

**Министерство здравоохранения РФ
Амурский медицинский колледж**



Информационно - методический бюллетень

«Обмениваемся опытом»

№ 6

2004 г.

г. Благовещенск

Редакционно-издательский совет:

Васильченко А.И. Директор Амурского медицинского колледжа

Сидоренко М.А. Зам. директора по методической работе
Амурского медицинского колледжа

Старухина Е.А. Методист Амурского медицинского колледжа

Рабинович И.В. Председатель выпускающей ЦМК Амурского
медицинского колледжа

Аксенова А.Т. Зам. директора по научной работе Амурского
медицинского колледжа

Цаун А.В. Оператор компьютерной верстки

Научно-методический совет Амурского медицинского колледжа

Содержание

Часть 1. Внеаудиторные мероприятия	
Вступительное слово зам. директора по учебно-методической работе АМК <i>Сидоренко М.А.</i>	3
Открытые мероприятия 2003-2004 учебного года <i>Сидоренко М.А.</i>	4
Педагогическая гостиная «Два мира есть у человека» <i>Демьяненко Р.Б.</i>	
Научно-теоретическая конференция «Маленькая железа и большие проблемы» <i>Матвеева С.И.</i>	
Научно-теоретическая конференция «Нет!-наркотикам!» <i>Иманова Г.В.</i>	
Студенческая конференция «Пришла зима - долой болезни» <i>Маятникова Н.И.</i>	
Научно-практическая конференция «Наркомания – путь в бездну» <i>Кихтенко И.В., Кихтенко В.Ю.</i>	
Круглый стол «Сестринское дело или практика человеческих отношений» <i>Сидоренко М.А.</i>	
Круглый стол «Возможности гуманитарного образования в формировании мировоззренческих аспектов и духовно-нравственном становлении молодежи» - не только обмен опытом <i>Щека А.И.</i>	
К 60-летию Победы «Чтоб не забылась та война...» <i>Щека А.И.</i>	
Литературная гостиная «Золотая осень в творчестве амурских поэтов» <i>Щека А.И.</i>	
Телемост «Лондон - Благовещенск» <i>Шамраева Л.А.</i>	
Общественный смотр знаний <i>Сиваева Г.Н.</i>	
Викторина «Знаток психологии» <i>Косицына Е.Н.</i>	
Кинолекторий, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом. <i>Даниленко О.М.</i>	
Неделя профилактики инфекций, передаваемых половым путем. <i>Яценко О.Г.</i>	
Классный час «Об инфекциях, передаваемых половым путем, в стихах и прозе» <i>Вазанкова С.В.</i>	
Классный час «Вкусная масленица» <i>Кряжева Н.В.</i>	

Часть 2. Открытые занятия	
Открытое практическое занятие по педиатрии «Неотложные состояния в педиатрии» - <i>Г.А. Симонова</i>	
Открытое практическое занятие по стоматологии «Медикаментозная обработка корневых каналов» зам. директора по УМР – <i>М.А. Сидоренко</i>	
Открытый урок по органической химии «Алкины» - <i>Н.И. Маятникова</i>	
Открытое практическое занятие по медицинской паразитологии «Цестозы – заболевания, передающиеся ленточными червями» - <i>О.М. Даниленко</i>	
Открытый урок по обществознанию «Общественный прогресс» - <i>В.Ю. Кихтенко</i>	
Открытое практическое занятие по дисциплине «Кожные и венерические болезни» по теме «Гонорея мужчин, женщин, детей» - <i>О.Г. Яценко</i>	
Занятия на факультете повышения квалификации – <i>Э.В. Сторожук</i>	
Открытое практическое занятие по косметологии по теме «Цветометрия» - <i>Э.В. Сторожук</i>	

Уважаемые коллеги!

Посредственный
преподаватель излагает,
хороший – объясняет,
выдающийся – показывает,
великий – вдохновляет.

В. Уорд

Вот и ещё год пролетел, принеся с собой творческие успехи и неудачи, победы и поражения. Тяжелый и радостный год благородного педагогического труда.

Не всегда удавалось то, что было задумано, не всё складывалось гладко, но всё же побед было больше, чем поражений. Радостно было видеть одухотворённые лица коллег, горящие глаза студентов на открытых мероприятиях. А отзывы присутствующих преподавателей, их стремление применить увиденное в своей педагогической практике, вселяет надежду, что творчество педагогического коллектива никогда не иссякнет.

Будьте здоровы и счастливы, уважаемые преподаватели!

Щедро делитесь своим опытом с коллегами, ищите крупницы нового в труде своих коллег.

*Зам. директора
по учебно-методической
работе*

Сидоренко М.А.

Открытые мероприятия 2003 – 2004 учебного года.

Сидоренко М.А. –
зам. директора по
УМР

Открытые мероприятия 2003 – 2004 учебного года отличаются разнообразием. Всего было проведено 21 теоретическое и практическое занятие, 9 научно-теоретических и практических конференций, 32 внеаудиторных мероприятия. Обмениваясь опытом своей работы, преподаватели стремились донести до коллег всё самое яркое, творческое, эффективное, что удаётся им в педагогической деятельности.

Чёткая профессиональная направленность прослеживалась на открытых занятиях у преподавателей: Симоновой Г.А., Дорофеевой О.А., Даниленко О.М., Абрамовой Л.В., Петровской А.Е., Яценко О.Г., Костриба О.В.

Творчество, индивидуальность и «изюминку» своего педагогического мастерства показали преподаватели – участники конкурса «Преподаватель года 2004» Федорищева Е.В., Вазанкова С.В., Кошкова С.А., Галигберова Е.Б. во время проведения открытых уроков и мастер – классов.

Не оставило равнодушным ни одного студента и присутствующих гостей участие в таких мероприятиях, как литературная гостиная «Золотая осень в творчестве амурских поэтов», заседание круглого стола «Возможности гуманитарного образования в формировании мировоззренческих аспектов и духовно – нравственном становлении молодёжи» (Щека А.И.), кинолекторий ко всемирному Дню борьбы со СПИДом (Даниленко О.М.), викторина по биохимии (Колодяжная Е.А.), классный час «О половых инфекциях в стихах и прозе» (Яценко О.Г., Вазанкова С.В.), викторина «Знаток

психологии» (Косицына Е.Н.), общественный смотр знаний (Сиваева Г.Н.).

На занятиях школы педагогического мастерства своим опытом поделилась Маятникова Н.И., Петровская А.Е.

В нетрадиционной форме было проведено открытое заседание выпускающей цикловой методической комиссии по теме: «ИГА: проблемы и решения» (председатель ЦМК - Рабинович И.В.).

Научно – теоретические и практические студенческие конференции позволяют подводить итог самостоятельной работы учащихся.

Интересный материал был представлен на конференциях «Щитовидная железа» (Матвеева С.И.), «Правила забора материала на лабораторные исследования» (Фроленко Е.Н., Колодяжная Е.А.), «Почечная инфекция» (Маятникова Н.И., Колодяжная Е.А.), «Героизм медицинских работников на полях сражений» (Иманова Г.В., Павленко В.П.), научно-популярном журнале «XXI век – новая формула питания» (Кудрявцева В.И., Подгорбунская Н.А.), «Нет - наркотикам» (Павленко В.П., Иманова Г.В.), «Наркотики – путь в бездну» (Кихтенко В.Ю., Кихтенко И.В.), «Теория без практики бедна, практика без теории слепа» (Маятникова Н.И., Кудрявцева В.И., Подгорбунская Н.А.).

Для преподавателей Амурского медицинского колледжа и медицинских училищ Амурской области был проведён круглый стол «Сестринское дело или практика человеческих отношений» (Михайлова Г.Д., Фроленко Е.Н.).

Преподаватели ФПК строят свои открытые занятия с учётом возрастных особенностей слушателей (Сторожук Э.В., Петровская И.В., Рутенбург Е.А.).

Высокую эмоциональную окраску имеют внеаудиторные мероприятия: встреча с выпускниками прошлых лет (Маятникова Н.И., Кудрявцева В.И.), вечер «Традиции, культура народов мира» (Пархунова Л.А., Шамраева Л.А.), вечер на английском языке «Телемост «Лондон - Благовещенск»» (Шамраева Л.А., Мурашова

И.А., Старухина Е.А., Сидоренко М.А.), вечер, посвящённый 8 марта «Звезда пленительного счастья» (Пархунова Л.А., Мурашова И.А.), классный час «Прощай, Масленица» (кл. руководитель Кряжева Н.В.), неделя профилактики инфекций, передающихся половым путём (Яценко О.Г., Адамович М.В., Вазанкова С.В.), «Последний звонок» (Соложенкина Л.И.).

Несомненно, на каждом уроке другого преподавателя учишься чему-либо новому. И мы надеемся, что и впредь преподаватели АМК будут обмениваться опытом и применять интересные методические находки в своей практике.

Педагогическая гостиная

В 2003 – 2004 учебном году в колледже открыла свои двери педагогическая гостиная для преподавателей. Само слово «гостиная» предполагает что-то тёплое, красивое, доброжелательное, гостеприимное. И это не случайно, ведь цель педагогической гостиной – обмен опытом, стремление учиться у коллег и возможность высказать своё мнение.

За год прошло 3 заседания педагогической гостиной, на которых преподаватели рассматривали вопросы самопознания «Два мира есть у человека», «Имидж педагога» с особенностями психологической работы над собой и со студентами.

Первое заседание провели Демьяненко Р.Б. и Галигберова Е.Б.

Предлагаем Вам сценарий первого заседания педагогической гостиной.

Сценарий педагогической гостиной

Два мира есть у человека

Самопознание

Тема: «Познай самого себя»

Цель: научить слушателя самонаблюдению, самоосознанию личности.

