

Министерство здравоохранения Амурской области
Государственное автономное учреждение Амурской области
Профессиональная образовательная организация
«Амурский медицинский колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для студентов по выполнению самостоятельной внеаудиторной
работы

ПМ. 01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин

Раздел 2 Диагностика заболеваний

ТЕМА 2. 4. ДИАГНОСТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ.

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

3 курс

ППСЗ, углубленная подготовка

Благовещенск
2020 год

Рассмотрено
на заседании выпускающей ЦМК
Протокол № 5
от «10» июня 2020 г.

Председатель ЦМК /Смаг -
Симонова Г.А.

Методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной внеаудиторной самостоятельной работы составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело и содержат перечень рекомендаций для организации самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по МДК 01.01 Препедевтика клинических дисциплин. Раздел 2. Диагностика заболеваний
Тема 2.4. Диагностика детских болезней

Составитель:

Симонова Галина Андреевна, преподаватель ГАУ АО ПОО «АМК»

Рекомендовано Экспертным советом при
информационно-методическом центре ГАУ АО
ПОО «АМК»

№ 107

«16» 06 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ	
1. Пояснительная записка	4
2. Карта самостоятельной работы	7
3. Содержание и порядок выполнения самостоятельной работы	11
4. Список рекомендуемой литературы	22
5. Контроль самостоятельной внеаудиторной работы студентов преподавателем	23
6. Приложение 1. Образец титульного листа самостоятельной внеаудиторной работы студентов	26
7. Приложение 2. Рекомендации к выполнению заданий для самостоятельной работы	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе подготовки специалистов среднего звена (далее ПП ССЗ) по специальностям среднего профессионального образования (СПО), изучение темы «Диагностика детских болезней» находится в структуре ПМ 01. Диагностическая деятельность МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – диагностической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению

к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Изучение раздела проводится в соответствии с программой федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предусматривающей самостоятельную внеаудиторную работу студентов в объеме 50% от аудиторного времени.

Максимальная учебная нагрузка составляет - 198 часов, в том числе: теория – 42 часов, практика – 90 часов, самостоятельная внеаудиторная работа - 66 часов.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов (СВРС) – это планируемая учебная, учебно – исследовательская и творческая работа студентов во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений.

Данные методические рекомендации разработаны Вам в помощь для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу: Диагностика заболеваний. Диагностика детских болезней. ПМ 01 Диагностическая деятельность. Методические рекомендации помогут Вам правильно организовать внеаудиторную самостоятельную работу и рационально использовать свое время при овладении содержанием профессионального модуля. К современному специалисту общество предъявляет достаточно

широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации и деятельности в целом. Формирование такого умения происходит в течение всего периода Вашего обучения в колледже через работу на теоретических и практических занятиях, выполнения контрольных и тестовых заданий, решения задач, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Прежде чем приступить к выполнению заданий:

- изучите заданный на дом теоретический материал по учебнику;
- внимательно прочитайте текст лекции;
- используйте знания, полученные при изучении анатомии, микробиологии, фармакологии, пропедевтики клинических дисциплин и др.;
- при необходимости проконсультируйтесь с преподавателем;
- самостоятельную работу необходимо правильно оформить, грамотно, аккуратно;
- сдайте работу преподавателю в указанные сроки.

КАРТА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (диагностика детских болезней)

Наименование темы	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Ориентировочные затраты времени на выполнение задания (час)	Форма контроля
<p style="text-align: center;">Раздел. 4.01 Диагностика болезней детей грудного возраста.</p> <p>4.01.01. Асфиксия новорождённых. Родовые травмы. Энцефалопатия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы: «Отличительные признаки кефалогематомы и родовой опухоли» 2. Изучение Методического письма МЗ РФ от 21.04 2010 года «Первичная и реанимационная помощь новорождённым детям» и составление схемы «Первичная реанимация новорождённых» 3. Подготовка презентации по теме «Родовая травма периферической нервной системы». 	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Защита презентации</p> <p>Устный опрос</p>
<p>4.01.02. Заболевания кожи и пупочной ранки. Сепсис новорожденного.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Дифференциальная диагностика омфалита и свищей пупка» 2. Подготовка диагностических задач. 3. Составление тестовых заданий (10 элементов) по теме. 4. Составление глоссария по теме 10 терминов 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос.</p>
<p>4.01.03. Гемолитическая болезнь новорожденного. Врождённые и наследственные заболевания у детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы «Дифференциальная диагностика неонатальных желтух». 2. Подготовка диагностических задач. 3. Подготовка презентации по теме «Муковисцидоз» 	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Решение задач на практическом занятии</p> <p>Защита презентации</p>

