

Министерство здравоохранения Амурской области
Государственное автономное учреждение Амурской области
Профессиональная образовательная организация
«Амурский медицинский колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для студентов по выполнению самостоятельной внеаудиторной
работы

ПМ. 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин

Раздел 2. Диагностика терапевтических заболеваний

Тема 2.1 Диагностика терапевтических заболеваний

Тема 2.1.1. Диагностика внутренних болезней

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

ПП ССЗ (углубленная подготовка)

Благовещенск 2020 год

Рассмотрено
на заседании выпускающей ЦМК
Протокол № 5
от «10» июня 2020 г.

Председатель ЦМК /Смаз -
Симонова Г.А.

Методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной внеаудиторной самостоятельной работы составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и содержат перечень рекомендаций для организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по ПМ.01 Диагностическая деятельность МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин. Раздел 2. Диагностика терапевтических заболеваний. Тема 2.1 Диагностика терапевтических заболеваний. Тема 2.1.1. Диагностика внутренних болезней

Составитель: Матвеева Светлана Ивановна, преподаватель ГАУ АО ПОО «АМК».

Рекомендовано Экспертным советом при
информационно-методическом центре ГАУ АО
ПОО «АМК»

№ 107

«16» 06 2020_г

| СОДЕРЖАНИЕ | |
|--|-------|
| Используемые сокращения | 4 |
| Пояснительная записка | 5-7 |
| Карта самостоятельной работы | 8-19 |
| Содержание и порядок выполнения самостоятельной работы | 20-32 |
| Список рекомендуемой литературы | 33 |
| Контроль самостоятельной внеаудиторной работы студентов преподавателем | 35-37 |
| | |

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ЖКБ – желчекаменная болезнь;
МДК - междисциплинарный курс;
МКБ – мочекаменная болезнь;
МР – методические рекомендации;
ОК - общая компетенция;
ПК - профессиональная компетенция;
ПМ - профессиональный модуль;
ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;
СВРС – самостоятельная внеаудиторная работа студентов;
СПО - среднее профессиональное образование;
СУ – сестринский уход;
УД – учебная дисциплина;
УТ – учебная тема;
ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальностям среднего профессионального образования (СПО), изучение раздела «Диагностика внутренних болезней» находится в структуре ПМ.01 Диагностическая деятельность. МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин. Раздел 2. Диагностика терапевтических заболеваний. Тема 2.1. Диагностика терапевтических заболеваний. Тема 2.1.1. Диагностика внутренних болезней

Изучение учебной дисциплины/темы (УД/УТ) проводится в соответствии с программой федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предусматривающей самостоятельную внеаудиторную работу студентов в объеме 50% от аудиторного времени. Максимальная учебная нагрузка УД/УТ составляет - 420 часов, в том числе: теория – 88 часов, практика – 192 часов, самостоятельная внеаудиторная работа -140 часов.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов (СВРС) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская и творческая работа студентов во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель - способствовать реализации требований ФГОС в части, относящейся к знаниям, умениям профессиональных и общих компетенций за счёт внеурочной деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений.

В результате выполнения самостоятельной работы ожидается повышение интереса обучающихся к изучаемой дисциплине, повышение эффективности занятий, формирование у обучающихся коммуникативных навыков и умений, формирование и развитие аналитических способностей,

ответственного отношения к собственным действиям, способности критически мыслить, умения делать обоснованные выводы, принимать решения и нести ответственность за них.

Этапы организации СВРС:

- Подготовительный период – определение цели, составление плана/программы;
- Основной период – поиск информации;
- Заключительный период – анализ и оценка результатов.

Виды самостоятельной работы:

1. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
2. Решение проблем пациента и составление плана обследования.
3. Составление проблемно-ситуационных задач и их решение.
4. Составление алгоритмов помощи при неотложных состояниях или (доработка стандартов неотложной помощи с применением «Стандартов неотложной помощи», справочников по фармакотерапии).
5. Подготовка сообщений, рефератов.
6. Создание презентаций.
7. Составление таблиц и их заполнение.
8. Составление тестовых заданий с эталонами ответов.
9. Составление кроссвордов и ответов к ним.
10. Написание памяток – рекомендаций для пациентов с акцентом на профилактику.
11. Составление плана беседы по профилактике внутренних болезней.
12. Составление схем, глоссариев по различным темам.