Задачи:

Образовательная: сформировать представление о личности и способах ее самопознания.

Развивающая: развивать умения самонаблюдения с самоанализом своих действий и их коррекции.

Воспитательная: показать студентам, что самопознание выступает действенным инструментом самовоспитания.

Вступление. «Я взяла зеркало и увидела в нем хмурое лицо. Господи, неужели это я? Волосы в разные стороны, сжатые плотно губы, нахмуренные брови. Нет, положительно не мне спрашивать у зеркальца: «А кто на свете всех милее?» Но, может быть, оно все-таки искажает? Мне всегда казалось, что я жизнерадостнее».

Что я делаю, когда смотрю в зеркало? (узнаю себя, изучаю себя, т.е. занимаюсь самопознанием).

Тема нашего занятия «САМОПОЗНАНИЕ».

Надпись на Дельфийском храме (Греция) гласит: «Познай самого себя». Именно с познания себя начинается определение цели жизни. Человеку важно знать, каков он, кто он? Знает ли сам себя?

Так чем же мы будем заниматься? (Определять содержание своего собственного я).

Мы будем учиться анализу самооценки и выбору путей корректировки черт личности, необходимых для поставленных целей, с тем, чтобы нам увереннее шагать по жизни.

Я знаю, как на мед садятся
мухи,
Я знаю смерть, что рыщет,
все губя,
Я знаю книги, истины и
слухи,

Я знаю все, но только не
себя.

Это слова французского поэта XV в. Франсуа Вийона, но злободневны они и сегодня.

А сейчас - **задание:**

Оцените своего соседа, сидящего рядом за одним столом (я надеюсь, что это будет честно) и выставьте ему оценку от 1 до 10.

Теперь каждый оцените самого себя тоже баллом от 1 до 10. Спросите у соседа, каким баллом он вас оценил - поставьте в числитель, а свою оценку - в знаменатель (Например, 6/7).

Рекомендация: Почаще применяйте в жизни свойство дроби. Постарайтесь запомнить такой закон: «Человек, как и дробное число, будет тем больше, значительнее в жизни, чем более критично он будет относиться к себе».

Не будем хмуриться, всегда есть время что-то исправить. Понятие «Я» - очень сложное. Казалось бы, вот он я, как на ладони. Но мы плохо знаем себя. Почему? Это заметили еще древние мыслители. Дар самопознания появился у человека не сразу. Прошло много веков. Сначала же внимание было обращено на других людей, природу, окружающий мир.

Самопознание начинается с узнавания, различения себя от внешнего мира. Ученые считают, что это происходит у младенцев 3-8 месяцев от роду. Но даже до 2-х-летнего возраста дети не узнают себя на фотографии, видеокассетах, даже в зеркале. И даже после того, как в человеке развилась способность переключать внимание на свой внутренний мир, он во многом остается равнодушным к себе.

Спросим себя, что вы любите, что вас отличает от других людей? Оказывается, что многие вопросы вы задаете впервые.

Как мир меняется!

И как я сам меняюсь!

Лишь именем одним я
называюсь -

На самом деле то, что
именуют мной,

Не я один. Нас много.
Я - живой.

(Н. Заболоцкий)

Как вы понимаете слова поэта? А теперь

задание:

Напишите на каждую букву своего имени какую-либо черту своего характера.

Например:

Т – трудолюбивая

А - аккуратная

Т - требовательная

Я – ясная

Н – непосредственная

А - артистичная

А теперь проранжируйте их, поставьте в порядке значимости. Легко ли определить себя?

Но желание понять себя - неотвязная потребность, она наталкивается на многочисленные трудности.

Когда я пытаюсь понять: «Кто я такой?» - слышу: «Ах, вот ты какая» или «Ну, ты и даешь, молодец!»

Каждый человек видит себя под разным углом зрения. Из чего же состоит «Я»?

Реальное - каким представляет себя человек на самом деле.

Идеализированное - каким человеку хотелось бы себя видеть.

Динамическое — каким человек хочет стать.

Представляемое - каким человек представляет себя намеренно.

Фантастическое — каким человек видит себя в мечтах.

Будущее - каким он может быть.

Так что такое «Я»? Это мое тело, мой ум, мои способности, мой характер, моя воля.

Можно ли считать, что человек - это тело?

«Дано мне тело, - что
мне делать с ним?»

Таким единым и таким
моим?»

Это строчки поэта Осипа Мандельштама.

Человек не может произвольно менять телесные оболочки, он может менять внешность. Режиссер Зейштейн считал, что в каждом лице заключена многоликость - подвижность, изменчивость человеческого лица.

Задание. Поработайте в парах. Изобразите это свойство (многоликость). (Например: улыбка, удивление).

От чего зависит изображение на лице? (От ситуации). Тело же - это судьба, рок человека.

Загадка. Утром на четырех, днем на двух, вечером на трех. Что это такое? (Периоды жизни).

От периодов жизни зависит развитие нашего тела. В детстве какое тело? (Беспомощное, маленькое, хрупкое). В зрелом возрасте какое оно? (Изработанное, иссушенное, дряхлое). Человек неповторим. Первое, что бросается в глаза - его телесность. Некоторые люди, учитывая свои особенности, используют их для создания привлекательного образа.

Н. Чернышевский, рассуждая об этапах красоты, писал: «С точки зрения крестьянина - красивой можно считать женщину здоровую, цветущую, упитанную. А в дворянской гостиной совсем другие критерии. Аристократка красива, когда она бледна, тонка и всем своим обликом напоминает о духовном». В современном мире предпочтения тоже различны.

Задание. В чем, по-вашему, заключается красота женского тела? Мужского тела? (В два столбика в течение 2 минут выпишите определения: стройное, пропорционально сложенное, здоровое, высокое, изящное, фигуристое, мускулистый, атлетически сложенный, плечистый, здоровый, высокий.)

Н. Заболоцкий говорил:

Два мира есть у человека –
Один, который нас творил.
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил.

Если признать это справедливым в отношении нашего тела, то как творить его красивым? Всегда ли тело адекватно характеризует внутренний мир человека? Всегда ли в здоровом теле здоровый дух?

Каждый день, каждый час мы стараемся познать себя: полыхаем от случайных похвал, неожиданно падаем духом. А вот действовать успешно поможет знание своих способностей.

Что вы понимаете под способностями? В чем проявляется каждый из видов способностей?

Интеллектуальные - умственные, мыслительные (решение задачи, выведение формулы).

Организаторские - руководство в группе.

Коммуникативные - способность к общению.

Инструментальные - умение делать что-то руками. Экспрессивные - сильно и ярко чувствовать.

А какие слова используются для характеристики выдающихся способностей? (Талант, гений). Конечно, таланты рождаются не часто. В начале XX в. провели статистическую обработку: кого можно причислить к разряду гениев?

Оказалось, человек 400. Что же из этого следует? (Надо ценить и поддерживать талант). Эдисон говорил, что гений - это 10 % вдохновения и 90 % труда.

Есть такая восточная пословица:

«Посеешь поступок - пожнешь привычку, Посеешь привычку - пожнешь (характер)..., Посеешь (характер) - пожнешь судьбу».

Задание. Попробуйте вставить пропущенные слова. Как вы понимаете это выражение?

Чтобы получить ту судьбу, к которой вы стремитесь, надо внимательно изучать и формировать свой характер.

Что такое характер? (Это своеобразная манера поведения, в которой проявляется отношение человека к себе, к окружающей действительности).

Формируется характер под влиянием 3 условий.

Предположите, каких?

Условия формирования характера:

- Наследственность (природные свойства)
- Общественная среда (воздействие окружающих людей)
- Самовоспитание

Вспомните поговорки на эти условия.

1. Яблоко от яблони не далеко падает.
2. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.
3. Что посеешь, то и пожнешь.

Какое условие самое важное? (Все)

Задание.

Подумайте и закончите предложение, используя черту характера.

1. Меня хвалят за
(внимание, сочувствие, активность)
2. Меня упрекают за
(безволие, лень, недисциплинированность)

Вы здесь даете реальную оценку характера.

Существует и такое определение характера: окончательно сформировавшаяся воля.

Воля - это сознательное регулирование человеком своей деятельности, умение преодолевать препятствия.

Воля не означает тупо идти к случайно выбранной цели, терпя трудности. Это может быть упрямство, но упрямым может быть и животное (осел).

Всякое волевое действие предполагает формирование воли.

Этапы формирования воли:

Что бы вы поставили на 1 -ое место?

С чего бы вы начали формировать волю?

1. Осознание цели.
2. Стремление к ее достижению
3. Выбор путей достижения.
4. Преодоление трудностей и препятствий на пути к ее достижению.
5. Достижение цели и постановка более сложной цели.

Как вы думаете, чем отличается волевой человек от безвольного?

Волевой хочет, а безвольный только хочет хотеть. Отношение к собственному «Я», отношение к себе других людей формируется в самооценку. «Я - талантлив» или «я - бездарность».

Самооценка субъективна. Это сопоставление образа реального «Я» с образом идеала.

$$\text{Самооценка} = \frac{\text{успех}}{\text{притязание}}$$

От чего зависит самооценка?

1. От успеха (чего-либо добьюсь).
2. Снижение требования к идеалу.
3. От оценки других.
4. От нашего отношения к собственным успехам и неудачам.

«Сравнивая себя сегодняшнего со вчерашним — я горд» (говорили великие).

Эти слова можно использовать как рецепт.
Сравнивая себя с другими - я скромн.

Тест «Экзаменатор»

Представьте себе, что вы - экзаменатор, оценивающий предлагаемые ниже суждения. Если их содержание лично вас не удовлетворяет, то вы оцениваете единицей или двойкой. Если же содержание утверждения вам понравилось, ставьте 4 или 5. Тройки использовать нельзя.

