

Министерство здравоохранения Амурской области  
Государственное автономное учреждение Амурской области  
Профессиональная образовательная организация  
«Амурский медицинский колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**для студентов по выполнению самостоятельной внеаудиторной**  
**работы**

**ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин»**

**Раздел 1 . Пропедевтика клинических дисциплин.**

**Тема 1. Пропедевтика внутренних болезней.**

**Специальность 31.02.01 «Лечебное дело» углубленная подготовка**

Благовещенск 2020 год.

Рассмотрено  
на заседании выпускающей ЦМК  
Протокол № 5  
от «10» июня 2020 г.

Председатель ЦМК Симонова Г.А.  
Симонова Г.А.

Методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной внеаудиторной самостоятельной работы составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и содержат перечень рекомендаций для организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по ПМ 01. МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин. Раздел 1. Пропедевтика клинических дисциплин. Тема 1.1. Пропедевтика внутренних болезней.

Составитель: Матвеева Светлана Ивановна, преподаватель ГАУ АО ПОО «АМК»

Рекомендовано Экспертным советом при  
информационно-методическом центре ГАУ АО  
ПОО «АМК»

№ 107

«16» 06 2020 г

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Используемые сокращения	4
Пояснительная записка	4-7
Карта самостоятельной работы	8-12
Содержание и порядок выполнения самостоятельной работы	13-15
Список рекомендуемой литературы	16
Контроль самостоятельной внеаудиторной работы студентов преподавателем	17-19

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

МДК - междисциплинарный курс;  
МР – методические рекомендации;  
ОК - общая компетенция;  
ПК - профессиональная компетенция;  
ПМ - профессиональный модуль;  
ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;  
СВРС – самостоятельная внеаудиторная работа студентов;  
СПО - среднее профессиональное образование;  
УД – учебная дисциплина;  
УТ – учебная тема;  
ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования (СПО), изучение темы 1.1. «Пропедевтика внутренних болезней» находится в структуре МДК 01.01 Раздел 1 «Пропедевтика клинических дисциплин».

Изучение учебной дисциплины/темы (УД/УТ) проводится в соответствии с программой федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предусматривающей самостоятельную внеаудиторную работу студентов в объеме 50% от аудиторного времени. Максимальная учебная нагрузка УД/УТ составляет -135 часов, в том числе: теория – 24 часа, практика – 66 часов, самостоятельная внеаудиторная работа -45 часов.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов (СВРС) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская и творческая работа студентов во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

**Цель** - способствовать реализации требований ФГОС в части, относящейся к знаниям, умениям профессиональных и общих компетенций за счёт внеурочной деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений.

В результате выполнения самостоятельной работы ожидается повышение интереса обучающихся к изучаемой дисциплине, повышение эффективности занятий, формирование у обучающихся коммуникативных навыков и умений, формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным действиям, способности критически мыслить, умения делать обоснованные выводы, принимать решения и нести ответственность за них.

#### **Этапы организации СВРС:**

- Подготовительный период – определение цели, составление плана/программы;
- Основной период – поиск информации;
- Заключительный период – анализ и оценка результатов.

#### **Виды самостоятельной работы:**

1. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
2. Составление плана обследования.
3. Составление проблемно-ситуационных задач и их решение.
4. Составление алгоритмов помощи при неотложных состояниях или (доработка стандартов неотложной помощи с применением «Стандартов неотложной помощи», справочников по фармакотерапии).
5. Подготовка сообщений, рефератов.
6. Создание презентаций.
7. Составление таблиц и их заполнение.
8. Составление тестовых заданий с эталонами ответов.
9. Составление кроссвордов и ответов к ним.
10. Написание памяток – рекомендаций для пациентов с акцентом на профилактику.
11. Составление схем, глоссариев по различным темам.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – диагностической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