| Ориентировочные затраты времени на выполнение заданий | | |
|--|---|---|
| № п/п | Основные виды заданий | Затраты времени на единицу задания (час) |
| 1. | Подготовка информационного сообщения | 1 |
| 2. | Написание реферата | 4-6 |
| 3. | Написание конспекта первоисточника | 2 |
| 4. | Написание эссе | 3 |
| 5. | Написание рецензии | 2 |
| 6. | Составление опорного конспекта | 2 |
| 7. | Составление глоссария (10 терминов) | 1 |
| 8. | Составление сводной (обобщающей) таблицы по | 2 |

| | теме | |
|-----|--|---|
| 9. | Составление теста и эталона ответов к нему (10 тестовых заданий) | 1 |
| 10. | Составление и решение ситуационной задачи | 1 |
| 11. | Составление схемы, иллюстрации, граф-структур | 1 |
| 12. | Составление кроссворда по теме и ответов к нему (10-15 вопросов) | 1 |
| 13. | Создание мультимедийной презентации | 2 |
| 14. | Составление алгоритмов помощи при неотложных состояниях | 1 |
| 15. | Написание памяток – рекомендаций для пациентов | 1 |
| 16. | Составление плана беседы по профилактике хронических заболеваний | 1 |

КАРТА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПМ.01 Диагностическая деятельность

МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин

Раздел 2. Диагностика терапевтических заболеваний

Тема 2.1 Диагностика терапевтических заболеваний

Тема 2.1.1. Диагностика внутренних болезней

| Наименование темы | Вид самостоятельной внеаудиторной работы | Ориентировочные затраты времени на выполнение задания (час) | Форма контроля |
|---|--|---|--|
| Введение. Диагностика внутренних болезней | 1. Подготовка презентации «Выдающиеся представители русской терапевтической школы (Захарьин, Василенко, Мясников)». | 2 | Заслушивание презентации |
| | 2. Подготовка терминологического диктанта (15 элементов). | 1 | Письменный опрос. |
| .Диагностика острого бронхита, ХОБЛ, эмфиземы легких. | 1. Составление глоссария по конспекту лекции разделу учебника по теме (не менее 10-20 терминов). 2. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «Факторы риска ХОБЛ». 3. Составление алгоритма диагностического поиска при ХОБЛ | 1 2 1 | Письменный опрос. Заслушивание сообщения и проверка презентации. И алгоритма |

| | | | |
|---|---|----------------------------|--|
| <p>Диагностика эмфиземы легких, пневмосклероза.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «Патогенез эмфиземы легких при ХОБЛ и бронхиальной астме». 2. Подготовка сообщения «Показатели функции внешнего дыхания при пневмосклерозе и эмфиземе легких». | <p>2</p> <p>1</p> | <p>Заслушивание сообщений и проверка презентаций.</p> <p>Заслушивание сообщения.</p> |
| <p>Диагностика бронхиальной астмы.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка памятки с рекомендациями по применению ингаляторов (аэрозольных, порошковых, блистерных) при бронхиальной астме 2. Подготовка реферата или создание мультимедийной презентации по теме «Диагностика астматического статуса». 3. Составление кроссворда и ответов к нему (не менее 10-15 вопросов) по теме «Бронхиальная астма». | <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> | <p>Проверка памятки.</p> <p>Заслушивание реферата, сообщений и проверка презентаций.</p> <p>Проверка кроссворда.</p> |
| <p>Диагностика пневмонии.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление алгоритма диагностического поиска при пневмонии. 2. Составление таблицы «Степени тяжести пневмонии». 3. Составление диагностической задачи по теме в соответствии с диагностическим алгоритмом. | <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> | <p>Проверка алгоритма и таблицы.</p> <p>Решение задач на практическом занятии</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Диагностика нагноительных заболеваний легких (ИДЛ) | 1. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы. | 2 | Устный опрос и/или тест – контроль. Решение задач на практическом занятии |
| | 2. Составление диагностических задач по теме. | 2 | |
| Диагностика плеврита, дыхательной недостаточности. | 1. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме: а) «Инструментальные методы диагностики плеврита» б) «Диагностика дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе». | 3 | Заслушивание сообщения и проверка презентации. Написание диктанта на практическом занятии |
| | 2. Составление терминологического диктанта по теме | 1 | |
| Диагностика ревматизма. | 1. Составление плана профилактических мероприятий при ревматизме. | 1 | Проверка плана мероприятий. Заслушивание сообщений и проверка презентаций. Проверка таблицы |
| | 2. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «Факторы риска ревматизма». | 2 | |
| | 3. Составление таблицы «Большие и малые критерии ревматизма». | 1 | |
| Диагностика приобретенных | 1. Составление схемы гемодинамических | 2 | Проверка схемы |

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| <p>пороков сердца.</p> | <p>нарушений при пороках сердца: А) Стеноз устья аорты. Б) Митральный стеноз. В) Недостаточность митрального клапана. Г) Недостаточность аортального клапана. 3. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «Инструментальные методы диагностики пороков сердца».</p> | <p>2</p> | <p>Заслушивание сообщений и проверка презентаций.</p> |
| <p>Диагностика неревматических заболеваний миокарда.</p> | <p>1. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «Миокардиодистрофии». 2. Составление теста и эталона ответов к нему (не менее 10 - 15 тестовых заданий) по теме «Миокардит».</p> | <p>1 1</p> | <p>Заслушивание сообщений и проверка презентаций. Проверка теста.</p> |
| <p>Диагностика инфекционного эндокардита, перикардита.</p> | <p>1. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «Бактериологический метод диагностики инфекционного эндокардита». 2. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме. «Инструментальные методы диагностики перикардита».</p> | <p>2 1 1</p> | <p>Заслушивание сообщений и проверка презентаций. Проверка кроссворда.</p> |