4.01.04.Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д	1.Составление схемы: «Патогенез рахита» 2. Заполнение таблицы «Клиническая картина рахита». 3.Подготовка диагностических задач. 4.Составление тестовых заданий (10 элементов) по теме. 5.Составление глоссария по теме 10 терминов	1 1 1 1 1	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы Тестирование Терминологический диктант Устный опрос.
4.01.05.Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста.	1. Подготовка опорного конспекта по теме «Вскармливание детей первого года жизни» 2. Подготовка сообщения или презентации по теме «Синдром мальабсорбции у детей раннего возраста»	2 2	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы Тестирование Устный опрос.
4.01.06.Аномалии конституции. Атопический дерматит.	1.Заполнение таблицы «Основные элементы кожных высыпаний при атопическом дерматите» 2. Составление памятки «Профилактика синдрома внезапной младенческой смерти»	2 2	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы Устный опрос.
Раздел 4.02. Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста 4.02.01 Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Гельминтозы.	1. Заполнение таблицы «Дополнительные методы исследования при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей» 2. Составление тестовых заданий (10 элементов) по теме. 3. Составление глоссария по теме 10 терминов 4. Подготовка сообщения или презентации по теме «Панкреатиты у детей»	1 1 1 2	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы Тестирование Терминологический диктант Защита презентации
4.02.02. Заболевания органов кровообращения у детей.	1. Подготовка конспекта «Сердечная недостаточность у детей» 2. Составление глоссария по теме 10 терминов 3. Составление тестовых заданий (10 элементов) по теме.	2 1 1	Тестирование Терминологический диктант Устный опрос.

4.02.03. Заболевания органов дыхания у детей.	1. Составление таблицы «АФО органов дыхания у детей и их значение в возникновении заболеваний» 2. Подготовка диагностических задач 3. Составление глоссария по теме 10 терминов	2 1 1	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы Терминологический диктант
4.02.04. Болезни крови и кроветворных органов у детей	1. Подготовка сообщения или презентации по теме «Возрастные особенности гемостаза у детей» 2. Заполнение таблицы «Гемограмма здорового ребёнка» 3. Составление глоссария по теме 10 терминов 4. Составление тестовых заданий (10 элементов) по теме.	2 1 1 1	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы Тестирование Терминологический диктант Устный опрос
4.02.05. Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей.	1. Составление глоссария по теме 10 терминов 2. Составление таблицы «Дифференциально-диагностические признаки диффузного гломерулонефрита и пиелонефрита у детей» 3. Составление тестовых заданий (10 элементов) по теме.	1 2 1	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы Тестирование Терминологический диктант Устный опрос
4.02.06. Заболевания эндокринной системы у детей.	1. Подготовка диагностических задач. 2. Составление глоссария по теме 10 терминов 3. Подготовка презентации «Врождённые заболевания эндокринной системы у детей»	1 1 2	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы Терминологический диктант Защита презентации
<p style="text-align: center;">Раздел 4.03. Диагностика детских инфекционных заболеваний</p> <p>4.03.01. Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит. Пневмококковая инфекция.</p>	1. Подготовка диагностических задач. 2. Изучение и конспектирование СП 3.1.2.3109-13 «Профилактика дифтерии» (раздел обследование). 3. Подготовка сообщения или презентации по теме: «Гемофильная инфекция у детей»	1 2 2	Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы Решение задач Защита презентации