Оценивайте каждое суждение без особо долгих раздумий.

Утверждения.

1. Чья земля — того и хлеб.
2. Ум хорошо, а два - лучше.
3. Руби дерево по себе.
4. Худую траву из поля вон.
5. На вкус да на цвет — товарищей нет.
6. Чужая душа — потемки.

7. На языке - мед, а на сердце -- лед.
8. Цыплят по осени считают.
9. Правда в огне не горит и в воде не тонет.
10. Волка бояться - в лес не ходить.
11. Ласковое телятко двух маток сосет, а упрямое — ни одной.
12. Всяк сверчок знай свой шесток.
13. И мутную воду пьют в невзгону,
14. Не зря, что Фоме огороды копать, а Ерёме над ним воеводой стоять.
15. Дружба - дружбой, а служба - службой.

(Интерпретация) - отдельно.

Образ «Я» - это застывший образ? (Изменяется).

От чего зависит изменение? (Самовоспитание).

Существуют специальные приемы самовоспитания: самоубеждение, самопринуждение, самоконтроль, самостимулирование, самовнушение.

Например: самовнушение. Можно составить формулу самовнушения. Если у вас цель - избавиться от грубости, то формула будет: «Я - вежлив. Я приятен людям. Я внутренне улыбаюсь. Я владею собой».

Заключение: - рефлексия: что понравилось, а что нет. Что нового вы узнали сегодня?

«МАЛЕНЬКАЯ ЖЕЛЕЗА И БОЛЬШИЕ ПРОБЛЕМЫ»

Матвеева С.И. –
преподаватель терапии
(выпускающая ЦМК)

12 марта 2004 года состоялась междисциплинарная студенческая научно-теоретическая конференция «Заболевания щитовидной железы». Актуальность тематики конференции обусловлена географическим расположением Амурской области, (регион зобной эндемии), а также ростом заболеваемости.

В конференции приняли участие студенты IV курса

отделений «Сестринское дело», «Лечебное дело» и «Акушерское дело». Гостями конференции были преподаватели колледжа.

Целью конференции была систематизация, углубление и расширение знаний студентов в вопросах патологии щитовидной железы, стимуляция творческой активности студентов через УИРС.

В процессе подготовки к конференции проведено изучение и анализ литературных данных, изготовление таблиц, подбор наглядного материала (лекарственные средства, специальная и популярная литература).

На конференции прозвучало 8 докладов.

Докладчик Мусиенко К, (409ф группа) напомнил об анатомии и физиологии щитовидной железы, используя таблицы, что позволило наглядно показать и строение железы, и ее влияние на все функции в организме.

Клинические проявления гипер- и гипотиреоза ярко и наглядно были отражены в докладе Вахтомина Е., студента 409 «ф» группы: «Токсический зоб и гипотиреоз». При изложении материала также использовались таблицы, проведена сравнительная характеристика симптомов, затронуты вопросы дифференциальной диагностики с позиции фельдшера.

Наибольшее внимание участников конференции привлек доклад «Йод дефицитные состояния», подготовленный Журавлевым В., студентом 409 «ф» группы, в котором были приведены статистические данные по распространенности ИДЗ, медико-социальные аспекты данной проблемы, а также практические рекомендации по мерам профилактики.

Тревожные цифры и факты о снижении интеллектуального потенциала населения (на 10-15 баллов) и нарушении репродуктивной функции женщин в регионах с зобной эндемией привела в своем сообщении Романова А., студентка 409 «ф» группы. Она рассказала, что у женщин, с патологией щитовидной железы рождаются дети с дефектами интеллектуального развития, развиваются спонтанные аборт, преждевременные роды, отмечается высокая перинатальная смертность. В докладе четко отражены сроки и меры профилактики йодной недостаточности.

Хирургические аспекты лечения заболеваний

щитовидной железы с учетом современных требований по организации сестринского процесса отражены в докладе Кирей А., 303 гр.

Профилактические мероприятия по устранению йодного дефицита у детей грудного возраста прозвучали в докладе Карцевой А., студентки 401 гр.

Доклад содержит убедительные статистические данные, практические рекомендации, в качестве наглядности использованы детские смеси, обогащенные йодом.

Интересным было сообщение студентки 421 группы Осиновой Н. о причинах, клинических проявлениях и лечению врожденного гипотиреоза.

В заключении конференции выступила врач-эндокринолог 1 МКБ Бурдиловская О .В., которая привела данные по заболеваемости в Амурской области, масштаб и проблемы йодного дефицита, рекомендации по проведению профилактических мероприятий.

Жюри подвело итоги конференции, оценило доклады.

1 место занял доклад Журавлева В. - «Йоддефицитные состояния».

2 место - «Врожденный гипотиреоз» Осиновой Н.

3 место - «Профилактика йодного дефицита у детей грудного возраста» - Карцева А..

Победители получили призы, а всех участников конференции наградили памятными подарками.

Конференция вызвала живой интерес у присутствующих, что выразилось и в тишине и внимании в зале, и в наличии вопросов практически ко всем докладчикам.

В резолюции конференции была отмечена большая медицинская и социальная значимость проблемы, даны рекомендации студентам-выпускникам по проведению санитарно-просветительной работы среди населения города и области по профилактике йоддефицитных состояний.

Научно – теоретическая конференция.

«Нет! – наркотикам!»

Иманова Г.В. - преподаватель
ОСД и СД в терапии

19 января 2004 года в АМК была проведена научно – теоретическая конференция: «Нет – наркотикам!».

Наркомания на сегодняшний день – одна из главных проблем всего мирового сообщества. В нашей стране массовая наркомания – явление новое.

По данным Минздрава РФ, около 70% подростков хотя бы один раз попробовали наркотические вещества.

В Амурской области обширными площадями дикорастущей конопли обладают Михайловский, Ромнинский, Ивановский, Тамбовский, Бурейский районы. Каждый четвёртый житель употребляет наркотики.

В связи с такой критической ситуацией неоспоримым является тот факт, что пропагандирование здорового образа жизни и информация о последствиях применения наркотических средств должны быть повсеместными.

Поэтому мы (преподаватели Иманова Г.В. и Павленко В.П.) решили подготовить и провести научно – теоретическую конференцию: «Нет! – наркотикам!». Предварительно студенты подготовили рефераты, плакаты, сан. бюллетени, с энтузиазмом репетировали шоу «Нет! – наркотикам!». Просматривали видеofilьмы про наркоманию с целью лучшего выбора для показа на конференции, выбор пал на «Роковой шаг».

На конференции заслушаны три доклада:

1. «История наркомании»
2. «Проявление гашишной наркомании»
3. «Наркоситуация в Амурской области и меры борьбы с ней»

Хотелось бы отметить следующих студентов 222 группы: Соснину Ольгу, Федченко Ольгу, Краснову Олесю, Топал Татьяну, Корнееву Елену, Тимошину

Елену, Подолянскую Елену, Кононенко Ирину, Иванову Наталью, Кочурову Татьяну, Артюшкову Ольгу, Кузьмищеву Неллю.

В жизни достаточно счастья, чтобы обходиться без химического стимулятора!

Студенческая конференция «Новости с практики».

Маятникова Н.И.- председатель
ЦМК «Лабораторная
диагностика»

Новый учебный год на отделении «Лабораторная диагностика» начинается с анализа производственных практик 2, 3, 4 курсов. Они проходили по плану:

1. Значение производственной практики и роль в системе обучения.

- А) итоги экзаменов ПП,
- Б) лучшие дневники,
- В) особенности ПП на разных курсах.

2. Деонтологические аспекты. Студенты анализируют производственные ситуации, отвечают на вопросы: «Как себя вести в незнакомом коллективе», «Значение внешнего вида», «Как правильно осуществлять контакт с больными» и т.д.

3. Новости с мест прохождения практики:

- А) анализ практик,
- Б) чему научились?
- В) разбор ошибок и недостатков,
- Г) новости методики.

4. Актуальные проблемы внутриутробной инфекции. Роль лаборантов.

5. Подведение итогов.

Конференции подобного типа стимулируют студентов к учёбе, развивают опытность, добросовестность, вырабатывают культуру поведения. Будущие лабораторные технологи учатся давать оценку

своей работе, анализировать и обещать, выявлять главное и второстепенное.

Положительной стороной является выработка у студентов ответственности за результат своей собственной деятельности, развитие самоконтроля, самооценки и самокритичности.

Отмечена дидактическая функция старшекурсников по отношению к студентам младших курсов. Они активно высказывают своё мнение, дают советы, корректируют и помогают второкурсникам в подготовке выступлений. Эффективность проведения конференции на основе объединения студентов разных курсов очевидна.

Особый вклад в подготовку конференции внесли преподаватели Колодяжная Е.А., Кудрявцева В.И. и Подгорбунская Н.А. Они ставили перед собой цель не только в подведении итогов производственной практики, но и подготовки студентов к выступлениям, развитию таких качеств как профессиональное мышление, умение держаться перед аудиторией. Поставленные цели конференции были достигнуты.

Студенческая конференция «Пришла зима - долей болезни»

Председатель ЦМК
«Лабораторная диагностика»-
Мятникова Н.И.

ЦЕЛЬ: ознакомление студентов с профилактикой простудных заболеваний.

ЗАДАЧИ:

- Дать характеристику основным простудным заболеваниям;
- Выявить значение иммунитета, роль закаливания;
- Рассмотреть аспекты деонтологии;
- Ознакомить с мерами профилактики;

- Расширить кругозор студентов по данной проблеме;
- Ознакомить студентов со статистическими данными;
- Развитие логического мышления, ораторского искусства, речи, умения выразить свои мысли, обобщения и систематизации материала. Материальное обеспечение:

1. Плакаты: а) «Пришла зима - долой болезни», б) «Вирус гриппа».

