

Министерство здравоохранения Амурской области
Государственное автономное учреждение Амурской области
Профессиональная образовательная организация
«Амурский медицинский колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для студентов по выполнению самостоятельной внеаудиторной
работы

**ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при
заболеваниях, отравлениях и травмах**

МДК.02.02 Инфекционные заболевания и беременность

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело
3 курс, 6 семестр

ПП ССЗ (базовая подготовка)

Благовещенск
2020 год

Рассмотрено
на заседании выпускающей ЦМК
Протокол № 5
от «10» июня 2020 г.

Председатель ЦМК /Смац -
Симонова Г.А.

Методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело и содержат перечень рекомендаций для организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по МДК.02.02 Инфекционные заболевания и беременность, ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

Составитель:

Ольга Михайловна Даниленко, преподаватель ГАУ АО ПОО «АМК»

Рекомендовано Экспертным советом при
информационно-методическом центре ГАУ АО
ПОО «АМК»

№ 107

«16» 06 2020_г

| СОДЕРЖАНИЕ | |
|---|----|
| Используемые сокращения | 3 |
| Пояснительная записка | 4 |
| Карта самостоятельной работы | 6 |
| Содержание и порядок выполнения самостоятельной работы | 11 |
| Список рекомендуемой литературы | 20 |
| Контроль самостоятельной внеаудиторной работы студентов преподавателем | 22 |
| Приложение 1. Образец титульного листа самостоятельной внеаудиторной работы студентов | 25 |
| Приложение 2. Вопросы к рубежному контролю | 26 |
| Приложение 3. Вопросы к итоговому тестированию | 28 |
| Приложение 4. Рекомендации по составлению проблемно - ситуационной задачи | 32 |
| Приложение 5. Рекомендации по подготовке памятки | 33 |
| Приложение 6. Рекомендации по составлению глоссария или терминологического диктанта | 34 |
| Приложение 7. Рекомендации по проведению санпросветработы | 35 |
| Приложение 8. Составление плана сестринского ухода | 36 |

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ВГБ – вирусный гепатит В;
 ГЛ – геморрагическая лихорадка;
 МДК - междисциплинарный курс;
 МР – методические рекомендации;
 ОК - общая компетенция;
 ОКИ – острая кишечная инфекция;
 ПК - профессиональная компетенция;
 ПМ - профессиональный модуль;
 ПП ССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;
 СВРС – внеаудиторная самостоятельная работа студентов;
 СПО - среднее профессиональное образование;
 СУ – сестринский уход;
 SARS - Severe Acute Respiratory Syndrome;
 ТОРС – тяжелый острый респираторный синдром;
 УД – учебная дисциплина;
 УТ – учебная тема;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе подготовки специалистов среднего звена (далее ПП ССЗ) по специальностям среднего профессионального образования (СПО), изучение МДК.02.02 Инфекционные заболевания и беременность находится в структуре ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах.

Изучение МДК.02.02 Инфекционные заболевания и беременность проводится в соответствии с программой федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предусматривающей самостоятельную внеаудиторную работу студентов в объеме 50% от аудиторного времени. Максимальная учебная нагрузка МДК составляет - 96 часов, в том числе: теория – 36 час., практика – 60 час., самостоятельная внеаудиторная работа - 48 часов.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов (СВРС) – это планируемая учебная, учебно – исследовательская и творческая работа студентов во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель - способствовать реализации требований ФГОС в части, относящейся к знаниям, умениям профессиональных и общих компетенций за счёт внеурочной деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений.

В результате выполнения самостоятельной работы ожидается повышение интереса обучающихся к изучаемой дисциплине, повышение эффективности занятий, формирование у обучающихся коммуникативных навыков и умений, формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным действиям, способности критически мыслить, умения делать обоснованные выводы, принимать решения и нести ответственность за них.

Этапы организации СВРС:

- Подготовительный период – определение цели, составление плана/программы;
- Основной период – поиск информации;
- Заключительный период – анализ и оценка результатов.

Формы СВРС:

- Индивидуальная;
- В парах;
- Групповая.

Типы СВРС:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы:

1. Подготовка сообщений, рефератов.
2. Создание презентаций.
3. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
4. Решение проблем пациента и составление плана сестринского ухода (Приложение 8)
5. Составление проблемно-ситуационных задач и их решение (Рекомендации по оформлению задач - Приложение 4)
6. Составление алгоритмов помощи при неотложных состояниях или (доработка стандартов неотложной помощи с применением «Стандартов неотложной помощи», справочников по фармакотерапии).
7. Составление таблиц и их заполнение.
8. Составление тестовых заданий с эталонами ответов.

9. Составление кроссвордов и ответов к ним.
10. Написание памяток – рекомендаций для пациентов с акцентом на профилактику (Рекомендации по оформлению памяток - Приложение 5)
11. Составление плана и текста (тезисов) беседы по профилактике инфекционных заболеваний (Рекомендации по составлению бесед - Приложение 7)
12. Составление планов противоэпидемических мероприятий в очагах инфекций.
13. Составление схем, глоссариев или терминологического диктанта по различным темам (Рекомендации по оформлению терминологического диктанта - Приложение 6)
14. Заполнение графструктур.

| Ориентировочные затраты времени на выполнение заданий | | |
|--|---|---|
| № п/п | Основные виды заданий | Затраты времени на единицу задания (час) |
| 1. | Подготовка информационного сообщения | 1 |
| 2. | Написание реферата | 4-6 |
| 3. | Написание конспекта первоисточника | 2 |
| 4. | Написание эссе | 3 |
| 5. | Написание рецензии | 2 |
| 6. | Составление опорного конспекта | 2 |
| 7. | Составление глоссария (10 терминов) | 1 |
| 8. | Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме | 2 |
| 9. | Составление теста и эталона ответов к нему (10 тестовых заданий) | 1 |
| 10. | Составление и решение ситуационной задачи | 1 |
| 11. | Составление схемы, иллюстрации, граф-структур | 1 |
| 12. | Составление кроссворда по теме и ответов к нему (10-15 вопросов) | 1 |
| 13. | Создание мультимедийной презентации | 2 |
| 14. | Составление алгоритмов помощи при неотложных состояниях | 1 |
| 15. | Написание памяток – рекомендаций для пациентов с акцентом на профилактику | 1 |
| 16. | Составление плана беседы по профилактике инфекционных заболеваний | 1 |
| 17. | Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции | 1 |
| 18. | Составление плана сестринского ухода | 1 |