4.03.02. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление таблицы: «Дифференциальная диагностика сыпи при инфекционных заболеваниях» 2. Подготовка диагностических задач. 3. Составление тестовых заданий (10 элементов) по теме. 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Решение задач</p> <p>Тестирование</p>
4.03.03.Менингококковая инфекция. Скарлатина. Особенности туберкулёза у детей и подростков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование СП 3.1.2.2512-09 «Профилактика менингококковой инфекции» (раздел обследование). 2. Изучение и конспектирование приказа МЗ РФ 29 декабря 2014 г. N 951"Об утверждении методических рекомендаций по совершенствованию диагностики и лечения туберкулеза органов дыхания" 3. Подготовка диагностических задач. 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Решение задач</p> <p>Устный опрос</p>
ИТОГО		66	

СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

4.01.01. Тема: **Асфиксия новорождённых. Родовые травмы. Энцефалопатия.**

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника, учебного пособия и лекцию по теме занятия.
2. Заполните таблицу

Отличительные признаки	
Родовая опухоль	Кефалогематома
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

3. Изучите Методическое письмо МЗ РФ от 21.04 2010 года «Первичная и реанимационная помощь новорождённым детям» и составьте схему «Первичная реанимация новорождённых»
Схема должна включать: начальные мероприятия, ИВЛ, непрямой массаж сердца, введение медикаментов.
4. Составьте глоссарий по теме 10-20 терминов
5. Подготовьте презентацию по теме «Родовая травма периферической нервной системы».
6. Отработайте устный комментарий.

4.01.02. Тема: **Заболевания кожи и пупочной ранки. Сепсис новорожденного.**

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника, учебного пособия и лекцию по теме занятия.
2. Используя основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы

заполните таблицу:

Дифференциальная диагностика омфалита и свищей пупка

Омфалит	Свищ пупка неполный	Свищ пупка полный

3. Подготовьте 2 диагностические задачи (по выбору):

- везикулопустулёз
- псевдофурункулёз
- пузырьчатка новорождённых
- пелёночный дерматит
- катаральный омфалит
- сепсис новорождённого

4. Составьте тестовые задания (10 элементов) по теме.

5. Составьте глоссарий по теме 10 терминов

4.01.03. Тема: Гемолитическая болезнь новорожденного. Врождённые и наследственные заболевания у детей.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника, учебного пособия и лекцию по теме занятия.
2. Используя основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы заполните таблицу:

Дифференциальная диагностика неонатальных желтух.

Физиологическая желтуха	Гемолитическая болезнь новорождённых	Печёночные (конъюгационные) желтухи

3. Подготовьте 2 диагностические задачи (по выбору)
 - ГБН, несовместимость по резус- фактору, желтушная форма, неосложнённая
 - ГБН, несовместимость по системе АВО, анемическая форма
 - ГБН, несовместимость по резус- фактору, желтушная форма, ядерная желтуха
 - ГБН, несовместимость по резус- фактору, отёчная форма.
 - Синдром Дауна
4. Используя основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы подготовьте мультимедийную презентацию «Муковисцидоз».
5. Отработайте устный комментарий.