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|
| | 3. Составление кроссворда и ответов к нему (не менее 10-15 вопросов) по теме «Инфекционный эндокардит»). | | |
| Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы. 2. Составление диагностических задач по теме. 3. Составление алгоритма неотложной помощи при гипертоническом кризе 4. Подготовка сообщения «Тактика ведения пациента с гипертоническим кризом на догоспитальном этапе». | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Проверка конспекта и/или тест-контроль, Решение задач на практическом занятии.</p> <p>Проверка алгоритма.</p> <p>Заслушивание сообщения.</p> |
| Диагностика атеросклероза. Диагностика ИБС. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над конспектами лекций с применением учебника, дополнительной литературы. Подготовка презентации «Этапы развития атеросклероза». 2. Подготовка презентации «Социальная значимость ИБС». 3. Подготовка памятки пациенту по профилактике атеросклероза. | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Заслушивание сообщения и презентации.</p> <p>Проверка памятки.</p> |
| Диагностика стенокардии. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление алгоритма диагностики стенокардии. 2. Подготовка презентации «Формы стенокардии» 3. Составлении рисунка «ЭКГ-признаки стенокардии» | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Проверка алгоритма, рисунка, алгоритма.</p> |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| | 4. Составление алгоритма неотложной помощи при стенокардии | | Заслушивание презентации. |
| Диагностика инфаркта миокарда, диагностика осложнений. | 1. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы. 2. Составление диагностических задач по теме. 3. Составление алгоритма неотложной помощи при инфаркте миокарда. 4. Составлении рисунка «ЭКГ-признаки инфаркта миокарда». | 2 1 1 1 | Проверка конспекта и/или тест-контроль. Решение задач на практическом занятии. Проверка рисунка. |
| Тема 1.01.15. Диагностика аритмии. | 1. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы. 2. Составление диагностических задач по теме. 3. Составление алгоритма неотложной помощи пароксизме фибрилляции предсердий. 4. Составление рисунка «ЭКГ-признаки аритмии»: А) пароксизмальная наджелудочковая тахикардия Б) желудочковая экстрасистолия В) фибрилляция предсердий Г) АВ блокада (неполная, полная). | 2 1 1 1 | |
| Диагностика острой сосудистой недостаточности. | 1. Подготовка презентации «Кардиогенный шок» 2. Составление диагностических задач по теме. 3. Составление алгоритма неотложной помощи при острой сосудистой недостаточности на догоспитальном этапе. | 2 1 1 | Проверка презентации. Проверка алгоритма. Решение задач на практическом |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|
| | | | занятии. |
| Диагностика острой сердечной недостаточности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентации «Факторы риска развития ТЭЛА» 2. Составление диагностических задач по теме. 3. Составление алгоритма неотложной помощи при острой сердечной недостаточности на догоспитальном этапе. | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Проверка презентации.</p> <p>Решение задач на практическом занятии.</p> <p>Проверка алгоритма.</p> |
| Диагностика хронической сердечной недостаточности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Круги кровообращения». 2. Составление алгоритма диагностического поиска при ХСН. 3. Подготовка презентации «Инструментальные методы диагностики ХСН». 4. Составление терминологического диктанта (не менее 15 элементов». | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Проверка схемы, алгоритма, презентации, диктанта.</p> |
| Диагностика острого и хронического гастрита. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы. 2. Подготовка презентации «Лабораторно-инструментальные методы диагностики заболеваний органов пищеварения». | <p>2</p> <p>2</p> | <p>Проверка конспекта, презентации (устный опрос, тесты).</p> |
| Диагностика язвенной болезни и ее осложнений. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы. 2. Составление терминологического диктанта (не менее 15 элементов». 3. Составление диагностических задач по теме. | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Проверка конспекта с устным опросом.</p> <p>Решение задач на практическом</p> |

