

Министерство здравоохранения Амурской области
Государственное автономное учреждение Амурской области
Профессиональная образовательная организация
«Амурский медицинский колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для студентов по выполнению самостоятельной внеаудиторной
работы

**ПМ. 03. НЕОТЛОЖАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА
ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ**

**МДК 1.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной
медицинской помощи на догоспитальном этапе**

Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

ПП ССЗ (углубленная подготовка)

Благовещенск 2020 год

Рассмотрено
на заседании выпускающей ЦМК
Протокол № 5
от «10» июня 2020 г.

Председатель ЦМК /Смаз -
Симонова Г.А.

Методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной внеаудиторной самостоятельной работы составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и содержат перечень рекомендаций для организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по ПМ. 03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. МДК 1.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе. Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях

Составитель: Матвеева Светлана Ивановна, преподаватель ГАУ АО ПОО «АМК»

Рекомендовано Экспертным советом при
информационно-методическом центре ГАУ АО
ПОО «АМК»

№ 107

«16» 06 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ	
Используемые сокращения	4
Пояснительная записка	4-7
Карта самостоятельной работы	8-13
Содержание и порядок выполнения самостоятельной работы	14-18
Список рекомендуемой литературы	19-21
Контроль самостоятельной внеаудиторной работы студентов преподавателем	22-24

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

МДК - междисциплинарный курс;
МКБ – мочекаменная болезнь;
МР – методические рекомендации;
ОК - общая компетенция;
ПК - профессиональная компетенция;
ПМ - профессиональный модуль;
ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;
СВРС – самостоятельная внеаудиторная работа студентов;
СПО - среднее профессиональное образование;
СУ – сестринский уход;
УД – учебная дисциплина;
УТ – учебная тема;
ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования (СПО), изучение раздела «Неотложные состояния при внутренних болезнях» находится в структуре ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. МДК 1.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

Изучение учебной дисциплины/темы (УД/УТ) проводится в соответствии с программой федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предусматривающей самостоятельную внеаудиторную работу студентов в объеме 50% от аудиторного времени. Максимальная учебная нагрузка УД/УТ составляет - 208 часов, , в том числе: теория – 38 часов, практика – 90 часов, самостоятельная внеаудиторная работа -60 часов.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов (СВРС) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская и творческая работа студентов во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель - способствовать реализации требований ФГОС в части, относящейся к знаниям, умениям профессиональных и общих компетенций за счёт внеурочной деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений.

В результате выполнения самостоятельной работы ожидается повышение интереса обучающихся к изучаемой дисциплине, повышение эффективности занятий, формирование у обучающихся коммуникативных навыков и умений, формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным действиям, способности критически мыслить, умения делать обоснованные выводы, принимать решения и нести ответственность за них.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 3.7	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 3.8	Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь

	пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Этапы организации СВРС:

- Подготовительный период – определение цели, составление плана/программы;
- Основной период – поиск информации;
- Заключительный период – анализ и оценка результатов.

Виды самостоятельной работы:

1. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
2. Решение проблем пациента и составление плана обследования.
3. Составление проблемно-ситуационных задач и их решение.
4. Составление алгоритмов помощи при неотложных состояниях или (доработка стандартов неотложной помощи с применением «Стандартов неотложной помощи», справочников по фармакотерапии).
5. Подготовка сообщений, рефератов.
6. Создание презентаций.
7. Составление таблиц и их заполнение.
8. Составление тестовых заданий с эталонами ответов.
9. Составление кроссвордов и ответов к ним.

10. Написание памяток – рекомендаций для пациентов с акцентом на профилактику.
11. Составление плана беседы по профилактике внутренних болезней.
12. Составление схем, глоссариев по различным темам.