КАРТА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МДК 02.02 Инфекционные заболевания и беременность. Специальность: «Акушерское дело»

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы | Ориентировочные затраты времени на выполнение задания (час) | Форма контроля |
|--|--|---|---|
| 1. Общая патология инфекционных болезней. дезинфекционного дела. Профилактика инфекционных болезней. Организация прививочного дела. Структура и режим инфекционной больницы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление глоссария по конспекту лекции и разделу учебника по теме (не менее 10-15 терминов). 2. Проработка Приказа МЗ РФ № 252н от 21.03.2014 года «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям» отбор материала и оформление микротаблицы «Национальный календарь профилактических прививок». | <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> | <p>Терминологический диктант. Письменный опрос.</p> |
| 2. Основные синдромы в клинике инфекционных болезней. Принципы и методы диагностики инфекционных болезней. Принципы и методы лечения, питания и ухода за инфекционными больными. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление глоссария по конспекту лекции и разделу учебника по теме (не менее 10-20 терминов). 2. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «Анафилактический шок». | <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> | <p>Письменный опрос. Заслушивание сообщения и проверка презентации.</p> |
| 3. Брюшной тиф и паратифы А и Б | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «Инфекционно - токсический шок». 2. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «Энтеровирусные заболевания». 3. Написание конспекта и составление алгоритмов помощи при неотложных состояниях (кишечное кровотечение, перфорация кишки, коллапс, психомоторное возбуждение при инфекционном психозе) | <p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">1</p> | <p>Заслушивание сообщений и проверка презентаций. Проверка конспектов.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 4. Пищевые токсикоинфекции (ПТИ). Сальмонеллез. Ботулизм. | 1. Подготовка памятки с рекомендациями по диете при диарейном синдроме (ОКИ) | 1 | Проверка памятки. |
| | 2. Подготовка реферата или создание мультимедийной презентации по теме «Ротавирусный гастроэнтерит». | 2 | Заслушивание реферата, сообщений и проверка презентаций. |
| | 3. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «Гиповолемический (дегидратационный) шок». | 2 | Проверка презентаций. |
| | 4. Составление кроссворда и ответов к нему (не менее 10-15 вопросов) по теме «Ботулизм». | 1 | Проверка кроссворда. |
| 5. Дизентерия (шигеллез). Холера. | 1. Оформление таблицы по дифференциальным характеристикам стула при различных ОКИ | 1 | Проверка таблицы. |
| | 2. Составление теста и эталона ответов к нему (не менее 10 - 15 тестовых заданий) по теме «Холера». | 1 | Проверка теста. |
| Рубежный контроль | 3. Работа над конспектами лекций с применением учебника, дополнительной литературы и вопросов к зачету. | 3 | Тест – контроль. |
| 6. Вирусные гепатиты. Бруцеллез. Иерсиниозы. | 1. Подготовка памятки с рекомендациями по диете при вирусном гепатите. | 1 | Проверка памятки. |
| | 2. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме: а) «Острая печеночная недостаточность (ОПечН), (печеночная кома, печеночная энцефалопатия) б) «Лептоспироз». | 1 | Заслушивание сообщения и проверка презентации. |
| | 3. Изучение Приложения 12 к СанПиН 2.1.3.2630-10 утверждены постановлением Гл. государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 № 58 «Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции». | 1 | Проверка алгоритма первой мед.помощи при аварийной гемоконтактной ситуации при ВГВ. |
| | 4. Составление плана и текста беседы (тезисы) по профилактике Иерсиниозов. | 1 | Проверка плана и текста беседы. |
| | 5. Составление кроссворда и ответов к нему (не менее 10-15 вопросов) по теме «Бруцеллѐз». | 1 | Проверка кроссворда. |
| 7. Грипп и другие ОРВИ. | 1. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции 2. Подготовка информационного сообщения или создание | 1 | Проверка плана п\эпид. мероприятий. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>мультимедийной презентации по теме «Риновиральная и респираторно-синцитиальная инфекции».</p> <p>3. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме Грипп «Калифорния (H1N1swin)» и «Птичий грипп».</p> <p>4. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «ТОРС\SARS (Атипичная пневмония)».</p> <p>5. Составление плана сестринского ухода за больным с ОРВИ.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Заслушивание сообщений и проверка презентаций.</p> <p>Проверка плана СУ</p> |
| <p>8. Малярия. Эпидемический (вшивый) сыпной тиф. Клещевой риккетсиоз. Клещевой энцефалит, Лайм-боррелиоз.</p> | <p>1. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «Иксодовый гранулоцитарный анаплазмоз человека » (ГАЧ) и «Моноцитарный (клещевой) эрлихиоз человека» (МЭЧ).</p> <p>2. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «ГЛ Желтая».</p> <p>3. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «Лихорадка Зика».</p> <p>4. Составление и решение ситуационных задач по теме «Малярия» и «Эпидемический (вшивый) сыпной тиф».</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> | <p>Заслушивание сообщений и проверка презентаций.</p> <p>Проверка задач.</p> |
| <p>9. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Чума. Туляремия.</p> | <p>1. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «Острая почечная недостаточность (ОПН)».</p> <p>2. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «Омская ГЛ» и «Конго – Крымская ГЛ».</p> <p>3. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «ГЛ Эбола».</p> <p>4. Составление теста и эталона ответов к нему (не менее 10 - 15 тестовых заданий) по теме «Чума. Туляремия».</p> <p>5. Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге чумы (или подготовка алгоритма надевания и снятия противочумного костюма 1 типа)</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Заслушивание сообщений и проверка презентаций.</p> <p>Проверка теста.</p> <p>Проверка плана п\эпид. мероприятий.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 10. Бешенство. Сибирская язва. ВИЧ инфекция. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «Микоплазмоз». 2. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «Легионеллез». 3. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «Ящур». 4. Изучение приложения №1 «Профилактика ВИЧ - инфекции» СП 3.1.5.2826-10 (Об утверждении СанПиН 3.1.5 2826-10 от 11.01.2011 №1) (<i>сравнить алгоритм действий при аварийных ситуациях</i> с Приложением 12 к СанПиН 2.1.3.2630-10 утверждены постановлением Гл. государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 № 58 «Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции») 5. Составление кроссворда и ответов к нему (не менее 10-15 вопросов) по теме «Сибирская язва» («Бешенство») | <p style="text-align: center;">1</p> | <p>Заслушивание сообщений и проверка презентаций.</p> <p>Проверка алгоритма действий при аварийных ситуациях при ВИЧ инфекции.</p> <p>Проверка кроссворда.</p> |
| Итоговое тестирование | 6. Работа над конспектами лекций с применением учебника, дополнительной литературы и вопросов к зачету. | 3 | Тест – контроль. |
| ИТОГО | | 48 часов | |

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

1. Тема: «Общая патология инфекционных болезней. Основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Профилактика инфекционных болезней. Организация прививочного дела. Структура и режим инфекционной больницы».