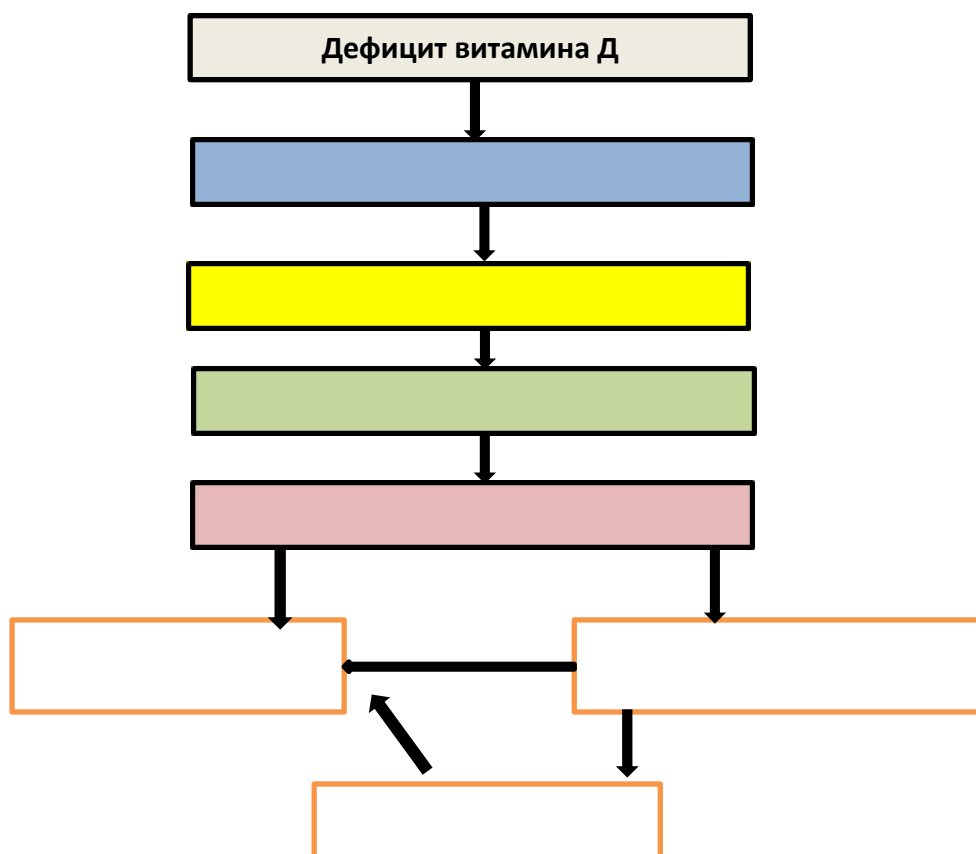
4.01.04. Тема: **Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.**

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника, учебного пособия и лекцию по теме занятия.
2. Составьте схему «*Патогенез рахита*»



3. Заполните таблицу:

Клиническая картина рахита

Начальный период	Период разгара
ЦНС и вегетативная нервная система	
Кожа и её придатки (волосы)	
Мышечная система	
Голова	
Грудная клетка	
Конечности	
Газ	
Позвоночник	

4. Подготовьте 2 диагностические задачи (по выбору):

- спазмофилия, латентная форма
- спазмофилия, ларингоспазм
- спазмофилия, карпопедальный спазм
- спазмофилия, эклампсия
- гипервитаминоз Д, острая интоксикация
- гипервитаминоз Д, хроническая интоксикация

5. Составьте тестовые задания (10 элементов) по теме.

6. Составьте глоссарий по теме 10 терминов

4.01.05.Тема: Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника, учебного пособия и лекцию по теме занятия. Повторите тему: «Вскармливание детей первого года жизни»

2. Составьте опорный конспект по теме: «Вскармливание детей первого года жизни».

Вопросы для составления конспекта:

- 1) Преимущества грудного вскармливания
 - 2) Смешанное и искусственное вскармливание.
 - 3) Организация прикорма и правила введения
 - 4) Расчёт питания
3. Используя основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы подготовьте сообщение или мультимедийную презентацию по теме «Синдром мальабсорбции у детей раннего возраста».
4. Отработайте устный комментарий.

4.01.06. Тема: **Аномалии конституции (диатезы). Атопический дерматит.**

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника, учебного пособия и лекцию по теме занятия.
2. Используя основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы заполните таблицу:

Основные элементы кожных высыпаний при атопическом дерматите

Первичные	Вторичные
Везикула (пузырёк) – элемент, содержащий прозрачную жидкость	Эрозия – дефект эпидермиса, заживающий без рубца

3. Используя основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы составьте памятку для родителей «Профилактика синдрома внезапной младенческой смерти».
4. Отработайте устный комментарий.

4.02.01. Тема: Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Гельминтозы.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника, учебного пособия и лекцию по теме занятия.
2. Используя основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы заполните таблицу

Дополнительные методы исследования при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей

Метод исследования	Характеристика	Цель применения	Подготовка пациента
ФГДС			
Ультразвуковое исследование			
Холецистография			
и т. д.			

