

Министерство здравоохранения Амурской области  
Государственное автономное учреждение Амурской области  
Профессиональная образовательная организация  
«Амурский медицинский колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**для студентов по выполнению самостоятельной внеаудиторной**  
**работы**

**ПМ. 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин

Раздел 2 Диагностика заболеваний

Тема 1.0 Диагностика терапевтических заболеваний

**Тема 1.02 Диагностика инфекционных заболеваний**  
**с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией**

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Благовещенск  
2020 год

Рассмотрено  
на заседании выпускающей ЦМК  
Протокол № 5  
от «10» июня 2020 г.

Председатель ЦМК Симонова Г.А.  
Симонова Г.А.

Методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» и содержат перечень рекомендаций для организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по Теме 1.02 Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией по профессиональному модулю ПМ. 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин, Раздел 2 Диагностика заболеваний, Тема 1.0 Диагностика терапевтических заболеваний.

Составитель:

Ольга Михайловна Даниленко, преподаватель ГАУ АО ПОО «АМК»

Рекомендовано Экспертным советом при  
информационно-методическом центре ГАУ АО  
ПОО «АМК»

№ 107

«16» 06 2020\_г

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Используемые сокращения	3
Пояснительная записка	4
Карта самостоятельной работы	7
Содержание и порядок выполнения самостоятельной работы	12
Список рекомендуемой литературы	20
Контроль самостоятельной внеаудиторной работы студентов преподавателем	23
Приложение 1. Образец титульного листа самостоятельной внеаудиторной работы студентов	26
Приложение 2. Вопросы к рубежному контролю	27
Приложение 3. Рекомендации по составлению проблемно - ситуационной задачи	31
Приложение 4. Рекомендации по подготовке памятки	32
Приложение 5. Рекомендации по составлению глоссария или диктанта терминологического	33
Приложение 6. Рекомендации по проведению санпросветработы	34

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

ВГБ – вирусный гепатит В;  
 ГЛ – геморрагическая лихорадка;  
 ГЛПС - геморрагическая лихорадка с почечным синдромом;  
 КЭ – клещевой энцефалит;  
 МДК - междисциплинарный курс;  
 МР – методические рекомендации;  
 ОК - общая компетенция;  
 ОКИ – острая кишечная инфекция;  
 ООИ – особо опасная инфекция;  
 ПК - профессиональная компетенция;  
 ПМ - профессиональный модуль;  
 ПП ССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;  
 СВРС – внеаудиторная самостоятельная работа студентов;  
 СПО - среднее профессиональное образование;  
 СУ – сестринский уход;  
 SARS - Severe Acute Respiratory Syndrome;  
 ТОРС – тяжелый острый респираторный синдром;  
 УД – учебная дисциплина;  
 УТ – учебная тема;  
 ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе подготовки специалистов среднего звена (далее ПП ССЗ) по специальностям среднего профессионального образования (СПО), изучение Темы 1.02 Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией находится в структуре МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин ПМ. 01 Диагностическая деятельность.

Изучение Темы 1.02 Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией проводится в соответствии с программой федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предусматривающей самостоятельную внеаудиторную работу студентов в объеме 50% от аудиторного времени. Максимальная учебная нагрузка МДК составляет - 96 часов, в том числе: теория – 36 час., практика – 60 час., самостоятельная внеаудиторная работа - 48 часов.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов (СВРС) – это планируемая учебная, учебно – исследовательская и творческая работа студентов во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

**Цель** - способствовать реализации требований ФГОС в части, относящейся к знаниям, умениям профессиональных и общих компетенций за счёт внеурочной деятельности.

*Самостоятельная внеаудиторная работа студентов проводится с целью:*

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений.

В результате выполнения самостоятельной работы ожидается повышение интереса обучающихся к изучаемой дисциплине, повышение эффективности занятий, формирование у обучающихся коммуникативных навыков и умений,

формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным действиям, способности критически мыслить, умения делать обоснованные выводы, принимать решения и нести ответственность за них.

#### **Этапы организации СВРС:**

- Подготовительный период – определение цели, составление плана/программы;
- Основной период – поиск информации;
- Заключительный период – анализ и оценка результатов.

#### **Формы СВРС:**

- Индивидуальная;
- В парах;
- Групповая.

#### **Типы СВРС:**

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

#### **Виды самостоятельной работы:**

1. Подготовка сообщений, рефератов.
2. Создание презентаций.
3. Работа над конспектом лекции с применением учебника, дополнительной литературы.
4. Составление проблемно-ситуационных задач и их решение (Рекомендации по оформлению задач - Приложение 3)
5. Составление таблиц и их заполнение.
6. Составление тестовых заданий с эталонами ответов.
7. Составление кроссвордов и ответов к ним.
8. Написание памяток – рекомендаций для пациентов с акцентом на профилактику (Рекомендации по оформлению памяток - Приложение 4)
9. Составление схем, глоссариев или терминологического диктанта по различным темам (Рекомендации по оформлению терминологического диктанта - Приложение 5)

10. Составление плана и текста (тезисов) беседы по профилактике инфекционных заболеваний (Рекомендации по составлению бесед - Приложение 6)
11. Составление планов обследования пациентов.
12. Заполнение графструктур.