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Составьте глоссарий по конспекту лекции и разделу учебника по теме занятия (не менее 10 - 15 терминов).
3. Используя дополнительные литературные источники, включая интернет-сайты, проработайте Приказ МЗ РФ № 252н от 21.03.2014 года «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».
4. Оформите микротаблицу «Национальный календарь профилактических прививок».
5. Выпишите отдельно перечень инфекционных заболеваний, от которых предусмотрены обязательные профилактические прививки (согласно Национальному календарю профилактических прививок.)
6. Отработайте устный комментарий.

2. Тема: «Основные синдромы в клинике инфекционных болезней. Принципы и методы диагностики инфекционных болезней. Принципы и методы лечения, питания и ухода за инфекционными больными».

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Составьте глоссарий по конспекту лекции и разделу учебника по теме занятия (не менее 10 - 20 терминов).
3. Используя, в том числе дополнительную учебную литературу и конспекты, включая интернет-сайты, подготовьте информационное сообщение или создайте мультимедийную презентацию по теме «Анафилактический шок»

(АШ), включая причины возникновения, клинико-диагностические признаки и тактику среднего медперсонала при оказании неотложной помощи при АШ.

4. Отработайте устный комментарий.

3. Тема: «Брюшной тиф и паратифы А и Б».

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Напишите конспект и составьте алгоритм помощи при возможных неотложных состояниях при брюшном тифе, используя при этом, в том числе дополнительную учебную литературу и конспекты, включая интернет-сайты:

- а) кишечное кровотечение
- б) перфорация кишки
- в) коллапс
- г) психомоторное возбуждение при инфекционном психозе

Примечание: неотложные состояния должны включать не только неотложную помощь, но и причины возникновения, и клинико-диагностические признаки.

3. Подготовьте информационное сообщение или создайте мультимедийную презентацию по следующим темам, используя, в том числе дополнительную учебную литературу, включая интернет-сайты:

- а) «Инфекционно - токсический шок»
- б) «Энтеровирусные заболевания»

Примечание: реферативное сообщение по каждому заболеванию должно отражать следующие вопросы:

1. Краткое определение заболевания
2. Этиология
3. Эпидемиология
4. Патогенез (кратко основные звенья)
5. Классификации (при наличии таковых)
6. Сроки инкубационного периода и клиническая картина
7. Возможные осложнения
8. Диагностика

9. Лечение и первая медицинская помощь
 - 10.Профилактика
 - 11.Противоэпидемические мероприятия в эпидочаге заболевания.
4. Повторите практические манипуляции:
- а) применение газоотводной трубки
 - б) постановка очистительной клизмы
5. Отработайте устный комментарий.

4. Тема: «Пищевые токсикоинфекции (ПТИ). Сальмонеллез. Ботулизм».

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Подготовьте информационное сообщение или создайте мультимедийную презентацию по следующим темам, используя, в том числе дополнительную учебную литературу, включая интернет-сайты:
 - а) «Ротавирусный гастроэнтерит»
 - б) Гиповолемический (дегидратационный) шок»

Примечание: реферативное сообщение по каждому заболеванию должно отражать следующие вопросы:

1. Краткое определение заболевания
 2. Этиология
 3. Эпидемиология
 4. Патогенез (кратко основные звенья)
 5. Классификации (при наличии таковых)
 6. Сроки инкубационного периода и клиническая картина
 7. Возможные осложнения
 8. Диагностика
 9. Лечение и первая медицинская помощь
 10. Профилактика
 11. Противоэпидемические мероприятия в эпидочаге заболевания.
3. Подготовьте памятку с рекомендациями по диете при диарейном синдроме (ОКИ).
4. Составьте кроссворд и ответы к нему (не менее 10-15 вопросов) по теме «Ботулизм».
5. Повторите практические манипуляции:

- а) промывание желудка и противопоказания
 - б) постановка сифонной клизмы
6. Отработайте устный комментарий.

5. Тема: «Дизентерия (шигеллез). Холера».

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Оформите таблицу по дифференциальным характеристикам стула при различных ОКИ:
 - а) брюшной тиф
 - б) ботулизм
 - в) сальмонеллез
 - г) дизентерия бактериальная (шигеллез)
 - д) дизентерия амёбная (амёбиаз)
 - е) холера
3. Составьте тестовые задания и эталоны ответов к ним (не менее 10 - 15 тестовых заданий) по теме «Холера».

Примечание: тестовые задания по каждому заболеванию должны отражать следующие вопросы:

1. Этиология
 2. Эпидемиология
 3. Патогенез (кратко основные звенья)
 4. Классификации (при наличии таковых)
 5. Сроки инкубационного периода и клиническая картина
 6. Возможные осложнения
 7. Диагностика
 8. Лечение и первая медицинская помощь
 9. Профилактика
 10. Противоэпидемические мероприятия в эпидочаге заболевания.
4. Отработайте устный комментарий.
 5. Подготовьтесь к рубежному контролю, поработав с конспектами лекций и практических занятий с применением учебника, дополнительной литературы и вопросов к зачету.

Примечание: вопросы к рубежному контролю смотри в Приложении 2.

6. Тема: «Вирусные гепатиты. Бруцеллез. Иерсиниозы».

