

Министерство здравоохранения Амурской области
ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

УЧИСЬ УЧИТЬСЯ

по специальности
33.02.01 Фармация

2020

Рассмотрено
на заседании ЦМК
общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 10
от «15» июня 2020 г.

Председатель ЦМК 
Н.А.Герценбергер

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по
учебной дисциплине **Учись учиться.**

разработаны в соответствии с Федеральным Государственным образовательным
стандартом среднего профессионального образования по специальности **Учись учиться**
ПП ССЗ (базовая подготовка)

Организация–разработчик: ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»
Министерства здравоохранения Амурской области.

Разработчик:

Шевченко Ольга Константиновна – преподаватель психологии.

Рекомендована Экспертным советом при информационно - методическом центре ГАУ АО
ПОО «АМК»

Заключение Экспертного совета № 107 от «26» июня 2020 г

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа проводится с целью:

- ✓ систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ✓ углубления и расширения теоретических знаний;
- ✓ формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- ✓ развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- ✓ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- ✓ формирования общих и профессиональных компетенций;
- ✓ развития исследовательских и аналитических умений.

Формы и виды самостоятельной работы студентов

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со справочниками.
4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Составление аннотаций к литературным источникам.
8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Работа по трансформации учебного материала, перевод его из одной формы в другую.
13. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
14. Выполнение домашних работ.
15. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
16. Выполнение творческих заданий.
17. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
18. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
19. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
20. Выполнение комплексного задания или учебного проекта по учебной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.
8. Проведение семинаров.
9. Защита отчетов о проделанной работе.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ»

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1) Рационально планировать свою деятельность, самостоятельно выделять и формулировать ее задачи.
- 2) Организовывать свою учебную деятельность, выбирая наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.
- 3) Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.
- 4) Составлять конспект текста, выступления, рецензию на ответ.
- 5) Конспектировать лекционный материал, создавать опорно-наглядный материал в виде схем, таблиц, графиков.
- 6) Грамотно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- 7) Формулировать вопросы по заданной проблеме.
- 8) Знать правила самостоятельной подготовки к промежуточным аттестациям, к итоговой аттестации и уметь применять их в учебной деятельности.
- 9) Выполнять реферативные работы и проекты.
- 10) Контролировать, оценивать, корректировать процесс и результаты собственной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) Формы проведения учебных занятий и особенности работы на каждом из них.
- 2) Способы планирования и организации своей деятельности, определения ее основных задач.
- 3) Психологию познавательных процессов, обеспечивающих и сопровождающих учебную деятельность студента.
- 4) Способы развития собственной памяти, речи, внимания, воображения и мышления.
- 5) Правила работы с источниками информации, приемы информационного поиска, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.
- 6) Особенности образовательного процесса в период прохождения производственной практики.
- 7) Понятие промежуточной аттестации по предмету, итоговой аттестации.
- 8) Структуру и требования к выполнению реферативных работ и проектов, курсовых работ и проектов, дипломных работ и проектов.

9) Приемы обоснованного доказательства, методы анализа, синтеза, сравнения и обобщения информации.

10) Методы самоконтроля и самопроверки, приемы самооценки и самоконтроля.

Количество часов, отведенное на самостоятельную работу при освоении программы учебной дисциплины – 16 ч.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является понимание обучающимися реальных проблем медицинской практики, усвоение философских, юридических принципов, истории медицины.

Деонтология в работе медицинской сестры рассматривает широкий круг вопросов: особенности взаимоотношений медицинского работника и больного, складывающиеся в процессе ухода, диагностики и лечения, психология больного, вопросы профессиональной медицинской этики, сохранения медицинской тайны. Повышенное внимание уделяется роли психогенных факторов в развитии нервно-психических и соматических заболеваний, изменениям системы отношений личности, самооценкам течения болезни, анализу различных возрастных этапов в жизни больного.

