

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
АМУРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Информационно-методический бюллетень



№ 13

**РАБОТА В СОДРУЖЕСТВЕ**

г. Благовещенск  
2005г.

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Сущность современного образовательного процесса заключается не только в том, чтобы дать студентам некую сумму знаний, умений и навыков, но и в том, чтобы научить их пользоваться всем этим самостоятельно. При изучении клинических дисциплин это утверждение имеет вполне конкретный смысл – научить студентов применять полученные знания и умения в больничной обстановке, у постели конкретного больного. Реализовать это требование только во время УПП невозможно. Это становится возможным только в том случае, если теория ежедневно подкрепляется практикой.

Развитие клинического мышления у студентов начинается с решения проблемно-ситуационных задач, а затем должно подкрепляться реально существующими ситуациями, с которыми можно встретиться только в стенах ЛПУ. Даже с помощью самых хороших проблемно-ситуационных задач нельзя обучить студента сестринской педагогике, можно только добиться усвоения отдельных ее элементов.

Только у постели «настоящего» больного студент может почувствовать чужую боль, зависимость пациента от медицинского персонала, сомнения и надежды больного.

Это отлично понимает и реализует на практике, преподаватель сестринского дела в терапии Матвеева С.И. В течение четырех последних лет ее учебный кабинет располагался вне лечебного учреждения, но и тогда она находила возможность проводить отдельные практические занятия на базе отделений МКБ № 1. В настоящее время Светлана Ивановна имеет хорошую учебную комнату в городской клинической больнице № 1. Это позволило соединить учебный процесс с уходом за больными.

Матвеева С.И. родилась и выросла в селе Березовка



Амурской области. Когда Светлана училась в десятом классе семья переехала в Благовещенск. В 1968 году Светлана с золотой медалью

окончила среднюю школу и сразу же поступила на лечебный факультет Благовещенского государственного медицинского института. Студенческие годы коротки. В 1974 году Светлана Ивановна получила диплом с отличием врача-лечебника. После окончания института пришла работать терапевтом в первую городскую больницу.

Не сразу и не всегда все получалось, но рядом с ней были друзья, старшие коллеги и постепенно С.И. Матвеева стала хорошим специалистом. К ней с уважением относились и относятся больные, врачи, медицинские сестры, с которыми она работает, администрация больницы.



С 1980 года Светлана Ивановна работает преподавателем сначала Благовещенского медицинского училища, а затем Амурского медицинского колледжа. Но все эти годы она с успехом сочетает труд педагога с работой практического врача.

Свою педагогическую деятельность Светлана Ивановна осуществляет в тесном контакте с практическим здравоохранением.

Более 25 лет прошло с того момента, как С.И. Матвеева впервые вошла в аудиторию в качестве педагога. Сколько за это время было сомнений, печалей и радостей, сколько ежедневного напряженного труда. За эти годы Светлана Ивановна стала преподавателем высшей категории.

В период становления постдипломного обучения медицинских сестер в нашем колледже, С.И. Матвеева руководила этим отделением. Она имеет множество благодарностей и грамот от администрации колледжа, имеет грамоту Департамента здравоохранения при администрации Амурской области.



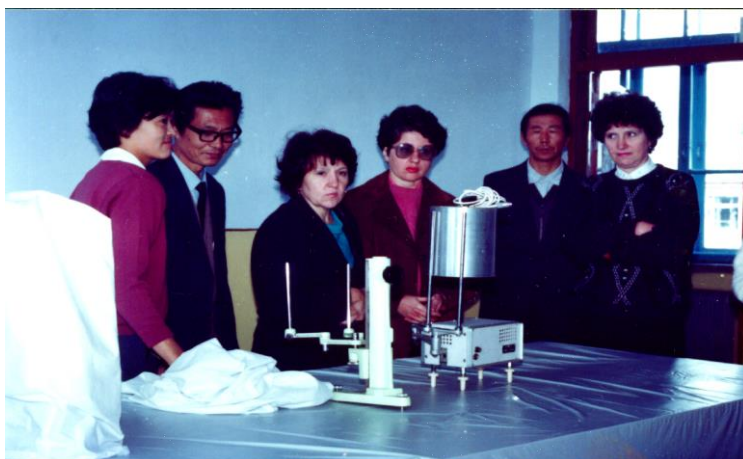
В 2002 году за многолетний труд по подготовке молодых специалистов Светлана Ивановна награждена отраслевым знаком «Почетный работник среднего специального образования».