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Подготовьте памятку с рекомендациями по диете (ЩД стол №5) при вирусном гепатите, указав блюда и продукты, которые запрещаются, ограничиваются и разрешаются.
3. Подготовьте реферативное сообщение или создайте мультимедийную презентацию по следующим темам, используя, в том числе дополнительную учебную литературу, включая интернет-сайты:
 - а) «Острая печеночная недостаточность (ОПечН), (печеночная кома, печеночная энцефалопатия)»
 - б) «Лептоспироз»

Примечание: реферативное сообщение по каждому заболеванию должно отражать следующие вопросы:

1. Краткое определение заболевания и этиология
 2. Эпидемиология
 3. Патогенез (кратко основные звенья)
 4. Классификации (при наличии таковых)
 5. Сроки инкубационного периода и клиническая картина
 6. Возможные осложнения
 7. Диагностика
 8. Лечение и первая медицинская помощь
 9. Профилактика
 10. Противоэпидемические мероприятия в эпидочаге заболевания.
4. Изучите Приложение 12 к СанПиН 2.1.3.2630-10, утвержденное постановлением Гл. государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010г. № 58 «Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции», обратив внимание при этом на:
- а) алгоритм действия медработника при аварийных гемоконтактных ситуациях при обслуживании пациентов с данной патологией (законспектировав данный фрагмент в рабочую тетрадь)
 - б) тактику оказания экстренной специфической профилактики ВГБ (иммуноглобулинопрофилактика и вакцинопрофилактика) при аварийных гемоконтактных ситуациях при обслуживании пациентов с данной патологией (законспектировав данный фрагмент в рабочую тетрадь).

5. Составьте план и текст (тезисы) беседы для пациентов по профилактике Иерсиниозов, используя при этом доступный для населения слог (выражения) и язык.
6. Составьте кроссворд и ответы к нему (не менее 10-15 вопросов) по теме «Бруцеллёз».
7. Отработайте устный комментарий.

7. Тема: «Грипп и другие ОРВИ».

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге ГРИППА в школе (или ДДУ).
3. Подготовьте реферативное сообщение или создайте мультимедийную презентацию по следующим темам, используя, в том числе дополнительную учебную литературу, включая интернет-сайты:
 - а) «Риновирусная и респираторно-синцитиальная инфекции»
 - б) Грипп «Калифорния (H1N1swin)» и «Птичий грипп»
 - в) «ТОРС\SARS (Атипичная пневмония)»

Примечание: реферативное сообщение по каждому заболеванию должно отражать следующие вопросы:

1. Краткое определение заболевания
 2. Этиология
 3. Эпидемиология
 4. Патогенез (кратко основные звенья)
 5. Классификации (при наличии таковых)
 6. Сроки инкубационного периода и клиническая картина
 7. Возможные осложнения
 8. Диагностика
 9. Лечение и первая медицинская помощь
 10. Профилактика
 11. Противоэпидемические мероприятия в эпидочаге заболевания.
4. Составьте план сестринского ухода за больным с ОРВИ.
 5. Отработайте устный комментарий.

8. Тема: «Малярия. Эпидемический (вшиевый) сыпной тиф. Клещевой риккетсиоз. Клещевой энцефалит, боррелиоз».

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Составьте и решите (подготовьте алгоритмы ответов) ситуационные задачи по теме «Малярия» и «Эпидемический (вшивый) сыпной тиф (включив тактику среднего медработника при оказании помощи при лихорадочном малярийном приступе; обработку пациентов при педикулезе и противопоказания к обработке волосистой части головы химическим способом противопедикулезными средствами).
3. Подготовьте реферативное сообщение или создайте мультимедийную презентацию по следующим темам, используя, в том числе дополнительную учебную литературу, включая интернет-сайты:
 - а) «Иксодовый гранулоцитарный анаплазмоз человека» (ГАЧ) и «Моноцитарный (клещевой) эрлихиоз человека» (МЭЧ)
 - б) «ГЛ Желтая»
 - в) «Лихорадка Зика»

Примечание: реферативное сообщение по каждому заболеванию должно отражать следующие вопросы:

1. Краткое определение заболевания
 2. Этиология
 3. Эпидемиология
 4. Патогенез (кратко основные звенья)
 5. Классификации (при наличии таковых)
 6. Сроки инкубационного периода и клиническая картина
 7. Возможные осложнения
 8. Диагностика
 9. Лечение и первая медицинская помощь
 - 10.Профилактика
 - 11.Противоэпидемические мероприятия в эпидочаге заболевания.
4. Отработайте устный комментарий.

9. Тема: Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом.

Чума. Туляремия.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Подготовьте реферативное сообщение или создайте мультимедийную презентацию по следующим темам, используя, в том числе дополнительную учебную литературу, включая интернет-сайты:
 - а. «Острая почечная недостаточность (ОПН)»
 - б. «Омская ГЛ» и «Конго – Крымская ГЛ»
 - в. «ГЛ Эбола»
3. Составьте тестовые задания и эталоны ответов к ним (не менее 10 - 15 тестовых заданий) по теме «Чума и Туляремия».

Примечание: рефераты и тестовые задания по каждому заболеванию должны отражать следующие вопросы:

1. Этиология
 2. Эпидемиология
 3. Патогенез (кратко основные звенья)
 4. Классификации (при наличии таковых)
 5. Сроки инкубационного периода и клиническая картина
 6. Возможные осложнения
 7. Диагностика
 8. Лечение и первая медицинская помощь
 9. Профилактика
 10. Противоэпидемические мероприятия в эпидочаге заболевания.
3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге чумы в приемном покое больницы (или подготовка алгоритма надевания и снятия противочумного костюма 1 типа).
 4. Отработайте устный комментарий.

10. Тема: «Бешенство. Сибирская язва. ВИЧ инфекция».

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Подготовьте реферативное сообщение или создайте мультимедийную презентацию по следующим темам, используя, в том числе дополнительную учебную литературу, включая интернет-сайты:
 - а) «Микоплазмоз»
 - б) «Легионеллез»

в) «Ящур»

Примечание: реферативное сообщение по каждому заболеванию должно отражать следующие вопросы:

1. Краткое определение заболевания
2. Этиология по Амурской области
3. Эпидемиология и статистика (Ящур – по годам в Амурской области)
4. Патогенез (кратко основные звенья)
5. Классификации (при наличии таковых)
6. Сроки инкубационного периода и клиническая картина
7. Возможные осложнения
8. Диагностика
9. Лечение и первая медицинская помощь
10. Профилактика
11. Противоэпидемические мероприятия в эпидочаге заболевания.