Ориентировочные затраты времени на выполнение заданий		
№ п/п	Основные виды заданий	Затраты времени на единицу задания (час)
1.	Подготовка информационного сообщения	1
2.	Написание реферата	4-6
3.	Написание конспекта первоисточника	2
4.	Написание эссе	3
5.	Написание рецензии	2
6.	Составление опорного конспекта	2
7.	Составление глоссария (10 терминов)	1
8.	Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме	2
9.	Составление теста и эталона ответов к нему (10 тестовых заданий)	1
10.	Составление и решение ситуационной задачи	1
11.	Составление схемы, иллюстрации, граф-структур	1
12.	Составление кроссворда по теме и ответов к нему (10-15 вопросов)	1
13.	Создание мультимедийной презентации	2
14.	Составление алгоритмов помощи при неотложных состояниях	1
15.	Написание памяток – рекомендаций для пациентов	1
16.	Составление плана беседы по профилактике хронических заболеваний	1

КАРТА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПМ. 03. НЕОТЛОЖАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ
МДК 1.03.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе

Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях

№ Практич. занятия	Наименование темы	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Ориентировочные затраты времени на выполнение задания (час)	Форма контроля
1.	Введение. Синдромная патология. Дифференциальная диагностика. Этапы диагностического поиска.	1. Составление теста и эталона ответов к нему (не менее 10 - 15 тестовых заданий) по теме. 2. Составление схемы «Этапы диагностического поиска».	1 1	Проверка теста. Проверка схемы.
2.	Синдром «Боль в груди»	1. Составление алгоритма диагностического поиска при синдроме «Боль в груди» а. «Боль в груди, связанная с симптомами поражения органов пищеварения» б. «Боль в груди, связанная с пальпацией грудной клетки».	1	Проверка алгоритма

			1	
3.	Острый коронарный синдром	<p>1. Подготовка презентации «Эпидемиология ОКС».</p> <p>2. Составление дифференциально-диагностической таблицы «Ведение пациентов с ОКС с подъемом сегмента ST и без подъема сегмента ST на догоспитальном этапе».</p> <p>3.</p> <p>4. Подготовка презентации «Тромболитическая терапия на догоспитальном этапе».</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Заслушивание и просмотр презентации.</p> <p>Проверка таблицы.</p> <p>Заслушивание и просмотр презентации..</p>
4.	Синдром «Аритмии»	<p>1. Создание мультимедийной презентации «ЭКГ-диагностика пароксизмальных форм нарушения сердечного ритма»</p> <p>2. Подготовка презентации «Антиаритмические препараты».</p> <p>3. Подготовка презентации</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>Заслушивание и просмотр презентации.</p> <p>Заслушивание и просмотр презентации.</p>

		«Немедикаментозные методы лечения аритмии».	1	Заслушивание и просмотр презентации.
5.	Синдром «Артериальная гипертония»	<p>1. Оформление таблицы по дифференциальной диагностике первичной и вторичной артериальной гипертонии.</p> <p>2. Создание мультимедийных презентаций по темам: а. Оказание неотложной помощи при неосложненном гипертоническом кризе; б. Оказание неотложной помощи при осложненном гипертоническом кризе</p>	2	Проверка таблицы.
			1	Заслушивание сообщения и проверка презентации.
			1	
6.	Синдром «Острая сосудистая недостаточность»	<p>1. Подготовка сообщения/презентации по теме «Дифференциальная диагностика обморока на догоспитальном этапе».</p> <p>2. Подготовка презентации по теме «Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при острой сосудистой недостаточности»</p>	2	Заслушивание сообщения и проверка презентации.
			2	