<b>Ориентировочные затраты времени на выполнение заданий</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Основные виды заданий</b>	<b>Затраты времени на единицу задания (час)</b>
1.	Подготовка информационного сообщения	1
2.	Написание реферата	4-6
3.	Написание конспекта первоисточника	2
4.	Написание эссе	3
5.	Написание рецензии	2
6.	Составление опорного конспекта	2
7.	Составление глоссария (10 терминов)	1
8.	Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме	2
9.	Составление теста и эталона ответов к нему (10 тестовых заданий)	1
10.	Составление и решение ситуационной задачи	1
11.	Составление схемы, иллюстрации, граф-структур	1
12.	Составление кроссворда по теме и ответов к нему (10-15 вопросов)	1
13.	Создание мультимедийной презентации	2
14.	Составление плана обследования пациента	1
15.	Написание памяток – рекомендаций для пациентов с акцентом на профилактику	1

# КАРТА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин

### Тема 1.02 Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией

Наименование темы	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Ориентировочные затраты времени на выполнение задания (час)	Форма контроля
1. Общая патология инфекционных болезней и основы эпидемиологии. Основные синдромы и методы диагностики в инфектологии.	1. Составление глоссария по конспекту лекции и разделу учебника по теме (не менее 10-15 терминов).	1	Терминологический диктант.
2. Брюшной тиф и паратифы А и Б	1. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «Энтеровирусные заболевания». 2. Изучение и конспектирование СП 3.1.1.2137-06 «Профилактика брюшного тифа и паратифов» (раздел обследование)	1 1	Заслушивание сообщений и проверка презентаций. Проверка конспекта
3. Пищевые токсикоинфекции. Сальмонеллез. Ботулизм. Кишечный иерсиниоз и псевдотуберкулез.	1. Подготовка реферата или создание мультимедийной презентации по теме «Ротавирусный гастроэнтерит». 2. Составление кроссворда и ответов к нему (не менее 10-15 вопросов) по теме «Ботулизм». 3. Изучение и конспектирование СП 3.1.7.2616-10 «Профилактика сальмонеллеза» (раздел обследование) 4. Изучение и конспектирование СП 3.1.7. 2615 -10 «Профилактика иерсиниоза» (раздел обследование) 5. Изучение и конспектирование МУ 3.1.1.2969-11	1 1 1 1 1	Заслушивание реферата и проверка презентации. Проверка кроссворда. Проверка конспекта Проверка конспекта Проверка конспекта

	<p>«Эпидемиологический надзор, лабораторная диагностика и профилактика норовирусной инфекции».</p> <p>6. Изучение и конспектирование МУ РВГЭ 3.1.1.2957- «Эпидемиологический надзор, лабораторная диагностика и профилактика ротавирусной инфекции».</p> <p>7. Составление плана и текста беседы (тезисы) по профилактике Иерсиниозов.</p>	1	Проверка конспекта
		1	Проверка плана и текста беседы.
4. Дизентерия (шигеллез). Холера.	1. Оформление таблицы по дифференциальным характеристикам стула при различных ОКИ	1	Проверка таблицы.
	2. Составление теста и эталона ответов к нему (не менее 10 - 15 тестовых заданий) по теме «Холера».	1	Проверка теста.
	3. Изучение и конспектирование СП 3.1.1.3108-13 "Профилактика острых кишечных инфекций" (с изменениями на 5 декабря 2017 года) -раздел обследование.	1	Проверка конспекта
	4. Изучение и конспектирование СП 3.1.1.2521-09 «Профилактика холеры» (раздел обследование).	1	Проверка конспекта
5. Вирусные гепатиты. Бруцеллез.	1. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме: а) «Острая печеночная недостаточность (ОПечН), (печеночная кома, печеночная энцефалопатия) б) «Лептоспироз».	1	Заслушивание сообщения и проверка презентации.
	2. Изучение Приложения 12 к СанПиН 2.1.3.2630-10 «Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции» (раздел обследование).	1	
	3. Изучение и конспектирование СП 3.1.958-00 «Профилактика ВГ» (раздел обследование).	1	Проверка конспекта
	4. Изучение и конспектирование СП 3.1.2825-10 «Профилактика ВГА» (раздел обследование).	1	Проверка конспекта
	5. Изучение и конспектирование СП 3.1.1.2341-08 «Профилактика ВГВ» (раздел обследование).	1	Проверка конспекта
	6. Изучение и конспектирование СП 3.1.3112-13 «Профилактика ВГС» (раздел обследование).	1	Проверка конспекта



	7. Изучение и конспектирование СП 3.1.7. 2613 -10 «Профилактика Бруцеллеза» (раздел обследование).	1	Проверка конспекта
6. Респираторные инфекции: Грипп и другие ОРВИ. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция.	1. Составление тестового контроля и эталонов ответов по теме «Инфекционный мононуклеоз»	1	Проверка теста
	2. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «Риновирусная и респираторно-синцитиальная инфекции».	1	Заслушивание сообщений и проверка презентаций.
	3. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме Грипп «Калифорния (H1N1swin)» и «Птичий грипп».	1	
	4. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «ТОРС\SARS (Атипичная пневмония)» .	1	
	5. Изучение и конспектирование СП 3.1.2.3117-13 «Профилактика Гриппа и ОРВИ» (раздел обследование).	1	
	6. Изучение и конспектирование СП 3.1.2.3109-13 «Профилактика дифтерии» (раздел обследование).	1	Проверка конспекта
	7. Изучение и конспектирование СП 3.1.2.2512-09 «Профилактика менингококковой инфекции» (раздел обследование).	1	Проверка конспекта
	8. «Инфекционный мононуклеоз у взрослых» Клинические рекомендации , утв. решением Пленума правления Национального научного общества инфекционистов 30.10. 2014 г.	1	Проверка конспекта
7. Малярия. Эпидемический (вшивый) сыпной тиф.	1. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «ГЛ Желтая».	1	Заслушивание сообщений и проверка презентаций.
	2. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «Лихорадка Зика».	1	
	3. Составление и решение ситуационных задач по теме «Малярия» и «Эпидемический (вшивый) сыпной тиф».	1	Проверка задач.
	4. Изучение и конспектирование Приказа МЗ РФ от 26.11.1998 N 342 "Об усилении мероприятий по	1	Проверка конспекта