Неоднократно С.И. Матвеева привлекалась в качестве эксперта при проведении аттестации других средних специальных медицинских учебных заведений (Магадан,

Улан-Удэ), принимала участие в зональных семинарах и симпозиумах (Биробиджан, Магадан, Владивосток).



В период восстановления дружеских взаимоотношений с КНР, Светлана Ивановна в составе делегации колледжа знакомилась с работой медицинского училища города Хэйхе.



В последующем с ответным визитом китайская делегация побывала в нашем колледже. К сожалению, столь полезное сотрудничество продолжения не имело. Контакты с другими учебными заведениями пополняют «копилку» преподавателя новыми идеями.

Несмотря на приобретенный опыт, Светлана Ивановна всегда находится в творческом поиске. Она не привыкла останавливаться на достигнутом, воспринимает и использует все новое не только в медицине, но и в организации педагогического процесса.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Приоритетной задачей среднего специального образования сегодня является подготовка знающего, умелого, конкурентоспособного специалиста. Это, безусловно, относится и к подготовке медицинских работников среднего звена. В колледже разработана модель выпускника, согласно которой он должен обладать определенным коммуникативным, познавательным, ценностным потенциалом, должным уровнем теоретических знаний и практических умений.

Для подготовки специалиста, отвечающего всем требованиям модели, важным является четкая организация учебного процесса в целом по колледжу, и по каждой конкретной дисциплине.

Основным инструментом управления качеством профессионального образования на государственном уровне является ГОС, который служит социальной гарантией конкурентоспособности специалиста. На его основе готовятся учебные планы специальностей, примерные и рабочие программы отдельных дисциплин, учебные пособия для студентов и преподавателей, методические материалы для каждого занятия дисциплины.

Преподаватель отвечает за подготовку рабочих программ, методических материалов для отдельных теоретических и практических занятий, материалов входного, текущего, рубежного и итогового контроля знаний и умений студентов по своей дисциплине.

Очень большую работу в этом направлении проделала С.И. Матвеева. Только за последние 2 года ею подготовлены УМК дисциплин: «Гериатрия», «Туберкулез», «Пропедевтика клинических дисциплин» для специальности «Лечебное дело».

Методическое обеспечение этих дисциплин полностью соответствует предъявляемым требованиям. Имеется нормативная и учебно-методическая документация, наглядные пособия, учебная и дополнительная литература, средства контроля знаний и умений студентов, оборудование и методические рекомендации для отработки практических манипуляций.

К преподавателю медицинского колледжа предъявляются как общие, так и специальные требования: он должен быть хорошо образован, должен в совершенстве знать свой предмет, хорошо разбираться в вопросах педагогики и психологии. Светлана Ивановна полностью отвечает всем этим требованиям. На основе знаний и практического опыта у нее сложилось умение управлять педагогическим процессом. Она постоянно повышает свое мастерство, культурный уровень, развивает свои педагогические способности. Светлана Ивановна опираясь на новые данные медицинской науки, может возбудить у студентов живой интерес к профессиональным знаниям и умениям. Обучая студентов этике отношений с пациентами, их родственниками, коллегами по работе она сама обладает педагогическим тактом, относится с уважением к своим студентам. Ей присущ индивидуальный стиль педагогической деятельности.

«Преподаватель – автор занятия, от него, его вдохновения и мастерства, его мотивов зависит занятие, которое представляет собой педагогическое произведение, имеющее и художественную окраску» (Л.Ф. Пшеничная). Готовясь к практическому занятию, Светлана Ивановна стремится максимально обеспечить эффективность обучения, поставить студента в позицию не объекта, а субъекта обучения, превращая его в соавтора занятия. Поэтому-то на ее занятиях преобладают активные формы обучения, особое внимание уделяется организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Все ее занятия непохожи друг на друга.

Начало любого занятия у С.И. Матвеевой проходит четко и организованно. Она проводит мотивацию занятия, разъясняет студентам его цели, стараясь сосредоточить их внимание на предстоящей работе.

При проведении актуализации опорных знаний и умений студентов С.И. Матвеева стремится оценить степень усвоения учебного материала, чтобы внести соответствующие коррективы в план занятия. В качестве методов контроля наиболее часто она использует устный опрос, решение и составление проблемно-ситуационных, диагностических задач, решение тестовых заданий, различные игровые методики. Преподаватель уделяет особое внимание диалогу со студентами.

Проводя занятия в соответствии с планом методической разработки, Светлана Ивановна в то же время всегда учитывает конкретные условия. Если возникает обоснованная необходимость в отступлении от плана, она по ходу перестраивает занятие, не отступая от основной его задачи.