3. Изучите Приложение №1 «Профилактика ВИЧ - инфекции» СП 3.1.5.2826-10 (Об утверждении СанПин 3.1.5 2826-10 от 11.01.2011 №1) (сравнить алгоритм действий при аварийных ситуациях с Приложением 12 к СанПиН 2.1.3.2630-10 утвержденным постановлением Гл. государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 № 58 «Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции»), обратив внимание при этом на алгоритм действия медработника в аварийных гемоконтактных ситуациях при обслуживании пациентов с ВИЧ (законспектировав данный фрагмент в рабочую тетрадь).

4. Составьте кроссворд и ответы к нему (не менее 10-15 вопросов) по теме «Сибирская язва» и «Бешенство».

5. Отработайте устный комментарий.

6. Подготовьтесь к дифференцированному зачёту, поработав с конспектами лекций и практических занятий с применением учебника, дополнительной литературы и вопросов к зачету.

Примечание: вопросы к дифференцированному зачету смотри в Приложении 3.

Информационное обеспечение (литература)

Основные источники:

1. Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.П., Лиознов Д.А. Инфекционные болезни: Учебник для медучилищ и колледжей /Под ред. Т.В. Беляевой - Спб.: Спец Лит., 2016г.
2. Белоусова А.К., Дунайцева В.Н. «Инфекционные болезни для фельдшера» и «СД при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии».- Ростов н/Д: Феникс, 2015, 2017.
3. Комар В. И. Инфекционные болезни и сестринское дело: учеб. пособие»: УП «Издательство „Вышэйшая школа“»; Минск; 2013.
4. Титаренко Р.В. СД при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г.

Дополнительные источники:

1. Белоусова А.К., Сербина Л.А. «Практические навыки и умения медсестры инфекционного профиля». Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К.. Инфекционные болезни и эпидемиология: Учебник - М: ГЭОТАР Медицина, 2014 г.
3. Полный справочник фельдшера - М.: Эксмо, 2014 г.
4. Справочник для средних медицинских работников под ред. Рахмановой А.Г. Спб., Гиппократ, 2014.
5. Справочник по дифференциальной диагностике инфекционных болезней. /Под ред. А.Ф. Фролова, К.: Здоровье, 1987 г.
6. Ющук Н.Д., Астафьева Н.В., Кареткина Г.Н. «Инфекционные болезни» /Учебник. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2014.
7. Ющук Н.Д. «Инфекционные болезни» М., Медицина, 2015.
8. Шувалова Е.П. Инфекционные болезни М.: Медицина, 2005.

Нормативно-правовая документация:

1. СанПин 2.1.3. 2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 № 58.
2. СанПин 2.17. 2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.
3. Приказ № 330 от 12.12.1997 г. «О мерах по улучшению учёта, хранения, выписывания и использования наркотических лекарственных средств»(в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.06.2008 N 296н).
4. СанПин 3.1.5. 2826-10 Профилактика ВИЧ инфекции. Приложение №1

Утверждено Главным государственным Санитарным врачом РФ Г.Г. Онищенко от 11.01.2011.

5. Приказ № 408 от 12.07.89 г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом в стране».
6. ОСТ 42-21-2-85 «Методы, средства и режимы дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения».
7. Приказ Минздрава России № 342 от 26.11.98 Методические указания «Организация и проведение мероприятий по борьбе с педикулезом».
8. Приказ МЗСР РФ от 23.08.2010 г N 706н «Об утверждении Правил хранения ЛС»
9. Приказ МЗ АО № 284 от 11.04.2020 «О совершенствовании мероприятий, направленных на профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

Ссылки на электронные источники информации:

1. S-225-03401-2 Инфекционные болезни. Ющук Н.Д., Астафьева Н.В, Кареткина Г.Н., 2007
2. ISBN 978-5-9704-2968-6 Инфекционные болезни. Ющук Н.Д., Кареткина Г.Н., Мельникова Л.И., 2014
3. ISBN 978-5-9704-3467-3 Инфекционные болезни. Ющук Н.Д., Кареткина Г.Н., Мельникова Л.И., 2014
4. ISBN 978-5-9704-1980-9 Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б. и др., 2014
5. ISBN 978-5-9704-31573 Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Т.В. Антонова, М.М. Антонов, В.Б. Барановская, Д.А. Лиознов, 2014
6. Правовая база данных «Консультант»
7. Правовая база данных «Гарант». Профильные web - сайты Интернета:
 - 7.1. Министерство здравоохранения РФ -<http://www.minzdrav.ru>
 - 7.2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - <http://www.rosпотребнадзор.ru>
 - 7.3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека -<http://www.fcgsen.ru>
 - 7.4. Информационно - методический центр «Экспертиза» - <http://www.crc.ru>
 - 7.5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения - <http://www.mednet.ru>

Периодические издания:

1. Главная медицинская сестра
2. Здравоохранение
3. Здравоохранение РФ
4. Медицинская сестра

5. Проблемы стандартизации в здравоохранении
 6. Сестринское дело
 7. Эпидемиология и инфекционные болезни (под ред. В.В.Никифорова)
- КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ**

1. *Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:*

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

2. *Формы контроля самостоятельной работы:*

- Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
- Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
- Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
- Тестирование.
- Письменный опрос.
- Устный опрос.
- Индивидуальное собеседование.
- Собеседование с группой.
- Отчет о проделанной работе.
- Защита рефератов или курсовой работы.
- Творческий конкурс.
- Интернет-конференции.
- Олимпиада.
- Зачет.
- Экзамен.

3. *Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:*

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

4. *Результаты контроля* самостоятельной внеаудиторной работы используются для оценки текущей успеваемости обучающихся, а также для выставления итоговой оценки (в случае зачета или экзамена). Возможно использование рейтинговых баллов по различным видам самостоятельной внеаудиторной работы.

