесса подготовки специалистов. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года определила основной целью профессионального образования подготовку квалифицированного работника конкурентоспособного на рынке труда:

- *компетентного и ответственного,*
- *свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности,*
- *способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов,*
- *готового к постоянному профессиональному росту, профессионально мобильного.*

Реализовать эту цель возможно при компетентностном подходе к организации профессионального образования.

Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования

Компетентностный подход в профессиональном образовании предполагает формирование желаемого результата через совокупность различного вида компетентностей. Прежде всего, необходимо определить модель профессиональной педагогической компетентности. В работах отечественных и зарубежных учёных компетентность педагога рассматривается как:

- совокупность знаний и умений, определяющих результативность профессионального труда,
- комбинация личностных качеств и свойств,
- проявление единства профессиональной и общей культуры

Профессиональную компетентность педагога можно рассматривать как единство трёх составляющих: ключевой, базовой и специальной компетентности.

I. Ключевая компетентность не связана с конкретной профессиональной деятельностью, однако служит связующим звеном между общим и профессиональным образованием. Выделяют 10 основных ключевых компетенций, объединяя их в три группы:

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения.

2. Компетенции, относящиеся к взаимодействию человека и социальной сферы.

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека.

Качества, которые необходимы современному педагогу:

- когнитивные (познавательные);
- креативных (творческие);
- ордеятельностные (методологические);
- коммуникативные качества;
- мировоззренческие качества.

II. Ключевая компетентность формируется в сфере общего среднего образования и готовит основу для **базовой компетентности**, которая включает:

- общенаучные понятия-знание законов природы,
- социально-экономические основы экономики и организационного поведения;
- гражданско-правовые;
- информационно-коммуникационные;
- политехнические — естественно-научные основы техники и технологий, принципы функционирования автоматизированных производств, системы контроля и управления ими;
- общепрофессиональные — присущие группе профессий.

III. Наличие ключевой и базовой компетентности обеспечивает продуктивность развития третьей составляющей компетентности педагога — **специальной профессиональной компетентности**. Можно выделить различные уровни её сформированности, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Виды компетентности	Уровни сформированности профессиональной компетентности		
	Низкий	Средний	Высокий
1. Аналитическая	Анализирует программу по предмету, её структуру и содержание, подбирает материал к занятию	Анализирует учебные программы, пособия и учебники	Анализирует лучший опыт, оценивает свои возможности, выделяет проблемы
2. Проектно-ровочная	Разрабатывает схему урока, организует деятельность студентов	Применяет знания в проектировочной деятельности	Выполняет проектировочную работу при реализации различных технологий
3. Коммуникативная	Применяет в своей деятельности различные виды коммуникаций	Применяет формы и виды коммуникаций, адекватные содержанию деятельности студентов	Применяет различные формы и виды коммуникаций для достижения максимально эффективного результата обучения
4. Технологическая	Организует учебный процесс, использует методы и формы обучения по традиционной схеме	Организует учебный процесс с учётом анализа конкретной ситуации	Творчески применяет управленческие навыки, самостоятельно организует учебно-воспитательную работу
5. Информационная	Изучает литературу по заданному списку, выделяет главное в содержании учебной информации	Осуществляет самостоятельный поиск литературы, её выбор по проблеме, составляет библиографию	Анализирует научно-методическую литературу, выделяет проблемы, владеет различными приёмами обработки информации

Метод мониторинга

Метод мониторинга – это планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса. Он включает в себя диагностику, прогнозирование и коррекцию профессионального развития личности.

На первом этапе мониторинга объектом диагностики является абитуриент. Возможно, определить уровень развития ключевой компетентности, мотивацию, качество знаний на основе данных аттестата. Данные, полученные в ходе диагностики, могут быть использованы для построения траектории индивидуального роста будущего педагога, помогут адаптировать процесс преподавания к возможностям студента.

На втором этапе объектом диагностики является студент. В ходе текущего и рубежного контроля отслеживается процесс формирования профессиональной медицинской компетентности. С этой целью

- организуется наблюдение в процессе практики,
- проводятся анкетирование, конкурсы творческих работ студентов по специальным;
- используются методы самоанализа, самооценки и другие методы диагностики.

