

**Министерство здравоохранения Амурской области
Государственное автономное учреждение Амурской области
профессиональная образовательная организация
“Амурский медицинский колледж”**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ.03 САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ОБЛАСТИ
ПРОФИЛАКТИКИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

**По специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая**

ПССЗ (базовая подготовка)

2020 Г.

Рассмотрено
на заседании ЦМК «Стоматология»
Протокол № 5
от « 15 » июня 2020 г.

Председатель ЦМК 
Н.В. Лунина

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по ПМ.03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая ПП ССЗ (базовая подготовка).

Организация–разработчик: ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»
Министерства здравоохранения Амурской области.

Разработчик:

Абрамова Л.В. – преподаватель стоматологических дисциплин, высшей категории.

Рекомендованы Экспертным советом при информационно - методическом центре
ГАУ АО ПОО «АМК»

Заключение Экспертного совета № 107 от «26» июня 2020 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа проводится с целью:

- ✓ - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ✓ - углубления и расширения теоретических знаний;
- ✓ - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- ✓ - развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- ✓ - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- ✓ - формирования общих и профессиональных компетенций;
- ✓ - развитию исследовательских умений.

Формы и виды самостоятельной работы студентов

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Составление аннотаций к литературным источникам.
8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (глоссария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Работа по трансформации учебного материала, перевод его из одной формы в другую.
13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)
14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.
15. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.
16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
17. Выполнение домашних работ.

18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
19. Выполнение творческих заданий.
20. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
21. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
22. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
23. Выполнение комплексного задания или учебного проекта по учебной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.
24. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
25. Подготовка к выступлению на конференции.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.
8. Проведение семинаров.
9. Защита отчетов о проделанной работе.
10. Организация творческих конкурсов.
11. Организация конференций.
12. Проведение олимпиад.

Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проведения стоматологического просвещения среди детей дошкольного и школьного возраста и их родителей;
- проведения анкетирования и опроса населения;

уметь:

- проводить индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта среди пациентов ЛПУ, работников организованных коллективов;
- составлять планы проведения “Уроков здоровья, тексты бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом контингента”;
- анализировать результаты анкетирования;
- планировать мероприятие по сохранению и укреплению здоровья населения.

знать:

- цели, задачи и формы стоматологического просвещения;
- роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний;
- особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения;
- критерии оценки эффективности стоматологического просвещения;
- систему организации оказания профилактической, стоматологической, медицинской помощи населению.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

КОД	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта
ПК 2.2.	Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий
ПК 2.3.	Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента
ПК 2.4.	Осуществлять профессиональную гигиену полости рта
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с руководством, коллегами, пациентами
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Кузьмина Э.М. Гигиенист стоматологический. Учебное пособие. М., 2005, 232с.
2. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний. М., МГМСУ, 2001 - 189 с.
3. Леонтьев В.К. Пахомов Г.Н., Профилактика стоматологических заболеваний, М, 2006.
4. Луцкая И. К. Руководство по стоматологии, М., Феникс, 2002

5. Муравянникова Ж. Г., Стоматологические заболевания и их профилактика. Учебник для СУЗОВ, М., Феникс, 2007.

6. Муравянникова Ж. Г., Профилактика стоматологических заболеваний, М., Феникс, 2004.

7. Терехова Т.Н., Попруженко Т.В., Профилактика стоматологических заболеваний, Беларусь, Медицина, 2004..

Дополнительная литература:

1. Борисенко А.В. Кариес зубов. Киев, Книга плюс, 2005.

2. Сунцов В.Г. Леонтьев В.К. с соавт. Стоматологическая профилактика у детей. Руководство для студентов и врачей, М., Медицинская книга, 2001.

3. Улитовский С.Б. Зубные пасты. СПб., «Человек», 2001. - 272 с.

4. Периодические издания по специальности.

5. Интернет-ресурсы: ресурсы по предмету; федеральные образовательные ресурсы; электронные библиотеки.

**КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
92 ЧАСА**

Тема	Количество часов	Контрольные вопросы	Задания
1. Роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний.	10 ч.	1. Цели и задачи стоматологического просвещения. 2. Методы санпросвещения: активные и пассивные. 3. Формы санпросвещения: индивидуальная, групповая, массовая. 4. Средства санпросвещения: памятки, буклеты, выставки и др.	1. Подготовить материал для памятки: “Профилактика кариеса у детей с 3-х до 6-и лет”. 2. Подготовить беседу: “Здоровые зубы”.
2. Стоматологическое просвещение среди беременных и родителей детей раннего возраста.	13 ч.	1. Что включает в себя антенатальная профилактика стоматологических заболеваний? 2. Особенности стоматологического просвещения беременных женщин. 3. Особенности стоматологического просвещения родителей детей раннего возраста. 4. Средства ГПР для детей до 3-х лет.	1. Подготовить беседу с родителями детей в возрасте до 3-х лет. 2. Составить рекомендации по ГПР беременным женщинам.
3. Стоматологическое просвещение среди детей дошкольного и школьного возраста.	13 ч.	1. Роль ГПР в профилактике стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста.	1. Подготовить памятку для родителей детей дошкольного возраста.