Медицинский лабораторный техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК12. Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Литература для самостоятельной работы

Основные источники:

1. Краевский В.В., Усова А.В. Формирование умений и навыков учебного труда в процессе обучения школьников. – М. , 1981.
2. Практикум по возрастной психологии/ под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалка. СПб: Речь, 2001.
3. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.

Дополнительные источники:

1. Жарова Л.В. Учить самостоятельности. – М., 1993.
2. Колмогорова Л.С., Гуляева Е.Н. От самопознания - к саморазвитию. Барнаул, 1997г.
3. Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г., Общеучебные умения как объект управления образовательным процессом // Завуч. № 7, 2000.
4. Программа развития общих учебных умений и навыков школьников (I-X классы): Проект. – М., 1980.
5. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. М., "Сфера" 2002г.
6. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). М., 1992г.
7. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Санкт - Петербург, "Образование - культура", 2002г.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине «Учись учиться»

для студентов специальности **33.02.01 Фармация**

<i>Тема</i>	<i>Часы</i>	<i>Контрольные вопросы по теме</i>	<i>Дополнительные задания</i>
1. Учебный процесс. Средние профессиональные учебные заведения Учебный процесс. Средние профессиональные учебные заведения.			a. Составление кроссвордов, тестов. b. Составление словаря терминов.
1.1. Искусство учиться.	1	1. Правила успешной учебной деятельности для студента.	c. Написание рефератов d. Подготовка сообщений, презентаций:
1.2. Как управлять своим временем.	1	1. Грамотный тайм-менеджмент.	
1.3. Как быть внимательнее и лучше запоминать.	1	1. Условия эффективного усвоения учебного материала. 2. Возможные нарушения внимания.	<i>Темы докладов, рефератов и курсовых проектов:</i>
1.4. Восприятие учебной информации.	1	1. Логичность, ясность, структурированность информации. 2. Функциональная неграмотность	1. Способы планирования и организации своей деятельности, определения ее основных задач.
1.5. Учебная и исполнительская дисциплина.	1	1. Требования к организации учебного процесса в учебных заведениях.	2. Проверка результатов выполнения самостоятельной работы.
1.6. Навыки логического мышления.	1	1. Психологические тесты для изучения мыслительных	3. Приемы обоснованного

		процессов.	доказательства, методы самоконтроля и самопроверки
2. Учебно-информационные навыки и умения.			4. Приемы информационного поиска, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.
2.1. Библиотечно-библиографические умения и навыки.	1	1. Виды учебной и справочной литературы.	5. Методы анализа, синтеза, сравнения и обобщения информации.
2.2. Поиск и размещение информации в сети Интернет.	1	1. Отличия научных интернет-ресурсов от других.	6. Способы развития собственной памяти, речи, внимания, воображения и мышления.
2.3. Фиксация учебной информации.	1	1. Конспект, цитаты, схемы, таблицы.	7. Структура и требования к выполнению реферативных работ и проектов, курсовых работ и проектов, дипломных работ и проектов.
2.4. Подготовка доклада.	2	1. Выступление с темой доклада на семинаре или другом учебном занятии.	8. Приемы самооценки и самоконтроля.
2.5.Реферирование	1	1. Основные трудности в поиске информации для рефератов.	9. Рациональное планирование своей деятельности, самостоятельное выделение и формулирование ее задачи.
2.6.Проектирование.	4	1. Нормоконтроль для выполнения студентами рефератов, курсовых работ и выпускных квалификационных работ. 2. Отсылка к социальному проектированию в рамках научного проектирования.	10. Организация своей учебной деятельности, выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. 11. Конспектирование текста, выступления, рецензия на ответ. 12. Грамотное и произвольное речевое высказывание в устной и письменной форме. 13. Формулировать вопросы по заданной проблеме. 14. Выполнение презентаций согласно требованиям. 15. Контроль, оценка, коррекция процесса и результатов собственной деятельности.