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:

Оценка «5» ставится, если:

- ✓ студент свободно применяет знания на практике;
- ✓ не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- ✓ студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- ✓ студент усваивает весь объем программного материала;
- ✓ материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «4» ставится, если:

- ✓ студент знает весь изученный материал;
- ✓ отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- ✓ студент умеет применять полученные знания на практике;
- ✓ в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- ✓ материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится, если:

- ✓ студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
- ✓ студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- ✓ материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2» ставится, если:

- ✓ у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
- ✓ материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И ОЦЕНКЕ СВРС:

1. Оформление титульного листа
2. Рекомендации к оформлению работы:
 - Выполняется на компьютере
 - Грамотное оформление титульного листа (образец прилагается)
 - Минимум грамматических ошибок
 - Листы должны быть пронумерованы и скреплены (степлер),
 - Грамотно составленный список литературы
3. Критерии оценки за внеаудиторную самостоятельную работу:

I этап

- Первая оценка за оформление работы
- Вторая оценка за содержание работы
- Третья оценка – накопительные баллы:
 - Работа сдана в срок – 2 балла
 - Работа сдана с задержкой – 1 балл
 - Работа сдана позже 5 дней – 0 баллов и снижение общей оценки

II этап – защита выполненной работы

- Беседа с преподавателем, решение заданий по теме

III этап

- Общая оценка по результатам двух этапов выставляется в журнал.

Приложение 1

Образец титульного листа СВРС

Министерство здравоохранения Амурской области
Государственное автономное учреждение Амурской области
Профессиональная образовательная организация
«Амурский медицинский колледж»

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях,
отравлениях и травмах**
МДК.02.02 Инфекционные заболевания и беременность

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело
Отделение: дневное

Тема: _____

Курс: **Семестр:** **Группа:**

Ф.И.О. (студента) _____

Дата сдачи работы: « ____ » _____ 20__ г

Преподаватель: Даниленко О.М.

Оценка:

- Оформление -
- Содержание -
- Накопительные баллы -
- Защита выполненной работы –

ОБЩАЯ ОЦЕНКА:

ВОПРОСЫ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

МДК.02.02 Инфекционные заболевания и беременность

1. Количественные характеристики эпидпроцесса (пандемия, эпидемия, спорадическая заболеваемость, показатель заболеваемости).
2. Качественные характеристики эпидпроцесса (эндемичные и экзотические болезни).
3. Источники инфекции, понятие антропонозной, зоонозной, зооантропонозной и сапронозной инфекции.
4. Механизмы и пути передачи (фекально-оральный, аэрогенный, перкутанный, трансмиссивный, вертикальный).
5. Понятие о конвенционных и нозокомиальных инфекциях.
6. Понятие специфической и неспецифической профилактики.
7. Госпитализация по клиническим и по эпидемиологическим показаниям.
8. Понятие дератизации и дезинсекции.
9. Иммунобиологические препараты для создания активного иммунитета.
10. Иммунобиологические препараты для создания пассивного иммунитета.
11. Можно ли использовать замороженные и оттаявшие вакцины?
12. Какими антисептиками можно и нельзя пользоваться для обработки кожи перед проведением прививки живой вакциной?
13. Понятие экзантемы и энантемы.
14. Характеристика видов сыпи (везикула, пустула, папула, макула...)
15. В какие сроки с момента взятия должны быть доставлены испражнения в лабораторию для определения патогенных микробов при подозрении на бактериальные острые кишечные инфекции (ОКИ) (дизентерию, сальмонеллез)?
16. В какие сроки с момента взятия должны быть доставлены испражнения в лабораторию для определения патогенных простейших при подозрении на протозойные кишечные инвазии (лямблиоз, амебиаз)?
17. Техника проведения диагностической аллергической пробы Манту, Бюрне (способ введения диагностикума и через какое время производят учет реакции на пробу).
18. Правила взятия мазка из зева на флору (ангина), на менингококк, на VL (дифтерию).
19. Чем сопровождаются синдромы : диспептический, дегидратации, интоксикации, лимфоаденопатии, гепатомегалии, абдоминальный.
20. Понятие этиотропной и патогенетической терапии.

21. Понятие регидратационной, дегидратационной, дезинтоксикационной и десенсибилизирующей терапии.
22. Понятие фитотерапии.
23. Понятие оксигенотерапии.
24. Как называется лечение в барокамере (общепринятое сокращение и расшифровка)
25. Понятие иммунобиологических препаратов (вакцины, анатоксины, сыворотки, бактериофаг, интерферон).
26. Температура вводимых сывороток и парентеральных полиионных солевых растворов?
27. Сроки инкубационного периода при: холере, дизентерии бактериальной, амебной дизентерии, сальмонеллезе и ПТИ, брюшном тифе (БТ)?
28. Сроки карантина при: холере, дизентерии бактериальной, брюшном тифе,?
29. Характерная триада визуальных признаков языка при брюшном тифе?
30. Сроки появления, локализация и характер сыпи при БТ?
31. Наиболее характерные изменения нервно-психического и эмоционального статуса при БТ?
32. Наиболее типичные изменения стула в разгар заболевания при БТ?
33. Характерный вид стула при: дизентерии, сальмонеллезе, холере, брюшном тифе?
34. Механизмы заражения: при ОКИ, ОРВИ, при инфекциях, передаваемых насекомыми и членистоногими?
35. Возможные (редкие) пути передачи сальмонеллеза и ботулизма?
36. Наиболее частые факторы заражения при ботулизме?
37. Ведущий (доминирующий) путь передачи инфекции при холере?
38. Основной (ведущий) синдром (потенциальная проблема) пациента при холере, связанный с очень частой диареей и рвотой?
39. Наиболее типичные изменения температурной реакции пациента при холере?
40. Какой диспептический симптом первичный в клинике холеры, какой диспептический с-м присоединяется в разгар заболевания?
41. Чем проводится специфическая профилактика холеры?
42. Тактика в отношении лиц, контактировавших с больными холерой?
43. Кто может стать источником инфекции и возможные пути передачи при стрепто-стафилококковой пищевой токсикоинфекции (ПТИ)?
44. Что такое тенезмы (характерная триада признаков)?
45. Понятие ложных позывов к акту дефекации?
46. Препараты, относящиеся к группе энтеросорбентов.
47. Препараты, относящиеся к пероральным регидратационным глюкозо-солевым порошкам.
48. Экстренная специфическая профилактика ботулизма.
49. Неспецифическая профилактика ботулизма.
50. При каких ОКИ разработана специфическая профилактика (прививки)?