	<p>профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом (раздел обследование).</p> <p>5. Изучение и конспектирование СП 3.2.3215-14 "Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации" (приложение) - раздел обследование.</p>	1	Проверка конспекта
8. Клещевой риккетсиоз. Лайм-боррелиоз. Клещевой энцефалит. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом.	<p>1. Изучение и конспектирование СП 3.1.3.2352-08 «Профилактика КЭ» (раздел обследование).</p> <p>2. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «Иксодовый гранулоцитарный анаплазмоз человека » (ГАЧ) и «Моноцитарный (клещевой) эрлихиоз человека» (МЭЧ).</p> <p>3. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «Острая почечная недостаточность (ОПН)».</p> <p>4. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «Омская ГЛ» и «Конго – Крымская ГЛ».</p> <p>5. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «ГЛ Эбола».</p>	1 1 1 1 1	Проверка конспекта Заслушивание сообщений и проверка презентаций. Заслушивание сообщений и проверка презентаций
9. Чума. Туляремия. Сибирская язва. Бешенство.	<p>1. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «Ящур».</p> <p>2. Изучение и конспектирование СП 3.1.7.2627—10 «Профилактика бешенства» (раздел обследование).</p> <p>3. Изучение и конспектирование СП 3.1.7.2629-10 «Профилактика сибирской язвы» (раздел обследование).</p>	1 1 1	Заслушивание сообщений и проверка презентаций. Проверка конспекта Проверка конспекта
10. ВИЧ инфекция.	1. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «Микоплазмоз».	1	Заслушивание сообщений и

	<p>2. Подготовка информационного сообщения или создание мультимедийной презентации по теме «Легионеллез».</p> <p>3. Изучение Приложения № 1 «Профилактика ВИЧ - инфекции» СП 3.1.5.2826-10 (раздел обследование).</p> <p>4. Изучение Приложения 12 к СанПиН 2.1.3.2630-10 «Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции» (раздел обследование).</p> <p>5. Изучение и конспектирование Приложения 1(опросный лист), Приложения 2 (раздел обследование) Приказа.МЗ АО № 284 «О совершенствовании мероприятий, направленных на профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>проверка презентаций.</p> <p>Проверка конспекта</p> <p>Проверка конспекта</p> <p>Проверка конспекта</p>
<b>Итоговое тестирование</b>	6. Работа над конспектами лекций с применением учебника, дополнительной литературы и вопросов к зачету.	<b>3</b>	Тест – контроль.
<b>ИТОГО</b>		<b>48 часов</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

### **1. Тема: «Общая патология инфекционных болезней. Основные синдромы и методы диагностики в инфектологии».**

#### **Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Составьте глоссарий по конспекту лекции и разделу учебника по теме занятия (не менее 10 - 15 терминов).
3. Отработайте устный комментарий.

### **2. Тема: «Брюшной тиф и паратифы А и Б».**

#### **Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Подготовьте информационное сообщение или создайте мультимедийную презентацию, используя, в том числе дополнительную учебную литературу, включая интернет-сайты, по теме «Энтеровирусные заболевания».

*Примечание:* реферативное сообщение по каждому заболеванию должно отражать следующие вопросы:

1. Краткое определение заболевания
  2. Этиология
  3. Эпидемиология
  4. Патогенез (кратко основные звенья)
  5. Классификации (при наличии таковых)
  6. Сроки инкубационного периода и клиническая картина
  7. Возможные осложнения
  8. Диагностика
  9. Противоэпидемические мероприятия в эпидочаге заболевания (обследование).
3. Изучите и законспектируйте СП 3.1.1.2137-06 «Профилактика брюшного тифа и паратифов» (раздел обследование)
  4. Отработайте устный комментарий.

### **3. Тема: «Пищевые токсикоинфекции (ПТИ). Сальмонеллез. Ботулизм». Кишечный иерсиниоз и псевдотуберкулез.**

#### **Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Подготовьте информационное сообщение или создайте мультимедийную презентацию, используя, в том числе дополнительную учебную литературу, включая интернет-сайты, по теме «Ротавирусный гастроэнтерит».

*Примечание:* реферативное сообщение по каждому заболеванию должно отражать следующие вопросы:

1. Краткое определение заболевания
  2. Этиология
  3. Эпидемиология
  4. Патогенез (кратко основные звенья)
  5. Классификации (при наличии таковых)
  6. Сроки инкубационного периода и клиническая картина
  7. Возможные осложнения
  8. Диагностика
  9. Противоэпидемические мероприятия в эпидочаге заболевания (обследование).
3. Составьте кроссворд и ответы к нему (не менее 10-15 вопросов) по теме «Ботулизм».
  4. Изучите и законспектируйте СП 3.1.7.2616-10 «Профилактика сальмонеллеза» (раздел обследование).
  5. Изучите и законспектируйте СП 3.1.7. 2615 -10 «Профилактика иерсиниоза» (раздел обследование).
  6. Изучите и законспектируйте МУ 3.1.1.2969-11 «Эпидемиологический надзор, лабораторная диагностика и профилактика норовирусной инфекции».
  7. Изучите и законспектируйте МУ РВГЭ 3.1.1.2957- «Эпидемиологический надзор, лабораторная диагностика и профилактика ротавирусной инфекции».
  7. Составьте план и текст беседы (тезисы) по теме Иерсиниозы.
  5. Отработайте устный комментарий.

### **4. Тема: «Дизентерия (шигеллез). Холера».**

### **Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Оформите таблицу по дифференциальным характеристикам стула при различных ОКИ:
  - а) брюшной тиф
  - б) ботулизм
  - в) сальмонеллез
  - г) дизентерия бактериальная (шигеллез)
  - д) дизентерия амёбная (амёбиаз)
  - е) холера
3. Составьте тестовые задания и эталоны ответов к ним (не менее 10 - 15 тестовых заданий) по теме «Холера».

*Примечание:* тестовые задания по каждому заболеванию должны отражать следующие вопросы:

1. Этиология
  2. Эпидемиология
  3. Патогенез (кратко основные звенья)
  4. Классификации (при наличии таковых)
  5. Сроки инкубационного периода и клиническая картина
  6. Возможные осложнения
  7. Диагностика
  8. Противоэпидемические мероприятия в эпидочаге заболевания (обследование).
5. Изучите и законспектируйте СП 3.1.1.3108-13 "Профилактика острых кишечных инфекций" (с изменениями на 5 декабря 2017 года) - раздел обследование.
  6. Изучите и законспектируйте СП 3.1.1.2521-09 «Профилактика холеры» (раздел обследование).
  7. Отработайте устный комментарий.