			2	
	Геморрагический и тромбогеморрагический синдром	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу «Типы кровоточивости». 2. Подготовить презентацию «ДВС-синдром». 3. Подготовить презентацию «Гемостатические средства». 	1 2	<p>Заслушивание сообщения и проверка презентации.</p> <p>Проверка таблицы</p>
	Синдром «Анемии»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика анемии по лабораторным признакам». 2. Подготовить презентацию «неотложная помощь при острой постгеморрагической анемии на догоспитальном этапе» 	1 2	<p>Заслушивание сообщения и проверка презентации.</p> <p>Проверка таблицы</p>
	Синдром «Желтуха»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить алгоритм диагностического поиска при желтухе. 2. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика желтух (паренхиматозная, механическая, гемолитическая)». 	1 1	<p>Проверка алгоритма.</p> <p>Проверка таблицы.</p>
	Синдром «Отеки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу: <ol style="list-style-type: none"> А) «Дифференциальная диагностика кардиогенных и нефритических отеков»; Б) «Дифференциальная диагностика флебогенных и лимфогенных отеков». 2. Подготовить презентацию «Лекарственные 	1	<p>Проверка таблицы.</p> <p>Заслушивание сообщения и проверка</p>

		препараты, применяемые для оказания неотложной помощи при отеках на догоспитальном этапе».	2	презентации.
	Синдром «Лихорадка»	1. Составить алгоритм диагностического поиска при лихорадочном синдроме.	1	Проверка алгоритма.
		2. Подготовить презентацию «Лекарственные препараты, применяемые для оказания неотложной помощи при лихорадке на догоспитальном этапе».	2	Заслушивание сообщения и проверка презентации.
	Синдром «Головная боль»	1. Составить глоссарий терминов (не менее 15).	1	Терминологический диктант.
		2. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика первичной головной боли».	1	Проверка таблицы.
		3. Подготовить презентацию «Лекарственные препараты для купирования головной боли на догоспитальном этапе».	2	Заслушивание презентации.
		4. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика ишемического и геморрагического инсульта».		
	Синдром «Кома»	1. Составить задачу «Апоплексическая кома».	1	Проверка и решение задачи на практическом занятии.
		2. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика ком при сахарном диабете».	1	Проверка таблицы.
	ИТОГО		60	

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Тема 1. Введение. Синдромная патология. Дифференциальная диагностика. Этапы диагностического поиска. Ведение истории болезни по синдромной патологии.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Составление теста и эталона ответов к нему (не менее 10 - 15 тестовых заданий) по теме.
3. Составление схемы «Этапы диагностического поиска».

Тема 2.1. Синдром «Боль в груди»

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Составление алгоритма диагностического поиска при синдроме «Боль в груди»:
 - а) «Боль в груди, связанная с симптомами поражения органов пищеварения»»
 - б) «Боль в груди, связанная с пальпацией грудной клетки».

Тема 2.2 . Острый коронарный синдром

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Подготовка презентации «Эпидемиология ОКС».
3. Составление дифференциально-диагностической таблицы «Ведение пациентов с ОКС с подъемом сегмента ST и без подъема сегмента ST на догоспитальном этапе».
4. Подготовка презентации «Тромболитическая терапия на догоспитальном этапе».

Тема 2.3. Синдром «Аритмии»

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Создание мультимедийной презентации «ЭКГ-диагностика пароксизмальных форм нарушения сердечного ритма»
3. Подготовка презентации «Антиаритмические препараты».
4. Подготовка презентации «Немедикаментозные методы лечения аритмии».

Тема 2.4. Синдром «Артериальная гипертония»

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Оформление таблицы по дифференциальной диагностике первичной и вторичной артериальной гипертонии.
3. Создание мультимедийных презентаций по темам:
 - а) Оказание неотложной помощи при неосложненном гипертоническом кризе;
 - б) Оказание неотложной помощи при осложненном гипертоническом кризе.

Тема 2.5. Синдром «Острая сосудистая недостаточность»

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Подготовка сообщения/презентации по теме «Дифференциальная диагностика обморока на догоспитальном этапе».
3. Подготовка презентации по теме «Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при острой сосудистой недостаточности».

Тема 2.6. Синдром «Острая сердечная недостаточность»

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Подготовка сообщения/презентации по теме «Дифференциальная диагностика острой сердечной недостаточности на догоспитальном этапе».