2. Раскладки: а) здоровый образ жизни; б) борьба с простудой.

3. Памятка каждому студенту о мерах профилактики простудных заболеваний. Мотивация:

Осенне-зимний период, как правило, сопровождается простудными заболеваниями. Заболеваемость приводит к потере трудоспособности на время болезни, а порой осложнения приковывают больного надолго к постели. Как помочь себе избежать простуды? Как огородить близких людей от заражения? Как сократить период выздоровления?

Возникла необходимость ознакомить студентов с данной проблемой. Материал конференции позволяет использовать приведённую информацию в санитарно-просветительной работе будущих медицинских работников. Студенты впервые знакомятся подробно с данными видами инфекции. Информация излагается в доступной, интересной и научной форме.

На конференции прозвучали доклады:

1. Доклад «Грипп», студентка 306 гр. Перевозная М.

- Способы заражения
- Симптоматика
- Меры профилактики

2. Доклад «Бронхит», студентка 306 гр. Токарь О.

- Способы заражения
- Симптоматика
- Меры профилактики

3. Доклад «Пневмония», студентка 306 гр. Этенко

О.

- Способы заражения
- Симптоматика
- Меры профилактики

4. Доклад «Отит» студент 306 гр. Коноплёв В.

- Способы заражения
- Симптоматика
- Меры профилактики

5. «Сезонные советы» студентка 306 гр.

Надамшина А.

Инициативная группа провела статистический опрос на отделении «Лабораторная диагностика». Опрошено 82 человека. Анализ показал, что за сентябрь-ноябрь 2003 г.:

1. Простудными заболеваниями болело 62% студентов,
2. Обращались к врачу - 12%,
3. Пропустили занятия - 32% (нетрудоспособность),
4. Острые респираторные инфекции - 56%,
5. Ангина-8%,
6. Бронхит-4%,
7. Трахеит-14%

В связи с простудными заболеваниями студентами отделения пропущено занятий в количестве 420 часов. Конференция достигла цели. Отмечена хорошая подготовленность студентов. Соблюден режим времени. Материал излагался доступно, научно, последовательно. Отзывы студентов положительные. Рекомендовано продолжить подготовку мероприятий по линии «Твоё здоровье».

Научно-практическая конференция «Наркомания - путь в бездну».

Кихтенко В.Ю. –
преподаватель
общественных
дисциплин.

Кихтенко И.В. –
преподаватель
географии.

Одной из острых современных мировых проблем стала проблема борьбы с наркоманией. Это стало одной из важнейших задач России, Амурской области. В конце апреля 2004 года проведена научно-практическая конференция «Наркомания - путь в бездну» со студентами I курса сестринского отделения.

Подобно щупальцам спрута, наркомания захватывает всё большее число подростков. Молодёжь не по дням, а по часам изобретает новые и более изощрённые способы вовлечения в свои сети неискушенных юнцов. Жертвами наркомании становятся даже шестилетки. За последнее время число вовлеченных подростков увеличилось на 46,3%. Смертность от наркотиков увеличилась в 14 раз.

При подготовке к конференции была проведена большая работа. Взяты интервью у студентов разных курсов, проведено анкетирование «Какие проблемы волнуют сегодня молодёжь?». Оформлено помещение плакатами «Наркотикам – нет!», рисунками, схемами «Распространение наркомании», рефератами.

В докладах прозвучали вопросы о развитии наркомании в России и Амурской области. Широко раскрыты признаки наркомании, влияние наркотиков на организм женщины, подростков. Ярко, с использованием достоверных фактов, показан путь, наркомана в бездну, путь к ранней смерти.

Бурно прошло обсуждение докладов. Студент получил информацию, адреса мест, где можно получить консультацию, помощь врача – нарколога, о работе подростковых кабинетов, анонимном лечении.

В конце конференции прозвучало стихотворение «Я – наркоман!».

Зал скандировал «Наркомания – зло!»,
«Наркомания – путь в бездну!»,
«Наркомании – нет, нет, нет!».

Сестринское дело или практика человеческих отношений

Сидоренко М.А. – зам.
директора по методической
работе

Согласно Модели выпускника Амурского медицинского колледжа будущий специалист должен обладать не только определенными знаниями и умениями согласно требованиям ГОС СПО, но и коммуникативным, ценностным и познавательным потенциалом: умением устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, обладая адекватной самооценкой; умением решать конфликты, используя механизмы прав человека, осознавать меру ответственности за принятые решения.

В связи с этим в Амурском медицинском колледже большое внимание уделяется формированию таких необходимых качеств личности как умение общаться с пациентами, сострадать, принимать своевременные и правильные решения. В процессе учебы в колледже студенты принимают участие в различных внеаудиторных мероприятиях, цель которых – воздействовать на эмоциональную сферу, затрагивая самые глубокие уголки души будущего медицинского работника. В работе со студентами мы применяем различные формы: пресс-конференции и научно-практические конференции, заседания круглого стола и олимпиады, конкурсы «Лучший по профессии» и «Защита профессии». В марте 2004 г. мы решили провести ролевую игру «Сестринское дело или практика человеческих отношений». Целью ее стало – заинтересовать студентов, пробудить стремление заняться исследовательской работой, попробовать представить себя в другой социальной роли.

Ролевая игра проходила в виде телевизионной передачи «Будьте здоровы», которая действительно ежемесячно выходит в эфир ГТРК «Амур». Готовит эту программу телевизионная редакция совместно с департаментом здравоохранения Администрации

Амурской области, и передача имеет высокий рейтинг. Мы построили ролевую игру в виде прямого эфира, в котором студенты 2-4 курсов выступали в роли журналистов, представителей департамента здравоохранения, психологов, медицинских сестер, председателя Ассоциации медицинских сестер г. Благовещенска и Амурской области. Очень ёмкие и интересные комментарии были даны участниками в роли главной медицинской сестры областной клинической больницы, представителя Дальмедстраха, социолога отдела молодежи Администрации Амурской области. Особое настроение смог придать программе руководитель литературного клуба.

Во время прямого эфира со студией имели связь «пациенты» и «родственники» из городских больниц, студенты и преподаватели АМК, любой житель Амурской области с главной площади областного центра.

На мероприятие были приглашены и приняли участие в обсуждении вопросов сестринского дела как практики человеческих отношений представители других медицинских училищ Амурской области. Вопросы к участникам были заранее записаны на видеопленку.

Интересно было всем: преподаватели увидели своих учеников с другой стороны; студенты провели большую подготовительную работу: готовили текст, выводы, оформление. Заранее было проведено анкетирование медицинских сестер, студентов и пациентов городских больниц. Студенты составили словарь «Сестринское дело», сборник высказываний великих людей «Исцеление словом», были представлены диаграммы по результатам анкетирования.

В зале не осталось ни одного равнодушного человека, так как обсуждаемые вопросы касаются жизни каждого: история и развитие сестринского процесса, общение, его стиль, уровни, функции и эффективность, деонтология медицинского работника. В ходе разговора все участники ненавязчиво предложили рекомендации и для медицинской сестры, и для пациента; определили 10 «да» и «нет» терапевтического общения.

Для многих слушателей стало интересным, что согласно результатам анкетирования «Любите ли Вы общаться» 20 % респондентов ответили – «Нет», 40 % избегают вступать в разговор с малознакомым человеком, 80 % - медленно сходятся с людьми, хотя 80 % считают себя разговорчивыми. 28 % опрошенных заявили, что их раздражают манеры партнера по разговору, а чаще всего обижают продавцы (28 %), родители (27 %), медработники (23 %), учителя (22 %). На вопрос «Обижали ли Вас когда-либо словом» - 100 % студентов ответили «Да». А вот после выяснения отношений не очень переживают лишь 8 %; 38 % предпочитают, чтобы этого не было; а 42 % очень переживают.

По результатам анкеты, проведенной для пациентов, было отмечено, что 62 % опрошенных удовлетворены общением с медицинскими сестрами; 35 % определяют стиль общения медицинских сестер как демократический, 32 % - сотрудничество, а 22,2 % - как авторитарный.

В результате такого полезного разговора всеми участниками были предложены правила эффективного общения с пациентами.

Последнюю точку в беседе поставил руководитель литературного клуба. Его слова и стали своеобразным напутствием для каждой медсестры.

Настроилась? Будь добра,
Не мешкай. Иди. Пора.
Иди, белохалатная,
К боли иди людской,
Иди из палаты в палату,
Утешь, обнадежь, успокой.
Участья словами теплыми
Столь многих одаришь ты...
Не все хотят быть добрыми,
Но все хотят доброты.

А помогли студентам организовать и провести это мероприятие преподаватели сестринского дела в терапии АМК Михайлова Г.Д. и Фроленко Е.Н.

К 60-летию Победы.

«Чтоб не забылась та война...»

Щека А.И. –
преподаватель
литературы.

Май будущего года будет особенным в нашей жизни. Страна будет отмечать 60-летие Победы в Великой Отечественной войне. Чем дальше уносят нас годы, тем трепетнее мы должны относиться к своему прошлому. Вот почему с большим интересом было принято приглашение сотрудников областной научной библиотеки принять участие в кинолектории, который проводится в течение месяца.

Это был май текущего года, поэтому тема лектория была посвящена героическому подвигу нашего народа в Великой Отечественной войне. Студенты первого курса колледжа были участниками многих мероприятий. Надо заметить, нас охотно приглашали и ждали потому, что наши студенты достойно себя вели, с интересом слушали и бережно относились к предложенным для просмотра материалам. Очень многих привлекла выставка книг и сборников стихотворений о Великой Отечественной войне, монтаж из портретов и фотографий поэтов и писателей, участвовавших в войне. Потрясающее впечатление произвели на студентов фильмы «Необыкновенный фашизм», «Летят журавли», «Баллада о солдате». Для большинства страшным откровением было то, что на самом деле означают слова «Бухенвальд», «Освенцим». Увиденное на экране не оставило равнодушным, девочки откровенно не стыдились своих слёз.