| | | | |
|---|--|----------------------------|--|
| | | | занятии. |
| Диагностика заболеваний желчного пузыря и желчевыводящих путей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы. 2. Составление терминологического диктанта (не менее 15 элементов). 3. Составление диагностических задач по теме. | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | Проверка конспекта, составление алгоритма по конспекту, устный опрос. Решение задач на практическом занятии. |
| Диагностика хронического гепатита. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентации «Факторы риска развития хронического гепатита» 2. Подготовка презентации «Клинические синдромы хронического гепатита» 3. Составление диагностических задач по теме. | <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> | Заслушивание презентации. Решение задач на практическом занятии. |
| Диагностика цирроза печени | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы. 2. Составление схемы патогенеза портальной гипертензии. 3. Составление алгоритма неотложной помощи при ЖКК. | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | Проверка конспекта, тест-контроль по теме конспекта. Проверка алгоритма. |
| Диагностика хронического панкреатита. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентации «Факторы риска развития хронического панкреатита» | <p>1</p> | Заслушивание презентации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 2. Составление диагностических задач по теме. 3. Составление терминологического диктанта (не менее 15 элементов). | <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> | Решение задач на практическом занятии. |
| Диагностика заболеваний кишечника | <ul style="list-style-type: none"> 1. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы. 2. Составление схемы патогенеза дисбактериоза. 3. Составление диагностических задач по теме. | <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> | Задание по конспекту-тестовый контроль. Решение задач на практическом занятии. |
| Диагностика острого и хронического пиелонефрита. Диагностика мочекаменной болезни. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы. 2. Составление терминологического диктанта (не менее 15 элементов). 3. Составление диагностических задач по теме. 4. Составление алгоритма неотложной помощи при почечной колике. | <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> | Устный опрос по теме конспекта. Решение задач на практическом занятии. Проверка алгоритма. |
| Диагностика острого и хронического гломерулонефрита. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы. 2. Составление алгоритма диагностического поиска при гломерулонефрите. 3. Составление диагностических задач по теме. | <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> | Тестовый контроль по теме конспекта. Проверка алгоритма. Решение задач на практическом занятии. |
| | <ul style="list-style-type: none"> 1. Работа над конспектом лекции с применением | 2 | Проверка знания |

| | | | |
|--|--|----------------------------|---|
| <p>Диагностика хронической почечной недостаточности.</p> | <p>учебника, дополнительной литературы. 2. Составление терминологического диктанта (не менее 15 элементов). 3. Составление диагностических задач по теме. 4. Подготовка презентации «Применение гемодиализа при ХПН»</p> | <p>1 1 1</p> | <p>материала конспекта – заданием «Выбрать из предложенного перечня симптомов, диагностически значимые для ХПН.</p> |
| <p>Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников. Диагностика ожирения.</p> | <p>1. Составление схемы «Железы внутренней секреции и их функциональное состояние». 2. Составление алгоритма диагностического поиска при заболеваниях гипофиза. 3. Подготовка сообщения «Инструментальные методы диагностики ожирения». 4. Составление терминологического диктанта (не менее 15 элементов).</p> | <p>1 1 1 1</p> | <p>Проверка схемы, алгоритма, диктанта. Заслушивание сообщения.</p> |
| <p>Диагностика заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб.</p> | <p>1. Составление алгоритма диагностического поиска при заболеваниях щитовидной железы. 2. Подготовка сообщения «Инструментальные методы диагностики заболеваний щитовидной железы». 3. Составление диагностических задач по теме</p> | <p>1 1 2</p> | <p>Проверка алгоритма. Заслушивание сообщения. Решение задач на практическом занятии.</p> |
| <p>Диагностика сахарного диабета</p> | <p>1. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.</p> | <p>2</p> | <p>Проверка конспекта</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Составление терминологического диктанта (не менее 15 элементов). 3. Подготовка презентации «Лабораторная диагностика сахарного диабета» | <p>1</p> <p>2</p> | <p>методом тест-контроля.</p> <p>Проверка диктанта.</p> <p>Заслушивание презентации.</p> |
| <p>Диагностика анемий.</p> <p>Железодефицитные анемии.</p> <p>В-12-дефицитная анемия.</p> <p>Гипо- и апластические анемии. Понятие о гемолитических анемиях.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы «Классификация анемий». 2. Составление алгоритма диагностического поиска при заболеваниях анемии. 3. Подготовка сообщения «Лабораторные методы диагностики анемии». 4. Составление диагностических задач по теме. | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Проверка схемы, алгоритма.</p> <p>Заслушивание сообщение.</p> <p>Решение задач на практическом занятии.</p> |
| <p>Диагностика острых лейкозов.</p> <p>Диагностика хронических лейкозов. Диагностика лимфогрануломатоза.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы. 2. Составление терминологического диктанта (не менее 15 элементов). 3. Составление диагностических задач по теме. 4. Подготовка презентации «Лабораторная диагностика лейкоза» | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>Проверка конспекта.</p> <p>Проверка диктанта.</p> <p>Заслушивание презентации.</p> <p>Решение задач на практическом занятии.</p> |
| <p>Диагностика диффузных болезней соединительной ткани. Диагностика ревматоидного артрита.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Клинические проявления коллагенозов» (СКВ, дерматомиозит, склеродермия, узелковый периартериит). 2. Составление терминологического диктанта (не | <p>1</p> <p>1</p> | <p>Проверка таблицы, диктанта.</p> <p>Решение задач на</p> |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | менее 20 терминов». 3. Составление диагностических задач по теме. | 1 | практическом занятии. |
| Принципы диагностики остеоартроза, остеопороза, подагры. | 1. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы. | 2 | Проверка конспекта |
| | 2. Составление терминологического диктанта (не менее 15 элементов». | 1 | тестовым контролем. |
| | 3. Составление диагностических задач по теме. | 1 | Проверка диктанта, |
| | 4. Подготовка памятки-рекомендации пациенту «Профилактика остеоартроза» | 1 | памятки. Решение задач на практическом занятии. |
| Принципы диагностики острых аллергозов. | 1. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы. | 2 | Проверка конспекта, |
| | 2. Составление алгоритма неотложной помощи при острых аллергозах (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок). | 1 | алгоритма, памятки. |
| | 3. Подготовка памятки пациенту «Профилактика аллергии» | 1 | |
| ИТОГО | | 140 | |

