

**Министерство здравоохранения Амурской области  
Государственное автономное учреждение Амурской области  
профессиональная образовательная организация  
“Амурский медицинский колледж”**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ.02 ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА**

**По специальности  
31.02.06 Стоматология профилактическая**

**ППССЗ (базовая подготовка)**

**2020 г.**

Рассмотрено  
на заседании ЦМК «Стоматология»  
Протокол № 5  
от « 15 » июня 2020 г.

Председатель ЦМК   
Н.В. Лунина

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине ПМ.02 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта разработаны в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая ПП ССЗ (базовая подготовка).

Организация–разработчик: ГАУ АО ПОО «Амурский медицинский колледж»  
Министерства здравоохранения Амурской области.

Разработчик:

Абрамова Л.В. – преподаватель стоматологических дисциплин, высшей категории.

Рекомендованы Экспертным советом при информационно - методическом центре ГАУ АО ПОО «АМК»

Заключение Экспертного совета № 107 от «26» июня 2020 г.

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

### **Самостоятельная работа проводится с целью:**

- ✓ - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- ✓ - углубления и расширения теоретических знаний;
- ✓ - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- ✓ - развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- ✓ - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- ✓ - формирования общих и профессиональных компетенций;
- ✓ - развитию исследовательских умений.

### **Формы и виды самостоятельной работы студентов**

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Составление аннотаций к литературным источникам.
8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Работа по трансформации учебного материала, перевод его из одной формы в другую.
13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)
14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.
15. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.
16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
17. Выполнение домашних работ.
18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
19. Выполнение творческих заданий.

20. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
21. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
22. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
23. Выполнение комплексного задания или учебного проекта по учебной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.
24. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
25. Подготовка к выступлению на конференции.

### **Формы контроля самостоятельной работы**

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.
8. Проведение семинаров.
9. Защита отчетов о проделанной работе.
10. Организация творческих конкурсов.
11. Организация конференций.
12. Проведение олимпиад.

### **Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- оценки гигиенического состояния полости рта пациента с помощью гигиенических индексов;
- определения состояния тканей пародонта;
- обучения пациентов различных возрастных групп методикам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта;
- индивидуального подбора средств и предметов гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента;
- подбора инструментария, средств и материалов для проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;
- проведения мероприятий по профессиональной гигиене полости рта;

#### **уметь:**

- оценивать состояния тканей пародонта;

- планировать и осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента;

- разрабатывать тактику и схемы проведения гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта для пациентов, пользующихся, съемными/несъемными, ортопедическими/ ортодонтическими конструкциями;

- использовать стоматологические приборы и оборудование в соответствии правилами технической эксплуатации;

**знать:**

- организацию и специфику гигиенического обучения пациентов в условиях стоматологической поликлиники, организованных детских и взрослых коллективов;

- цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта;

- классификацию и механизм образования зубных отложений;

- средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

**Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>КОД</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Оценивать состояние тканей пародонта и гигиены полости рта
ПК 2.2.	Обучать пациентов уходу за полостью рта и применению средств гигиены, оценивать эффективность проводимых мероприятий
ПК 2.3.	Осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта в зависимости от возраста и состояния здоровья пациента
ПК 2.4.	Осуществлять профессиональную гигиену полости рта
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных

	задач, оценивать их качество и эффективность
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с руководством, коллегами, пациентами
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности

### **Информационное обеспечение обучения**

#### Основная литература:

1. Кузьмина Э.М. Гигиенист стоматологический. Учебное пособие. М., 2005, 232с.
2. Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний. М., МГМСУ, 2001 - 189 с.
3. Леонтьев В.К. Пахомов Г.Н., Профилактика стоматологических заболеваний, М, 2006.
4. Луцкая И. К. Руководство по стоматологии, М., Феникс, 2002
5. Муравянникова Ж. Г., Стоматологические заболевания и их профилактика. Учебник для СУЗОВ, М., Феникс, 2007.
6. Муравянникова Ж. Г., Профилактика стоматологических заболеваний, М., Феникс, 2004.