### **5. Тема: «Вирусные гепатиты. Бруцеллез. Иерсиниозы».**

#### **Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.

2. Подготовьте реферативное сообщение или создайте мультимедийную презентацию по следующим темам, используя, в том числе дополнительную учебную литературу, включая интернет-сайты:
  - а. «Острая печеночная недостаточность (ОПечН), (печеночная кома, печеночная энцефалопатия)»
  - б. «Лептоспироз»

*Примечание:* реферативное сообщение по каждому заболеванию должно отражать следующие вопросы:

1. Краткое определение заболевания и этиология
  2. Эпидемиология
  3. Патогенез (кратко основные звенья)
  4. Классификации (при наличии таковых)
  5. Сроки инкубационного периода и клиническая картина
  6. Возможные осложнения
  7. Диагностика
  8. Противоэпидемические мероприятия в эпидочаге заболевания (обследование).
4. Изучите и законспектируйте Приложение 12 к СанПиН 2.1.3.2630-10 «Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции» (вопросы обследования)
  5. Изучите и законспектируйте СП 3.1.958-00 «Профилактика ВГ» (раздел обследование).
  4. Изучите и законспектируйте СП 3.1.2825-10 «Профилактика ВГА» (раздел обследование).
  5. Изучите и законспектируйте СП 3.1.1.2341-08 «Профилактика ВГВ» (раздел обследование).
  6. Изучите и законспектируйте СП 3.1.3112-13 «Профилактика ВГС» (раздел обследование).
  7. Изучите и законспектируйте СП 3.1.7. 2613 -10 «Профилактика Бруцеллеза» (раздел обследование).
  7. Отработайте устный комментарий.

### **6. Тема: «Респираторные инфекции: Грипп и другие ОРВИ.**

#### **Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Менингококковая инфекция».**

##### **Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.

2. Составьте тестовые задания и ответы к ним по теме «Инфекционный мононуклеоз»
3. Подготовьте реферативное сообщение или создайте мультимедийную презентацию по следующим темам, используя, в том числе дополнительную учебную литературу, включая интернет-сайты:
  - а) «Риновирусная и респираторно-синцитиальная инфекции»
  - б) Грипп «Калифорния (H1N1swin)» и «Птичий грипп»
  - в) «ТОРС\SARS (Атипичная пневмония)»

*Примечание:* реферативное сообщение по каждому заболеванию должно отражать следующие вопросы:

1. Краткое определение заболевания
  2. Этиология
  3. Эпидемиология
  4. Патогенез (кратко основные звенья)
  5. Классификации (при наличии таковых)
  6. Сроки инкубационного периода и клиническая картина
  7. Возможные осложнения
  8. Диагностика
  9. Противоэпидемические мероприятия в эпидочаге заболевания (обследование).
9. Изучите и законспектируйте СП 3.1.2.3117-13 «Профилактика Гриппа и ОРВИ» (раздел обследование).
  10. Изучите и законспектируйте СП 3.1.2.3109-13 «Профилактика дифтерии» (раздел обследование).
  11. Изучите и законспектируйте СП 3.1.2.2512-09 «Профилактика менингококковой инфекции» (раздел обследование).
  12. Изучите и законспектируйте Клинические рекомендации «Инфекционный мононуклеоз у взрослых», утвержд. решением Пленума правления Национального научного общества инфекционистов 30.10.14 г.
  13. Отработайте устный комментарий.

## **7. Тема: «Малярия. Эпидемический (вшивый) сыпной тиф.**

### **Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.



2. Подготовьте реферативные сообщения или создайте мультимедийную презентацию по следующим темам, используя, в том числе дополнительную учебную литературу, включая интернет-сайты:
- а) «ГЛ Желтая»
  - в) «Лихорадка Зика»

*Примечание:* реферативное сообщение по каждому заболеванию должно отражать следующие вопросы:

1. Краткое определение заболевания
  2. Этиология
  3. Эпидемиология
  4. Патогенез (кратко основные звенья)
  5. Классификации (при наличии таковых)
  6. Сроки инкубационного периода и клиническая картина
  7. Возможные осложнения
  8. Диагностика
  9. Противоэпидемические мероприятия в эпидочаге заболевания (обследование).
3. Составьте и решите (подготовьте алгоритмы ответов) ситуационные задачи по теме «Малярия» и «Эпидемический (вшивый) сыпной тиф».
4. Изучите и законспектируйте Приказ МЗ РФ от 26.11.1998 N 342 "Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом» (раздел обследование).
5. Изучите и законспектируйте СП 3.2.3215-14 "Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации" (разделы «Малярия» и «Эпидемический (вшивый) сыпной тиф»).
6. Отработайте устный комментарий.

## **8. Тема: «Клещевой риккетсиоз. Лайм - боррелиоз. Клещевой энцефалит. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом.**

### **Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекции по теме занятия.
2. Изучите и законспектируйте СП 3.1.3.2352-08 «Профилактика КЭ» (раздел обследование).
3. Подготовьте информационные сообщения или создайте мультимедийную презентацию по темам:
  - а. «Иксодовый гранулоцитарный анаплазмоз человека » (ГАЧ) и «Моноцитарный (клещевой) эрлихиоз человека» (МЭЧ)

- б. «Омская ГЛ» и «Конго – Крымская ГЛ»
- в. «ГЛ Эбола»
- г. «Острая почечная недостаточность (ОПН)».

4. Отработайте устный комментарий.

### **9. Тема: «Чума. Туляремия. Сибирская язва. Бешенство.**

#### **Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Изучите и законспектируйте СП 3.1.7.2627—10 «Профилактика бешенства» (раздел обследование).
3. Изучите и законспектируйте СП 3.1.7.2629-10 «Профилактика сибирской язвы» (раздел обследование).
4. Подготовьте реферативное сообщение или создайте мультимедийную презентацию, используя, в том числе дополнительную учебную литературу, включая интернет-сайты, по теме «Ящур».

*Примечание:* реферативное сообщение по заболеванию должно отражать следующие вопросы:

1. Краткое определение заболевания
  2. Этиология по Амурской области
  3. Эпидемиология и статистика (Ящур – по годам в Амурской области)
  4. Патогенез (кратко основные звенья)
  5. Классификации (при наличии таковых)
  6. Сроки инкубационного периода и клиническая картина
  7. Возможные осложнения
  8. Диагностика
  9. Противоэпидемические мероприятия в эпидочаге заболевания (обследование).
5. Отработайте устный комментарий.