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Тема 1.01. Введение. Диагностика внутренних болезней.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Составьте терминологический диктант (гlossарий) по конспекту лекции и разделу учебника по теме занятия (не менее 15 терминов).
3. Используя дополнительные литературные источники, включая интернет-сайты, соберите информацию о ведущих отечественных ученых-терапевтах ((Захарьин, Василенко, Мясников), о их вкладе в развитие русской и международной терапевтической школы.

Тема 1.01.01 Диагностика острого бронхита, ХОБЛ, эмфиземы легких.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Используя основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы, подготовьте мультимедийные презентации:
 - а) «Факторы риска ХОБЛ»,
 - б) «Клинические варианты течения ХОБЛ (эмфизематозный, бронхитический).
3. Отработайте устный комментарий к презентации.
4. Составьте алгоритм диагностического поиска при ХОБЛ

Тема 1.01.02. Диагностика эмфиземы легких, пневмосклероза.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Подготовить мультимедийную презентацию «Патогенез эмфиземы легких при ХОБЛ и бронхиальной астме».

3. Отработать устный комментарий к презентации.
4. Подготовить сообщение «Показатели функции внешнего дыхания при пневмосклерозе и эмфиземе легких».

Тема 1.01.03. Диагностика бронхиальной астмы.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Подготовьте реферат или создайте мультимедийную презентацию по теме «Диагностика астматического статуса».
3. Отработать устный комментарий
4. Составить кроссворд по конспекту лекции и разделу учебника по теме занятия (не менее 15 терминов).
5. Подготовить памятку для пациентов с рекомендациями по применению ингаляторов (аэрозольных, порошковых, блистерных) при бронхиальной астме

Тема 2.01.04. Диагностика пневмонии.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Составить алгоритм диагностического поиска при пневмонии.
3. Составьте таблицу «Степени тяжести пневмонии».
4. Составьте задачу по диагностике пневмонии на догоспитальном этапе в соответствии с диагностическим алгоритмом.

Тема 1.01.05. Диагностика хронических заболеваний легких

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Составить конспект лекции с применением учебника и дополнительной литературы.
3. Составить 3 диагностические задачи по выбору.
 - бронхоэктатическая болезнь;

- абсцесс легкого 1 стадии;
- абсцесс легкого 2 стадии;
- абсцесс легкого, осложненный легочным кровотечением;
- абсцесс легкого, осложненный инфекционно-токсическим шоком.

Тема 1.01.06. Диагностика плеврита. Диагностика дыхательной недостаточности

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Подготовить информационное сообщение или создать мультимедийную презентацию по теме:
 - а) «Инструментальные методы диагностики плеврита»
 - б) «Диагностика дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе».
3. Отработать устный комментарий к презентации.
3. Выбрать наиболее диагностически информативные термины и составить терминологический диктант по теме

Тема 2.01.07. Диагностика ревматизма.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия, повторите анатомическое строение сердца.
2. Подготовить информационное сообщения или создать мультимедийную презентацию по теме «Факторы риска ревматизма».
3. Отработать устный комментарий к презентации.
4. Составить план профилактических мероприятий при ревматизме (первичная профилактика).
5. Составить таблицу «Большие и малые диагностические критерии ревматизма».

Тема 1.01.08. Диагностика приобретенных пороков сердца.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия, повторите анатомическое строение сердца и кругов кровообращения. Повторите материал по теме «Ревматизм».
2. Составить схемы гемодинамических нарушений при пороках сердца:
 - А) Стеноз устья аорты.
 - Б) Митральный стеноз.
 - В) Недостаточность митрального клапана.
 - Г) Недостаточность аортального клапана.
3. Подготовить информационное сообщение или создать мультимедийную презентацию по теме «Инструментальные методы диагностики пороков сердца». Отработать устный комментарий к презентации.

Тема 1.01.09. Диагностика неревматических заболеваний миокарда.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

3. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
4. Подготовить информационное сообщение или создать мультимедийную презентацию по теме «Миокардиодистрофии».
5. Отработать устный комментарий к презентации.
6. Выбрать основные термины темы и составить тест и эталон ответов к нему (не менее 15 тестовых заданий) по теме «Миокардит».

Тема 1.01.10. Диагностика инфекционного эндокардита, перикардита.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Подготовить информационное сообщение или создать мультимедийную презентацию по темам:
 - а) «Бактериологический метод диагностики инфекционного эндокардита».
 - б) «Инструментальные методы диагностики перикардита».
3. Отработать устный комментарий к презентации.
4. Выбрать основные термины темы и составить тест и эталон ответов к нему (не менее 15 тестовых заданий) по теме «Перикардит».