Сама система ЛПУ вносит коррективы в учебные схемы. График работы отделений и их подразделений иногда требует перестановки основных этапов



практического занятия. Чаще всего на клинической базе



занятие начинается с самостоятельной работы студентов в отделении. Преподаватель проверяет наличие формы, проводит предварительный инструктаж группы, закрепляет за каждым студентом рабочее место, и студенты под контролем преподавателя и медицинской сестры данного отделения приступают к работе. В

процессе наблюдения за работой студентов в отделении С.И. Матвеева уделяет большое внимание не только умениям студентов выполнять какие-либо манипуляции, но и определяет их знания сестринской педагогики, медицинской этики, деонтологии.

Большое значение в формировании клинического мышления у будущего медицинского работника, особенно фельдшера, имеет демонстрация пациента, отработка умений по проведению объективного его обследования. Светлана Ивановна организует этот этап занятия с особой тщательностью. Она заранее подбирает пациентов и во время



демонстрации стремится привлекать внимание студентов к наиболее характерным жалобам и симптомам. Светлана Ивановна старается подключить всех студентов к активному участию в обследовании пациента, обсуждению его проблем, путей их решения. При этом она учитывает индивидуальные особенности каждого студента, поощряет их активность и инициативу.

Практическое занятие по клиническим дисциплинам становится «слепым» без использования наглядных средств обучения. На определенном этапе изучения дисциплин «СД в терапии», «Терапия» и др. лучшей «наглядностью» становится сам пациент. Другими словами, перефразируя пословицу «лучше один раз увидеть и сделать самому, чем сто раз прочитать о том, как это делается». Поэтому Светлана Ивановна стремится обеспечить присутствие студентов при проведении лечебно-диагностических процедур в отделениях больницы. Студенты наблюдают за манипуляциями, а иногда и помогают в их осуществлении.

Большое внимание на занятиях уделяется оформлению медицинской документации, изучению нормативных документов, которые отражают профессиональные и правовые основы деятельности медицинской сестры, фельдшера.

## ЦМК

С.И. Матвеева является активным членом выпускающей ЦМК. Светлана Ивановна инициативный, творчески мыслящий преподаватель.



Она систематически выступает на заседаниях с методическими докладами, делится опытом работы, представляет к утверждению методические материалы. Ее методические разработки, программы, разработки внеаудиторных мероприятий были представлены на выставке-ярмарке в гг. Омск и Благовещенск.

С.И. Матвеева проводит большую работу по подготовке материального и методического обеспечения итоговой государственной аттестации студентов: корректирует тесты, составляет задачи, организует и проводит контрольные срезы теоретических знаний в выпускных группах. Ею разработана методика проведения дифференцированного зачета по итогам стажировки, согласно которой прием осуществляется совместно с главными и старшими медицинскими сестрами ЛПУ.

## ЛПУ

Утрата клинической базы 1 городской больницы два года назад для преподавателей, работавших на этой базе, явилась очень чувствительной потерей. Но не только колледж «пострадал». Практически во всех отделениях больницы заметили отрицательную сторону такого

разрыва. Оказалось, что не только студентам нужна клиника, но и клинике нужны студенты. Сейчас равновесие восстановлено к радости обеих сторон. Теперь учебный кабинет С.И. Матвеевой находится в стенах МУЗ «Клиническая больница № 1».

Только работа студентов в ЛПУ позволяет определить их профессиональную пригодность. С эти трудно не согласиться, как и с тем, что одной учебно-производственной практики недостаточно для профессиональной адаптации студента. Находясь в реальной производственной ситуации студенты учатся общению с пациентом и его немедицинским окружением, медицинским персоналом отделения, приобретают навыки сестринской педагогики, умения решать не только физиологические, но и социально-психологические проблемы. А именно они часто становятся приоритетными в современных социально-экономических условиях. Именно общение с пациентом, умение вести диалог с ним позволяет выявить у студентов способность сочувствовать и сопереживать, быть милосердным. Кроме того, студенты «вливаются» в рабочий коллектив и на них уже смотрят не только как на рабочую силу для мытья отделения, а как на реальных помощников, а иногда и замену. У студентов повышается ответственность и появляется ощущение собственной значимости.

В ЛПУ значительно больше возможностей для организации и проведения УИРС.