### **10. Тема: «ВИЧ инфекция».**

#### **Цель самоподготовки:**

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Внимательно прочитайте раздел учебника и лекцию по теме занятия.
2. Изучите и законспектируйте Приложение №1 «Профилактика ВИЧ - инфекции» СП 3.1.5.2826-10 (раздел обследование).
3. Изучите и законспектируйте Приложение № 12 к СанПиН 2.1.3.2630-10 «Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции» (раздел обследование).
4. Изучите и законспектируйте Приложение №1 (опросный лист), Приложение №2 (раздел обследование) Приказа МЗ АО № 284 «О совершенствовании мероприятий, направленных на профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».
5. Подготовьте реферативное сообщение или создайте мультимедийную презентацию по следующим темам, используя, в том числе дополнительную учебную литературу, включая интернет-сайты:
  - а) «Микоплазмоз»
  - б) «Легионеллез»

*Примечание:* реферативное сообщение по каждому заболеванию должно отражать следующие вопросы:

1. Краткое определение заболевания
  2. Этиология
  3. Эпидемиология
  4. Патогенез (кратко основные звенья)
  5. Классификации (при наличии таковых)
  6. Сроки инкубационного периода и клиническая картина
  7. Возможные осложнения
  8. Диагностика
  9. Противоэпидемические мероприятия в эпидочаге заболевания (обследование).
6. Отработайте устный комментарий.
7. Подготовьтесь к дифференцированному зачёту, поработав с конспектами лекций и практических занятий с применением учебника, дополнительной литературы и вопросов к зачету.

*Примечание:* вопросы к дифференцированному зачету смотри в Приложении 3.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основные источники:

1. Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.П., Лиознов Д.А. Инфекционные болезни: Учебник для медучилищ и колледжей /Под ред. Т.В. Беляевой - Спб.: Спец Лит., 2016г.
2. Белоусова А.К., Дунайцева В.Н. «Инфекционные болезни для фельдшера» и «СД при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии».- Ростов н/Д: Феникс, 2015, 2017.
3. Комар В. И. Инфекционные болезни и сестринское дело: учеб. пособие»: УП «Издательство „Вышэйшая школа“»; Минск; 2013.
4. Титаренко Р.В. СД при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г.

### Дополнительные источники:

1. Белоусова А.К., Сербина Л.А. «Практические навыки и умения медсестры инфекционного профиля». Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К.. Инфекционные болезни и эпидемиология: Учебник - М: ГЭОТАР Медицина, 2014 г.
3. Полный справочник фельдшера - М.: Эксмо, 2014 г.
4. Справочник для средних медицинских работников под ред. Рахмановой А.Г. Спб., Гиппократ, 2014.
5. Справочник по дифференциальной диагностике инфекционных болезней. /Под ред. А.Ф. Фролова, К.: Здоровье, 1987 г.
6. Ющук Н.Д., Астафьева Н.В., Кареткина Г.Н. «Инфекционные болезни» /Учебник. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2014.
7. Ющук Н.Д. «Инфекционные болезни» М., Медицина, 2015.
8. Шувалова Е.П. Инфекционные болезни М.: Медицина, 2005.

### Нормативно-правовая документация:

1. СанПин 2.1.3. 2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010 № 58.
2. СанПин 2.17. 2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.
3. Приказ № 330 от 12.12.1997 г. «О мерах по улучшению учёта, хранения, выписывания и использования наркотических лекарственных средств»(в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.06.2008 N 296н).
4. СанПин 3.1.5. 2826-10 Профилактика ВИЧ инфекции.
5. Приложение 12 к СанПиН 2.1.3.2630-10 «Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции».

6. Приказ № 408 от 12.07.89 г. «О мерах по снижению заболеваемости вирусным гепатитом в стране».
7. ОСТ 42-21-2-85 «Методы, средства и режимы дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения».
8. Приказ Минздрава России № 342 от 26.11.98 Методические указания «Организация и проведение мероприятий по борьбе с педикулёзом».
9. Приказ МЗСР РФ от 23.08.2010 г N 706н «Об утверждении Правил хранения ЛС».
10. СП 3.1.1.2137-06 «Профилактика брюшного тифа и паратифов»
11. СП 3.1.7.2616-10 «Профилактика сальмонеллеза»
12. СП 3.1.7. 2615 -10 «Профилактика иерсиниоза»
13. МУ 3.1.1.2969-11 «Эпидемиологический надзор, лабораторная диагностика и профилактика норовирусной инфекции».
14. МУ РВГЭ 3.1.1.2957- «Эпидемиологический надзор, лабораторная диагностика и профилактика ротавирусной инфекции».
15. СП 3.1.1.3108-13 "Профилактика острых кишечных инфекций" (с изменениями на 5 декабря 2017 года).
16. СП 3.1.1.2521-09 «Профилактика холеры».
17. Приложение 12 к СанПиН 2.1.3.2630-10 «Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции».
18. СП 3.1.958-00 «Профилактика ВГ».
19. СП 3.1.2825-10 «Профилактика ВГА».
20. СП 3.1.1.2341-08 «Профилактика ВГВ».
21. СП 3.1.3112-13 «Профилактика ВГС».
22. СП 3.1.7. 2613 -10 «Профилактика Бруцеллеза».
23. СП 3.1.2.3117-13 «Профилактика Гриппа и ОРВИ».
24. СП 3.1.2.3109-13 «Профилактика дифтерии».
25. СП 3.1.2.2512-09 «Профилактика менингококковой инфекции».
26. «Инфекционный мононуклеоз у взрослых» Клинические рекомендации, утв. решением Пленума правления Национального научного общества инфекционистов 30.10.14 г.
27. СП 3.1.3.2352-08 «Профилактика КЭ»
28. СП 3.2.3215-14 "Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации" (приложение).
29. СП 3.1.7.2627—10 «Профилактика бешенства».
30. СП 3.1.7.2629-10 «Профилактика сибирской язвы».
31. Приказ МЗ АО № 284 от 11.04.2020 «О совершенствовании мероприятий, направленных на профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