Владимир Иванов, Жанна Прохоренко, Алексей Баталов, Татьяна Самойлова навсегда запомнились студентам. Потому, что они вместе с актёрами как бы прожили жизнь своих героев, волновались, сострадали и очень надеялись на счастливый конец. Но, увы! Война... Заканчивался фильм, но, что поразительно, никто не

спешил, не вскакивал с места. Продолжалось осмысление... И какие тут нужны комментарии?!

Продолжением кинолектория было посещение литературной гостиной в областной детской библиотеке, где шел разговор на тему «У войны не женское лицо». Студенты познакомились с творчеством Юлии Друниной, Ольги Берггольц, Виталия Закруткина и других авторов. Понравились ли стихи? Взволновали ли фрагменты фильмов, рассказ о жизни писателей, поэтов? Подобные вопросы не требовали какого-то либо анализа, отклика, ответом была та атмосфера, которая царила в гостиной.

На фоне цветов, книг, портретов, фотографий, мерцающих свечей услышанное и увиденное воспринималось по особому проникновенно. Запоминались слова Юлии Друниной: «Самое страшное не забывается и сейчас, столько лет после войны выплывает и болит. Но мы не должны забывать, что такое война, чтобы быть чище, добрее, чтобы умели ценить мир».

По дорогам войны шли сверстники тех, кому сегодня 17-18 лет. Они смело принимали смерть ради защиты Отечества и будут служить примером бескорыстия и преданности.

За героические подвиги в битве с фашизмом 3,5 миллиона юношей и девушек награждены орденами и медалями, 7 тысяч удостоены звания Героя Советского Союза.

Студенты хорошо выучили наизусть стихотворения «Жди меня» К. Симонова, «Павшим» С. Щипачёва и других авторов. Вот эти строки Ю. Воронова хочется ещё повторить:

Я не напрасно
беспокоюсь,
Чтоб не забывалась
эта война:
Ведь эта память –
наша совесть.
Она
Как сила нам нужна...

Каждый, кто посмотрел фильм «Необыкновенный фашизм» осязаемо почувствовал на себе глаза павших, чистоту их сердец, ощутил ответственность перед памятью этих людей. В итоге посещения кинолектория и гостиной хотелось достичь всего лишь одной цели: чтобы каждый студент задал вопрос: «Достоин ли я памяти павших?»

«И просыпается поэзия во мне».

Щека А.И. –
преподаватель
литературы.

Природа примиряет, успокаивает и приобщает к вечности. Каждый из нас чувствует своё единство с ней, ощущает себя как часть её. Неповторимость окружающего мира, красота, значимость вдохновляли величайших писателей, поэтов, живописцев и композиторов на создание самых прекрасных их произведений. Например, для А.С. Пушкина природа служила большим источником оптимизма. Помните:

И каждой осенью я расцветаю вновь...

И забываю мир – и в сладкой тишине

Я сладко усыплен своим воображеньем.

И просыпается поэзия во мне.

Мысль о том, что природа даёт человеку нравственную силу, мудрость, веру, привела в городской клуб поэтов и композиторов. Регулярно в Доме народного творчества собираются все, кто стремится к познанию жизни духовной, красоты. В один из октябрьских дней текущего учебного года студенты первого курса посетили литературную гостиную «Золотая осень в творчестве амурских поэтов». Одна из главных целей этого посещения была приобщить будущих медиков к поэзии, познакомиться с амурскими поэтами, а также самим выбрать понравившиеся стихи амурчан, выучить и прочитать со сцены. К тому же в зале, кроме студентов нашего колледжа были горожане, почитатели творчества

местных авторов. А это требовало особой ответственности. Стихи Л. Завальнюка, П. Комарова, С. Борзуновой, О. Маслова читали студенты 101 группы Люда Волобуева, Настя Рожановская, Рузанна Гуликян, Юлия Чубарова, Тамара Бузанкова. Порадовало то, что они выбрали для заучивания такие стихотворения, где красной нитью проходит утверждение: без осознания своего места в мире, без определения своего отношения к природе человечество вообще не сможет существовать.

Чувство глубокой преданности к родному краю передали в своих стихах Н.С. Белоусова (кстати, врач - терапевт) А.И. Архипов, Н.К. Киселевич, В.Н. Бугоров и другие.

Все они - постоянные члены поэтического клуба и сами читали со сцены свои произведения, рассказывали о себе, о том, что значит в их жизни поэзия. А поскольку за окном благоухал разноцветьем красок октябрь, то много стихов звучало о золотой амурской осени. Пейзажные зарисовки, стихи о животных, бытовые сцены слились в одну важную тему – тему самобытности, близкого, любимого с детства. Я думаю, что участие в этом мероприятии оставит определённый след в памяти. Появляются и уходят временные ориентиры и идеи, но вечное всегда остаётся вечным. Кое-кто из наших студентов пробует писать стихи о природе, о долге медсестры – на разные темы. Безусловно, это присутствие в городском поэтическом клубе открыло им дорогу на последующие его заседания, позволило познакомиться не только с поэтами, но и с замечательным амурским композитором, певцом, музыкантом, Федором Воробьёвым. Он исполнял песни на стихи авторов, которые находились здесь же в зале.

Дружные аплодисменты были доказательством того, что пассивных и равнодушных не было среди наших первокурсников.

Телемост «Лондон – Благовещенск».

Шамраева Л.А. – преподаватель
английского языка АМК.

На уроках английского языка преподаватели АМК стараются привить студентам интерес к избранной профессии. Но нам хочется также, чтобы наши выпускники были высокообразованными людьми, имеющими широкий кругозор в различных областях жизнедеятельности. Поэтому тематика внеаудиторных мероприятий, проводимых преподавателями иностранного языка Шамраевой Л.А., Мурашовой И.А., Старухиной Е.А., Сидоренко М.А. очень разнообразна. В 2003 – 2004 учебном году в ходе учебно-исследовательской работы студенты под нашим руководством занимались темой «История развития Амурской области и здравоохранения Амурской области». Чтобы заинтересовать студентов данным материалом, в декабре 2003 года был проведён телемост «Лондон – Благовещенск». Студенты приняли участие в импровизированной дискуссии представителей властей, практического здравоохранения, студентов медиков города Лондона и города Благовещенска. Звучала русская и английская речь, песни и традиции английского и русского народа, зрителям было представлено «Джентельмен - шоу». Такие мероприятия не оставляют равнодушными зрителей и участников, им предшествует большая подготовительная работа. В ходе подготовки студенты не только приобретают новые знания, но и совершенствуют свою языковую подготовку.

Общественный смотр знаний

Сиваева Г.Н. – председатель
ЦМК математических и
естественно-научных дисциплин.

О, физика, наука из наук!
Всё впереди! Как мало за
плечами!
Пусть химия нам будет
вместо рук.
Пусть будет математика
очаи.
Не разлучайте этих трёх
сестёр
Познания всего в подлунном
мире,
Тогда лишь будет ум и глаз
остёр
И знанья человеческие шире.

Этим стихотворением М. Алигер студенты 202 группы Ерастова Оля и Коченкова Таня начали общественный смотр знаний студентов 1 курса медсестринского отделения, который проходил 15 апреля 2004 года. Организован смотр цикловой комиссией математических и естественно-научных дисциплин с целью проверки уровня знаний по основным областям изучаемых наук. Мероприятие проводилось в виде известной телевизионной игры «Своя игра». Каждая группа представляла команду из 5 знатоков, а также группу поддержки. Оценивало работу команд компетентное жюри, куда вошли представители администрации (Сидоренко М.А.), преподаватели (Редина Е.Б.), студенты 202 группы (Ковалик Аня, Осипова Рита). Первый конкурс назывался «Визитная карточка». Команды представляли себя, используя свои художественные таланты. Звучали стихи. Песни. Представлялись сценки.

Второй конкурс «Разминка» выявил самых быстрых и сообразительных (кто правильно и быстро ответит на вопрос).

Основной этап смотра «Аукцион вопросов» был самым серьёзным и продолжительным. Команды выбирали из пяти областей знаний (математики, физики,

химии, географии, информатики) вопросы, которые имели свою цену (от 5 до 20 баллов).

Среди вопросов были те, на которые можно ответить, проведя эксперимент («кот в мешке» - определить в какой пробирке глицерин, в какой - фенол). Были также видео вопросы (сценка «В гостях у Клеопатры»). Студенты решали задачи по математике и информатике.

В паузах студенты–второкурсники проводили занимательные химические эксперименты, и работали с группой поддержки.

Студенты–первокурсники показали хорошие знания по основам наук. Особо преподаватели отмечают студентов, показавших отличные знания по физике Чубарову Юлю (101 гр.), Кикоть Катю и Подонину Машу (103 гр.), Орлова Алексея (102 гр.), по математике Ивановского Алексея (101 гр.), Вольвача Сашу (102 гр.), по химии – Ющенко Валю.

Команда «Весёлые ребята» (102 гр.) набрала наибольшее количество баллов (78). Команда 104 группы набрала всего на 2 балла меньше. Третье место поделили две команды 101 и 103 гр. Организаторы и сами участники пришли к выводу, что смотр знаний необходимо проводить ежегодно. Такие мероприятия заставляют не только серьёзно относиться к учёбе, но и сплачивают группу.

О проведении викторины «Зналок психологии».

Косицына Е.Н.- преподаватель
сестринского дела в психологии
и невропатологии

Викторина «Зналок психологии» проводилась 15 апреля с целью выявления лучшего знатока предмета среди 16 студентов IV курса, которые во время циклового обучения показали хорошие и отличные знания по предмету.