3. Подготовьте 10 элементов тестовых заданий по теме: «Гельминтозы у детей»
4. Выберите основные термины темы и составьте терминологический диктант из 10 элементов.
5. Используя основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы подготовьте сообщение или презентацию по теме «Панкреатиты у детей»
6. Отработайте устный комментарий.

4.02.02. Тема: Заболевания органов кровообращения у детей.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника, учебного пособия и лекцию по теме занятия.
2. Используя основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы составьте конспект по теме: «Сердечная недостаточность у детей»

Вопросы для составления конспекта:

- 1) Определение

- 2) Этиология сердечной недостаточности
 - 3) Классификация
 - 4) Степени сердечной недостаточности (адаптированы к новорождённым детям)
3. Подготовьте 10 элементов тестовых заданий по теме.
4. Выберите основные термины темы и составьте терминологический диктант из 10 элементов.

4.02.03.Тема: Заболевания органов дыхания у детей.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника, учебного пособия и лекцию по теме занятия.
2. Используя основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы составьте таблицу:

«АФО органов дыхания у детей и их значение в возникновении заболеваний»

АФО органов дыхания	Значение
1. Узкие и короткие носовые ходы	Затруднение сосания при рините, ухудшение противоинфекционной защиты, согревания.
2. Незавершенное развитие придаточных пазух носа
И.Т.Д

3. Подготовьте 2 диагностические задачи (по выбору):
- обструктивный ларингит
 - острый бронхит
 - обструктивный бронхит
 - бронхиолит
 - острая пневмония (грудные дети)
 - бронхиальная астма
4. Выберите основные термины темы и составьте терминологический диктант из 10 элементов.

4.02.04. Тема: Болезни крови и кроветворных органов у детей

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника, учебного пособия и лекцию по теме занятия.
2. Используя основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы подготовьте сообщение или презентацию по теме «Возрастные особенности гемостаза у детей»
3. Заполните таблицу:

«Гемограмма здорового ребёнка»

Клетки	0-1 мес.	1мес.-1 год	1-3 года	4-6 лет	7-11 лет	12-18 лет
эритроциты						
гемоглобин						
лейкоциты						
нейтрофилы						
эозинофилы						
базофилы						
лимфоциты						
моноциты						
СОЭ						

4. Выберите основные термины темы и составьте терминологический диктант из 10 элементов.
5. Подготовьте 10 элементов тестовых заданий по теме: «Геморрагические диатезы у детей»

4.02.05. Тема: Заболевания почек и мочевыводящих путей у детей.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника, учебного пособия и лекцию по теме занятия. Повторите АФО мочевыделительной системы у детей и особенности обследования.

2. Используя основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы заполните таблицу:

«Дифференциально-диагностические признаки острого диффузного гломерулонефрита и пиелонефрита у детей»

<i>Признаки</i>	<i>Острый гломерулонефрит</i>	<i>Пиелонефрит</i>
начало заболевания		
дизурия		
боли в пояснице		
температура тела		
анализ мочи		
диурез		
относительная плотность		
посев мочи		
креатинин, мочевины крови		
отёки		
гипертензия		
<i>Функция почек</i>		
фильтрация		
реабсорбция		
секреция		
морфологические изменения почек		

3. Выберите основные термины темы и составьте терминологический диктант из 10 элементов.

4. Подготовьте 10 элементов тестовых заданий по теме занятия.

4.02.06.Тема: Заболевания эндокринной системы у детей.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника, учебного пособия и лекцию по теме занятия. Повторите АФО эндокринной системы у детей и особенности обследования.
2. Подготовьте 2 диагностические задачи (по выбору):
 - Сахарный диабет (у детей разного возраста)

- Гипотиреоз
 - гипертиреоз
3. Выберите основные термины темы и составьте терминологический диктант из 10 элементов.
 4. Используя основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы подготовьте презентацию «Врождённые заболевания эндокринной системы у детей»
 5. Отработайте устный комментарий.