<b>Ориентировочные затраты времени на выполнение заданий</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Основные виды заданий</b>	<b>Затраты времени на единицу задания (час)</b>
1.	Подготовка информационного сообщения	1
2.	Написание реферата	4-6
3.	Написание конспекта первоисточника	2
4.	Написание эссе	3
5.	Написание рецензии	2
6.	Составление опорного конспекта	2
7.	Составление глоссария (10 терминов)	1
8.	Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме	2
9.	Составление теста и эталона ответов к нему (10 тестовых заданий)	1
10.	Составление и решение ситуационной задачи	1
11.	Составление схемы, иллюстрации, граф-структур	1
12.	Составление кроссворда по теме и ответов к нему (10-15 вопросов)	1
13.	Создание мультимедийной презентации	2
14.	Составление алгоритмов помощи при неотложных состояниях	1
15.	Написание памяток – рекомендаций для пациентов	1
16.	Составление плана беседы по профилактике хирургических заболеваний	1

**КАРТА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин»**

**Раздел 1. Пропедевтика клинических дисциплин.**

**Тема 1.1. Пропедевтика внутренних болезней**

№  Практич. занятия	Наименование темы	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Ориентировочные затраты времени на выполнение задания (час).	Форма контроля
1.	<p>Основные этапы развития внутренних болезней.</p> <p>Болезнь как реакция организма на повреждение.</p> <p>Понятие о этиологии, патогенезе, симптоме, синдроме, диагнозе.</p> <p>Осложнения, исход</p>	<p>1. Подготовка информационных сообщений или создание мультимедийных презентаций по темам:</p> <p>1. «М.Я. Мудров-основоположник отечественной терапевтической школы.</p> <p>2. «С.П. Боткин »</p>	2	Заслушивание сообщений и проверка презентаций.



	заболевания. Диагноз. Понятие о классификации болезней	2. Составление теста и эталона ответов к нему (не менее 10 - 15 тестовых заданий) по теме.	1	Проверка теста.
2.	Методы клинического исследования пациента. Схема истории болезни.	1. Составление глоссария по конспекту лекции и разделу учебника по теме (не менее 10-20 терминов).  2. Составление схемы сбора анамнеза. 3. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентаций по теме «Деонтологические аспекты общения с пациентом».	1  1  2	Терминологический диктант.  Проверка схемы. Заслушивание сообщений и проверка презентаций.
3.	Методика диагностики заболеваний органов дыхания	Подготовка информационных сообщений или создание мультимедийной презентации по теме: «Анатомия и физиология дыхательной системы»  Составление кроссворда и ответов к нему (не менее 10-15 вопросов).  Составление памятки для пациентов а). Подготовка к бронхоскопии и	2  1	Заслушивание сообщений и проверка презентаций  Терминологический диктант  Проверка памятки (доступность

		бронхографии. б). Правила сбора мокроты для лабораторного исследования.	1	изложения, оформление).
4.	Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы	1. Подготовка информационного сообщения с мультимедийной презентацией «Анатомия сердечно-сосудистой системы» 2. Составление теста и эталона ответов к нему (не менее 10 тестовых заданий) 3. Составление рисунка (точки аускультации сердца) 4. Составление глоссария (10 терминов).	2  1 1	Заслушивание сообщения и проверка презентации.  Проверка теста и рисунка.  Терминологический диктант.
5.	Основы электрокардиографии. Техника регистрации ЭКГ. Основные элементы ЭКГ, основы анализа электрокардиограммы.	1. Составление рисунка (элементы электрокардиограммы). 2. Составление схемы (наложение электродов). 3. Подготовка презентации «Техника безопасности при работе с кардиографом».	1  1 2	Проверка рисунка  Проверка схемы.  Заслушивание презентации.