Тема 1.01.11. Диагностика артериальной гипертонии.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

5. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
6. Составить алгоритм неотложной помощи при гипертоническом кризе в условиях СМП.
7. Подготовить сообщение «Тактика ведения пациента с гипертоническим кризом на догоспитальном этапе».
8. Составить 3 диагностические задачи по выбору:
 - Гипертоническая болезнь с низкой степенью риска.
 - Гипертоническая болезнь со средней степенью риска.
 - Гипертоническая болезнь с высокой степенью риска.
 - Гипертоническая болезнь с очень высокой степенью риска.

Тема 1.01.12. Диагностика атеросклероза, ИБС.**Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Работа над конспектами лекций с применением учебника, дополнительной литературы.
2. Подготовить презентации по темам:
 - а) «Этапы развития атеросклероза».
 - б) «Социальная значимость ИБС».
3. Отработайте устный комментарий к презентации
4. Подготовить памятку пациенту по профилактике атеросклероза.

Тема 1.01.13. Диагностика стенокардии.**Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

5. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
6. Составить алгоритм диагностики стенокардии.
7. Подготовить презентацию «Формы стенокардии».
8. Отработать устный комментарий к презентации.
9. Составить рисунок-схему «ЭКГ-признаки стенокардии»

Тема 1.01.14. Диагностика инфаркта миокарда. Диагностика осложнений.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

5. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
6. Составить диагностическую задачу по теме (по выбору):
 - типичный вариант ИМ
 - астматический вариант ИМ
 - абдоминальный вариант ИМ.
7. Составить алгоритм неотложной помощи при инфаркте миокарда.
8. Составить рисунок-схему «ЭКГ-признаки инфаркта миокарда» (по периодам).

Тема 1.01.15. Диагностика аритмии.**Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

5. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия. Повторите материал по теме «Электрокардиография. Анализ ЭКГ».
6. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
7. Составить диагностическую задачу по теме (любой вид аритмии).
8. Составить алгоритм неотложной помощи пароксизме фибрилляции предсердий.
9. Составить рисунок-схему «ЭКГ-признаки аритмии»:
 - а) пароксизмальная наджелудочковая тахикардия
 - б) желудочковая экстрасистолия
 - в) фибрилляция предсердий
 - г) АВ блокада (неполная, полная).

Тема 1.01.16. Диагностика острой сосудистой недостаточности.**Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задание.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Подготовить презентацию «Кардиогенный шок»
3. Составить алгоритм неотложной помощи при острой сосудистой недостаточности на догоспитальном этапе.
4. Составить диагностические задачи (3) по выбранной теме:
 - нейрокардиогенный обморок
 - ортостатический обморок

- аритмический обморок
- сосудистый коллапс
- геморрагический коллапс
- кардиогенный шок

Тема .01.17. Диагностика острой сердечной недостаточности.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задание.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Подготовить презентацию «Факторы риска развития ТЭЛА».
3. Составить алгоритм неотложной помощи при острой левожелудочковой недостаточности на догоспитальном этапе.
4. Составить диагностические задачи (2) по теме:
 - ТЭЛА (немассивная)
 - Приступ сердечной астмы
 - Отек легких на фоне повышенного АД
 - Некардиогенный отек легких на фоне пониженного А.

Тема 1.01.18. Диагностика хронической сердечной недостаточности.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия. Повторите строение кругов кровообращения.
2. Составить схему «Круги кровообращения».
3. Составить алгоритм диагностического поиска при ХСН.
4. Подготовить презентацию «Инструментальные методы диагностики ХСН».
5. Составить терминологический диктант (не менее 15 элементов).

Тема 1.01.19. Диагностика острого и хронического гастрита.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия. Повторите макроанатомическое строение пищеварительной системы.
2. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
3. Подготовить презентации:

- а) «Лабораторная диагностика заболеваний органов пищеварения».
- б) «Инструментальные методы диагностики заболеваний органов пищеварения».

Тема 1.01.20. Диагностика язвенной болезни и ее осложнений.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
3. Составить терминологический диктант (не менее 15 элементов).
4. Составить диагностические задачи (2) по теме:
 - а) Язвенная болезнь обострение Язва желудка.
 - б) Язвенная болезнь, затухающее обострение. Язва 12-перстной кишки.
 - в) Язвенная болезнь. Язва желудка ЖКК.

Тема 1.01.21. Диагностика заболеваний желчного пузыря и желчевыводящих путей.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

4. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия. Повторите макроанатомическое строение желчевыводящей системы.
5. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
6. Составить терминологический диктант (не менее 15 элементов).
4. Составить диагностические задачи по теме:
 - а) Хронический некалькулезный холецистит, стадия обострения.
 - б) Хронический калькулезный холецистит стадия обострения.
 - в) ЖКБ. Приступ желчной колики.