Викторина, проходящая в четыре этапа (тура): I этап включал вопросы законодательной базы в психиатрии, II этап – вопросы общей психологии, III этап – вопросы частной психиатрии, а в IV этапе – студентам предложено было решить задачи по частной психиатрии.

Перед проведением викторины студенты были проинформированы о том, что «цена» ответов на вопросы будет различной в зависимости от тура. Например, ответы I тура оценивались в 10 баллов (при условии чёткого изложения сути вопроса), а при недостаточно полном ответе количество баллов уменьшалось вдвое.

Для подсчёта количества баллов была выбрана счётная комиссия (из числа студентов «группы поддержки»), которая после завершения каждого тура информировала присутствующих о лидерах и аутсайдерах викторины.

Оригинально проводилась жеребьёвка перед каждым туром: очерёдность ответов на вопросы студенты выбирали сами, используя мишень с дротиками, карамельное дерево, воздушные шарик и т.д.

Победителем викторины была признана студентка 421 группы Микуляк Ольга, набравшая 60 баллов, по 55 баллов набрали студенты Бондарева Диана (402 группа), Сосновских Елена (401 группа), Чухрай Ольга (403 группа). Эти студенты были награждены грамотами, а остальные участники викторины получили благодарственные письма.

«СПИД не спит, он убивает»

Даниленко О.М. -
преподаватель
инфекционных болезней

1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом.
Ежегодно в нашем колледже в рамках этой даты

проводятся различные мероприятия: викторины, конкурс плакатов, санбюллетеней и др.

В этом учебном году для студентов 1–2 курсов АМК была проведена информационная встреча по данной проблеме с видеолекторием, выступлением агитбригады и распространением памяток, листовок по профилактике ВИЧ – инфекции.

Агитбригада, состоящая из студентов 409-Ф группы (Мельниковой Н., Семячкиной Н., Сосновой М., Ивановой О., Мусиенко К., Колодина А., Вахтонина Е.) развернула на сцене настоящее музыкально-театрализованное представление – «СПИД не спит, он убивает». Зрители с большим интересом созерцали и внимали всему тому, что происходило на сцене. Самодеятельные артисты рассказали студенческой аудитории о возможных путях заражения, группах риска, о способах профилактики ВИЧ – инфекции и мерах инфекционной безопасности, в том числе среди медицинских работников ЛПУ.

«Неделя профилактики инфекций, передаваемых половым путём» в Амурском медицинском колледже.

Яценко О.Г. –
преподаватель
дерматовенерологии

Вазанкова С.В. – зав.
отделением 4 курса

Высокая заболеваемость инфекциями, передаваемыми половым путём у молодёжи Амурской области диктует необходимость осуществления первичной (упреждающей) профилактики среди учащихся школ, ПТУ, ССУЗов.

В Амурском медицинском колледже с 15 по 20 декабря 2003 года проводилась «Неделя профилактики

инфекций, передаваемых половым путём», включавшая следующие компоненты:

– Анкетирование студентов 101, 102, 103, 104 групп с целью изучения степени информированности по вопросам ИППП;

– Проведение бесед об ИППП, сопровождавшихся демонстрацией видеофильмов и с последующим обсуждением полученной информации;

– Организация выставки творческих работ студентов АМК (стихи, рисунки, плакаты), посвящённой ИППП и их профилактике.

В подготовке и проведении «Недели профилактики инфекций, передаваемых половым путём» приняли участие студенты 401, 402, 403, 421, 408, 409ф групп, а также заведующая кабинетом профилактики Амурского ОКВД В.А. Кузина.

В завершении данного мероприятия состоялось совещание представителей администрации Амурского медицинского колледжа и Амурского областного кожно-венерологического диспансера, посвящённое организации совместной работы по первичной профилактике ИППП среди студентов АМК.

«Неделя профилактики инфекций, передаваемых половым путём», проведённая в Амурском медицинском колледже, способствовала формированию у студентов установок на здоровый образ жизни, привитию навыков профилактической работы.

Классный час «Об инфекциях, передаваемых половым путём в стихах и прозе».

Вазанкова С.В. –
преподаватель
литературы.

20 апреля 2004 г. в стенах нашего колледжа
прошел классный час «Об инфекциях, передаваемых

половым путём в стихах и прозе». Данный классный час готовила и проводила группа 409а. Помогали ей в подготовке данного мероприятия преподаватель по дерматовенерологии Яценко О.Г. и преподаватель русского языка Вазанкова С.В.

На классный час были приглашены работники АОКВД – Меркулова С.А., заместитель главного врача по организационной и профилактической работе и Кузина В.А., зав. кабинетом по профилактике ИППП.

Студентки очень добросовестно отнеслись к подготовке классного часа. Были представлены материалы не только статистического характера, а о каждой болезни, передаваемой половым путём, было рассказано в стихотворной форме.

Вместе с преподавателями студенты подбирали примеры из художественной литературы, в которой рассказывалось о самих болезнях и их последствиях. Большой материал по этой теме можно было найти у М.А. Булгакова в его произведении «Звёздная пыль», где рассказывается о первых проявлениях сифилиса. А вот герой другого его произведения «Белая гвардия», некий Русаков, испытывал страшные моральные муки. Он страдал от того, что будучи ещё совсем молодым человеком (24 года), он должен гнить заживо. Он готов полностью посвятить себя Богу, лишь бы он ему помог вылечиться.

А вот М. Горький. Его рассказ «Страсти - мордасти» показывает весь ужас вторичного сифилиса. Герой данного произведения встречался с пьяной, полной женщиной, которая стоит в луже и поёт песню хриплым голосом. Вместо носа у неё дырка. Образ отталкивающий. И вот у этой женщины, болевшей сифилисом, оказывается есть сын. Но можно ли назвать его полноценным человеком? Рук и ног у него нет. Поэтому он не может даже выйти на улицу. Кожа у него бледная, видно все жилки и вены. Он сидит в своей коробке и играет с мухами, жуками и тараканами.

Гости, пришедшие на этот классный час, ушли с него под впечатлением того, что об этих болезнях так

много рассказывалось в классической литературе. Многие из гостей решили даже перечитать данные произведения.

Присутствовавшие гости из АОКВД посоветовали чуть-чуть этот классный час доработать и использовать в образовательных учреждениях: школах, училищах, техникумах.

Вкусная «Масленица».

Кряжева Н.В. - классный руководитель
102 гр.

Учащиеся 102 группы всегда в своих выступлениях на общеколледжных мероприятиях отдают предпочтение русскому народному искусству, древним традициям. И в праздновании всеми любимой Масленичной недели они не остались в стороне, а провели 19 февраля открытый классный час, посвященный этому празднику. В подготовке мероприятия использовали сценарий, разработанный городским Домом народного творчества. Действующими лицами в представлении были все дни недели, Зима, Теща и, конечно же, Масленица. Изготовили великолепное чучело, напекли блинов, приготовили чай, варенье, сметану. Ведь какой праздник без всех этих атрибутов? А особенность классного часа заключалась в том, что, как и принято, все действие проходило на улице.

Вот веселые зазывалы-ведущие пригласили всех на веселье. Появилась Зима и начала холодом веять да перед зеркалом капризничать. Ее встретила ничего не подозревающая Масленица: «Здравствуй, добрая старушка, погоди, не уходи. Хлеба дам тебе краюшку, Сядь вот здесь и отдохни». А Зима отступать не хочет, злится и лишает Масленицу памяти. В это время вернулись с охоты Понедельник, Вторник и Четверг, а сестрица-Масленица их не узнает. Что делать? И решили дни недели рассказать о себе: Понедельник - первый день -

«встреча Масленицы», Вторник - «заигрыши» («Все на саночках катались, а парни и девчата украдкой целовались»), Среда - «лакомка», затем «Широкий Четверг» (проводит игры, состязания, тещу веселит), Пятница - «тещины посиделки», Суббота - «золовкины посиделки» и, наконец, Прощеное Воскресенье, когда все просят друг у друга прощения, прогоняют «злую» зиму, встречают весну.

Вмиг злые чары отступили, Масленица вспомнила своих братьев, сестер и предложила принести в жертву Солнцу свою копию.

Запылало Чучело ярким огнем, а братья просили солнце светить ярче, чтобы урожай был богаче.

Завершился замечательный праздник хороводом, песнями и вкусными блинами с чаем.

Оценка знаний студентов по рейтинговой системе на практическом занятии.

Симонова Г.А. -
преподаватель сестринского
дела в педиатрии

Для повышения качества подготовки специалистов используются различные стимулы. В качестве такого фактора-стимула можно использовать рейтинговую систему оценки, которая позволяет определить степень усвоения знаний и умений студентами по индивидуальным числовым показателям.

Рейтинговая система оценки может быть использована, как на протяжении всего цикла дисциплины, так и на отдельно взятом практическом занятии. Подготовка к такому занятию занимает много времени, но это себя оправдывает.

Данную систему оценки деятельности студентов я применяю на итоговом практическом занятии «Неотложные состояния в педиатрии» по дисциплине «СД в педиатрии».

Тема выбрана не случайно - это итоговое занятие обобщающего типа, на котором студенты должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и умение распознать неотложное состояние и оказать доврачебную помощь, продемонстрировать навыки сестринской педагогики, технику выполнения практических манипуляций.

Проводя мотивацию этого занятия, я обязательно подчеркиваю, что летальность у детей при неотложных состояниях, по данным реанимационных отделений ряда больниц, составляет от 1 до 3 %. Чёткое и правильное проведение всех мероприятий по оказанию неотложной помощи способствует предотвращению развития осложнений. Поэтому среднему медицинскому работнику чрезвычайно важно в полном объёме овладеть методикой и техникой оказания такой помощи.