7. Терехова Т.Н., Попруженко Т.В., Профилактика стоматологических заболеваний, Беларусь, Медицина, 2004..

Дополнительная литература:

1. Борисенко А.В. Кариес зубов. Киев, Книга плюс, 2005.
2. Сунцов В.Г. Леонтьев В.К. с соавт. Стоматологическая профилактика у детей. Руководство для студентов и врачей, М., Медицинская книга, 2001.
3. Улитовский С.Б. Зубные пасты. СПб., «Человек», 2001. - 272 с.
4. Периодические издания по специальности.
5. Интернет-ресурсы: ресурсы по предмету; федеральные образовательные ресурсы; электронные библиотеки.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине МДК 02.01 Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта  
для студентов специальности 31.02.06 «Стоматология профилактическая»  
133 ЧАСА

Тема	Содержание	Кол-во часов
<b>1 курс 2 семестр</b>		
1. Анатомо-гистологическое строение зуба, пародонта, пародонта. Цель: знать анатомо-гистологическое строение зуба, пародонта и пародонта.	1. Зарисовать схемы анатомического строения зубов, пародонта, пародонта. 2. Зарисовка схемы гистологического строения эмали и дентина. 3. Презентация: анатомия зуба, пародонта, пародонта. 4. Работа с учебниками и интернет ресурсами.	4
2-3. Индексная оценка состояния твердых тканей зуба. Цель: знать и уметь определить ИГ.	1. Составить таблицу “Виды зубных отложений и их сравнительная характеристика”. 2. Записать алгоритм методики проведения гигиенических индексов (Федоровой-Володкиной, Грина-Вермильона, РНР, Э.М. Кузьминой). 3. Записать алгоритм методики проведения гигиенических индексов интенсивности кариеса зубов, кариеса поверхностей (КПУ, кпу, кп).	8
4. Индексная оценка состояния пародонта. Цель: знать и уметь определить пародонтальные индексы.	1. Записать алгоритм методики проведения пародонтальных индексов. 2. Презентация: определение пародонтальных индексов (КПИ, РМА, Шиллера-Писарева, СРІТN, ПИ).	6
5-6. Методы чистки зубов. Цель: освоить методы чистки зубов.	1. Записать и зарисовать схему алгоритмов чистки зубов (стандартный метод, метод Баса, метод Чартера,	



	<p>метод Леонарда, метод Рейтера, метод Фонеса, метод Стилмана).</p> <p>2. Записать схему контролируемой чистки зубов.</p> <p>3. Подготовить брошюру или памятку “Методы чистки зубов”.</p>	6
<p>7-10. Основные средства гигиены полости рта. Цель: знать основные средства ГПР.</p>	<p>1. Зарисовать зубную щетку и записать их классификацию.</p> <p>2. Составить таблицу правил выбора зубной щетки с учетом возраста пациента.</p> <p>3. Записать состав и свойства зубных порошков и зубных паст.</p> <p>4. Подготовить доклад или презентацию “История зубной щетки”.</p> <p>5. Записать состав зубных паст: противокариозных, с БАВ, растительными экстрактами.</p> <p>6. Подготовить беседу: “Основные средства ГПР”.</p> <p>7. Электрические зубные щетки: положительные и отрицательные стороны.</p>	16
<p>11-13. Дополнительные средства ГПР. Цель: знать и уметь применить дополнительные средства ГПР.</p>	<p>1. Интердентальные средства ГПР (флоссы и зубочистки): виды, характеристика, методика применения.</p> <p>2. Ирригаторы: характеристика и показания к применению.</p> <p>3. Зубные ершики, межзубные стимуляторы: характеристика и показания к применению.</p> <p>4. Презентация: “Дополнительные средства ГПР” (жидкие средства и жевательная резинка)</p> <p>5. Подготовить беседу “Основные и дополнительные</p>	12