4.03.01. Тема: Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит. Пневмококковая инфекция.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника, учебного пособия и лекцию по теме занятия.
2. Подготовьте 2 диагностические задачи по теме занятия
3. Изучите и законспектируйте СП 3.1.2.3109-13 «Профилактика дифтерии» (раздел обследование).
4. Используя основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы подготовьте презентацию по теме: «Гемофильная инфекция у детей»

4.03.02. Тема: Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника, учебного пособия и лекцию по теме занятия.
2. Подготовьте 2 диагностические задачи по теме занятия
3. Подготовьте 10 элементов тестовых заданий по теме занятия.

4. Используя основную и дополнительную литературу, заполните таблицу:
«Дифференциальная диагностика сыпи при инфекционных заболеваниях»

Заболевание	Особенности сыпи				
	Характер сыпи и особенности ее появления	Склонность к слиянию	Фон кожи	Преимущественная локализация	Изменения кожи после исчезновения сыпи
Скарлатина					
Корь					
Краснуха					
Ветряная оспа					
Менингококковая инфекция					

4.03.03.Тема: Менингококковая инфекция. Скарлатина. Особенности туберкулёза у детей и подростков.

Цель самоподготовки:

1. Изучить тему.
2. Выполнить задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Внимательно прочитайте раздел учебника, учебного пособия и лекцию по теме занятия.
2. Изучите и законспектируйте СП 3.1.2.2512-09 «Профилактика менингококковой инфекции» (раздел обследование).
3. Изучите и законспектируйте приказ МЗ РФ 29 декабря 2014 г. N 951"Об утверждении методических рекомендаций по совершенствованию диагностики и лечения туберкулеза органов дыхания"
4. Подготовьте 2 диагностические задачи по теме занятия.

Список рекомендуемой литературы

Основные источники:

1. Кильдиярова Р.Р. Макарова В.И., Пропедевтика детских болезней. М: ГЭОТАР Медиа, 2017
2. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Г. Педиатрия с детскими инфекциями «Феникс», Ростов-на-Дону, 2015.
3. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 (ЭБС)
4. Ежова Н.В. Педиатрия: Учебник / Н.В.Ежова, Е.М.Русакова. – М.: Оникс, 2016. – 592 с.

Дополнительные источники:

1. Геппе Н.А. Пропедевтика детских болезней: учебник для студентов мед.вузов + CD/ Н.А. Геппе .- М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2014.-464 с.
2. Шабалов, Н.П. Педиатрия: учебник для студентов мед.вузов / Н.П.Шабалов.- М.: СпецЛит,2016.- 935 с.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность по РФ.

Периодика (журналы)

Справочник фельдшера и акушерки
 Медицинская сестра
 Сестринское дело

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно – правовое обеспечение:

1. Правовая база данных «Консультант»
2. Правовая база данных «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Электронная медицинская библиотека. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия - <http://medkniga.at.ua>
2. Электронная Медицинская энциклопедия (МЭ) - <http://www.znai.ru>
3. Портал о здоровье - <http://www.likar.info>
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» - <http://www.crc.ru>
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения - <http://www.mednet.ru>
6. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)

КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ

1. Формы контроля самостоятельной работы:

- Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
- Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
- Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
- Тестирование.
- Письменный опрос.
- Устный опрос.
- Индивидуальное собеседование.
- Собеседование с группой.
- Отчет о проделанной работе.
- Защита рефератов или курсовой работы.
- Зачет.

2. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

3. Результаты контроля самостоятельной внеаудиторной работы используются для оценки текущей успеваемости обучающихся, а также для выставления итоговой оценки (в случае зачета или экзамена). Возможно использование рейтинговых баллов по различным видам самостоятельной внеаудиторной работы.

Общие критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится, если:

- ✓ студент свободно применяет знания на практике;
- ✓ не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- ✓ студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- ✓ студент усваивает весь объем программного материала;
- ✓ материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

Оценка «4» ставится, если:

- ✓ студент знает весь изученный материал;
- ✓ отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- ✓ студент умеет применять полученные знания на практике;
- ✓ в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- ✓ материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.