### **Ссылки на электронные источники информации:**

1. S-225-03401-2 Инфекционные болезни. Ющук Н.Д., Астафьева Н.В., Кареткина Г.Н., 2007
2. ISBN 978-5-9704-2968-6 Инфекционные болезни. Ющук Н.Д., Кареткина Г.Н., Мельникова Л.И., 2014
3. ISBN 978-5-9704-3467-3 Инфекционные болезни. Ющук Н.Д., Кареткина Г.Н., Мельникова Л.И., 2014
4. ISBN 978-5-9704-1980-9 Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б. и др., 2014
5. ISBN 978-5-9704-31573 Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Т.В. Антонова, М.М. Антонов, В.Б. Барановская, Д.А. Лиознов, 2014
6. Правовая база данных «Консультант»
7. Правовая база данных «Гарант». Профильные web - сайты Интернета:
  - 7.1. Министерство здравоохранения РФ -<http://www.minzdrav.ru>
  - 7.2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
  - 7.3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека -<http://www.fcgsen.ru>
  - 7.4. Информационно - методический центр «Экспертиза» - <http://www.crc.ru>
  - 7.5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения -<http://www.mednet.ru>

### **Периодические издания:**

1. Главная медицинская сестра
2. Здравоохранение
3. Здравоохранение РФ
4. Медицинская сестра
5. Проблемы стандартизации в здравоохранении
6. Сестринское дело
7. Эпидемиология и инфекционные болезни

## **КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ**

1. *Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:*

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

2. *Формы контроля самостоятельной работы:*

- Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
- Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
- Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
- Тестирование.
- Письменный опрос.
- Устный опрос.
- Индивидуальное собеседование.
- Собеседование с группой.
- Отчет о проделанной работе.
- Защита рефератов или курсовой работы.
- Творческий конкурс.
- Интернет-конференции.
- Олимпиада.
- Зачет.
- Экзамен.

3. *Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:*

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

4. *Результаты контроля* самостоятельной внеаудиторной работы используются для оценки текущей успеваемости обучающихся, а также для выставления итоговой оценки (в случае зачета или экзамена). Возможно использование рейтинговых баллов по различным видам самостоятельной внеаудиторной работы.

#### **ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:**

##### **Оценка «5» ставится, если:**

- ✓ студент свободно применяет знания на практике;
- ✓ не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- ✓ студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- ✓ студент усваивает весь объем программного материала;
- ✓ материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

##### **Оценка «4» ставится, если:**

- ✓ студент знает весь изученный материал;
- ✓ отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- ✓ студент умеет применять полученные знания на практике;
- ✓ в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- ✓ материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

##### **Оценка «3» ставится, если:**

- ✓ студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
- ✓ студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- ✓ материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.

##### **Оценка «2» ставится, если:**

- ✓ у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
- ✓ материал оформлен не в соответствии с требованиями.



Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И ОЦЕНКЕ СВРС:**

1. Оформление титульного листа
2. Рекомендации к оформлению работы:
  - Выполняется на компьютере
  - Грамотное оформление титульного листа (образец прилагается)
  - Минимум грамматических ошибок
  - Листы должны быть пронумерованы и скреплены (степлер),
  - Грамотно составленный список литературы

3. Критерии оценки за внеаудиторную самостоятельную работу:

#### **I этап**

- Первая оценка за оформление работы
- Вторая оценка за содержание работы
- Третья оценка – накопительные баллы:
  - Работа сдана в срок – 2 балла
  - Работа сдана с задержкой – 1 балл
  - Работа сдана позже 5 дней – 0 баллов и снижение общей оценки

#### **II этап – защита выполненной работы**

- Беседа с преподавателем, решение заданий по теме

#### **III этап**

- Общая оценка по результатам двух этапов выставляется в журнал.

Министерство здравоохранения Амурской области  
Государственное автономное учреждение Амурской области  
Профессиональная образовательная организация  
«Амурский медицинский колледж»

**ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**ПМ. 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин**

**Раздел 2 Диагностика заболеваний**

**Тема 1.0 Диагностика терапевтических заболеваний**

**Тема 1.02 Диагностика инфекционных заболеваний  
с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией**

**Специальность: 31.02.01 Лечебное дело**

**Отделение: дневное**

**Тема:** \_\_\_\_\_

**Курс:** \_\_\_\_\_ **Семестр:** \_\_\_\_\_ **Группа:** \_\_\_\_\_

**Ф.И.О. (студента)** \_\_\_\_\_

**Дата сдачи работы:** « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Преподаватель:** Даниленко О.М.

**Оценка:**

- Оформление -
- Содержание -
- Накопительные баллы -
- Защита выполненной работы –

\_\_\_\_\_  
**ОБЩАЯ ОЦЕНКА:**

**Благовещенск 2020/19 уч. год**

## ВОПРОСЫ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

**Тема 1.02. ДИАГНОСТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ  
С КУРСОМ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ**

1. Виды и характеристика сыпи.
2. С чем связан диспептический синдром?
3. Определение понятий: дуоденит, гастрит, энтерит, колит, гепатит, гепатомегалия, гепатоспленомегалия, гепатолиенальный синдром.
4. Отличия диспептической рвоты от церебральной.
5. Основные менингеальные жалобы и симптомы.
6. Типичная сыпь при менингококкцемии.
7. Как может называться по иному характерная поза больных «взведенного курка» при менингите?
8. Какие менингеальные симптомы определяются у детей раннего возраста?
9. Определение глазных патологических симптомов: птоз, миоз, мидриаз, нистагм, анизокория, диплопия, стробизм.
10. Что такое тенезмы и чем отличаются от ложных позывов к акту дефекации?
11. Преимущественная локализация боли при пальпации живота в типичных случаях сальмонеллезного гастроэнтерита.
12. Какими путями могут передаваться возбудители стафилококковых пищевых токсикоинфекций?
13. Считается ли характерным в разгар заболевания брюшным тифом запор?
14. При каком заболевании встречается обильный стул типа «рисового отвара» без патологических примесей, чаще без фекального запаха (реже запах «рыбного супа» или «сырого тертого картофеля»)?
15. Характеристика стула при основных кишечных инфекциях (брюшной тиф, сальмонеллез, дизентерия бактериальная и амебная, холера).
16. Характерны ли для холеры высокая лихорадка и боли в животе?
17. Что является первичным из диспептических симптомов при холере: понос или рвота?
18. Сопровождается ли рвота тошнотой при холере?
19. Степени дегидратации, соответствующий им % потери жидкости от массы тела и признаки обезвоживания в зависимости от степени тяжести.
20. Доминирующий синдром холеры.
21. Наиболее частая причина заражения при ботулизме.
22. Основная причина смерти при ботулизме.
23. Характерный признак кишечного кровотечения, осложнившего брюшной тиф.
24. Что такое мелена?