Тема 1.01.22. Диагностика хронического гепатита.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия. Повторите макроанатомическое строение печени, методику пальпации нижнего края печени, определения размеров печени по Курлову).
2. Подготовить презентации и отработать устный комментарий к презентации:

- а) «Факторы риска развития хронического гепатита»
 - б) «Клинические синдромы хронического гепатита»
3. Составить диагностическую задачу по теме «Хронический активный гепатит, смешанной этиологии».

Тема 1.01.23. Диагностика цирроза печени.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задание.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
3. Составить схему патогенеза портальной гипертензии.
4. Составить алгоритм неотложной помощи при ЖКК.

Тема 1.01.24. Диагностика хронического панкреатита.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задание.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия. Повторите макроанатомическое строение поджелудочной железы и ее функции.
2. Подготовить презентацию «Факторы риска развития хронического панкреатита», отработать устный комментарий к презентации.
3. Составить диагностическую задачу по теме «Хронический панкреатит с нарушением внешнесекреторной функции» (этиология – на ваш выбор).
4. Составить терминологический диктант (не менее 15 элементов).

Тема 1.01.25. Диагностика заболеваний кишечника.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задание.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия. Повторите макроанатомическое строение кишечника, методику глубокой и поверхностной пальпации живота.
2. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
3. Составить схему патогенеза дисбактериоза.
4. Составить диагностические задачи (2) по теме:

- Хронический энтерит, стадия обострения.
- Синдром раздраженного кишечника.

Тема 1.01.26. Диагностика острого и хронического пиелонефрита. Диагностика мочекаменной болезни.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия. Повторите макроанатомическое строение мочевой системы. Повторите материал по диагностике заболеваний органов мочевой системы (МКБ).
2. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
3. Составить терминологический диктант (не менее 15 элементов).
4. Составить диагностическую задачу по теме «Хронический пиелонефрит, гипертонический вариант, стадия обострения»
5. Составить алгоритм неотложной помощи при почечной колике.

Тема 1.01.27. Диагностика острого и хронического гломерулонефрита.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
3. Составьте алгоритм диагностического поиска при гломерулонефрите.
4. Составьте диагностические задачи (2) по теме:
 - а) острый гломерулонефрит, циклический вариант;
 - б) хронический гломерулонефрит, нефротический вариант);
 - в) хронический гломерулонефрит, смешанный вариант;
 - г) острый гломерулонефрит, осложненный отеком легких.

Тема 1.01.28. Диагностика хронической почечной недостаточности.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить проект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
3. Составить терминологический диктант (не менее 15 элементов).
4. Подготовить презентации отработать устный комментарий к

презентации.:

- а) «Хроническая болезнь почек».
- б) «Применение гемодиализа при ХПН».

Тема 1.01.29. Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников. Диагностика ожирения.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
3. Составление схемы «Железы внутренней секреции и их функциональное состояние».
4. Составление алгоритма диагностического поиска при заболеваниях гипофиза.
5. Подготовка сообщения «Методы диагностики степени ожирения».
Составление терминологического диктанта (не менее 15 элементов).

Тема 1.01.30. Диагностика заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
3. Составить алгоритм диагностического поиска при заболеваниях щитовидной железы.
4. Подготовить сообщения «Инструментальные методы диагностики заболеваний щитовидной железы».
5. Составление диагностические задачи (2) по выбору:
 - а) Диффузно узловой токсический зоб 3 степени. Тиреотоксикоз средней степени тяжести.
 - б) Эндемический зоб, 2 степени.
 - в) Первичный послеоперационный гипотиреоз.

Тема 1.01.31. Диагностика сахарного диабета.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
3. Составить терминологический диктант (не менее 15 элементов).
4. Подготовить презентации:
 - а) «Лабораторная диагностика сахарного диабета».
 - б) «Острые осложнения сахарного диабета».

Тема 1.01.32. Диагностика анемий. Железодефицитные анемии. В-12-дефицитная анемия. Гипо - и апластические анемии. Понятие о гемолитических анемиях.**Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия. Повторите макроанатомическое строение кроветворной системы.
2. Составить таблицу «Классификация анемий».
3. Составить алгоритм диагностического поиска при анемии.
4. Подготовить сообщение «Лабораторные методы диагностики анемии».
5. Составить диагностические задачи по анемии в соответствии с алгоритмом (2) по выбору:
 - а) хроническая гастрогенная железодефицитная анемия.
 - б) В₁₂дефицитная анемия.
 - в) Хроническая гемолитическая анемия.

Тема 1.01.33. Диагностика острых лейкозов. Диагностика хронических лейкозов. Диагностика лимфогрануломатоза.**Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
3. Составить терминологический диктант (не менее 15 элементов».
4. Составить алгоритм диагностического поиска при лейкозах.
5. Подготовить презентации. «Лабораторная диагностика лейкоза» и отработать устный комментарий к ней.