Оценка «3» ставится, если:

- ✓ студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя;
- ✓ студент предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- ✓ материал оформлен неаккуратно или не в соответствии с требованиями.

Оценка «2» ставится, если:

- ✓ у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
- ✓ материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СВРС И ОЦЕНКЕ:

1. Оформление титульного листа
2. Рекомендации к оформлению работы:
 - Грамотное оформление титульного листа (образец прилагается)
 - Минимум грамматических ошибок
 - Грамотно составленный список литературы
3. Критерии оценки за внеаудиторную самостоятельную работу:

I этап

- Первая оценка за оформление работы
- Вторая оценка за содержание работы
- Третья оценка – накопительные баллы:
 - Работа сдана в срок – 2 балла
 - Работа сдана с задержкой – 1 балл
 - Работа сдана позже 5 дней – 0 баллов и снижение общей оценки

II этап – защита выполненной работы

- Беседа с преподавателем, решение заданий по теме

III этап

- Общая оценка по результатам двух этапов выставляется в журнал.

Приложение 1**Образец титульного листа СВРС**

Министерство здравоохранения Амурской области
Государственное автономное учреждение Амурской области
Профессиональная образовательная организация
«Амурский медицинский колледж»

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ПМ 01 «Диагностическая деятельность»
МДК 01.01 «Пропедевтика клинических дисциплин»
Тема: 1.4 «Пропедевтика в педиатрии»
Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Ф.И.О. (студента) _____

Курс	Семестр	Группа
------	---------	--------

Преподаватель: Симонова Г.А.

Оценка:

- Оформление -
- Содержание -
- Накопительные баллы -
- Защита выполненной работы –

ОБЩАЯ ОЦЕНКА:

Благовещенск 2020/19 уч. год

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТАБЛИЦ

Интерактивные таблицы – таблицы с заданными параметрами и заполненные частично по предлагаемым разделам, темам, вопросам, т.е. вам предлагается продолжить заполнение таблицы по заданным параметрам.

В основном подобные таблицы касаются вопросов симптоматики и диагностики. Например, различия побочных дыхательных шумов, функциональных и органических шумов в сердце и др. При этом вам предлагается сама таблица и заполненная первая графа.

Задания могут включать также вопросы анамнеза, данные объективного обследования пациентов (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации). Например, различия данных аускультации при основных дыхательных синдромах. Некоторые таблицы могут включать задания по методам лабораторно-инструментальной диагностики при определённой группе заболеваний и т.д.

Один из вариантов задания – вы сами определяете вопрос по какой-либо теме, составляете таблицу, но заполняете ее не полностью. Таким образом, возможно проведение взаимоконтроля (взаимопроверки) знаний. В этом случае можно оценить и выбор вопроса, и правильность составления таблицы, и правильность ее заполнения или заполнения таблицы сокурсника.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ОПОРНОГО КОНСПЕКТА

- 1) Ознакомьтесь с материалом изучаемой темы по тексту рекомендуемых источников.
- 2) Выделите главное в изучаемом материале, составьте обычные краткие записи.
- 3) Подберите к данному тексту опорные сигналы в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
- 4) Продумайте схематический способ кодирования знаний, использование различного шрифта, рамок, различное расположение слов (по вертикали, по диагонали) и т.д.
- 5) Составьте опорный конспект.

По объему опорный конспект должен составлять примерно один полный лист.

Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

При составлении опорного конспекта можно использовать определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе учебной дисциплины или модуля. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выразить законченную мысль. Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным не только Вам, но и преподавателю и другим студентам.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПАМЯТКИ

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

1. Сформулируйте для себя цели, чего Вы хотите добиться, используя настоящую памятку.
2. Просмотрите всю рекомендованную литературу, найдите иллюстративный материал.
3. Составьте план будущей памятки и отметьте в нем места для включения иллюстраций.