25. Характеристика и сроки появления сыпи при брюшном тифе.
26. Характеристика и сроки появления сыпи при эпидемическом (вшивом) сыпном тифе.
27. Состояние нервно-психического статуса при брюшном тифе.
28. Характер боли при дизентерии.
29. Могут ли передаваться через воздух энтеровирусные и ротавирусные кишечные инфекции?
30. Какие признаки нарушения пигментного обмена считаются более ранними признаками начала желтушного периода при вирусных гепатитах (ВГ)?
31. Какой из перечисленных синдромов: гриппоподобный (катаральный) или артралгический является одним из ведущих в преджелтушном периоде при ВГА, а какой при ВГВ?
32. Для каких ВГ характерен частый переход в хронические формы?
33. Кто является источником инфекции при бруцеллезе и лептоспирозе, и является ли больной человек заразным для окружающих?
34. Могут быть животные источником инфекции при брюшном тифе и паратифе А?
35. Сроки инкубационного периода при ВГА и при ВГВ.
36. При каком гепатите ВГА или ВГВ наблюдается улучшение состояния больного с появлением желтухи?
37. Для диагностики какого заболевания применяется кожно-аллергическая проба Бюрне, техника ее постановки и через какое время производят учёт реакции на пробу?
38. Специфические симптомы при дальневосточной скарлатиноподобной лихорадке псевдотуберкулёза.
39. Что означают симптомы: «перчаток», «носков», «капюшона», симптом Филатова, «малиновый язык», артралгии, и для какого заболевания характерны эти клинические признаки?
40. Наиболее характерная сыпь при псевдотуберкулезе и ее преимущественная локализация.
41. В какой преимущественно области живота характерна боль при абдоминальной (кишечной) форме псевдотуберкулёза?
42. Наиболее типичные клинические признаки аденовирусной инфекции и что преимущественно поражается из верхних дыхательных путей?
43. Вовлечением и клиническими проявлениями поражения каких отделов дыхательной системы чаще сопровождается неосложненный грипп?
44. Какой синдром при гриппе является первичным и доминирующим?
45. Какое осложнение чаще развивается после гриппа?
46. Какой преимущественно отдел слизистой зева подвержен фибринозному воспалению при локализованной дифтерии?

47. Какие контингенты подлежат бактериологическому обследованию на дифтерию?
48. Какая из клинических форм дифтерии зева относится к легким и преимущественно встречается на современном этапе по сравнению с прошлым веком?
49. Какой клинический признак является критерием для определения токсической формы дифтерии?
50. Считается ли правильным производить мазок из ротоглотки на границе пораженного участка со здоровой тканью?
51. Можно ли на основании только клинической триады признаков в виде полимикрولимфаденопатии с избирательным заднешейным лимфаденитом, ангиной и гепатоспленомегалией у пациента утверждать о наличии у него инфекционного мононуклеоза?
52. Для какого заболевания из группы нейроинфекций передающихся воздушно-капельным путем характерна звездчатая геморрагическая сыпь с преимущественной локализацией в области кожи дистальных отделов конечностей, бедер и ягодиц?
53. Характерна для менингококковой инфекции гепатоспленомегалия?
54. Какие клинические формы менингококковой инфекции существуют по классификации Покровского В.И.?
55. Жизнеопасное осложнение, наиболее часто развивающееся при менингите.
56. В странах с каким климатом в основном встречается малярия?
57. Основной путь передачи малярии.
58. Что составляет основу клиники малярии?
59. После какого перенесенного трансмиссивного заболевания может через несколько лет возникнуть болезнь Брилла?
60. Для какого трансмиссивного заболевания характерны кольцевидная эритема и лимфаденопатия?
61. С какими заболеваниями, в том числе и не инфекционной этиологии, необходимо дифференцировать клещевой энцефалит в периоде неврологических расстройств?
62. С какой неизлечимой нейроинфекцией, которая передается перкутаным путём, необходимо проводить дифференциальную диагностику паралитического синдрома при ботулизме, клещевом энцефалите и полиомиелите?
63. При каком заболевании водобоязнь является ведущим клиническим симптомом?
64. Как выглядит первичный аффект в области укуса клеща и какой характер сыпи наиболее типичен при клещевом сыпном тифе (риккетсиозе)?

65. Поражение каких систем характерно для 2-й стадии хронического течения клещевого Лайм-боррелиоза?
66. Наиболее характерная сезонность и источник инфекции при ГЛПС (геморрагической лихорадке с почечным синдромом)?
67. Как выглядит лицо больного ГЛПС в первом лихорадочном периоде и в разгар заболевания?
68. Ведущая жалоба при ГЛПС.
69. Отличия чумного бубона от туляремийного.
70. Какие профессиональные группы наиболее подвержены риску заболевания туляремией и заразен ли сам больной человек?
71. Клинические формы туляремии.
72. При каком заболевании водобоязнь является ведущим клиническим симптомом?
73. Для кожной формы какого карантинного заболевания характерен студневидный безболезненный отёк вокруг карбункула, покрытого черным струпом с сукровичным отделяемым?
74. На какие инфекции должен обследоваться донор?
75. Основные методы лабораторной диагностики и исследуемый материал при вирусных гепатитах.
76. Какая клиническая форма сибирской язвы наиболее чаще встречается в настоящее время?
77. К какому заболеванию в зависимости от источника инфекции относится сибирская язва?
78. Наиболее характерные ранние клинические проявления при ВИЧ-инфекции?
79. Типичные изменения в клиническом анализе крови при ВИЧ-инфекции.
80. С помощью какого метода лабораторной диагностики можно подтвердить наличие антител к ВИЧ и с помощью какого метода можно обнаружить сам геном ВИЧ?