		<p>2. Особенности строения молочных зубов.</p> <p>3. Средства ГПР для детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Форма и содержание санпросвещения среди родителей детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Особенности проведения санпросвет работы среди детей младшего школьного возраста.</p> <p>6. Содержание и методика проведения санпросвещения среди детей среднего школьного возраста.</p> <p>7. Содержание и методика проведения санпросвещения среди детей старшего школьного возраста.</p>	<p>2. Подготовить памятку для детей школьного возраста “Правильное питание”.</p> <p>3. Подготовить материал для “Уроков здоровья” для детей младшего возраста.</p>
<p>4. Стоматологическое просвещение среди различных групп взрослого населения.</p>	<p>10 ч.</p>	<p>1. Особенности санпросвещения среди лиц молодого возраста.</p> <p>2. Особенности санпросвещения среди лиц среднего возраста.</p> <p>3. Особенности санпросвещения среди лиц пожилого возраста.</p> <p>4. Особенности санпросвещения работников вредных производств.</p>	<p>1. Подготовить беседу на тему: “Чтобы зубы не болели”.</p> <p>2. Выпустить санбюллетень: “Средства гигиены полости рта”.</p> <p>3. Подготовить буклет: “Дополнительные средства гигиены. Что мы знаем о них?”</p>

<p>5. Стоматологическое просвещение среди воспитателей ДДУ, работников народного образования и медицинского персонала (нестоматологического персонала.)</p>	<p>11 ч.</p>	<p>1. Особенности санпросвещения среди работников ДДУ. 2. Роль воспитателей ДДУ в системе профилактики стоматологических заболеваний у детей. 3. Роль медицинского (нестоматологического) персонала в санпросвещении и профилактики стоматологических заболеваний.</p>	<p>1. Подготовить и провести беседу в ДДУ. 2. Составить сценарий: “Урока здоровья” для ДДУ.</p>
<p>6. Подготовка и разработка материалов по стоматологическому просвещению.</p>	<p>7 ч.</p>	<p>1. Правила составления текста бесед, лекций, памяток по стоматологическому просвещению для детей дошкольного возраста. 2. Правила составления текста бесед, лекций, памяток по стоматологическому просвещению для детей школьного возраста. 3. Правила составления текста бесед, лекций, памяток по стоматологическому просвещению для детей взрослого населения. 4. Роль общения в санитарном просвещении.</p>	<p>1. Подготовить лекцию: “Образ жизни и стоматологическое здоровье”. 2. Составить памятку для врача-педиатра детской поликлиники. 3. Составить памятку для акушера-гинеколога женской консультации.</p>
<p>7. Консультация работников дошкольных</p>	<p>11ч.</p>	<p>1. Анатомо-физиологические особенности ЗЧС</p>	<p>1. Составить план лекций и бесед для воспитателей ДДУ</p>

<p>образовательных учреждений и семьи по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.</p>		<p>ребенка. 2. Зубочелюстные аномалии и их профилактика у детей. 3. Профилактика кариеса у детей. 4. Профилактика заболеваний пародонта у детей. 5. Профилактика заболеваний СОПР у детей. 6. Профилактика травматических повреждений ЧЛО у детей.</p>	<p>по темам: “Кариес молочных зубов”, “Стоматиты детского возраста”. 2.Изготовить памятки, брошюры для родителей детей младшего дошкольного возраста, воспитателей, медицинских сестер дошкольных учреждений.</p>
<p>8. Анкетирование и опрос населения.</p>	<p>10ч.</p>	<p>1. Цели и задачи анкетирования. 2. Оценка результатов анкетирования. 3. Использование результатов анкетирования для осуществления профилактических мероприятий и для разработки комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.</p>	<p>1. Составить анкеты для различных групп населения. 2. Разработать дневник: “Дневник питания для детей дошкольного и школьного возраста”.</p>
<p>9. Оценка эффективности стоматологического просвещения.</p>	<p>7ч.</p>	<p>1. Критерий оценки эффективности стоматологического просвещения. 2. Субъективные критерии оценки стоматологического</p>	

		просвещения. 3. Объективные критерии оценки стоматологического просвещения.	
--	--	---	--