3. Подготовка презентации по теме «Лекарственные средства, применяемые на догоспитальном этапе при острой левожелудочковой недостаточности недостаточности». «Тромболитическая терапия при ТЭЛА»
4. Выбрать наиболее диагностически информативные термины и составить терминологический диктант по теме

Тема 2.7. Синдром инфилтративного уплотнения легочной ткани

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия, повторите анатомическое строение сердца.
2. Составить алгоритм диагностики пневмонии на догоспитальном этапе.
3. Составить дифференциально-диагностическую таблицу пневмонии и туберкулеза легких.

Тема 2.8. Синдром бронхиальной обструкции.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Подготовить презентацию «Препараты неотложной помощи при СБО».
3. Составить таблицу по дифференциальной диагностике бронхиальной астмы и отека Квинке».

Тема 2.9. Синдром острой дыхательной недостаточности.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Составить таблицу «Уровни нарушения внешнего дыхания».
3. Подготовить презентацию «Медикаментозная терапия ОДН»

Тема 2.10. Синдром «Анемии»

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика анемии по

- лабораторным признакам».
3. Подготовить презентацию «Неотложная помощь при острой постгеморрагической анемии на догоспитальном этапе».

Тема 2.11. Геморрагический и тромбогеморрагический синдром

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
2. Составить таблицу «Типы кровоточивости».
3. Подготовить презентацию «ДВС-синдром».
4. Подготовить презентацию «Гемостатические средства».

Тема 2.12. Синдром «Желтуха».

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Работа над конспектами лекций с применением учебника, дополнительной литературы.
2. Составить алгоритм диагностического поиска при желтухе.
3. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика желтух (паренхиматозная, механическая, гемолитическая)».

Тема 2.13. Синдром «Отеки».

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Составить таблицу:
 - а) «Дифференциальная диагностика кардиогенных и нефритических отеков»;
 - б) «Дифференциальная диагностика флебогенных и лимфогенных отеков».
3. Подготовить презентацию «Лекарственные препараты, применяемые для оказания неотложной помощи при отеках на догоспитальном этапе».

Тема 2.14. Синдром «Лихорадка».

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
2. Составить алгоритм диагностического поиска при лихорадочном синдроме.
3. Подготовить презентацию «Лекарственные препараты, применяемые для оказания неотложной помощи при лихорадке на догоспитальном этапе».

Тема 2.15. Синдром «Головная боль».

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Составить глоссарий терминов (не менее 15).
3. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика первичной головной боли».
4. Подготовить презентацию «Лекарственные препараты для купирования головной боли на догоспитальном этапе».
5. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика ишемического и геморрагического инсульта».

Тема 2.16. Синдром «Кома»

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задание.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Составить задачу «Апоплексическая кома».
3. Составить таблицу «Дифференциальная диагностика ком при сахарном диабете».

Информационное обеспечение (литература)

Основные источники:

1. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В.Смолева, Е.Л.Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 652, [1] с.: ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Мироненко О.И. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Теория и практика. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 286 с. (Среднее профессиональное образование).
3. Пропедевтика клинических дисциплин / Э.В. Смолева [и др.] ; под ред. Э.М.Аванесьянца, Б.В.Кабарухина. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 478 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование).
4. Пропедевтика клинических дисциплин / Э.В. Смолева [и др.] ; под ред. Э.М.Аванесьянца, Б.В.Кабарухина. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 478 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование).
5. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Академия, 2015 (Серия СПО).
6. Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "терапия". Приказ Минздрава России от 15.11.2012 N 923н
7. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. Учебник. -3-е изд. Р н/Д. –Феникс. -2014. -251 с. /гриф Минобр.РФ/

Дополнительные источники:

1. Полный справочник фельдшера - М.: Эксмо, 2014 г.
2. Справочник для средних медицинских работников под ред. Рахмановой А.Г. Спб., Гиппократ, 2014.