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

МДК.02.02 Инфекционные заболевания и беременность

1. Назовите 4 заболевания, для экстренной профилактики и лечения которых применяются антитоксические сыворотки.
2. Основные методы лабораторной диагностики, позволяющие установить возбудителя в материале от больного.
3. Понятие серологической диагностики, и какой исследуемый материал берется для постановки серологической реакции.
4. Каким транспортом госпитализируют инфекционного больного в городских условиях?
5. Основной механизм заражения при кишечных инфекциях?
6. Понятие вертикального механизма заражения.
7. Понятие трансмиссивного механизма заражения.
8. Какие препараты вводятся для создания искусственного пассивного иммунитета и какие - для активного?
9. Какие препараты или средства чаще применяются для дезинфекции в инфекционной практике?
10. Какой вид дезинфекции проводится в присутствии больного, и какой – после госпитализации или выписки больного?
11. Что подлежит обработке (обеззараживанию) прежде всего (т.е. в первую очередь) при острых кишечных инфекциях?
12. Какой чаще исследуют материал при диагностике кишечных инфекций?
13. Назовите одно из наиболее частых жизнеугрожаемых специфических осложнений при брюшном тифе.
14. Что показано при задержке стула у больного брюшным тифом и что противопоказано?
15. Как долго соблюдается строгий постельный режим у больного брюшным тифом (критерий отмены)?
16. Какую болезнь называют шигеллёзом?
17. Характерный вид стула при:
 - колитической форме шигеллезом
 - при сальмонеллезе
 - брюшном тифе
 - амёбной дизентерии
18. Какие инфекции имеют летне-осенний подъем заболеваемости?

19. Характер боли в животе при дизентерии?
20. Разработана ли вакцинация для специфической профилактики шигеллёзов?
21. Основной способ индивидуальной профилактики шигеллёзов?
22. Показаны ли антибиотики при ПТИ и легких формах сальмонеллёза?
23. Назовите способы лечения легкой формы сальмонеллеза.
24. Физиологические проблемы пациента при сальмонеллезе.
25. Первая медицинская помощь при ботулизме.
26. Наиболее частый путь и фактор заражения при ботулизме?
27. Какое патологическое состояние представляет наибольшую опасность при ботулизме (причина смерти)?
28. Характерная триада признаков (диспептической) рвоты при пищевой токсикоинфекции (ПТИ) в отличие от церебральной («мозговой»)?
29. Приоритетная проблема пациента с пищевой токсикоинфекцией?
30. Какой диспептический симптом первичен при холере: диарея или рвота?
31. Какой синдром доминирует при холере?
32. С учетом патогенетических механизмов развития холеры, какой вид терапии выходит в лечении холеры на первый план?
33. Характерны ли боли в животе при холере?
34. Характерна ли лихорадка при холере?
35. Характерны ли патологические примеси в кале при холере?
36. Характерна ли тошнота при холере?
37. Характерна ли окраска и запах испражнений при холере?
38. Настоящая проблема пациента при холере?
39. Какие вирусные гепатиты (ВГ) с парентеральным путем передачи?
40. На какие инфекции должен обязательно обследоваться донор?
41. В какие периоды болезни наиболее заразен больной ВГ «А»?
42. Какие профессиональные группы подвержены наибольшему риску заражения бруцеллезом?
43. Потенциальные проблемы пациента при бруцеллезе?
44. Тактика медперсонала при эпидемии гриппа в школе?
45. Симптом, наиболее характерный для гриппа с первых дней заболевания?
46. Наиболее частое осложнение, развивающееся после гриппа?
47. Что применяется в качестве специфической профилактики гриппа?
48. Какие противовирусные препараты можно принимать с целью «специфической» профилактики гриппа?
49. В чем заключается неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа?
50. Показаны ли антибиотики и сульфаниламиды (в т.ч. нитрофураны) для лечения не осложненных гриппа и других ОРВИ?
51. Противовирусные препараты.
52. Что включает симптоматическая терапия гриппа и ОРВИ?
53. Рекомендуется ли снижение температуры тела ниже 38 градусов при гриппе и ОРВИ?
54. Что включает неспецифическая профилактика гриппа и ОРВИ среди медработников?

55. Подлежат ли обеззараживанию выделения (испражнения) при сезонном гриппе?
56. Подлежат ли обеззараживанию выделения (испражнения) при сезонном свином гриппе и аденовирусной инфекции?
57. Что входит в план ухода за больным при инфекционно-токсическом шоке?
58. Основные симптомы менингита.
59. При подозрении на какую инфекцию производится спинномозговая пункция?
60. В каком положении проводят люмбальную пункцию?
61. Основная (приоритетная) физическая проблема пациента при менингите.
62. В какие сроки появляется сыпь на коже при:
 - брюшном тифе
 - эпидемическом (вшивом) сыпном тифе
 - клещевом сыпном тифе (риккетсиозе)?
63. Как долго в плане ухода за больным должен сохраняться постельный режим при эпидемическом (вшивом) сыпном тифе (критерий отмены)?
64. После какого перенесенного заболевания встречается Болезнь Брилла?
65. Кто является переносчиками эпидемического сыпного тифа?
66. Кто является переносчиками малярии?
67. Как называется путь передачи малярии?
68. Наиболее характерная триада для типичного малярийного приступа?
69. Какой основной метод лабораторной диагностики малярии?
70. При подозрении на какие заболевания для диагностики берется толстая капля крови?
71. Считается ли заразным больной человек ГЛПС?
72. Кто является источником инфекции при ГЛПС?
73. Основная физическая проблема пациента при ГЛПС на протяжении всей болезни (приоритетная жалоба)?
74. Специфические осложнения ГЛПС (геморрагической лихорадки с почечным синдромом)?
75. Неспецифические осложнения ГЛПС, обусловленные вторичной бактериальной инфекцией?
76. Какая наиболее частая потенциальная проблема пациента при клещевом энцефалите?
77. Кто является переносчиками чумы?
78. Что такое чумной (или туляремийный) бубон?
79. Отличительные признаки чумного бубона от туляремийного?
80. Костюм какого типа (1- 4) используют при легочной форме чумы?
81. Как называется возбудитель сибирской язвы и его свойства?
82. Наиболее распространенная клиническая форма сибирской язвы?
83. Болезненный ли сибирезвенный карбункул?
84. Отличия хирургического карбункула от фурункула?
85. В плане ухода за больным сибирской язвой как долго соблюдается постельный режим?