II. ПОДГОТОВКА ТЕКСТА ПАМЯТКИ.

1. Выпишите из литературных источников весь материал согласно Вашему плану.
2. Распределите иллюстративный материал.
3. Прочтите весь материал, уберите из него фрагменты, которые могут оказать на пациента негативное действие.
4. Перепишите текст, используя понятные пациентам обороты речи.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

1. Составьте для пациента список рекомендуемой литературы (в список нельзя вносить специальную литературу, которой пользуются специалисты-диетологи и врачи).
2. Проведите эстетическое оформление памятки.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО ДИКТАНТА

Терминологический словарь - словарь, содержащий термины определенной области науки, техники, искусства. Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. При составлении терминологического словаря нужно придерживаться определенного образца оформления. Источниками информации при составлении терминологического словаря могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники. Цель терминологического словаря - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Готовя терминологический диктант к занятию, старайтесь придерживаться следующего плана:

- ◆ Выберите основные термины, касающиеся данной темы.
- ◆ Выберите термины, отражающие внутрипредметные (из других тем дисциплины) и межпредметные (из других дисциплин) связи.
- ◆ Внимательно выпишите лексическое значение каждого термина.
- ◆ Постарайтесь представить, как справится основная часть группы с диктантом такой сложности.
- ◆ Расположите термины в том порядке, который считаете наиболее уместным (по алфавиту, по сложности – от менее сложного к более сложному термину).
- ◆ Составьте заголовок.
- ◆ Проверьте текст и исправьте ошибки.
- ◆ Аккуратно перепишите диктант (можно набрать текст диктанта на компьютере).

Текст диктанта должен быть написан разборчиво, чтобы избежать заминок при его проведении. Формулировка лексического значения должна быть точной, допускающей единственную трактовку.

Примеры:

Неправильно. Лексическое значение. Черный стул. Термин (ответ) - «МЕЛЕНА».

Такая формулировка подразумевает просто изменение цвета каловых масс, которое может быть не связано с примесью измененной крови

Правильно. Лексическое значение. Черный дегтеобразный стул, вызванный наличием измененной крови в каловых массах. Термин (ответ) – «МЕЛЕНА».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана.
- 8) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
- 9) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
- 10) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 11) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
- 12) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕСТОВ

Составление тестов и эталонов ответов к ним - это вид самостоятельной работы по закреплению изученной информации путем её дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа).

Вы должны знать, что существуют различные виды тестов. Прежде чем составлять свой тест, определите его вид, т.к. от этого будет зависеть техника построения теста.

Виды тестовых заданий:

- 1) тестовые задания закрытого типа - каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Варианты тестовых заданий закрытого типа:

- множественный выбор - испытуемому необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка;

- альтернативный выбор - испытуемый должен ответить «да» или «нет»;
 - установление соответствия - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;
 - установление последовательности - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности;
- 2) тестовые задания открытого типа - на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Варианты тестовых заданий открытого типа:

- свободное изложение - испытуемый должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на ответы в задании не накладываются;
- дополнение - испытуемый должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение).

Тестовые задания в одном тесте могут быть как одного вида, так и представлять собой комбинацию разных видов.

Используйте в заданиях такие формулировки как «укажите», «перечислите», «сформулируйте» и т.п.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тестов:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Проведите системный анализ содержания изучаемой темы. Выделите наиболее существенные вопросы учебного материала, разбейте каждый вопрос на понятия, подлежащие усвоению.
- 3) Составьте вопросы теста и варианты ответов к ним. Особое внимание обратите на грамотное правописание тестовых заданий, на правильное употребление профессиональной лексики.
- 4) Создайте эталоны ответов к тесту (лист правильных ответов, ключ к тесту). В листе правильных ответов указывается номер задания и цифровое, буквенное или словесное обозначение правильного ответа.
- 5) Оформите тест.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

1. Продумайте сюжет ситуации, которую вы хотите описать.
2. Диагностическая задача должна включать (как минимум) жалобы, данные анамнеза, данные объективного обследования (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации).

3. В некоторых задачах возможно приведение данных лабораторно-инструментальных методов диагностики (результатов клинических анализов крови, мочи, биохимических анализов крови, рентгенологических методов, данные ЭКГ и т.д.)
4. Задания в конце задачи должны состоять из:
- определения предварительного диагноза (синдрома) согласно принятой классификации;
 - составление плана дополнительного обследования.