Нормативно-правовая документация:

1. СанПин 2.1.3. 2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 № 58.
2. СанПин 2.17. 2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.
3. Приказ № 330 от 12.12.1997 г. «О мерах по улучшению учёта, хранения, выписывания и использования наркотических лекарственных средств»(в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.06.2008 N 296н).
4. Приказ № 408 от 12.07.89 г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом в стране».
5. ОСТ 42-21-2-85 «Методы, средства и режимы дезинфекции и

стерилизации изделий медицинского назначения».

6. Приказ Минздрава России № 342 от 26.11.98 Методические указания «Организация и проведение мероприятий по борьбе с педикулёзом».

Ссылки на электронные источники информации:

1. Правовая база данных «Консультант»
2. Правовая база данных «Гарант». Профильные web - сайты Интернета:
 - 2.1. Министерство здравоохранения РФ -<http://www.minzdrav.ru>
 - 2.2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - <http://www.rosпотребнадзор.ru>
 - 2.3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека -<http://www.fcgsen.ru>
 - 2.4. Информационно - методический центр «Экспертиза» - <http://www.crc.ru>
 - 2.5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения -<http://www.mednet.ru>

Периодические издания:

1. Главная медицинская сестра
 2. Здравоохранение
 3. Здравоохранение РФ
 4. Проблемы стандартизации в здравоохранении
-
1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
 2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
 3. <http://rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
 4. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
 5. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
 6. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.

7. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
8. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.

Дополнительные источники:

1. Руководство по скорой медицинской помощи /под ред. С.Ф.Багненко, А.Л.Верткина, А.Г.Мирошниченко, М.Ш.Хубутии. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2014. – 816 с.
2. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л.Верткин, Л.М.Барденштейн, Б.С.Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2015. – 528 с. – (Медицинская практика).
3. Жданов Г.Г. Реанимация. Учебное пособие. Москва. – 2014. – 88 с.
4. Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – М.: «Медицинское информационное агенство», 2014. – 800 с.: ил.

КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

1. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

2. Формы контроля самостоятельной работы:

- Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
- Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
- Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
- Тестирование.
- Письменный опрос.
- Устный опрос.
- Индивидуальное собеседование.
- Собеседование с группой.
- Отчет о проделанной работе.
- Защита рефератов или курсовой работы.
- Творческий конкурс.
- Интернет-конференции.
- Олимпиада.
- Зачет.
- Экзамен.

3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

4. Результаты контроля самостоятельной внеаудиторной работы используются для оценки текущей успеваемости обучающихся, а также для выставления итоговой оценки (в случае зачета или экзамена). Возможно использование рейтинговых баллов по различным видам самостоятельной внеаудиторной работы.

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:

Оценка «5» ставится, если:

- студент свободно применяет знания на практике;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- студент усваивает весь объем программного материала;
- материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «4» ставится, если:

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- студент умеет применять полученные знания на практике;
- в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится, если:

- студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
- студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2» ставится, если:

- у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
- материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СВРС И ОЦЕНКЕ:

1. Оформление титульного листа
2. Рекомендации к оформлению работы:
 - Выполняется на компьютере
 - Грамотное оформление титульного листа (образец прилагается)
 - Минимум грамматических ошибок
 - Листы должны быть пронумерованы и скреплены (степлер),
 - Грамотно составленный список литературы

3. Критерии оценки за внеаудиторную самостоятельную работу:

I этап

- Первая оценка за оформление работы
- Вторая оценка за содержание работы
- Третья оценка – накопительные баллы:
 - Работа сдана в срок – 2 балла
 - Работа сдана с задержкой – 1 балл
 - Работа сдана позже 5 дней – 0 баллов и снижение общей оценки

II этап – защита выполненной работы

- Беседа с преподавателем, решение заданий по теме

III этап

- Общая оценка по результатам двух этапов выставляется в журнал.