Тема 1.01.34. Диагностика диффузных болезней соединительной ткани. Диагностика ревматоидного артрита.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
3. Составить таблицу «Клинические проявления коллагенозов» (СКВ, дерматомиозит, склеродермия, узелковый периартериит).
4. Составить терминологический диктант (не менее 20 терминов).
5. Составить диагностические задачи по теме (3) по выбору:
 - а) системная красная волчанка
 - б) узелковый периартериит
 - в) дерматомиозит.

Тема 1.01.35. Принципы диагностики остеоартроза, остеопороза, подагры.**Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
3. Составить терминологический диктант (не менее 15 элементов).
4. Составить диагностическую задачу по теме.»Деформирующий коксартроз».
5. Подготовить памятку-рекомендацию пациенту «Профилактика остеоартроза»

Тема 1.01.36. Принципы диагностики острых аллергозов.**Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить проект.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
3. Составить алгоритм неотложной помощи при острых аллергозах (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок).
4. Подготовить памятки пациенту «Профилактика бытовой аллергии».

Информационное обеспечение (литература)

Основные источники:

1. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 652, [1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Мироненко О.И. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Теория и практика. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 286 с. (Среднее профессиональное образование).
3. Пропедевтика клинических дисциплин / Э.В. Смолева [и др.] ; под ред. Э.М.Аванесьянца, Б.В.Кабарухина. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 478 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование).
4. Пропедевтика клинических дисциплин / Э.В. Смолева [и др.] ; под ред. Э.М.Аванесьянца, Б.В.Кабарухина. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 478 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование).
5. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Академия, 2015 (Серия СПО).
6. Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия". Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 923н

Дополнительные источники:

1. Полный справочник фельдшера - М.: Эксмо, 2014 г.
2. Справочник для средних медицинских работников под ред. Рахмановой А.Г. Спб., Гиппократ, 2014.

Нормативно-правовая документация:

1. СанПин 2.1.3. 2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 № 58.
2. СанПин 2.17. 2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.
3. Приказ № 330 от 12.12.1997 г. «О мерах по улучшению учёта, хранения, выписывания и использования наркотических лекарственных средств»(в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.06.2008 N 296н).
4. Приказ № 408 от 12.07.89 г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом в стране».
5. ОСТ 42-21-2-85 «Методы, средства и режимы дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения».
6. Приказ Минздрава России № 342 от 26.11.98 Методические указания «Организация и проведение мероприятий по борьбе с педикулёзом».

Ссылки на электронные источники информации:

1. Правовая база данных «Консультант»
2. Правовая база данных «Гарант». Профильные web - сайты Интернета:
 - 2.1. Министерство здравоохранения РФ -<http://www.minzdrav.ru>
 - 2.2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - <http://www.rosпотребнадзор.ru>
 - 2.3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека -<http://www.fcgsen.ru>
 - 2.4. Информационно - методический центр «Экспертиза» - <http://www.crc.ru>
 - 2.5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения -<http://www.mednet.ru>

Периодические издания:

1. Главная медицинская сестра
2. Здравоохранение
3. Здравоохранение РФ
4. Проблемы стандартизации в здравоохранении.

КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

1. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

2. Формы контроля самостоятельной работы:

- Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
- Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
- Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
- Тестирование.
- Письменный опрос.
- Устный опрос.
- Индивидуальное собеседование.
- Собеседование с группой.
- Отчет о проделанной работе.
- Защита рефератов или курсовой работы.
- Творческий конкурс.
- Интернет-конференции.
- Олимпиада.
- Зачет.
- Экзамен.

3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

4. Результаты контроля самостоятельной внеаудиторной работы используются для оценки текущей успеваемости обучающихся, а также для выставления итоговой оценки (в случае зачета или экзамена). Возможно использование рейтинговых баллов по различным видам самостоятельной внеаудиторной работы.

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:

Оценка «5» ставится, если:

- студент свободно применяет знания на практике;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- студент усваивает весь объем программного материала;
- материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «4» ставится, если:

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- студент умеет применять полученные знания на практике;
- в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится, если:

- студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
- студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2» ставится, если:

- у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
- материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СВРС И ОЦЕНКЕ:

1. Оформление титульного листа
2. Рекомендации к оформлению работы:
 - Выполняется на компьютере
 - Грамотное оформление титульного листа (образец прилагается)
 - Минимум грамматических ошибок
 - Листы должны быть пронумерованы и скреплены (степлер),
 - Грамотно составленный список литературы

3. Критерии оценки за внеаудиторную самостоятельную работу:

I этап

- Первая оценка за оформление работы
- Вторая оценка за содержание работы
- Третья оценка – накопительные баллы:
 - Работа сдана в срок – 2 балла
 - Работа сдана с задержкой – 1 балл
 - Работа сдана позже 5 дней – 0 баллов и снижение общей оценки

II этап – защита выполненной работы

- Беседа с преподавателем, решение заданий по теме

III этап

- Общая оценка по результатам двух этапов выставляется в журнал.