Практическое занятие состоит из 5-ти туров. Каждый тур оценивается определенным количеством баллов, сумма которых и определяет итоговую оценку за занятие.

ТАБЛИЦА РЕЙТИНГА

№ тура	Максимальное количество баллов
I ТУР	3 балла
II ТУР	3 балла
III ТУР	3 балла
IV ТУР	10 баллов
V ТУР	5 баллов

Оценка "5" - 22 балла и более

Оценка "4" - 19 - 21 баллов

Оценка "3" -16-18 баллов

Оценка «2» - менее 16 баллов

I тур - блиц-опрос. Преподаватель поочередно задаёт вопросы, студенты дают ответ. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

II тур - «Угадайка». Студент должен угадать неотложное состояние по нескольким симптомам. Правильный ответ, полученный после указания 3 симптомов, оценивается в 3 балла, 4 симптомов - в 2 балла, 5 симптомов — в 1 балл.

III тур - преподаватель предлагает алгоритм оказания неотложной помощи (отдельный для каждого студента), в котором мероприятия проставлены в произвольном порядке. Студенты должны правильно определить и обозначить последовательность своих действий. Максимальное количество баллов - 3.

IV тур - сигнальное фармакологическое лото. Из предлагаемых вариантов студентам необходимо выбрать правильный ответ и поднять карточку с его номером. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. В сумме, при правильных ответах каждый студент может получить 10 баллов.

V тур - решение ситуационных задач методом ролевой игры. Студенты не просто решают задачи, а обыгрывают каждую, демонстрируя при этом технику выполнения манипуляции и умение объяснить свои действия.

На протяжении всего занятия в таблицу рейтинга вносятся оценки каждого члена группы. Сумма баллов, в конечном итоге, определяет оценку за занятие.

Проводя подобные занятия в нескольких группах, я убедилась, что рейтинговая система оценки является более гибкой по сравнению с традиционной, стимулирует активность студентов на всех этапах занятия за счет соревновательного момента. Студентам нравится то, что они имеют возможность сразу же видеть оценку за каждый конкретный ответ или действие.

30 декабря 2003 года мною был проведен фрагмент открытого итогового занятия по дисциплине «Сестринское дело в педиатрии» с использованием рейтинговой системы оценки. На протяжении всего занятия чувствовалась атмосфера соревнования, студенты

активно «боролись» за каждый балл и в то же время переживали друг за друга. Было видно, что им нравится такая форма обучения.

Присутствовавшие на практическом занятии преподаватели, отметили высокую активность студентов, их заинтересованность и стремление «заработать» как можно больше баллов, из которых складывалась общая оценка за занятие.

Избавляем от боли.

Сидоренко М.А.
– зам. директора
по УМП

10 марта 2004 года коллеги смогли поприсутствовать на открытом заседании по практической стоматологии у преподавателя высшей категории Абрамовой Л.В.

Тема занятия: «Медикаментозная обработка корневых каналов». На протяжении всей работы Людмила Васильевна использовала различные методы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, тестовый контроль, решение задач.

К практической части занятия студенты группы 308–д приступили, обобщив все имеющиеся знания по данной теме. После мотивации, четко поставив перед студентами цель, Абрамова Л.В. выдала каждому студенту методические рекомендации. Учащиеся смогли ознакомиться с алгоритмом действия, с конкретным заданием и приступили к самостоятельной работе. Работая на фантоме, студенты должны были освоить медикаментозную обработку корневых каналов пациента. Необходимо отметить, что во время занятия обстановка была рабочая и максимально приближенная к условиям стоматологической поликлиники. Людмила Васильевна обращала внимание на деонтологические вопросы, учила студентов общаться с предполагаемыми пациентами.

В конце занятия был проведён фронтальный опрос, и проведённый в итоге тестовый контроль показал хороший результат.

Открытый урок по органической химии.

Маятникова Н.И.-
преподаватель химии.

*«Знание только тогда
знание, когда оно
приобретено усилиями
своей мысли, а не
памятью»*

Л.Н. Толстой.

Преподавая 24 года химию в колледже, я пришла к выводу, что оптимальным изучением предмета является проблемное изучение материала.

Программный материал я распределила так, что первые 5 занятий включают базовый материал, без знания которого, каждая последующая тема не будет усваиваться студентами должным образом.

Опираясь на уже полученные знания, я создаю и разрешаю проблемные ситуации, привлекая студентов, которые следят за логикой объяснения и сами участвуют в изучении проблемного материала.

Чтобы расследовать поставленную цель я использую разнообразные формы и методы: микролекцию, объяснение, беседу, дискуссию и др.

Придерживаюсь алгоритма изучения материала, который разбит на малые блоки: строение, свойства, получение, значение и применение в медицине.

После каждой порции материала осуществляется микро-закрепление.

Трудно воспринимается абстрактный материал по строению вещества, поэтому я использую разнообразную наглядность: таблицы, проволочные модели, аппликации.

Открытый урок проходил по теме «Алкины». Это углеводороды, имеющие в строении тройную связь.

Ранее были изучены группы углеводородов с одинарной и двойной связью. Объяснение я построила так, что студент, базируясь уже на имеющихся знаниях, самостоятельно применяет их при изучении веществ с тройной связью. Они дают прогноз по свойствам веществ и способам получения.

Структура урока:

1. Организационный момент 2 мин.
2. Актуализация прежних знаний: 25 мин.
 - 1) Фронтальная беседа.
 - 2) Графический диктант.
 - 3) Терминологический опрос на 2 варианта.
 - 4) Устный опрос у доски (2 чел.)
 - 5) Проверка письменного домашнего задания.
 - 6) Сообщение «Каучуки»
3. Мотивация – 2 мин.
4. Изучение нового материала.
5. Упражнения по закреплению нового материала – 10 мин.
6. Вывод по занятию.
7. Домашнее задание - 2 мин.

Считая, что самый сложный этап урока – это объективная оценка знаний студентов, я разработала рейтинговую карту, в которой отображены все виды работы на занятии:

Оценивается по 5-балльной системе.

1. Знание гибридизации.
2. Терминология.
3. Письменные домашние задания.
4. Химические свойства.
5. Получение.

6. Строение вещества.

Дополнительный балл.

1. Сообщение.
2. Изготовление дидактического материала.
3. Пособие по теме.

Находим средний балл – это и есть оценка за занятие.

Все поставленные задачи на уроке были достигнуты.

Методология открытого занятия.

Петровская А.Е –
преподаватель ОСД
и сестринского дела в терапии

Открытые занятия занимают особое место в системе профессионального образования. Они активизируют познавательную деятельность студентов, способствуют оптимизации и систематизации педагогических навыков, передаче опыта преподавания по предмету.

Примером может служить открытое практическое занятие по предмету «Основы сестринского дела» по теме «Питание пациента».

Занятие проведено на базе 3 – ей городской поликлиники.

Цели занятия: расширить и углубить знания по теме; развить познавательный интерес студентов; совершенствовать навыки общения; совершенствовать навыки общения с пациентом; воспитывать профессиональные качества.

Оснащение занятия: методическая разработка практического занятия для преподавателя, методическое пособие для самооценки студентов, методические рекомендации для преподавателя «Влияние самостоятельной работы на формирование знаний студентов»,

Таблицы – 7,

Рисунки – 2,

диет - ловушки – 11 вариантов, «зашифровщик» - 11 вариантов, диет – лото – 14 вариантов, самый умный – 11 вариантов, задание – соответствие – 5 вариантов, кроссворд – 9 вариантов, тест – контроль – 2 варианта, задание «Верно – Неверно» - 3 варианта, задание «Правильно – неправильно», задание «Четвёртый лишний», бланки порционных требований, пословицы, поговорки – 25.

Контроль исходного уровня проводится в виде конкурса двух команд. Каждая команда представила визитку, затем студенты задавали вопросы и отвечали на них. Студенты решили диет – ловушки, диет – лото, «зашифровщик»; использовалось задание «Самый умный»; называли пословицы, поговорки по теме.

Это позволило вовлечь в мыслительный процесс одновременно всех студентов. Использовались элементы деловых игр, преследующие цель решения деонтологической задачи.

Теоретическая часть. Занятие проводилось в учебной комнате и составила – 30% всего времени занятия.

Для осуществления практической части занятия использовано 70 % времени, где каждый студент работал в кабинете с врачом и мог показать свои знания по изучаемой теме во время приема пациентов с различной патологией, назначить диетический стол пациенту, разъяснить особенности этого стола и необходимость соблюдать режим питания и диет. Преподаватель контролирует работу каждого студента. Целью самостоятельной работы студентов является сформировать умение, применять теоретические знания на практике. По окончании курации пациентов студенты отчитываются за проделанную работу, записывая данные в дневник и в манипуляционный лист.

Для закрепления пройденного материала в конце занятия каждый студент выполняет по желанию: задание – соответствие, «Верно - Неверно», «Правильно - Неправильно», «Четвёртый лишний», кроссворды, криптограммы, тест – контроль.

На протяжении всего занятия студенты участвуют в оценке проводимых конкурсов.

Преподаватель подводит итоги занятия. Даёт задание на дом. Тема следующего занятия «Кормление пациента. Виды искусственного питания».

Методической службой при разборе открытого занятия дана положительная оценка.

Открытое практическое занятие по медицинской паразитологии по теме «Цестодозы – заболевания, передающиеся ленточными червями».

Даниленко О.М. –
преподаватель.

Паразитарные заболевания отличаются характерными особенностями, которые определяют некоторые своеобразные диагностики, лечения и ухода за пациентами, знание которых необходимо медицинскому работнику.

Знания и умения по этим вопросам были продемонстрированы 21 января 2004 года – студентами 403 (I) группы на открытом практическом занятии по медицинской паразитологии, темой которого стали «Цестодозы – заболевания, передающиеся ленточными червями».