6.	Методы обследования больных с заболеваниями органов пищеварения.	<p>Подготовка информационного сообщения с мультимедийной презентацией на тему «Анатомия пищеварительной системы»</p> <p>Составление глоссария.</p> <p>Составление теста и эталона ответов.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Заслушивание сообщения.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Проверка теста.</p>
7.	Методика диагностики заболеваний органов системы мочевыделения	<p>Подготовка информационного сообщения с мультимедийной презентацией на тему «Анатомия органов мочевыделительной системы»</p> <p>Составление глоссария.</p> <p>Составление теста и эталона ответов.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Заслушивание сообщения.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Проверка теста.</p>
8.	Методика диагностики заболеваний органов системы кроветворения	<p>Подготовка информационного сообщения с мультимедийной презентацией «Анатомия системы кроветворения»</p> <p>Составление глоссария.</p> <p>Составление теста и эталона ответов</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Заслушивание сообщения.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Проверка теста.</p>

9.	Методика диагностики заболеваний органов эндокринной системы.	Подготовка информационного сообщения с мультимедийной презентацией. Составление глоссария. Составление теста и эталона ответов	2  1  1	Заслушивание сообщения.  Терминологический диктант.  Проверка теста.
	ИТОГО		45	

## **СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Тема 1.1.1.** Основные этапы развития внутренних болезней. Болезнь как реакция организма на повреждение. Понятие о этиологии, патогенезе, симптоме, синдроме, диагнозе. Осложнения, исход заболевания. Диагноз. Понятие о классификации болезней

### **Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Подготовка информационных сообщений или создание мультимедийных презентаций по темам:
3. «М.Я. Мудров-основоположник отечественной терапевтической школы.
4. «С.П. Боткин».
5. Составить тест и эталон ответов к нему (не менее 10 - 15 тестовых заданий) по теме.

**Тема 1.1.2.** Методы клинического исследования пациента. Схема истории болезни.

### **Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Составить глоссарий по конспекту лекции и разделу учебника по теме (не менее 10-20 терминов).
3. Составление схемы сбора анамнеза.
4. Подготовить информационное сообщение или создать мультимедийную презентацию по теме «Деонтологические аспекты общения с пациентом».

**Тема 1.1.3.** Методика диагностики заболеваний органов дыхания.

### **Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовка информационных сообщений или создание мультимедийных презентаций по темам:
  - а. «Анатомия и физиология дыхательной системы».
  - б. «Алгоритм обследования дыхательной системы».
2. Составление кроссворда и ответов к нему (не менее 10-15 вопросов).
3. Составление памятки для пациентов:

- а. «Подготовка к бронхоскопии и бронхографии».
- б. «Правила сбора мокроты для лабораторного исследования».

#### **Тема1.1.4. Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы.**

##### **Цель самоподготовки:**

- 1. Изучить тему.
- 2. Выполнить задания.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1. Подготовка информационного сообщения с мультимедийной презентацией «Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы»
- 2. Составить тест и эталон ответов к нему (не менее 10 тестовых заданий)
- 3. Составить рисунок (точки аускультации сердца)
- 4. Составление алгоритм обследования сердечно-сосудистой системы.

#### **Тема1.1.5. Основы электрокардиографии. Техника регистрации ЭКГ. Основные элементы ЭКГ, основы анализа электрокардиограммы.**

##### **Цель самоподготовки:**

- 1. Изучить тему.
- 2. Выполнить задания.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

- 4. Составить рисунок-схему (элементы электрокардиограммы).
- 5. Составить схему (наложение электродов).
- 6. Подготовить презентацию «Техника безопасности при работе с кардиографом».

#### **Тема1.1.6. Методы обследования больных с заболеваниями органов пищеварения.**

##### **Цель самоподготовки:**

- 1. Изучить тему.
- 2. Выполнить задания.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

- 1. Подготовка информационного сообщения с мультимедийной презентацией «Анатомия пищеварительной системы».
- 2. Составление глоссария (не менее 15-20 терминов).
- 3. Составить алгоритм обследования пищеварительной системы.

#### **Тема1.1.7. Методика диагностики заболеваний органов системы мочевого выделения**

##### **Цель самоподготовки:**

- 1. Изучить тему.
- 2. Выполнить задания.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить информационное сообщение с мультимедийной презентацией «Анатомия мочевыделительной системы»
2. Составить глоссарий не менее 10-20 терминов.
3. Составить алгоритм обследования пищеварительной системы.