Результаты второго этапа также заносятся в карту индивидуального роста студента. Данные диагностики используются для выявления соответствия уровня сформированности профессиональной компетентности требованиям государственных образовательных стандартов, а также внесения коррективов в процесс подготовки специалистов.

На третьем этапе при завершении процесса обучения проводится итоговая государственная аттестация (ИГА) выпускника. Сегодня накоплен богатый опыт по организации ИГА. Ранее, в нашем колледже чаще всего контроль качества подготовки специалиста опирался на «знаниевую» основу. При компетентном подходе к профессиональному образованию этого явно недостаточно, так как трудно выявить и оценить степень сформированности профессиональной компетентности, готовности к решению реальных профессиональных задач. Поэтому был внедрён наиболее

эффективный вариант организации ИГА - итоговый междисциплинарный экзамен по специальности и защита выпускной квалификационной работы (не прижилась).

На итоговом междисциплинарном экзамене осуществляется контроль уровня базовых теоретических знаний по специальности, а также профессиональных умений, выявляемых при выполнении практических заданий. Для контроля уровня теоретических знаний используется метод тестирования, который позволяет ориентировать систему контроля на конечные цели подготовки, заданные квалификационной характеристикой и моделью специалиста. Тесты включают в себя от 100 до 120 вопросов. Каждый тест содержит четыре ответа, из которых только один правильный. Вопросы позволяют проверить качество усвоения учебного материала на трёх уровнях: знания, умения, навыки. При оценке результатов тестового контроля использованы два основных подхода: нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный, который удобно использовать для перевода тестовых баллов в традиционную систему оценки. Например, «5» — 90-100 % правильных ответов, «4» — 89-75 %, «3» - 74-60 %.

Для контроля профессиональных умений и решения ситуационных задач используются экзаменационные билеты, в которых даны задания для определения уровня сформированности различных **компонентов профессиональной компетентности:**

- *аналитической,*
- *проектировочной,*
- *коммуникативной,*
- *технологической,*
- *информационной и других.*

Например, при оценке проектировочных умений задания могут иметь следующий характер:

- *умение творчески применять знания,*
- *подобрать и составить задание,*
- *спланировать свою деятельность,*
- *выбрать способ собственной деятельности и другие.*

Вышеуказанные задания оцениваются по 5-балльной системе. При разработке **комплекса заданий предусмотрены следующие требования:**

- полнота содержания;*
- связь с теоретическим учебным материалом;*
- обобщённость задач;*
- типизация задач и обеспечение возможности переноса умений из одной деятельности в другую.*

Положительными сторонами такого экзамена являются практико-ориентированность, высокий уровень самостоятельности и индивидуальности студентов, оперативность, профессиональная направленность.

На завершающем этапе объектом диагностики становится специалист, который, работая по полученной специальности, продолжает оставаться в поле зрения преподавателей колледжа. С этой целью проводится анкетирование руководителей учебных заведений, где работает выпускник, организуется посещение и проводится анализ его работы для выявления проблем и корректировки профессиональных затруднений молодого специалиста.

Данные мониторинга становления будущего специалиста на основе компетентного подхода позволяют получить информацию о процессе формирования профессиональной компетентности, внести коррективы в образовательный процесс, обеспечить высокий уровень подготовки специалиста.

Резолюция.

1. Разработать ключевые компетенции по всем дисциплинам.
Ответственные: председатели ЦМК
2. Доработать модель личности выпускника медицинского колледжа с учётом ключевых компетенций.
Ответственные: Васильева Т.В.
Глущенко В.М.
Сидоренко М.А.
Пархунова Л.А.
Председатели ЦМК
3. В предмет «Введение в специальность» ввести умения интеллектуальных компетенций «Работа с текстом», «Общение с администрацией» и т.д.
Ответственные: психолог,
общеобразовательная ЦМК
4. Пересмотреть профессиональный подход к обучению: провести анализ содержания дисциплины (соотношение теоретических и практических материалов, обосновать ненужность лишней информации).
Ответственные: преподаватели
5. Рассмотреть проблему «Компетентностный подход» на заседании ЦМК.
Ответственные: председатели ЦМК
6. Предоставить в методический кабинет перечень компетенций, необходимых для изучения специальных дисциплин.
Ответственные: председатели ЦМК.