	<p>средства ГПР”.</p> <p>6. Составить последовательность действий при применении дополнительных средств индивидуальной ГПР.</p>	
<p>14. Психологические особенности обучения ГПР пациентов различных возрастных групп.</p> <p>Цель: знать психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста; уметь обучить их гигиеническим навыкам.</p>	<p>1. Составить схему обучения ГПР детей дошкольного возраста; дать рекомендации по выбору индивидуальных средств ГПР.</p> <p>2. Составить схему обучению ГПР младшего школьного возраста, дать рекомендации выбора индивидуальных средств ГПР.</p> <p>3. Составить схему обучению ГПР старшего школьного возраста, дать рекомендации по выбору индивидуальных средств.</p>	6
<b>2 курс 3 семестр</b>		
<p>15. Психологические особенности обучения ГПР взрослого населения.</p> <p>Цель: уметь обучить гигиеническим навыкам взрослого населения.</p>	<p>1. Составить схему обучения ГПР взрослого населения.</p> <p>2. Подобрать индивидуальные средства ГПР для пациентов молодого, среднего и пожилого возрастов.</p> <p>3. Зарисовать схему применения флосса.</p> <p>4. Презентация: “Основные средства индивидуальной ГПР”.</p> <p>5. Подготовить беседу “Жевательная резинка ЗА и ПРОТИВ”</p>	6
<p>16. Особенности организации гигиенического обучения в условиях стоматологической поликлиники, ДДУ и школы.</p> <p>Цель: знать организацию и специфику гигиенического обучения в условиях стоматологической поликлиники ДДУ и школы.</p>	<p>1. Составить таблицу “Особенности строения молочных зубов”.</p> <p>2. Составить таблицу “Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов”.</p> <p>3. Зарисовать схему устройства кабинета гигиены.</p> <p>4. Подготовить беседу для</p>	12

	детей ДДУ “Чтобы зубы не болели”.	
17. Психологическая мотивация населения к уходу за полостью рта. Цель: уметь мотивировать пациентов ГПР.	1. Составить беседу “Индивидуальная ГПР”. 2. Роль ГПР в профилактике кариеса зубов. 3. Подготовить беседу или лекцию “Зубная паста которую мы выбираем”, “Моя любимая щетка”. 4. Презентация: “Средства ГПР”.	9
18. Особенности ухода за полостью рта с учетом возраста пациента и его стоматологического статуса. Цель: знать и уметь рекомендовать средства по уходу за полостью рта пациентам с учетом их стоматологического статуса.	1. Дать рекомендации по уходу за полостью рта пациентам с некариозными поражениями и кариесом зубов. 2. Дать рекомендации по уходу за полостью рта пациентам с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта. 3. Перечислить основные виды ортодонтических и ортопедических конструкций. 4. Средства рекомендуемые при ношении брэкет-систем. 5. Основные и дополнительные средства ГПР при ортопедических конструкциях (имплантаты).	12
19. Средства применяемые при проведении профессиональной гигиены полости рта. Цель: знать задачи ПГП, уметь применить на практике различные методы профилактики стоматологических заболеваний.	1. Перечислить инструменты и материалы при проведении ПГП для удаления неминерализованных ЗО. 2. Записать состав фторсодержащих лаков и методику применения. 3. Фторгели их состав и применение. 4. Зарисовать стоматологический инструмент для снятия зубных отложений.	9

	5. Составить классификацию кюрет Грейси.	
<b>2 курс 4 семестр</b>		
20. Методы и средства удаления неминерализованных зубных отложений. Цель: знать состав неминерализованных зубных отложений и методы их удаления.	1. Перечислить состав мягкого зубного налета. 2. Записать алгоритм определения ГИ Федорова-Володкиной. 3. Записать алгоритм удаления неминерализованных зубных отложений. 4. Записать этапы ПГП.	9
21. Методы и средства удаления минерализованных зубных отложений. Цель: знать механизм образования зубного камня и методы его удаления.	1. Составить образования зубного камня. 2. Составить таблицу сравнительной характеристики над – и поддесневого зубного камня. 3. Составить алгоритм снятия зубного камня мануальным и химическим методами. 4. Составить алгоритм снятия зубных отложений ультразвуковым методом. 5. Составить алгоритм снятия зубных отложений воздушно-абразивным методом.	12