### **Тема 1.1.8. Методика диагностики заболеваний органов системы кроветворения.**

#### **Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить информационное сообщение с мультимедийной презентацией «Анатомия системы кроветворения».
2. Составить глоссарий (не менее 20 терминов).
3. Составить алгоритм обследования кроветворной системы.

### **Тема 1.1.9. Методика диагностики заболеваний органов эндокринной системы.**

#### **Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить информационное сообщение с мультимедийной презентацией «Анатомия эндокринной системы»
2. Составить глоссарий не менее 10-20 терминов.
3. Составить алгоритм обследования эндокринной системы.

## **Информационное обеспечение (литература)**

### **Основные источники:**

1. Пропедевтика клинических дисциплин / Э.В. Смолева [и др.] ; под ред. Э.М.Аванесьянца, Б.В.Кабарухина. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 478 с. : ил. - ( Среднее профессиональное образование).
2. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Академия, 2015 ( Серия СПО).

### **Дополнительные источники:**

1. Полный справочник фельдшера - М.: Эксмо, 2014 г.
2. Справочник для средних медицинских работников под ред. Рахмановой А.Г. Спб., Гиппократ, 2014.

### **Нормативно-правовая документация:**

1. СанПин 2.1.3. 2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 № 58.
2. Приказ № 408 от 12.07.89 г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом в стране».
3. ОСТ 42-21-2-85 «Методы, средства и режимы дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения».
4. Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия" Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 923н

### **Ссылки на электронные источники информации:**

1. Правовая база данных «Консультант»
2. Правовая база данных «Гарант». Профильные web - сайты Интернета:
  - 2.1. Министерство здравоохранения РФ -<http://www.minzdrav.ru>
  - 2.2. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека -<http://www.fcgsen.ru>
  - 2.3. Информационно - методический центр «Экспертиза» - <http://www.crc.ru>
  - 2.4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения -<http://www.mednet.ru>

### **Периодические издания:**

1. Главная медицинская сестра
2. Здравоохранение
3. Здравоохранение РФ
4. Проблемы стандартизации в здравоохранении



## **КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ**

1. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

2. Формы контроля самостоятельной работы:

- Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
- Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
- Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
- Тестирование.
- Письменный опрос.
- Устный опрос.
- Индивидуальное собеседование.
- Собеседование с группой.
- Отчет о проделанной работе.
- Защита рефератов или курсовой работы.
- Творческий конкурс.
- Интернет-конференции.
- Олимпиада.
- Зачет.
- Экзамен.

3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

4. Результаты контроля самостоятельной внеаудиторной работы используются для оценки текущей успеваемости обучающихся, а также для выставления итоговой оценки (в случае зачета или экзамена). Возможно использование рейтинговых баллов по различным видам самостоятельной внеаудиторной работы.

## **ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:**

**Оценка «5» ставится, если:**

- студент свободно применяет знания на практике;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- студент усваивает весь объем программного материала;
- материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

**Оценка «4» ставится, если:**

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- студент умеет применять полученные знания на практике;
- в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

**Оценка «3» ставится, если:**

- студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
- студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.

**Оценка «2» ставится, если:**

- у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
- материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СВРС И ОЦЕНКЕ:

1. Оформление титульного листа
2. Рекомендации к оформлению работы:
  - Выполняется на компьютере
  - Грамотное оформление титульного листа (образец прилагается)
  - Минимум грамматических ошибок
  - Листы должны быть пронумерованы и скреплены (степлер),
  - Грамотно составленный список литературы
3. Критерии оценки за внеаудиторную самостоятельную работу:

#### I этап

- Первая оценка за оформление работы
- Вторая оценка за содержание работы
- Третья оценка – накопительные баллы:
  - Работа сдана в срок – 2 балла
  - Работа сдана с задержкой – 1 балл
  - Работа сдана позже 5 дней – 0 баллов и снижение общей оценки

#### II этап – защита выполненной работы

- Беседа с преподавателем, решение заданий по теме

#### III этап

- Общая оценка по результатам двух этапов выставляется в журнал.