Глоссарий.

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа по профессии.

Циклы:

- Общепрофессиональный цикл;
- Профессиональный цикл
- Раздел «Физическая культура»

ПМ - профессиональный модуль.

ОК - общая компетенция.

ПК - профессиональная компетенция.

КОМПЕТЕНЦИЯ - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Термины и определения ГОС СПО

В настоящем стандарте используются термины и определения в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также с международными документами в сфере профессионального образования.

Термины и определения ГОС СПО

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным ФГОС результатам образования, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

Термины и определения ГОС СПО

Основная профессиональная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования – совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Термины и определения ГОС СПО

Основные виды профессиональной

деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты обучения – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный цикл основной профессиональной образовательной программы – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Термины и определения ГОС СПО

1.1.4. Профессиональный стандарт формируется на основе следующих принципов:

- учет возросших требований к адаптивности и профессиональным компетенциям работников;
- измеримость указываемых требований к выполнению трудовых функций;
- представление в стандарте основных трудовых функций по видам экономической деятельности (областям профессиональной деятельности);
- вертикальная интеграция всех квалификационных уровней в виде экономической деятельности (области профессиональной деятельности);
- учет образцов лучшей практики, опыта успешных компаний, являющихся лидерами в отрасли и ориентированных на будущее.

Термины и определения ГОС СПО

1.2. Термины, определения и сокращения

1.2.1. В настоящем документе применяются следующие **термины и их определения:**

вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций;

единица профессионального стандарта – структурный элемент профессионального стандарта, содержащий развернутую характеристику конкретной трудовой функции, которая является целостной, завершенной, относительно автономной и значимой для данного вида трудовой деятельности;

квалификационный уровень – совокупность требований к компетенциям работников, дифференцируемых по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности;

Термины и определения ГОС СПО

квалификация – 1) готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности;

2) официальное признание (в виде сертификата) освоения компетенций, соответствующих требованиям к выполнению трудовой деятельности в рамках конкретной профессии (требований профессионального стандарта)

компетенция – способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности;

национальная рамка квалификаций – организованные в единую структуру описания квалификаций, признаваемые на национальном и международном уровнях, посредством которых осуществляется измерение и взаимосвязь результатов обучения и устанавливается соотношение дипломов, свидетельств и других сертификатов об образовании;

Термины и определения ГОС СПО

область профессиональной деятельности - совокупность видов трудовой деятельности, имеющая общую интеграционную основу и предполагающая схожий набор компетенций для их выполнения. Может являться частью одного вида экономической деятельности или быть связана с несколькими ее видами;

Общероссийский реестр профессиональных стандартов – единая информационная база данных о профессиональных стандартах, доступная для заинтересованных сторон;

пересмотр профессионального стандарта - внесение существенных изменений в действующий профессиональный стандарт, касающихся содержания трудовых функций, необходимых компетенций, описания квалификаций в структуре отраслевой квалификационной рамки и т.п.;

Термины и определения ГОС СПО

профессиональный стандарт – многофункциональный нормативный документ, определяющий в области конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к выполнению работниками трудовых функций и необходимым для этого компетенциям. Структурно состоит из отдельных единиц, соотносимых с трудовыми функциями;

разработчик профессионального стандарта - отдельные работодатели и их объединения, в инициативном порядке разрабатывающие профессиональный стандарт по установленному макету;

Термины и определения ГОС СПО

регистрационный номер профессионального стандарта - уникальный номер идентификации профессионального стандарта;
регистрация профессионального стандарта – внесение профессионального стандарта в Общероссийский реестр профессиональных стандартов после прохождения установленных процедур экспертизы и утверждения;

сертификат – официальный документ, выдаваемый уполномоченным органом, подтверждающий результаты образования (обучения), продемонстрированные в ходе установленных процедур оценки;

Термины и определения ГОС СПО

трудовая функция – составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессом и предполагающий наличие необходимых компетенций для их выполнения;

условия труда - совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

экономическая деятельность – объединение ресурсов (оборудование, рабочая сила, технологии, сырье, материалы, энергия, информационные и финансовые ресурсы) в производственном процессе с целью производства продукции (оказания услуг), предназначенной для реализации.