Накануне занятия, в качестве домашнего задания, студенты получили «слепые» таблицы (для заполнения) по дифференциальной этико-эпидемиологической и клинко-диагностической систематике цестодозов (для более успешного усвоения знаний и лучшего запоминания отличительных свойств паразитов). Они также получили глоссарий для подготовки к терминологическому диктанту, с помощью которого на занятии были выявлены общий уровень подготовки группы к занятию и знания терминологии, закреплены новые понятия.

Во время самостоятельной работы студенты изучили морфологию основных цестод и биологические циклы их развития.

Повторили способы перианальных соскобов, используя для их демонстрации специальные паразитологические уклады.

Ознакомились с антипаразитарными, противоцестодозными препаратами.

На занятии было заслушано реферативное сообщение по теме «Эхинококкоз». В заключении обсуждения преподавателем был приведён клинический пример из практики по поводу оперативного (неудачного) удаления эхинококковой кисты головного мозга и современных подходах одиночных не больничных паразитарных кист.

В ходе разбора архивных историй болезни преподаватель обратил внимание студентов на ошибки медперсонала в терминологии (при заполнении паспортной части истории болезни), в лечебной тактике ведения больных с подозрением на «острый живот» и ошибки самолечения пациентов.

Для воспитания познавательного интереса к предмету в целом, теме в частности был проведён урок в виде игры «Звёздный час». В ходе игры студенты «опознавали» гельминтов по морфологическим признакам; располагали их в логической последовательности в зависимости от заданных параметров...

Этап закрепления пройденного материала проведён был с помощью «Паразитологического лото» (10 вариантов).

Итог занятия был подведён с комментированием оценки за каждый этап урока, были отмечены недостатки, слабые и отличные ответы, активность студентов и каждому студенту был объявлен полученный балл.

Поставленная перед студентами цель в начале занятия:

- усвоить и закрепить знания о заболеваниях, передающихся ленточными червями и цепнями;
- научиться различать гельминтов по строению головок, члеников и по длине тела;

- научиться логически мыслить, анализировать, сравнивать;
- закрепить технику взятия испражнений на яйца гельминтов и способы прианальных соскобов на тениаринхоз,

была достигнута. Подтверждением этому стали успешные ответы студентов на этапе закрепления.

Открытое занятие по обществознанию, «Общественный прогресс».

Кихтенко В.Ю. – преподаватель общественных дисциплин.

12.11.2003 было проведено открытое занятие в группе 102 отделения «Сестринское дело». Цели занятия: ознакомить студентов с новыми понятиями, дать понятие противоречивости и неоднозначности, понимание прогресса в обществе, продолжить работу по развитию умений работы с составлением плана ответа, сравнительного анализа. При проведении использованы различные формы опроса, подачи материала, схемы. На первом этапе занятия дан ряд заданий с целью проверки закрепления ранее полученных знаний.

На втором этапе изучались понятия «прогресс» и «регресс». Даны различные точки зрения на этот вопрос. проведена беседа с закреплением полученных знаний. Студентам предложено выбрать любую точку зрения и аргументировать её.

На третьем этапе занятия изучался вопрос «противоречивость общественного прогресса». Студентам по ходу объяснения составлялась схема. Изложение велось на примерах из российской истории.

На последнем четвёртом этапе занятия были представлены умения, сформированные на занятиях курса. Студенты грамотно отвечали, достаточно чётко аргументировали свою позицию, проявили умение самостоятельно давать определения, составлять таблицы и схемы.

Деловая игра способствовала формированию профессиональной компетентности будущих акушеров.
Яценко О.Г. – преподаватель дерматовенерологии

Актуальной теме «Гонорея мужчин, женщин, детей» было посвящено открытое занятие в группе 409а по дисциплине «Кожные и венерические болезни», состоявшееся 26 марта 2004 года.

Занятие было проведено в виде деловой игры и преследовало следующие цели:

- Способствовать формированию и развитию у учащихся комплекса профессиональных знаний, умений и навыков при исполнении супружеских обязанностей;
- Развитие коммуникативных способностей: умения общаться с людьми, понимать поведение пациентов, родственников пациентов, сотрудников;
- Способствовать развитию клинического мышления и умения ориентироваться в конкретной ситуации для своевременного оказания помощи пациенту.

Использование активных методов обучения в виде деловой игры позволило организовать действия студентов в соответствии с требованиями рабочей обстановки в лечебном учреждении, заставило их думать о своём служебном поведении.

Деловая игра, проведённая в условиях, приближенных к обстановке предстоящей самостоятельной деятельности, способствовала личному самосовершенствованию учащихся, формированию профессиональной компетентности будущих акушеров.

Занятия на факультете повышения квалификации.

Сторожук Э.В. – преподаватель косметологии

Занятия, проходящие на факультете повышения квалификации, имеют некоторую особенность. Большинство занятий, в частности на циклах усовершенствования, проводится в виде лекций. Свою особенность имеет и контингент учащихся. Слушатели ФПК – это взрослые, имеющие свой жизненный и профессиональный опыт людей. На открытых занятиях, проведенных преподавателями ФПК, Петровской Ириной Валентиновной и Рутенбург Еленой Адольфовной, был продемонстрирован высокий профессионализм и педагогическое мастерство в проведении лекций. С самого начала занятия была видна тщательная подготовка к проведению занятия. Составлена методическая разработка для преподавателя, утвержденная на заседании ЦМК ФПК и методкабинетом. Занятие началось с представления преподавателя. Цель сформулирована и сообщена слушателям. Изложение материала соответствует плану, представленному в методической разработке к данной лекции, четко прослеживаются межпредметные связи. Для актуализации темы используется обращение к профессиональному опыту слушателей. Это обращение проводилось неоднократно в течение всей лекции, были предложены проблемные ситуации, что позволило слушателям стать субъектом процесса обучения. Для взрослых учащихся это важно, так как они не хотят уравнивания с детьми. Они готовы не только выслушать информацию, но и высказать мнение по рассматриваемому вопросу, лекция может перейти в диалог. Свободное изложение материала лекции, без использования конспектов, приведение примеров из собственного практического врачебного опыта, расположило слушателей к лектору, подчеркнув в их глазах компетентность педагога в предложенной теме. В результате был налажен контакт с аудиторией, которая проявила повышенный интерес к лекции. Каждый преподаватель использовал свои приемы. Использование таблиц в лекции Петровской Ирины Валентиновны, способствовало лучшему пониманию процессов кроветворения. Были использованы ТСО. Ирина Петровская, классифицируя болезни крови, приводя схемы лечения гематологических больных, использовала слайды, что позволило активизировать внимание

слушателей, а также избавило преподавателя от необходимости многократного повторения сложных терминов и названий. Элемент новизны внесли статистические данные о гематологических заболеваниях по Амурской области. Слушатели привели примеры из своего опыта. Задавали вопросы, проявляя неподдельный интерес к теме. Елена Адольфовна использовала фрагмент художественного фильма для демонстрации приступа бронхиальной астмы. Четко определенная роль медицинской сестры при оказании неотложной доврачебной помощи в лекции Рутенбург Е.А. сделала лекцию руководством к практическим действиям.

Таким образом, открытые занятия показали, что педагоги ФПК Петровская И.В. и Рутенбург Е.А. в совершенстве владеют традиционными методами обучения, используя элементы активных методов обучения, применяя методики обучения взрослых, достигают оптимальной эффективности занятий.

Практическое занятие «Цветометрия».

Сторожук Э.В. –
преподаватель
стоматологии ФПК.

Тема, выбранная мною для проведения открытого занятия "Цветометрия" имеет множественные межпредметные связи. Она сложна для восприятия, так как мало связана с медицинской практикой. Поэтому для проведения занятия использованы активные методы обучения. Объяснив необходимость знаний по данной теме для практической работы, настраиваю слушателей на активную познавательную деятельность.

Актуализацию опорных знаний начинаю с вопроса: «Как Вы думаете, имеет ли цвет буква «А»?» Конечно, без специальных знаний ответ на вопрос дать невозможно.

Проводится эксперимент, описанный в литературе по психологии, по соответствию звука и цвета, дается сравнительный анализ полученным результатам, учащиеся делают выводы. Данный прием использован для развития нестандартного мышления, необходимого в творческой работе. Уровень теоретических знаний проверяю

фронтальной беседой, что позволяет оценить готовность к последующим этапам занятия. Практическая часть занятия проводится частично-поисковым методом. Первый этап-самостоятельная работа с пособием для изучения небольшого блока нового материала с последующим конструктивным вопросом «Как Вы думаете ... ?», способствует подготовке к практической работе, которая проводится методом работы малых групп. Цель работы групп - создать, защитить и осуществить проект макияжа, соответственно цветовому типу выбранной модели. Прием работы малых групп на практических занятиях дает возможность большинству учащихся отработать практические навыки, также этот прием эффективен при работе в группе не объединенной продолжительным обучением, когда возможны столкновения различных мнений. Так как создание и защита проекта предусматривают выработку единого мнения, этот прием оказался наиболее оптимальным. На этапе защиты проекта учащиеся не только показывают умение применять полученные знания, но и аргументировать правильность выбора. Этап создания макияжа проводится без предварительной демонстрации, с минимальным вмешательством преподавателя. Это позволило учащимся проявить максимум самостоятельности и творчества, почувствовать себя не учеником, а мастером. Заключительным этапом практической работы явилось подведение итогов. Создание макияжа - творческая работа, поэтому прежде всего отмечаю интересное решение, а затем правильность выполнения манипуляций. Этап подведения итогов необходим не только для оценки знаний и навыков, но и для осмысления учащимися результатов самостоятельной работы. Высокая результативность работы учащихся показала готовность учащихся к активной образовательной деятельности и правильность выбранных методов обучения.