86. Как называется возбудитель бешенства?
87. Как называется вакцина от бешенства?
88. Какое другое (латинское) название имеет болезнь бешенство?
89. Какой ведущий клинический симптом бешенства отражает латинское название болезни?
90. Что применяют для профилактики бешенства?
91. Учитывая возможное психомоторное возбуждение пациента, больного бешенством, в план ухода за больным, какой вид наблюдения вводится?
92. Правила забора, хранения, транспортировки крови на АТ к ВИЧ (ИФА).
93. Алгоритм действия м.с. при попадании ВИЧ-инфицированного материала в глаза, нос, на неповрежденную кожу, халат и при повреждении ВИЧ-инфицированным колюще-режущим инструментарием.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРОБЛЕМНО-СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Составление задач – это процесс творческий, который способствует не только закреплению изученного материала, но и приобретению навыков исследовательской, поисковой деятельности.

Проблемно-ситуационная задача – это наиболее эффективное средство контроля знаний, навыков клинического и логического мышления. Проверка качества составления таких задач, также позволяет выявить степень подготовленности составителя, его умение клинически и логически мыслить.

Проблемно-ситуационная задача должна быть построена по следующему плану:

- ◆ Изложение жалоб, анамнеза заболевания, эпидемиологического анамнеза, а при необходимости и анамнеза жизни. Диагноз, с которым пациент находится на лечении.
- ◆ Описание настоящего состояния пациента с указанием основных жалоб на настоящий момент.
- ◆ Подробное описание (при необходимости) местных изменений в виде сыпи, лимфаденита (характер, локализация, сроки появления и т.д.).
- ◆ Вопросы к задаче.

Основной целью проблемно-ситуационной задачи является выявление проблем пациента. Поэтому задания должны звучать следующим образом:

- ◆ Выявите удовлетворение каких потребностей нарушено у пациента, определите проблемы пациента (настоящие, приоритетные, потенциальные).
- ◆ Поставьте цели и составьте план сестринских вмешательств.

Кроме того, автор может предлагать следующие вопросы и задания:

- ◆ Какие осложнения могут развиваться при данном заболевании?
- ◆ Объясните пациенту как правильно питаться, принимать жидкости, какие меры предосторожности следует соблюдать во избежание внутрибольничного заражения другими инфекциями.
- ◆ Обучите родственников уходу за пациентом, объясните о необходимости соблюдения определенной диеты и расскажите о мерах профилактики данного заболевания.

Эти и подобные им вопросы и задания помогут выявить знания техники ухода за пациентами, умения осуществлять сестринскую педагогику.

Приложение 5

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПАМЯТКИ

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

1. Сформулируйте для себя цели, чего Вы хотите добиться, используя настоящую памятку.
2. Просмотрите всю рекомендованную литературу, найдите иллюстративный материал.
3. Составьте план будущей памятки и отметьте в нем места для включения иллюстраций.

II. ПОДГОТОВКА ТЕКСТА ПАМЯТКИ.

1. Выпишите из литературных источников весь материал согласно Вашему плану.
2. Распределите иллюстративный материал.
3. Прочтите весь материал, уберите из него фрагменты, которые могут оказать на пациента негативное действие.
4. Перепишите текст, используя понятные пациентам обороты речи.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

1. Составьте для пациента список рекомендуемой литературы (в список нельзя вносить специальную литературу, которой пользуются специалисты-диетологи и врачи).
2. Проведите эстетическое оформление памятки (на Ваш вкус).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО ДИКТАНТА

Написание терминологического диктанта относится к репродуктивному виду деятельности, который основан на воспроизведении ранее полученных знаний. Работа по составлению терминологического диктанта несет в себе уже элементы творческой деятельности, так как предполагает поиск информации, ее обработку и адаптацию к уровню подготовленности аудитории.

Готовя терминологический диктант к занятию, старайтесь придерживаться следующего плана:

- ◆ Выберите основные термины, касающиеся данной темы.
- ◆ Выберите термины, отражающие внутрипредметные (из других тем дисциплины) и межпредметные (из других дисциплин) связи.
- ◆ Внимательно выпишите лексическое значение каждого термина.
- ◆ Постарайтесь представить, как справится основная часть группы с диктантом такой сложности.
- ◆ Расположите термины в том порядке, который считаете наиболее уместным (по алфавиту, по сложности – от менее сложного к более сложному термину).
- ◆ Составьте заголовок.
- ◆ Проверьте текст и исправьте ошибки.
- ◆ Аккуратно перепишите диктант (можно набрать текст диктанта на компьютере).

Текст диктанта должен быть написан разборчиво, чтобы избежать заминок при его проведении. Формулировка лексического значения должна быть точной, допускающей единственную трактовку.

Примеры:

Неправильно. Лексическое значение. Черный стул. Термин (ответ) - «МЕЛЕНА».

Такая формулировка подразумевает просто изменение цвета каловых масс, которое может быть не связано с примесью измененной крови

Правильно. Лексическое значение. Черный дегтеобразный стул, вызванный наличием измененной крови в каловых массах. Термин (ответ) – «МЕЛЕНА».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ САНПРОСВЕТРАБОТЫ

Рекомендуемые темы для составления бесед

1. Профилактика кишечных инфекций
2. Профилактика пищевых отравлений
3. Профилактика гриппа и ОРВИ
4. Диета при вирусных гепатитах
5. Диета при кишечных инфекциях
6. Профилактика заболеваний передающихся клещами.

Рекомендации по составлению бесед

Беседа - общедоступный доклад, с участием слушателей в обмене мнениями. При составлении беседы необходимо использовать несколько литературных источников (книг, статей, Интернет-ресурсы). После изучения и осмысления материала изложить его в беседе доступным понятным языком слушателям любого возраста и социального статуса.

Схема построения беседы:

1. Название бесед
2. Развернутый план
3. Конспект беседы
4. Библиография (список использованной литературы)
5. Приложения (иллюстрации).

Беседа должна быть составлена доступным языком, короткой, грамотной, без использования медицинских терминов с включением примеров и мотивацией по выбранной теме. Материал беседы должен быть использован так, чтобы основные тезисы слушатель мог законспектировать.

Критерии оценки беседы:

1. Построение беседы в соответствии с планом.
2. Полнота раскрытия темы, использование положительных примеров и мотивации.
3. Текст:
 - Стиль написания конспекта беседы
 - Логичность построения
 - Грамотность
 - С учетом возраста слушателей
4. Владение материалом:
 - Умение вести дискуссию
 - Отвечать на вопросы
5. Оформление
 - Аккуратность

- Наличие рисунков, схем.
- Соответствие иллюстрированного материала содержанию беседы, его количество и качество.