В этом учебном году УИРС под руководством С.И. Матвеевой носила профилактический характер и была направлена на формирование у пациентов положительной установки на здоровый образ жизни. Студенты выпускали санбюллетени, памятки для пациентов, раскладки. Результатами такой работы остались довольны и сотрудники отделений и студенты, которые видят, что

больные читают их выпуски. На следующий год кружок, руководимый Светланой Ивановной планирует проведение цикла бесед для больных по пропаганде здорового образа жизни.

Наличие постоянной учебной базы в ЛПУ в настоящее время имеет положительные моменты не только для студентов, но и для самого преподавателя. Мы знаем, что информация учебников часто отстает от «жизни», поэтому, находясь в больнице, Светлана Ивановна своевременно узнает о новых приказах, инструкциях, рекомендациях, препаратах, методах лечения и вносит коррективы в свои информационно-методические материалы.

Сотрудничество с больницей взаимовыгодное. В настоящий момент в нескольких отделениях больницы внедряется сестринский процесс. Матвеева С.И. проводила обучение сестринского персонала этих отделений по линии ФПК, а теперь является внештатным консультантом. На базе отделений проводится подготовительная работа: создаются методические уголки, готовится нормативная база.



Стоит отметить, что без доброжелательного отношения со стороны администрации больницы, понимания наших проблем сотрудничество не было бы плодотворным. Успешному сотрудничеству в немалой степени способствует и тот факт, что Светлана Ивановна на протяжении многих лет работает в качестве врача-дежуранта этой же больницы. Она хорошо знает персонал, контингент больных, возможности диагностических подразделений, проблемы больницы.

#### **КАФЕДРА**

Начиная работу в медицинское училище, С.И. Матвеева столкнулась сразу с несколькими проблемами: отсутствие личного педагогического опыта, отсутствие методического обеспечения занятий. Решать эти проблемы приходилось самой, поскольку училище только начинало свою деятельность в качестве самостоятельного учебного заведения, а поездка на учебу полностью исключалась – шел учебный год.

Большую помощь нашим преподавателям-терапевтам уже тогда оказала кафедра пропедевтики внутренних болезней и ее заведующая И.В. Ландышева. Посещая лекции профессора, наши преподаватели учились лекторскому мастерству, которое сродни актерскому. На занятиях ассистентов кафедры – изучали этапы практического занятия, знакомились с его методическим обеспечением. Конечно, существовала и существует поныне разница между обучением в высшей и средней специальной школе, но принципы и методы обучения очень похожи.

И сегодня С.И. Матвееву и сотрудников кафедры связывают тесные деловые отношения. Только сегодня эта связь уже двусторонняя: кафедра помогает колледжу, колледж – кафедре.



Заведующая кафедрой профессор И.Г. Меньшикова всегда с готовностью помогает в решении возникающих проблем, приглашает на открытые мероприятия, проводимые кафедрой, информирует о проведении городских и областных конференций, семинаров для врачей.

Совместная работа складывается из нескольких звеньев:

- рецензирование методических материалов (программы, сборники, экзаменационные билеты и др.);
- помощь в организации и проведении отдельных внеаудиторных мероприятий;
- обмен литературой и методическими рекомендациями;
- участие в конференциях, семинарах.

Большую помощь кафедра оказала в подготовке и проведении олимпиады по пропедевтике в терапии среди студентов специальности «Лечебное дело».



Ассистент кафедры И.В. Скляр являлась членом жюри олимпиады и отметила хорошие знания участников олимпиады и ее четкую организацию

### **ФПК**

Как опытного преподавателя, Светлану Ивановну систематически привлекают к проведению теоретических и практических занятий на факультете повышения квалификации средних медицинских работников, как на базе колледжа, так и на выездных циклах. Кроме того, рецензирует аттестационные материалы, предоставляемые медицинскими сестрами города и области, претендующими



на подтверждение или повышение квалификационной категории, принимает участие в проведении



сертификационных экзаменов по специальности, подготовке экзаменационных и методических материалов.

За годы работы в колледже Светлана Ивановна неоднократно являлась классным руководителем. Студенты ее первого выпуска стали уже грамотными



специалистами. Среди них есть организаторы сестринского дела ЛПУ (Денисенко И.В., Иванкина О.В.), врачи и просто хорошие медицинские сестры.

Работая с группой С.И. Матвеева проводит открытые групповые и внутриколледжные мероприятия. Ее «дети» принимают участие в конкурсах, занимая призовые места.

Общение с группой не замыкается только на учебных вопросах и плановых мероприятиях. Студенты и преподаватель вместе работают и вместе отдыхают.