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРОБЛЕМНО-СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Составление задач – это процесс творческий, который способствует не только закреплению изученного материала, но и приобретению навыков исследовательской, поисковой деятельности.

Проблемно-ситуационная задача – это наиболее эффективное средство контроля знаний, навыков клинического и логического мышления. Проверка качества составления таких задач, также позволяет выявить степень подготовленности составителя, его умение клинически и логически мыслить.

*Проблемно-ситуационная задача должна быть построена по следующему плану:*

- ◆ Изложение жалоб, анамнеза заболевания, эпидемиологического анамнеза, а при необходимости и анамнеза жизни
- ◆ Иногда допустимо указать предварительный диагноз, с которым пациент обратился за медпомощью.
- ◆ Описание настоящего состояния пациента с указанием основных жалоб на настоящий момент, данных объективного осмотра.
- ◆ Подробное описание (при необходимости) местных изменений в виде сыпи, лимфаденита (характер, локализация, сроки появления и т.д.).
- ◆ Вопросы к задаче.

*Основной целью проблемно-ситуационной задачи является выявление жалоб, симптомов и синдромов пациента. Поэтому задания должны звучать следующим образом:*

- ◆ Выявите основные жалобы и симптомы (синдромы), специфичные для предполагаемого заболевания.
- ◆ Поставьте диагноз с его обоснованием (на основании каких клинико-эпидемиологических и объективных данных заподозрено заболевание).
- ◆ Составьте план обследования пациента.

*Кроме того, автор может предлагать следующие вопросы и задания:*

- ◆ Какие осложнения могут развиваться при данном заболевании?
- ◆ С какими заболеваниями следует провести дифференциальную диагностику?

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПАМЯТКИ

### **I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.**

1. Сформулируйте для себя цели, чего Вы хотите добиться, используя настоящую памятку.
2. Просмотрите всю рекомендованную литературу, найдите иллюстративный материал.
3. Составьте план будущей памятки и отметьте в нем места для включения иллюстраций.

### **II. ПОДГОТОВКА ТЕКСТА ПАМЯТКИ.**

1. Выпишите из литературных источников весь материал согласно Вашему плану.
2. Распределите иллюстративный материал.
3. Прочтите весь материал, уберите из него фрагменты, которые могут оказать на пациента негативное действие.
4. Перепишите текст, используя понятные пациентам обороты речи.

### **III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.**

1. Составьте для пациента список рекомендуемой литературы (в список нельзя вносить специальную литературу, которой пользуются специалисты-диетологи и врачи).
2. Проведите эстетическое оформление памятки (на Ваш вкус).



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО ДИКТАНТА

Написание терминологического диктанта относится к репродуктивному виду деятельности, который основан на воспроизведении ранее полученных знаний. Работа по составлению терминологического диктанта несет в себе уже элементы творческой деятельности, так как предполагает поиск информации, ее обработку и адаптацию к уровню подготовленности аудитории.

Готовя терминологический диктант к занятию, старайтесь придерживаться следующего плана:

- ◆ Выберите основные термины, касающиеся данной темы.
- ◆ Выберите термины, отражающие внутрипредметные (из других тем дисциплины) и межпредметные (из других дисциплин) связи.
- ◆ Внимательно выпишите лексическое значение каждого термина.
- ◆ Постарайтесь представить, как справится основная часть группы с диктантом такой сложности.
- ◆ Расположите термины в том порядке, который считаете наиболее уместным (по алфавиту, по сложности – от менее сложного к более сложному термину).
- ◆ Составьте заголовок.
- ◆ Проверьте текст и исправьте ошибки.
- ◆ Аккуратно перепишите диктант (можно набрать текст диктанта на компьютере).

Текст диктанта должен быть написан разборчиво, чтобы избежать заминок при его проведении. Формулировка лексического значения должна быть точной, допускающей единственную трактовку.

### Примеры:

**Неправильно.** Лексическое значение. Черный стул. Термин (ответ) - «МЕЛЕНА».

Такая формулировка подразумевает просто изменение цвета каловых масс, которое может быть не связано с примесью измененной крови

**Правильно.** Лексическое значение. Черный дегтеобразный стул, вызванный наличием измененной крови в каловых массах. Термин (ответ) – «МЕЛЕНА».

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ САНПРОСВЕТРАБОТЫ

### Рекомендуемые темы для составления бесед

1. Профилактика кишечных инфекций
2. Профилактика пищевых отравлений
3. Профилактика гриппа и ОРВИ
4. Диета при вирусных гепатитах
5. Диета при кишечных инфекциях
6. Профилактика заболеваний передающихся клещами.

### Рекомендации по составлению бесед

**Беседа** - общедоступный доклад, с участием слушателей в обмене мнениями. При составлении беседы необходимо использовать несколько литературных источников (книг, статей, Интернет-ресурсы). После изучения и осмысления материала изложить его в беседе доступным понятным языком слушателям любого возраста и социального статуса.

### *Схема построения беседы:*

1. Название бесед
2. Развернутый план
3. Конспект беседы
4. Библиография (список использованной литературы)
5. Приложения (иллюстрации).

Беседа должна быть составлена доступным языком, короткой, грамотной, без использования медицинских терминов с включением примеров и мотивацией по выбранной теме. Материал беседы должен быть использован так, чтобы основные тезисы слушатель мог законспектировать.

### *Критерии оценки беседы:*

1. Построение беседы в соответствии с планом.
2. Полнота раскрытия темы, использование положительных примеров и мотивации.
3. Текст:
  - Стиль написания конспекта беседы
  - Логичность построения
  - Грамотность
  - С учетом возраста слушателей
4. Владение материалом:
  - Умение вести дискуссию
  - Отвечать на вопросы
5. Оформление
  - Аккуратность
  - Наличие рисунков, схем.
  - Соответствие иллюстрированного материала содержанию беседы, его количество и качество.